

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Нера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.05.2019 14:24
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e176551a8999b1191891af5898947047d556b0r375a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ПМНО

ФГБОУ ВО «БГУ»

А.А. Клёцкина

«29» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Направление подготовки
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В
НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята
на заседании кафедры педагогики и
методики начального образования
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	Ошибка! Закладка не определена.
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	11
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	21
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	21
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	22
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	22
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	24

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: обеспечить профессиональную готовность магистрантов к научно-методической деятельности в области организации математического образования младших школьников с учетом современных тенденций методической науки обучения младших школьников математике, развития начального математического образования, требований современного общества к педагогическим кадрам.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Методологические основы математического образования младших школьников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1 (Б1.В.03)

Для освоения дисциплины «Методологические основы математического образования младших школьников» магистранты используют знания, умения, навыки, полученные при изучении дисциплин «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Современные подходы в педагогике начального образования».

Освоение дисциплины «Методологические основы математического образования младших школьников» является необходимой основой для формирования научно-методической компетентности будущих магистров в организации математического образования младших школьников.

3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ПК-4.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе и инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Проектирует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями.

ПК-4. Способен к проектированию и реализации методического обеспечения учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе)

- ПК-4.3. Планирует и организует учебную и воспитательную деятельность соответственно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

- ПК-4.4 Осуществляет учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на различных этапах начального образования, (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе);

- ПК-4.5 Применяет конструктивные действия на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе)

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать:

- современные тенденции развития школьного математического образования в целом и начального математического образования в частности.
- психолого-педагогические технологии математического образования младших школьников, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- уметь:

- объяснять влияние различных научных теорий на организацию математического образования младших школьников с учетом их психического развития
- выстраивать научно обоснованный процесс организации математического образования младших школьников с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями.

- владеть:

- методическими приемами организации математического образования младших школьников, активизирующие их познавательную деятельность
- способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов математического развития младших школьников в образовательном процессе с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Методологические основы математического образования младших школьников» составляет 4 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (144 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Математическое образование младших школьников как первая ступень школьного математического образования	2	4	36	1
2.	Современные подходы к математическому образованию младших школьников	2	4	36	1
3.	Место и роль психолого-педагогических и математических теорий в математическом образовании младших школьников	2	4	36	1
4.	Методическая система развивающего обучения математике младших школьников	2	4	36	1

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	6	6
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля	36	экзамен

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	22	22
Лекции	4	4
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа	113	113
Вид итогового контроля	9	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Математическое образование младших школьников как первая ступень школьного математического образования	26	2	4	20
2.	Современные подходы к математическому образованию младших школьников	26	2	4	20
3.	Место и роль психолого-педагогических и математических теорий в математическом образовании младших школьников	28	2	6	20
4.	Методическая система развивающего обучения математике младших школьников	28	-	8	20
	экзамен	36			
ИТОГО		144	6	22	80

2.2 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
5.	Математическое образование младших школьников как первая ступень школьного математического образования	33	2	2	29
6.	Современные подходы к математическому образованию младших школьников	30	2	2	26
7.	Место и роль психолого-педагогических и математи-	36	-	6	30

	ческих теорий в математическом образовании младших школьников				
8.	Методическая система развивающего обучения математике младших школьников	36	-	8	28
	экзамен	9			
ИТОГО		144	4	18	113

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Математическое образование младших школьников как первая ступень школьного математического образования	ПР	Групповая дискуссия	2
2	Психолого-педагогические основы математического образования младших школьников	ПР	Работа в малых группах	2
3	Математические теории как основа математического образования младших школьников	ПР	Анализ конкретных ситуаций	2
4	Методическая система развивающего обучения математике Н.Б. Истоминой,	ПР	Просмотр и обсуждение видео уроков	2
ИТОГО				8

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Математическое образование младших школьников как первая ступень школьного математического образования Сущность понятия «математическое образование». Становление и развитие школьного математического образования в России. Общая характеристика современного математического образования младших школьников. Математическое образование младших школьников в системе непрерывного математического образования. Актуальные проблемы математического образования младших школьников.

Тема 2. Современные подходы к математическому образованию младших школьников

Гуманизация и гуманитаризация математического образования младших школьников. Системно-деятельностный подход как основа реализации математического образования младших школьников в условиях ФГОС НОО. Системный подход к построению математического образованию младших школьников

Тема 3. Место и роль психолого-педагогических и математических теорий в математическом образовании младших школьников

Математические теории как основа математического образования младших школьников.

Теоретико-множественный подход к построению множества натуральных чисел как основа для формирования предметного смысла математических понятий начального курса математики. Теория числа как результат измерения величины как способ моделирования математических понятий и интеграции математических понятий в практическую деятельность человека. Аксиоматическая теория построения натуральных чисел как основа формирования теоретических представлений младших школьников о математике как науке.

Психолого-педагогические основы математического образования младших школьников.

Л.С. Выготский о математическом образовании детей (Концепция исторического развития ребенка Л.С. Выгодского). Возможности математического образования младших школьников в формировании общеучебных действий (Теория учебной деятельности В.В. Давыдова, Н. Талызиной, И.С. Якиманской). Теория поэтапного формирования умственных действий как основа усвоения содержания математического образования. Психологическое развитие младших школьников средствами содержания математического образования. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова, дидактическая система программированного обучения, дидактическая система проблемного обучения (М.И. Махмутов), личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская).

Тема 4. Методическая система развивающего обучения математике младших школьников. Модели методических систем развивающего обучения математике. Понятие методической системы математического образования младших школьников. Уровни ее трансформации. Компоненты методической системы математического образования в начальной школе и их взаимосвязь. Особенности различных моделей методических систем развивающего обучения математике в свете ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ.

Методическая система развивающего обучения математике Л.В. Занкова. Методическая система развивающего обучения математике Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова. Методическая система развивающего обучения математике Н.Б. Истоминой. Технология деятельностного метода обучения математике Л.Г. Петерсон. Инклюзивные технологии обучения математике.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретический курс дисциплины «Методологические основы математического образования младших школьников» является практико-ориентированным. В результате изучения дисциплины магистрант должен овладеть компетенциями, которые выражают способность будущего магистра проектировать научно-обоснованную психолого-педагогическую работу по организации математического образования младших школьников на основе современных подходов и технологий обучения. В лекциях изложены психолого-педагогические и методико-математические принципы изучения основ организации математического образования младших школьников. Следует обратить внимание на то, что часть теоретических вопросов вынесена на практические занятия. Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует самостоятельно изучить не только курс лекций по теме, но и рекомендуемую литературу.

На каждом практическом занятии должны присутствовать нормативные документы, регламентирующие организацию математического образования младших школьников, ФГОС начального (общего) образования для детей в норме и с ограниченными возможностями здоровья, основные образовательные программы для начальной школы для детей в норме и с ограниченными возможностями здоровья, авторские учебно-методические комплексы по математике для младших школьников.

Проектирование урочной и внеурочной деятельности младших школьников в рамках математического образования в начальной школе должно сопровождаться пояснительной запиской, где разработчик научно обосновывает структуру, выбор инновационной технологии, интерактивных методов и средств организации математического образования младших школьников. Структура пояснительной записки разрабатывается автором проекта самостоятельно. Проект должен обязательно пройти защиту на практическом занятии.

Помимо лекционных и практических занятий значительное время отводится на самостоятельную работу магистрантов, для которых предлагается система заданий. Они

направлены на организацию внеаудиторной работы, т.к. приучает студента к выполнению определенного комплекса заданий вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, контролирующих и оценивающих действий преподавателя. Со стороны преподавателя предусматривается отсроченный контроль качества выполнения СРС с использованием следующих форм: проверка конспектов студентов, доклады, сообщения на семинарах. Задания носят разноуровневый характер: от репродуктивного – к частично-поисковому и творческому уровню и включают: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общеучебных умений; творческие задания.

Самостоятельная работа по всем темам курса предусматривает работу с периодической печатью. Составляя библиографию по заявленным в заданиях темам, необходимо обратиться к периодической печати и Интернет - источникам.

Главной целью обучения по данной дисциплине является формирование самими магистрантами механизмов осознания и фиксации своих внутренних изменений и приращений к творческой педагогической деятельности.

С целью проверки качества усвоения учебного материала по дисциплине предусмотрены задания для контрольных срезов, которые непосредственно выполняются на практическом занятии.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине очной/заочной формы обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Математическое образование младших школьников как первая ступень школьного математического образования	Разработка проектов	29/20
2.	Современные подходы к математическому образованию младших школьников	Изучение нормативных документов	26/20
3.	Место и роль психолого-педагогических и математических теорий в математическом образовании младших школьников	Подготовка докладов	30/20
4.	Методическая система развивающего обучения математике младших школьников	Разработка конспектов уроков, ИОМ	28/20
ИТОГО			113/80

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Математическое образование младших школьников как первая ступень школьного математического образования (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Современная интерпретация понятия «математическое образование»
2. Дайте характеристику современного математического образования младших школьников

3. В чем суть идеи непрерывности математического образования младших школьников и как она реализуется в условиях современной начальной школы

Задание для самостоятельной работы

1. Ознакомьтесь с примерным списком и содержанием статей журнала «Начальная школа» и выделите актуальные проблемы математического образования младших школьников. При необходимости список статей можно расширить самостоятельно.

2. Разработайте проект, направленный на решение одной из выделенных проблем математического образования младших школьников, четко обозначив: основополагающий вопрос, проблемные вопросы и пути их решения. Результаты проектного исследования оформите в виде презентации.

Примерный список статей журнала «Начальная школа»

1. Формирование умения работать с информацией на уроках математики // Начальная школа. – 2020. - №3,

2. Развитие самостоятельности на уроках математики // Начальная школа. – 2019. - №11,

3. Метод морфологического анализа в начальном курсе математики // Начальная школа. – 2019. - №9,

4. Обучение решению простых задач учеников с ограниченными возможностями здоровья // Начальная школа. – 2019. - №6,

5. Развитие исследовательских умений в процессе решения арифметических задач // Начальная школа. – 2019. - №5,

6. Подход к изучению сформированности универсального учебного действия овладение понятием // Начальная школа. – 2019. - №5,

7. Урок с использованием электронных образовательных ресурсов // Начальная школа. – 2018. - №11,

8. Формирование мотивации к самоконтролю на уроках математики // Начальная школа. – 2018. - №11,

9. Становление математической грамотности во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №8,

10. Дифференцированное обучение математике: традиции и инновации. // Начальная школа. – 2018. - №8,

11. Уроки –экскурсии в обучении младших школьников математике // Начальная школа. – 2018. - №7,

12. Развитие математической речи младших школьников // Начальная школа. – 2018. - №1,

13. Дети логопаты в инклюзивном пространстве урока математики // Начальная школа. – 2017. - №10,

14. Формирование информационных умений на уроках математики // Начальная школа. – 2017. - №6

15. Коррекционная работа в обучении математике // Начальная школа. – 2017. - №4,

16. Робототехника – средство математического развития младших школьников // Начальная школа. – 2016. - №9,

17. Методический аспект деятельностного подхода на уроке математики // Начальная школа. – 2016. - №6,

18. Социализация младшего школьника средствами учебника математики // Начальная школа. – 2016. - №5,

19. Нелинейная технология формирования информационной грамотности // Начальная школа. – 2015. - №12

20. Шикова Р.Н. Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках математики // Начальная школа. – 2012. - №2. – с.24

21. Овчинникова В.С. Как создать проблемные ситуации при формировании математических понятий // Начальная школа. – 2011. - №10. – с.27

22. Подходова Моделирование как универсальное учебное действие при изучении математики // Начальная школа. – 2011. - №9. – с.34
23. Чанчикова Е.В. Приемы организации самостоятельной работы по математике // Начальная школа. – 2011. - №11. – с.12
24. Пичугин С.С. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников на уроках математики// Начальная школа. – 2008. - №6, с.43-49
25. Безручко Л.В. Развитие и изучение мыслительной деятельности учащихся на уроках математики //Начальная школа. – 2007. - №8, с.50-51
26. Ямалтдинова Д.Г. Организация самостоятельной деятельности учащихся // Начальная школа. – 2008. - №2, с.8-10
27. Гражданцева В.Г. Педагогика сотрудничества как условие развития личности// Начальная школа. – 2008. - №6, с.19-21
28. Попова А.В. Осуществление эмоционально-волевой регуляции учебной деятельности при обучении математике// Начальная школа. – 2008. - №7, с.30-33
29. Хилалутдинова А.М. Игровая технология как здоровьесберегающий фактор обучения и развития младших школьников// Начальная школа. – 2008. - №7, с.33-38
30. Ивашова О.А. Применение исследовательских заданий в занимательной форме для становления вычислительной культуры у младших школьников // Начальная школа. – 2009. - №8, с.19-25
31. Ньюман О.В. Самоконтроль как условие развития рефлексивных умений учащихся начальных классов// Начальная школа. – 2009. - №7, с.108-112
32. Петрусь Н.Я. Агрессивный ребенок: особенности педагогического взаимодействия// Начальная школа. – 2007. - №1, с.32-36
33. Шаповалов В.В. О познавательном интересе и приемах его активизации// Начальная школа. – 2009. - №7, с.26-29
34. Мукина В.М., Халидов М.М. Психолого-педагогические основы построения урока математики в начальной школе// Начальная школа. – 2007. - №9, с.58-65
35. Наumenко Ю.В. Ребенок с минимальными мозговыми дисфункциями как проблема начального образования// Начальная школа. – 2007. - №1, с.25-31
36. Гусев В.А., Фокина М.Е. Формирование зрительного восприятия объектов окружающего мира и геометрических объектов на уроках математики// Начальная школа. – 2008. - №4, с.37-42
37. Мензул Е.В. Оценка психических состояний младших школьников// Начальная школа. – 2008. - №2, с.92-96
38. Петрова Т.В. Дифференцированный подход в воспитании мальчиков и девочек младшего школьного возраста// Начальная школа. – 2007. - №68, с.7-9

Тема 2. Современные подходы к математическому образованию младших школьников (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность гуманизации и гуманитаризации математического образования младших школьников
2. Системно-деятельностный и компетентностный подход как основа математического образования младших школьников в условиях ФГОС НОО.

Задание для самостоятельной работы

Изучите Закон «Об образовании РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ. Найдите в этих документах отражение идей гуманизации, гуманитаризации, системно-деятельностного и компетентностного подходов к построению математического образования младших школьников. Результаты изучения зафиксируйте в таблице:

Подход	Признаки	Направления реализации
Гуманизация		

Гуманитаризация		
Системно-деятельностный		
Компетентностный		

Тема 3. Место и роль психолого-педагогических и математических теорий в математическом образовании младших школьников

Математические теории как основа математического образования младших школьников (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Теоретико-множественный подход к построению множества натуральных чисел как основа для формирования предметного смысла математических понятий начального курса математики.
2. Теория числа как результат измерения величины как способ моделирования математических понятий и интеграции математических понятий в практическую деятельность человека.
3. Аксиоматическая теория построения натуральных чисел как основа формирования теоретических представлений младших школьников о математике как науке.

Задание для самостоятельной работы

1. Изучите математические теории к построению множества натуральных чисел (теоретико-множественную теорию, аксиоматическую теорию, теорию числа как результата измерения величины). В чем суть этих теорий? Какую роль играют эти теории в математическом образовании младших школьников?
2. Проиллюстрируйте на примере заданий из учебников математики для начальной школы реализацию этих теорий при формировании математических понятий: число, фигура, величина, операция, отношение.

Литература:

1. Стойлова Л.П. Математика. Учеб.пособие для студ-ов пед. Вузов. – М.: ВЛАДОС, 2012
2. УМК по математике для начальной школы Н.Б. Истоминой, УМК по математике для начальной школы М.И. Моро и др., УМК по математике для начальной школы Л.Г. Перерсон.

Психолого-педагогические основы математического образования младших школьников (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Психологические теории развития ребенка как основа организации развивающего обучения математике в начальной школе (концепция исторического развития ребенка Л.С. Выготский, Теория учебной деятельности В.В. Давыдова. Д.Б. Эльконина, И.С. Якиманской и др., теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.)
2. Педагогические теории обучения как основа создания оптимальных условий развития младших школьников средствами математического содержания (Система развивающего обучения Л.В. Занкова, Программированное обучение, Проблемное обучение (М.И. Махмутов и др.), Личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская), Здоровьесберегающая педагогика, Педагогика сотрудничества, Дифференцированное обучение на основе образовательных результатов

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите психологические закономерности развития мотивации, памяти, внимания, восприятия учебного материала, мышления младшего школьника и условия их управления.

2. Приведите примеры учебных заданий из учебников математики для начальной школы, в которых нашли отражение закономерности психического развития школьников и условия их управления при выполнении заданий. Ответ обоснуйте.

3. Подготовьте доклад по использованию педагогических технологий создания оптимальных условий развития учащихся с различными образовательными потребностями при обучении математике на уроке.

Литература

1. Далингер, В.А. Методика обучения математике в начальной школе. /В.А. Далингер, Л.П. Борисова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. (п.1)
2. УМК по математике для начальной школы.

Тема 4 Методическая система развивающего обучения математике младших школьников

Методическая система развивающего обучения математике Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Цель и задачи методической системы развивающего обучения математике в системе Л.В. Занкова

2. Основные особенности развивающего обучения математике (принципы, содержание, методы обучения, формы организации обучения математике, результаты обучения, стиль взаимоотношений)

3. Характеристика УМК по математике И.И. Аргинской в системе развивающего обучения Л.В. Занкова

4. Особенности обучения математике в системе развивающего обучения В.В. Давыдова –Д.Б. Эльконина (цель, принципы, методы и формы организации учебной деятельности, стиль взаимоотношений, результативность обучения математике).

5. Характеристика УМК по математике Э.И. Александровой с системе развивающего обучения В.В. Давыдова –Д.Б. Эльконина

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте фрагменты уроков по математике в системе развивающего обучения Л.В. Занкова с использованием методов обучения математике, обладающих свойствами многогранности, процессуальности, разрешения коллизий, вариативности.

2. Приведите приемы формирования оценочной самостоятельности младших школьников в системе развивающего обучения Л.В. Занкова

3. Приведите примеры приемов организации учебного сотрудничества в системе развивающего обучения математике В.В. Давыдова –Д.Б. Эльконина.

Литература

1. Далингер, В.А. Методика обучения математике в начальной школе. /В.А. Далингер, Л.П. Борисова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. (п.3)
2. УМК по математике для начальной школы И.И. Аргинской.
3. УМК по математике для начальной школы Э.И. Александровой

Методическая система развивающего обучения математике

Н.Б. Истоминой (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Суть концепции развивающего обучения математике Н.Б. Истоминой

2. Логика построения курса математики,

3. Методический подход к формированию математических понятий, решению текстовых задач, геометрических фигур

4. Система учебных заданий

5. Организация дифференцированного обучения
6. Организация уроков математики. Критерии оценки развивающих уроков математики

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте характеристику УМК по математике Н.Б. Истоминой исходя из авторской концепции и ее реализации в УМК
2. Приведите задания из учебников математики Н.Б. Истоминой, иллюстрирующие методы, направленные на развитие аналитико-синтетических умений, сравнения, классификации, умения проводить аналогии, обобщения, моделирования,
3. Приведите задания из учебников математики Н.Б. Истоминой, иллюстрирующие приемы организации дифференцированного обучения с учетом учебных возможностей, личностных и возрастных особенностей обучающихся, социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального образования.

Литература

1. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009 г.
2. УМК по математике для начальной школы Н.Б. Истоминой

Технология деятельностного метода обучения математике Л.Г. Петерсон
(2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Суть технологии деятельностного метода обучения
2. Принципы технологии деятельностного метода обучения
3. Этапы реализации деятельностного метода обучения математике на уроке

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте характеристику УМК по математике для начальной школы Л.Г. Петерсон исходя из сути деятельностного метода обучения математике.
2. Разработайте конспект урока по математике на основе деятельностного метода обучения с учетом учебных возможностей, личностных и возрастных особенностей обучающихся, социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального образования.
3. Далингер, В.А. Методика обучения математике в начальной школе. /В.А. Далингер, Л.П. Борисова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. (п.3)
4. УМК по математике для начальной школы Л.Г. Петерсон

Инклюзивные технологии обучения (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «инклюзивные технологии». Классификация инклюзивных технологий.
2. Возможности технологий развивающего обучения математике в организации инклюзивного образования.
3. Структура, этапы проектирования СИПР, ИОМ для детей с особыми образовательными потребностями.
4. Коррекционная направленность урока математики в начальной школе.

Задания для самостоятельной работы

1. Подберите 2-3 игры, направленные на развитие мотивации, сотрудничества, саморегуляции, мелкой моторики, внимания, памяти, общения, воображения обучающихся. Продумайте организацию этих игры на уроке математики в начальной школе.
2. Подготовьте 2-3 физические минутки на математическом содержании, которые вы можете рекомендовать для учителя начальных классов для использования на уроке математики.

3. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут по математике для ребенка и ограниченными образовательными возможностями.

Литература

1. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать?/К. Фопель – М.: Генезис, 2006. – 541 с.
2. Ранняя диагностика и коррекция. 2 т.: практическое руководство / под ред. Удо Б. Брака: Т.1. Нарушение развития. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 320 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-6	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-6, ПК-4	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ПК-4	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и

			<p>понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-6	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и

			<p>полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» (отлично) ставится, если магистрант:

1. Полно раскрыто содержание материала билета;

2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. Допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ магистранта удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; не рассматривал разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился;
3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, магистрант не может применить теорию в новой ситуации, не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. Не сформированы компетенции, умения и навыки.
5. Практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерная тематика собеседования

1. Проблема обучения младших школьников с различными образовательными потребностями решению задач и пути ее решения
2. Особенности проектирования урока математики для учащихся с особыми образовательными потребностями
3. Проблема организации повторения в процессе обучения математике и пути ее решения
4. Проблема эффективного использования различных средств обучения в курсе математики начальных классов и пути ее решения
5. Проблема выявления результатов обучения школьников различными образовательными потребностями математике и их оценки и пути ее решения

6. Проблема воспитания у младшего школьника с различными образовательными потребностями интереса к математике и пути ее решения
7. Проблема развития мышления учащихся с ограниченными образовательными возможностями в процессе изучения начального курса математики и пути ее решения
8. Проблема формирования учебной деятельности младших школьников с ОВЗ в процессе обучения математике и пути ее решения
9. Проектирование компонентов учебной деятельности младших школьников с ОВЗ при изучении различных вопросов начального курса математики
10. Возможности игровых технологий в обучении математике младших школьников с различными образовательными потребностями
11. Возможности здоровьесберегающих технологий в организации обучения математике детей с ОВЗ
12. Проблема формирования самостоятельности младших школьников с ОВЗ при обучении математике и пути ее решения
13. Проблема формирования сотрудничества в процессе обучения математике детей с различными образовательными потребностями и пути ее решения

Примерная тематика докладов

1. Развивающая направленность обучения математике в начальной школе
2. Развитие речи младших школьников с ОВЗ на уроках математики.
3. Преемственность в обучении математике младших школьников начальной и средней школы.
4. Использование персональных компьютеров и ЭВМ при обучении математике младших школьников с особыми образовательными потребностями.
5. Дидактическая игра как метод обучения математике младших школьников с ОВЗ.
6. Организация устного счета на уроках математики для детей с ОВЗ
7. Приемы организации самостоятельной работы учащихся с ОВЗ на уроках математики
8. Дифференцированный подход к домашнему заданию по математике
9. Особенности усвоения математических понятий младшими школьниками с ОВЗ
10. Возможности ИКТ- технологий при изучении однозначных чисел
11. Активные методы обучения сложению и вычитанию в пределах 100.
12. Система упражнений и игр для закрепления нумерации многозначных чисел.
13. Использование наглядных пособий при изучении нумерации чисел
14. Организация сотрудничества в парной работы при изучении действий с многозначными числами.
15. Возможности игровых технологий в обучении младших школьников с ОВЗ решению задач.
16. Лабораторные работы на уроках формирования геометрических понятий
17. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках математики
18. Практические работы при изучении величин в начальной школе
19. Использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения математике в начальной школе
20. Организация проектной деятельности младших школьников с различными образовательными потребностями на уроках математики
21. Развитие пространственных представлений младших школьников в норме и с ОВЗ
22. Развитие познавательного интереса младших школьников с различными образовательными потребностями средствами математического содержания.

Разноуровневые задания

Разноуровневые задания представлены в пособии: Истомина, Н.Б. Заяц Ю.С. Практикум по методике обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение: учебное пособие / Н.Б. Истомина, Ю.С. Заяц. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2009. – 144 с.

Примерные тестовые задания

- A1. . Методика обучения математике – это
1. наука о математике и методах ее преподавания;
 2. наука о числах и действиях с ними;
 3. наука о математике и способах ее усвоения
- A2. . Основной задачей реализации содержания предметной области «Математика и информатика» является:
1. Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения практических задач
 2. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию
 3. Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение основ компьютерной грамотности
 4. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, языке как основе национального сознания
- A3. Методологической основой ФГОС НОО является:
1. Компетентностный подход;
 2. Системно-деятельностный подход;
 3. Дифференцированный подход;
 4. Личностно-ориентированный подход
- A4. Тематическое планирование примерной программы по учебному предмету «Математика» представлено в:
1. двух вариантах;
 2. 2. трех вариантах;
 3. 3. одном варианте;
 4. 4. пяти вариантах
- A5. Одним из разделов основного содержания начального курса математики является:
1. работа с информацией
 2. конструирование и моделирование
 3. человек и общество
 4. работа с текстом
- A6. На изучение раздела «Арифметические действия» программой с углубленным изучением геометрического материала по математике предусмотрено
1. 190 часов;
 2. 160 часов;
 3. 120 часов;
 4. 140 часов
- A7. Конкретные понятия начального курса математики характеризуют:
1. свойства отношений
 2. свойства арифметических действий
 3. признаки предметов
 4. свойства предметов
- A8. Понятие «Трехзначное число состоит из сотен, десятков и единиц» задано определением:
1. Вербальным;
 2. Соглашением;
 3. Перечислением;
 4. Демонстрацией

A9. В математической науке переместительное свойство умножения имеет название:

1. ассоциативное свойство умножения;
2. дистрибутивное свойство умножения;
3. коммутативное свойство умножения;
4. умножение на ноль

A10. Одним из универсальных учебных действий, которым овладевают младшие школьники в начальном курсе математики является:

- а) рассказ;
- б) классификация;
- в) иллюстрация;
- г) работа с учебником

A11. Одним из методов обучения математике, который способствует развитию мышления учащихся средствами математического содержания является:

1. сравнение;
2. демонстрация;
3. соглашение;
4. беседа

A12. Основные компонент методической системы обучения математике младших школьников в условиях реального процесса:

1. цель, содержание, задания на постановку учебной задачи, задания на решение учебной задачи, задания на проверку правильности решения учебной задачи, метапредметные, предметные и личностные результаты обучения

2. цель, содержание, методические приемы, результаты обучения
3. цель, содержание, формы, средства, методы
4. цель, содержание, деятельность учителя, деятельность учащихся

A13. Для формирования приема классификации используются задания с формулировкой:

1. Что вы можете рассказать о данном математическом объекте?
2. Чем похожи и чем отличаются математические объекты
3. Найдите лишний математический объект
4. Найдите значение выражения.

A14. Какие понятия формируются у школьников в процессе установления взаимнооднозначного соответствия между совокупностями предметов

1. Задача
2. отношения: больше, меньше, столько же
3. Число
4. Величина

A15. В начальном курсе математики изучаются величины:

1. сила 2. масса 3. вектор 4. вес.

Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Современная интерпретация понятия «математическое образование»
2. Характеристика современного математического образования младших школьников
3. Идея непрерывности математического образования младших школьников и ее реализация в условиях современной начальной школы
4. Сущность гуманизации и гуманитаризации математического образования младших школьников
5. Системно-деятельностный и компетентностный подход как основа математического образования младших школьников в условиях ФГОС НОО.
6. Системно-деятельностный и компетентностный подход как основа математического образования младших школьников в условиях ФГОС НОО ОВЗ

7. Теоретико-множественный подход к построению множества натуральных чисел как основа для формирования предметного смысла математических понятий начального курса математики.

8. Теория числа как результат измерения величины как способ моделирования математических понятий и интеграции математических понятий в практическую деятельность младшего школьника.

9. Аксиоматическая теория построения натуральных чисел как основа формирования теоретических представлений младших школьников о математике как науке.

10. Психологические теории развития ребенка как основа организации развивающего обучения математике в начальной школе

11. Педагогические теории обучения как основа создания оптимальных условий развития младших школьников в норме и с особыми образовательными потребностями средствами математического содержания

12. Методическая система развивающего обучения математике Л.В. Занкова

13. Методическая система развивающего обучения математике Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова

14. Методическая система развивающего обучения математике Н.Б. Истоминой

15. Понятие «инклюзивные технологии». Классификация инклюзивных технологий.

16. Возможности технологий развивающего обучения математике в организации инклюзивного образования.

17. Структура, этапы проектирования СИПР для детей с особыми образовательными потребностями.

18. Структура, этапы проектирования ИОМ для детей с особыми образовательными потребностями.

19. Коррекционная направленность урока математики в начальной школе.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального поль-

зования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Истомина, Н. Б. Практикум по методике преподавания математики в начальных классах : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по спец. №2121 "Педагогика и методика нач. обучения" / Н. Б. Истомина, Л. Г. Латохина, Г. Г. Шмырева. - М. : Просвещение, 1986. - 174,[1] с. (20 экз.)
2. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать?/ К. Фопель – М.: Генезис, 2006. – 541 с. (10 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа: <http://www.rulex.ru>
4. Интернет-Университет Информационных Технологий. - Режим доступа: <https://intuit.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Клёцкина Анна Анатольевна, кандидат педагогических наук

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «15» мая 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 Титульная страница: колонтитул	
Исключить:	Включить:
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от 16 июня 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 21	
Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:
Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.) ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 14 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страницы с изменением: 24	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	