

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

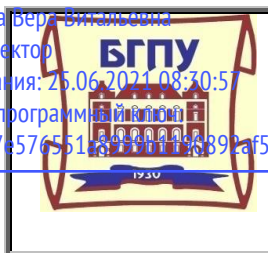
ФИО: Щёкина Верс Владимировна

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.06.2018 08:30:57

Уникальный программный идентификатор:

a2232a55157e576551e899001198892af53989e420420376ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического

факультета

ФГБОУ ВО «БГПУ»

С.О. Зуева

«23» марта 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Направление подготовки

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (научная специальность)

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация (степень) выпускника - Исследователь. Преподаватель-  
исследователь

Принята  
на заседании кафедры педагогики  
(протокол №10/18 от 6 июня 2018г.)

Благовещенск 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Учебно-тематический план.....</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Содержание разделов (тем).....</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>Методические рекомендации для аспирантов по изучению дисциплины.....</b>	<b>6</b>
4.1	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине	8
<b>5</b>	<b>Практикум по дисциплине.....</b>	<b>10</b>
<b>6</b>	<b>Дидактические материалы (ФОС) для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....</b>	<b>11</b>
<b>7</b>	<b>Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения...</b>	<b>15</b>
<b>8</b>	<b>Особенности изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	<b>15</b>
<b>9</b>	<b>Список литературы и электронных ресурсов.....</b>	<b>15</b>
<b>10</b>	<b>Материально-техническая база.....</b>	<b>16</b>
<b>11</b>	<b>Лист изменений и дополнений.....</b>	<b>18</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Целью курса является формирование у аспирантов компетентности в области организации и проведения опытно-экспериментальной работы в сфере образования, в обработке полученных результатов.

#### Основные задачи:

- развитие у аспирантов навыков применения исследовательских методов и методик для решения практических задач в образовательном процессе;
- оказание содействия формированию у аспирантов собственных представлений о методологии опытно – экспериментальной работы, о способах и алгоритмах ее организации;
- выработка у аспирантов навыков разработки и анализа программ (проектов) ОЭР, применения методов математического моделирования и статистических методов в исследовательской работе;
- формирование устойчивого интереса к исследованию педагогических проблем, организации опытно-экспериментальной работы в сфере педагогической деятельности.

### 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ПА

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие *Универсальных компетенций (УК)*:

– способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

*Общепрофессиональных компетенций (ОПК)*:

– готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК -8).

В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен

#### **знать:**

- теоретические основы организации ОЭР в сфере образования;
- передовой педагогический опыт инновационной деятельности в образовании.

#### **уметь:**

- пользоваться нормативно – правовой и программно-методической документацией, определяющей экспериментальную работу в образовательном учреждении;
- планировать этапы подготовки и проведения эксперимента;
- обрабатывать, интерпретировать результаты исследования;
- анализировать и оценивать современные научные достижения;
- творчески решать исследовательские и практические задачи.

#### **владеть:**

- техникой, процедурой организации ОЭР;
- методами, приемами, средствами организации и проведения ОЭР;

### 1.3 Место дисциплины в структуре ПА

Дисциплина «Организация опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении» является обязательной для изучения в блоке «Вариативная часть», (Б1.В.ДВ.2).

Изучается на втором курсе.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и семинарских занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа аспирантов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

#### 1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕ (36 часа). Программа предусматривает изучение материала на лекционных и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа аспирантов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

#### Очная и заочная формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов (очная форма)	Всего часов (заочная форма)	Семестры
Общая трудоемкость	36	36	4 семестр
Аудиторные занятия	4	4	
Лекции	-	-	
Практические занятия	4	4	
Самостоятельная работа	32	28	
Вид итогового контроля:	зачет	4 (зачет)	

### 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### Для очной и заочной форм обучения

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов				
		Тру до- ем	Аудиторные			Сам. раб.
			Всего	Лекц.	Прак т.	
1.	Методологические принципы и подходы организации ОЭР в психолого-педагогической сфере	6				6
2.	Эксперимент как вид практической деятельности.	4				4
3.	Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях	4				4
4.	Авторская школа и режим эксперимента	4			2	2
5.	Инновационные процессы в образовательном учреждении.	4				4
6.	Программа опытно-экспериментальной работы	4				4
7.	Экспертиза отчета по ОЭР образовательного учреждения, реализующего инновационную программу развития.	4				4
8.	Нормативно-правовая база организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	6			2	4
	Итого:	36	4		4	32

## 2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Авторская школа и режим эксперимента	ПР	Работа в микрогруппах	2
1.	Нормативно-правовая база организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	ПР	Решение задач	2
				4/4 50%

## 3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

### **Тема 1. Методологические принципы и подходы организации ОЭР в психолого-педагогической сфере.**

Основные методологические положения педагогики как база организации ОЭР в образовании. Принципы: объективности, сущностного анализа, генетический принцип, принцип единства логического и исторического, принцип концептуального единства. Методологические подходы: системный подход, деятельностный подход. Уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, частно-теоретический). Понятие «исследование» в педагогике; фундаментальные и прикладные исследования. Генезис понятий «эксперимент», «экспериментальная деятельность», «экспериментальная работа».

### **Тема 2. Инновационные процессы в образовательном учреждении.**

Педагогическая инноватика, ее основные понятия: нововведение, инновация. Инновационный процесс, инновационная деятельность, результативность и эффективность инновационной деятельности. Отличительные признаки инновационной деятельности образовательного учреждения. ОЭР как двигатель инновационных процессов в образовании. Инновационные площадки в системе образования, их статус и роль. Внешняя экспертиза инновационных процессов. Экспертные советы: их функция, компетенция, роль в современной системе образования.

### **Тема 3. Авторская школа и режим эксперимента**

Неповторимость и уникальность режима экспериментирования в авторской школе. Концепция и проект её реализации. Авторская философия развития школы. Методика «выращивания» нового опыта и нового знания. Наличие авторской нетривиальной идеи, отражающей новые социальные потребности субъектов образования и «вызовы времени». Научное сопровождение экспериментов. Подготовка учителей к экспериментальной деятельности. Проекты авторских школ в истории отечественного образования.

### **Тема 4. Эксперимент как вид практической деятельности.**

История эксперимента как исследовательского метода. Ведущие функции организации и проведения эксперимента. Цели современного образования и основные направления экспериментальной работы в условиях модернизации образования. Квазиэксперимент. Нацеленность на решение практических задач в сфере образования. Субъекты экспериментальной работы. Виды эксперимента по целям: констатирующий, формирующий, (обучающий), контролирующий и сравнительный (диагностирующий). Субъективные и объективные факторы и характер их влияния на организацию и проведение педагогического эксперимента. Этапы эксперимента и содержание деятельности исследователя на

каждом этапе. Побочные эффекты. Практико-ориентированные и статистические гипотезы эксперимента. Уровень значимости. Статистические решения. (На примере материалов по ОЭР образовательных учреждений, авторефератов диссертаций, посвященных решению практических проблем системы образования).

#### **Тема 5. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях.**

Этапы коллективного комплексного исследования (ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий, заключительный) и содержание деятельности исследователей на каждом этапе. Подготовка педагогической концепции, исследовательского проекта, исследовательской программы. Программы исследования личности, группы, семьи. Программы изучения эффективности воспитательного процесса, уровня воспитанности обучаемых. Социально-политические, организационно-методические условия проведения опытно-экспериментальной работы. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Характеристика инициаторов, реализаторов и исполнителей педагогического эксперимента.

#### **Тема 6. Программа опытно-экспериментальной работы**

Цель экспертизы. Оценка соответствия содержания проекта (программы) ОЭР его целям. Требования по организации и проведению ОЭР (целеполагание, обоснование актуальности исследования, преобразующей деятельности; соответствие темы ОЭР ее цели и задачам; отражение в гипотезе механизмов, путей, способов решения проблемы; обоснованность выбора методов исследования и критериев оценки результатов ОЭР; обоснованность выбора теоретической платформы и методологической базы исследования; раскрытие содержания этапов исследования).

#### **Тема 7. Экспертиза отчета по ОЭР образовательного учреждения, реализующего инновационную программу развития.**

Цель экспертизы. Оценка качества выполнения программы ОЭР на практике. Установление соответствия итогов ОЭР заявленным целям и ожиданиям (достижение значимых результатов ОЭР, обоснованность и доказательность выводов, использование статистических методов обработки результатов измерений, качество интерпретации полученных результатов; последовательность и логичность изложения материала; возможность переноса опыта на другие образовательные учреждения; уровень решения проблемы (школьной, окружной, муниципальной, региональной и т.д.). Выполнение экспертизы на примере одного из отчетов по ОЭР образовательных учреждений Амурской области.

#### **Тема 8. Нормативно-правовая база организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования**

Нормативно-правовая база организации ОЭР в системе образования. Положение об организации опытно-экспериментальной деятельности в системе образования. Приказ Минобрнауки РФ «Об организации опытно-экспериментальной деятельности в системе образования» от 09.03.2004 №1123. Положение о педагоге-исследователе (педагоге-экспериментаторе). Положение о федеральной, региональной, муниципальной экспериментальных площадках. Положение об областном и муниципальном экспертном совете. Права и обязанности участника опытно-экспериментальной деятельности.

## **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебно-методические материалы призваны помочь аспирантам в организации самостоятельной работы по освоению курса «Организация опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении», важного в профессионально педагогической дея-

тельности преподавателя высшей школы в условиях модернизации всей системы образования.

Учебно-методические материалы по подготовке практических занятий содержат планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, список литературы.

Это позволит аспирантам глубже усвоить теоретический материал, осознанно применять полученные знания на практике в процессе проведения занятий в вузе.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, аспирантам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе рабочей программы.

При проведении занятий по дисциплине «Организация опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении» рекомендуется активное использование информационно-коммуникационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов и выполнения практических заданий с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающихся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ нормативных документов; групповая дискуссия; метод проектов; мозговой штурм.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, аспирантам необходимо изучить рекомендуемую литературу по каждой теме, в соответствии с указаниями. По каждой теме лекционных и практических занятий указана основная и дополнительная литература.

#### 4.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
1. Методологические принципы и подходы организации ОЭР в психолого-педагогической сфере	Углубленный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития научного знания	6	Проверка конспектов
2. Эксперимент как вид практической деятельности.	Составление программы опытно-экспериментальной работы	4	Защита программы опытно-экспериментальной работы
3. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях	Подготовка презентации по опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях в российских образовательных учреждениях	4	Проверка презентаций
4. Авторская школа и режим эксперимента	Презентация философии развития авторской школы, характеристика роли авторских школ в истории образования.	2	Представление философии развития авторской школы
5. Инновационные процессы в образовательном учреждении.	Разработка презентации по теме	4	Презентация сообщений
6. Программа опытно-экспериментальной работы	Разработка программы опытно-экспериментальной работы	4	Защита программы опытно-экспериментальной работы
7. Экспертиза отчета по ОЭР образовательного учреждения, реализующего инновационную программу развития.	Выполнение экспертизы на примере одного из отчетов по ОЭР образовательных учреждений Амурской области.	4	Проверка письменной работы



8. Нормативно-правовая база организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	Составление банка нормативно-правовых документов по организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	4	Презентация результатов работы.
	Всего:	32 час	

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Практические работы для аспирантов, обучающихся на очном отделении

#### Тема 1. Авторская школа и режим эксперимента

Вопросы и задания:

1. В истории педагогики было несколько попыток превратить эксперимент в основной метод исследования и сделать педагогику экспериментальной наукой. Почему они не имели успеха?

2. Задание для микрогрупп:

Члены микрогруппы выбирают одну из перечисленных ниже авторских школ для подробного ознакомления с ней по литературным источникам:

Яснополянская школа Л. Н. Толстого. Таврическое училище М. О. Косинского. Учебные заведения Н. Ф. Бунакова, М. А. Богдановой-Быковой. Школа С. А. Рачинского. «Дом свободного ребёнка» К. Н. Вентцеля, «Школа им. Достоевского» В. Н. Сороки-Росинского, «Школа радости» В. А. Сухомлинского. «Школа диалога культур» (В.С. Библер, С. Ю. Курганова). «Школа развивающего обучения» (В. В. Давыдов). «Школа самоопределения» (В.Н.Тубельский). Воспитательные заведения Я. Корчака, А.С.Макаренко.

В описаниях вышеуказанных школ необходимо выделить авторскую философию развития школы и представить ее на занятии, охарактеризовать роль авторских школ в истории образования.

#### Литература

1. Лазарев, В.С. Опыт-экспериментальная работа в образовательном учреждении: Практическое пособие для руководителей/ В.С. Лазарев. – М. : Ин-т инновац. деят-ти в образовании РАО, 2007. – 36 с.

2. Лазарев, В.С. Педагогическая инноватика/В.С. Лазарев, Б.П. Мартиросян.-М.: Просвещение, 2006. – 250 с.

#### Тема 8. Нормативно-правовая база организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования (коллоквиум)

Вопросы и задания:

1. Изучите Положение об организации опытно-экспериментальной деятельности в системе образования.

2.Изучите Приказ Минобразования РФ «Об организации опытно-экспериментальной деятельности в системе образования» от 09.03.2004 №1123.

3.Проанализируйте Положение о педагоге-исследователе (педагоге-экспериментаторе).

4. Ознакомьтесь с Положением о федеральной, региональной, муниципальной экспериментальной площадке.

5. Положение об областном и муниципальном экспертном совете.

6. Права и обязанности участника опытно-экспериментальной деятельности.

## 6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1. Таблица фонда оценочных средств формируемых компетенций

Формируемые компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП	Формы оценочных средств
УК-1	<p>1.Методологические принципы и подходы организации ОЭР в психолого-педагогической сфере</p> <p>2.Эксперимент как вид практической деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организации ОЭР в сфере образования;</li> <li>- передовой педагогический опыт инновационной деятельности в образовании.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать современные научные достижения;</li> <li>- творчески решать исследовательские и практические задачи;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой, процедурой организации ОЭР;</li> <li>- методами, приемами, средствами организации и проведения ОЭР;</li> </ul>	4	<p>Составление экспертного заключения по инновационному проекту культурно-образовательных инициатив в образовательных учреждениях.</p> <p>Разработка варианта портфолио по изученной теме.</p>
ОПК-8	<p>3.Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях</p> <p>4.Авторская школа и режим эксперимента</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организации ОЭР в сфере образования;</li> <li>- передовой педагогический опыт инновационной деятельности в образовании.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться нормативно – правовой и программно-методической документацией, определяющей</li> </ul>	4	<p>Групповая работа по проектированию ОЭР на разных уровнях образования (общем, среднем и профессиональном)</p> <p>Разработка варианта карты оценки и самооценки по изученным темам</p>

	<p>5. Инновационные процессы в образовательном учреждении.</p> <p>6. Экспертиза проекта (программы) ОЭР.</p> <p>7. Экспертиза отчета по ОЭР образовательного учреждения, реализующего инновационную программу развития.</p> <p>8. Нормативно-правовая база организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>	<p>экспериментальную работу в образовательном учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать этапы подготовки и проведения эксперимента;</li> <li>– обрабатывать, интерпретировать результаты исследования;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техникой, процедурой организации ОЭР;</li> <li>– методами, приемами, средствами организации и проведения ОЭР;</li> </ul>	<p>Проведение экспертизы проекта ОЭР образовательного учреждения (по выбору)</p> <p>Проведение экспертизы отчета по ОЭР образовательного учреждения (по выбору)</p> <p>Подготовка сообщения о новых нормативных документах в образовании, касающихся ОЭР</p>
--	--	---	--

## 6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

### Критерии оценки портфолио:

- удовлетворительно – в папках представлена краткая информация по темам из рекомендуемой преподавателем литературы, имеется аннотация дополнительных источников. Портфолио выполнено на первом уровне сложности. По теме составлен список литературы (не менее 15 источников) с краткой аннотацией содержания каждого издания;

- хорошо – в папках представлена краткая информация по темам из рекомендуемой преподавателем литературы, имеется аннотация дополнительных источников; аспирант качественно анализирует весь представленный материал. Портфолио выполнено на втором уровне сложности. По теме написана статья, в содержании которой дается сравнительно-сопоставительный обзор нескольких библиографических источников, раскрывающий основные точки зрения на проблему. К статье прилагается список использованной литературы;

- отлично – в папках представлена краткая информация по теме из рекомендуемой преподавателем литературы, имеется аннотация дополнительных источников; аспирант качественно анализирует весь представленный материал; каждая тема сопровождается собственной схемой, программой, рекомендациями или советами по использованию предлагаемых материалов. Портфолио выполнено на третьем уровне сложности. В содержании темы выделена проблема, вызвавшая интерес у аспиранта. В портфолио представлены результаты изучения обозначенной проблемы по следующему плану:

1. Обоснование актуальности проблемы.
2. Цель и задачи изучения проблемы.
3. Обзор основных точек зрения на решение данной проблемы.
4. Направления, формы и методы решения данной проблемы, предлагаемые в педагогической теории и практике.

### Критерии оценки к групповой работе по проектированию ОЭР на разных уровнях образования

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он умеет собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал по проектированию ОЭР на разных уровнях образования. На высоком уровне развито умение *проявить инициативу*. Проявляет умения *организовать работу микрогруппы*, определить свой вклад в общую работу, понимает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой, умеет создавать содержательную презентацию выполненной работы;

- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в основном умеет собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений, быстро включается в работу микрогруппы, понимает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой, умеет создавать содержательную презентацию выполненной работы.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет неопределенные представления о проектировании ОЭР; не способен дать обоснованный ответ ни на один из вопросов, адресованных членам микрогруппы, т.к. не принимал участия в выполнении задания. Затрудняется в формулировке вопроса, адресованного членам других микрогрупп. Не принимает участия в дискуссии. При работе в микрогруппе не проявляет инициативы, старается «раствориться в общей массе», добросовестно копируя то, что делают другие.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не ответил ни на один из предложенных вопросов. Не может определиться, в каком коллективе он будет работать, безынициативен, не принимает участия в выполнении заданий.

***Критерии оценки к заданию по разработке варианта карты оценки и самооценки по изученным темам, варианта портфолио по изученным темам.***

–Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он демонстрирует знания об особенностях проявления самооценки в образовательном процессе и профессиональной деятельности. Умеет осуществлять рефлекссию и адекватную самооценку своей профессиональной деятельности. Владеет способами самоанализа и объективной самооценки своей деятельности.

–Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он в основном знает об особенностях проявления самооценки в образовательном процессе и профессиональной деятельности. Не всегда может осуществлять рефлекссию и адекватную самооценку своей профессиональной деятельности. Частично владеет способами самоанализа и объективной самооценки своей деятельности.

–Оценка «удовлетворительно» если он воспроизводит педагогические термины, имеющие непосредственное отношение к изучаемой проблеме, но испытывает затруднения в их использовании. Затрудняется осуществлять рефлекссию и адекватную самооценку своей профессиональной деятельности. Слабо владеет способами самоанализа и объективной самооценки своей деятельности.

–Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если карта оценки и самооценки по изученным темам не разработана.

**6.3 Вопросы к зачету по дисциплине «Организация опытно-экспериментальной работа в образовательном учреждении»**

1. Методологические подходы к организации ОЭР в психолого-педагогической сфере: системный подход, деятельностный подход.
2. Уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, частно-теоретический).
3. Этапы коллективного комплексного исследования (ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий, заключительный).
4. Подготовка педагогической концепции, исследовательского проекта, исследовательской программы.
5. Социально-политические, организационно-методические условия проведения опытно-экспериментальной работы.
6. Эмпирические и теоретические методы исследования.
7. Авторская школа в истории образования.
8. Научное сопровождение экспериментов.
9. Подготовка учителей к экспериментальной деятельности.
10. ОЭР как двигатель инновационных процессов в образовании. Отличительные признаки инновационной деятельности образовательного учреждения.
11. Инновационные площадки в системе образования, их статус и роль.
12. Внешняя экспертиза инновационных процессов.
13. Экспертные советы: их функция, компетенция, роль в современной системе образования.
14. Требования по организации и проведению ОЭР.
15. Нормативно-правовая база организации ОЭР в системе образования.
16. Мониторинг как информационная основа управления ОЭР.
17. Опытная работа в образовательном учреждении.
18. Психологические особенности организации опытно-экспериментальной работы.
19. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе при выполнении ОЭР.

## 20. Эксперимент как вид практической деятельности.

### 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

**Информационные технологии** — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, активного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- [Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»](#)
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

### 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

### 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

#### 9.1 Список литературы

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд.центр «Академия», 2012. – 208 с.
2. Загвязинский В.И., Строкова Т.А. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2011. – 176 с.
3. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого – педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко, 2008. – 319[1] с.
4. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Изд.центр «Академия», 2006. – 400 с.
5. Лазарев, В.С. Опыт-экспериментальная работа в образовательном учреждении [Текст]: практич. пособие для руководителей / В.С. Лазарев, 2008. – 44 с.
6. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд.центр «Академия», 2002. – 272 с.

## 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
2. Федеральный портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - <http://www.ict.edu.ru/>
4. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res/>
5. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet/>
6. Портал бесплатного дистанционного образования - [www.anriintern.com](http://www.anriintern.com)
7. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
8. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
10. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

## 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news)
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/)

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями. Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Министерством образования и науки РФ от 20 августа 2014 г № 902
- Рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Ученым советом БГПУ от 23.03.2016 г. Протокол № 6



- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1259 от 19.11.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

**Разработчик:**

Психолого-педагогический факультет

Доцент кафедры педагогики

кандидат педагогических наук, доцент

Санабасова Р.К.

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2018/2019 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2018/2019 учебном году на заседании кафедры (протокол № 10/18 от 06 июня 2018 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
Текст титульного листа: «Министерство образования и науки Российской Федерации»	Текст титульного листа: «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»

**Утверждение изменений в РПД для реализации в 2019/2020 уч. г.**

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019\_/2020 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №9/19 от «15» мая 2019г

**Утверждение изменений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.**

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №8 /20 от «26» июня 2020г

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
Текст титульного листа: «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»	Текст титульного листа: «Министерство просвещения Российской Федерации»