

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.09.2022 04:54:59

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551e59991a1465892af53989420420336ffbf575a454e57789




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета  
физической культуры и спорта  
ФГБОУ ВО БГПУ  
 **О.В. Юречко**

«22» мая 2019 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ТЕОРИИ И  
МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Направление подготовки**

**44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль**

**«ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ И  
СПОРТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

**Уровень высшего образования**

**МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры теории и  
методики физической культуры, безопасности  
жизнедеятельности и здоровья  
(протокол № 12 от «15» мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	Ошибка! Закладка не определена.
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	10
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	14
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	24
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	24
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....	24
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....	25
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....	26

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** овладение магистрантами современными теоретическими знаниями и практическими умениями в области профессионально-прикладной физической культуры.

**1.2 Место дисциплины в структуре ОПП:** Дисциплина «Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры» относится к блоку Б1.В часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.06.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК – 7:**

- **ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, **индикаторами** достижения которой является:

• ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать:**

- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;
- профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры,
- междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающую физическую культуру и спорт;

- средства, формы, методы системного использования прикладной физической культуры

- **уметь:**

- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и ее профессионально-прикладных аспектах

- использовать разнообразные средства профессионально-прикладной физической культуры с целью повышения работоспособности и физической подготовки, организации досуга и здорового образа жизни;

- уметь овладевать новыми видами профессионально-прикладной физической культуры в процессе самообразования и самосовершенствования;

- **владеть**

- актуальными средствами, методами, технологиями профессионально-прикладной физической культуры;

- методами планирования и проведения основных форм профессионально-прикладной физической подготовки.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры» составляет 3 зачетных единицы (далее – ЗЕ) (108 часов):**

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1	Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры	2	4	108	3

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально и индивидуально.

### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

#### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	6	6
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля	4	зачет

#### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	6	6
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля	4	зачет

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Очная форма обучения

#### Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Исторические аспекты становления и развития профессионально-прикладной физической культуры	10	2	2	6
2.	Общая характеристика профессионально-прикладной физической подготовки	12	2	2	8
3.	Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки	12	2	2	8
4.	Личная и социально-экономическая необходимость психофизической подготовки человека к труду	10	-	2	8

5.	Профессионально-прикладная физическая подготовка в системе физического воспитания учащейся молодежи	12	-	2	10
6.	Специфические требования к профессионально-прикладной физической культуре	12	-	2	10
7.	Средства профессионально-прикладной физической подготовки, основы методики и формы занятий	12	-	2	10
8.	Применение профессиональной прикладной физической подготовки для конкретного вида деятельности	14	-	4	10
9.	Методические подходы к составлению комплексов профессионально-прикладной физической подготовки	14	-	4	10
10.	Вид итогового контроля (зачет)	4	-	-	-
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>80</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Общая характеристика профессионально-прикладной физической подготовки	ЛК	Лекция-визуализация	1
2.	Личная и социально-экономическая необходимость психофизической подготовки человека к труду	ПР	Работа в малых группах	2
3.	Профессионально-прикладная физическая подготовка в системе физического воспитания учащейся молодежи	ПР	Семинар-дискуссия	2
4.	Специфические требования к профессионально-прикладной физической культуре	ПР	Работа в малых группах	2
5.	Методические подходы к составлению комплексов профессионально-прикладной физической подготовки	ПР	Работа в малых группах	2
<b>ИТОГО</b>			<b>9/ 28 (32,1%)</b>	

### 2.1 Заочная форма обучения

#### Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	

1.	Исторические аспекты становления и развития профессионально-прикладной физической культуры	9	1	2	6
2.	Общая характеристика профессионально-прикладной физической подготовки	11	1	2	8
3.	Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки	10	-	2	8
4.	Личная и социально-экономическая необходимость психофизической подготовки человека к труду	10	-	2	8
5.	Профессионально-прикладная физическая подготовка в системе физического воспитания учащейся молодежи	14	-	2	12
6.	Специфические требования к профессионально-прикладной физической культуре	12	-	2	10
7.	Средства профессионально-прикладной физической подготовки, основы методики и формы занятий	14	-	2	12
8.	Применение профессиональной прикладной физической подготовки для конкретного вида деятельности	12	-	-	12
9.	Методические подходы к составлению комплексов профессионально-прикладной физической подготовки	12	-	-	12
	Зачет	4	-	-	-
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>88</b>

#### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Общая характеристика профессионально-прикладной физической подготовки	ЛК	Лекция-визуализация	1
2.	Личная и социально-экономическая необходимость психофизической подготовки человека к труду	ПР	Работа в малых группах	2
3.	Профессионально-прикладная физическая подготовка в системе физического воспитания учащейся молодежи	ПР	Семинар-дискуссия	2
4.	Специфические требования к профессионально-прикладной физической культуре	ПР	Работа в малых группах	2

5.	Методические подходы к составлению комплексов профессионально-прикладной физической подготовки	ПР	Работа в малых группах	2
<b>ИТОГО</b>		<b>9/ 28 (32,1%)</b>		

### **3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)**

#### **Тема 1. Исторические аспекты становления и развития профессионально-прикладной физической культуры**

Историко-логический анализ проблемы профессионально-прикладной физической культуры учащейся молодежи.

Характеристика профессионально-прикладной физической культуры.

Историческая справка об использовании физических упражнений для подготовки к труду. Прикладность физкультурной деятельности, по отношению к главным сферам жизнедеятельности индивида и общества.

Принцип органической связи физического воспитания и трудовой деятельности.

#### **Тема 2. Общая характеристика профессионально-прикладной физической подготовки**

Общая характеристика профессионально-прикладной физической подготовки. Понятие профессионально-прикладной физической подготовки. Факторы, определяющие направленность профессионально-прикладной физической культуры.

Содержание профессионально-прикладной физической подготовки.

#### **Тема 3. Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки**

Профессионально-прикладная физическая подготовка – как специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности.

Требования современной трудовой деятельности к уровню развития психофизических качеств.

Целью ППФП - психофизическая готовность к успешной профессиональной деятельности. Реализация задач профессионально-прикладной физической подготовки: формирование необходимых прикладных знаний, умений и навыков; воспитание прикладных психофизических и специальных качеств.

#### **Тема 4. Личная и социально-экономическая необходимость психофизической подготовки человека к труду**

Краткая историческая справка о направленном использовании физических упражнений для подготовки к труду. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду в современных условиях. Определение понятий ППФП, ее цели и задачи.

#### **Тема 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка в системе физического воспитания учащейся молодежи**

Необходимость профессионально-прикладной физической подготовки. Педагогические основы профессионально-прикладной физической подготовки. Организация и методика проведения профессионально-прикладной физической подготовки

Требования к физической подготовленности специалистов в различных областях современного профессионального труда и тенденции их изменения.

#### **Тема 6. Специфические требования к профессионально-прикладной физической культуры**

Исследовательская разработка профессиограммы. Совокупность особенностей конкретной трудовой деятельности и условиями ее выполнения, в том числе особенностями преобладающих операций, особенностями режима и средовых условий. Профессиограмма для ППФП. Суть основных задач, решаемых в процессе ППФП.

#### **Тема 7. Средства профессионально-прикладной физической подготовки, основы методики и формы занятий**

Физические упражнения, применяемые в целях ППФП. Классификация упражнений: координационные, силовые, скоростные, выносливость, гибкость, а также эмоциональную устойчивость, волевые качества, внимание. Элементы профессиональной деятельности как средства ППФП. Принципы ППФП.

#### **Тема 8. Применение профессиональной прикладной физической подготовки для конкретного вида деятельности**

Предмет, технологии и внешние условия конкретного труда. Требования, предъявляемые рядом распространенных профессий к физическим и непосредственно связанным с ними качествам человека, двигательным способностям и навыкам.

#### **Тема 9. Методические подходы к составлению комплексов профессионально-прикладной физической подготовки**

Понятие и сущность профессионально-прикладной физической подготовки. Требования к физической подготовленности специалистов в различных сферах деятельности и тенденции их изменения. Комплексное формирование и воспитание прикладных умений, навыков, физических и специальных качеств. Общеприкладные упражнения.

### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность магистрантам получить представление о теоретических основах профессионально-прикладной физической культуры, акцентировать внимание на понятиях, принципах и методике реализации основных форм профессионально-прикладной физической подготовки, позволяющие сформировать компетенции необходимые для успешной профессиональной деятельности.

При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно. Это касается вопросов развития профессионально-прикладной физической культуры. Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачета, а также тестовые задания. Раздел программы «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;



- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки магистрантов к каждому семинарскому занятию.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь магистрантам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения. Типы учебных заданий:

- посещение (участие) в лекциях;
- чтение специальной литературы;
- поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет;
- обзор литературы;
- реферат, эссе
- совместная работа с другими студентами над написанием отчета/разработкой проекта/решением задачи;
- подготовка и проведение презентаций, в т.ч. коллективных;
- критическая оценка работы и знаний других студентов;
- выполнение функций председателя собраний (семинаров);
- выполнение функций руководителя или полноправного участника рабочих групп;
- работа при наличии временных ограничений для тренировки навыков выполнения работы в назначенный срок;
- обмен вопросами и информацией с другими студентами с использованием разнообразных способов коммуникации.

Формы обучения: лекция, семинар, работа под руководством преподавателя, консультации, самостоятельная работа.

Формы оценки: устный зачет, письменный зачет, тест, контрольная работа, доклад, курсовая работа, анализ данных, обзор материалов, эссе, презентации результатов работ.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине (очная форма обучения)**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Формы / виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов в соответствии с тематическим планом</b>	<b>Форма контроля СРС</b>
<b>1</b>	Исторические аспекты становления и развития профессионально-прикладной физической культуры	Чтение специальной литературы Анализ монографий	6	Опрос Тестовые задания
<b>2</b>	Общая характеристика профессионально-прикладной физической подготовки	Анализ научных статей	8	Опрос
<b>3</b>	Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети	8	Презентация
<b>4</b>	Личная и социально-экономическая необходимость психофизической подготовки человека к труду	Изучение источников и литературы по тематике	8	Реферат

5	Профессионально-прикладная физическая подготовка в системе физического воспитания учащейся молодежи	Написание эссе	10	Эссе
6	Специфические требования к профессионально-прикладной физической культуре	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети	10	Опрос
7	Средства профессионально-прикладной физической подготовки, основы методики и формы занятий	Конспект	10	Проверка конспекта
8	Применение профессиональной прикладной физической подготовки для конкретного вида деятельности	Конспект	10	Проверка конспекта
9	Методические подходы к составлению комплексов профессионально-прикладной физической подготовки	Конспект Методики	10	Проверка конспекта Тестовые задания

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине  
(заочная форма обучения)**

№	Наименование раздела (темы)	Формы / виды самостоятельной работы	Количество часов в соответствии с тематическим планом	Форма контроля СРС
1	Исторические аспекты становления и развития профессионально-прикладной физической культуры	Чтение специальной литературы Анализ монографий	6	Опрос Тестовые задания
2	Общая характеристика профессионально-прикладной физической подготовки	Анализ научных статей	8	Опрос
3	Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети	8	Презентация
4	Личная и социально-экономическая необходимость психофизической подготовки человека к труду	Изучение источников и литературы по тематике	8	Реферат
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка в системе физического воспитания учащейся молодежи	Написание эссе	12	Эссе

6	Специфические требования к профессионально-прикладной физической культуры	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети	10	Опрос
7	Средства профессионально-прикладной физической подготовки, основы методики и формы занятий	Конспект	12	Проверка конспекта
8	Применение профессиональной прикладной физической подготовки для конкретного вида деятельности	Конспект	12	Проверка конспекта
9	Методические подходы к составлению комплексов профессионально-прикладной физической подготовки	Конспект Методики	12	Проверка конспекта Тестовые задания

## **5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Тема 1. Исторические аспекты становления и развития профессионально-прикладной физической культуры**

#### **Содержание**

1. Физическая культура как часть общей культуры человека и общества.
2. Характеристика профессионально-прикладной физической культуры.
3. Историческая справка об использовании физических упражнений для подготовки к труду.
4. Прикладность физкультурной деятельности, по отношению к главным сферам жизнедеятельности индивида и общества.
5. Принцип органической связи физического воспитания и трудовой деятельности.

#### **Литература:**

1. Барчуков, И.С. Физическая культура: методика практического обучения: учеб. / И. С. Барчуков. – М.: КНОРУС, 2014. – 297 с. (10 экз.)
2. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие для студ. вузов / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013. . – 238 с. (12 экз)
3. Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие / В.А. Кабачков, С.А. Полиевский, А.Э. Буров. – М.: Советский спорт, 2010. – 149 с. (12 экз.)
4. Адаптация организма учащихся к учебной и физической нагрузкам / Под ред. А.Г. Хрипковой, М.В. Антроповой. – М., 1983. – 240 с. (12 экз.)

### **Тема 2. Общая характеристика профессионально-прикладной физической подготовки**

#### **Содержание**

1. Основные понятия профессионально-прикладной физической культуры
2. Физическая культура в научной организации труда
3. Общая характеристика профессионально-прикладной физической подготовки
4. Факторы, определяющие направленность профессионально-прикладной физической культуры.

5. Понятие профессионально-прикладной физической подготовки.
6. Содержание профессионально-прикладной физической подготовки.

#### **Литература:**

1. Батаршев, А.В. Диагностика профессионально важных качеств / А.В. Батаршев, И.Ю. Алексеева, Е.В. Майорова. – СПб: Питер, 2007. – 192 с. (10 экз.)
2. Буров, А.Э. Профессиональная физическая культура в непрерывном образовании молодежи с признаками девиантного поведения : автореф. дисс. ... док.пед. наук / А.Э. Буров. – М., 2012. – 48 с. (12 экз.)
3. Быховская, И.М. Физическая культура и телесность / И.М. Быховская. – М.: Прометей, 1992. – 234 с. (12 экз.)
4. Егорычев, А.О. Психолого-педагогические основы профессионально-прикладной физической подготовки студентов: Монография / А.О. Егорычев. – М.: ФГУП РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина, 2003. (12 экз.)

### **Тема 3. Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки**

#### **Содержание**

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка – как специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности.
2. Требования современной трудовой деятельности к уровню развития психофизических качеств.
3. Психофизическая готовность к успешной профессиональной деятельности.
4. Реализация задач профессионально-прикладной физической подготовки: формирование необходимых прикладных знаний, умений и навыков; воспитание прикладных психофизических и специальных качеств.

#### **Литература:**

1. Ефимова, И.В. Психофизиологические основы здоровья студентов: Учеб. пособие / И.В. Ефимова, Е.В. Будыка, Р.Ф. Прозоровская. – Иркутск: Ун-т, 2003. – 124 с. (12 экз.)
2. Кабачков, В.А. Социально-педагогические предпосылки формирования девиантного поведения учащейся молодежи на этапе профессионального самоопределения / В.А. Кабачков, Е.И. Перова, В.А. Куренцов // Вестник спортивной науки. – 2012. – № 2. – С. 44-49. (12 экз.)
3. Кабачков, В.А. Профессионально-прикладная подготовка учащихся средних / В.А. Кабачков, С.А. Полиевский. – Высшая школа, 1982. – С. 176.
4. Карцев И.Д. Вопросы теории, профотбора и профобучения // Гигиена и санитария. – 1973. – № 1. – С.32-36. (12 экз.)
5. Карцев И.Д., Холдеева Л.Ф., Павлович К.Э. Физиологические критерии профессиональной пригодности подростков к различным профессиям. – М.: Медицина, 1969. – 169 с. (12 экз.)

### **Тема 4. Личная и социально-экономическая необходимость психофизической подготовки человека к труду**

#### **Содержание**

1. Необходимость профессионально-прикладной физической подготовки.
2. Педагогические основы профессионально-прикладной физической подготовки.
3. Организация и методика проведения профессионально-прикладной физической подготовки
4. Требования к физической подготовленности специалистов в различных областях современного профессионального труда и тенденции их изменения

### **Литература:**

1. Коваленко, В.А. Физическая культура в обеспечении здоровья и профессиональной готовности студентов / В.А. Коваленко // Физическая культура и спорт в Российской Федерации (студенческий спорт). – М.: Полиграф-сервис, 2002. – С. 43-66. (12 экз.)
2. Куренцов, В.А. Состояние здоровья – один из факторов формирования социальных деформаций в поведении молодежи на начальных этапах профессионального обучения / В.А. Куренцов, Е.И. Перова // Физическое воспитание и детско-юношеский спорт. – 2013. – № 1. – С. 88-97. (12 экз.)
3. Матвеев, Л.П. Введение в теорию физической культуры: Учебн. пос. для ин-тов физ. культ. / Л.П. Матвеев. – М.: Физическая культура и спорт, 1987. – 304 с. (12 экз.)
4. Матвеев, Л.П. Прикладность физической культуры: понятийные основы и их конкретизация в современных условиях / Л.П. Матвеев, В.П. Полянский // Теория и практика физической культуры. – 1996. – № 7. – С. 42-47. (12 экз.)

## **Тема 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка в системе физического воспитания учащейся молодежи**

### **Содержание**

1. Общие положения профессионально-прикладной физической культуры учащейся молодежи
2. Влияние ППФП на работоспособность
3. Прикладные виды спорта в ППФП и использование средств из различных видов спорта для формирования профессионально важных качеств в условиях учебного заведения
4. Характеристика режима двигательной активности педагогов
5. Средства профессионально-прикладной физической культуры в профилактике заболеваний работников образования

### **Литература:**

1. Нифонтова, Л.Н. Физическая культура как средство закаливания профессиональной адаптации и реабилитации трудящихся. – М., 1994. – 200 с. (12 экз.)
2. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов / Л.П. Матвеев, В.П. Полянский. – М.: Высшая школа, 1985. – 108 с. (12 экз.)
3. Раевский, Р.Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов ВУЗов. – М.: Высшая школа, 1985. (12 экз.)
4. Раевский, Р.Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов высших учебных заведений: учеб-метод. пособие / Р.Т. Раевский, С.М. Канишевский; под общ. ред. проф. Р.Т. Раевского. – Одесса: Наука и техника, 2010. – 380 с. (12 экз.)

## **Тема 6. Специфические требования к профессионально-прикладной физической культуре**

### **Содержание**

1. Профессиографический подход к выбору средств, форм и методов профессионально-прикладной физической культуры

### **Литература:**

1. Барчуков, И.С. Физическая культура: методика практического обучения: учеб. / И.С. Барчуков. – М.: КНОРУС, 2014. – 297 с. (10 экз.)
2. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие для студ. вузов / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013. – 238 с. (12 экз.)
3. Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие / В.А. Кабачков, С.А. Полиевский, А.Э. Бузов. – М.: Советский спорт, 2010. – 149 с. (12 экз.)

4. Адаптация организма учащихся к учебной и физической нагрузкам / Под ред. А.Г. Хрипковой, М.В. Антроповой. – М., 1983. – 240 с. (12 экз.)

### **Тема 7. Средства профессионально-прикладной физической подготовки, основы методики и формы занятий**

#### **Содержание**

1. Характеристика средств профессионально-прикладной физической подготовки
2. Методика использования прикладных физических упражнений и отдельных элементов различных видов спорта;
3. Прикладные виды спорта (их целостное применение);
4. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы;
5. Вспомогательные средства, обеспечивающие качество учебного процесса по разделу ППФП.

#### **Литература:**

1. Батаршев А.В., Алексеева И.Ю., Майорова Е.В. Диагностика профессионально важных качеств. – СПб: Питер, 2007. – 192 с. (10 экз.)
2. Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в непрерывном образовании молодежи с признаками девиантного поведения : автореф. дисс. ... док.пед. наук / А.Э. Буров. – М., 2012. – 48 с. (12 экз.)
3. Быховская И.М. Физическая культура и телесность. – М.: Прометей, 1992. – 234 с. (12 экз.)
4. Егорычев А.О. Психолого-педагогические основы профессионально-прикладной физической подготовки студентов: Монография. – М.: ФГУП РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина. 2003. (12 экз.)

### **Тема 8. Применение профессиональной прикладной физической подготовки для конкретного вида деятельности**

1. Средства физической культуры в регулировании работоспособности и профилактике утомления
3. Формы и средства физической культуры, направленные на повышение профессиональной работоспособности посредством снижения утомляемости, ускорения восстановительных процессов.
4. Средства физической культуры общего воздействия
5. Упражнения направленного воздействия на лиц, занимающихся умственным трудом.

#### **Литература:**

1. Ефимова И.В., Будыка Е.В., Прозоровская Р.Ф. Психофизиологические основы здоровья студентов: Учеб. пособие. – Иркутск: Ун-т, 2003. – 124 с. (12 экз.)
2. Кабачков В.А. Социально-педагогические предпосылки формирования девиантного поведения учащейся молодежи на этапе профессионального самоопределения [Текст] / В.А. Кабачков, Е.И. Перова, В.А. Куренцов // Вестник спортивной науки. 2012. № 2. – С. 44–49. (12 экз.)
3. Кабачков В.А., Полиевский С.А. Профессионально-прикладная подготовка учащихся средних.: Высшая школа, 1982. – С. 176.
4. Карцев И.Д. Вопросы теории, профотбора и профобучения // Гигиена и санитария. 1973. № 1. – С.32–36. (12 экз.)
5. Карцев И.Д., Холдеева Л.Ф., Павлович К.Э. Физиологические критерии профессиональной пригодности подростков к различным профессиям. – М.: Медицина, 1969. – 169 с. (12 экз.)

## **Тема 9. Методические подходы к составлению комплексов профессионально-прикладной физической подготовки**

1. Методики оценки и самооценки работоспособности, усталости, утомления

Работа № 1. Оценка уровня умственной работоспособности (ознакомить с методикой выявления уровня умственной работоспособности по буквенным таблицам Анфимова).

Работа № 2. Определение физической работоспособности по одышке (проводится групповым методом - в малых группах).

Работа № 3. Определение работоспособности по одышке, при лимитируемой длительности нагрузки (проводится групповым методом - в малых группах).

Работа 4. Методика оценки работоспособности. Проба Руфье-Диксона (проводится групповым методом).

Работа 5 Методика оценки острого физического утомления (оригинальная версия R. Kinsman & P. Weiser, 1973 – адаптирован А.Б. Леоновой, 1984).

Работа № 6. Степень хронического утомления (оригинальная версия А.Б. Леоновой, 1984).

### **Литература:**

1. Коваленко В.А. Физическая культура в обеспечении здоровья и профессиональной готовности студентов // Физическая культура и спорт в Российской Федерации (студенческий спорт). – М.: Полиграф-сервис, 2002. – С. 43–66. (12 экз.)
2. Куренцов, В.А. Состояние здоровья – один из факторов формирования социальных деформаций в поведении молодежи на начальных этапах профессионального обучения / В.А. Куренцов, Е.И. Перова // Физическое воспитание и детско-юношеский спорт. 2013. № 1. – С. 88-97. (12 экз.)
3. Матвеев, Л.П. Введение в теорию физической культуры: Учебн. пос. для ин-тов физ. культ. – М.: ФиС, 1987. – 304 с. (12 экз.)
4. Матвеев Л.П., Полянский В.П. Прикладность физической культуры: понятийные основы и их конкретизация в современных условиях // Теор. и практ. физ. культ., 1996. – № 7. – С. 42-47. (12 экз.)

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Показатель и оценивание</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>
ОПК – 7	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок.

		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной грубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта.
ОПК – 7	Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Ответ студента соответствует в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет недостатки: в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочёта при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате недостаточно полно развернута аргументация.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент самостоятельно написал реферат по теме; показал умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.
ОПК – 7	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Неудовлетворительно до 60% баллов за тест
		Пороговый – 61-75	Удовлетворительно от 61% до 74% баллов за тест



		баллов (удовлетворительно)	
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Хорошо от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Отлично более 85% баллов за тест
ОПК – 7	Зачет	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	ставится, если: 1) не раскрыто основное содержание учебного материала; 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	ставится, если: 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; 3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	ставится, если ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; 2) допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) полностью раскрыто содержание материала билета; 2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; 3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 4) продемонстрировано усвоение ранее изученных

			сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; 5) ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; 6) допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию
--	--	--	--

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на зачете

*Оценка «отлично»* ставится, если:

- полностью раскрыто содержание материала билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если студент выполнил менее половины работы или допустил в ней:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

#### Инструкция для магистранта

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. на его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В — 2 балла, части С - 5 баллов.

#### Часть А

1. *Современное производство характеризуется в основном ...*

- а) увеличением доли психического напряжения и простого физического труда;
- б) уменьшением доли простого физического труда и ответственности работника;
- в) увеличением взаимодействия людей, повышенной ответственностью всех работников;
- г) упрощением взаимодействия с автоматизированными системами, более низкими требованиями к скорости и точности реакции работника.

2. *Направление профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) возникло ...*

- а) в первобытном обществе;
- б) в позднем средневековье;
- в) XIX-XX вв. в США;
- г) 20-30-е годы XX века в нашей стране

3. *ППФП в вузе проводится в форме каких занятий?*

- а) теоретических
- б) практических
- в) контрольных
- г) всех вышеперечисленных

4. *Факторы, отрицательно влияющие на профессиональную работоспособность ...*

- а) недостаточная двигательная активность
- б) стресс, экология
- в) профессиональные заболевания
- г) все вышеперечисленные факторы

5. *Характеристика особенностей труда, в частности в педагогической деятельности, свидетельствует, что на I месте в необходимых умениях и навыках стоит...*

- а) ориентироваться в меняющейся ситуации;
- б) управлять авто-, мото-, вело- ... транспортом;
- в) плавать;
- г) ходить на лыжах

6. *Профессиограмма специалиста включает перечень ...*

- а) основных профессиональных заболеваний
- б) необходимых знаний и качеств профессии
- в) смежных специальностей

г) должностей профессионального роста

7. *Профессионально-прикладная физическая подготовка студента в вузе является а) обязательной*

б) дополнительной

в) факультативной

г) элективной

8. *Способность человека противостоять специфическим воздействиям внешней среды (низкие и высокие температуры, укачивание, недостаток кислорода и т.п.) – это*

...

а) прикладные физические качества и прикладные виды спорта

б) прикладные психические качества

в) прикладные умения и навыки

г) прикладные специальные качества

9. *Как называется отрасль науки, изучающая условия и характер труда? а) кибернетика*

б) агломерация

в) эргономика

г) эклектика

10. *Что входит в основные факторы, определяющие содержание ППФП? а) условия труда*

б) режим труда и отдыха

в) все представленные варианты верны (а, б, г)

г) динамика работоспособности

11. *В задачи ППФП входит формирование прикладных качеств ...*

а) физических

б) психических

в) специальных

г) всех вышеперечисленных

12. *По статистике какая самая популярная форма ППФП?*

а) туризм

б) плавание

в) различные виды бега

г) занятия на тренажерах

13. *В ППФП важен практический опыт выполнения физических упражнений, например, физиологически правильно поднимать груз нужно путем ...*

а) разгибания спины

б) сгибания рук

в) за счет разгибания ног с прогнутой спиной

г) все способы правильны

14. *Наиболее продуктивный возраст для профессионально-прикладной физической подготовки ...*

а) до 20 лет

б) 20-35 лет

в) 35 и более

г) в любом возрасте

15. Что входит в понятие «качество специалиста»?

- а) знания профессии
- б) умения профессии
- в) психофизическая надежность
- г) все вышеперечисленное **Часть В**

1. Заполните таблицу: классификационные признаки трудовой деятельности (по книге «Психология» под ред. Дружинина В.Н., 2000)

Содержанию труда	Средствам труда	Условиям труда	Организации труда	Требованию к субъекту труда
------------------	-----------------	----------------	-------------------	-----------------------------

2. Заполните таблицу: профессионально важные качества педагога

Физические	Психофизические	Психические	Личностные

3. Напишите, кто из ученых обосновал эффективность активного отдыха, используемого в основе производственной физической культуры (ПФК)?

\_\_\_\_\_ 4.  
Обоснуйте основные правила вводной гимнастики как средства ПФК?

\_\_\_\_\_ 5.  
Напишите как называется самая короткая форма производственной гимнастики?

### Часть С

1. Напишите какие упражнения ПФК должны использоваться в первую очередь при монотонной работе?
2. Определите дополнительные средства повышения работоспособности у педагогов
3. Напишите основные виды производственной гимнастики и их методические особенности?
4. Составить комплекс упражнений для укрепления мышц глаз, развития периферического зрения человека?
5. Обоснуйте от чего зависит подбор специальных упражнений ПФК?

### Темы (примерные) рефератов и контрольных работ по курсу

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка как разновидность физического воспитания?
2. Учет дидактических принципов при построении ППФП
3. Основные факторы, определяющие общую направленность, задачи и содержание ППФП.
4. Основные факторы, оказывающие влияние на человека в условиях современного труда и быта.
5. Назначение профессионально-прикладной физической подготовки?

6. Исторические аспекты становления профессионально-прикладной физической культуры

7. Цель и задачи ППФП.
8. Профессиографический подход и разделы профессиограммы
9. Основные средства ППФП и их классификация по группам.
10. Основы методики профессионально-прикладной физической подготовки
11. Основные формы занятий по профессионально-прикладной физической подготовке.
12. Гигиенические факторы, способствующие решению задач ППФП
13. Основные психические качества, необходимые специалисту для успешного освоения педагогической профессии.
14. Контроль в ППФП
15. Причины и обстоятельства, необходимые для дальнейшего совершенствования и внедрения ППФП в систему образования и сферу профессионального труда.
16. Средства ППФП для работников умственного труда.
17. Средства ППФП для профессий, связанных с физической активностью.
18. Средства ППФП для профессий, связанных с нервно-эмоциональным напряжением
19. Особенности трудовой деятельности их влияние на выбор ППФП
20. Составить профессиограмму учителя-предметника (на выбор)

### **Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Исторические аспекты становления прикладной физической культуры. История становления ППФП в России.
2. Необходимость психофизической подготовки человека к труду.
3. Влияние научно-технической революции на здоровье и работоспособность человека.
3. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи. Место ППФП в системе физического воспитания.
4. Физические упражнения, по своему внутреннему содержанию обеспечивающие совершенствование организма к разным видам профессиональной устойчивости
5. Выражения объективной связи между трудовым процессом и физической культурой.
6. Основные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП (форма и вид труда, условия труда, характер труда, динамика утомления и работоспособности).
7. Дополнительные факторы, влияющие на конкретное содержание ППФП (пол, возраст, проф. заболевания, географо-климатические условия).
8. Методика подбора средств ППФП.
9. Организация, формы и средства ППФП в вузе.
10. ППФП студентов на учебных занятиях и во внеучебное время.
11. Система контроля ППФП.
12. Прикладные знания, психофизические качества и свойства личности, прикладные умения и навыки, спец. качества
13. Прикладные виды спорта (их элементы)
14. Особенности построения комплексов физических упражнений, включаемых в физкультурные паузы и физкультурные минуты.
15. Организация производственной гимнастики на предприятии.
16. Пути внедрения физической культуры в быт работоспособного населения.
17. Методические особенности построения самостоятельных занятий физическими упражнениями.
18. Методические особенности построения занятий ППФП.

19. Физическая культура в процессе труда
20. Методические особенности основных форм физической культуры в быту трудоспособного населения

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

*Информационные технологии* – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Барчуков, И.С. Физическая культура: методика практического обучения: учеб./ И. С. Барчуков. - М.: КНОРУС, 2014. - 297 с.
2. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие для студ. вузов / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - 3-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2013. - 238 с.
3. Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие / В.А. Кабачков, С.А. Полиевский, А.Э. Буров. – М.: Советский спорт, 2010. – 149 с. дополнительная
4. Адаптация организма учащихся к учебной и физической нагрузкам / Под ред. А.Г. Хрипковой, М.В. Антроповой. – М., 1983. – 240 с.
5. Батаршев А.В., Алексеева И.Ю., Майорова Е.В. Диагностика профессионально важных качеств. – СПб: Питер, 2007. – 192 с.
6. Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в непрерывном образовании молодежи с признаками девиантного поведения [Текст]: автореф. дисс. ... док.пед. наук / А.Э. Буров. – М., 2012. – 48 с.

7. Быховская И.М. Физическая культура и телесность. - М.: Прометей, 1992. - 234 с.
8. Егорычев А.О. Психолого-педагогические основы профессионально-прикладной физической подготовки студентов: Монография. – М.: ФГУП РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина. 2003.
9. Ефимова И.В., Будыка Е.В., Прозоровская Р.Ф. Психофизиологические основы здоровья студентов: Учеб. пособие. – Иркутск: Ун-т, 2003. – 124 с.
10. Кабачков В.А. Социально-педагогические предпосылки формирования девиантного поведения учащейся молодежи на этапе профессионального самоопределения / В.А. Кабачков, Е.И. Перова, В.А. Куренцов // Вестник спортивной науки. 2012. № 2. – С. 44–49.
11. Кабачков В.А., Полиевский С.А. Профессионально-прикладная подготовка учащихся средних.: Высшая школа, 1982. – С. 176.
12. Карцев И.Д. Вопросы теории, профотбора и профобучения // Гигиена и санитария. 1973. № 1. – С.32–36.
13. Карцев И.Д., Холдеева Л.Ф., Павлович К.Э. Физиологические критерии профессиональной пригодности подростков к различным профессиям. – М.: Медицина, 1969. – 169 с.
14. Коваленко В.А. Физическая культура в обеспечении здоровья и профессиональной готовности студентов // Физическая культура и спорт в Российской Федерации (студенческий спорт). – М.: Полиграф-сервис, 2002. – С. 43–66.
15. Куренцов В.А. Состояние здоровья – один из факторов формирования социальных деформаций в поведении молодежи на начальных этапах профессионального обучения [Текст] / В.А. Куренцов, Е.И. Перова // Физическое воспитание и детско-юношеский спорт. 2013. № 1. – С. 88–97.
16. Матвеев Л.П. Введение в теорию физической культуры: Учебн. пос. для интов физ. культ. - М.: ФиС, 1987. - 304 с.
17. Матвеев Л.П., Полянский В.П. Прикладность физической культуры: понятийные основы и их конкретизация в современных условиях //Теор. и практ. физ. культ., 1996, № 7, с. 42 - 47.
18. Найн А.Я. Прогностическая парадигма гуманизации непрерывного многоуровневого высшего физкультурного образования //Теор. и практ. физ. культ., 1995, № 10, с. 46 - 48.
19. Нифонтова Л.Н. Физическая культура как средство закаливания профессиональной адаптации и реабилитации трудящихся. – М., 1994. – 200 с.
20. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов. - М.: Высшая школа, 1985. - 108 с.
21. Раевский Р. Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов ВУЗов. М., Высшая школа, 1985.
22. Раевский Р.Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов высших учебных заведений: учеб-метод. пособие / Р.Т. Раевский, С.М. Канишевский; под общ. ред. проф. Р.Т. Раевского. – Одесса: Наука и техника, 2010. – 380 с.
23. Саноян Г.Г. Физическая культура в режиме дня трудящихся. - М.: ФиС, 2007. - 136 с.
24. Снегова Е.С. Ориентация школьников старших классов на профессию учителя физической культуры: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2005. – 18 с.
25. Трефилов В.А., Дубровский А.В. Формирование физической готовности выпускников вуза к профессиональной деятельности // Теория и практика физической культуры. 2002. № 7.

## **9.2 Базы данных и информационно-справочной системы**

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.



2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
5. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
6. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
7. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
8. Портал бесплатного дистанционного образования - [www.anriintern.com](http://www.anriintern.com)
9. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
10. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
11. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
12. Сайт Министерства труда и социальной защиты РФ. – Режим доступа: <https://rosmintrud.ru>.
13. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru).
14. Сайт Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатента). - Режим доступа: <http://www.fips.ru/rospatent/index.htm>.

### **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. ЭБС Руконт - - <http://www.rucont.ru>
2. Научная электронная библиотека E-library (список журналов) - <http://elibrary.ru/>
3. ПОЛПРЕД - <http://www.polpred.com/>

### **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 9 от 15 мая 2019).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство образования и науки РФ	Текст: Министерство науки и высшего образования РФ

### Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 1 от 15.09.2020).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения Российской Федерации

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья (протокол № 8 от 26 мая 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страницы с изменением: 20	
Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:
Polpred.com Обзор СМИ/Справочник ( <a href="http://polpred.com/news.">http://polpred.com/news.</a> ) ЭБС «Лань» ( <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> )	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> ) Образовательная платформа «Юрайт» ( <a href="https://urait.ru/info/lka">https://urait.ru/info/lka</a> )