

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Нера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.05.2019 10:48
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e176551a8999b1191c91af5898947047d556b0r375a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

;

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и ме-
тодики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

А.А. Клёцкина

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки
44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ДЕФЕКТОЛОГ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	10
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	15
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	15
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	17
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	17
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: изучение речевой и языковой способности как важнейшего условия осуществления речи мыслительной деятельности и социальной коммуникации; формирование научных подходов к выявлению лингвистических проблем специальной педагогики и психологии; освоение теоретических знаний по вопросам порождения и восприятия речи, знаковой природы языка, становления языковой способности в онтогенезе.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1 (Б1.В.05).

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования» органично дополняет изучение материала, полученного студентами на занятиях по «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования».

Освоение дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования» является связующим звеном между «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» и «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в системе специального и общего образования», а также курсов по выбору обучающихся.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1, ОПК-2.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, **индикаторами** достижения которой является:

- ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования и социальной реабилитации в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ОВЗ и инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов.

ОПК-2. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, **индикаторами** достижения которой является:

ИОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации разных групп лиц с ОВЗ и инвалидов; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП.

ИОПК 2.2 Умеет: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационные процессы; методы оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП.

ИОПК 2.3 Владеет: умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационные процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность личностно-ориентированного подхода в специальном образовании лиц с проблемами в развитии;
- особенности взаимодействия педагогов и родителей с детьми в разные периоды их жизни;
- психологию отклоняющегося поведения.

уметь:

- создавать личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми с проблемами в развитии;
- применять ее в соответствии с имеющимися условиями, осуществляя индивидуальный подход к ребёнку;
- моделировать развивающую среду для детей с проблемами в развитии.

владеть:

- диагностикой индивидуальных особенностей ребёнка с проблемами в развитии и особенностей группы обучающихся;
- разработкой и реализацией коррекционной и развивающей программ для детей с различными проблемами в развитии.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования» составляет 4 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (144 часа):

Очная форма обучения

№	Наименование (темы) раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Законодательство Российской Федерации в области специального и инклюзивного образования	2	4 семестр	36	4
2.	Управление системой специального и инклюзивного образования			36	
3.	Права ребенка с отклонениями в развитии и формы их защиты			36	
4.	Несовершеннолетний с отклонениями в развитии в системе отечественного законодательства			36	

Заочная форма обучения

№	Наименование (темы) раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
5.	Законодательство Российской Федерации в области специального и инклюзивного образования	2	4 семестр	36	4
6.	Управление системой специального и инклюзивного образования			36	
7.	Права ребенка с отклонениями в развитии и формы их защиты			36	
8.	Несовершеннолетний с отклонениями в развитии в			36	

	системе отечественного законодательства				
--	---	--	--	--	--

Общая трудоемкость дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования» составляет 4 зачётных единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	семестр 4
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	6	6
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля		экзамен (36)

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	семестр 4
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	12	12
Лекции	4	4
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	123	123
Вид итогового контроля	9	экзамен (9)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Законодательство Российской Федерации в области специального и инклюзивного образования	24	-	4	20
2.	Управление системой специального и инклюзивного образования	39	2	6	20
3.	Права ребенка с отклонениями в развитии и формы их защиты	35,5	2	6	20

4.	Несовершеннолетний с отклонениями в развитии в системе отечественного законодательства	35,5	2	6	20
экзамен (36)		4			
ИТОГО:		144	6	22	80

2.2 ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Учебно-тематический план

№ п/п	Название тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Законодательство Российской Федерации в области специального и инклюзивного образования	24	1	2	22
2.	Управление системой специального и инклюзивного образования	39	1	2	36
3.	Права ребенка с отклонениями в развитии и формы их защиты	35,5	1	2	32,5
4.	Несовершеннолетний с отклонениями в развитии в системе отечественного законодательства	35,5	1	2	32,5
экзамен (9)		4			
ИТОГО:		144	4	8	123

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Законодательство Российской Федерации в области специального и инклюзивного образования	ПР	Работа в малых группах	2
2.	Управление системой специального и инклюзивного образования	ПР	Круглый стол	4
3.	Права ребенка с отклонениями в развитии и формы их защиты	ПР	Работа в малых группах	2
4.	Несовершеннолетний с отклонениями в развитии в системе отечественного законодательства	ПР	Работа в малых группах	4
ИТОГО				12

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Законодательство Российской Федерации в области специального и инклюзивного образования

Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере специального образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере специального образования. Федеральный закон «Об образовании в РФ» о задачах законодательства Российской Федерации в области образования:

Основные законодательные акты в области образования. Федеральные законы «Об образовании в РФ». Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г и другие законодательные и нормативно-правовые документы об основных направлениях государственной политики в сфере образования. Законодательная база формирования и развития системы специального образования. Взаимодействие национальных и международных правовых актов. Мониторинг качества образования как метод инспектирования. Понятие системы специального образования как совокупности: государственных образовательных стандартов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов, органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

Тема 2. Управление системой специального и инклюзивного образования

Управление системой специального и инклюзивного образования на федеральном уровне, на уровне субъектов Федерации, муниципальном уровне. Понятие системы специального образования как совокупности: государственных образовательных стандартов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов, органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций. Образовательные программы различных видов образовательных учреждений. Характеристика их уровней и содержания. Формы получения образования. Документы организационно-правового обеспечения деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения и инклюзивного образования. Основные виды гарантированных услуг: обучение, воспитание, психокоррекция и преодоление имеющихся нарушений, дополнительное образование во внеурочное время, научно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса, формирование воспитывающей среды. Общие требования к организации образовательного процесса в условиях развивающейся системы образования.

Тема 3. Права ребенка с отклонениями в развитии и формы их защиты

Государственная, социальная, психологическая, педагогическая охрана ребенка с особыми образовательными потребностями. Права ребенка: основные положения Конвенции о правах ребенка. Основные российские документы о правах детей: Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» (1995), Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998), Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ. Осуществление защиты нарушенных прав ребенка (формы правовой защиты). Институт омбудсмена (Уполномоченного по защите прав ребенка). Правовое положение ребенка в семье. Семейно-правовая ответственность родителей как мера защиты прав ребенка. Санкции применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих обязанностей. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, сотрудничество с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Совершенствование деятельности государственных и муниципальных органов по защите прав детей.

Тема 4. Несовершеннолетний с отклонениями в развитии в системе отечественного законодательства

Понятие правоспособности и дееспособности. Этапы дееспособности. Ограничение, лишение дееспособности. Особенности правового регулирования гражданской, административной, уголовной ответственности несовершеннолетних. Административная и уголовная ответственность взрослых за правонарушения несовершеннолетних. Организация и содержание работы комиссий и инспекций по профилактике правонарушений несовершеннолетних, правовые основания. Детские приемники-распределители. Социальные приюты временного пребывания. Сочетание мер нравственно-правового и педагогического влияния в профилактике правонарушений среди детей и подростков. Мероприятия по реабилитации нарушенных социальных связей детей с отклонениями в развитии. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999). Жизнь и здоровье ребенка, находящегося на улице и в общественных местах, учреждениях и объектах культуры. Региональная система профилактики отклоняющегося поведения среди детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы и содержание работы с родителями. Ювенальная юстиция.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» охватывает солидный объём изучаемого материала (научно-теоретического, методического), поэтому требует соответствующей организации времени. В семестре обучающемуся необходимо в требуемом объёме овладеть теоретическим аппаратом, приобрести навыки аналитической работы с текстом. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, Вам необходимо изучить соответствующий теоретический материал. В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	
1.	Законодательство Российской Федерации в области специального и инклюзивного образования	Разноуровневые задания, выполнение конспектов	20	22
2.	Управление системой специального и инклюзивного образования	Разноуровневые задания, выполнение конспектов	20	36
3.	Права ребенка с отклонениями в развитии и формы их защиты	Разноуровневые задания, выполнение конспектов	20	32,5
4.	Несовершеннолетний с отклонениями в развитии в системе отечественного законодательства	Разноуровневые задания, выполнение конспектов	20	32,5
ИТОГО			80	123

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Очная форма обучения

5. Практикум по дисциплине

Практическое занятие 1-2

Тема 1. Законодательство Российской Федерации в области специального и инклюзивного образования

Задания:

1. Подготовьте обзор перечня нормативных документов РФ и зарубежных стран, представьте сравнительную характеристику этих документов в области специального и инклюзивного образования.
2. Какие задачи призвано решать законодательство в сфере специального и инклюзивного образования.
3. В чем принцип построения вертикали инклюзивной практики и какими нормативными документами обеспечивается ее построение.
4. Предложите свой вариант нормативного документа, регламентирующий право на свободный доступ к образовательным услугам детей с ОВЗ в РФ.

Практическое занятие 3-5

Тема 2. Управление системой специального и инклюзивного образования

Задания:

1. Какие органы и структуры управляют системой специального и инклюзивного образования.
2. Каковы принципы управления данными сферами образования.
3. В чем заключается сложность регулирования и управления в системе специального и инклюзивного образования.

Практическое занятие 6-8

Тема 3. Права ребенка с отклонениями в развитии и формы их защиты

Задания:

1. Каковы механизмы защиты прав детей на международном и российском уровне.
2. Представьте обзор публикаций по нарушениям прав детей за последние 1-2 года. Укажите какие права нарушены, в чем ущемлены дети, какое отрицательное влияние оказало на них данное нарушение их прав.

Практическое занятие 9-11

Тема 4. Несовершеннолетний с отклонениями в развитии в системе отечественного законодательства

Задания:

1. Познакомьтесь с основными положениями ювенальной юстиции. Составьте словарь специальных терминов по этой теме (10-15 понятий). Какие права детей гарантированы государством?
2. Какова ответственность родителей или их законных представителей в защите прав детей?
3. Какие локальные акты образовательных организаций защищают права несовершеннолетних?

5. Практикум по дисциплине

Заочная форма обучения

Практическое занятие 1

Тема 1. Законодательство Российской Федерации в области специального и инклюзивного образования

Задания:

1. Подготовьте обзор перечня нормативных документов РФ и зарубежных стран, представьте сравнительную характеристику этих документов в области специального и инклюзивного образования.
2. Какие задачи призвано решать законодательство в сфере специального и инклюзивного образования.
3. В чем принцип построения вертикали инклюзивной практики и какими нормативными документами обеспечивается ее построение.
4. Предложите свой вариант нормативного документа, регламентирующий право на свободный доступ к образовательным услугам детей с ОВЗ в РФ.

Практическое занятие 2

Тема 2. Управление системой специального и инклюзивного образования

Задания:

1. Какие органы и структуры управляют системой специального и инклюзивного образования.
2. Каковы принципы управления данными сферами образования.
3. В чем заключается сложность регулирования и управления в системе специального и инклюзивного образования.

Практическое занятие 3

Тема 3. Права ребенка с отклонениями в развитии и формы их защиты

Задания:

1. Каковы механизмы защиты прав детей на международном и российском уровне.
2. Представьте обзор публикаций по нарушениям прав детей за последние 1-2 года. Укажите какие права нарушены, в чем ущемлены дети, какое отрицательное влияние оказало на них данное нарушение их прав.

Практическое занятие 4

Тема 4. Несоввершеннолетний с отклонениями в развитии в системе отечественного законодательства

Задания:

1. Познакомьтесь с основными положениями ювенальной юстиции. Составьте словарь специальных терминов по этой теме (10-15 понятий). Какие права детей гарантированы государством?
2. Какова ответственность родителей или их законных представителей в защите прав детей?
3. Какие локальные акты образовательных организаций защищают права несовершеннолетних?

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство ¹	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
--------------------	---------------------------------	-----------------------	--

ОПК-1 ОПК-2	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-1 ОПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-1 ОПК-2	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;

			<ul style="list-style-type: none"> • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 (отлично) ставится студенту, если он в ходе ответа демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности (способности) решать задачи профессиональной деятельности.

Оценка 4 (хорошо) ставится студенту, если он в ходе экзамена демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности, но допустил в ответе отдельные погрешности и неточности.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится студенту, если он в ходе экзамена демонстрирует отрывочные, неполные знания, допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если он показал незнание теоретического материала, допускал грубые ошибки в ответе, не сумел решить предложенные задачи.

1	2	3	4
Владение понятийным аппаратом.	Структурная четкость ответа	Глубина и полнота раскрытия вопросов	Умение отвечать на вопросы
Отлично: -раскрытие актуальности проблемы отраженной в вопросах; -знание основных научных, психолого-педагогических понятий, раскрывающих содержание вопросов.	-наличие плана ответа -четкое следование плану при раскрытии содержания вопросов -логическое, последовательное построение ответа	-умение подтвердить теоретические положения примерами из психолого-педагогической практики -ссылки на авторские научные взгляды, концепции, теор-	-быстрота адекватность ответов; -умение поддерживать дискуссию -студент грамотно излагает материал, не допускает грамматических ошибок

		рии; -профессиональная направленность ответа.	
Хорошо: -владение программными теориями психолого-педагогических дисциплин; -незначительные ошибки в определении психолого-педагогических понятий	-нечеткое следование структуре и плану ответа; -некоторые нарушения в логическом, последовательном построении ответа	-недостаточно глубоко и полно раскрыть тот или иной вопрос экзаменационного билета; -умение подтвердить теоретические положения примерами из психолого-педагогической практики; -недостаточная ориентация в современной методической литературе	-умение отвечать на вопросы экзаменаторов, но требует небольшое количество времени на их обдумывание; -попытки поддерживать дискуссию -допускают отдельные грамматические неточности в ответе
Удовлетворительно: -психолого-педагогические знания отрывочные; -ошибки в определении научных понятий -увлечение фактическим материалом	-нарушение структуры ответа; -отсутствие логики и последовательности построения ответа	-отвлечение от сущности вопроса; -частично подтвердить теоретических положений примерами из психолого-педагогической практики; -нечеткое представление о современных подходах в области образования и воспитания	-вопросы экзаменатора вызывают затруднения, требуют помощи; -неумение поддерживать дискуссию; -допускают грамматические ошибки в ответе
Неудовлетворительно: -незнание теоретического материала; -незнание психолого-педагогических понятий	-полное отсутствие логики и последовательности построения ответа; -отсутствие структуры ответа	-ответ не по существу вопроса; -неумение подтвердить теоретические положения примерами из психолого-педагогической практики	-вопросы вызывают недоумение; -отсутствие попыток поддерживать дискуссию; -грубые грамматические ошибки в ответе

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Тема 1: Законодательство Российской Федерации в области специального и инклюзивного образования

1. Разграничение компетенции в области образования между федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления;

2. Обеспечение и защита конституционного права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование и инвалидностью;
3. Создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы специального образования Российской Федерации;
4. Определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в области специального образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области.

Задание для самостоятельной работы

На основании полученной информации сделайте анализ одного из нормативно-правовых документов РФ в сфере специального или инклюзивного образования. Представьте его анализ в виде презентации 10-15 слайдов, на 1 слайде размещается тема и фамилия автора, на последнем – информационные и библиографические ресурсы.

Тема 2 Управление системой специального и инклюзивного образования

1. В чем заключается система управления образовательными организациями?
2. Каковы критерии управления в системе образования.
3. Раскройте содержание нормативно-правовых документов, требующих реализации в системе специального инклюзивного образования?
4. Какие документы обеспечивают реализацию инклюзивного образования на уровне Амурской области?
5. Какие нормативно-правовые документы необходимо разрабатывать в образовательной организации с целью соблюдения требований ФЗ и обеспечения гарантий на получение образования всем категориям обучающихся.
6. Проанализируйте практику прокурорского надзора в сфере реализации прав детей с ОВЗ и инвалидностью. Какие виды нарушений допускают образовательные организации.

Тема 3

1. Представьте уровни реализации прав детей.
2. Составьте схему документов, реализующих права детей в РФ.
3. Подготовьтесь к коллоквиуму по проблеме «Правовая реальность и требования законов в защите прав детей в РФ: взгляд из современности».

Тема 4 Несовершеннолетний с отклонениями в развитии в системе отечественного законодательства

1. Какие особенности существуют в защите прав детей не достигших 18 лет?
2. Проанализируйте периодическую литературу по проблеме защиты прав несовершеннолетних.
3. Составьте аннотированный список статей, применимых в практике консультирования родителей и педагогов по проблеме защиты прав детей до 18 лет.
4. Проанализируйте ресурсы интернет и приготовьте анализ одной из телепрограмм, посвященных нарушениям прав детей в системе образования.

Типовые контрольные задания

Темы контрольных работ:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» - общие положения.
2. Система образования.
3. Компетенция органов государственной власти и местного самоуправления в сфере образования.
4. Разграничение компетенции между федеральными законодательными и исполнительными органами власти в сфере образования.
5. Международные гарантии права на образование.
6. Права учащихся.
7. Права педагогов.
8. Образовательные учреждения.

9. Экономика системы образования.

Примеры тестовых заданий:

1. Вправе ли образовательное учреждение, согласно Закону РФ «Об образовании» (ст. 13, ст. 43) иметь расчетный счет в банке?

а) образовательные учреждения любой формы собственности вправе иметь расчетный счет

б) только государственные образовательные учреждения вправе иметь расчетный счет
в) только негосударственные образовательные учреждения и автономные образовательные учреждения вправе иметь расчетный счет
г) образовательные учреждения не вправе иметь расчетный счет.

2. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий правовое регулирование и координацию деятельности федеральных органов власти в сфере образования и науки.

а) Министерство образования и науки

б) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

в) Федеральное агентство по образованию

г) Федеральное агентство по науке и инновациям

Тематика рефератов

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
9. Этапы становления системы специального образования в России
10. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

20. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
21. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
23. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
24. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
25. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
26. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

Тематика проектных работ

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ: различные подходы и уровни образования.
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
9. Этапы становления системы специального образования в России
10. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
20. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
21. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
23. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.

24. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.

25. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

26. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования»

1. Инклюзивное образование: вопросы организации.
2. Проблемы внедрения современного инклюзивного образования в России.
3. Региональные правовые акты в сфере специального и инклюзивного образования. Экспрессивная устная речь. Понятие о речевом высказывании.
4. Инклюзивное образование как педагогическая инновация.
5. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативной культуры в условиях инклюзивного образования.
6. Проблема дезадаптации к школьной среде в условиях инклюзивного образования.
7. Содержание родительской компетентности в условиях инклюзивного образования.
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей и их родителей в условиях инклюзивного образования.
9. Технологии инклюзивного образования.
10. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
11. Социальные компетенции инклюзивного образования в России.
12. Реалии и перспективы развития инклюзивного образования в России и за рубежом.
13. Роль педагога и тьютера в инклюзивном обучении.
14. Методология инклюзивного образования.
15. Технология личностно-ориентированного образования.
16. Теории и технологии инклюзивного образования.
17. Гуманистическая идея инклюзивного образования
18. Международные нормативно-правовые документы о инклюзивном образовании: цели, содержание, требования.
19. Реализация требований ФГОС и адаптированных образовательных программ в НОО.
20. Модели психолого-педагогического сопровождения при реализации требований ФГОС, СИПР.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;

- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Обучающая программа БОС «Комфорт-ЛОГО».

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИ ЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1. Литература

1. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489440> (дата обращения: 22.09.2022).
2. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15164-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497104> (дата обращения: 22.09.2022).
3. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в IT-сфере. Схемы, таблицы, определения, комментарии : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14114-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496851> (дата обращения: 22.09.2022).
4. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей : учебное пособие для вузов / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09626-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494802> (дата обращения: 22.09.2022).
5. Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 645 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15034-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488778> (дата обращения: 22.09.2022).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Глобальная сеть дистанционного образования . Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>

3. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
7. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
8. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
9. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirusи т.п.

Разработчик: Рудакова Н.П., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в рабочие программы для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогике (протокол № 8 от «25» июня 2020 г.). В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 6 от 21.04.2021).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 1 от 5 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 39	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	