

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.11.2022 08:34:59  
Уникальный программный идентификатор:  
a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420556b01573a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический универси-  
тет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики и ме-  
тодики начального образования  
ФГБОУ ВО «ВГПУ»**

*А.А. Клёцкина* **А.А. Клёцкина**

**«22» мая 2019 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ  
В СИСТЕМЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки  
44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
ДЕФЕКТОЛОГ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры  
логопедии и олигофренопедагогики  
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>9</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>12</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>20</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ .....</b>	<b>31</b>
<b>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>54</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>31</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>32</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>34</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>35</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1Цель дисциплины:** формирование у будущих магистров специального (дефектологического) образования системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

### **1.2Место дисциплины в структуре ООП**

Курс «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях специального и общего образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.04), опирающаяся на достижение современной отечественной и зарубежной педагогике. При изучении курса раскрывается содержание понятий инклюзия, интеграция, психолого-педагогическое сопровождение, инклюзивное образование, тьюторство и др., характеризующих современное состояние и перспективы образования детей с отклонениями в развитии.

Эффективность обучения детей с отклонениями в развитии зависит от создания специальных образовательных условий, адекватных особенностям развития детей и их специальным образовательным потребностям. Инклюзивное образование в настоящее время является приоритетным в системе психолого-педагогической реабилитации детей с отклонениями в развитии, что соответствует современным гуманистическим тенденциям и государственной политике.

### **1.3Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**ОПК-3.** Способен проектировать организацию совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИОПК 3.1 Знает: особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и реабилитации обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей.

ИОПК 3.2 Умеет: проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного, коррекционно-образовательного и реабилитационного процессов; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

ИОПК 3.3 Владеет: способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития и реабилитационного потенциала.

**ОПК-7.**Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ИОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

ИОПК 7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспита-

тельного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной и реабилитационной работы обучающимися с учетом возраста, глубины иструктуры нарушения.

ИОПК 7.3 Владеет: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном, коррекционно-развивающем и реабилитационном процессе.

**ПК-2.**Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методики современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.

ИПК 2.1 Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов

ИПК 2.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды;

ИПК 2.3 Владеет: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психоло-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ;  
системы специального образования в России и зарубежом;  
современные вариативные модели интеграции;  
специальные образовательные условия для детей с ОВЗ в системе общего образования;

**уметь:**

обследовать детей с различными отклонениями в развитии;  
разрабатывать вариативный педагогический маршруты;  
организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ;

**владеть:**

навыками разработки индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы;  
навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования;  
навыками осуществления продуктивного взаимодействия с участниками педагогического процесса;  
умениями консультировать родителей детей с ОВЗ.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в системе специального и общего образования» составляет 10 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (360 часов).**

#### **Очная форма обучения**

№	Наименование раздела	Курс	Се- местр	Кол- во	ЗЕ
---	----------------------	------	--------------	------------	----

				<b>часов</b>	
1.	Педагогика и психология инклюзивного образования	1	1	72	2
2.	Инклюзивное образование в современном мире. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.	2	2	108	3
3.	Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.	2	3\4	72\108	2\3

#### **Заочная форма обучения**

№	Наименование раздела	Курс	Се- местр	Кол- во ча- сов	ЗЕ
1	Педагогика и психология инклюзивного образования	1	2	144	4
2	Инклюзивное образование в современном мире. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.	2	3	108	3
3	Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.	2	4	108	3

**Общая трудоемкость дисциплины** «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в системе специального и общего образования» составляет 10 зачётных единиц.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

#### **1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

##### **Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4
Общая трудоемкость	360	72	108	72	108
Аудиторные занятия	92	18	28	18	28

Лекции	24	6	6	6	6
Практические занятия	68	12	22	12	22
Самостоятельная работа	196	54	44	54	44
Вид итогового контроля	72	зачет	экзамен (36)	зачет	экзамен (36)

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр 2</b>	<b>Семестр 3</b>	<b>Семестр 4</b>
Общая трудоемкость	360	144	108	108
Аудиторные занятия	44	18	14	12
Лекции	12	4	4	4
Практические занятия	32	14	10	8
Самостоятельная работа	294	117	90	87
Вид итогового контроля	22	9	4	9