

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.11.2022 08:49:48
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a8999b1c90892af53989420420556b01573a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический универси-
тет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и ме-
тодики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА
В ИНКЛЮЗИВНОМ И СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Направление подготовки
44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ДЕФЕКТОЛОГ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 5 |
| 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) | 6 |
| 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 6 |
| 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА..... | 9 |
| 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ | 17 |
| В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ | 17 |
| 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 17 |
| 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ | 17 |
| 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА | 19 |
| 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ | 20 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: изучение речевой и языковой способности как важнейшего условия осуществления речи мыслительной деятельности и социальной коммуникации; формирование научных подходов к выявлению лингвистических проблем специальной педагогики и психологии; освоение теоретических знаний по вопросам порождения и восприятия речи, знаковой природы языка, становления языковой способности в онтогенезе.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Теоретические основы личностно-ориентированного подхода в инклюзивном и специальном образовании» относится к к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ДВ к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.01.01).

Дисциплина «Теоретические основы личностно-ориентированного подхода в инклюзивном и специальном образовании» органично дополняет изучение материала, полученного студентами на занятиях по «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования».

Освоение дисциплины «Теоретические основы личностно-ориентированного подхода в инклюзивном и специальном образовании» является связующим звеном между «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» и «Основы делового общения», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в системе специального и общего образования», а также курсов по выбору обучающихся.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-6, ОПК-3.:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки: **индикаторами** достижения которой является:

- ИУК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
- ИУК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения;
- ИУК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов их достижения;
- ИУК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;
- ИУК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- ИОПК 3.1 Знает: особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и реабилитации обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей.

- ИОПК 3.2 Владеет: способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития и реабилитационного потенциала.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность личностно-ориентированного подхода в специальном образовании лиц с проблемами в развитии;
- особенности взаимодействия педагогов и родителей с детьми в разные периоды их жизни;
- психологию отклоняющегося поведения.

уметь:

- создавать личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми с проблемами в развитии;
- применять ее в соответствии с имеющимися условиями, осуществляя индивидуальный подход к ребёнку;
- моделировать развивающую среду для детей с проблемами в развитии.

владеть:

- диагностикой индивидуальных особенностей ребёнка с проблемами в развитии и особенностей группы обучающихся;
- разработкой и реализацией коррекционной и развивающей программ для детей с различными проблемами в развитии.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Теоретические основы личностно-ориентированного подхода в инклюзивном и специальном образовании» составляет 3 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):

Очная и заочная форма

| № | Наименование (темы) раздела | Курс | Семестр | Кол-во часов | ЗЕ |
|----|---|------|--------------|--------------|----|
| 1. | Личностно-ориентированный подход как теоретико-методологическая основа современного образования и педагогическая проблема | 1 | 2/1 семестры | 36 | 2 |
| 2. | Концепция личностно-ориентированного образования в инклюзивном и специальном образовании | | | 36 | |

Общая трудоемкость дисциплины «Теоретические основы личностно-ориентированного подхода в инклюзивном и специальном образовании» составляет 2 зачётных единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов | семестр 2 |
|----------------------|-------------|-----------|
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия | 10 | 10 |
| Лекции | 6 | 6 |
| Практические занятия | 12 | 12 |

| | | |
|------------------------|----|-----------|
| Самостоятельная работа | 54 | 54 |
| Вид итогового контроля | - | зачет (2) |

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов | семестр 1 |
|------------------------|-------------|-----------|
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия | 10 | 10 |
| Лекции | 2 | 2 |
| Практические занятия | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа | 58 | 58 |
| Вид итогового контроля | 4 | зачет (1) |

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

| № п/п | Название тем (разделов) | Всего часов | Аудиторные занятия | | Самостоятельная работа |
|---------------|---|-------------|--------------------|----------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1. | Личностно-ориентированный подход как теоретико-методологическая основа современного образования и педагогическая проблема | 35 | 2 | 6 | 27 |
| 2. | Концепция личностно-ориентированного образования в инклюзивном и специальном образовании | 37 | 4 | 6 | 27 |
| зачет (2) | | | | | |
| ИТОГО: | | 72 | 6 | 12 | 54 |

2.2 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

| № п/п | Название тем (разделов) | Всего часов | Аудиторные занятия | | Самостоятельная работа |
|-------|---|-------------|--------------------|----------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1. | Личностно-ориентированный подход как теоретико-методологическая основа современного образования и педагогическая проблема | 28 | 2 | 4 | 22 |
| 2. | Концепция личностно-ориентированного образования в инклюзивном и специальном образовании | 40 | - | 4 | 36 |

| | | | | |
|---------------|-----------|----------|----------|-----------|
| зачет (1) | 4 | | | |
| ИТОГО: | 72 | 2 | 8 | 58 |

Интерактивное обучение по дисциплине

Очная форма обучения

| № | Наименование тем (разделов) | Вид занятия | Форма интерактивного занятия | Кол-во часов |
|----|---|-------------|------------------------------|--------------|
| 1. | Личностно-ориентированный подход как теоретико-методологическая основа современного образования и педагогическая проблема | ПР | Работа в малых группах | 4 |
| 2. | Концепция личностно-ориентированного образования в инклюзивном и специальном образовании | ПР | Круглый стол | 4 |
| | ИТОГО | | | 8 |

Интерактивное обучение по дисциплине

Заочная форма обучения

| № | Наименование тем (разделов) | Вид занятия | Форма интерактивного занятия | Кол-во часов |
|----|---|-------------|------------------------------|--------------|
| | Личностно-ориентированный подход как теоретико-методологическая основа современного образования и педагогическая проблема | ПР | Работа в малых группах | 4 |
| 4. | Концепция личностно-ориентированного образования в инклюзивном и специальном образовании | ПР | Круглый стол | 4 |
| | ИТОГО | | | 8 |

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Личностно-ориентированный подход как теоретико-методологическая основа современного образования и педагогическая проблема

Психолингвистическая теория, язык, речь. Основные положения психолингвистической теории, психологические механизмы речевой деятельности и ее структура. Теории усвоения языка (теория подражания, теория врожденных языковых знаний, социо-биологическая теория). Условия усвоения языка. Основные закономерности усвоения языка.

Тема 2. Концепция личностно-ориентированного образования в инклюзивном и специальном образовании

Ключевые факторы реализации принципов личностно-ориентированного обучения. Условия, необходимые для реализации личностно-ориентированного образования (активность, самостоятельность, инициатива, интересы).

Группы условий составляющих основу личностно-ориентированной

Модели образования: межличностные отношения учащегося с преподавателями, сокурсниками, другими учащимися, уровень сплоченности групп и т.д.; направленность и особенности организации учебного процесса, и, прежде всего педагогические технологии.

- степень профессиональной компетентности преподавателей; материальные условия реализации образовательного процесса. Значение личностно-ориентированного подхода для развития специального и инклюзивного образования. Ключевые компетенции педагогов специального и инклюзивного образования в контексте личностно-ориентированного подхода.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» охватывает солидный объём изучаемого материала (научно-теоретического, методического), поэтому требует соответствующей организации времени. В семестре обучающемуся необходимо в требуемом объёме овладеть теоретическим аппаратом, приобрести навыки аналитической работы с текстом. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, Вам необходимо изучить соответствующий теоретический материал. В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

| № | Наименование раздела (темы) | Формы/виды самостоятельной работы | Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом | |
|--------------|---|---|---|-----------|
| | | | | |
| 1. | Личностно-ориентированный подход как теоретико-методологическая основа современного образования и педагогическая проблема | Разноуровневые задания, выполнение конспектов | 27 | 22 |
| 2. | Концепция личностно-ориентированного образования в инклюзивном и специальном образовании | Разноуровневые задания, выполнение конспектов | 27 | 36 |
| ИТОГО | | | 54 | 58 |

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5. Практикум по дисциплине Очная форма обучения

Практическое занятие 1-3

Тема 1. Личностно-ориентированный подход как теоретико-методологическая основа современного образования и педагогическая проблема

Теоретическая часть

1. Дайте определение личностно-ориентированному подходу в образовании. Из каких компонентов он складывается?

2. Обоснуйте необходимость реализации данного подхода в практике специального или инклюзивного образования.

3. Приведите анализ 5 статей из периодической печати, посвященных проблемам реализации личностно-ориентированного подхода в современных условиях российского образования.

4. Обоснуйте критерии оценки качества реализации личностно-ориентированного подхода.

Практическая часть:

- подготовить 3-4 статьи из научных журналов, рассматривающих личностно-ориентированный подход в качестве базового при организации педагогической деятельности;
- подготовить словарь ключевых терминов, применяемых в личностно-ориентированном подходе;
- составить аннотированный список источников по теме практического занятия;
- представить презентацию с основными тезисами личностно-ориентированного подхода.

Литература:

1. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования / Е.В. Бондаревская, Г.А. Бермус // Педагогика, 1996.- N 5. - С. 15-29.
2. Бондаревская, Е.В. Ценности личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская // Педагогика, 1995.- N 4.- С. 42-48.
3. Гусинский, Э.Н. Образование личности / Э.Н. Гусинский. - М.: Интерпракс, 1994. -370 с.
4. Давыдова, Е.С. Проблема перехода на личностно-ориентированную подготовку специалистов / Е.С. Давыдов // Повышение квалификации и переподготовка кадров как фактор развития общеобразовательной школы: Материалы Всерос. НПК, 18-19 декабря, 1996. - Кемерово, 1996. - С. 250-252.
5. Завьялова, М. С. Личностно-ориентированный подход к организации модульно-рейтингового обучения студентов [Текст] : автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / М. С. Завьялова. - Саратов : СГУ, 2011. - 19 с.
6. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языком в школе / И.А. Зимняя. - М.: Просвещение, 1991. - 311с.
7. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике / М.В. Кларин. -Рига, 1995. - 205с.
8. Кузнецова, А.Г. Личностно-ориентированный подход к современному уроку: учеб. пособие / А.Г. Кузнецова. - Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2002. - 216с.
9. Кузнецова, А.Г. Личностно-ориентированный подход в образовании: методический комплект / А.Г.Кузнецова. - Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2003. - 340с.

Практическое занятие № 4-6

Тема 2. Концепция личностно-ориентированного образования в инклюзивном и специальном образовании

Теоретическая часть

1. В чем вы видите концепцию личностно-ориентированного подхода? Каковы ее особенности.
2. В чем заключаются проблемы реализации личностно-ориентированного подхода в практике нашего региона.
3. Какие технологические шаги могут обеспечить внедрение личностно-ориентированного подхода в практике образовательной организации?
4. Приведите модели функционирования образовательной практики, построенные на основе личностно-ориентированного подхода.

Практическая часть:

- обосновать необходимость применения подхода в системе специального образования и инклюзивном образовании;
- привести не менее 5 примеров, иллюстрирующих реализацию личностно-ориентированного подхода в современных условиях;
- составить тезисы по 3 монографиям авторов-разработчиков подхода.

Литература:

1. Асманова, Ю.И. Личностно-ориентированный подход как основа педагогических технологий / Ю. И. Асманова, М. В. Горячова // Интеграция образования, 2009. - N 2. - С. 99-104.
2. Ариян, М. А. Личностно-ориентированный подход и обучение иностранному языку в классах с неоднородным составом обучаемых / М.А.Ариян // Иностранные языки в школе, 2007. - N 1. - С. 3-11.
3. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю.К. Бабанский. - М.: Мир, 1982.- 282с.
4. Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностноориентированного образования / Е.В. Бондаревская // Педагогика, 1997.- N 4.-С. 31-39
5. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностноориентированного образования / Е.В. Бондаревская, Г.А. Бермус // Педагогика, 1996.- N 5. - С. 15-29.
6. Давыдова, Е.С. Проблема перехода на личностно-ориентированную подготовку специалистов / Е.С. Давыдов // Повышение квалификации и переподготовка кадров как фактор развития общеобразовательной школы: Материалы Всерос. НПК, 18-19 декабря, 1996. - Кемерово, 1996. - С. 250-252.
7. Завьялова, М. С. Личностно-ориентированный подход к организации модульно-рейтингового обучения студентов [Текст] : автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / М. С. Завьялова. - Саратов : СГУ, 2011. - 19 с.
8. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языком в школе / И.А. Зимняя. - М.: Просвещение, 1991. - 311с.
9. Салтовская, Г.Н. Личностно-ориентированный урок иностранного языка / Г.Н. Салтовская//Иностранные языки в школе, 2009. - N 3. - С. 49-55.
10. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998. - 243с.
11. Сериков, В.В. Личностно ориентированное образование / В.В. Сериков // Педагогика, 1994. - № 5. - С.20-24.
12. Сериков, В.В. Личностный подход в образовании: концепции и технологии / В.В. Сериков. - Волгоград, 1994. - 312с.
13. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторский // Сб.ст.: ученик в обновляющейся школе; под ред. Ю.И. Дика, А.В.Хуторского. - М., 2002. - С. 132-141.
14. Цукер, А.А. Игровое обучение и проблемы построения личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего вхождения педагога в инновационную деятельность / А.А. Цукер, А.П. Чидарян: всерос. НПК, 18-19 дек. 1996г., Кемерово: материалы / редкол.: А.П. Чидарян [и др.]. - Кемерово, 1996. - С. 256-258.
15. Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт педагогики и психологии ; науч. ред. В.В. Хромов. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807>
16. Тимофеева, Л. А. Проблемный урок в контексте личностно ориентированного образования [Текст] : науч. - метод.журн./ Л. А. Тимофеева // Биология в школе. - 2010. - N 6. - С. 32-38.
17. Хуторский, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения : как обучать всех поразному : пособие для учителя. – М. :Владос, 2005.
18. Шиянов, Е. Н. Развитие личности в обучении [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е. Н. Шиянов. - Москва : Академия, 2000

20. Якиманская, И. С. Основы личностно ориентированного образования [Текст] : монография / И. С. Якиманская. - М. : БИНОМ. Лаб. знаний, 2011. - 220 с.

Практикум по дисциплине Заочная форма обучения

Практическое занятие 1-2

Тема 1. Личностно-ориентированный подход как теоретико-методологическая основа современного образования и педагогическая проблема

Теоретическая часть

1. Дайте определение личностно-ориентированному подходу в образовании. Из каких компонентов он складывается?
2. Обоснуйте необходимость реализации данного подхода в практике специального или инклюзивного образования.
3. Приведите анализ 5 статей из периодической печати, посвященных проблемам реализации личностно-ориентированного подхода в современных условиях российского образования.
4. Обоснуйте критерии оценки качества реализации личностно-ориентированного подхода.

Практическая часть:

- подготовить 3-4 статьи из научных журналов, рассматривающих личностно-ориентированный подход в качестве базового при организации педагогической деятельности;
- подготовить словарь ключевых терминов, применяемых в личностно-ориентированном подходе;
- составить аннотированный список источников по теме практического занятия;
- представить презентацию с основными тезисами личностно-ориентированного подхода.

Литература:

1. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования / Е.В. Бондаревская, Г.А. Бермус // Педагогика, 1996.- N 5. - С. 15-29.
2. Бондаревская, Е.В. Ценности личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская // Педагогика, 1995.- N 4.- С. 42-48.
3. Гусинский, Э.Н. Образование личности / Э.Н. Гусинский. - М.: Интерпракс, 1994. -370 с.
4. Давыдова, Е.С. Проблема перехода на личностно-ориентированную подготовку специалистов / Е.С. Давыдов // Повышение квалификации и переподготовка кадров как фактор развития общеобразовательной школы: Материалы Всерос. НПК, 18-19 декабря, 1996. - Кемерово, 1996. - С. 250-252.
5. Завьялова, М. С. Личностно-ориентированный подход к организации модульно-рейтингового обучения студентов [Текст] : автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / М. С. Завьялова. - Саратов : СГУ, 2011. - 19 с.
6. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языком в школе / И.А. Зимняя. - М.: Просвещение, 1991. - 311с.
7. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике / М.В. Кларин. -Рига, 1995. - 205с.
8. Кузнецова, А.Г. Личностно-ориентированный подход к современному уроку: учеб. пособие / А.Г. Кузнецова. - Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2002. - 216с.
9. Кузнецова, А.Г. Личностно-ориентированный подход в образовании: методический комплект / А.Г.Кузнецова. - Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2003. - 340с.

Практическое занятие № 3-4

Тема 2. Концепция личностно-ориентированного образования в инклюзивном и специальном образовании

Теоретическая часть

1. В чем вы видите концепцию личностно-ориентированного подхода? Каковы ее особенности.
2. В чем заключаются проблемы реализации личностно-ориентированного подхода в практике нашего региона.
3. Какие технологические шаги могут обеспечить внедрение личностно-ориентированного подхода в практике образовательной организации?
4. Приведите модели функционирования образовательной практики, построенные на основе личностно-ориентированного подхода.

Практическая часть:

- обосновать необходимость применения подхода в системе специального образования и инклюзивном образовании;
- привести не менее 5 примеров, иллюстрирующих реализацию личностно-ориентированного подхода в современных условиях;
- составить тезисы по 3 монографиям авторов-разработчиков подхода.

Литература:

1. Асманова, Ю.И. Личностно-ориентированный подход как основа педагогических технологий / Ю. И. Асманова, М. В. Горячова // Интеграция образования, 2009. - N 2. - С. 99-104.
2. Ариян, М. А. Личностно-ориентированный подход и обучение иностранному языку в классах с неоднородным составом обучаемых / М.А.Ариян // Иностранные языки в школе, 2007. - N 1. - С. 3-11.
3. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю.К. Бабанский. - М.: Мир, 1982.- 282с.
4. Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностноориентированного образования / Е.В. Бондаревская // Педагогика, 1997.- N 4.-С. 31-39
6. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностноориентированного образования / Е.В. Бондаревская, Г.А. Бермус // Педагогика, 1996.- N 5. - С. 15-29.
7. Давыдова, Е.С. Проблема перехода на личностно-ориентированную подготовку специалистов / Е.С. Давыдов // Повышение квалификации и переподготовка кадров как фактор развития общеобразовательной школы: Материалы Всерос. НПК, 18-19 декабря, 1996. - Кемерово, 1996. - С. 250-252.
8. Завьялова, М. С. Личностно-ориентированный подход к организации модульно-рейтингового обучения студентов [Текст] : автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / М. С. Завьялова. - Саратов : СГУ, 2011. - 19 с.
9. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языком в школе / И.А. Зимняя. - М.: Просвещение, 1991. - 311с.
10. Салтовская, Г.Н. Личностно-ориентированный урок иностранного языка / Г.Н. Салтовская//Иностранные языки в школе, 2009. - N 3. - С. 49-55.
11. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998. - 243с.
12. Сериков, В.В. Личностно ориентированное образование / В.В. Сериков // Педагогика, 1994. - № 5. - С.20-24.
13. Сериков, В.В. Личностный подход в образовании: концепции и технологии / В.В. Сериков. - Волгоград, 1994. - 312с.
14. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторский // Сб.ст.: ученик в обновляющейся школе; под ред. Ю.И.Дика, А.В.Хуторского. - М., 2002. - С. 132-141.

15. Цукер, А.А. Игровое обучение и проблемы построения личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего вхождения педагога в инновационную деятельность / А.А. Цукер, А.П. Чидарян: всерос. НПК, 18-19 дек. 1996г., Кемерово: материалы / редкол.: А.П. Чидарян [и др.]. - Кемерово, 1996. - С. 256-258.

16. Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт педагогики и психологии ; науч. ред. В.В. Хромов. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807

17. Тимофеева, Л. А. Проблемный урок в контексте личностно ориентированного образования [Текст] : науч. - метод.журн./ Л. А. Тимофеева // Биология в школе. - 2010. - № 6. - С. 32-38.

18. Хуторский, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения : как обучать всех поразному : пособие для учителя. – М. :Владос, 2005.

19. Шиянов, Е. Н. Развитие личности в обучении [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е. Н. Шиянов. - Москва : Академия, 2000

20. Якиманская, И. С. Основы личностно ориентированного образования [Текст] : монография / И. С. Якиманская. - М. : БИНОМ. Лаб. знаний, 2011. - 220 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| Индекс компетенции | Оценочное средство¹ | Показатели оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|---------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|---|
| УК-6 ОПК-3 | Собеседование | Низкий (неудовлетворительно) | Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе |
| | | Базовый (хорошо) | Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно |
| | | Высокий (отлично) | Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности. |

| | | | |
|---------------|---------------------------------|----------------------------------|---|
| УК-6 ОПК-3 | Тест | Низкий (неудовлетворительно) | Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 % |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 % |
| | | Базовый (хорошо) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 % |
| | | Высокий (отлично) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 % |
| УК-6 ОПК-3 | Разноуровневые задачи и задания | Низкий (неудовлетворительно) | <p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал. |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | <p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| | | Базовый (хорошо) | <p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| | | Высокий (отлично) | <p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | применить знания на практике, привести необходимые примеры; <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
|--|--|--|--|

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Собеседование

Вопросы для собеседования

1. Основные принципы и задачи современной личностно-ориентированной педагогики.
2. Исторические этапы развития личностно-ориентированной педагогики в образовании.
3. История развития личностно-ориентированной педагогики и образования в России.
4. Педагогические идеи эпохи Возрождение и их отражение личностно-ориентированной педагогике современности.
5. Развитие теории обучения в трудах И.Г. Песталоцци и их влияние на становление личностно-ориентированной педагогики.
6. Педагогические идеи Д. Локк и их влияние на становление личностно-ориентированной педагогики.
7. Значение личностно-ориентированного подхода в инклюзивном образовании.
8. Значение личностно-ориентированного подхода в специальном образовании.
9. Современные практики внедрения личностно-ориентированного подхода.
10. Ключевые термины личностно-ориентированного подхода.

Тест

Базовый уровень сложности:

Тесты:

Вопросы:

1. В переводе с греческого педагогика означает:

- а) детовожделение
- б) воспроизведение
- в) управление
- г) закрепление

2. Форма получения образования, где в ходе образования постоянно существует связь «обучаемый-преподаватель» называется:

- а) самообразование
- б) очная
- в) заочная

3. Образовательные программы разрабатываются на основе:

- а) концепции образования
- б) программы развития образования
- в) закона об образовании
- г) образовательного стандарта

4. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:

- а) рассказ
- б) объяснение
- в) решение проблемы
- г) частично-поисковый метод
- д) демонстрация

5. Впервые термин «дидактика» ввел:

- а) Я.А. Коменский
- б) В. Ратке
- в) Ж.Ж. Руссо
- г) И.Г. Песталоцци

6. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является:

- а) эксперимент
- б) наблюдение
- в) измерение
- г) анкетирование

7. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:

- а) зачем учить
- б) чему учить
- в) как учить
- г) когда учить
- д) где учить

8. Наглядные методы обучения условно можно разделить на 2 группы:

- а) иллюстрация и демонстрация
- б) беседа и демонстрация
- в) семинар и наблюдение
- г) словесные и наглядные
- д) дискуссия и видеометод

9. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип:

- а) прочности
- б) научности

- в) систематичности и последовательности
- г) доступности
- д) наглядности

10. Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов — это:

- а) педагогический мониторинг
- б) педагогическая диагностика
- в) педагогическая рефлексия
- г) педагогический менеджмент
- д) педагогический анализ

Продвинутый уровень сложности:

11. Основной метод воспитания – это:

- а) убеждение
- б) слово учителя
- в) приучение
- г) пример

12. Наказание – это:

- а) метод воспитания, проявляющийся в форме требования
- б) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел
- в) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия
- г) воздействие на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни

13. Воспитательный процесс – это процесс:

- а) взаимодействия
- б) воздействия
- в) рефлексии
- г) действия

14. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:

- а) культурологический подход
- б) психологический подход
- в) индивидуальный подход
- г) комплексный подход
- д) системный подход

15. Правило «От легкого к трудному» относится к принципу:

- а) доступности
- б) научности
- в) последовательности и систематичности
- г) связь теории с практикой
- д) наглядности

16. Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:

- а) сотрудничество семьи, школы, общественности
- б) взаимоотношения воспитателей и воспитанников
- в) влияние на воспитанника через коллектив
- г) влияние родителей и воспитателей на воспитанника
- д) влияние на волю, сознание и поведение воспитанника

17. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности — это:

- а) физическое воспитание
- б) нравственное воспитание
- в) трудовое воспитание
- г) эстетическое воспитание
- д) умственное воспитание

18. Мониторинг – это:

- а) часть операционной системы
- б) технические средства обучения
- в) углубленное изучение
- г) наблюдение, оценка и прогноз образовательного процесса

19. Вставьте пропущенное слово:

.....- это принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека.

20. Установите соответствие между функцией оценки и ее характеристикой:

- | | | | |
|----|---|----|--|
| 1 | Мотивационная | а) | Выявление причин образовательных результатов |
| 2 | Информационная | б) | Формирование адекватной самооценки ученика |
| 3 | Воспитательная | в) | Определение степени успешности ученика в освоении учебного материала |
| 4 | Диагностическая | г) | Создает определенную эмоциональную реакцию ученика |
| д) | Поощрение и стимулирование учебной деятельности | | |

21. Установите последовательность этапов организации проблемного обучения:

- а) рефлексия
- б) введение проблемной ситуации
- в) актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации
- г) проверка приведенного решения
- д) выдвижение гипотезы

22. Вставьте пропущенное слово:

.....- это целенаправленный процесс освоения социального опыта, осуществляемый при взаимодействии учителя и ученика, где они являются субъектами обучения.

23. Вставьте пропущенное слово:

.....- это умения, приведенные до автоматизма.

24. Установите соответствие между формой обучения и ее характеристикой:

- | | | | |
|----|---|----|--|
| 1 | Групповая | а) | Организация совместной деятельности школьников на различных основаниях |
| 2 | Индивидуальная | б) | Взаимодействие в обособленной паре |
| 3 | Коллективная | в) | Работа педагога со всем классом в едином темпе с общими задачами |
| 4 | Фронтальная | г) | Взаимодействие учителя с одним учеником |
| д) | Взаимодействие педагога с классом на основе разделения труда и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат | | |

25. Установите соответствие между методом обучения и особенностью его реализации:

- | | | | |
|---|-------------------------------|----|--|
| 1 | Объяснительно- иллюстративный | а) | Самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая) |
|---|-------------------------------|----|--|

- | | | | |
|---|-----------------------|----|--|
| 2 | Репродуктивный | б) | Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; ученики следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания |
| 3 | Исследовательский | в) | Ученик выполняет действия по образцу учителя |
| 4 | Проблемного изложения | г) | Частично поисковая деятельность учащихся |
- д) Учитель сообщает информацию, ученики ее воспринимают

Разноуровневые задания

ЗАДАНИЕ (контрольное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (базовый, продвинутый, высокой компетентности)

Опишите суть лично-ориентированного подхода и его отличие от деятельностного и аксиологического подходов в педагогике и психологии.

При подготовке материала допустимо использование компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ

- описание дано полно и по существу
- описание охватывает лишь отдельные аспекты
- описание содержит существенные ошибки, либо малосодержательно

ЗАДАНИЕ

ТИП ЗАДАНИЯ (контрольное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (базовый, продвинутый, высокой компетентности)

ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ

Обозначить основные принципы лично-ориентированного подхода.

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ

- 1 - названы все основные подходы;
- 2 - названы не полностью;
- 3 - не названы.

ЗАДАНИЕ

ТИП ЗАДАНИЯ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (базовый, продвинутый, высокой компетентности)

Написать реферат по проблеме применения лично-ориентированного подхода в практике обучения детей с особенностями (например, в условиях прохождения ПМПК)

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ

1. Реферат имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему, содержит практические рекомендации о применении кино и мультфильмов в процессе воспитания детей дошкольного и школьного возраста
2. Реферат имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы, однако практические рекомендации отсутствуют
3. Реферат написан формально, изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно

ЗАДАНИЕ

ТИП ЗАДАНИЯ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (базовый, продвинутый, высокой компетентности)

Проанализировать материалы периодической печати по проблемам системного использования лично-ориентированного подхода в отечественной зарубежной трактовке.

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ

1. Проведен тщательный анализ, подобраны значительные материалы из разных изданий
2. Проанализированы несколько центральных печатных изданий
3. Подборка статей сделана бессистемно

Уровень высокой компетентности:

ЗАДАНИЕ

ТИП ЗАДАНИЯ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (базовый, продвинутой, высокой компетентности)

Произвести сравнительный анализ теорий личностного ориентирования на обучающихся в ходе исторического развития педагогических взглядов.

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ

- 1 - анализ моделей традиционной и адаптивной школ произведен полностью
- 2 – анализ осуществлен неполно
- 3 – в определении моделей традиционной и адаптивной школ имеются неточности, ошибки

ЗАДАНИЕ

ТИП ЗАДАНИЯ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (базовый, продвинутой, высокой компетентности)

На основе результатов анализа монографий и пособий по личностно-ориентированному подходу подготовить памятку для педагогов разных уровней образования в РФ по специфике применения его ключевых позиций.

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ

- 1 – программа основана на результатах диагностики, отражает возможности ребенка, включает все необходимые направления работы
- 2 – программа не в полной мере учитывает возможности ребенка, специфику нарушения и особенности его развития
- 3 – программа не отражает все необходимые направления работы

Процентное соотношение академических и практико-ориентированных форм учебной работы: (ненужное удалить)

70 % - мировоззренческий кластер

30 % - инструментальный кластер

ЗАДАНИЕ

ТИП ЗАДАНИЯ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (базовый, продвинутой, высокой компетентности)

Подготовить проект на тему: «Практика применения личностно-ориентированного подхода: взгляд на проблему»

В проекте следует отразить следующие положения:

1. Цель проекта.
2. Актуальность.
3. Длительность.
4. Особенности педагогического исследования и оценки возможностей обучающихся.
5. Задействованные специалисты.
6. Используемые методики.
7. Особенность педагогических подходов.
8. Оборудование коррекционно-развивающей среды.
9. Прогнозируемый результат.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Теоретические основы личностно-ориентированного подхода в инклюзивном и специальном образовании»

1. Личностно-ориентированные технологии в формировании личности безопасного типа поведения особенного ребенка.
 2. Личностно-ориентированные технологии в формировании адекватного отношения к опасностям.
 3. Личностно-ориентированные технологии в формировании положительного отношения к спорту.
 4. Личностно-ориентированные технологии в формировании здорового стиля жизни.
 5. Понятие и сущность личностно-ориентированного образования.
 6. Механизм развития личностной сферы человека.
 7. Разработка технологии педагогического изучения и поддержки ситуации развития личности.
 8. Профессиональная готовность учителей к реализации личностно-ориентированного образования.
 9. Реализация личностно-ориентированного подхода в образовании.
 10. Теоретико-методологические основы организации личностно-ориентированного урока.
 11. Характерные черты личностно-ориентированного урока.
 12. Рекомендации к подготовке и проведению личностно-ориентированного урока.
- Педагогический анализ личностно-ориентированного урока.
13. Развитие личности учащихся на личностно-ориентированном уроке. Задания для развития индивидуальности личности.
 14. Применение уровневых заданий.
 15. Организация образовательной среды и значение ее построения с позиций ориентира на личностное развитие особых детей. .

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии—обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;

- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Обучающая программа БОС «Комфорт-ЛОГО».

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433989>.
2. [Кащенко, В. П.](#) Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебное пособие / В. П. Кащенко. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. (31 экз.)
3. [Новоторцева Н.В.](#) Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь : учеб. пособие / Н. В. Новоторцева. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Каро, 2006. - (10 экз.)
4. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. Центр «Академия», 2005. (55 экз.)
5. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Владос, 2003. - 527 с. - (Коррекционная педагогика). (32 экз.)
6. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А.Орловой. - М.: Юрайт, 2012. (12 экз.)
7. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431832> .
8. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высш.пед.учебных заведений / под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Изд. центр Академия, 2006. (22 экз.)
9. Сравнительная специальная педагогика /Под ред. Н.М.Назаровой, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фуреева. – М., 2011. (14 экз.)

Ресурсы интернет:

1. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития 2-е изд. Учебное пособие для академического бакалавриата <https://www.litres.ru/galina-ivanovna-kolesnikova/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-2-e-izd-uchebnoe-posobie-dlya-akademicheskogo-bakalavriata-19315630/>.
2. Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учебно-практическое пособие / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 149 с. [Электронный ресурс]. режим доступа: <http://elibrary.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1120/%D0%9F%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4.%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>
4. Глобальная сеть дистанционного образования. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
8. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>
9. Российское образование. Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirusи т.п.

Разработчик: Рудакова Н.П., кандидат педагогических наук, доцент

Утверждение изменений и дополнений в рабочие программы для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 8 от «25» июня 2020 г.). В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|--|---|
| № изменения: 1 | |
| № страницы с изменением: титульный лист | |
| Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
| | |
| № изменения: 2 | |
| № страницы с изменением: | |
| Исключить: | Включить: |
| | |

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 6 от 21.04.2021).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 1 от 5 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|---|--|
| № изменения: 2 | |
| № страницы с изменением: 39 | |
| В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ». | |