

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.11.2022 08:49:45  
Уникальный программный идентификатор:  
a2232a55157e576551a8999b1c90892af53989420420556b01573a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический универси-  
тет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики и ме-  
тодики начального образования  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

*А.А. Клёцкина* **А.А. Клёцкина**

**«22» мая 2019 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ  
В СИСТЕМЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки  
44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
ДЕФЕКТОЛОГ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры  
логопедии и олигофренопедагогики  
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>9</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>12</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>20</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ .....</b>	<b>31</b>
<b>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>54</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>31</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>32</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>34</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>35</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1Цель дисциплины:** формирование у будущих магистров специального (дефектологического) образования системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

### **1.2Место дисциплины в структуре ООП**

Курс «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях специального и общего образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.04), опирающаяся на достижение современной отечественной и зарубежной педагогике. При изучении курса раскрывается содержание понятий инклюзия, интеграция, психолого-педагогическое сопровождение, инклюзивное образование, тьюторство и др., характеризующих современное состояние и перспективы образования детей с отклонениями в развитии.

Эффективность обучения детей с отклонениями в развитии зависит от создания специальных образовательных условий, адекватных особенностям развития детей и их специальным образовательным потребностям. Инклюзивное образование в настоящее время является приоритетным в системе психолого-педагогической реабилитации детей с отклонениями в развитии, что соответствует современным гуманистическим тенденциям и государственной политике.

### **1.3Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**ОПК-3.** Способен проектировать организацию совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИОПК 3.1 Знает: особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и реабилитации обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей.

ИОПК 3.2 Умеет: проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного, коррекционно-образовательного и реабилитационного процессов; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

ИОПК 3.3 Владеет: способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития и реабилитационного потенциала.

**ОПК-7.**Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ИОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

ИОПК 7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспита-

тельного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной и реабилитационной работы обучающимися с учетом возраста, глубины иструктуры нарушения.

ИОПК 7.3 Владеет: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном, коррекционно-развивающем и реабилитационном процессе.

**ПК-2.**Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методики современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.

ИПК 2.1 Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов

ИПК 2.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды;

ИПК 2.3 Владеет: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психоло-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ;  
системы специального образования в России и зарубежом;  
современные вариативные модели интеграции;  
специальные образовательные условия для детей с ОВЗ в системе общего образова-

ния;

**уметь:**

обследовать детей с различными отклонениями в развитии;  
разрабатывать вариативный педагогический маршруты;  
организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ;

**владеть:**

навыками разработки индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы;

навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования;

навыками осуществления продуктивного взаимодействия с участниками педагогического процесса;

умениями консультировать родителей детей с ОВЗ.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в системе специального и общего образования» составляет 10 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (360 часов).**

#### **Очная форма обучения**

№	Наименование раздела	Курс	Се- местр	Кол- во	ЗЕ
---	----------------------	------	--------------	------------	----

				<b>часов</b>	
1.	Педагогика и психология инклюзивного образования	1	1	72	2
2.	Инклюзивное образование в современном мире. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.	2	2	108	3
3.	Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.	2	3\4	72\108	2\3

#### **Заочная форма обучения**

№	Наименование раздела	Курс	Се- местр	Кол- во ча- сов	ЗЕ
1	Педагогика и психология инклюзивного образования	1	2	144	4
2	Инклюзивное образование в современном мире. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.	2	3	108	3
3	Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.	2	4	108	3

**Общая трудоемкость дисциплины** «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в системе специального и общего образования» составляет 10 зачётных единиц.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

#### **1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

##### **Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4
Общая трудоемкость	360	72	108	72	108
Аудиторные занятия	92	18	28	18	28

Лекции	24	6	6	6	6
Практические занятия	68	12	22	12	22
Самостоятельная работа	196	54	44	54	44
Вид итогового контроля	72	зачет	экзамен (36)	зачет	экзамен (36)

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4
Общая трудоемкость	360	144	108	108
Аудиторные занятия	44	18	14	12
Лекции	12	4	4	4
Практические занятия	32	14	10	8
Самостоятельная работа	294	117	90	87
Вид итогового контроля	22	9	4	9

**2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)**

п/п	Разделы дисциплины	Лекции	Семина.	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>				
.	Понятийно–терминологический аппарат исследования в педагогике и психологии	2	2	18
.	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	2	2	18
.	Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	2	2	18
		6	12	54

**Раздел 2. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

.	Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).	2	4	6
---	--	---	---	---

.	Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2	6
.	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	2	6
.	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	-	4	6
.	Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.	-	2	6
.	История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России	-	4	6
10	Службы сопровождения в специальном образовании	-	4	8
сего		6	22	44

**Раздел 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ и МАРШРУТОВ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ в УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1.	Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом.	2	8	24
2.	Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом.	2	8	24
3.	Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе.	-	8	24
4.	Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования	-	8	26
сего		12	32	98

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)**

п/п	Разделы дисциплины	Лекции	Семина.	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>				
.	Понятийно–терминологический аппарат исследования в педагогике и психологии	2	4	39

.	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	2	6	39
.	Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	-	4	39
		4	14	117

**Раздел 2. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

.	Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).	2	2	18
.	Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2	12
.	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	-	2	12

.	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	-	2	12
.	Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.	-	2	12
.	История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России	-	-	12
0.	Службы сопровождения в специальном образовании	-	-	12
сего		4	10	90

**Раздел 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ и МАРШРУТОВ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1.	Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом.	2	2	23
2.	Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом.	2	2	22
3.	Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе.	-	2	21
4.	Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования	-	2	21

сего		4	8	87
------	--	---	---	----

### Интерактивное обучение по дисциплине (очная форма обучения)

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.	ЛК	Интерактивная лекция	2
2	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.	ПР	Круглый стол	2
3	Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.	ПР	диспут	2
4	Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования	ЛК	Интерактивная лекция	2
	Всего			8

### Интерактивное обучение по дисциплине(заочная форма обучения)

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.	ЛК	Интерактивная лекция	2
2	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.	ПР	Круглый стол	2
3	Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.	ПР	диспут	2
4	Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования	ЛК	Интерактивная лекция	2
	Всего			8

## 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

### Раздел 1. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Тема 1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.** Образование как педагогический процесс. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения. Педагогическая деятельность в условиях интеграции.

**Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.** Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.

**Тема.3. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.** Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.

## **Раздел 2. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Тема. 4. Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).** Этапы развития системы специального образования. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Второй период эволюции: От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции.

**Тема 5. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.** Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями . Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.

**Тема 6. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.** Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Тема.7. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием**

Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные пра-

вовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Тема.8 Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.** Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

**Тема.9. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.** Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.

**Тема.10. Службы сопровождения в специальном образовании.** Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. Помощь персоналу школ. Помощь родителям детей с нарушением в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения.

### **Раздел 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ и МАРШРУТОВ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Тема.11.Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом.** Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.

**Тема 12. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом.** Стратегический характер государственной образовательной политики в области специального образования. Современные подходы к модернизации специального образования. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для лиц с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**Тема 13. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе.** Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. Специфика деятельности педагога в условиях специального и интегрированного образования. Социально-групповые ценности, профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования. Индивидуально-личностная система ценностей педагога.

**Тема 14. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.** Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного

образования. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования. Специальная профессиональная компетентность. Модель личности и профессиональной компетентности.

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе освоения дисциплины студенты расширяют представления об общих педагогических понятиях и категориях, закрепляют знания об особенностях речевого и неречевого развития детей с различными видами речевых нарушений, знакомятся с системами их воспитания.

В лекциях изложены психолого-педагогические и методические основы изучения основных вопросов с учетом современных тенденций. В содержание лекций включены задания для самостоятельной работы, в процессе выполнения которых конкретизируются основные положения лекционного материала. Задания подлежат обязательному выполнению и обсуждению на лекционных или практических занятиях. Следует обратить внимание на то, что часть теоретических вопросов вынесена на практические занятия. Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует самостоятельно изучить не только курс лекций по теме, но и рекомендуемую обязательную и дополнительную литературу.

На каждом практическом занятии должны присутствовать программа, учебники, методические копилки, тетради для самостоятельных работ.

В контексте содержания данной дисциплины воспитание понимается в широком педагогическом смысле как специально организованный педагогический процесс, тесно связанный и переплетенный с процессом обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Оба взаимопроникающих процесса направлены на коррекцию и амплификацию всего хода развития ребенка с речевой патологией.

В процессе занятий у студентов должно быть сформировано понимание целостности, комплексности и личностной ориентированности коррекционного воспитательного воздействия на общее психическое и речевое развитие ребенка с интеллекта.

/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Форма / вид самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии учебно-тематическим планам	Форма контроля СРС
	<p>Понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике и психологии</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования</p>	<p>Подобрать методики для диагностики детей с речевыми нарушениями и обосновать их применение для данной категории детей. Подобрать дидактический материал для обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями</p>	30	<p>Проверочные упражнения.</p> <p>Проверка конспектов.</p>

	Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде			
	Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Составление справочника терминов по дисциплине. Разработать рекомендации для родителей, имеющих детей с различными речевыми патологиями. Разработать тетрадь взаимодействия логопеда, психолога и воспитателя.	95	Проверка справочника терминов. Проверка тетради взаимодействия. Тестирование. Контрольная работа.
	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России Службы сопровождения в специальном образовании	Использовать одну из проективных методик для обследования, проанализировать результаты исследования физического воспитания детей с нарушениями речи. Составление конспектов на тему «Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи».	80	Презентация сообщений. Проверка конспектов

	<p>Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом.</p> <p>Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом.</p> <p>Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе.</p> <p>Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования</p>		89	
Всего			294	

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Практические работы для студентов, обучающихся по очной форме обучения

#### Практическая работа 1 -2

**Тема:** Понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике и психологии

1. Образование как педагогический процесс.
2. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.
3. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.
4. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.
5. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения.
6. Педагогическая деятельность в условиях интеграции.

#### Практическая работа 3-4

**Тема:** Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования

1. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.
3. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.

## **Практическая работа 5-6**

**Тема: Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде**

1. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании.
2. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.
3. Коррекционно-развивающая среда.
4. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.
5. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.

Тема 1. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья - дети с особыми образовательными потребностями

1. Общие и специфические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Педагогическая характеристика различных категорий обучающихся с ОВЗ.
3. Современные теории и тенденции развития систем образования лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
4. Организация и содержания образования детей с нарушениями речи и слуха.
5. Основные направления и правила педагогического сопровождения детей с аутизмом и расстройством поведения.

Задания для самостоятельной работы: 1. Изучите состояние проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в конкретном учебном учреждении .

2. Предложите программу эффективного включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательный процесс класса.

Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. – Москва : Юрайт, 2017. – 177 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/9A31BA6C609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9#page/1>

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 264 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614#page/1>

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 313 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1#page/19>

## **Практическая работа 7-8**

Тема 2. Педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде

1. Теоретические основы построения системы педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Основные направления коррекционно-педагогической помощи детям, интегрированным в общеобразовательную школу.
3. Функциональные обязанности педагогических работников, принимающих участие в сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Особенности взаимодействия образовательной организации с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задания для самостоятельной работы:

1. На основе анализа научной литературы раскройте возможности организационных форм инклюзивного образования.

2. Сформулируйте и обоснуйте дидактические принципы, значимые для организации педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Покажите значимость разработки и внедрения индивидуальных программ для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. – Москва : Юрайт, 2017. – 177 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/9A31BA6C609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9#page/1>

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 264 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614#page/1>

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 313 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1#page/1>

### Практическая работа 9-10

Тема 3. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования

1. Общая и профессиональная культура педагога инклюзивного образования.

2. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.

3. Роль и значение педагога в системе инклюзивного образования.

4. Личность педагога в условиях инклюзии.

5. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.

Задания для самостоятельной работы:

1. На основе анализа научной литературы подготовьте доклад-презентацию по теме «Инклюзивная компетентность педагога: понятие и составляющие».

2. Разработайте план-сценарий учебно-деловой игры «Принципы и методика подготовки учителя к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования».

3. Подготовьте аналитический обзор по теме «Актуальные проблемы инклюзивного образования: проблемы подготовки педагогических кадров».

Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. – Москва : Юрайт, 2017. – 177 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/9A31BA6C609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9#page/1>

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва:Юрайт,2017.–264 с.–Режим доступ а: <https://www.biblio-online.ru/viewer/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614#page/1>

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 313 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1#page/1> Тема

### **Практическая работа 11-12**

Модель личности педагога и профессиональной компетентности учителя в условиях инклюзии

1. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.
2. Инклюзивная компетентность педагога: понятие и структура.
3. Характеристика основных компонентов инклюзивной компетентности педагога.
4. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, и их семьями.
5. Функциональная сфера инклюзивной компетентности педагога.

Задания для самостоятельной работы: Выписать в словарь основные понятия темы: профессионализм деятельности, профессионализм личности, профессиональная и специальная компетентность, инклюзивная компетентность, модели акме.

**Тема 1.** Модель личности педагога и профессиональной компетентности учителя в условиях инклюзии

1. Разработать проект создания инклюзивного образовательного пространства.

Методические рекомендации к игровому моделированию: Тема для игрового моделирования – создание инклюзивного образовательного пространства «Шаг навстречу» в высшем учебном заведении. Группа делится на несколько подгрупп. Каждая подгруппа в течение занятия пытается построить собственную модель инклюзивного образовательного пространства в высшем учебном заведении, опираясь на знания о принципах и методах обучения студентов с различными вариантами ограниченных возможностей здоровья.

Ключевыми опорными аспектами для создания инклюзивного образовательного пространства предлагаются следующие аспекты: – нормативно-правовое обеспечение; – организационное обеспечение; – кадровое обеспечение; – финансово-экономическое и материальное обеспечение; – методическое обеспечение.

### **Практическая работа 13-14**

**Тема: Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).**

1. Этапы развития системы специального образования.
2. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.
3. Второй период эволюции: От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.
4. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования.
5. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования.

6.Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции.

### **Практическое занятие № 15-16**

**ТЕМА: Система учреждений для детей с нарушением интеллекта в Российской Федерации. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.**

1. Принципы построения системы образования детей с нарушением интеллекта в России.
2. Дифференцированная система специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта в зависимости от степени выраженности дефекта и возраста ребенка.
4. Учреждение системы социального обеспечения и здравоохранения.
5. Специальные учебно-воспитательные учреждения для детей с нарушением интеллекта системы Министерства образования.
5. Дошкольные учреждения для детей с нарушением интеллекта в России: детские сады, дошкольные детские дома.
6. Коррекционно-воспитательные задачи специальных дошкольных учреждений. Вспомогательная школа как основной тип учреждения для детей с нарушением интеллекта.
8. Типовое положение о специальной общеобразовательной школе-интернате /школе/ для детей с нарушением интеллекта. Задачи коррекционной школы VIII вида в деле развития детей с нарушением интеллекта, ослабление или преодоление недостатков из развития и социально-трудовой адаптации.
9. Специфические задачи умственного, физического, трудового, нравственного и эстетического воспитания учащихся коррекционной школы VIII вида.
10. Взаимосвязь всех воспитательных задач. Перспективы развития и совершенствования системы специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта в Российской Федерации. Законы «Об образовании» и «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)».
11. Принципы государственной политики в области образования.
12. Особенности познавательных процессов у детей с особыми трудностями в психофизическом развитии. Познавательная деятельность и познавательные процессы.

### **Практическое занятие №17-18**

**ТЕМА: Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом.**

1. Основные особенности воспитательного процесса во вспомогательной школе (многофакторность, ступенчатый характер, концентризм в работе, длительность процесса и т.д.).
2. Основные подходы к проблеме воспитания детей с нарушением интеллекта.
3. Цель и задачи воспитания во вспомогательной школе.
3. Двусторонний характер процесса воспитания. Диалектика воспитательного процесса. Внутренние и внешние противоречия. Ведущая роль деятельности в воспитании.
4. Основные компоненты процесса воспитания: целевая установка, целевая, задачи, принципы, содержание, методы, организационные формы, взаимодействие со средой. Критерии эффективности воспитательной работы.
5. Связь воспитания с жизнью. Реабилитация требований деятельностного характера воспитания. Коррекционная направленность воспитательной работы. Единство взаимосвязи всех сторон воспитания. Оптимистическая перспективность воспитательной работы. Сочетание требовательности с уважением к личности.
6. Содержание воспитания коррекционной школы VIII вида в свете современных требований. Воспитание дисциплины, долга, ответственности и добросовестного отношения к труду.

7. Дифференциация педагогических задач и средств коррекционно-воспитательной работы коррекционной школы VIII вида в зависимости от клинических, психологических особенностей учащихся, социальных условий воспитания.

8. Методы формирования сознания /методы убеждения/: рассказ, беседа, объяснение, убеждение.

9. Методы формирования поведения /методы приучения/: упражнения, приучение. Создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования: соревнование поощрение, наказание. Показатели эффективности воспитания: подготовленность к труду, положительный характер ценностных ориентаций коллектива и отдельных учащихся, степень воспитанности учащихся. Коллективные, групповые и индивидуальные формы воспитательной работы.

Задание для самостоятельной работы:

- Дать характеристику основным направлениям и средствам развития речемыслительной деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями .
- Подготовить реферат на тему «Современные формы воспитания умственно отсталых детей»

Методические указания к подготовке к занятию

Перед тем, как приступить к подготовке к практическому занятию, следует:

1-е, вспомнить что такое «умственное воспитание», «умственное развитие», затем определить задачи умственного воспитания для детей с нормальным развитием и с патологией;

2-е, при работе над вторым вопросом, вспомните из курса «педагогика» что такое «содержание образования», в каких документах оно отражено, какие требования предъявляются к содержанию образования, на каких принципах идет его отбор. Следует продумать такой вопрос как «Особенности содержания специального образования. Взять одну из программ (для любой возрастной группы и с любой патологией) и сделать качественно-количественный анализ относительно ее содержания;

3-е, формы обучения на занятиях и вне их. Следует вспомнить, что такое «форма обучения», какие формы обучения Вы знаете. Специфика форм обучения, их эффективность. Аргументировать следует свой ответ, опираясь на теоретическую и практическую подготовку.

### Практическое занятие № 18-20

**ТЕМА: Школа как педагогическая система и объект управления. Принципы управления педагогическими системами. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.**

1. Организационная структура управления в современной школе.  
2. Рациональное распределение функциональных обязанностей в управлении школой.

3. Способы оптимизации управления школой: - комплексное управление; - выделение главного, существенного; - максимальный учёт конкретных условий; - развитие демократии и самоуправления; - выбор наилучшего сочетание методов управления; - экономия ресурсов и времени.

4. Организационные принципы управления: принцип оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении; принцип единства, единоначалия и коллегиальности в управлении; принцип рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении.

5. Понятие о социальных институтах, их типах и функциях. Роль Министерства образования, департаментов социальной сферы, комитетов образования, образовательных учреждений разных типов, семьи в управлении школой. Попечительские советы образовательных учреждений. Школьный Совет.

Задание для самостоятельной работы:

- Подготовить реферат на тему «Роль личности руководителя в управлении», «Индивидуальная управленческая концепция руководителя», «Профессиональное мышление руководителя», « Особенности эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальными нарушениями».

### Практическое занятие № 21-22

**ТЕМА: Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья**

**ВОПРОСЫ:**

1. Раскрыть сущность понятий «реабилитация», «адаптация», «социальная интеграция», показать обусловленность данных характеристик социально-экономическими и политическими условиями общества.
2. Модели интеграции, их характеристика.
3. Модели реабилитации.
4. Инвалидность как биопсихосоциальная категория.
5. Правовые аспекты интеграции.

Задание для самостоятельной работы студентов:

- Подготовить сообщение по теме: «Современное понимание инвалидности», «Реабилитационная потенция».
- Составить банк данных по проблеме «Нормативно-правовые основы социальной реабилитации и интеграции».

Методические указания по подготовке к занятию:

Перед тем как приступить к подготовке практического занятия, следует:

1. По толковому словарю выяснить сущность понятий «реабилитация», «адаптация», «социальная интеграция», «инвалидность», уточнить их характеристики, сравнив определение данных понятий в словарях по социологии и психологии и в медицинской энциклопедии.
2. По нормативно-правовым документам (Конституция РФ, Конституция о правах ребенка, Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «Семейный Кодекс РФ» и др. актам) определить права и обязанности общества (государства относительно вопросов реабилитации отдельных его граждан), а затем уже по учебным источникам, лекциям подготовить ответы на теоретические вопросы занятия, составить план-схемы ответов.

Практические задания выполняются в обязательном порядке и являются неотъемлемой частью зачета.

### Практическое занятие № 23-24

**ТЕМА: Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

**ВОПРОСЫ:**

1. Эволюция становления стереотипов в отношении здоровых к людям с ограниченными возможностями:
  - а) агрессия и нетерпимость;
  - б) необходимость презрения инвалидов;
  - в) интеграция инвалидов в общество через специальное обучение;
  - г) признание права аномальных людей на образование;
  - д) от давних прав к равным возможностям.
2. Причины негативных стереотипов, возможные пути их преодоления.
3. Роль общества в социальной интеграции людей с ограниченными возможностями.
4. Социокультурная среда – как основа полноценной социализации личности.

Задание для самостоятельной работы студентов:

- Составить цепь времени стереотипов в отношении здоровых людей к лицам с ограниченными возможностями.
- Подобрать серию публикаций в СМИ по данной проблеме.
- Разработать занятие для работы с группой: «Пути преодоления стереотипов».

### **Практическое занятие № 25-26**

**ТЕМА:** Задачи и методы социально-психологической реабилитации.

**ВОПРОСЫ:**

1. Отношение человека с ограниченными возможностями к себе и к окружающим.
2. Внутренняя картина болезни, типы внутренней картины болезни.
3. Клинические и социальные факторы, влияющие на внутреннюю картину болезни.
4. Роль социально-психологической реабилитации в изменении внутренней картины болезни человека.

Задание для самостоятельной работы студентов:

- Составить каталог типов внутренней картины болезни.
- Методы социально-психологической реабилитации представить в виде терминологического словаря.
- По задачам социально-психологической реабилитации составить мини-тест.
- В рамках занятия посетить центры реабилитации лиц с нарушением интеллекта.

Методические рекомендации по подготовке к занятию:

По толковому словарю уточните для себя сущность понятия «стереотип», по словарю психологическому, определите сущность понятия «психологический стереотип». Учебник философии Вам поможет в понимании формирования мировоззренческих установок на общество и себя как данности, так же поможет в выделении объективных факторов формирования стереотипов. Медицинская энциклопедия ориентирует Вас в правильном понимании внутренней картины болезни, как одного из ведущих факторов формирования стереотипного отношения к себе и к окружающим.

По учебникам специальной педагогики и специальной психологии Вы сможете составить модель социально-психологической реабилитации, способной изменять внутреннюю картину болезни человека, с целью «разрушения» негативных стереотипов.

### **Практическое занятие № 27-28**

**ТЕМА:** Профессиональная реабилитация и профориентация.

**ВОПРОСЫ:**

1. Профориентация в культурно-историческом контексте:
  - а). психологические причины возникновения профориентации;
  - б). развитие профориентации в России;
  - в). эволюция проблематики профессионального самоопределения;
  - г). профориентация и профреабилитация как часть государственной кадровой политики;
  - д). государственные службы и коммерческое профконсультирование.
2. Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.
3. Специфика профориентационной помощи людям с особыми образовательными потребностями.
4. Методы и формы профориентационной работы.
5. Психолог-консультант как субъект организации сопровождения человека в профессиональном и личностном самоопределении, этические аспекты его деятельности.

6. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения.  
Задание для самостоятельной работы студентов:
- составить словарь терминов по теме;
  - составить (нарисовать) карту профессионального самоопределения для людей с конкретными ограниченными возможностями;
  - представить графическую схему взаимодействия различных социальных институтов в профориентации лиц с ограниченными возможностями;
  - написать аннотацию на книгу Е.П. Ермакова «Профессиональная ориентация учащихся с нарушением зрения» (М., 2002г.).
  - составить банк данных по методам и формам профориентационной работы с людьми с ограниченными возможностями;
  - составить «модель специалиста» профконсультанта.

### **Практическое занятие № 29-30**

**ТЕМА: Службы сопровождения в специальном образовании.**

**ВОПРОСЫ:**

1. Проблемы трудоустройства лиц с ограниченными возможностями.
2. Инвалиды: дискриминация и занятость. Нормативно-правовая основа трудоустройства инвалидов.
3. Опыт работы по трудоустройству инвалидов в Российской Федерации.
4. Решение проблемы трудоустройства лиц с ограниченными возможностями в деятельности международных организаций.

Задание для самостоятельной работы студентов:

- сделать «карту» трудоустройства лиц с ограниченными возможностями в Амурской области;
- подобрать серию тренинговых занятий по теме «Моя профессиональная презентация»;
- разработать консультацию по проблеме противопоказания к различным видам трудовой деятельности для лиц различных категорий (по выбору студента);
- написать информационное сообщение по проблеме профессиональной реабилитации и роли психолога в ней;
- составить список рекомендуемой литературы для той или иной категории лиц по самореабилитации;
- разработать консультацию для родителей в форме живой трибуны по теме «Роль семьи в формировании мотивации к профессиональному самоопределению инвалидов», «Проблемы неадекватности профессиональных намерений инвалидов».

Методические рекомендации по подготовке к занятию:

Данную проблему следует начать изучать с изучения нормативно-правовой базы по трудоустройству инвалидов. На государственном уровне ее основой является Конституция РФ и закон РФ о трудоустройстве лиц с ограниченными возможностями. На региональных уровнях законодательные акты местных органов власти (Министерств). После этого следует приступить к изучению информации о наличии рабочих мест для трудоустройства инвалидов.

По источникам СМИ, Internet сделать вывод о наличии для инвалидов возможности трудоустроиться в том или ином регионе России. Изучить деятельность работы Службы занятости населения по данной проблеме. Изучить реальное состояние дел в Амурской области относительно трудоустройства инвалидов, сделать обоснованные и действенные рекомендации.

### **Практическое занятие №30**

**ТЕМА: Современное состояние социальной реабилитации в России.**

**ВОПРОСЫ:**

1. Социальная реабилитация в России и её направления:
  - а). социально-средовой;
  - б). психологический;
  - в). психологический;
  - д). анатомо-функциональный.
2. Принципы социальной реабилитации.
3. Учреждения, решающие вопросы реабилитации (МСЭК, реабилитационные центры, Государственная реабилитационная служба).
4. Проблемы кадрового обеспечения реабилитационной службы.
 

Задание для самостоятельной работы студентов:

  - написать реферат по теме: «индивидуальная программа реабилитации»;
  - составить план-схему по вопросу «Социальная служба реабилитации России»;
  - составить банк данных «Нормативные акты, обеспечивающие социальную реабилитацию инвалидов»;
  - составить кроссворд по одному из принципов реабилитации.
  - сделать сравнительную характеристику социальной реабилитационной службы в России и за рубежом;
  - подготовиться к дискуссии по теме «социальная реабилитация в России и за рубежом» «Я считаю...»;
  - составить список литературы по данной проблеме.

### **Практическое занятие №31**

**Тема: Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе. Управленческая культура руководителя.**

1. Роль личности руководителя в управлении.
2. Индивидуальная управленческая концепция руководителя.
3. Профессиональное мышление руководителя.
4. Личностные качества и индивидуальный стиль управленческой деятельности руководителя.
5. Оптимизация внутришкольной методической работы.
6. Создание «режима наибольшего благоприятствования» для самообразования и профессионального самосовершенствования учителей
7. Повышение педагогической квалификации учителей и воспитателей.

### **Практическое занятие №32**

**Тема: Особенности интеграции различных категорий детей и молодых людей, имеющих ограничения здоровья в образовательное пространство**

1. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для молодых людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях.
2. Теоретические и методические основы создания специальных условий для детей с нарушениями слуха и зрения в образовательных учреждениях.
3. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях.

### **Практическое занятие №33**

**Тема :Механизмы осуществления инклюзивного образования в образовательных учреждениях различного типа**

1. Понятие и содержание технологий инклюзивного обучения.
2. Дидактические принципы инклюзивного обучения.
3. Основные направления коррекционно-педагогической поддержки: образовательное,

коррекционно-развивающее и социальное.

4. Построение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

5. Педагогическая диагностика детей с ОВЗ.

5. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана. Система оценивания результативности деятельности.

### **Практическое занятие №34**

#### **Тема 10. Мировой и отечественный опыт инклюзивного образования**

1. Опыт организации инклюзивного образования в США.

2. Теория и практика инклюзивного образования в Великобритании.

3. Стратегии и технологии инклюзивного образования в Дании.

4. Развитие инклюзивного образования в Австралии.

5. Возможности использования зарубежного опыта в России.

6. Развитие инклюзивного образования в России.

7. Становление научных основ инклюзивного образования.

#### **5.1 Практические работы для студентов, обучающихся на заочном отделении**

##### **Практическая работа 1**

**Тема: Понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике и психологии**

1. Образование как педагогический процесс.

2. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.

3. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.

4. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

5. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения.

6. Педагогическая деятельность в условиях интеграции.

##### **Практическая работа 2**

**Тема: Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования**

1. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.

3. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.

##### **Практическая работа 3**

**Тема: Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде**

1. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании.

2. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.

3. Коррекционно-развивающая среда.

4. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. 5. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.

##### **Практическая работа 4**

**Тема: Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).**

1. Этапы развития системы специального образования.
2. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.
3. Второй период эволюции: От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.
4. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования.
5. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования.
6. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции.

### **Практическое занятие № 5**

**ТЕМА: Система учреждений для детей с нарушением интеллекта в Российской Федерации. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.**

1. Принципы построения системы образования детей с нарушением интеллекта в России.
2. Дифференцированная система специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта в зависимости от степени выраженности дефекта и возраста ребенка.
4. Учреждение системы социального обеспечения и здравоохранения.
5. Специальные учебно-воспитательные учреждения для детей с нарушением интеллекта системы Министерства образования.
5. Дошкольные учреждения для детей с нарушением интеллекта в России: детские сады, дошкольные детские дома.
6. Коррекционно-воспитательные задачи специальных дошкольных учреждений. Вспомогательная школа как основной тип учреждения для детей с нарушением интеллекта.
8. Типовое положение о специальной общеобразовательной школе-интернате /школе/ для детей с нарушением интеллекта. Задачи коррекционной школы VIII вида в деле развития детей с нарушением интеллекта, ослабление или преодоление недостатков из развития и социально-трудовой адаптации.
9. Специфические задачи умственного, физического, трудового, нравственного и эстетического воспитания учащихся коррекционной школы VIII вида.
10. Взаимосвязь всех воспитательных задач. Перспективы развития и совершенствования системы специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта в Российской Федерации. Законы «Об образовании» и «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)».
11. Принципы государственной политики в области образования.
12. Особенности познавательных процессов у детей с особыми трудностями в психофизическом развитии. Познавательная деятельность и познавательные процессы.

### **Практическое занятие № 6**

**ТЕМА: Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом.**

1. Основные особенности воспитательного процесса во вспомогательной школе (многофакторность, ступенчатый характер, концентризм в работе, длительность процесса и

т.д.).

2. Основные подходы к проблеме воспитания детей с нарушением интеллекта.
3. Цель и задачи воспитания во вспомогательной школе.
3. Двусторонний характер процесса воспитания. Диалектика воспитательного процесса. Внутренние и внешние противоречия. Ведущая роль деятельности в воспитании.
4. Основные компоненты процесса воспитания: целевая установка, целевая, задачи, принципы, содержание, методы, организационные формы, взаимодействие со средой. Критерии эффективности воспитательной работы.
5. Связь воспитания с жизнью. Реабилитация требований деятельностного характера воспитания. Коррекционная направленность воспитательной работы. Единство взаимосвязи всех сторон воспитания. Оптимистическая перспективность воспитательной работы. Сочетание требовательности с уважением к личности.
6. Содержание воспитания коррекционной школы VIII вида в свете современных требований. Воспитание дисциплины, долга, ответственности и добросовестного отношения к труду.
7. Дифференциация педагогических задач и средств коррекционно-воспитательной работы коррекционной школы VIII вида в зависимости от клинических, психологических особенностей учащихся, социальных условий воспитания.
8. Методы формирования сознания /методы убеждения/: рассказ, беседа, объяснение, убеждение.
9. Методы формирования поведения /методы приучения/: упражнения, приучение. Создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования: соревнование поощрение, наказание. Показатели эффективности воспитания: подготовленность к труду, положительный характер ценностных ориентаций коллектива и отдельных учащихся, степень воспитанности учащихся. Коллективные, групповые и индивидуальные формы воспитательной работы.

Задание для самостоятельной работы:

- Дать характеристику основным направлениям и средствам развития речемыслительной деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями .
- Подготовить реферат на тему «Современные формы воспитания умственно отсталых детей»

Методические указания к подготовке к занятию

Перед тем, как приступить к подготовке к практическому занятию, следует:

- 1-е, вспомнить что такое «умственное воспитание», «умственное развитие», затем определить задачи умственного воспитания для детей с нормальным развитием и с патологией;
- 2-е, при работе над вторым вопросом, вспомните из курса «педагогика» что такое «содержание образования», в каких документах оно отражено, какие требования предъявляются к содержанию образования, на каких принципах идет его отбор. Следует продумать такой вопрос как» Особенности содержания специального образования. Взять одну из программ (для любой возрастной группы и с любой патологией) и сделать качественно-количественный анализ относительно ее содержания;
- 3-е, формы обучения на занятиях и вне их. Следует вспомнить, что такое «форма обучения», какие формы обучения Вы знаете. Специфика форм обучения, их эффективность. Аргументировать следует свой ответ, опираясь на теоретическую и практическую подготовку.

### Практическое занятие № 7-9

**ТЕМА: Школа как педагогическая система и объект управления. Принципы управления педагогическими системами. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.**

1. Организационная структура управления в современной школе.

2. Рациональное распределение функциональных обязанностей в управлении школой.

3. Способы оптимизации управления школой: - комплексное управление; - выделение главного, существенного; - максимальный учёт конкретных условий; - развитие демократии и самоуправления; - выбор наилучшего сочетания методов управления; - экономия ресурсов и времени.

4. Организационные принципы управления: принцип оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении; принцип единства, единоначалия и коллегиальности в управлении; принцип рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении.

5. Понятие о социальных институтах, их типах и функциях. Роль Министерства образования, департаментов социальной сферы, комитетов образования, образовательных учреждений разных типов, семьи в управлении школой. Попечительские советы образовательных учреждений. Школьный Совет.

Задание для самостоятельной работы:

- Подготовить реферат на тему «Роль личности руководителя в управлении», «Индивидуальная управленческая концепция руководителя», «Профессиональное мышление руководителя», « Особенности эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальными нарушениями».

### Практическое занятие № 10

**ТЕМА: Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья**

**ВОПРОСЫ:**

1. Раскрыть сущность понятий «реабилитация», «адаптация», «социальная интеграция», показать обусловленность данных характеристик социально-экономическими и политическими условиями общества.
2. Модели интеграции, их характеристика.
3. Модели реабилитации.
4. Инвалидность как биопсихосоциальная категория.
5. Правовые аспекты интеграции.

Задание для самостоятельной работы студентов:

- Подготовить сообщение по теме: «Современное понимание инвалидности», «Реабилитационная потенция».
- Составить банк данных по проблеме «Нормативно-правовые основы социальной реабилитации и интеграции».

Методические указания по подготовке к занятию:

Перед тем как приступить к подготовке практического занятия, следует:

3. По толковому словарю выяснить сущность понятий «реабилитация», «адаптация», «социальная интеграция», «инвалидность», уточнить их характеристики, сравнить определение данных понятий в словарях по социологии и психологии и в медицинской энциклопедии.
4. По нормативно-правовым документам (Конституция РФ, Конституция о правах ребенка, Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «Семейный Кодекс РФ» и др. актам) определить права и обязанности общества (государства относительно вопросов реабилитации отдельных его граждан), а затем уже по учебным источникам, лекциям подготовить ответы на теоретические вопросы занятия, составить план-схемы ответов.

Практические задания выполняются в обязательном порядке и являются неотъемлемой частью зачета.

### Практическое занятие № 11

**ТЕМА: Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

**ВОПРОСЫ:**

5. Эволюция становления стереотипов в отношении здоровых к людям с ограниченными возможностями:
  - а) агрессия и нетерпимость;
  - б) необходимость презрения инвалидов;
  - в) интеграция инвалидов в общество через специальное обучение;
  - г) признание права аномальных людей на образование;
  - д) от давних прав к равным возможностям.
6. Причины негативных стереотипов, возможные пути их преодоления.
7. Роль общества в социальной интеграции людей с ограниченными возможностями.
8. Социокультурная среда – как основа полноценной социализации личности.

Задание для самостоятельной работы студентов:

- Составить цепь времени стереотипов в отношении здоровых людей к лицам с ограниченными возможностями.
- Подобрать серию публикаций в СМИ по данной проблеме.
- Разработать занятие для работы с группой: «Пути преодоления стереотипов».

### **Практическое занятие № 12**

**ТЕМА: Задачи и методы социально-психологической реабилитации.**

**ВОПРОСЫ:**

5. Отношение человека с ограниченными возможностями к себе и к окружающим.
6. Внутренняя картина болезни, типы внутренней картины болезни.
7. Клинические и социальные факторы, влияющие на внутреннюю картину болезни.
8. Роль социально-психологической реабилитации в изменении внутренней картины болезни человека.

Задание для самостоятельной работы студентов:

- Составить каталог типов внутренней картины болезни.
- Методы социально-психологической реабилитации представить в виде терминологического словаря.
- По задачам социально-психологической реабилитации составить мини-тест.
- В рамках занятия посетить центры реабилитации лиц с нарушением интеллекта.

Методические рекомендации по подготовке к занятию:

По толковому словарю уточните для себя сущность понятия «стереотип», по словарю психологическому, определите сущность понятия «психологический стереотип». Учебник философии Вам поможет в понимании формирования мировоззренческих установок на общество и себя как данности, так же поможет в выделении объективных факторов формирования стереотипов. Медицинская энциклопедия ориентирует Вас в правильном понимании внутренней картины болезни, как одного из ведущих факторов формирования стереотипного отношения к себе и к окружающим.

По учебникам специальной педагогики и специальной психологии Вы сможете составить модель социально-психологической реабилитации, способной изменять внутреннюю картину болезни человека, с целью «разрушения» негативных стереотипов.

### **Практическое занятие № 13**

**ТЕМА:** Профессиональная реабилитация и профориентация.

**ВОПРОСЫ:**

7. Профориентация в культурно-историческом контексте:
  - а). психологические причины возникновения профориентации;
  - б). развитие профориентации в России;
  - в). эволюция проблематики профессионального самоопределения;
  - г). профориентация и профреабилитация как часть государственной кадровой политики;
  - д). государственные службы и коммерческое профконсультирование.
8. Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.
9. Специфика профориентационной помощи людям с особыми образовательными потребностями.
10. Методы и формы профориентационной работы.
11. Психолог-консультант как субъект организации сопровождения человека в профессиональном и личностном самоопределении, этические аспекты его деятельности.
12. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения.
 

Задание для самостоятельной работы студентов:

  - составить словарь терминов по теме;
  - составить (нарисовать) карту профессионального самоопределения для людей с конкретными ограниченными возможностями;
  - представить графическую схему взаимодействия различных социальных институтов в профориентации лиц с ограниченными возможностями;
  - написать аннотацию на книгу Е.П. Ермакова «Профессиональная ориентация учащихся с нарушением зрения» (М., 2002г.).
  - составить банк данных по методам и формам профориентационной работы с людьми с ограниченными возможностями;
  - составить «модель специалиста» профконсультанта.

**Практическое занятие № 14**

**ТЕМА:** Службы сопровождения в специальном образовании.

**ВОПРОСЫ:**

5. Проблемы трудоустройства лиц с ограниченными возможностями.
6. Инвалиды: дискриминация и занятость. Нормативно-правовая основа трудоустройства инвалидов.
7. Опыт работы по трудоустройству инвалидов в Российской Федерации.
8. Решение проблемы трудоустройства лиц с ограниченными возможностями в деятельности международных организаций.
 

Задание для самостоятельной работы студентов:

  - сделать «карту» трудоустройства лиц с ограниченными возможностями в Амурской области;
  - подобрать серию тренинговых занятий по теме «Моя профессиональная презентация»;
  - разработать консультацию по проблеме противопоказания к различным видам трудовой деятельности для лиц различных категорий (по выбору студента);
  - написать информационное сообщение по проблеме профессиональной реабилитации и роли психолога в ней;
  - составить список рекомендуемой литературы для той или иной категории лиц по самореабилитации;
  - разработать консультацию для родителей в форме живой трибуны по теме «Роль семьи в формировании мотивации к профессиональному самоопределению инвалидов», «Проблемы неадекватности профессиональных намерений инвалидов».

Методические рекомендации по подготовке к занятию:

Данную проблему следует начать изучать с изучения нормативно-правовой базы по трудоустройству инвалидов. На государственном уровне ее основой является Конституция РФ и закон РФ о трудоустройстве лиц с ограниченными возможностями. На региональных уровнях законодательные акты местных органов власти (Министерств). После этого следует приступить к изучению информации о наличии рабочих мест для трудоустройства инвалидов.

По источникам СМИ, Internet сделать вывод о наличии для инвалидов возможности трудоустроиться в том или ином регионе России. Изучить деятельность работы Службы занятости населения по данной проблеме. Изучить реальное состояние дел в Амурской области относительно трудоустройства инвалидов, сделать обоснованные и действенные рекомендации.

### Практическое занятие №15

**ТЕМА:** Современное состояние социальной реабилитации в России.

#### **ВОПРОСЫ:**

5. Социальная реабилитация в России и её направления:
  - а). социально-средовый;
  - б). психологический;
  - в). психологический;
  - д). анатомо-функциональный.
6. Принципы социальной реабилитации.
7. Учреждения, решающие вопросы реабилитации (МСЭК, реабилитационные центры, Государственная реабилитационная служба).
8. Проблемы кадрового обеспечения реабилитационной службы.

Задание для самостоятельной работы студентов:

- написать реферат по теме: «индивидуальная программа реабилитации»;
- составить план-схему по вопросу «Социальная служба реабилитации России»;
- составить банк данных «Нормативные акты, обеспечивающие социальную реабилитацию инвалидов»;
- составить кроссворд по одному из принципов реабилитации.
- сделать сравнительную характеристику социальной реабилитационной службы в России и за рубежом;
- подготовиться к дискуссии по теме «социальная реабилитация в России и за рубежом» «Я считаю...»;
- составить список литературы по данной проблеме.

### Практическое занятие №16

**Тема:** Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе. **Управленческая культура руководителя.**

8. Роль личности руководителя в управлении.
9. Индивидуальная управленческая концепция руководителя.
10. Профессиональное мышление руководителя.
11. Личностные качества и индивидуальный стиль управленческой деятельности руководителя.
12. Оптимизация внутришкольной методической работы.
13. Создание «режима наибольшего благоприятствования» для самообразования и профессионального самосовершенствования учителей
14. Повышение педагогической квалификации учителей и воспитателей.

Курс предусматривает использование активных и **интерактивных технологий обучения** для повышения компетентности студентов и предполагает работу в режиме межличностного взаимодействия. Студент при этом выступает активным элементом обучающей системы. Это проявляется через взаимодействие в парах, в малых группах, в общей группе, когда студенты активно взаимодействуют между собой. Процесс интерактивного обучения предполагает организацию различных видов деятельности студента: выявление и активизацию личного опыта, проблематизацию рассматриваемых положений, выполнение практических работ и исследований, создание и обсуждение проблемных задач в малых группах; проведение деловых, моделирование и разбор конкретных ситуаций, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций.

Общими для данной дисциплины являются следующие формы организации обучения: лекции, практические работы, самостоятельная аудиторная работа, самостоятельная внеаудиторная работа, реферативная работа, подготовка докладов и презентаций, консультация, практические занятия.

***Основные правила организации интерактивного обучения.***

Правило первое. В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения.

Правило второе. Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации.

Правило третье. Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Оптимальное количество участников – до 25 человек.

Правило четвертое. Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах.

Правило пятое. Четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Например: все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Правило шестое. Отнеситесь с вниманием к делению участников семинара на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

***Обязательные условия организации интерактивного обучения:***

- доверительные, позитивные отношения между обучающим и обучающимися;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;
- опора на личный ("педагогический") опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность

**Мини-лекция** является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу.

К интерактивным методам относятся **презентации с использованием различных вспомогательных средств**: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

**Просмотр и обсуждение видеofilьмов.** На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеofilьмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжет.

#### **Интерактивные методы на практических занятиях (семинарах)**

**Разминка.** Разминка способствует развитию коммуникативных навыков (общению). Она должна быть уместна по содержанию, форме деятельности и продолжительности. Вопросы для разминки не должны быть ориентированы на прямой ответ, а предполагают логическую цепочку из полученных знаний, т.е. конструирование нового знания.

**Кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций).** Метод анализа конкретных ситуаций – это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач: стандартных, критических, экстремальных. Метод способствует активизации обучающихся, стимулированию их успеха, подчеркиванию достижений участников. Обучающихся просят проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.

**Работа в малых группах** – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

## **6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМО-КОНТРОЛЯ)УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

### **6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>
ОПК-3	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ПК-2	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание выполнено менее, чем на половину;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;</li> <li>• Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>• Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В ответе допущены мало-значительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;</li> <li>• Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента;</li> <li>• Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>• Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;</li> <li>• Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul>
ОПК-7	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• Не может аргументировать научные положения;</li> <li>• Не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• Не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• Допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>• Слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• Частично владеет системой понятий.</li> </ul>
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• Не допускает существенных неточностей;</li> <li>• Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• Аргументирует научные положения;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Владеет системой основных понятий.</li> </ul>
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• Опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> </ul>

			<p>тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Свободно владеет понятиями.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	
		Базовый (хорошо)	
		Высокий (отлично)	
ОПК-3	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Студент не обладает необходимой системой знаний и некоторыми умениями по дисциплине, не показал способность интерпретировать информацию.
		Пороговый (удовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать информацию, что позволит ему в дальнейшем развивать такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.
		Базовый уровень (хорошо)	Достигнутый уровень показывает, что студент продемонстрировал глубокие, прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать, целенаправленно используя связанные между собой формы представления информации
		Высокий (отлично)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартных ситуаций, использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### **Критерии оценки самостоятельных письменных и контрольных работ**

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочётов;
- 2) допустил не более одного недочёта.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта;
- 2) или не более двух недочётов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- 3) или не более двух-трёх грубых ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил менее половины работы или допустил в ней:

- 1) более трёх грубых ошибок.

### **Критерии оценки устного ответа на семинаре**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- 1) даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает

такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
9. Этапы становления системы специального образования в России
10. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
20. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
21. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
23. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
24. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
25. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
26. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ

2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
9. Этапы становления системы специального образования в России
10. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
20. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
21. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
23. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
24. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
25. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
26. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды;

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература:**

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература:**

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433989>.
2. [Кащенко, В. П.](#) Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебное пособие / В. П. Кащенко. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. (31 экз.)
3. [Новоторцева Н.В.](#) Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь : учеб. пособие / Н. В. Новоторцева. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Каро, 2006. - (10 экз.)
4. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. Центр «Академия», 2005. (55 экз.)
5. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Владос, 2003. - 527 с. - (Коррекционная педагогика). (32 экз.)
6. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А.Орловой. - М.: Юрайт, 2012. (12 экз.)
7. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431832> .

8. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высш.пед.учебных заведений / под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Изд. центр Академия, 2006. (22 экз.)

9. Сравнительная специальная педагогика /Под ред. Н.М.Назаровой, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фуреева. – М., 2011. (14 экз.)

#### Ресурсы интернет:

1. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития 2-е изд. Учебное пособие для академического бакалавриата <https://www.litres.ru/galina-ivanovna-kolesnikova/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-2-e-izd-uchebnoe-posobie-dlya-akademicheskogo-bakalavriata-19315630/>.

2. Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учебно-практическое пособие / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 149 с. [Электронный ресурс]. режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1120/%D0%9F%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4.%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

### 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>
4. Глобальная сеть дистанционного образования. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
8. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>
9. Российское образование. Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-

образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirusи т.п.

Разработчик: Рудакова Н.П., кандидат педагогических наук, доцент

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в рабочие программы для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 8 от «25» июня 2020 г.). В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕ- ЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

### Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 6 от 21.04.2021).

### Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 1 от 5 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 39	
---	--

В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».