

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Нера Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2021 15:34
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e176551a8999b1191891af5898947047d556b0r375a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

Щёкина Нера Владимировна
А.А. Клёцкина

«21» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОМ
ВОЗРАСТЕ**

**Направление подготовки
44.04.02 - ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
специальной и дошкольной педагогики
и психологии
(протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.)**

Благовещенск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	9
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	22
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	22
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	22
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	23
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	25

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: подготовить специалиста дошкольного образования к осуществлению математического развития детей дошкольного возраста.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Развитие математических представлений в дошкольном возрасте» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В (Б1.В.05).

Дисциплина «Развитие математических представлений в дошкольном возрасте» является обязательной дисциплиной вариативной части программы магистратуры.

Для освоения дисциплины «Развитие математических представлений в дошкольном возрасте» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин по направлению.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1:

- **ОПК-3.** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:

- **ИОПК 3.1.** Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- **ИОПК 3.2.** Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.

- **ИОПК 3.3.** Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

- **ОПК-7.** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений:

- **ИОПК 7.1.** Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых,

повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.

- **ИОПК 7.2.** Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.

- **ИОПК 7.3.** Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.

- **ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:

- **ИОПК 8.1.** Знает: современную методологию, методiku и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.

- **ИОПК 8.2.** Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.

- **ИОПК 8.3.** Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.

- **ПК-1.** Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере:

- **ИПК 1.1.** Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.

- **ИПК 1.2.** Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению

- **ИПК 1.3.** Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

способы определения индивидуальных траекторий развития обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

классические и современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников;

значение, содержание и методику формирования математических представлений у детей в разных возрастных группах дошкольных учреждений;

задачи, формы и средства методического руководства процессом математического образования детей в дошкольном образовательном учреждении.

Уметь:

организовывать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира;

планировать, координировать и контролировать процесс математического образования детей в дошкольном образовательном учреждении;

оценивать текущее состояние воспитанников и разрабатывать научно-обоснованные методы повышения эффективности математического образования детей с учетом возрастных критериев и норм.

Владеть:

навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области формирования математических представлений у детей дошкольного возраста;

навыками оформления планов, конспектов занятий, игр с детьми;

способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Развитие математических представлений в дошкольном возрасте» составляет 3 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (108 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста	2	4	72	2
2.	Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в дошкольном учреждении	2	4	36	1

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа магистрантов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	4	4
Практические занятия (семинары)	12	12
Самостоятельная работа	90	90
Вид итогового контроля		зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий		
			Лекции	Практическое	Самостоятельная работа
1	Технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста	68	2	6	60
2	Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в дошкольном учреждении	38	2	6	30
	зачет	4			
	Итого	108	4	12	90

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в дошкольном учреждении	практические	Сообщения магистрантов	4
	ИТОГО			4

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Раздел 1. Технология математического образования детей дошкольного возраста Математическое образование дошкольников в свете современных требований общества. Основные задачи и содержание учебной дисциплины. Основные математические понятия и история их развития в истории цивилизации (множество, число, счет, величина, измерение, геометрические фигуры). Значение исторических знаний о развитии математических понятий для формирования математических представлений у дошкольников.

Отечественные и зарубежные классики педагогики и необходимости математического развития детей. Влияние методов обучения арифметике в школе (монографический и вычислительный методы) на становления методики обучения математике детей дошкольного возраста. Этапы становления методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста как науки. Влияние психолого-педагогических исследований на развитие методики. Современное состояние методики развития математических представлений у дошкольников.

Проблема гуманизации математического образования дошкольников. Научные основы содержания математического образования дошкольников. Реализация основных дидактических принципов при формировании математических представлений у детей дошкольного возраста. Формы, средства и методы обучения математике в дошкольных учреждениях и семье. Современные требования к проведению специально организованной и самостоятельной познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Особенности развития математических представлений у детей в условиях семьи.

Развитие представлений о количестве у детей раннего и младшего дошкольного возраста. Содержание и организация деятельности детей 3-го и 4-го года жизни по

освоению количественных отношений. Особенности развития у детей представлений о числе и натуральном ряде чисел. Содержание и методы формирования счетной и вычислительной деятельности у дошкольников.

Генезис представлений о величине предметов в раннем и дошкольном возрасте. Развитие глазомера. Особенности представлений детей об измерении предметов. Содержание и методы формирования представлений о величине предметов и их измерении. Особенности развития представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Задачи и технологии развития представлений о форме предметов и геометрических фигур. Формирование у детей системных знаний о геометрических фигурах. Использование дидактических игр и упражнений с геометрическим материалом для интеллектуального развития дошкольников. Генезис пространственной ориентировки у дошкольников. Содержание, методы и приемы развития у дошкольников умений ориентироваться в пространстве, устанавливать пространственные отношения. Обучение детей моделированию пространственных отношений. Особенности развития представлений о времени у дошкольников. Задачи, методы и приемы обучения детей различению частей суток, усвоения понятия «сутки», формирование понимания временной последовательности. Ознакомление с календарем как системой мер времени. Развитие чувства времени у детей. Обучение детей умению определять время по часам.

Раздел 2. Методическое руководство работой по формированию математических представлений у детей дошкольных учреждений

Задачи и основные направления методической работы по развитию математических представлений у детей в дошкольных учреждениях. Планирование и анализ работы по математике в дошкольном учреждении. Виды планирования и требования к ним. Педагогический анализ. Индивидуально-дифференцированный подход к детям. Организация работы педагогического кабинета по методике формирования математических представлений. Формы и методы повышения уровня знаний и мастерства педагогов в области математического образования дошкольников. Организация контроля за работой воспитателей по формированию математических представлений у детей. Изучение развития математических представлений у детей. Методы и формы организации обследования; педагогические условия его проведения. Особенности разноуровневой работы с детьми по математике.

Преимущества в работе дошкольного учреждения, школы и семьи по обучению детей математике. Требования современной начальной школы к математической подготовке детей в дошкольных учреждениях и семье. Критерии готовности дошкольника к усвоению школьной программы по математике. Преимущества в содержании программ по математике и методах работы в детском саду и начальной школе. Формы организации преимуществ в работе дошкольного учреждения со школой, семьей. Особенности работы с семьей по математическому развитию детей.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие методические рекомендации

В ходе лекций необходимо конспектировать учебный материал. Обращать внимание на определение понятий, приводимые примеры. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Участвовать в обсуждениях и дискуссиях.

В ходе проработки лекционного материала просмотреть конспекты лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры для обеспечения связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому чтению конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Такое выступления может вызвать дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях магистрантов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

Подготовка к практическим работам, тестам сводится изучению теоретического материала по указанной теме, подготовке ответов на вопросы, используя конспекты лекций и дополнительную литературу. При необходимости можно обращаться за консультацией к преподавателю.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В случае появления каких-либо вопросов следует обращаться к преподавателю в часы его консультаций.

Учебно-методические пособия с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ находятся во Внутренней сети БГПУ на персональной странице преподавателя и в Системе электронного обучения (СЭО) БГПУ.

Неотъемлемой составляющей современного этапа информатизации системы образования является создание новой образовательной среды, ориентированной, прежде всего, на достижение новых образовательных результатов. В условиях данной среды появляются новые методы и формы обучения, меняется роль ученика и учителя и для повышения качества учебно-воспитательного процесса вопрос формирования информационно-коммуникационной компетентности учителя в ходе обучения в вузе становится как никогда актуальным.

В связи с этим, особенностью образовательных технологий, применяемых при освоении студентами дисциплины, является ориентация на практическую деятельность будущих учителей в современной информационно-коммуникационной образовательной среде.

Теоретическую часть дисциплины предлагается представлять на лекциях с активным использованием мультимедийных технологий, позволяющим наглядно продемонстрировать студентам возможности средств ИКТ при изложении нового материала, что становится весьма актуальным при демонстрации соответствующих средств в практической деятельности учителя. В связи с тем, что количество часов на теоретический материал ограничено, предлагается часть его выносить на внеаудиторное обсуждение, при этом использовать дистанционные технологии обучения, размещая материал в сети, организовывая конференции и форумы по исследуемой проблеме. Использование дистанционного обучения в процессе подготовки будущих учителей не только позволяет организовать работу магистрантов с образовательными ресурсами удаленного доступа, возможность постоянного общения с ними, но и готовит будущих учителей к использованию такой формы в своей педагогической практике. Кроме того, целесообразно часть теоретического материала предоставить студентам для самостоятельного изучения в рамках реферативной работы с использованием разнообразных источников информации и представления результатов исследования на семинарах с их последующим обсуждением.

Практические аудиторные занятия рекомендуется проводить с широким использованием активных и интерактивных форм на основе применения современных средств ИКТ. Среди них особая роль отводится разбору конкретных ситуаций, деловым и ролевым играм, выполнению исследовательских проектов, обучению в сотрудничестве при активном использовании сети Интернет и мультимедийных технологий и пр.

В качестве самостоятельной работы студенты планируют и разрабатывают собственный дидактический материал с помощью ИКТ.

Текущий контроль за аудиторной и самостоятельной работой обучаемых осуществляется во время проведения аудиторных занятий посредством устного опроса, осуществления лекции в форме диалога. Промежуточный контроль осуществляется два раза в семестр в виде анализа выполнения разрабатываемого дидактического материала. Итоговый контроль осуществляется после успешного прохождения студентами текущего, промежуточного контроля, проверки и защиты проекта.

Методические указания к самостоятельной работе

Для успешного усвоения дисциплины необходима правильная организация самостоятельной работы магистрантов. Эта работа должна содержать:

- регулярную (еженедельную) проработку теоретического материала по конспектам лекций и учебникам;
- регулярную (еженедельную) подготовку к практическим занятиям, в том числе изучение описания лабораторных работ;
- регулярное (еженедельное) решение индивидуальных и домашних задач и упражнений, задаваемых преподавателем.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста	Проработка теоретического материала в СЭО БГПУ; изучение основной литературы; дополнение конспекта лекций; подготовка практического задания	60
2.	Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в дошкольном учреждении	Проработка теоретического материала в СЭО БГПУ; изучение основной литературы; дополнение конспекта лекций; подготовка практического задания	30
ИТОГО			90

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практические работы для магистрантов заочной формы обучения

Практическое задание № 1

Тема: Технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста

Основные математические понятия как теоретическая основа методики

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание понятий «множество», «число», «цифра».
2. Характеристика свойства натурального ряда чисел, количественного и порядкового значений чисел.
3. Раскрытие сущности счета и измерения.
4. Арифметические действия.

Задание для самостоятельной работы магистрантов:

Ответы оформить в виде таблицы. В словарь внести определения понятий из различных источников.

Практическое задание № 2

Тема: Технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста

Генезис математических представлений у детей

Вопросы для обсуждения

1. Необходимость специально организованной предматематической подготовки детей дошкольного возраста
2. Развитие простейших математических представлений и подготовка к школе как основная цель математического образования дошкольников
3. Современные требования в дошкольной подготовке ребенка

Задание для самостоятельной работы магистрантов:

Ответы оформить в виде таблицы. В словарь внести определения понятий из различных источников.

Практическое задание № 3

Тема: Технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста

Педагогические условия освоения математических представлений

Вопросы для обсуждения

1. Системный подход как условие общего и математического развития ребенка
2. Игровой и наглядно-действенный характер занятий
3. Роль воспитателя в процессе формирования математических представлений дошкольников

Задание для самостоятельной работы магистрантов:

Ответы оформить в виде таблицы. В словарь внести определения понятий из различных источников.

Практическое задание №4

Тема: Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в дошкольном учреждении

Прогрессивные взгляды педагогов на развитие математических представлений у дошкольников

Вопросы для обсуждения:

1. Взгляды на обучение детей дошкольного возраста арифметики и формирования

представлений о размерах, мерах измерения, времени и пространстве в педагогических системах воспитания Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого и др.

2. Жизнь и деятельность Е.И. Тихеевой, Л.В. Глаголевой и Ф.Н. Блехер.
3. Основные идеи и достижения педагога-методиста в области математического развития детей дошкольного возраста.
4. Основные идеи и достижения педагога-методиста Л.В. Глаголевой в области математического развития детей дошкольного возраста.
5. Основные идеи и достижения педагога-методиста Ф.Н. Блехер области математического развития детей дошкольного возраста.
6. Существенные отличия и сходство во взглядах Е.И. Тихеевой, Л.В. Глаголевой и Ф.Н. Блехер на содержание развития у детей математических представлений.

Задание для самостоятельной работы магистрантов:

1. Сравнить основные положения методики развития у детей математических представлений, предложенные Е.И. Тихеевой и А.М. Леушиной.
2. Обосновать современные требования к организации активной познавательной деятельности детей идеями прошлого – педагогов 20-30-х гг. 20 века. (Е.И. Тихеевой, Ф.Н. Блехер, Л.В. Глаголевой).
3. Сформулируйте требования современной дошкольной дидактики и дидактики 20-30 годов 20 века (Е.И. Тихеевой, Ф.Н. Блехер), сравните, дайте оценку.

Практическое задание №5

**Тема: Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в дошкольном учреждении
Использование наглядного материала на занятиях
по развитию элементарных математических представлений у детей**

Вопросы для обсуждения:

1. Необходимость использования наглядного материала в обучении математике.
2. Виды наглядного материала и требования к нему.
3. Выполнение упражнений в подборе наглядного материала к указанным программным задачам на занятиях в разных возрастных группах.

Задание для самостоятельной работы магистрантов:

1. Придумайте простую текстовую задачу для дошкольников и раскройте работу над ней по всем этапам.
2. Подобрать задачи для дошкольников по характеру наглядности.

Особенности количественных представлений детей младшего дошкольного возраста

1. Развитие первоначальных количественных представлений у детей на основе опыта действий с предметами и знания их.
2. Своеобразие количественных представлений младших дошкольников (группировка предметов по цвету, размерам, форме; употребление слов-числительных, понимание их смысла, воспроизведение количества предметов при разной форме их расположения).
3. Особенности сравнения групп предметов по количеству.

Составить конспекты двух занятий и провести в группе со студентами по дисциплине «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста». Провести самоанализ проведенных занятий.

Практическое задание №6

Тема: Методические приемы формирования знаний о количестве у детей младшего дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Приемы формирования знаний о количестве у детей третьего и четвертого года жизни.
2. Анализ игровой ситуации.
3. Дидактические игры и игровые упражнения с математическим содержанием (или аннотация их) в работе с малышами.
4. Приемы обучения составлению множеств из отдельных предметов, различению понятий «много» и «одно», сравнению различных совокупностей. Развитие речевых умений.

Задание для самостоятельной работы магистрантов:

Составить конспекты двух занятий и провести в группе со студентами по дисциплине «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста». Провести самоанализ проведенных занятий.

1. Научные основы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста
2. Ретроспективный анализ преемственности программ дошкольного и школьного обучения математике
3. Методическая ситуация в обучении математике дошкольников

Обучение детей подготовительной группы решению арифметических задач

1. Виды арифметических задач для детей дошкольного возраста (по материалам исследований).
2. Типичные ошибки детей при составлении и решении задач.
3. Недостатки в обучении детей решению задач.
4. Методика обучения решению задач в исследованиях разных авторов.

Составить конспекты двух занятий и провести в группе со студентами по дисциплине «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста». Провести самоанализ проведенных занятий.

Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей

1. Значение и условия планирования работы по математике в детском саду.
2. Требования к составлению плана работы по математике.
3. Требования к составлению конспекта занятия по математике.
4. Планирование индивидуальной работы с детьми.
5. Планирование проверки реализации программных задач и усвоения детьми математических знаний.

Литература:

1. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников / А.В. Белошистая. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2013. – 400 с. (35 экземпляров)

Дополнительная литература

2. История зарубежной дошкольной педагогики : хрестоматия: Для пед. ин-ов по спец. "Дошк. педагогика и психология" / сост. Мчедлидзе Н.Б., 2-е изд., доп. - М. : Просвещение, 1986. - 460 с.
3. История дошкольной педагогики в России : хрестоматия. Уч. пособие для

студ.пед.ин-тов / Гребенщикова Е.А.Лебеденко А.А.Мчедлидзе Н.Б. ; ред. Шабаева М.Ф. - М., 1976. - 432 с.

4. Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада : планы занятий / И. А. Помораева, В. А. Позина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2010. - 65 с.
5. Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада : планы занятий / И. А. Помораева, В. А. Позина. - 2-е изд., испр. - М. : Мозаика-Синтез, 2008. - 47 с.
6. Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада : планы занятий / И. А. Помораева. - М. : Мозаика-Синтез, 2012. - 159 с.
7. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада : [учеб. пособие] / И. А. Помораева, В. А. Позина. - М. : Мозаика-Синтез, 2013. - 64 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы;

			<ul style="list-style-type: none"> • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		<p style="text-align: center;">Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		<p style="text-align: center;">Базовый (хорошо)</p>	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		<p style="text-align: center;">Высокий (отлично)</p>	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;

			<ul style="list-style-type: none"> • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
--	--	--	--

6.2 Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений магистрантов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления об использовании ИКТ у студента нет.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Вопросы для собеседования

1. История возникновения общепринятых единиц измерения различных величин.
2. Измерение времени в истории человечества.
3. Вклад Ф.Н. Блехер в развитие методики формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
4. Проблема ознакомления детей с величиной предметов и методы обучения математике в работах Л.В.Глаголевой.
5. Научно-методический вклад А.М. Леушиной в развитие методики формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
6. Содержание математических знаний и умений в вариативных программах для дошкольных учреждений.
7. Дидактические требования к занятиям по математике.
8. Роль наглядности в формировании у дошкольников элементарных математических представлений.
9. Дидактические игры по закреплению у дошкольников счетных навыков.
10. Обучение детей дошкольного возраста решению арифметических задач.
11. Формирование представлений у детей шестого и седьмого года жизни о составе числа.

12. Обучение детей дошкольного возраста порядковому счету.
13. Формирование количественных представлений у детей четвертого года жизни.
14. Формирование представлений о независимости чисел от пространственно-качественных признаков предметов и направлений счета.
15. Обучение детей сравнению смежных чисел в старших и подготовительных группах детского сада.
16. Освещение актуальных вопросов математического развития дошкольников в научно-методических журналах.
17. Формирование у дошкольников геометрических представлений.
18. Формирование представлений о величине предметов у детей дошкольного возраста.
19. Обучение детей измерению условными мерками и общепринятыми мерами.
20. Формирование пространственных представлений у детей старшего возраста.
21. Планирование работы по формированию и развитию математических представлений дошкольников.
22. Формирование у дошкольников представлений о временной последовательности.
23. Дидактические игры по формированию геометрических представлений у дошкольников.
24. Формирование у дошкольников представлений о числе как величине в процессе освоения детьми измерительной деятельности.
25. Формирование у дошкольников представлений о числе в процессе освоения детьми деления целых предметов на части.
26. Развитие сенсорных способностей по восприятию величины предметов у детей младших групп ДОУ
27. Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста средствами занимательного материала.
28. Логико-математические игры как условие умственного развития дошкольников.
29. Индивидуальный подход к детям дошкольного возраста в процессе формирования математических представлений.
30. Формирование познавательной активности на занятиях по математике в работе с детьми дошкольного возраста.
31. Формирование временной последовательности у детей дошкольного возраста.
32. Развивающая среда – основное условие познавательного и математического развития дошкольников.
33. Досуги и развлечения в системе математического развития.
34. Преемственность детского сада и школы по математическому развитию дошкольников.
35. Совместная работа детского сада и семьи по математическому развитию дошкольников.
36. Использование наглядного материала моделирования по формированию математических представлений у дошкольников.
37. Использование цветных чисел как средство формирования у дошкольников представлений о числе.
38. Формирование количественных представлений у детей младшего возраста.
39. Формирование у дошкольников пространственных представлений.
40. Формирование временных представлений у дошкольников.
41. Обучение дошкольников решению арифметических задач.
42. Развивающее обучение в математической подготовке.

Примерные темы докладов, сообщений

1. Измерение времени в истории человечества.
2. Вклад Ф.Н. Блехер в развитие методики формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

3. Проблема ознакомления детей с величиной предметов и методы обучения математике в работах Л.В.Глаголевой.
4. Научно-методический вклад А.М. Леушиной в развитие методики формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
5. Содержание математических знаний и умений в вариативных программах для дошкольных учреждений.
6. Дидактические требования к занятиям по математике.
7. Роль наглядности в формировании у дошкольников элементарных математических представлений.
8. Дидактические игры по закреплению у дошкольников счетных навыков.
9. Обучение детей дошкольного возраста решению арифметических задач.
10. Формирование представлений у детей шестого и седьмого года жизни о составе числа.
11. Обучение детей дошкольного возраста порядковому счету.
12. Формирование количественных представлений у детей четвертого года жизни.
13. Формирование представлений о независимости чисел от пространственно-качественных признаков предметов и направлений счета.
14. Обучение детей сравнению смежных чисел в старших и подготовительных группах детского сада.
15. Освещение актуальных вопросов математического развития дошкольников в научно-методических журналах.
16. Формирование у дошкольников геометрических представлений.
17. Формирование представлений о величине предметов у детей дошкольного возраста.
18. Обучение детей измерению условными мерками и общепринятыми мерами.
19. Формирование пространственных представлений у детей старшего возраста.
20. Планирование работы по формированию и развитию математических представлений дошкольников.
21. Формирование у дошкольников представлений о временной последовательности.
22. Дидактические игры по формированию геометрических представлений у дошкольников.
23. Формирование у дошкольников представлений о числе как величине в процессе освоения детьми измерительной деятельности.
24. Формирование у дошкольников представлений о числе в процессе освоения детьми деления целых предметов на части.
25. Развитие сенсорных способностей по восприятию величины предметов у детей младших групп ДОУ
26. Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста средствами занимательного материала.
27. Логико-математические игры как условие умственного развития дошкольников.
28. Индивидуальный подход к детям дошкольного возраста в процессе формирования математических представлений.
29. Формирование познавательной активности на занятиях по математике в работе с детьми дошкольного возраста.
30. Формирование временной последовательности у детей дошкольного возраста.
31. Развивающая среда – основное условие познавательного и математического развития дошкольников.
32. Досуги и развлечения в системе математического развития.
33. Преемственность детского сада и школы по математическому развитию дошкольников.
34. Совместная работа детского сада и семьи по математическому развитию дошкольников.
35. Использование наглядного материала моделирования по формированию математических представлений у дошкольников.

36. Использование цветных чисел как средство формирования у дошкольников представлений о числе.
37. Формирование количественных представлений у детей младшего возраста.
38. Формирование у дошкольников пространственных представлений.
39. Формирование временных представлений у дошкольников.
40. Обучение дошкольников решению арифметических задач.
41. Развивающее обучение в математической подготовке.

**Тестовый материал по дисциплине
БЛОК 1**

(выберите правильный вариант ответа)

1. Известный немецкий педагог 19 века, создавший пособие «Дары» для развития строительных навыков в единстве с познанием чисел, форм, размеров, пространственных отношений.
 - а) Я.А. Коменский
 - б) К. Д. Ушинский
 - в) Ф. Фребель
 - г) М. Монтессори
 - д) Г. Песталоцци
2. Дидактический материал М. Монтессори направлен на:
 - а) развитие познавательной активности детей и умственных способностей
 - б) сенсорное развитие детей
 - в) развитие связной речи
 - г) развитие конструктивных способностей
 - д) развитие игровой деятельности
3. Целостная дидактическая система обучения А.М. Леушиной определила:
 - а) индивидуальный подход к усвоению математики
 - б) направления работы с родителями по усвоению математических представлений
 - в) структуру занятий
 - г) основное содержание учебного материала
 - д) состав числа
4. Занятия по математике в ДОУ рекомендовано проводить:
 - а) в понедельник
 - б) в конце недели
 - в) в середине недели
 - г) каждый день
 - д) по вторникам
5. Какой из перечисленных принципов требует от педагога умения подбирать содержание математических игр в соответствии с актуальным уровнем развития ребенка?
 - а) принцип систематичности и последовательности
 - б) принцип сознательности и активности
 - в) принцип наглядности
 - г) принцип научности
 - д) принцип доступности
6. Условием развития познавательного интереса детей к математике является...
 - а) создание предметно-развивающей, игровой и бытовой среды
 - б) проведение экскурсий
 - в) повышение квалификации воспитателя
 - г) обучение счету
 - д) речь педагога
7. Количество частей математического занятия в средней группе:
 - а) 3

- б) 4
 - в) без счета
 - г) 1
 - д) 2
8. Исключите лишний раздел программы по формированию математических представлений:
- а) «Количество и счет»
 - б) «Величина» и «Форма»
 - в) «Моделирование»
 - г) «Ориентировка в пространстве»
 - д) «Ориентировка во времени»
9. В дочисловой период обучения математике детей младшего дошкольного возраста учат...
- а) выделять свойства предметов, необходимые для овладения математическими представлениями, действиями сравнения
 - б) изготавливать и пользоваться моделями
 - в) сравнивать множества
 - г) решать логические задачи
 - д) выделять пространственные отношения между предметами
10. Дидактические игры и упражнения на занятиях по развитию математических представлений направлены...
- а) на формирование коллективных навыков выполнения математических заданий
 - б) на получение математического образования
 - в) на развитие познавательной активности и психических процессов
 - г) на закрепление знаний, умений и навыков, развитие психических процессов
 - д) на обогащение словаря новыми математическими терминами
11. Важнейшим сенсорным процессом, который направлен на опознание и обследование объекта, раскрытие его особенностей является:
- а) восприятие
 - б) мышление
 - в) память
 - г) представления
 - д) воображение
12. Венгерский психолог и математик, разработавший дидактический материал «логический блоки» для обучения детей 4-6 лет.
- а) Э. Дьенеш
 - б) Х. Кюизенер
 - в) Г. Песталоцци
 - г) Ф. Фребель
 - д) А. Дистервег
13. Какой документ воспитателя дошкольного образовательного учреждения по развитию элементарных математических представлений в полном развернутом виде включает следующие структурные компоненты: название (тема), программные задачи, дидактический материал, ход?
- а) программа
 - б) план
 - в) конспект
 - г) лекция
 - д) вариативная программа
14. Длительность занятий по ФЭМП во 2 младшей группе составляет
- а) до 5 минут

- б) до 15 минут
- в) до 20 минут
- г) до 25 минут
- д) до 35 минут

15. Длительность занятий по ФЭМП в средней группе составляет

- а) до 5 минут
- б) до 20 минут
- в) до 15 минут
- г) до 25 минут
- д) до 35 минут

16. Длительность занятий по ФЭМП в старшей группе составляет

- а) до 5 минут
- б) до 20 минут
- в) до 15 минут
- г) до 30 минут
- д) до 35 минут

17. Общепринятые меры измерения (сантиметр, метр, литр и др.) сложны для понимания детям-дошкольникам. Каким термином в методике развития математических представлений у детей дошкольного возраста определяется предмет, используемый в качестве средства измерения?

- а) величина
- б) условная мерка
- в) объем
- г) килограмм
- д) измерение

БЛОК 2

ЗАДАНИЕ 1. Продолжите

Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности (в области математики) это

ЗАДАНИЕ 2. Какое количество частей рекомендуется включать в занятие по математике в старшем дошкольном возрасте и какие части?

ЗАДАНИЕ 3. С помощью каких приемов обучают детей измерению?

ЗАДАНИЕ 4. Продолжите

Изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций называется

ЗАДАНИЕ 5. Какое понятие трактуется следующим образом - это сенсорный эталон, пользуясь которым человек определяет форму предметов и их частей.

ЗАДАНИЕ 6. Назовите цели математического развития дошкольников.

ЗАДАНИЕ 7. Раскройте содержание разделов программы по ФЭМП в ДОУ.

ЗАДАНИЕ 8. В программе какого образовательного учреждения педагогом решается следующая задача по развитию временных представлений у детей: учить последовательно называть дни недели, определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра?

Вопросы к зачету

1. Значение математических представлений в развитии дошкольников и подготовке их к школе.
2. Характеристика основных математических понятий: множество, число, счет, величина,

измерение, геометрические фигуры.

3. Развитие основных математических понятий в истории человечества.
4. Система счисления и развития письменных нумераций.
5. Влияние монографического и вычислительного методов на развитие методики обучения математике дошкольников.
6. Становление методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста.
7. Обучение детей математике в педагогической системе М.Монтессори.
8. Пиаже о генезисе математических понятий у детей.
9. Анализ современных зарубежных технологий обучения детей математике.
10. Дидактические принципы обучения детей математике.
11. Формы, средства и методы математического образования детей дошкольного возраста.
12. Использование дидактических игр и упражнений в развитии математических представлений у дошкольников.
13. Анализ содержания математического образования детей дошкольного возраста.
14. Особенности развития представлений о количестве у детей раннего возраста.
15. Этапы развития счетной деятельности у дошкольников.
16. Особенности представлений дошкольников о числе и натуральном ряде чисел.
17. Содержание и методика формирования дочисловых представлений у детей дошкольного возраста.
18. Основные направления в методике обучения детей дошкольного возраста числовым представлениям.
19. Методика обучения детей счету.
20. Формирование у детей понимания независимости количества предметов от их пространственно-качественных признаков.
21. Обучение детей порядковому счету в разных возрастных группах.
22. Приемы ознакомления детей с составом чисел из единиц и из двух меньших чисел.
23. Формирование у детей понимания отношений между целым и частью.
24. Ознакомление детей со счетом групп.
25. Приемы ознакомления детей с цифрами.
26. Методика обучения детей решению арифметических задач в исследованиях разных авторов.
27. Использование моделей в обучении детей решению арифметических задач.
28. Развитие представлений дошкольников о величине предметов и их измерении.
29. Приемы обучения детей сравнению двух предметов по различным параметрам величины.
30. Обучение детей упорядочению предметов по величине.
31. Обучение детей измерению различных величин с помощью условной меры.
32. Ознакомление детей с некоторыми общепринятыми единицами измерения.
33. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур.
34. Формирование представлений дошкольников об основных эталонах формы предметов.
35. Обучение детей видоизменению геометрических фигур.
36. Формирование у детей системных знаний о геометрических фигурах и элементарных геометрических представлений.
37. Дидактические материалы и игры как средства формирования представлений детей о геометрических фигурах и форме предметов.
38. Методы и приемы формирования у детей словесной системы ориентировки в пространстве «от себя» и «от объекта».
39. Развитие у детей умения ориентироваться на плоскости.
40. Особенности представлений о времени у дошкольников.

41. Приемы формирования представлений о частях суток у дошкольников.
42. Ознакомление детей с календарем как системой измерения времени.
43. Развитие у детей чувства времени.
44. Ознакомление детей с прибором измерения времени – часами.
45. Планирование работы по обучению детей математике в дошкольном учреждении.
46. Формы и методы работы дошкольного учреждения с семьей по развитию математических представлений у дошкольников.
47. Формы и методы диагностики уровня математических знаний и умений у дошкольников.
48. Формы и методы работы детского сада и школы по преемственности математического развития детей.
49. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в дошкольных учреждениях.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний магистрантов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
-

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников / А.В. Белошистая. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2013. – 400 с. (35 экз.).
2. Логические проблемы преподавания математики : учеб. пособие для мат. фак. пед. ин-тов / А. А. Столяр. - Минск : Высш. шк., 1965. (9 экз.).

3. Методика и технология обучения математике. Лабораторный практикум : учеб. пособие для студ. вузов / под науч. ред. В. В. Орлова. - М. : Дрофа, 2007. (34 экз.).

4. Методика и технология обучения математике: курс лекций: учеб. пособие для студ. мат. фак. вузов / Н.Л. Стефанова [и др.] ; под науч. ред.: Н.Л. Стефановой, Н.С. Подходовой. - 2-е изд., испр. - М. : Дрофа, 2008. (17 экз.).

5. Семушин А.Д. Активизация мыслительной деятельности учащихся при изучении математики. Обучение обобщению и конкретизации : пособие для учителей / А.Д. Семушин, О. С. Кретинин, Е. Е. Семенов. - М. : Просвещение, 1978. (15 экз.).

6. Фридман Л.М. Теоретические основы методики обучения математике : учебное пособие / Л.М. Фридман, 2-е изд., испр. и доп. - М. : Изд-во УРСС, 2005. (32 экз.).

7. Якиманская И.С. Психологические основы математического образования: учеб. пособие для студ. вузов / И. С. Якиманская. - М. : Академия, 2004. (16 экз.).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>

2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>

4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>

5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

7. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/books>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером(рами) с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутатором для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Для проведения лабораторных работ также используется компьютерный класс, укомплектованная следующим оборудованием:

- Комплект компьютерных столов.
- Стол преподавателя
- Пюпитр
- Аудиторная доска
- Компьютеры с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран
- Учебно-наглядные пособия - мультимедийные презентации по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; и т.д

Разработчик: Бортновская И.А., ст. преподаватель кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 7 от «26» мая 2022 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол №1 от 7 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 21-23	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	