

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.11.2019 10:57

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576511a829b1190e2af53989420420336ffbf573a134ef57389



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Благовещенский  
государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан  
историко-филологического факультета  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**В.В. Гуськов**

**«22» мая 2019 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ  
ЛЕКСИКИ И ФРАЗЕОЛОГИИ В АСПЕКТЕ РКИ**

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

**ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН  
(ЛИТЕРАТУРА И РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ)**

Уровень высшего образования – магистратура

Принята на заседании  
кафедры русского языка и литературы  
(протокол № 5 от 15 мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>Пояснительная записка</b> .....	3
	1.1 Цель дисциплины.....	3
	1.2 Место дисциплины в структуре ООП.....	3
	1.3 Компетенции, на формирование которых направлена дисциплина.....	3
	1.4 Перечень планируемых результатов обучения.....	4
	1.5 Общая трудоёмкость дисциплины.....	5
	1.6 Объём дисциплины и виды учебной деятельности.....	5
2	<b>Учебно-тематическое планирование</b> .....	5
	2.1 Учебно-тематический план.....	5
	2.2 Интерактивное обучение по дисциплине.....	8
3	<b>Содержание тем (разделов)</b> .....	8
4	<b>Методические рекомендации (указания) для магистрантов по изучению дисциплины</b> .....	10
5	<b>Практикум по дисциплине</b> .....	16
6	<b>Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала</b> .....	22
	6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	22
	6.2 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций.....	24
	6.3 Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине.....	25
	6.4 Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины.....	26
	6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков.....	28
7	<b>Перечень информационных технологий, использованных в процессе обучения</b> .....	28
8	<b>Особенности изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</b> .....	28
9	<b>Список литературы и информационных ресурсов</b> .....	28
	9.1 Литература.....	28
	9.2 Базы данных и информационно-справочной системы.....	29
	9.3 Электронно-библиотечные ресурсы.....	29
10	<b>Материально-техническая база</b> .....	30
11	<b>Лист изменений и дополнений</b> .....	31

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины.** Изучение дисциплины «Проблемы обучения лексики и фразеологии в аспекте РКИ» направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; УК-5, ОПК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3, усвоению новых знаний по методике РКИ в аспекте обучения лексики и фразеологии, методикам языкового анализа, а также подготовке магистранта к написанию и успешной защите магистерской диссертации.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Проблемы обучения лексики и фразеологии в аспекте РКИ» относится к дисциплинам по выбору части блока Б1 (Б1.В.ДВ.02.02).

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:

- УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учётом вариативных контекстов.

- УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

- УК 1.3. Рассматривает различные вариации решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

- УК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

- УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

- УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

- УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических лиц) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

- УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

**ОПК-1.** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

- ОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

- ОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учётом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

- ОПК 1.3. Владеть действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:

- ОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

- ОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

- ОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований.

**ПК-1.** Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий:

- ПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.

- ПК 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области филология.

- ПК 1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.

**ПК-2.** Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения:

- ПК 2.1. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.

- ПК 2.2. Умеет проектировать методическое обеспечение о сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.

- ПК 2.3. Владеет навыками тестирования и диагностики филологических знаний.

**ПК-3.** Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования:

- ПК 3.1. Знает современные проблемы науки и образования.

- ПК 3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.

- ПК 3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения.**

В результате изучения дисциплины магистрант должен

**- знать:**

- основные методики работы с лексикой с позиции языковой структуры;
- основные методики работы с лексикой с позиции функционирования в речи;
- основные методики работы с лексикой с позиции коммуникации;

**- уметь:**

• пользоваться методическими средствами и приёмами работы с лексическими и фразеологическими единицами в аспекте РКИ;

• характеризовать и описывать лингвистические явления и процессы;

• использовать приобретенные знания и навыки для самостоятельной научной деятельности;

**- владеть:**

• основными методическими подходами в преподавании лексических и фразеологических единиц в системе РКИ;

• навыками аналитической работы с текстами разной стилистической направленности;

• навыками самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике курса.

• проектными технологиями и способами реализации программ профессионального

образования.

**1.5 Общая трудоёмкость дисциплины** «Проблемы обучения лексики и фразеологии в аспекте РКИ» составляет 3 зачётных единицы (далее – ЗЕ) (108 часов).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### 1.6 Объём дисциплины и виды учебной деятельности

Объём дисциплины и виды учебной деятельности  
(очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость	108	
Аудиторные занятия	28	
Лекции	6	
Практические занятия	22	
Самостоятельная работа	80	
Вид итогового контроля: зачёт	2	

Объём дисциплины и виды учебной деятельности  
(заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
Общая трудоемкость	108	
Аудиторные занятия	16	
Лекции	2	
Практические занятия	14	
Самостоятельная работа	88	
Вид итогового контроля: зачёт	4	

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план  
(очная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов (с.р.с.) и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
				лекции	с.р.с	семинары / практические занятия	трудоемкость	
		2		лекции	с.р.с	семинары / практические занятия	трудоемкость	
1	Типологические			2	4		6	Собеседование.

	особенности лексической системы русского языка.							
2	Функциональная лексикология и преподавание русского языка как иностранного.				4	2	6	Собеседование
3	Проблемы обучения лексике и их решения.			2	10		12	Собеседование
4	Виды и структура лексического значения в аспекте РКИ.				6	2	8	Собеседование
5	Парадигматические отношения в лексике в аспекте РКИ.				6	2	8	Собеседование
6	Прагматические отношения в лексике в аспекте РКИ.				6	2	8	Собеседование
7	Изучение фразеологии в аспекте РКИ.				6	2	8	Контрольная работа
8	Лингвострановедческий аспект в обучении лексики.				10	4	14	Исследовательская работа
9	Лексикография в аспекте РКИ.			2	10	2	14	Собеседование
10	Слово и текст как единица обучения русскому языку как иностранному.				10	2	12	Собеседование
11	Некоторые проблемы и принципы обучения лексике в РКИ.				8	4	12	Исследовательская работа
	ЗАЧЁТ						2	
	Итого:			6	80	22	108	

**Учебно-тематический план  
(заочная форма обучения)**

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов (с.р.с.) и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
				лекции	с.р.с	семинары / практические занятия	трудоемкость	
		2						
1	Лексическая система русского языка и методика РКИ.			2	10		12	Собеседование.
2	Функциональная лексикология и преподавание русского языка как иностранного.				10	2	12	Собеседование
3	Проблемы обучения лексике и их решения.				10		10	Собеседование
4	Виды и структура лексического значения в аспекте РКИ.				10	2	12	Собеседование
5	Парадигматические отношения в лексике в аспекте РКИ.				10	4	14	Собеседование
6	Прагматические отношения в лексике в аспекте РКИ.				10	2	12	Собеседование
7	Фразеологические единицы в аспекте РКИ.				10	4	14	Контрольная работа
8	Лингвострановедческий аспект в обучении лексики.				5		5	Исследовательская работа
9	Лексикография в аспекте РКИ.				4		4	Собеседование
10	Слово и текст как единица обучения русскому языку как иностранному.				4		4	Собеседование
11	Некоторые проблемы и принципы обучения				5		5	Исследовательская работа

	лексике в РКИ.						
	ЗАЧЁТ					4	
	Итого:		2	88	14	108	

## 2.2. Интерактивное обучение по дисциплине

### Очная форма обучения

Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
Лингвострановедческий аспект в обучении лексики.	ПР	Работа в малых группах	2 ч.
Фразеологические единицы в аспекте РКИ.	ПР	Работа в малых группах	2 ч.
Лексикография в аспекте РКИ.	ПР	Работа в малых группах	2 ч.
Всего			6 ч.

### Заочная форма обучения

Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
Лингвострановедческий аспект в обучении лексики.	ПР	Работа в малых группах	2 ч.
Лексикография в аспекте РКИ.	ПР	Работа в малых группах	2 ч.
Всего			4 ч.

**Образовательные технологии:** интерактивные занятия, проблемные дискуссии и обсуждения, проведение исследований с последующим анализом результатов, система заданий для самостоятельной работы, предусматривающих решение конкретных исследовательских задач.

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

**Тема 1. Лексическая система русского языка и методика РКИ.** Семантическая структура слова. Понимание семантической структуры как совокупности (системы) лексико-семантических вариантов (ЛСВ) и/или сем (семантических признаков). Понятие семы. Типы сем с точки зрения их выраженности. Парадигматические, синтагматические и деривационные связи слов. Лексико-семантическое поле. Лексико-семантическая группа (ЛСГ). ЛСГ как одна из основных единиц описания при обучении РКИ. Лексико-семантические объединения. Тематико-понятийные классы, тематическая группа (ТГ).

**Тема 2. Функциональная лексикология и преподавание русского языка как иностранного.** Соотношение лексики как части практического курса русского языка с другими его компонентами. Описание лексики с ориентацией на решение прикладных задач обучения русскому языку как неродному.

**Тема 3. Проблемы обучения лексике и их решения.** Отбор лексики (что отбирать; сколько отбирать). Последовательность расположения материала: от нейтральной лексики к другим ее стилистическим пластам; от коммуникативно-частотного употребления к менее частотному. Дозировка материала. Подача материала: от текста к слову. Изучение слов в контексте. Объяснение слов (через толкование, через употребление, через синонимы-антонимы, через перевод). Последовательность работы. Заучивание слов.



Приемы, помогающие запоминанию. Контроль слов.

**Тема 4. Виды и структура лексического значения в аспекте РКИ.** Двойкий характер представления лексического значения слова в языке и речи: слово как номинативная единица по отношению к предмету номинации и как коммуникативная единица по отношению к коммуникативному акту. Характер проявления особенностей лексического значения слова в зависимости от его грамматической принадлежности. Структура лексического значения слова. Денотативный и сигнификативный, коннотативный и прагматический аспекты значения.

**Тема 5. Парадигматические отношения в лексике в аспекте РКИ.** Лексическая парадигматика. Понятие типов парадигматических отношений. Различные объединения слов на парадигматической оси как выражение системности лексики. Представление лексической парадигмы через анализ синонимических, антонимических, паронимических отношений и словообразовательных типов. Типы парадигматических отношений, положенные в основу отбора и представления лексики в практике преподавания РКИ.

**Тема 6. Прагматические отношения в лексике в аспекте РКИ.** Функциональный подход. Прагматика языкового знака как закрепленное в значении языковой единицы отношение говорящего в действительности, к содержанию сообщения и адресату. Функционально-стилистический компонент значения слова. Стилистическая маркированность языковых единиц как отражение стилистических правил употребления слова. Стилистические пометы в словаре. Функционально-экспрессивная (оценочная) классификация лексики. Соотнесенность классификаций функционально-стилистической и функционально-экспрессивной. Характеристика и разновидности функционально-экспрессивной лексики.

**Тема 7. Фразеологические единицы в аспекте РКИ.** Структурные типы ФЕ. ФЕ в аспекте происхождения, активности и сферы употребления, социально-стилевой характеристики. Запоминание клишированных форм, выражающих наиболее важные интенции. Заучивание стихов, крылатых выражений и цитат, пословиц и поговорок как средство обучения продуктивной деятельности. Разыгрывание сценок, постановка театральных диалогов как форма организации деятельности.

**Тема 8. Лингвострановедческий аспект в обучении лексики.** Русский язык как источник сведений для понимания русской ментальности, культуры, истории, литературы. Слово в художественном тексте (лексический аспект). Снятие многозначности слова в тексте и приобретение им символичности, неоднозначности в контексте художественного произведения. Экскурсии по памятным местам и языковая подготовка к ним. Посещение театров, музеев и выставок, обеспечение языковой и культурно-просветительной эффективности таких посещений.

**Тема 9. Лексикография в аспекте РКИ.** Реализация принципов системного описания лексики в пособиях по лексике, учебниках и учебных словарях. Принципы отбора лексики в различных типах учебных словарей и учебных пособиях. Компрессия и минимизация лексики. Лексические минимумы. Типология учебных словарей.

**Тема 10. Слово и текст как единица обучения русскому языку как иностранному.**

Текст как интегральный, коммуникативный уровень языка и слово на этом уровне. Парадигматика и синтагматика слова и текста. Тематическое поле (тематическая сетка) как текстовое явление. Словарное и контекстуальное значение слова. Анализ лексики в одном из функциональных стилей.

**Тема 11. Некоторые проблемы и принципы обучения лексике в аспекте РКИ.** Способы применения семантизации лексики: зрительная наглядность; перевод; контекст; раскрытие парадигматических характеристик слова (синонимы и антонимы); словообразовательный анализ; дефиниция (толкование значения слова). Приемы семантизации лексики и их зависимость от типа лексического значения слова. Полный способ семантизации. Система и типология упражнений по лексике: упражнения языковые (на наблюдение, анализ лексических единиц, проблемные упражнения);

условно-речевые (предречевые) упражнения; речевые (коммуникативные) упражнения. Лингвистический и методологический аспекты системы лексических упражнений.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Рекомендации по использованию материалов рабочей программы:**

При работе с настоящей рабочей программой особое внимание следует обратить на практический характер дисциплины «Проблемы обучения лексики и фразеологии в аспекте РКИ». Специфика в изучении дисциплины проявляется в том, что теория изучаемых вопросов, представленных в научной литературе предполагает обязательное дополнение индивидуальными работами, носящими исследовательский характер и требующими специализированного лингвистического подхода.

##### **Рекомендации изучения отдельных тем курса:**

Все темы предполагают обращение к «Толковому словарю русского языка» (С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова).

При работе над темой «Парадигматические отношения в лексике в аспекте РКИ» следует обращаться к специализированным словарям (синонимический словарь, словарь антонимов, словарь паронимов).

При работе над темой «Фразеология как особый раздел лексикологии в аспекте РКИ» следует работать с фразеологическим словарём.

Такие темы, как «Лингвострановедческий аспект в обучении лексики» и «Слово и текст как единица обучения русскому языку как иностранному» предполагают обращение к художественным произведениям русской литературы.

##### **Рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции:**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых, при последующей работе, делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. По окончании лекции задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

##### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Для успешного проведения практических занятий необходима целенаправленная предварительная подготовка магистрантов. Магистранты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме вопросов, требующие от них не только изучения литературы, но и выработки своего мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать свои и аргументировано отвергать противоречащие ему мнения). Практическое занятие в сравнении с другими формами обучения требует от магистрантов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно:

- умение работать с несколькими источниками;
- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами;
- сделать собственные обобщения и выводы.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала. В процессе практического занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления магистрантов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. На практическом занятии каждый магистрант имеет возможность критически оценить свои

знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других магистрантов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. В ходе занятия каждый магистрант опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, периодической литературы, нормативного материала. Семинар стимулирует у магистранта стремление к совершенствованию своего конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. При проведении практических занятий реализуется принцип совместной деятельности магистрантов. При этом процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия.

Готовясь к практическому занятию, магистранты должны:

1. Прочитать художественные произведения, входящие в состав практического занятия;
2. Законспектировать рекомендуемую преподавателем литературу;
3. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;
4. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;
5. Сформулировать собственную точку зрения;
6. Предусмотреть возникновение спорных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

#### **Рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов**

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа магистрантов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой магистранта).

Формы самостоятельной работы магистрантов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств периодической и научной информации;
- подготовка творческих работ;
- участие в работе литературоведческих конференций;
- участие в литературных конкурсах.

#### **Рекомендации по работе с литературой:**

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор научной литературы рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая теоретический материал, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при прочитывании записей они лучше запоминались.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

**Рекомендации по подготовке к зачёту:** При подготовке к зачёту по дисциплине «Проблемы обучения лексики и фразеологии в аспекте РКИ» особое внимание следует обратить на знание лексической системы языка. Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, студентам рекомендуется регулярная подготовка к занятиям, изучение базового перечня учебной информации, в том числе научных монографических и периодических литературных источников.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов  
по дисциплине «Проблемы обучения лексики и фразеологии в аспекте РКИ»**

**Очная форма обучения**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии и с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
Тема 1. Лексическая система русского языка и методика РКИ.	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	4	Собеседование.
Тема 2. Функциональная лексикология и преподавание русского языка как иностранного.	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	4	Собеседование
Тема 3. Проблемы обучения лексике и их решения.	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	10	Собеседование
Тема 4. Виды и структура лексического значения в аспекте РКИ.	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	6	Собеседование
Тема 5. Парадигматические отношения в лексике в аспекте РКИ.	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	6	Собеседование
Тема 6. Прагматические отношения в лексике в аспекте РКИ.	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	6	Собеседование
Тема 7. Фразеологические единицы в аспекте РКИ.	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	6	Контрольная работа
Тема 8. Лингвострановедческий аспект в обучении лексики.	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	10	Исследовательская работа

Тема 9. Лексикография в аспекте РКИ.	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	10	Собеседование
Тема 10. Слово и текст как единица обучения русскому языку как иностранному.	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	10	Собеседование
Тема 11. Некоторые проблемы и принципы обучения лексике в РКИ.	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	8	Исследовательская работа
	<b>ИТОГО</b>	80	

### Заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
Тема 1. Лексическая система русского языка и методика РКИ.	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	10	Собеседование.
Тема 2. Функциональная лексикология и преподавание русского языка как иностранного.	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	10	Собеседование
Тема 3. Проблемы обучения лексике и их решения.	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	10	Собеседование
Тема 4. Виды и структура лексического значения в аспекте РКИ.	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	10	Собеседование
Тема 5. Парадигматические отношения в лексике в аспекте РКИ.	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	10	Собеседование

Тема 6. Прагматические отношения в лексике в аспекте РКИ.	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	10	Собеседование
Тема 7. Фразеологические единицы в аспекте РКИ.	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	10	Контрольная работа
Тема 8. Лингвострановедческий аспект в обучении лексики.	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	5	Исследовательская работа
Тема 9. Лексикография в аспекте РКИ.	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	4	Собеседование
Тема 10. Слово и текст как единица обучения русскому языку как иностранному.	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	4	Собеседование
Тема 11. Некоторые проблемы и принципы обучения лексике в РКИ.	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	5	Исследовательская работа
	<b>ИТОГО</b>	88	

## 5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### *ЗАНЯТИЕ №1*

*(очная форма обучения, заочная форма обучения)*

#### **Функциональная лексикология и преподавание русского языка как иностранного**

1. Лексика в системе преподавания РКИ. Функциональная лексикология и смежные дисциплины.
2. Особенности русской лексики с точки зрения её усвоения носителями разных языков.
3. Коммуникативный потенциал слова.
4. Основные принципы обучения лексике.
5. Обучение лексике в электронной среде.

#### *Литература*

Нетяго, Н.В. Лексикология современного русского языка. Краткий курс для иностранных учащихся [Электронный ресурс] : [учеб.-метод. пособие] – М.: Флинта, 2017. – 99 с.

Крючкова, Л.С., Мощинская, Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. – М. : Флинта, 2011. – 408 с.

Ласкарева, Е.Р. Прогулки по русской лексике. – СПб.: Златоуст, 2011. – 224 с.

Половникова, В.И. Лексический аспект в преподавании русского языка как иностранного на продвинутом этапе. М., 1982. – 105 с.

### *ЗАНЯТИЕ №2*

*(очная форма обучения, заочная форма обучения)*

#### **Виды и структура лексического значения в аспекте РКИ**

1. Представление лексического значения слова в языке и речи: слово как номинативная единица и коммуникативная единица.
2. Проявление особенностей лексического значения слова в зависимости от его грамматической принадлежности.
3. Структура лексического значения слова.
4. Денотативный и сигнификативный аспекты значения.
5. Коннотативный и прагматический аспекты значения.
6. Прямое и переносное значение слова. Виды переносов наименования: метафора, метонимия, синекдоха.
7. Подготовка системы упражнений для работы с многозначными словами.

#### *Литература*

Нетяго, Н.В. Лексикология современного русского языка. Краткий курс для иностранных учащихся [Электронный ресурс] : [учеб.-метод. пособие] – М.: Флинта, 2017. – 99 с.

Кожевникова, Л.П., Кожевников, А.Ю. Лексика и словообразование: Учебное пособие по русскому языку для иностранцев. – СПб, 2000. – 167с.

Ласкарева, Е.Р. Прогулки по русской лексике. – СПб.: Златоуст, 2011. – 224 с.



### *ЗАНЯТИЕ №3*

*(очная форма обучения, заочная форма обучения)*

#### **Парадигматические отношения в лексике в аспекте РКИ**

1. Лексическая парадигматика. Понятие типов парадигматических отношений. Парадигматика и синтагматика как формы проявления и организации системы в лексике.
2. Различные объединения слов на парадигматической оси как выражение системности лексики.
3. Семасиологические лексические категории: полисемия, омонимия, паронимия.
4. Ономасиологические категории в лексике: синонимия, антонимия, конверсия.
5. Представление лексической парадигмы через анализ синонимических, антонимических, паронимических отношений и словообразовательных типов.
6. Типы парадигматических отношений, положенные в основу отбора и представления лексики в практике преподавания РКИ.
7. Методические приёмы работы с лексикой различных групп.

#### *Литература*

Нетяго, Н.В. Лексикология современного русского языка. Краткий курс для иностранных учащихся [Электронный ресурс] : [учеб.-метод. пособие] – М.: Флинта, 2017. – 99 с.

Болотнова, Н.С., Болотнов, А.В. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 224 с.

Кожевникова, Л.П., Кожевников, А.Ю. Лексика и словообразование: Учебное пособие по русскому языку для иностранцев. – СПб, 2000. – 167 с.

Крысин, Л.П. Современный русский язык: Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учебное пособие. – М.: Академия, 2009. – 240 с.

Ласкарева, Е.Р. Прогулки по русской лексике. – СПб.: Златоуст, 2011. – 224 с.

### *ЗАНЯТИЕ №4*

*(очная форма обучения, заочная форма обучения)*

#### **Прагматические отношения в лексике в аспекте РКИ**

1. Функциональный подход. Прагматика языкового знака как закрепленное в значении языковой единицы отношение говорящего в действительности, к содержанию сообщения и адресату.
2. Стилистические пласты лексики в литературном языке. Критерии стилистического расслоения лексики. Функционально-стилистический компонент значения слова.
3. Стилистическая маркированность языковых единиц как отражение стилистических правил употребления слова. Стилистические пометы в словаре.
4. Функционально-экспрессивная (оценочная) классификация лексики.
5. Соотнесенность классификаций функционально-стилистической и функционально-экспрессивной. Характеристика и разновидности функционально-экспрессивной лексики.
6. Методические приёмы работы с маркированной лексикой.

#### *Литература*

Нетяго, Н.В. Лексикология современного русского языка. Краткий курс для иностранных учащихся [Электронный ресурс] : [учеб.-метод. пособие] – М.: Флинта, 2017. – 99 с.

Болотнова, Н.С., Болотнов, А.В. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 224 с.

Кожевникова, Л.П., Кожевников, А.Ю. Лексика и словообразование: Учебное пособие по

русскому языку для иностранцев. – СПб, 2000. – 167с.

Крысин, Л.П. Современный русский язык: Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учебное пособие. – М.: Академия, 2009. – 240 с.

Ласкарева, Е.Р. Прогулки по русской лексике. – СПб.: Златоуст, 2011. – 224 с.

#### *ЗАНЯТИЕ №5*

*(очная форма обучения, заочная форма обучения)*

#### **Фразеологические единицы в аспекте РКИ**

1. Соотношение слова и фразеологизма, словосочетания и фразеологизма. Дифференциальные признаки фразеологизма.
2. Структурные типы фразеологических единиц: сращения, единства, сочетания.
3. Фразеологические единицы в аспекте происхождения, активности и сферы употребления, социально-стилевой характеристики.
4. Способы трансформации фразеологизмов в условиях художественного и публицистического текста.
5. Приёмы и средства продуктивного запоминания и использования фразеологических единиц.
6. Методические приёмы работы с фразеологическим словарным материалом.

#### *Литература*

Аркадьева, Э.В., Горбаневская, Г.В., Кирсанова Н.Д. Когда не помогают словари... Практикум по лексике современного русского языка. В 3-х ч. – М.: Флинта, 2017. – 744 с.

Нетяго, Н.В. Лексикология современного русского языка. Краткий курс для иностранных учащихся [Электронный ресурс] : [учеб.-метод. пособие] – М.: Флинта, 2017. – 99 с.

Алефиренко, Н.Ф., Семененко, Н.Н. Фразеология и паремиология: учебное пособие. – М.: Флинта – Наука, 2009. – 344 с.

Болотнова, Н.С., Болотнов, А.В. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Контрольно-тренировочные задания: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 224 с.

Крысин, Л.П. Современный русский язык: Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учебное пособие. – М.: Академия, 2009. – 240 с.

Ласкарева, Е.Р. Прогулки по русской лексике. – СПб.: Златоуст, 2011. – 224 с.

#### *ЗАНЯТИЕ №6–7*

*(очная форма обучения, заочная форма обучения)*

#### **Лингвострановедческий аспект в обучении лексики**

1. Русский язык как источник сведений для понимания русской ментальности, культуры, истории, литературы.
2. Национальный культурный компонент в семантике слова и фразеологизма.
3. Лексика эквивалентная, безэквивалентная и интернациональная. Широкое и узкое понимание безэквивалентности. Понимание культур через посредство ключевых слов.
4. Культура речи как социально и исторически обусловленная современная речевая культура общества. Структура и специфика стандартов коммуникации. Речеповеденческие тактики общения. Национальные социокультурные стереотипы речевого общения.
5. Национально-культурная семантика афористического фона. Классификация языковых афоризмов: пословицы и поговорки, крылатые слова; призывы, девизы, лозунги; общественно-научные формулы и естественнонаучные формулировки.
6. Просветительские мероприятия, направленные на совершенствование языковой практики.

### *Литература*

Алукаева, М.Р., Денисенко, В.А.: Давайте говорить по-русски. Учебное пособие по развитию навыков устной речи. – М: Флинта, 2019. – 272 с.

Аркадьева, Э.В., Горбаневская, Г.В., Кирсанова Н.Д. Когда не помогают словари... Практикум по лексике современного русского языка. В 3-х ч. – М.: Флинта, 2017. – 744 с.

Нетяго, Н.В. Лексикология современного русского языка. Краткий курс для иностранных учащихся [Электронный ресурс] : [учеб.-метод. пособие] – М.: Флинта, 2017. – 99 с.

Болотнова, Н.С., Болотнов, А.В. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Контрольно-тренировочные задания: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 224 с.

Крысин, Л.П. Современный русский язык: Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учебное пособие. – М.: Академия, 2009. – 240 с.

Ласкарева, Е.Р. Прогулки по русской лексике. – СПб.: Златоуст, 2011. – 224 с.

### *ЗАНЯТИЕ №8*

#### *(очная форма обучения)*

#### **Лексикография в аспекте РКИ**

1. Реализация принципов системного описания лексики в пособиях по лексике, учебниках и учебных словарях. Принципы отбора лексики в различных типах учебных словарей и учебных пособиях. Типология учебных словарей.
2. Проблема метаязыка различных типов словарей (левая и правая части словаря, их соотношение). Создание новых типов словарей с единой основой в виде общего метаязыка для описания лексических и грамматических значений.
3. Компрессия и минимизация лексики. Лексические минимумы.
4. Обзор одного из лингвистических аспектных словарей (по выбору).

### *Литература*

Алукаева, М.Р., Денисенко, В.А.: Давайте говорить по-русски. Учебное пособие по развитию навыков устной речи. – М: Флинта, 2019. – 272 с.

Аркадьева, Э.В., Горбаневская, Г.В., Кирсанова Н.Д. Когда не помогают словари... Практикум по лексике современного русского языка. В 3-х ч. – М.: Флинта, 2017. – 744 с.

Нетяго, Н.В. Лексикология современного русского языка. Краткий курс для иностранных учащихся [Электронный ресурс] : [учеб.-метод. пособие] – М.: Флинта, 2017. – 99 с.

Бобунова, М.А. Русская лексикография XXI века: учебное пособие. – М.: Флинта : Наука, 2009. – 200 с.

Болотнова, Н.С., Болотнов, А.В. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Контрольно-тренировочные задания: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 224 с.

Зиновьева, Е.И. Основные проблемы описания лексики в аспекте русского языка как иностранного. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2005. – 88 с.

Козырев, В.А., Черняк, В.Д. Русская лексикография: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2004. – 288 с.

Крысин, Л.П. Современный русский язык: Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учебное пособие. – М.: Академия, 2009. – 240 с.

Ласкарева, Е.Р. Прогулки по русской лексике. – СПб.: Златоуст, 2011. – 224 с.

Морковкин, В.В. О словарной лексикологии // Русский язык за рубежом. – 2001. – № 2. – С. 32-38.

*ЗАНЯТИЕ №9*  
*(очная форма обучения)*

**Слово и текст как единица обучения русскому языку как иностранному**

1. Аутентичный текст как лингводидактическая единица обучению РКИ.
2. Методика отбора материала для проведения занятий по обучению РКИ.
3. Слово в художественном тексте (лексический аспект). Снятие многозначности слова в тексте и приобретение им символичности, неоднозначности в контексте художественного произведения.

*Литература*

Алукаева, М.Р., Денисенко, В.А.: Давайте говорить по-русски. Учебное пособие по развитию навыков устной речи. – М.: Флинта, 2019. – 272 с.  
Аркадьева, Э.В., Горбаневская, Г.В., Кирсанова Н.Д. Когда не помогают словари... Практикум по лексике современного русского языка. В 3-х ч. – М.: Флинта, 2017. – 744 с.  
Нетяго, Н.В. Лексикология современного русского языка. Краткий курс для иностранных учащихся [Электронный ресурс] : [учеб.-метод. пособие] – М.: Флинта, 2017. – 99 с.

Акишина, А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. Курсы, 2005. – 256 с.  
Болотнова, Н.С., Болотнов, А.В. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Контрольно-тренировочные задания: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 224 с.  
Зиновьева, Е.И. Основные проблемы описания лексики в аспекте русского языка как иностранного. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2005. – 88 с.

*ЗАНЯТИЕ №10-11*  
*(очная форма обучения)*

**Некоторые проблемы и принципы обучения лексике в аспекте РКИ**

1. Способы применения семантизации лексики: зрительная наглядность; перевод; контекст; раскрытие парадигматических характеристик слова (синонимы и антонимы); словообразовательный анализ; дефиниция (толкование значения слова).
2. Приемы семантизации лексики и их зависимость от типа лексического значения слова. Полный способ семантизации.
3. Система и типология упражнений по лексике: упражнения языковые (на наблюдение, анализ лексических единиц, проблемные упражнения); условно-речевые (предречевые) упражнения; речевые (коммуникативные) упражнения.
4. Принцип учета и прогнозирования лексических трудностей при обучении русскому языку как иностранному.
5. Организация материала культурологической и лингвострановедческой направленности. Общее представление об организации информативного материала в рамках информативных единиц страноведческого плана.
6. Задания и упражнения, направленные на формирование навыков и умений в разных видах речевой деятельности. Материалы для обучения видам речевой деятельности, их краткая характеристика, принципы их отбора и организации.
7. Формулировка целей урока/занятия через уровень сформированности навыков и умений учащихся/студентов в разных видах речевой деятельности. Соотношение целей урока, целей цикла уроков и целей курса обучения РКИ.
8. Методические рекомендации по разработке планов и материалов гипотетических уроков РКИ.

*Литература*

Амиантова, Э.И., Битехтина, Г.А., Горбачик, А.Л. Сборник упражнений по лексике русского языка. – М.: Русский язык, 2016. – 273 с.

Бердичевский, А.Л., Никитенко, З.Н., Хамраева, Е.А. Как преподавать русский язык двуязычным детям: методическое пособие для учителей. – М.: Фонд «Русский мир», 2015. – 239 с.

Акишина, А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. Курсы, 2005. – 256 с.

Битехтина, Н.Б., Горбаневская, Г.В. Методическая мастерская. Образцы уроков по русскому языку как иностранному. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 176 с.

Болотнова, Н.С., Болотнов, А.В. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Контрольно-тренировочные задания: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 224 с.

Ермаченкова, В.С. Слово. Пособие по лексике и разговорной практике. – СПб.: Златоуст, 2006. – 172 с.

Зиновьева, Е.И. Основные проблемы описания лексики в аспекте русского языка как иностранного. – СПб, 2005. – 88 с.

Крючкова, Л.С., Мощинская, Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. – М.: Флинта, 2011. – 480 с.

Старовойтова, И.А. Русская лексика в заданиях и кроссвордах. Вып. 2. В доме. – СПб.: Златоуст, 2007. – 80 с.

Старовойтова, И.А. Русская лексика в заданиях и кроссвордах. Вып. 1. Человек. – СПб.: Златоуст, 2012. – 80 с.

Старовойтова, И.А. Русская лексика в заданиях и кроссвордах. Вып. 4. Увлечения. Природа. Календарь. – СПб.: Златоуст, 2012. – 80 с.

## 8. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Проблемы обучения лексики и фразеологии в аспекте РКИ»

Формируемые компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (знание, умение, владение)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ООП	Формы оценочных средств
УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	<p>Тема 1. Лексическая система русского языка и методика РКИ.</p> <p>Тема 2. Функциональная лексикология и преподавание русского языка как иностранного.</p> <p>Тема 3. Проблемы обучения лексике и их решения.</p> <p>Тема 4. Виды и структура лексического значения в аспекте РКИ.</p> <p>Тема 5. Парадигматические отношения в лексике в аспекте РКИ.</p> <p>Тема 6. Прагматические отношения в лексике в аспекте РКИ.</p> <p>Тема 7. Фразеологические единицы в аспекте РКИ.</p> <p>Тема 8. Лингвострановедческий аспект в обучении лексики.</p> <p>Тема 9. Лексикография в аспекте РКИ.</p> <p>Тема 10. Слово и текст как единица обучения русскому языку как иностранному.</p> <p>Тема 11. Некоторые проблемы и принципы обучения лексике в аспекте РКИ.</p>	<p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные методики работы с лексическим и фразеологическим материалом в аспекте РКИ;</li> <li>• ряд современных проблем гуманитарной науки;</li> <li>• специфику современного состояния мировой лингвистики и сдвигов, произошедших в ней по сравнению с относительно недавними этапами развития;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать навыки использования различных средств и приёмов работы с лексическими и фразеологическими единицами в системе РКИ;</li> <li>• корректно характеризовать и описывать лингвистические явления и процессы;</li> <li>• использовать приобретенные знания и навыки для самостоятельной научной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами современного анализа лексических и фразеологических единиц;</li> </ul>		Собеседование. Проверка и анализ исследовательских работ. Контрольная работа. Зачёт.

		<ul style="list-style-type: none"><li>• навыками аналитической работы с художественным, научным, публицистическим текстом;</li><li>• навыками самостоятельного порождения аналитического текста;</li><li>• навыками самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике курса.</li><li>• проектными технологиями и способами реализации программ профессионального образования.</li></ul>		
--	--	---	--	--

## 6.2. Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Магистрант отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.
		Пороговый (удовлетворительно)	Магистрант отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе.
		Базовый (хорошо)	Магистрант отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно.
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	Исследовательская работа	Низкий (неудовлетворительно)	Работа не соответствует заданной теме, в ней не сформированы актуальность, новизна, цели и задачи исследования, не определен предмет и объект исследования, магистрант не придерживается авторской позиции, нарушена логичность и композиционное построение исследования, магистрант не владеет теоретико-понятийным аппаратом, допущено 5 и более грамматических или стилистических ошибки. Работа не самостоятельна.
		Пороговый (удовлетворительно)	Работа соответствует заданной тематике, однако магистрант не конкретно формирует актуальность, новизну исследования, затрудняется с постановкой цели и задач, с определением предмета и объекта исследования. Магистрант придерживается авторской позиции, присутствуют нарушения логичности и композиционного построения исследования, магистрант слабо владеет теоретико-понятийным аппаратом, допускает 3 и более грамматических или стилистических ошибки. Низкий уровень самостоятельности работы.
		Базовый	Работа соответствует заданной



		(хорошо)	тематике, но не всегда точно сформулирована актуальность, новизна исследования. Четкая постановка цели и задач работы, определения объекта и предмета исследования. Магистрант придерживается авторской позиции, допускаются незначительные нарушения логичности, грамотное композиционное построение исследования, магистрант обязан владеть теоретико-понятийным аппаратом, допускается 1 грамматическая или стилистическая ошибка. Работа должна быть самостоятельна.
		Высокий (отлично)	Работа соответствует заданной тематике, в ней точно сформирована актуальность и новизна, цель и задачи, предмет и объект исследования. Магистрант придерживается авторской позиции. Нет нарушений логичности и композиционного построения работы, высокий уровень владения теоретико-понятийным аппаратом, высокий уровень самостоятельности исследования. Отсутствие грамматических и стилистических ошибок.
УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	Контрольная работа	Низкий (неудовлетворительно)	Магистрант выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый (удовлетворительно)	Магистрант правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый (хорошо)	Магистрант выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной грубой ошибки и одного недочёта; или не более двух недочётов
		Высокий (отлично)	Магистрант 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта

### 6.3 Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений магистрантов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной

аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

#### **Критерии оценивания ответа (устного и/или письменного) на зачете**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- если студент усвоил 60% и более знаний по предмету;
- если студентом освоены 80% и более художественных текстов из списка литературы;
- демонстрирует глубокое знание учебной и специальной научной литературы;
- свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом;
- знает взгляды ведущих специалистов по той или иной проблеме;
- понимает основные закономерности освещаемого явления и умеет использовать эти знания для объяснения литературоведческих категорий;
- умеет корректно выразить и аргументировано обосновать научные положения;
- обладает умением анализировать и интерпретировать художественные тексты.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- если студент усвоил менее 60% знаний по предмету;
- если студентом освоены менее 80% художественных текстов из списка литературы;
- демонстрирует слабое знание теоретического материала;
- плохо ориентируется в основных понятиях дисциплин, выносимых на зачёт;
- плохо понимает основные закономерности освещаемой проблемы;
- не может продемонстрировать навыков анализа и интерпретации художественных явлений.

#### **6.4 Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

##### **Типовые вопросы контрольной работы**

1. С целью семантизации слов и словосочетаний форма (вариант 1), киноактриса (вариант 2), отчество (вариант 3) преподаватель привёл следующие контексты. Скажите, какой способ семантизации лексических единиц он использовал в каждом случае в дополнение к контексту.

1) –У тебя есть спортивная форма?

–Спортивный костюм? Конечно. А у тебя?

2) –Моя сестра хочет стать актрисой и играть в кино.

–Значит, она хочет стать киноактрисой?

3) –Антон, Иван Петрович Петров – это твой отец?

–Да.

–Иван – это его имя, Петров- фамилия. Так? А что значит Петрович?

–Это отчество моего отца. Имя его отца, моего дедушки – Пётр.

–А, теперь понимаю, почему в твоей зачётной книжке я видел: Антон Иванович Петров.

2. Найдите в тексте многозначные слова, слова, употреблённые в переносном значении, синонимы, антонимы. Составьте план текста.

##### **МАЛЬЧИКИ**

– Володя приехал! – крикнул кто-то во дворе.

Вся семья Королёвых бросилась к окнам. У подъезда стояли широкие розвальни, и от тройки белых лошадей шёл густой туман. Сани были пусты, потому что Володя уже стоял в сенях и красными, озябшими пальцами развязывал башлык. Мать и тётя бросились обнимать и целовать его, сёстры подняли визг, а отец Володи с ножницами в руках вбежал

в переднюю и закричал:

– А мы тебя ещё вчера ждали! Хорошо доехал?

– Гав! Гав! – ревел басом Милорд, огромный чёрный пёс, стуча хвостом по стенам и по мебели. Все смешалось в один сплошной радостный звук, продолжавшийся минуты две. Когда первый порыв радости прошёл, Королёвы заметили, что, кроме Володи, передней находился ещё один маленький человек.

– Володичка, а это кто же? – спросила шёпотом мать.

– Ах! – спохватился Володя. – Это, честь имею представить, мой товарищ Чечевицын, ученик второго класса... Я привёз его с собой погостить у нас.

– Очень приятно, милости просим! – сказал радостно отец.

Немного погодя Володя и его друг Чечевицын, всё ещё розовые от холода, сидели за столом и пили чай. Зимнее солнышко, проникая сквозь снег и узоры на окнах, дрожало на самоваре и купало свои чистые лучи в чашке. (А.П. Чехов)

3. Подберите фразеологизмы, уместные в следующих речевых ситуациях:

А) Нужно очень рано проснуться и быстро добраться до университета;

Б) Ваш друг очень похож на известного актёра, и вы о нём рассказываете родителям;

В) Необходимо необычно поздравить коллегу с юбилеем.

4. Напишите пост для социальной сети, в котором поделитесь впечатлениями от одного из занятий в магистратуре.

#### **Типовые темы итоговых исследовательских работ**

1. Использование ИКТ в преподавании лексики в аспекте РКИ.

2. Сопоставление одной из тематических групп идиоматических выражений в русском языке и иностранном (по выбору).

3. Русская поэзия как сокровищница лексического богатства (на материале одного из поэтов XIX века).

4. Русские пословицы и поговорки как отражение мышления народа.

5. «Читайте железные книги!»: лексические особенности языка рекламных вывесок города.

6. Безэквивалентная лексика и способы её объяснения.

#### **Вопросы для подготовки к зачёту**

1. Лексикология как раздел языкознания в аспекте РКИ. Связь лексикологии с другими науками.

2. Лексико-фразеологическая система языка в аспекте РКИ. Основные особенности.

3. Слово как основная номинативная единица языка в аспекте РКИ.

4. Структура слова в аспекте РКИ.

5. Лексическая семантика в аспекте РКИ.

6. Аспекты лексического значения в аспекте РКИ.

7. Структура лексического значения в аспекте РКИ.

8. Типы лексических значений в многозначном слове в аспекте РКИ.

9. Омонимия как лексико-семантическая категория в аспекте РКИ.

10. Синонимия как ономазиологическая лексико-семантическая категория в аспекте РКИ.

11. Антонимия как лексико-семантическая категория в аспекте РКИ.

12. Паронимия среди других категорий и явлений в аспекте РКИ.

13. Ономастика как раздел лексикологии в аспекте РКИ.

14. Социально-функциональная система лексики русского языка в аспекте РКИ.

15. Социально-стилевая характеристика лексики русского языка в аспекте РКИ.

16. Фразеология, её соотнесенность с лексикологией в аспекте РКИ.

17. Лексикография в аспекте РКИ. Типы лингвистических словарей русского языка, их

обзор и характеристика.

### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

Процедура оценивания знаний умений и навыков определяется СТО БГПУ «Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат. ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

Алукаева, М.Р., Денисенко, В.А.: Давайте говорить по-русски. Учебное пособие по развитию навыков устной речи. – М.: Флинта, 2019. – 272 с.

Амиантова, Э.И., Битехтина, Г.А., Горбачик, А.Л. Сборник упражнений по лексике русского языка. – М.: Русский язык, 2016. – 273 с.

Аркадьева, Э.В., Горбаневская, Г.В., Кирсанова Н.Д. Когда не помогают словари... Практикум по лексике современного русского языка. В 3-х ч. – М.: Флинта, 2017. – 744 с.

Бердичевский, А.Л., Никитенко, З.Н., Хамраева, Е.А. Как преподавать русский язык двуязычным детям: методическое пособие для учителей. – М.: Фонд «Русский мир», 2015. – 239 с.

Нетяго, Н.В. Лексикология современного русского языка. Краткий курс для иностранных учащихся [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. – М.: Флинта, 2017. – 99 с.

Акишина, А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. Курсы, 2005. – 256 с.

Алефиренко, Н.Ф., Семененко, Н.Н. Фразеология и паремиология: учебное пособие. – М.: Флинта, Наука, 2009. – 344 с.

Битехтина, Н.Б., Горбаневская, Г.В. Методическая мастерская. Образцы уроков по

- русскому языку как иностранному. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 176 с.
- Бобунова, М.А. Русская лексикография XXI века: учебное пособие. – М.: Флинта : Наука, 2009. – 200 с.
- Болотнова, Н.С., Болотнов, А.В. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 224 с.
- Ермаченкова, В.С. Слово. Пособие по лексике и разговорной практике. – СПб.: Златоуст, 2006. – 172 с.
- Зиновьева, Е.И. Основные проблемы описания лексики в аспекте русского языка как иностранного. – СПб, 2005. – 88 с.
- Кожевникова, Л.П., Кожевников, А.Ю. Лексика и словообразование: Учебное пособие по русскому языку для иностранцев. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского гос. ун-та экономики и финансов, 2000. – 167 с.
- Козырев, В.А., Черняк, В.Д. Русская лексикография: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2004. – 288 с.
- Крысин, Л.П. Современный русский язык: Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учебное пособие. – М.: Академия, 2009. – 240 с.
- Крючкова, Л.С., Мощинская, Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. – М.: Флинта, 2011. – 480 с.
- Ласкарева, Е.Р. Прогулки по русской лексике. – СПб.: Златоуст, 2011. – 224 с.
- Морковкин, В.В. О словарной лексикологии // Русский язык за рубежом. – 2001. – № 2. – С. 32-38.
- Старовойтова, И.А. Русская лексика в заданиях и кроссвордах. Вып. 2. В доме. – СПб.: Златоуст, 2007. – 80 с.
- Старовойтова, И.А. Русская лексика в заданиях и кроссвордах. Вып. 1. Человек. – СПб.: Златоуст, 2012. – 80 с.
- Старовойтова, И.А. Русская лексика в заданиях и кроссвордах. Вып. 4. Увлечения. Природа. Календарь. – СПб.: Златоуст, 2012. – 80 с.

## **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Русский филологический портал – Режим доступа: <http://philology.ru>
2. Словарь по литературоведению – Режим доступа: <http://nature.web.ru/litera>
3. Русофил Русская филология. Образовательный ресурс – Режим доступа: [www.russofile.ru](http://www.russofile.ru)
4. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

## **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. Российская государственная библиотека – электронный каталог (<http://www.rsl.ru>).
2. Электронная библиотечная система учебной и научной литературы (<http://ibooks.ru>).
3. Qlib – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий ([www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru)).
4. Русская виртуальная библиотека (<http://www.rvb.ru>).
5. Российская национальная библиотека электронный каталог (<http://www.nlr.ru>).
6. Амурская областная научная библиотека – электронный каталог, издания библиотеки (<http://lib.amur.ru>).
7. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
8. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: старший преподаватель кафедры русского языка и литературы БГПУ, Лаптева Н.А.

## 11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 7 от «05» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: Министерство науки и высшего образования РФ	Включить: Министерство просвещения РФ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 6 от «21» апреля 2021 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
	Текст:

### Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 8 от 26 мая 2022 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 29	
Из пункта 9.3 исключить: 1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник ( <a href="http://polpred.com/news.">http://polpred.com/news.</a> ) 2. ЭБС «Лань» ( <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> )	В пункт 9.3 включить: 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> ) 2. Образовательная платформа «Юрайт» ( <a href="https://urait.ru/info/lka">https://urait.ru/info/lka</a> )

### Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 1 от 14 сентября 2022 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 29	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-	

справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».