

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.11.2019 10:57

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576531a829b1190e2af53989420420336ffbf573a134e573789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Благовещенский
государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

Декан

историко-филологического факультета

ФГБОУ ВО «БГПУ»

В.В. Гуськов

«22» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА В АСПЕКТЕ РКИ**

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

**ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
(ЛИТЕРАТУРА И РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ)**

Уровень высшего образования – магистратура

Принята на заседании
кафедры русского языка и литературы
(протокол № 5 от 15 мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
	1.1 Цель дисциплины.....	3
	1.2 Место дисциплины в структуре ООП.....	3
	1.3 Компетенции, на формирование которых направлена дисциплина.....	3
	1.4 Перечень планируемых результатов обучения.....	4
	1.5 Общая трудоёмкость дисциплины.....	5
	1.6 Объём дисциплины и виды учебной деятельности.....	5
2	Учебно-тематическое планирование	6
	2.1 Учебно-тематический план.....	6
	2.2 Интерактивное обучение по дисциплине.....	9
3	Содержание тем (разделов)	10
4	Методические рекомендации (указания) для магистрантов по изучению дисциплины	12
5	Практикум по дисциплине	20
6	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала	22
	6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	23
	6.2 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций.....	25
	6.3 Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине.....	24
	6.4 Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины.....	25
	6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков.....	41
7	Перечень информационных технологий, использованных в процессе обучения	41
8	Особенности изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	41
9	Список литературы и информационных ресурсов	41
	9.1 Литература.....	41
	9.2 Базы данных и информационно-справочной системы.....	42
	9.3 Электронно-библиотечные ресурсы.....	42
10	Материально-техническая база	43
11	Лист изменений и дополнений	44

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины. Изучение дисциплины «Коммуникативная грамматика в аспекте РКИ» направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; УК-5, ОПК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4, необходимо сформировать у студентов коммуникативно-ориентированный подход к языку, методические знания, умения и навыки в области функциональной грамматики русского языка в аспекте преподавания РКИ; познакомить с аспектами функциональной грамматики.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Коммуникативная грамматика в аспекте РКИ» относится к дисциплинам по выбору части блока Б1 (Б1.В.ДВ.03.01).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

- УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учётом вариативных контекстов.

- УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

- УК 1.3. Рассматривает различные вариации решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

- УК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

- УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

- УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

- УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических лиц) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

- УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

- ОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

- ОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учётом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

- ОПК 1.3. Владеть действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:

- ОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

- ОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

- ОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований.

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий:

- ПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.

- ПК 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области филология.

- ПК 1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.

ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения:

- ПК 2.1. грамматические формы и синтаксические конструкции с точки зрения выполняемых ими функций в речи;

- ПК 2.2. Умеет проектировать методическое обеспечение о сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.

- ПК 2.3. Владеет навыками тестирования и диагностики филологических знаний.

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования:

- ПК 3.1. Знает современные проблемы науки и образования.

- ПК 3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.

- ПК 3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.

ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в филологической области (лингвистика), стимулирующую творчески-диалогический характер восприятия текста:

- ПК 4.1. Знает особенности функционирования лингвистического текста.

- ПК 4.2. Владеет навыками лингвистического анализа и его использования в образовательном процессе.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения.

В результате изучения дисциплины магистрант должен

- знать:

- функциональные особенности грамматических явлений;
- современные тенденции в развитии методики обучения русскому языку как иностранному и основные документы в области языкового образования;

- типичные сценарии грамматического взаимодействия с представителями других культур, модели грамматико-коммуникативных ситуаций;

- ряд современных проблем гуманитарной науки;

- специфику современного состояния мировой лингвистики и сдвигов, произошедших в ней по сравнению с относительно недавними этапами развития;

- уметь:

- использовать современные технологии в обучении коммуникативной грамматике в аспекте РКИ;

- готовить учебные материалы для занятий с учётом этапа и профиля обучения;

- корректно характеризовать и описывать лингвистические явления и процессы;
- использовать приобретенные знания и навыки для самостоятельной научной деятельности;

- владеть:

- навыками свободной собственной речи в различных условиях общения;
- навыками определения особенностей текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) и выбора соответствующих контекстуальных языковых средств;
- навыками аналитической работы с текстами разных уровней грамматической сложности;
- навыками самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике курса.
- проектными технологиями и способами реализации программ профессионального образования.

1.5 Общая трудоёмкость дисциплины «Коммуникативная грамматика в аспекте РКИ» составляет 4 зачётных единицы (далее – ЗЕ) (144 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объём дисциплины и виды учебной деятельности

Объём дисциплины и виды учебной деятельности
(очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость	144	
Аудиторные занятия	28	
Лекции	6	
Практические занятия	22	
Самостоятельная работа	80	
Вид итогового контроля: экзамен	36	

Объём дисциплины и виды учебной деятельности
(заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Общая трудоемкость	144	
Аудиторные занятия	18	
Лекции	4	
Практические занятия	14	
Самостоятельная работа	117	
Вид итогового контроля: экзамен	9	

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план (очная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов (с.р.с.) и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
				лекции	с.р.с	семинары / практические занятия	трудоемкость	
		3		лекции	с.р.с	семинары / практические занятия	трудоемкость	
1	Предмет и задачи курса «Коммуникативная грамматика в аспекте РКИ»			2	4		6	Собеседование,
2	Функциональный подход к языковым явлениям			2	6	2	10	Собеседование, тестирование.
3	Функциональная фонетика				6	2	8	Собеседование, тестирование.
4	Функциональная лексикология				6	2	8	Собеседование, тестирование.
5	Функциональная грамматика (Морфология)				6	2	8	Собеседование, тестирование.
6	Лексико-грамматические разряды существительных в аспекте коммуникативного подхода				6	2	8	Собеседование, тестирование.
7	Лексико-грамматические разряды прилагательных в аспекте коммуникативного подхода				6	2	8	Собеседование, тестирование.
8	Категория вида глаголов при обучении РКИ				6	2	8	Собеседование, тестирование.
9	Глаголы движения в аспекте коммуникативной				6	2	8	Собеседование, тестирование.

	грамматики							
10	Функционально-коммуникативный синтаксис			2	4	2	10	Собеседование, тестирование.
11	Базовые единицы коммуникативного синтаксиса				6	2	8	Собеседование, тестирование.
12	Аспекты функционально-коммуникативного синтаксиса				6		6	Собеседование, тестирование.
13	Функционально-коммуникативное описание русского языка как иностранного: проблемы, достижения, перспективы				6		6	Собеседование, тестирование.
14	Коммуникативная грамматика в иностранной аудитории				6	2	8	Собеседование, тестирование.
	ЭКЗАМЕН						36	
	Всего			6	80	22	144	

**Учебно-тематический план
(заочная форма обучения)**

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов (с.р.с.) и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
				лекции	с.р.с	семинары / практические занятия	трудоемкость	
		4		лекции	с.р.с	семинары / практические занятия	трудоемкость	
1	Предмет и задачи курса «Коммуникативная грамматика в аспекте РКИ»				5		5	Собеседование, тестирование.
2	Функциональный подход к языковым явлениям			2	8	2	12	Собеседование, тестирование.

3	Функциональная фонетика				8	2	10	Собеседование, тестирование.
4	Функциональная лексикология				8	2	10	Собеседование, тестирование.
5	Функциональная грамматика (Морфология)			2	8	2	12	Собеседование, тестирование.
6	Лексико-грамматические разряды существительных в аспекте коммуникативного подхода				8		8	Собеседование, тестирование.
7	Лексико-грамматические разряды прилагательных в аспекте коммуникативного подхода				6		6	Собеседование, тестирование.
8	Категория вида глаголов при обучении РКИ				6		6	Собеседование, тестирование.
9	Глаголы движения в аспекте коммуникативной грамматики				10	2	12	Собеседование, тестирование.
10	Функционально-коммуникативный синтаксис				10	2	12	Собеседование, тестирование.
11	Базовые единицы коммуникативного синтаксиса				10		12	Собеседование, тестирование.
12	Аспекты функционально-коммуникативного синтаксиса				10		10	Собеседование, тестирование.
13	Функционально-коммуникативное описание русского языка как иностранного: проблемы, достижения, перспективы				10		10	Собеседование, тестирование.
14	Коммуникативная грамматика в иностранной аудитории				10	2	10	Собеседование, тестирование.
	ЭКЗАМЕН						9	
	Всего			4	117	14	144	

2.2. Интерактивное обучение по дисциплине

Очная форма обучения

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Функциональный подход к языковым явлениям	ЛК	Проблемная лекция	2
2.	Функционально-коммуникативный синтаксис	ЛК	Проблемная лекция	2
3.	Глаголы движения в аспекте коммуникативной грамматики	ПР	Работа в малых группах	2
4.	Коммуникативная грамматика в иностранной аудитории	ПР	Создание индивидуальных проектов по теме	2
	Всего			8

Заочная форма обучения

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Функциональная грамматика (Морфология)	ЛК	Проблемная лекция	2
2.	Глаголы движения в аспекте коммуникативной грамматики	ПР	Работа в малых группах	2
3.	Коммуникативная грамматика в иностранной аудитории	ПР	Создание индивидуальных проектов по теме	2
	Всего			6

Образовательные технологии: интерактивные занятия, проблемные дискуссии и обсуждения, проведение исследований с последующим анализом результатов, система заданий для самостоятельной работы, предусматривающих решение конкретных исследовательских задач.

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Предмет и задачи курса «Коммуникативная грамматика в аспекте РКИ». Становление функциональной лингвистики. Основные направления развития функциональной грамматики. Понятие функции. Функциональная единица языка и ее диапазон. Функциональная морфология и функциональный синтаксис.

Тема 2. Функциональный подход к языковым явлениям. Язык и речь как объект научного исследования и учебного изучения. Функции языка. Различные подходы к изучению языка. Функциональный подход к изучению языка. Специфика функционально-коммуникативной грамматики как научной и учебной дисциплины. Коммуникативная компетенция как результат обучения иностранному языку.

Тема 3. Функциональная фонетика. Фонетика. Описательный подход к фонетическим явлениям. Функциональный аспект фонетики. Специфика и функции русского ударения. Коммуникативная функция интонации в русском языке.

Тема 4. Функциональная лексикология. Слово как объект изучения в описательной и функциональной лексикологии. Системные отношения в лексике. Лексико-семантические группы. Лексико-семантические поля, тематические группы слов и их роль в обучении РКИ.

Тема 5. Функциональная грамматика (Морфология) Специфика функциональной грамматики, применяемой в системе обучения РКИ. Грамматические категории и части речи. Асимметрия грамматических категорий в разных языках. Семантический и синтаксический потенциал падежных форм русского существительного. Грамматические и функциональные особенности русского глагола.

Тема 6. Лексико-грамматические разряды и категории существительных в аспекте коммуникативного подхода. Имя существительное, его грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Лексико-грамматические разряды существительных (нарицательные, собственные, вещественные, собирательные, конкретные, абстрактные) в аспекте преподавания русского языка как иностранного. Одушевлённость – неодушевлённость как элемент значения и формы существительного.

Род существительных как грамматическая категория, нуждающаяся в особом внимании с точки зрения преподавания русского языка как иностранного. Синтаксическая, семантическая и морфологическая природа категории рода у существительных. Формальные признаки родовых различий. Нейтрализация родовых различий имён существительных во множественном числе. Вопрос о родовой принадлежности существительных *pluralia tantum*. Функционирование имён существительных, обозначающих лиц по профессии (одноподержность данных существительных в женском роде). Существительные общего рода. Род неизменяемых имён существительных и аббревиатур.

Формы числа имени существительного в аспекте преподавания русского языка как иностранного: значение форм единственного и множественного числа, способы их выражения, преобразования в основе форм множественного числа. Группы существительных по отношению к категории числа. Отсутствие противопоставлений по числу как следствие значения некоторых лексем. Транспозиция внутри категории числа.

Категория падежа в аспекте преподавания русского языка как иностранного: формальное выражение падежа, многозначность падежей, диффузность значений, беспредложное и предложное употребление.

Типы словоизменения имени существительного.

Тема 7. Лексико-грамматические разряды прилагательных в аспекте коммуникативного подхода. Имя прилагательное как часть речи, порождающая проблематику в аспекте преподавания русского языка как иностранного.

Лексико-грамматические разряды прилагательных и критерии их определения (лексические, морфологические и словообразовательные).

Качественные прилагательные и их грамматические признаки. Прилагательные краткие и полные: лексические, морфологические, синтаксические различия. Ограничения (формальные и семантические) в образовании кратких форм. Степени сравнения качественных прилагательных: значение, способы образования, морфологические различия синтетических и аналитических форм. Семантические и формальные препятствия в сфере образования форм степеней сравнения.

Относительные прилагательные: семантические и формальные особенности. Качественные значения у относительных прилагательных.

Тема 8. Категория вида глаголов при обучении РКИ. Грамматические и функциональные особенности русского глагола. Группы форм глагола: личные

(спрягаемые, предикативные) и неличные (неспрягаемые, непредикативные). Основы и словоизменительные классы глаголов как источник проблематики в аспекте преподавания русского языка как иностранного.

Вид как грамматическая категория, порождающая трудности овладения ею: характер и семантическое содержание вида; группы глаголов по отношению к категории вида; видовая пара (перфективация, имперфективация и их основные средства: аффиксация, супплетивизм, ударение; двувидовые глаголы как особый случай видовой пары; глаголы, не имеющие видовой пары).

Тема 9. Глаголы движения в аспекте коммуникативной грамматики.

Особенности формообразования русского глагола. ЛСГ «глаголы движения» в аспекте функционирования. Глаголы движения в обучении русскому языку как иностранному. Отношение глаголов движения к категории вида.

Тема 10. Функционально-коммуникативный синтаксис. Современные синтаксические представления о простом предложении: три стороны устройства простого предложения (формальная, смысловая, коммуникативная), их соотношение.

Коммуникативная организация простого предложения как источник проблем при обучении РКИ. Функции порядка слов в русском языке. Актуальное членение высказывания: отличие актуального членения от формально-синтаксического; основные средства выражения актуального членения (показатели темы и ремы); типы высказываний с точки зрения актуального членения.

Тема 11. Базовые единицы коммуникативного синтаксиса. Актуальное членение высказывания: отличие актуального членения от формально-синтаксического; основные средства выражения актуального членения (показатели темы и ремы); типы высказываний с точки зрения актуального членения. Способы актуализации коммуникативного центра высказывания.

Тема 12. Аспекты функционально-коммуникативного синтаксиса при обучении РКИ. Формальная и смысловая организация простого предложения в аспекте преподавания русского языка как иностранного. Двухкомпонентность семантики предложения: объективное содержание (диктум), его строение и средства выражения; субъективное содержание (модус), основные модусные значения. Функциональные типы русского высказывания. Коммуникативные функции высказываний и проблемы функциональной классификации предложений. Текст как объект функционально-коммуникативного синтаксиса. Пространственно-временная позиции говорящего и слушающего. Коммуникативные задачи говорящего. Понятие коммуникативного регистра.

Тема 13. Функционально-коммуникативное описание русского языка как иностранного: проблемы, достижения, перспективы. Принцип коммуникативности в обучении РКИ (В.Г. Костомаров, А.А. Леонтьев, О.Д. Митрофанова и др.). Коммуникативность как «философия и методология»: современное состояние и перспективы. «Посткоммуникативный» этап в методике преподавания иностранных языков (А.Л. Бердичевский, Е.И. Пассов, Л.П. Лысакова). «Промежуточное состояние» современной методики РКИ (В.И. Шляхов). Культурообразующая концепция обучения. Межкультурное образование средствами языка, методика межкультурного образования средствами РКИ (А.Л. Бердичевский, Е.И. Пассов). Понятие межкультурной компетенции. Культурологическая функция грамматических явлений. Грамматика в межкультурном образовании.

Тема 14. Коммуникативная грамматика в иностранной аудитории. Функционально-семантическое поле и практика преподавания русского языка как иностранного: типы практических функциональных грамматик: функционально-описательная (для преподавателя) и функционально-коммуникативная (для обучающегося). Уровневый подход в обучении иностранцев русской грамматике. Типологические ошибки иностранцев в конструировании высказывания, в сочетаемости слов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах и структуре данной дисциплины, о ее практическом применении в педагогической деятельности, о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительное прочтение лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, что закладывает базу для более глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное восприятие выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - неременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по риторике, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и экзамену, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по риторике. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу «Риторика» записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, отделить главное от второстепенного и, прежде всего, зафиксировать основной материал.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания преподавателя.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратитесь к преподавателю во время его консультаций или на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию является важной формой самостоятельной работы студента. После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он изучает обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. В целом, подготовка к

практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и выполнения упражнений.

Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы экзамена, а также перечень тестовых заданий, материалы для дискуссий, собеседований, темы рефератов, докладов, контрольных и творческих работ и т.д. Раздел программы «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем дисциплины, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников, пособий, учебников, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и его глубокому овладению. Данная работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и собеседования. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем и используются для осуществления контрольных функций. По ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, текстами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. Для этого студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить соответствующий теоретический материал, конспекты лекций, учебные пособия.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы.

В течение изучения курса студенты обязаны являться на собеседование с преподавателем для отчёта по проделанной самостоятельной работе, а также для собеседования по темам.

После изучения данной дисциплины предлагаются проверочные задания.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов
по дисциплине «Коммуникативная грамматика в аспекте РКИ»**

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии и с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
Тема 1. Предмет и задачи курса «Коммуникативная грамматика в аспекте РКИ»	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	4	Собеседование, тестирование, экзамен.
Тема 2 Функциональный подход к языковым явлениям	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	6	Собеседование, тестирование, экзамен.
Тема 3. Функциональная фонетика	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	6	Собеседование, тестирование, экзамен.
Тема 4. Функциональная лексикология	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	6	Собеседование, тестирование, экзамен.
Тема 5. Функциональная грамматика (Морфология)	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	6	Собеседование, тестирование, экзамен.
Тема 6. Лексико-грамматические разряды и категории существительных в аспекте коммуникативного подхода	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	6	Собеседование, тестирование, экзамен.
Тема 7 Лексико-грамматические разряды прилагательных в аспекте коммуникативного подхода	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	6	Собеседование, тестирование, экзамен.
Тема 8 Категория вида глаголов при обучении	Изучение основной и дополнительной	6	Собеседование, тестирование,

РКИ.	литературы и т.п., конспектирование изученных источников.		экзамен.
Тема 9. Глаголы движения в аспекте коммуникативной грамматики	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	6	Собеседование, тестирование, экзамен.
Тема 10. Функционально- коммуникативный синтаксис	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	4	Собеседование, тестирование, экзамен.
Тема 11. Базовые единицы коммуникативного синтаксиса	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	6	Собеседование, тестирование, экзамен.
Тема 12. Аспекты функционально- коммуникативного синтаксиса	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	6	Собеседование, тестирование, экзамен.
Тема 13. Функционально- коммуникативное описание русского языка как иностранного: проблемы, достижения, перспективы	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	6	Собеседование, тестирование, экзамен.
Тема 14. Коммуникативная грамматика в иностранной аудитории	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	6	Собеседование, тестирование, экзамен.
ИТОГО		80	

Заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии и с учебно- тематически м планом	Формы контроля СРС
Тема 1. Предмет и задачи курса «Коммуникативная грамматика в аспекте РКИ»	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	5	Собеседование, тестирование, экзамен.

Тема 2. Функциональный подход к языковым явлениям	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	8	Собеседование, тестирование, экзамен.
Тема 3. Функциональная фонетика	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	8	Собеседование, тестирование, экзамен.
Тема 4. Функциональная лексикология	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	8	Собеседование, тестирование, экзамен.
Тема 5. Функциональная грамматика (Морфология)	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	8	Собеседование, тестирование, экзамен.
Тема 6. Лексико- грамматические разряды и категории существительных в аспекте коммуникативного подхода	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	8	Собеседование, тестирование, экзамен.
Тема 7. Лексико- грамматические разряды прилагательных в аспекте коммуникативного подхода	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	6	Собеседование, тестирование, экзамен.
Тема 8. Категория вида глаголов при обучении РКИ	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	6	Собеседование, тестирование, экзамен.
Тема 9. Глаголы движения в аспекте коммуникативной грамматики	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	10	Собеседование, тестирование, экзамен.
Тема 10. Функционально- коммуникативный синтаксис	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	10	Собеседование, тестирование, экзамен.
Тема 11. Базовые единицы коммуникативного	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п.,	10	Собеседование, тестирование, экзамен.

синтаксиса	конспектирование изученных источников.		
Тема 12. Аспекты функционально-коммуникативного синтаксиса	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	10	Собеседование, тестирование, экзамен.
Тема 13. Функционально-коммуникативное описание русского языка как иностранного: проблемы, достижения, перспективы	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	10	Собеседование, тестирование, экзамен.
Тема 14. Коммуникативная грамматика в иностранной аудитории	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	10	Собеседование, тестирование, экзамен.
ИТОГО		117	

5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЗАНЯТИЕ №1

(очная форма обучения, заочная форма обучения)

Функциональный подход к языковым явлениям

1. Язык и речь как объект научного исследования и учебного изучения.
2. Функции языка. Различные подходы к изучению языка.
3. Функциональный подход к изучению языка.
4. Специфика функционально-коммуникативной грамматики как научной и учебной дисциплины.
5. Коммуникативная компетенция как результат обучения иностранному языку..

ЗАНЯТИЕ №2

(очная форма обучения, заочная форма обучения)

Функциональная фонетика

1. Фонетика. Описательный подход к фонетическим явлениям.
2. Функциональный аспект фонетики.
3. Специфика и функции русского ударения.
4. Коммуникативная функция интонации в русском языке.

ЗАНЯТИЕ №3

(очная форма обучения, заочная форма обучения)

Функциональная лексикология

1. Слово как объект изучения в описательной и функциональной лексикологии.
2. Системные отношения в лексике.
3. Лексико-семантические группы.
4. Лексико-семантические поля, тематические группы слов и их роль в обучении РКИ.

ЗАНЯТИЕ №4

(очная форма обучения, заочная форма обучения)

Функциональная грамматика (Морфология)

1. Специфика функциональной грамматики, применяемой в системе обучения РКИ.
2. Грамматические категории и части речи.
3. Асимметрия грамматических категорий в разных языках.

ЗАНЯТИЕ №5

(очная форма обучения, заочная форма обучения)

Лексико-грамматические разряды и категории существительных в аспекте коммуникативного подхода.

1. Семантический и синтаксический потенциал падежных форм русского существительного.
2. Функции словоформ рода, числа и падежа.
3. Основные значения и функциональный статус русских падежей.

ЗАНЯТИЕ №6

(очная форма обучения, заочная форма обучения)

Лексико-грамматические разряды прилагательных в аспекте коммуникативного подхода

1. Специфика функционирования качественных, относительных и притяжательных прилагательных.
2. Функции словоформ рода, числа и падежа прилагательных.
3. Словоформы степеней сравнения и особенности их функционирования.

ЗАНЯТИЕ №7

(очная форма обучения, заочная форма обучения)

Категория вида глаголов при обучении РКИ

1. Грамматические и функциональные особенности русского глагола
2. Понятие вида. Значение видов. Соотносительность или несоотносительность по виду.
3. Вид глагола в прошедшем времени. Значение и употребление.
4. Назначение и употребление видов глаголов в будущем времени.
5. Вид глагола в инфинитиве.
6. Глаголы совершенного и несовершенного вида в обучении русскому языку как иностранному.

ЗАНЯТИЕ №8

(очная форма обучения, заочная форма обучения)

Глаголы движения в аспекте коммуникативной грамматики

1. Особенности формообразования русского глагола.
2. Глаголы движения с префиксами (приставками).
3. ЛСГ «глаголы движения» в аспекте функционирования.
4. Глаголы движения в обучении русскому языку как иностранному.

ЗАНЯТИЕ №9

(очная форма обучения, заочная форма обучения)

Функционально-коммуникативный синтаксис.

1. Синтаксис. Структурно-описательный и функционально-коммуникативный подход к изучению синтаксиса.
2. Функционально-семантическое поле.
3. Особенности русского синтаксиса.
4. Текст как основная единица функционально-коммуникативного синтаксиса.

ЗАНЯТИЕ №10

(очная форма обучения, заочная форма обучения)

Базовые единицы коммуникативного синтаксиса.

1. Функциональные типы русского высказывания.
2. Коммуникативные функции высказываний и проблемы функциональной классификации предложений.
3. Текст как объект функционально-коммуникативного синтаксиса.
4. Пространственно-временная позиции говорящего и слушающего.
5. Коммуникативные задачи говорящего.
6. Понятие коммуникативного регистра.
7. Типология коммуникативных регистров.

ЗАНЯТИЕ №11

(очная форма обучения, заочная форма обучения)

Коммуникативная грамматика в иностранной аудитории

1. Функционально-семантическое поле и практика преподавания русского языка как иностранного: типы практических функциональных грамматик: функционально-описательная (для преподавателя) и функционально-коммуникативная (для обучающегося).
2. Уровневый подход в обучении иностранцев русской грамматике.
3. Типологические ошибки иностранцев в конструировании высказывания, в сочетаемости слов.

6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

«Коммуникативная грамматика в аспекте РКИ»

Формируемые компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (знание, умение, владение)	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП	Формы оценочных средств
УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.	<p>Тема 1. Предмет и задачи курса «Коммуникативная грамматика в аспекте РКИ».</p> <p>Тема 2. Функциональный подход к языковым явлениям</p> <p>Тема 3. Функциональная фонетика.</p> <p>Тема 4. Функциональная лексикология</p> <p>Тема 5. Функциональная грамматика (Морфология).</p> <p>Тема 6. Лексико-грамматические разряды и категории существительных в аспекте коммуникативного подхода.</p> <p>Тема 7. Лексико-грамматические разряды прилагательных в аспекте коммуникативного подхода.</p> <p>Тема 8. Категория вида глаголов при обучении РКИ.</p> <p>Тема 9. Глаголы движения в аспекте коммуникативной грамматики.</p> <p>Тема 10. Функционально-коммуникативный синтаксис.</p> <p>Тема 11. Базовые единицы</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • функциональных особенностей грамматических явлений; • современных тенденций в развитии методики обучения русскому языку как иностранному и основные документы в области языкового образования; • типичных сценариев грамматического взаимодействия с представителями других культур, модели грамматико-коммуникативных ситуаций; • ряда современных проблем гуманитарной науки; • специфики современного состояния мировой лингвистики и сдвигов, произошедших в ней по сравнению с относительно недавними этапами развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать современные 		Собеседование, тестирование, экзамен.

	<p>коммуникативного синтаксиса. Тема 12. Аспекты функционально-коммуникативного синтаксиса при обучении РКИ. Тема 13. Функционально-коммуникативное описание русского языка как иностранного: проблемы, достижения, перспективы. Тема 14. Коммуникативная грамматика в иностранной аудитории</p>	<p>технологии в обучении коммуникативной грамматике в аспекте РКИ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовить учебные материалы для занятий с учётом этапа и профиля обучения; • корректно характеризовать и описывать лингвистические явления и процессы; • использовать приобретенные знания и навыки для самостоятельной научной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками свободной собственной речи в различных условиях общения; • навыками определения особенностей текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) и выбора соответствующих контекстуальных языковых средств; • навыками аналитической работы с текстами разных уровней грамматической сложности; • навыками самостоятельного порождения аналитического текста; • навыками самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике курса. • проектными технологиями и способами реализации программ профессионального образования. 		
--	---	---	--	--

6.2. Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Магистрант обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса
		Пороговый (удовлетворительно)	Магистрант обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления
		Базовый (хорошо)	В ответе магистранта допущены: 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий (отлично)	Магистрант: 1) в полном объеме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.	Тестирование	Низкий (неудовлетворительно)	60 % правильно выполненных заданий
		Пороговый (удовлетворительно)	от 61 % до 74 % правильно выполненных заданий
		Базовый (хорошо)	от 75 % до 84% правильно выполненных заданий
		Высокий (отлично)	свыше 85 % правильно выполненных заданий

6.3 Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений магистрантов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания ответа (устного и/или письменного) на экзамене

«Отлично» выставляется, если экзаменующийся:

- демонстрирует глубокое знание учебной и специальной научной литературы;
- свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом;
- знает взгляды ведущих специалистов по той или иной проблеме;
- понимает основные закономерности освещаемого явления и умеет использовать эти знания для объяснения литературоведческих категорий.

- умеет корректно выразить и аргументировано обосновать научные положения;
- обладает умением анализировать и интерпретировать художественные тексты.

«Хорошо» выставляется, если экзаменующийся:

- демонстрирует хорошее знание учебной и специальной научной литературы;
- достаточно свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом;
- знает взгляды ведущих специалистов по той или иной проблеме;
- понимает основные закономерности освещаемого явления и умеет использовать эти знания для объяснения литературоведческих категорий.

- умеет аргументировано обосновать научные положения;

- обладает умением анализировать и интерпретировать художественные тексты.

«Удовлетворительно» выставляется, если экзаменующийся:

- демонстрирует удовлетворительное знание учебной и специальной литературы,
- знает основные понятия выносимых на экзамен дисциплин;
- знает основные проблемы комплекса специальных дисциплин, выносимые на экзамен;
- понимает основные закономерности освещаемого явления и проблемы;
- обладает основными навыками анализа и интерпретации художественных текстов.

«Неудовлетворительно» выставляется, если экзаменующийся:

- демонстрирует слабое знание теоретического материала;
- плохо ориентируется в основных понятиях дисциплин, выносимых на экзамен;
- плохо понимает основные закономерности освещаемой проблемы;
- не может продемонстрировать навыков анализа и интерпретации художественных явлений.

6.4 Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Вопросы к экзамену

1. Язык и речь как объект научного и учебного изучения.
2. Функции языка: коммуникативная, референтная, номинативная, деноативная, конгнитивная, эмотивная, фатическая, кумулятивная.
3. Типология языков как особый раздел лингвистики. Методы исследования и изучения нескольких языков.
4. Специфика функционально-коммуникативной грамматики как научной и учебной дисциплины. Принцип функциональности в описании грамматического материала (от речи к языку).
5. Основные понятия функционально-коммуникативной грамматики. Понятийные категории, теория функционально-семантических категорий (ФСК).
6. Языковая картина мира как элемент функционально-коммуникативного подхода к языку.

7. Коммуникативная компетенция как результат обучения иностранному языку.
8. Коммуникативный подход к обучению РКИ. Два типа практических функциональных грамматик – описательно-функциональная (для учителя) и коммуникативно-функциональная (для ученика).
9. Фонетика. Традиционные аспекты классификации звуков речи. Звучащая речь как артикуляционно-акустический процесс порождения говорящим и восприятия слушающим высказывания и последовательности высказываний (текст).
10. Функциональный аспект фонетики.
11. Смыслоразличительные возможности русской фонетики.
12. Коммуникативная функция интонации в русском языке.
13. Слово как объект изучения в описательной и функциональной лексикологии. Функционально-коммуникативная теория слова.
14. Основные типы лексических значений слова. Коммуникативная модель лексического значения.
15. Однозначные и многозначные слова. Учет моносемии и полисемии при обучении РКИ.
16. Стилистические характеристики слова. Стилистический аспект функционально-коммуникативного подхода.
17. Лексика как система. Слово в языковой системе и речевой реализации.
18. Парадигматические отношения между единицами лексико-семантической системы.
19. Понятие лексико-семантической группы.
20. Структура лексико-семантической группы.
21. Понятие лексико-семантического поля.
22. Тематические группы слов и их роль в обучении РКИ.
23. Активная и пассивная грамматика. Методические основы изучения активной грамматики.
24. Функционально-грамматические категории.
25. Симметрия и асимметрия грамматических категорий в разных языках.
26. Категория рода русских существительных и ее функциональные особенности.
27. Семантический и синтаксический потенциал падежных форм имени существительного.
28. Словообразовательные особенности русских существительных. Системность и асистемность.
29. Функциональные особенности имен прилагательных.
30. Функциональные особенности числительных в русском языке.
31. Функциональные особенности местоимений.
32. Особенности формообразования русского глагола. Алгоритм словоизменения русского глагола.
33. Глаголы движения как особая лексико-семантическая группа глагольной лексики при обучении РКИ.
34. Категория вида русского глагола и ее функционально-коммуникативные особенности.
35. Категория времени русского глагола и ее функционально-коммуникативные особенности.
36. Функциональные особенности причастий и деепричастий.
37. Современные синтаксические теории и практика обучения РКИ. Объекты изучения функционально-коммуникативного синтаксиса: план выражения языка, план содержания языка, языковые механизмы.
38. Специфика русского синтаксиса.
39. Единицы плана выражения в синтаксисе: синтаксема, именная группа как функциональная разновидность именных синтаксем, предложение- высказывание.
40. Словосочетание как объект изучения. Смысловые и формальные (управление, согласование и примыкание) виды связи слов в словосочетании.
41. Предложение как объект изучения. Семантические и структурные особенности простого предложения в русском языке.
42. Типологические ошибки иностранцев в конструировании высказывания, в сочетаемости слов.

Письменная часть

Какая проблематика может обсуждаться на примере следующих рядов слов в аспекте преподавания русского языка как иностранного? Дайте развёрнутый комментарий.

1. а) *плакса, умница, адвокат*

б) *дядя, женищина, сынишка, тень, день*

2. *брат – братья, лисёнок – лисята, человек – люди*

3. *микроб, полк, кукла, краб*

4. *сибирские снега; взрослые ломают голову над этим*

5. *выше, строже; глухой*

6. *стальные нервы, воздушное пирожное*

7. *двое джинсов, две подружки, двое офицеров*

8. *один, одна, одно, одни*

Типовые тестовые материалы

1. Понятию **язык** соответствуют признаки:

- 1) индивидуальность;
- 2) абстрактность;
- 3) исходная единица – слово;
- 4) исходная единица – предложение;
- 5) состоит из артикулируемых знаков, воспринимаемых чувствами.

2. Понятию **речь** соответствуют признаки:

- 1) индивидуальность;
- 2) конкретность;
- 3) исходная единица – слово;
- 4) исходная единица – предложение;
- 5) состоит из артикулируемых знаков, воспринимаемых чувствами.

3. Исходной единицей **речи** является:

- 1) звук;
- 2) слог;
- 3) слово;
- 4) предложение;
- 5) текст.

4. Исходной единицей **языка** является:

- 1) звук;
- 2) слог;
- 3) слово;
- 4) предложение;
- 5) текст.

5. Номинативная функция языка проявляется в том, что он:

- 1) используется для установления психологического контакта между собеседниками;
- 2) является средством воздействия на адресата;
- 3) выступает в качестве средства обмена информацией;
- 4) используется для называний различных явлений;
- 5) является средством познания окружающего мира.

6. Денотативная функция языка проявляется в том, что он:

- 1) используется для установления психологического контакта между собеседниками;
- 2) является средством воздействия на адресата;
- 3) выступает в качестве средства обмена информацией;
- 4) позволяет нам передавать чувства, эмоции;
- 5) является средством познания окружающего мира.

7. Референтная функция языка проявляется в том, что он:

- 1) позволяет нам передавать чувства, эмоции;

- 2) является средством хранения культурно-исторической информации;
 - 3) выступает в качестве средства накопления человеческого опыта;
 - 4) является средством воздействия на адресата;
 - 5) является средством познания окружающего мира.
- 8. Коммуникативная функция языка проявляется в том, что он:**
- 1) используется для установления психологического контакта между собеседниками;
 - 2) является средством воздействия на адресата;
 - 3) выступает в качестве средства обмена информацией;
 - 4) является средством хранения культурно-исторической информации;
 - 5) является средством познания окружающего мира.
- 9. Эмотивная функция языка проявляется в том, что он:**
- 1) позволяет нам передавать чувства, эмоции;
 - 2) является средством хранения культурно-исторической информации;
 - 3) выступает в качестве средства накопления человеческого опыта;
 - 4) является средством воздействия на адресата;
 - 5) является средством познания окружающего мира.
- 10. Фатическая функция языка проявляется в том, что он:**
- 1) позволяет нам передавать чувства, эмоции;
 - 2) является средством хранения культурно-исторической информации;
 - 3) выступает в качестве средства накопления человеческого опыта.
 - 4) используется для установления психологического контакта между собеседниками;
 - 5) язык является средством хранения культурно-исторической информации.
- 11. Когнитивная функция языка проявляется в том, что он:**
- 1) используется для установления психологического контакта между собеседниками;
 - 2) является средством воздействия на адресата;
 - 3) выступает в качестве средства обмена информацией;
 - 4) является средством хранения культурно-исторической информации;
 - 5) является средством познания окружающего мира.
- 12. Кумулятивная функция языка проявляется в том, что он:**
- 1) используется для установления психологического контакта между собеседниками;
 - 2) является средством воздействия на адресата;
 - 3) выступает в качестве средства обмена информацией;
 - 4) является средством хранения культурно-исторической информации;
 - 5) является средством познания окружающего мира.
- 13. Функциональная грамматика в первую очередь изучает язык как:**
- 1) абстрактную систему;
 - 2) систему языковых отношений;
 - 3) средство коммуникации;
 - 4) систему разноуровневых единиц;
 - 5) средство познания окружающего мира.
- 14. Функционально-коммуникативную грамматику можно охарактеризовать как:**
- 1) грамматику языка;
 - 2) грамматику речи;
 - 3) грамматику речепорождения;
 - 4) грамматику речевосприятия;
 - 5) описательную грамматику.
- 15. Функционально-коммуникативная грамматика как научная и учебная дисциплина включает в себя:**
- 1) только морфологию и синтаксис;
 - 2) только фонетику и лексикологию;
 - 3) все разделы языка;
 - 4) только учение о тексте;

5) все, что связано с диахронией языковых явлений.

16. **Понятию «коммуникативная компетенция» соответствуют характеристики:**

- 1) термин был введен д. Хаймсом в 60-е гг. XX в.;
- 2) формируется либо в процессе естественного использования языка, либо в результате специально организованного обучения;
- 3) это знание языковых единиц и грамматических правил;
- 4) позволяет человеку чувствовать себя членом социально обусловленной системы общения;
- 5) при недостаточной сформированности становится причиной появления ошибок, причем как языковых, так и сугубо коммуникативных.

17. **Совокупность знаний об окружающем человека мире, запечатлённых в языковой форме, – это:**

- 1) коммуникативная компетенция;
- 2) языковая картина мира;
- 3) активная грамматика;
- 4) пассивная грамматика;
- 5) антропологическая парадигма.

18. **Правильными являются утверждения:**

- 1) каждый язык создает свою картину мира;
- 2) картина мира – это универсальная категория, которая не связана конкретным языком;
- 3) система родного языка во многом обуславливает формы мышления и поведения;
- 4) условия жизни людей и окружающий их материальный мир определяют сознание человека и отражаются в языке;
- 5) язык – это абстрактная система, на которую не могут повлиять условия жизни человека.

19. **Артикуляционная классификация делит звуки в первую очередь на:**

- 1) глухие – звонкие;
- 2) вокальные – невокальные;
- 2) консонантные – неконсонантные;
- 3) гласные – согласные;
- 4) мягкие – твердые;
- 5) краткие – длинные.

20. **Акустическая классификация выделяет пары звуков:**

- 1) глухие – звонкие;
- 2) вокальные – невокальные;
- 2) консонантные – неконсонантные;
- 3) гласные – согласные;
- 4) мягкие – твердые;
- 5) краткие – длинные.

21. **Самым существенным моментом русской фонетики, основой ее фонологической системы А. А. Реформатский называл оппозицию по:**

- 1) вокальности – невокальности;
- 2) консонантности – неконсонантности;
- 3) диффузности – компактности;
- 4) мягкости – твердости;
- 5) глухости – звонкости.

22. **Понятию «функциональная фонетика» соответствуют характеристики:**

- 1) ее изучение строится с опорой на традиционную описательную фонетику;
- 2) никак не связана с традиционной описательной фонетикой;
- 3) рассматривает специфику функционирования звуков;
- 4) ее главной целью является акустическая классификация звуков;
- 5) ее главной целью является артикуляционная классификация звуков.

23. **Основной единицей функциональной фонетики является:**

- 1) звук;
- 2) фонема;
- 3) фонетическое слово;
- 4) синтагма;
- 5) фраза.

24. **Сильной позицией по звонкости – глухости является позиция со гласных фонем перед:**

- 1) гласным;
- 2) сонорным;
- 3) звонким;
- 4) глухим;
- 5) перед [в], [в''].

25. **Слабой позицией по звонкости – глухости является позиция со гласных фонем:**

- 1) перед гласным;
- 2) перед сонорным;
- 3) перед звонким;
- 4) перед глухим;
- 5) в абсолютном конце слова.

26. **Сильной позицией по твердости – мягкости является позиция со гласных фонем:**

- 1) в конце слова;
- 2) в начале слова;
- 3) в середине слова;
- 4) перед гласными;
- 5) перед согласными.

27. **Ударение в русском языке:**

- 1) является фиксированным;
- 2) является подвижным;
- 3) является свободным;
- 4) выполняет смысловозначительную функцию;
- 5) практически не влияет на коммуникативный аспект речи.

28. **Выделение фонетическими средствами одного из слогов в составе двухсложного или многосложного слова – это:**

- 1) словесное ударение;
- 2) синтагматическое ударение;
- 3) фразовое ударение;
- 4) логическое ударение;
- 5) тональное ударение.

29. **Выделение в произношении более важного в смысловом отношении слова в пределах речевого такта (синтагмы) – это:**

- 1) словесное ударение;
- 2) синтагматическое ударение;
- 3) фразовое ударение;
- 4) логическое ударение;
- 5) тональное ударение.

30. **Выделение в произношении более важного в смысловом отношении речевого такта (синтагмы) – это:**

- 1) словесное ударение;
- 2) синтагматическое ударение;
- 3) фразовое ударение;
- 4) логическое ударение;

- 5) тональное ударение.
31. **Звуковая форма высказывания, система изменений (модуляций) высоты, громкости и тембра голоса – это:**
- 1) ударение;
 - 2) логическое ударение;
 - 3) интонация;
 - 4) фонема;
 - 5) фонетика.
32. **Функциями интонации являются:**
- 1) различение типов высказывания;
 - 2) оформление высказывания в единое целое;
 - 3) разделение высказывания на части;
 - 4) эмоционально-эстетическое воздействие на слушателя;
 - 5) хранение информации
33. **Русская интонация в функциональной фонетике и методике обучения РКИ представлена:**
- 1) тремя типами конструкций;
 - 2) четырьмя типами;
 - 3) пятью типами;
 - 4) семью типами;
 - 5) десятью типами.
34. **Интонационные конструкции делят фразу на:**
- 1) две части;
 - 2) три части;
 - 3) четыре части;
 - 4) пять частей;
 - 5) семь частей.
35. **Обязательным элементом (элементами) любой интонационной конструкции является (являются):**
- 1) предцентровая часть;
 - 2) интонационный центр;
 - 3) послецентровая часть;
 - 4) интонация завершенности;
 - 5) интонация вопроса.
36. **Определите, какой интонационной конструкции соответствуют следующие характеристики: *вопросительное предложение без вопросительного слова; в предцентровой части средний уровень интонирования; интонационный центр находится на слове, выделенном вопросом, и произносится с восходящим движением тона; в послецентровой части тон ниже уровня предцентровой части.***
- 1) ИК-1;
 - 2) ИК-2;
 - 3) ИК-3;
 - 4) ИК-4;
 - 5) ИК-5.
37. **Определите, какой интонационной конструкции соответствуют следующие характеристики: *повествовательное предложение (интонация завершенности), гласный центра выделен нисходящим тоном; предцентровая часть произносится на среднем интонационном уровне; в центре отмечается падение тона; послецентровая часть характеризуется падением тона ниже уровня центра.***
- 1) ИК-1;
 - 2) ИК-2;
 - 3) ИК-3;

4) ИК-4;

5) ИК-5.

38. **Определите, какой интонационной конструкции соответствуют следующие характеристики: восклицательное предложение со словами «как», «сколько», «какой»; в предцентральной части интонирование на среднем уровне; повышение тона на словах «как», «сколько», «какой»; в центре – понижение тона; послецентральная часть – ниже уровня предцентральной части.**

1) ИК-1;

2) ИК-2;

3) ИК-3;

4) ИК-4;

5) ИК-5.

39. **Определите, какой интонационной конструкции соответствуют следующие характеристики: вопросительное предложение с вопросительным словом; гласный центра выделен нисходящим тоном и усилением словесного ударения; предцентральная часть произносится на среднем уровне; центр – на уровне предцентральной части, но с усилением словесного ударения; в послецентральной части происходит понижение тона.**

1) ИК-1;

2) ИК-2;

3) ИК-3;

4) ИК-4;

5) ИК-5.

40. **Определите, какой интонационной конструкции соответствуют следующие характеристики: неполное вопросительное предложение с союзом а; в предцентральной части средний уровень интонирования; в центре – повышение тона на ударном слоге; послецентральная часть – выше центра и предцентральной части.**

1) ИК-1;

2) ИК-2;

3) ИК-3;

4) ИК-4;

5) ИК-5.

41. **Определите, какой интонационной конструкции соответствуют следующие примеры предложений: *Какая погода! Как замечательно!***

1) ИК-1;

2) ИК-2;

3) ИК-3;

4) ИК-4;

5) ИК-5.

42. **Определите, какой интонационной конструкции соответствуют следующие примеры предложений: *Когда́ это было? Ка́к он узнал?***

1) ИК-1;

2) ИК-2;

3) ИК-3;

4) ИК-4;

5) ИК-5.

43. **Определите, какой интонационной конструкции соответствуют следующие примеры предложений: *Сегодня прохладно. Это учебник.***

1) ИК-1;

2) ИК-2;

3) ИК-3;

4) ИК-4;

5) ИК-5.

44. **Определите, какой интонационной конструкции соответствуют следующие примеры предложений: *Это ва ша книга ? Вы любите читать?***

1) ИК-1;

2) ИК-2;

3) ИК-3;

4) ИК-4;

5) ИК-5.

45. **Определите, какой интонационной конструкции соответствуют следующие примеры предложений: *Петя купил книгу. А Ва́ся?***

1) ИК-1;

2) ИК-2;

3) ИК-3;

4) ИК-4;

5) ИК-5.

46. **Понятию «функциональная лексикология» соответствуют характеристики:**

1) ее изучение строится с опорой на традиционную описательную лексикологию;

2) никак не связана с традиционной описательной лексикологией;

3) имеет особый подход к лексическому значению слова;

4) ставит целью выявление исторической формы слова;

5) рассматривает только слова, которые функционируют на определенной территории.

47. **План выражения, внешняя оболочка слова, его звуковой комплекс – это:**

1) лексика;

2) лексема;

3) сема;

4) семема;

5) внутренняя форма слова.

48. **Предельная, далее не членимая составная часть лексического значения – это:**

1) лексика;

2) лексема;

3) сема;

4) семема;

5) внутренняя форма слова.

49. **Вопросами значения слов, их стилистической характеристикой объемом и структурой словарного состава в синхронном плане занимается:**

1) историческая лексикология;

2) описательная лексикология;

3) функциональная лексикология;

4) функциональная стилистика;

5) лингвопрагматика.

50. **Слова одной части речи, которые объединяются интегральной семой, составляют:**

1) лексико-семантическую группу;

2) лексико-семантическое поле;

3) синонимическую парадигму;

4) антонимическую парадигму;

5) тематическую группу.

51. **Совокупность языковых единиц (слов и выражений), которые образуют один тематический ряд, – это:**

1) лексико-семантическая группа;

2) лексико-семантическое поле;

3) тематическая группа;

- 4) функционально-семантическое поле;
 - 5) словообразовательное гнездо.
52. **Слова, обозначающие одну предметную область, составляют:**
- 1) лексико-семантическую группу;
 - 2) лексико-семантическое поле;
 - 3) синонимическую парадигму;
 - 4) антонимическую парадигму;
 - 5) тематическую группу.
53. **Признаками лексико-семантической группы являются:**
- 1) общность семантики;
 - 2) предметная общность;
 - 3) объединение слов одной части речи;
 - 4) объединение слов разных частей речи;
 - 5) объединение слов с одним корнем.
54. **Признаками семантического поля являются:**
- 1) общность семантики;
 - 2) предметная общность;
 - 3) объединение слов одной части речи;
 - 4) объединение слов разных частей речи;
 - 5) объединение слов с одним корнем.
55. **Признаками тематической группы являются:**
- 1) общность семантики;
 - 2) предметная общность;
 - 3) объединение слов одной части речи;
 - 4) объединение слов разных частей речи;
 - 5) объединение слов с одним корнем.
56. **Правильными являются утверждения:**
- 1) слова, входящие в одну лексико-семантическую группу, должны иметь смысловую общность;
 - 2) разные значения многозначного слова часто входят в разные ЛСГ;
 - 3) ЛСГ включает в себя синонимические ряды;
 - 4) ЛСГ включает в себя антонимические ряды;
 - 5) ЛСГ включает в себя омонимы и паронимы.
57. **Структура лексико-семантической группы правильно отражена в схеме:**
- 1) предъядерная часть, ядро, послеедерная часть;
 - 2) ядро, центр, периферия;
 - 3) предцентровая часть, центр, послецентровая часть;
 - 4) ядро, околядерная часть, периферия;
 - 5) ядро, околядерная часть, центр.
58. **Слово с более узким значением, противопоставляемое слову с более широким значением, – это:**
- 1) гипоним;
 - 2) гипероним;
 - 3) синоним;
 - 4) антоним;
 - 5) омоним.
59. **Слово с более широким значением, противопоставляемое слову с более узким значением, – это:**
- 1) гипоним;
 - 2) гипероним;
 - 3) синоним;
 - 4) антоним;

- 5) омоним.
60. **Компонентный анализ как метод исследования лексики был впервые апробирован на группе слов, обозначающих:**
- 1) родство;
 - 2) состояние погоды;
 - 3) виды одежды;
 - 4) национальные блюда;
 - 5) национальные праздники.
61. **Слова *секунда, минута, час, день, неделя, месяц, год* составляют:**
- 1) лексико-семантическую группу;
 - 2) семантическое поле;
 - 3) тематическую группу;
 - 4) функционально-семантическое поле;
 - 5) синонимический ряд.
62. **Слова *отдохнуть, вечером, парк, прогулка, закат, по-летнему* со-составляют:**
- 1) лексико-семантическую группу;
 - 2) семантическое поле;
 - 3) тематическую группу;
 - 4) функционально-семантическое поле;
 - 5) синонимический ряд.
63. **Слова *шкаф, комод, диван, кресло, стул, стол* составляют:**
- 1) лексико-семантическую группу;
 - 2) семантическое поле;
 - 3) тематическую группу;
 - 4) функционально-семантическое поле;
 - 5) синонимический ряд.
64. **Слова *Корея, Россия, Туркменистан, Китай, Индия* составляют:**
- 1) лексико-семантическую группу;
 - 2) семантическое поле;
 - 3) тематическую группу;
 - 4) функционально-семантическое поле;
 - 5) синонимический ряд.
65. **Слова *путешествовать, экскурсия, Эйфелева башня, впечатления, фотографировать* составляют:**
- 1) лексико-семантическую группу;
 - 2) семантическое поле;
 - 3) тематическую группу;
 - 4) функционально-семантическое поле;
 - 5) синонимический ряд.
66. **Центральная наиболее общая и важная грамматическая категория – это:**
- 1) грамматический род;
 - 2) грамматическое число;
 - 3) часть речи;
 - 4) одушевленность-неодушевленность;
 - 5) вид глагола.
67. **Система форм слова, обладающих общим элементом, – это:**
- 1) парадигма;
 - 2) часть речи;
 - 3) категория;
 - 4) словообразовательный класс;
 - 5) словообразовательная модель.

68. Словоизменительными являются категории:

- 1) рода имен существительных;
- 2) падежа имен существительных;
- 3) числа имен существительных;
- 4) рода имен прилагательных;
- 5) падежа имен прилагательных.

69. Словоизменительными являются глагольные категории:

- 1) вида;
- 2) наклонения;
- 3) числа;
- 4) времени;
- 5) лица.

70. Классифицирующими являются категории:

- 1) рода имен существительных;
- 2) рода имен прилагательных;
- 3) числа имен существительных;
- 4) падежа имен существительных;
- 5) числа имен прилагательных.

71. Бинарными являются оппозиции:

- 1) рода имен существительных;
- 2) одушевленности-неодушевленности имен существительных;
- 3) числа имен существительных;
- 4) падежа имен существительных;
- 5) числа имен прилагательных.

72. Для глаголов бинарными являются оппозиции по:

- 1) виду;
- 2) числу;
- 3) времени;
- 4) наклонению;
- 5) лицу.

73. Форма имени, которая выражает его отношение к другим словам в предложении, – это:

- 1) род;
- 2) число;
- 3) падеж;
- 4) склонение;
- 5) одушевленность.

74. Наибольшим разнообразием лексических и синтаксических значений обладает падеж имени существительного:

- 1) родительный;
- 2) дательный;
- 3) винительный;
- 4) творительный;
- 5) предложный.

75. Финитными формами глагола являются:

- 1) инфинитив;
- 2) формы изъявительного наклонения;
- 3) формы повелительного наклонения;
- 4) причастие;
- 5) деепричастие.

76. Важнейшими чертами русского синтаксиса являются:

- 1) флективная система;
- 2) активное использование служебных слов;

- 3) обязательный прямой порядок слов в предложении;
- 4) использование порядка слов как средства выражения смысла;
- 5) использование интонации как средства оформления фразы и выражения смысла.

77. Основными признаками текста являются:

- 1) связность;
- 2) членимость;
- 3) неделимость;
- 4) цельность;
- 5) обязательное наличие трех частей.

78. Признаками описания как типа речи являются:

- 1) статичность;
- 2) активное использование номинативных предложений;
- 3) активное использование безличных предложений;
- 4) преобладание существительных и прилагательных;
- 5) преобладание глаголов и глагольных форм.

79. Признаками повествования как типа речи являются:

- 1) статичность;
- 2) динамизм рассказа;
- 3) наличие тезиса;
- 4) преобладание существительных и прилагательных;
- 5) преобладание глаголов и глагольных форм.

80. Признаками рассуждения как типа речи являются:

- 1) активное использование вводных слов;
- 2) активное использование союзов;
- 3) наличие тезиса;
- 4) наличие доказательств;
- 5) динамизм рассказа.

Типовые проверочные работы

Задание 1. Ниже приведены два фрагмента учебников по русскому языку как иностранному. Как вы оцениваете представленные виды упражнений? Для какого этапа обучения их можно рекомендовать? Какую цель они преследуют? Какое место в общей системе работы над материалом они занимают?

Прочитайте словосочетания. Обратите внимание на предлоги, которые в сочетании с существительными и глаголами имеют определенное значение.

а) Предлог указывает на отличительные детали или черты предметы и действия: 1. По принципу имеется – не имеется: девочка с косичками (без косичек), говорить с акцентом (без акцента); человек в костюме (без костюма), одет в шубу; работать по правилам; решить по взаимному согласию; судить по закону; сказать по правде. 2. По материалу, из которого сделан предмет: стол из дерева, кольцо из серебра. 3. По основе: стол на ножках, пальто на меху, капли на спирту, ехать на поезде. 4. По месту расположения, распространения или происхождения: дом у дороги, билет до Москвы, вода из источника, магазин через площадь, двойка по физике, получил по наследству, товарищ по несчастью, родственник по отцу.

б) Предлог указывает на предназначение предмета или действия: лечить (лекарство) от простуды, выступать (выступление) против войны, банка под варенье, подарок для друга.

Задание 2. С данными словами в позиции главного слова составьте словосочетания с предлогами с (со) или без.

а) Бутерброд, лицо, комната, картина, деревья, дом, туфли, ваза, стены, ковер, заявление, ребенок, лампа, полка, берег, магазин, диктант.

б) Жить, читать стихи, работать, есть, относиться, наблюдать, понимать, встретить, уходить,

разговаривать.

Задание 3. Замените простые предложения с предлогами *из-за* и *благодаря* сложными предложениями с союзами *из-за того что* и *благодаря тому что*.

1. Выходить из дома не хотелось из-за дождя. 2. Климат здесь мягкий благодаря близости моря. 3. Он очень устает из-за ночной работы. 4. Маша не смогла встретить брата из-за опоздания поезда. 5. Здесь получают стабильно высокие урожаи благодаря использованию удобрений. 6. Благодаря светлым обоям комната казалась больше. 7. Он не закончил работу из-за недостатка времени. 8. Таня смогла купить себе машину благодаря родителям.

Задание 4. Объясните, почему произошли (происходят, произойдут) данные действия, события. Используйте предлоги *из-за*, *благодаря* или союзы *из-за того что*, *благодаря тому что*.

1. Летом Михаил вынужден был работать.
2. Ирина написала контрольную работу быстро и правильно.
3. Я не смогу завтра прийти на урок.
4. Вера сидела на лекции, но ничего не понимала.
5. Игорь всегда добивается того, чего он хочет.
6. Ребенок растет здоровым.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Процедура оценивания знаний умений и навыков определяется СТО БГПУ «Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат. ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

- Анипкина, Л.Н., Бубнова, Н.А., Крылова, О.А. Синтаксические сюжеты: спорные и нерешенные вопросы русского синтаксиса. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 240 с.
- Бабалова, Л.Л. Практикум по русской грамматике. В 2 ч. / Л. Л. Бабалова. – М. : Рус. яз. Курсы. Ч. 2: Синтаксис простого и сложного предложения : учеб. пособие. – 2011. – 351 с.
- Богатырева, И.В., Евстигнеева, И.Ф., Жигунова, О.М. В мире русской грамматики: учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 400 с.
- Золотова, Г.А, Онипенко, Н.К., Сидорова, М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М.: Наука, 2004. – 544 с.
- Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. В 2 ч. Ч. 1. Синтаксис : учеб. пособие / О. И. Глазунова. – СПб. : Златоуст, 2009. – 424 с.
- Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. В 2 ч. Ч. 2. Синтаксис : учеб. пособие / О. И. Глазунова. – СПб. : Златоуст, 2011. – 416 с.
- Глазунова, О.И. Давайте говорить по-русски: учебное пособие по русскому языку для иностранцев / Глазунова О.И. – М. : Рус.яз., 2001. – 336 с.
- Кожевникова, Л.П., Некора, Н.Е. Грамматикон. Морфологические и синтаксические конструкции русского языка. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 304 с.
- Ласкарева, Е.Р. Чистая грамматика. – СПб.: Златоуст, 2012. – 336 с.
- Лебедева, М.Н. Вопросы русской грамматики: от смысла к форме. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 176 с.
- Лекант, П.А. Современный русский язык. Синтаксис: учеб. пособие для студ. вузов / П.А. Лекант. – М. : Академия, 2010. – 247 с.
- Колодезнев, В.М. Морфология русского языка. Практический курс: учеб. пособ. для студентов высш. шк. / В.М. Колодезнев. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 215с.
- Синтаксис: практич. пособие по рус. яз. как иностр. / И. С. Иванова и др. – СПб.: Златоуст, 2012. – 363 с.
- Золотова, Г.А. Синтаксический словарь: Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса. / Г.А. Золотова; ред. Ю.Н. Караулов, АН СССР, ин-т рус яз. – М.: Наука, 1988. – 439 с.
- Максимов, В.И. Учебный словарь-справочник русских грамматических терминов (с английскими эквивалентами) / В.И. Максисмов, Р.В. Одеков. – СПб.: Златоуст, 1998. – 298 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Русский филологический портал – Режим доступа: <http://philology.ru>
2. Словарь по литературоведению – Режим доступа: <http://nature.web.ru/litera>
3. Русофил Русская филология. Образовательный ресурс – Режим доступа: www.russofile.ru
4. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Российская государственная библиотека – электронный каталог (<http://www.rsl.ru>).
2. Электронная библиотечная система учебной и научной литературы (<http://ibooks.ru>).
3. Qlib – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий (www.iqlib.ru).
4. Русская виртуальная библиотека (<http://www.rvb.ru>).
5. Российская национальная библиотека электронный каталог (<http://www.nlr.ru>).

6. Амурская областная научная библиотека – электронный каталог, издания библиотеки (<http://lib.amur.ru>).
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>).
8. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Коломенская В.В.

11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 7 от «05» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: Министерство науки и высшего образования РФ	Включить: Министерство просвещения РФ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 6 от «21» апреля 2021 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
	Текст:

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 8 от 26 мая 2022 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 39	
Из пункта 9.3 исключить: 1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.) 2. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)	В пункт 9.3 включить: 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) 2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 1 от 14 сентября 2022 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 39	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки,	

обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».