

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Нера Викторовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.05.2019 14:59  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e176551a8999b1191891af5898947d47d55610r375a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета  
физической культуры и спорта  
ФГБОУ ВО БГПУ**

**О.В. Юречко**

**«22» мая 2019 г.**

**Рабочая программа дисциплины**

**МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ ВКМР**

**Направление подготовки  
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
«ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ  
И СПОРТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

**Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА**

**Принята  
на заседании кафедры педагогики  
(протокол № 9/19 от 15 мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>6</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>12</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>21</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>26</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>29</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>27</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>28</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>29</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** формирование необходимых компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности, формирование личностных качеств исследователя, необходимых для создания оригинальной и качественной выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Методика написания ВКМР» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.В.04) учебного плана основной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 – «Педагогическое образование» с квалификацией (степенью) «магистратура», профиль «Физкультурно-оздоровительные и спортивные технологии».

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-1, ОПК-8:**

- **УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, **индикаторами** достижения которой являются:

- УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
- УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
- УК-1.3 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
- УК-1.4 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
- УК-1.5 Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
- УК-1.6 Определяет практические последствия предложенного решения проблемной ситуации.

- **ОПК-1** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, **индикаторами** достижения являются:

- ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;
- ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;
- ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

- **ОПК-8** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, **индикаторами** достижения являются:

- ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
- ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

• ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**- знать:**

- современное состояние научного знания и перспективы его развития;
- методологию научного творчества;
- организацию и планирование научной работы научные методы исследования;
- логику и структуру научного исследования;
- методику планирования экспериментов;
- основные требования по оформлению выпускной квалификационной работы;

**- уметь:**

- определять проблематику своего исследования;
- оценивать уровень современных знаний по изучаемой проблеме;
- работать с различными источниками информации;
- интерпретировать теоретический и практический материал исследования;
- анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- проводить научный эксперимент;

• самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;

**- владеть:**

• методологией и методами научных исследований в области профессионального образования;

- методами организации научно-исследовательской работы.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачётных единицы (108 часов).

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
	«Методика написания ВКМР»	1	2	108	3

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Общая трудоёмкость	108	108
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	6	6
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля:	зачет	зачет

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2

Общая трудоёмкость	108	108
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	2	2
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	90	90
Вид итогового контроля:	зачет	зачет

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Очная форма обучения

#### Учебно-тематический план

№	Название тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Основные понятия научной деятельности	22	2	4	16
2.	Основные методы исследований	22	2	4	16
3.	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности	22		6	16
4.	Методология научного исследования.	22	2	4	16
5.	Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций	20	-	4	16
Зачёт					
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>80</b>

#### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Название тем (разделов)	Вид занятия	Формы интерактивного занятия	Кол-во часов очное
1.	Основные методы исследований	ЛК	Проблемная лекция	2 ч.
2.	Взаимосвязь философского уровня методологии с практикой образования.	ПР	Моделирование	2 ч.
3.	Конструирование научного аппарата исследования в системе профессионального образования.	ПР	Проектирование	2 ч.
4.	Процедура предзащиты.	ПР	Конференция	2 ч.
<b>ИТОГО</b>		<b>8 ч.</b>		

### 2.2 Заочная форма обучения

#### Учебно-тематический план

№	Название тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Основные понятия научной деятельности	22	2	2	18

2.	Основные методы исследований	20	-	2	18
3.	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности	22	-	4	18
4.	Методология научного исследования	20	-	2	18
5.	Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций	20	-	2	18
Зачёт		4	-	-	-
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>90</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Название тем (разделов)	Вид занятия	Формы интерактивного занятия	Кол-во часов заочное
1	Конструирование научного аппарата исследования в системе профессионального образования.	ПР	Проектирование	2 ч.
2	Процедура предзащиты.	ПР	Конференция	2 ч.
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>		

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

#### **Тема 1. Основные понятия научной деятельности**

Наука – форма человеческой деятельности, направленная на получение знаний об объективной действительности и решение вопросов о преобразовании данной действительности. Научная идея. Научное исследование. Цель научных исследований в физической культуре и спорте. Фундаментальные научные исследования. Прикладные научные исследования. Поисковые научные исследования. Научное знание. Научное знание. Научный термин. Теория. Теоретический уровень исследований. Проблема. Гипотеза. Принцип. Факт

#### **Тема 2. Основные методы исследований**

Трактовка понятия методы исследований. Метод как способ теоретического или практического исследования. Совокупность методов исследования, порядок их применения и анализ полученных результатов исследования. Методика исследований – система правил использования методов. Основные категории методов: теоретические методы и практические методы. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, сравнение, обобщение, аналогия; моделирование; индукция; дедукция; гипотетический метод. Основные практические методы исследования: анализ литературы, наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, диагностика, эксперимент, описание, регистрация экспериментальных данных.

#### **Тема 3. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности**

Место научного познания в отражении действительности. Формы отражения действительности. Стихийно-эмпирическое, художественно-образное, научное познание, их характеристика и особенности. Определение, сущность и основные характеристики научного исследования. Классификация исследований. Этапы исследования. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Исследования-разработки.

#### **Тема 4. Методология научного исследования.**

Основные правила и процедуры исследовательской работы. Методологический минимум требований к исследовательской деятельности. Методологические категории, характеризующие научное исследование: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, теоретическая и

практическая значимость. Средства методологической рефлексии в научном исследовании.

Метод исследования, определение, сущность. Место и роль методов в структуре научного исследования. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных. Метод наблюдения. Обобщение индивидуального и массового педагогического опыта. Метод эксперимента. Характер и задачи педагогического эксперимента, планирование эксперимента. Некоторые трудности экспериментирования в образовании. Естественный и лабораторный эксперименты в исследованиях проблем образования. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в образовании и его отношение к другим методам. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования. Требования к составлению различных видов анкет и их содержанию. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись. Анализ содержания педагогических документов. Качественный анализ документов. Проективные методы. Некоторые способы измерения в педагогических исследованиях. Тесты: педагогические и психологические. Возможности применения тестов в исследованиях. Признаки тестов: объективность, модельность, стандартизированность. Метод экспериментальной оценки. Метод анализа результатов деятельности.

#### **Тема 5. Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций**

Систематизация результатов, их интерпретация и изложение. Связь интерпретации с сущностью исследуемого процесса или объекта. Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы. Выявление объективного значения полученных результатов для теории и практики исследуемого явления. Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов. Установление истинности, оценка методик и результатов работы. Формы апробации. Алгоритм апробации. Оформление результатов исследования. Формы представления результатов поиска. Основные требования к содержанию материалов, раскрывающих результаты исследования: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определенность, сочетание широкого социального контекста с индивидуально-личностным, определенность и однозначность употребляемых понятий, терминов, четкое выделение нового, конструктивность рекомендаций. Требование к логике и методике изложения. Методические варианты изложения. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад или сообщение, статья, рецензия, брошюра, методические рекомендации, диссертация и др.

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа призвана помочь магистрантам в организации самостоятельной работы по освоению дисциплины.

Качество теоретической подготовки студентов определяется действенностью полученных ими на лекциях теоретических знаний. Причем для студента важно не столько умение воспроизводить знания, теории, идеи, сколько уметь применять их на практике; необходим «перевод» теоретических знаний в практику реальной педагогической деятельности.

Особое внимание следует обратить на теоретические материалы, предложенные в данном комплексе, а также на проверочные задания, предназначенные для самоконтроля при изучении отдельных тем дисциплины.

Описание последовательности изучения дисциплины:

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, Вам необходимо изучить теоретический материал, а также ознакомиться с материалом учебников, представленных в списке рекомендуемой литературы по каждой из тем курса.

До начала курса магистрантам рекомендуется изучить хотя бы часть рекомендованной литературы и до прослушивания соответствующей темы, заранее выделить трудные и недостаточно ясные вопросы. Изучая литературу, полезно анализировать её с точки зрения и того, какие принципы и методы научного исследования воплощены в её содержании, какие способы и приёмы доказательства и аргументации используются.

Учитывая, что в курсе излагаются многие ещё не до конца исследованные вопросы, не стремитесь во всём соглашаться с преподавателем, постарайтесь найти возражения против излагаемой точки зрения, другие подходы и доказательства, задавайте преподавателю возникающие при этом вопросы. Многие общие положения в силу сжатости курса конкретизируются на 1-2 примерах, попробуйте конкретизировать их на других, соотнести с собственным опытом поисковой работы.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

#### **Методические рекомендации по подготовке к лекциям**

Приступая к изучению дисциплины, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - неременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по дисциплины, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться



ся записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по дисциплины. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практические занятия могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на практических занятиях обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом практического занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к занятию. В рабочей программе приводятся темы практических занятий, а также литература, рекомендуемая к подготовке практического занятия.

Иногда практические занятия проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Но это не означает, что к занятию должны готовиться только те студенты, которые делают сообщение. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, наконец, спорить в поисках истины - а это и есть главное назначение практических занятий, готовиться к нему должны все.

При подготовке к практическому занятию проанализируйте тему, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции; изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии; постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу, и аргументировано его обосновать; запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на занятии получить на них ответы.

Практические занятия помогают студентам глубоко овладеть дисциплиной, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Выбор тем практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей студента. Излагая ту или иную тему программы по дисциплине, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: семинар по осмыслению и углублению теоретических знаний, семинар-диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений. Могут быть предложены и другие формы проведения, например круглые столы, сюжетно-ролевые игры, просмотр аудиовидеозаписей и их обсуждение, разработка различных педагогических задач и их использование на практических занятиях - все зависит от творческой работы преподавателя вместе со студентами.

### **Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки педагога отвечающего современным социальным запросам. Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как к этому времени литература может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по истории.

**Реферат** представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. Эта форма научной работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста рефера-

та, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т. д.);
- фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно таким образом реферируются большие по объему и многопроблемные источники);
- аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) педагогики раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т. д.) или аналитически, т.е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических занятиях. При этом студент в течение изучения курса по дисциплине должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы.

В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Студент на практических занятиях не только выбирает и пишет реферат по определенной теме: желательно, чтобы он в дальнейшем вошел в содержание курсовой работы студента. Таким образом, в процессе выполнения практических занятий студент может выбрать тему магистерской работы и начать работать над ней.

**Рекомендации по работе с литературой.** При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие литературные источники: Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; ред. Н. М. Борытко, 2008. – 319 с.; Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие / В. И. Загвязинский, 2008. – 173 с.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к педагогическим словарям и справочникам. Советуем обратиться дополнительно к педагогическим словарям и энциклопедиям: Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.; Педагогический энциклопедический словарь / Гл.

ред. Б. М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.; Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высш. шк., 2004. – 512 с.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы  
студентов по дисциплине (очная форма обучения)**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b>
1.	Основные понятия научной деятельности	Составить схему «Взаимосвязь педагогической науки и практики профессионального образования». Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика традиционной и современной парадигмы образования».	16
2.	Основные методы исследований	Составить конспект по теме «методологические принципы педагогического исследования». Разработать модели школ по философским концепциям. Разработать проект методических характеристик научного исследования. Составить глоссарий исследователя.	16
3.	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности	Составить протокол наблюдения по заданной теме. Проведение опроса и интерпретация его результатов. Изучение документов методом контент-анализа, обобщение и анализ результатов. Подбор комплекса методик по теме исследования. Анализ исследовательских работ. Экспертиза оптимальности выбранных методов исследования. Применение математических методов для обработки результатов педагогического эксперимента.	16
4.	Методология научного исследования.	Педагогическая экспертиза педагогических исследований Разработать проект программы проведения педагогического исследования.	16
5.	Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций	Подготовка текста доклада на защиту результатов научного исследования. Подготовить мультимедийную презентацию.	16
<b>ИТОГО</b>			<b>80</b>

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы  
студентов по дисциплине (заочная форма обучения)**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Основные понятия научной деятельности	Составить схему «Взаимосвязь педагогической науки и практики профессионального образования». Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика традиционной и современной парадигмы образования».	18
2.	Основные методы исследований	Составить конспект по теме «методологические принципы педагогического исследования». Разработать модели школ по философским концепциям. Разработать проект методических характеристик научного исследования. Составить глоссарий исследователя.	18
3.	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности	Составить протокол наблюдения по заданной теме. Проведение опроса и интерпретация его результатов. Изучение документов методом контент-анализа, обобщение и анализ результатов. Подбор комплекса методик по теме исследования. Анализ исследовательских работ. Экспертиза оптимальности выбранных методов исследования. Применение математических методов для обработки результатов педагогического эксперимента.	18
4.	Методология научного исследования.	Педагогическая экспертиза педагогических исследований Разработать проект программы проведения педагогического исследования.	18
5.	Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций	Подготовка текста доклада на защиту результатов научного исследования.  Подготовить мультимедийную презентацию.	18
<b>ИТОГО</b>			<b>90</b>

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Очная форма обучения

#### Практическое занятие № 1 (2 часа).

#### Тема 1. Взаимосвязь философского уровня методологии с практикой образования

##### Содержание

1. Прочитайте материал учебных пособий, указанных в списке литературы. Выпишите в тетрадь характеристику основных философских направлений: *экзистенциализма, неотолизма, позитивизма, прагматизма, бихевиоризма, диалектического материализма*. Обратите внимание на их отличия друг от друга.

2. Обоснуйте для каждого философского направления соответствующую только ей модель школы. Для разработки модели необходимо обосновать:

- «образ ребёнка» (модель выпускника школы) как главного педагогического феномена, его типологические особенности;
- особенности взаимоотношений учителя и ученика в школе, роль каждого из них в образовательном процессе;
- характеристика целей, содержания (выбор предметов для изучения) и методов обучения и воспитания учащихся.

Запишите Ваше обоснование по каждой модели в семинарскую тетрадь.

3. Обоснуйте сходство и различия в разработанных Вами моделях школ. Какое влияние на это оказали философские направления?

##### Литература:

1. Борытко, Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; ред. Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 81-86.

2. Слостёнин, В.А. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов / Под ред. В.А. Слостенина: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч. 1, С. 39-42.

#### Практическое занятие № 2 (2 часа)

#### Тема 2. Взаимосвязь компонентов научного аппарата с темой научного исследования

##### Содержание

1. Определение предметной области и постановка проблемы.
2. Тема научного исследования и требования к её формулировке.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Постановка цели и задач научного исследования.

##### Литература:

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко, 2008. – 319 с.

2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. вузов по спец. «Педагогика и психология» / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов, 2005. – С. 50-55.

3. Краевский, В.В. Методология педагогики. Новый этап: учеб. пособие для студ. вузов / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова, 2006. – С. 277-278.

4. Новиков, А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя / А.М. Новикова. – 4-е изд. – М.: Издательство «Эгвес», 2003. – 104 с.

### Практическое занятие № 3, 4 (4 часа)

#### Тема 3, 4. Конструирование научного аппарата исследования в системе профессионального образования

##### Содержание

1. Уважаемые студенты, Вам необходимо по выбранной теме научного исследования разработать методологический аппарат, включая описание актуальности выбранной Вами темы, определение объекта исследования, предмета исследования, постановки цели исследования, определение задач исследования.

2. Не забывайте, что для определения каждого из методологических параметров существуют свои схемы-алгоритмы, которые помогут Вам грамотно выполнить поставленную задачу.

3. Помните о взаимосвязи всех методологических компонентов между собой, и не забудьте, что актуальность темы исследования тоже имеет свою структуру.

##### Схема методологического аппарата научного исследования:

Тема исследования \_\_\_\_\_  
 Актуальность исследования \_\_\_\_\_  
 Объект исследования \_\_\_\_\_  
 Предмет исследования \_\_\_\_\_  
 Цель исследования \_\_\_\_\_  
 Задачи исследования \_\_\_\_\_  
 Гипотеза исследования \_\_\_\_\_

##### Литература:

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко, 2008. – 319 с.

2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. вузов по спец. «Педагогика и психология» / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов, 2005. – С. 55-65.

3. Краевский, В.В. Методология педагогики. Новый этап: учеб. пособие для студ. вузов / В.В. Краевский, Е. В. Бережнова, 2006. – С. 282-291, 291-294.

4. Кузин, Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты. Практическое пособие для студентов-магистрантов / Ф.А. Кузин. – М.: «Ось - 89», 1997. – 304 с.

### Практическое занятие № 5 (2 часа)

#### Тема 5. Теоретические и сравнительно-исторические методы научного исследования в системе профессионального образования

##### Содержание

1. Понятие «методы научного исследования» и основные подходы к их классификации.

2. Характеристика группы общенаучных методов исследования. Интерпретация и понимание. Анализ и синтез. Идеализация и моделирование. Индукция и дедукция и др.

3. Характеристика сравнительно-исторических методов научного исследования.

4. Использование теоретических и сравнительно-исторических методов в исследованиях в системе профессионального образования.

##### Литература:

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко, 2008. – С. 159-220.

2. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие / В.П. Давыдов, П.И. Образцов – М.: Логос, 2006. – С. 51-69.

3. Краевский, В.В. Методология педагогики. Новый этап: учеб. пособие для студ. вузов / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова, 2006. – С. 329-337.

4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Издательский центр Академия, 2001. – 208 с.

### **Практическое занятие № 6 (2 часа)**

#### **Тема 6. Эмпирические методы научного исследования в системе профессионального образования**

##### **Содержание**

1. Наблюдение, виды наблюдений. Правила и требования к проведению наблюдению. Этапы наблюдения. Требования к результатам наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения.

2. Методы опроса. Виды опроса. Требования к его проведению. Этапы проведения.

3. Метод беседы. Виды беседы. Подготовка к беседе. Планирование хода беседы. Структура беседы.

4. Интервью как разновидность метода беседы. Особенности проведения интервью.

5. Анкетирование как форма опроса. Виды анкетных опросов. Требования к анкете. Техника составления анкеты. Ограничения метода анкетирования.

6. Тестирование как метод научного исследования. Виды тестовых вопросов. Типы тестов.

##### **Литература:**

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко, 2008. – С. 159 -220.

2. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006. – С. 26-51.

3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.

4. Полонский, В.М. Методы исследования / В.М. Полонский // Российская педагогическая энциклопедия. – М., 1993. – С. 570-573.

### **Практическое занятие № 7 (2 часа)**

#### **Тема 7. Методы изучения продуктов деятельности и документации**

##### **Содержание**

1. Метод изучения продуктов деятельности. Метод изучения документации.

2. Использование метода контент-анализа в научном исследовании.

3. Общая характеристика метода контент-анализа.

4. Процедура проведения метода контент-анализа в системе профессионального образования.

##### **Литература:**

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко, 2008. – С. 169-176.

2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – С. 105-106, 141-154.

3. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко и др.; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – С. 54-60.

4. Краевский, В. В. Методология педагогики. Новый этап: учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова, 2006. – С. 110-117.



**Практическое занятие № 8 (2 часа)**  
**Тема 8. Организация и проведение научного эксперимента в системе профессионального образования**

**Содержание**

1. Понятие «эксперимент». Основные виды эксперимента.
2. Роль эксперимента в системе профессионального образования.
3. Этапы проведения научного эксперимента.
4. Структура программы эксперимента.
5. План проведения эксперимента.
6. Принципы и правила организации и проведения экспериментальной работы. Условия эффективного проведения экспериментальной работы.

**Литература:**

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого - педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко, 2008. – С. 176 -182.
2. Педагогика: учеб. / Л. П. Крившенко и др.; под ред. Л. П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – С. 54-60.
3. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. вузов / В. П. Давыдов. – М.: Логос, 2006. – С. 26-51.

**Практическое занятие № 9 (2 часа)**  
**Тема 9. Структура и логика научного исследования**

**Содержание**

1. Этапы организации и проведения научного исследования.
2. Использование моделирования в исследованиях системы профессионального образования.
3. Педагогическое проектирование как метод исследования в профессиональном образовании.

**Литература:**

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко, 2008. – С. 118-142.
2. Давыдов В.П., Образцов П.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие. – М.: Логос, 2006. – С.69 -86.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – С. 50-88.

**Практическое занятие № 10 (2 часа)**  
**Тема 10. Процедура презентации и защиты результатов научного исследования в системе профессионального образования (конференция)**

**Содержание**

1. Публичная защита результатов исследования. Последовательность изложения материалов.
  2. Требования к речи выступающего, формулировке вопросов, содержания ответов на них.
  3. Требования к наглядной презентации представляемых результатов исследования.
- Вопросы и задания к практическому занятию:*
1. Подготовить доклад на публичную защиту результатов по теме Вашего исследования.
  2. Подготовить мультимедийную презентацию представляющую результаты Вашего исследования.

3. Подготовить три вопроса по проведённому Вами исследованию и ответы на них. Будьте готовы к ответам на вопросы аудитории по теме Вашего исследования. Приготовьтесь задавать вопросы другим выступающим.

#### **Литература:**

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник для студ.образовательных учреждений среднего проф.образования / Е. В. Бережнова, 2005. – 124 с.

2. Кузин, Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты. Практическое пособие для студентов-магистрантов / Ф. А. Кузин. – М.: «Ось-89», 1997. – 304 с.

3. Новиков, А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя / А. М. Новиков. – 4-е изд. – М.: Издательство «Эгвес», 2003. – 104 с.

### **Практическое занятие № 11 (2 часа)**

#### **Тема 11. Подготовка и публикация научной статьи**

##### **Содержание**

1. Определение темы статьи, подбор источников, группировка авторов.
2. Правила проведения анализа и обобщения литературы по теме научного исследования.
3. На конкретном примере постройте композицию, определите вспомогательный научный аппарат публикации, раскройте этику диалога.
4. Правила цитирования, ссылки и сноски.

##### **Литература:**

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 206, с.

2. Новиков, А.М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: СИНТЕГ, 2010. – 668 с.

#### **Заочная форма обучения**

### **Практическое занятие № 1 (2 часа)**

#### **Тема 1. Взаимосвязь компонентов научного аппарата с темой научного исследования**

##### **Содержание**

1. Определение предметной области и постановка проблемы.
2. Тема научного исследования и требования к её формулировке.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Постановка цели и задач научного исследования.

##### **Литература:**

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб.пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко, 2008. – 319 с.

2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. вузов по спец. «Педагогика и психология» / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов, 2005. – С. 50-55.

3. Краевский, В.В. Методология педагогики. Новый этап: учеб. пособие для студ. вузов / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова, 2006. – С. 277-278.

4. Новиков, А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя / А. М. Новикова. – 4-е изд. – М.: Издательство «Эгвес», 2003. – 104 с.

### **Практическое занятие № 2 (2 часа)**

## **Тема 2. Конструирование научного аппарата исследования в системе профессионального образования**

### **Содержание**

1. Уважаемые студенты, Вам необходимо по выбранной теме научного исследования разработать методологический аппарат, включая описание актуальности выбранной Вами темы, определение объекта исследования, предмета исследования, постановки цели исследования, определение задач исследования.

2. Не забывайте, что для определения каждого из методологических параметров существуют свои схемы-алгоритмы, которые помогут Вам грамотно выполнить поставленную задачу.

3. Помните о взаимосвязи всех методологических компонентов между собой, и не забудьте, что актуальность темы исследования тоже имеет свою структуру.

### **Схема методологического аппарата научного исследования:**

Тема исследования \_\_\_\_\_  
 Актуальность исследования \_\_\_\_\_  
 Объект исследования \_\_\_\_\_  
 Предмет исследования \_\_\_\_\_  
 Цель исследования \_\_\_\_\_  
 Задачи исследования \_\_\_\_\_  
 Гипотеза исследования \_\_\_\_\_

### **Литература:**

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; ред. Н. М. Борытко, 2008. – 319 с.

2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. вузов по спец. «Педагогика и психология» / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов, 2005. – С. 55-65.

3. Краевский, В.В. Методология педагогики. Новый этап: учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова, 2006. – С. 282-291, 291-294.

4. Кузин, Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты. Практическое пособие для студентов-магистрантов / Ф. А. Кузин. – М.: «Ось-89», 1997. – 304 с.

### **Практическое занятие № 3 (2 часа)**

## **Тема 3. Теоретические и сравнительно-исторические методы научного исследования в системе профессионального образования**

### **Содержание**

1. Понятие «методы научного исследования» и основные подходы к их классификации.

2. Характеристика группы общенаучных методов исследования. Интерпретация и понимание. Анализ и синтез. Идеализация и моделирование. Индукция и дедукция и др.

3. Характеристика сравнительно-исторических методов научного исследования.

4. Использование теоретических и сравнительно-исторических методов в исследованиях в системе профессионального образования.

### **Литература:**

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; ред. Н. М. Борытко, 2008. – С. 159-220.

2. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие / В.П. Давыдов, П.И. Образцов – М.: Логос, 2006. – С. 51-69.

3. Краевский, В.В. Методология педагогики. Новый этап: учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова, 2006. – С. 329-337.

4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Издательский центр Академия, 2001. – 208 с.

#### **Практическое занятие № 4 (2 часа)**

#### **Тема 4. Организация и проведение научного эксперимента в системе профессионального образования**

##### **Содержание**

1. Понятие «эксперимент». Основные виды эксперимента.
2. Роль эксперимента в системе профессионального образования.
3. Этапы проведения научного эксперимента.
4. Структура программы эксперимента.
5. План проведения эксперимента.
6. Принципы и правила организации и проведения экспериментальной работы. Условия эффективного проведения экспериментальной работы.

##### **Литература:**

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко, 2008. – С. 176 -182.

2. Педагогика: учеб. / Л. П. Крившенко и др.; под ред. Л. П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – С. 54-60.

3. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. вузов / В. П. Давыдов. – М.: Логос, 2006. – С. 26-51.

#### **Практическое занятие № 5 (2 часа)**

#### **Тема 5. Структура и логика научного исследования**

##### **Содержание**

1. Этапы организации и проведения научного исследования.
2. Использование моделирования в исследованиях системы профессионального образования.
3. Педагогическое проектирование как метод исследования в профессиональном образовании.

##### **Литература:**

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко, 2008. – С. 118-142.

2. Давыдов В.П., Образцов П.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие – М.: Логос, 2006. – С. 69-86.

3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – С. 50-88.

#### **Практическое занятие № 6 (2 часа)**

#### **Тема 6. Процедура презентации и защиты результатов научного исследования в системе профессионального образования (конференция)**

### Содержание

1. Публичная защита результатов исследования. Последовательность изложения материалов.
2. Требования к речи выступающего, формулировке вопросов, содержания ответов на них.
3. Требования к наглядной презентации представляемых результатов исследования.
4. *Вопросы и задания к практическому занятию:*
5. Подготовить доклад на публичную защиту результатов по теме Вашего исследования.
6. Подготовить мультимедийную презентацию представляющую результаты Вашего исследования.
7. Подготовить три вопроса по проведённому Вами исследованию и ответы на них. Будьте готовы к ответам на вопросы аудитории по теме Вашего исследования. Приготовьтесь задавать вопросы другим выступающим.

### Литература:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник для студ.образовательных учреждений среднего проф.образования / Е. В. Бережнова, 2005. – 124 с.
2. Кузин, Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты. Практическое пособие для студентов-магистрантов / Ф.А. Кузин. – М.: «Ось-89», 1997. – 304 с.
3. Новиков, А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя / А. М. Новиков. – 4-е изд. – М.: Издательство «Эгвес», 2003. – 104 с.

### Практическое занятие № 7 (2 часа) Тема 7. Подготовка и публикация научной статьи

#### Содержание

1. Определение темы статьи, подбор источников, группировка авторов.
2. Правила проведения анализа и обобщения литературы по теме научного исследования.
3. На конкретном примере постройте композицию, определите вспомогательный научный аппарат публикации, раскройте этику диалога.
4. Правила цитирования, ссылки и сноски.

#### Литература:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 206 с.
2. Новиков, А.М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: СИНТЕГ, 2010. – 668 с.

### 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

#### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК – 1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-8	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %

		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
	Реферат	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• Испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• Не может аргументировать научные положения;</li> <li>• Не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• Не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• Допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>• Слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• Частично владеет системой понятий.</li> </ul>
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• Не допускает существенных неточностей;</li> <li>• Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• Аргументирует научные положения;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Владеет системой основных понятий.</li> </ul>
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает</li> </ul>

			усвоенные научные положения с практической деятельностью; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Свободно владеет понятиями.</li> </ul>
--	--	--	--

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту,

- имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

## 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

### Тесты по дисциплине «Методика написания ВКМР»

1. Гуманитарность знания основана на ...

Выберите один ответ:

- a. гуманистическом подходе к обучению и воспитанию
- b. признании ребенка субъектом собственного развития
- c. многоаспектности, многогранности образовательных процессов

2. Методология это наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса.

3. Предмет исследования – это....

Выберите один ответ:

- a. направление исследования
- b. некоторая сфера деятельности
- c. новый угол зрения на исследуемый объект
4. Назначение науки в образовании состоит в том, чтобы ...

Выберите один ответ:

- a. оптимизировать деятельность учителя
- b. выявлять существующие в образовании закономерности
- c. определять нормы деятельности педагога

5. Родоначальником методологии является....

Выберите один ответ:

- a. Д. Локк
- b. Р. Декарт
- c. Ф. Бекон

6. Соотношение науки и практики профессионального образования состоит в том, что ...

Выберите один ответ:

- a. практика формирует запрос на актуальные исследования
- b. наука призвана обобщать передовой педагогический опыт
- c. наука помогает оптимизировать практику профессионального образования

7. Э.Г. Юдин различал.....уровня методологии

Выберите один ответ:

- a. 4
- b. 5
- c. 3

8. Что **не** входит в понимание методологии образования:

Выберите один ответ:

- a. нормативное знание о способах организации научного исследования
- b. квалификационные требования к подготовке исследователя
- c. системное изложение ведущих идей

9. На эмпирическом уровне педагогического исследования.....

Выберите один ответ:

- a. выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности
- b. на базе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений
- c. устанавливаются новые факты в педагогической науке

10. Объект исследования – это ...

Выберите один ответ:

- a. область действительности
- b. процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания
- c. предположение, которое проверяется в процессе исследования

11. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании – это...

Выберите один ответ:



- a. описание решаемых в исследовании проблем
- b. предположительный ответ на цель и задачи исследования
- c. проект предстоящих исследовательских действий

12. Метод научно-педагогического исследования - это...

Выберите один ответ:

- a. Выполнение устных или письменных действий с целью углубления знаний;
- b. Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях;
- c. Способ изучения педагогических явлений.

13. На теоретическом уровне педагогического исследования....

Выберите один ответ:

- a. устанавливаются новые факты в педагогической науке
- b. выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности
- c. на базе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений

14. На методологическом уровне педагогического исследования....

Выберите один ответ:

- a. выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и предсказать их будущее развитие
- b. на базе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений
- c. устанавливаются новые факты в педагогической науке

15. К методологическим характеристикам исследования относятся...

Выберите один или несколько ответов:

- a. актуальность
- b. введение
- c. предмет
- d. цель
- e. заключение
- f. проблема
- g. объект

### Темы рефератов по дисциплине

1. Основные направления теоретических и прикладных исследований в сфере профессионального обучения.
2. Подходы к классификации методов научных исследований.
3. Анализ и синтез как методы научного исследования.
4. Абстрагирование и конкретизация как методы научного исследования.
5. Индукция, дедукция, восхождение от абстрактного к конкретному как методы научного исследования.
6. Метод моделирования как средство изучения сферы профессионального обучения.

7. Определение метода анализа документов, основное его назначение. Виды документов.
8. Характеристика метода контент-анализа, как разновидности метода анализа документов.
9. Метод экспертных оценок и независимых характеристик.
10. Специфика организации и проведения научного исследования.
11. Специфика исследования вопросов воспитания в сфере профессионального обучения.

### **Вопросы к зачёту**

1. Особенности проведения и организации историко-педагогического исследования. Методологические параметры историко-педагогического исследования.
2. Особенности проведения и организации сравнительно-педагогического исследования.
3. Методологические параметры сравнительно-педагогического исследования. Особенности формулировки тем, определения объекта исследования, предмета исследования, постановки цели исследования, задач исследования, гипотез исследования.
4. Методы, используемые для проведения сравнительно-педагогического исследования. Этапы проведения сравнительно-педагогического исследования.
5. Ведущие научные школы в стране в области исследования проблем историко-педагогической и сравнительно-педагогической направленности.
6. Анализ защитившихся в стране диссертаций по истории педагогики (и по сравнительной педагогике) за последние 2-3 года.
7. Логика и структура основной части магистерской диссертации. Структура теоретических параграфов в магистерской диссертации. Структура эмпирических параграфов магистерской диссертации.
8. Обработка результатов эмпирического и экспериментального исследования. Интерпретация и качественный анализ результатов педагогического исследования.
9. Математическая и статистическая обработка результатов педагогического исследования.
10. Визуализация данных и выводы исследования. Особенности различных форм представления результатов исследования.
11. Научный доклад как вид научной публикации: сущность, структура, этапы подготовки.
12. Требования к оформлению стендового доклада.
13. Подготовка устного выступления: этапы работы, структура выступления.
14. Ораторские приёмы: техника произнесения речи.
15. Работа с вопросами и возражениями. Способы по удержанию внимания и взаимодействию с аудиторией.
16. Требования к оформлению мультимедийной презентации научного доклада на защите результатов исследования.
17. Рецензия на научное исследование. Требования к написанию рецензии.

### **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Кожухар, В.М. Основы научных исследований : учеб. пособие / В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К°, 2012. – 216 с.
2. Боротко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Боротко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Боротко, 2008. – 319 с.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. – 206 с. – (Высшее профессиональное образование).
4. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. вузов / В.П. Давыдов, 2006. – 127 с.
5. Горелов, В.П. Магистерская диссертация: практическое пособие для магистрантов всех специальностей вузов / В.П. Горелов, С.В. Горелов, Л.В. Садовская ; под ред. В.П. Горелова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 116 с.
6. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – М. :Юрайт, 2017. – 115 с.

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
5. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
6. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
7. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
8. Портал бесплатного дистанционного образования - [www.anriintern.com](http://www.anriintern.com)

9. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
10. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
11. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
12. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.

### **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus

Разработчик: Слесаренко Н.В., кандидат педагогических наук, доцент

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.**  
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры педагогики (протокол № 8 от 26 июня 2020 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕ- ЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.**  
РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном го-  
ду на заседании кафедры педагогики (протокол № 11 от 12 мая 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страницы с изменением: 34	
Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:
1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник ( <a href="http://polpred.com/news.">http://polpred.com/news.</a> ) 2. ЭБС «Лань» ( <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> )	1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> ) 2. Образовательная платформа «Юрайт» ( <a href="https://urait.ru/info/lka">https://urait.ru/info/lka</a> )