

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.11.2022 08:39:02  
Уникальный программный идентификатор:  
a2232a55157e576551a8999b1c90892af53989420420556b01573a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический универси-  
тет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики и ме-  
тодики начального образования  
ФГБОУ ВО «ВГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**  
**«22» мая 2019 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА  
В ИНКЛЮЗИВНОМ И СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Направление подготовки  
44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
«ДЕФЕКТОЛОГ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

**Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры  
логопедии и олигофренопедагогики  
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>6</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>6</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>9</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ .....</b>	<b>17</b>
<b>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>17</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>17</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>17</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>19</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>20</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** изучение речевой и языковой способности как важнейшего условия осуществления речи мыслительной деятельности и социальной коммуникации; формирование научных подходов к выявлению лингвистических проблем специальной педагогики и психологии; освоение теоретических знаний по вопросам порождения и восприятия речи, знаковой природы языка, становления языковой способности в онтогенезе.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Теоретические основы личностно-ориентированного подхода в инклюзивном и специальном образовании» относится к к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ДВ к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.01.01).

Дисциплина «Теоретические основы личностно-ориентированного подхода в инклюзивном и специальном образовании» органично дополняет изучение материала, полученного студентами на занятиях по «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования».

Освоение дисциплины «Теоретические основы личностно-ориентированного подхода в инклюзивном и специальном образовании» является связующим звеном между «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» и «Основы делового общения», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в системе специального и общего образования», а также курсов по выбору обучающихся.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** УК-6, ОПК-3.:

**УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки: **индикаторами** достижения которой является:

- ИУК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
- ИУК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения;
- ИУК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов их достижения;
- ИУК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;
- ИУК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

**ОПК-3.** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- ИОПК 3.1 Знает: особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и реабилитации обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей.

- ИОПК 3.2 Владеет: способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития и реабилитационного потенциала.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- сущность личностно-ориентированного подхода в специальном образовании лиц с проблемами в развитии;
- особенности взаимодействия педагогов и родителей с детьми в разные периоды их жизни;
- психологию отклоняющегося поведения.

**уметь:**

- создавать личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми с проблемами в развитии;
- применять ее в соответствии с имеющимися условиями, осуществляя индивидуальный подход к ребёнку;
- моделировать развивающую среду для детей с проблемами в развитии.

**владеть:**

- диагностикой индивидуальных особенностей ребёнка с проблемами в развитии и особенностей группы обучающихся;
- разработкой и реализацией коррекционной и развивающей программ для детей с различными проблемами в развитии.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины** «Теоретические основы личностно-ориентированного подхода в инклюзивном и специальном образовании» составляет 3 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):

#### Очная и заочная форма

№	Наименование (темы) раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Личностно-ориентированный подход как теоретико-методологическая основа современного образования и педагогическая проблема	1	2/1 семестры	36	2
2.	Концепция личностно-ориентированного образования в инклюзивном и специальном образовании			36	

**Общая трудоемкость дисциплины** «Теоретические основы личностно-ориентированного подхода в инклюзивном и специальном образовании» составляет 2 зачётных единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

#### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

##### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	семестр 2
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	10	10
Лекции	6	6
Практические занятия	12	12

Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	-	зачет (2)

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>семестр 1</b>
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	10	10
Лекции	2	2
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	58	58
Вид итогового контроля	4	зачет (1)