

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.11.2022 05:14:24

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a31092af53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Психологического и педагогического образования

ФГБОУ ВО «БГУ»

 **А.А. Клещкина**

«29» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЯЗЫКОВОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Направление подготовки
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры педагогики
и методики начального образования
(протокол № 8 от 15 мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	24
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ..... В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	35
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	36
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	37
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	38
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	39

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: Вооружить теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками обучения младших школьников русскому языку и литературе, воспитывать у студентов научное понимание и творческий подход к проблемам методики русского языка, формировать профессиональную компетентность будущего учителя, воспитывать уважение к языку.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методические основы языкового и речевого развития младших школьников» относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.02).

Для освоения дисциплины «Методические основы языкового и речевого развития младших школьников» магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «Педагогика», «Возрастная психология», «Теория обучения», «Методика обучения русскому языку и литературе».

Освоение дисциплины «Методические основы языкового и речевого развития младших школьников» является необходимой базой для успешной педагогической деятельности.

Общая трудоемкость составляет 4 зачетных единицы.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе и инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающиеся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1 Проектирует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-4 Способен к проектированию и реализации методического обеспечения учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе)

ПК-4.1 Демонстрирует знания по составу и особенностям методического обеспечения учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе).

ПК-4.4 Осуществляет учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения.

Знать и понимать:

- содержание государственного образовательного стандарта и образовательных программ по русскому языку и литературному чтению для начальной школы;
- актуальные проблемы обучения и воспитания русскому языку и литературному чтению в начальной школе;
- диагностировать уровень усвоения лингвистических и литературоведческих понятий младшими школьниками;
- современные тенденции развития методических систем освоения русского языка и литературного чтения.

Уметь:

- работать с нормативными документами, регламентирующими методическую деятельность учителя;
- осуществлять поиск информации по актуальным проблемам обучения русскому языку и литературе и ее анализ;
- разрабатывать уроки русского языка и литературы, отбирать типы заданий и дидактический материал с учётом места этого урока среди других, а также современных требований к обучению;
- осуществлять анализ различных учебников по русскому языку и литературному чтению, оценивать объём, содержательность, последовательность излагаемых сведений, способы введения информации, состав формируемых умений, типологию предлагаемых заданий и используемый дидактический материал.

Владеть:

- опытом разработки диагностических материалов для проверки метапредметных и предметных результатов обучения русскому языку и литературе младших школьников;
- методическими приемами создания положительной мотивации учащихся, создания проблемных ситуаций, приводящих к постановке учебных задач и направленных на решение учебных задач, организации самоконтроля и самоанализа.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Методические основы языкового и речевого развития младших школьников» 144 часа (4 зачетных единицы).

1.6 Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	6	6
Практические работы	22	22
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля:	экзамен	36

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Общая трудоемкость	144	144

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия	20	20
Лекции	4	4
Практические работы	16	16
Самостоятельная работа	115	115
Вид итогового контроля:	экзамен	9

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий			
		Всего часов	ЛК	ПР	Сам. раб.
I Методика языкового образования					
1.1	Методика освоения звуковой стороны языка.	14	–	4	10
1.2	Вопросы теории и практики обучения младших школьников грамматике.	14	–	4	10
II Методика правописания и культуры письма					
2.1	Формирование у младших школьников структуры орфографического действия.	14	2	2	10
III Методика речевого развития					
3.1	Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся.	14	2	2	10
3.2	Методика обучения созданию высказываний.	24	–	4	20
IV Методика литературного чтения и работы с детской книгой					
4.1	Формирование у младших школьников правильного типа читательской деятельности.	16	2	4	10
4.2	Развитие читательской самостоятельности младших школьников.	12	–	2	10
	Экзамен	36			
	Всего:	144	6	22	80

2.2 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов,	Виды учебных занятий
---	------------------------	----------------------

п/п	тем	Всего часов	ЛК	ПР	Сам. раб.
I Методика языкового образования					
1.1	Методика освоения звуковой стороны языка.	22	–	2	20
1.2	Вопросы теории и практики обучения младших школьников грамматике.	14	–	4	10
II Методика правописания и культуры письма					
2.1	Формирование у младших школьников структуры орфографического действия.	24	2	2	20
III Методика речевого развития					
3.1	Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся.	14	2	2	10
3.2	Методика обучения созданию высказываний.	22	–	2	20
IV Методика литературного чтения и работы с детской книгой					
4.1	Формирование у младших школьников правильного типа читательской деятельности.	17	–	2	15
4.2	Развитие читательской самостоятельности младших школьников.	22	–	2	20
	Экзамен	9			
	Всего:	144	4	16	115

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

очная форма обучения

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Методика освоения звуковой стороны языка.	ПР	Анализ конкретных практических ситуаций	2
2.	Вопросы теории и практики обучения младших школьников грамматике.	ЛК	Лекция дискуссия	2
3.	Формирование у младших школьников структуры орфографического действия.	ЛК	Лекция с ошибками.	2

4.	Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся.	ЛК	Работа в малых группах.	2
	Итого:			8

Интерактивное обучение по дисциплине
заочная форма обучения

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Методика освоения звуковой стороны языка.	ПР	Анализ конкретных практических ситуаций	2
2.	Вопросы теории и практики обучения младших школьников грамматике.	ЛК	Лекция дискуссия	2
3.	Формирование у младших школьников структуры орфографического действия.	ЛК	Лекция с ошибками.	2
4.	Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся.	ЛК	Работа в малых группах.	2
	Итого:			8

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

I Методика языкового образования

Тема 1.1 Изучение основ фонетики и графики

Формирование способов звукового анализа. Знакомство с составом фонем русского языка. Применение схем и моделей в работе со звучащим словом. Проблема отбора слов для звукового анализа. Организация фонетико-графического разбора.

Тема 1.2 Вопросы теории и практики обучения младших школьников грамматике

Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста. Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории: фонетики, лексики, словообразования, грамматики. Значение и задачи изучения грамматики родного (русского) языка на современном этапе развития школы.

Сущность грамматических понятий и трудности их усвоения младшими школьниками. Взаимосвязь языкового образования и речевого развития. Современные методы развивающего обучения, развитие познавательных интересов и активности учащихся. Формирование языковых понятий. Значение морфологии в языковом и речевом развитии младшего школьника. Слово как грамматическая единица. Синтаксическая система русского языка и основные концепции научного синтаксиса.

II Методика правописания и культуры письма

Тема 2.1 Формирование у младших школьников структуры орфографического действия

Методика правописания и культуры письма. Правила оформления письменной работы. Фонетико-графический анализ слова, как основа формирования орфографической зоркости у младших школьников. Сущность понятия

«орфограмма», виды орфограмм, изучаемых в начальной школе. Формирование умений ставить орфографические задачи.

Способы формирования орфографического навыка. Структура орфографического действия. Формирование умений решать орфографические задачи. Система упражнений по формированию орфографического навыка.

III Методика речевого развития

Тема 3.1 Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся

Психолого-лингвистические основы развития речи. Психолого-педагогические основы совершенствования речевой деятельности младших школьников. Понятие «речевая деятельность». Психологический аспект проблемы. Лингвистические основы совершенствования речевой деятельности учащихся.

Тема 3.2 Методика обучения созданию высказываний.

Текст как основное лингвистическое понятие методики развития речи учащихся. Абзац как часть текста. Типы речи как фрагмент текста с определенным обобщенным значением. Стилистика как база для речевой работы. Упражнения комплексного характера. Жанры письменных работ учащихся. Методика организации детского словесного творчества. Методика проведения сочинений и изложений. Этапы работы над изложением. Обучение сочинениям и организация речевой деятельности на уроке.

IV Методика литературного чтения и работы с детской книгой

Тема 4.1 Формирование у младших школьников правильного типа читательской деятельности

Литературное образование и литературное развитие младших школьников. Литературоведческие и психолого-педагогические основы методики чтения художественного произведения в начальных классах. Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров.

Задачи и характер работы, предшествующей чтению художественного произведения. Виды первичного восприятия текста. Анализ содержания произведения на уроке чтения. Методические основы работы с художественным произведением на этапе вторичного синтеза. Работа над темой, идеей произведения и его основными образами. Сравнительная характеристика научно-познавательных текстов и художественных произведений. Классификация деловых статей и их значимость для развития и воспитания младших школьников.

Тема 4.1. Развитие читательской самостоятельности младших школьников

Книга как особый вид учебного материала. Закономерности формирования читательской самостоятельности младших школьников. Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения. Методика внеклассного чтения. Возрастные особенности восприятия литературы. Читательские интересы школьников. Метод чтения-рассматривания как метод формирования читательских интересов. Понятие читательская самостоятельность.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
---	--	--

Методика освоения звуковой стороны языка.	Изучение основной литературы. Анализ букварей и азбук.	20
Вопросы теории и практики обучения младших школьников грамматике.	Изучение основной литературы.	18
Формирование у младших школьников структуры орфографического действия.	Анализ учебников по русскому языку.	22
Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся.	Написание аннотаций на статьи из журнала «Начальная школа».	10
Методика обучения созданию высказываний.	Создание высказываний разных по стилю, типу и жанру (загадка, этюд, рассказ, записка, рецепт, инструкция и др.).	13
Формирование у младших школьников правильного типа читательской деятельности.	Конспектирование изученных источников.	20
Развитие читательской самостоятельности младших школьников.	Подбор заданий из методического аппарата учебников. Написание конспектов уроков.	10

В соответствии с назначением дисциплины программа строится по следующим разделам:

- Методика освоения звуковой стороны языка.
- Вопросы теории и практики обучения младших школьников грамматике.
- Формирование у младших школьников структуры орфографического действия.
- Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся.
- Методика обучения младших школьников созданию высказываний.
- Формирование у младших школьников правильного типа читательской деятельности.
- Развитие читательской самостоятельности младших школьников.

В процессе изучения раздела «Методика освоения звуковой стороны языка» важно рассмотреть процесс изучения основ фонетики и графики в начальной школе, формирование способов звукового анализа, применение схем и моделей в работе со звучащим словом, организацию фонетико-графического разбора, требования к отбору языкового материала.

При изучении раздела «Вопросы теории и практики обучения младших школьников грамматике» следует акцентировать внимание на проблеме формирования грамматических понятий у младших школьников, при этом обратиться к трудам психологов, изучающих данный процесс. В теоретическом разделе подробно излагается значение и задачи изучения грамматики родного (русского) языка на

современном этапе развития школы, рассматривается сущность грамматических понятий и трудности их усвоения младшими школьниками.

При изучении системы работы по ознакомлению со словообразовательными понятиями в начальной школе следует выявить различия подходов к проблеме изучения данного раздела в начальной школе, различать понятия «словообразование», «морфемика», «состав слова». При ознакомлении методикой изучения морфологии в начальных классах выявить значение морфологии в языковом и речевом развитии младшего школьника, методику работы над грамматико-орфографическими темами «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», основными грамматическими категориями.

В процессе изучения третьей составляющей грамматики необходимо ознакомиться с содержанием и организацией знакомства научные подходы к обучению синтаксису в начальной школе, способы знакомства младших школьников с синтаксической системой языка в различных учебниках, достоинства и недостатки содержания и приемов работы.

В разделе «Формирование у младших школьников структуры орфографического действия» определяются научные основы и методика формирования орфографического навыка у младших школьников. Рассматривается история обучения орфографии, ведущая закономерность русской орфографии. Анализируется сущность понятия «орфограмма», виды орфограмм, изучаемых в начальной школе, структура орфографического действия, система упражнений по формированию орфографического навыка, методика работы над орфографическими правилами и упражнениями, правила оформления письменной работы.

При изучении раздела «Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся» следует рассмотреть научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. В теории излагается методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного связного высказывания и письменного текста. В контексте раздела уделяется внимание культуре речи и основам риторики. Осуществляется знакомство с методикой организации детского словесного творчества, с жанрами письменных работ учащихся, с методикой работы над речевыми ошибками учащихся.

В разделе «Формирование у младших школьников правильного типа читательской деятельности». Рассматривается значение и задачи уроков литературного чтения, их реализация в учебных пособиях. На лекциях дается исторический обзор методики чтения, основные принципы построения программ и учебных пособий по чтению в начальных классах.

В контексте раздела изучается методика формирования навыка чтения, подробно каждое качество (правильность, беглость, сознательность, выразительность) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся. Излагаются основы литературного образования и литературного развития младших школьников. Даются литературоведческие и психолого-педагогические основы методики чтения художественного произведения в начальных классах, научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров.

В процессе изучения тем раздела следует рассмотреть сравнительную характеристику научно-познавательных текстов и художественных произведений. В теоретическом разделе представлена классификация деловых статей и их значимость для развития и воспитания младших школьников, способы и приемы работы. Представлены и творческие виды работы учащихся в связи с чтением художественного произведения, показана их взаимосвязь с развитием школьников.

Осуществляется знакомство с книгой как особым видом учебного материала. Выявляются закономерности формирования читательской самостоятельности младших школьников. Рассматриваются варианты работы с детской книгой в

современных системах литературного чтения, читательские интересы школьников, метод чтения-рассматривания как метод формирования читательских интересов.

При изучении лекционного курса особое внимание следует обратить на своеобразие обучения младших школьников русскому языку, подчеркнуть развивающую и воспитательную роль обучения данному учебному предмету в начальной школе. Необходимо также остановиться на специфике обучения учащихся в младших классах, обусловленной возрастными и индивидуальными особенностями детей. Вместе с тем, важно познакомить студентов с методами и приемами работы, которые используются в общеобразовательной школе.

Особенное внимание уделяется самостоятельной работе магистрантов, которая выражается в анализе программы, учебников, прослушанных уроков в школе, в составлении планов и конспектов уроков, реферировании литературы, в подготовке докладов и др.

Методические рекомендации по разделам.

По проведению аудиторных занятий

При проведении аудиторных занятий необходимо активизировать внимание на базовых понятиях курса, таких, как язык, речь, речевая деятельность; понятие «орфограмма», орфографическая зоркость, орфографические правила; родственные слова, корень слова, окончание, суффикс, приставка; понятие «изменение слова»; части речи, имя существительное и все части речи, изучаемые в курсе начальной школы; речевые ошибки и недочёты младших школьников; правильность, точность, богатство и выразительность как основные качества культуры речи; текст и его признаки, строение текста; изложения и сочинения как речевые упражнения комплексного характера.

Для освоения методических дисциплин необходимо сформировать умения анализировать авторские программы и учебники для выявления и профессиональной оценки тех конкретных методических решений, которые принимают авторы. Сопоставление разных решений, их соотнесение с выдвинутыми положениями и будет учить профессиональному «чтению» школьного учебника, что, в конечном счете, должно помочь обрести собственную методическую позицию и научиться обоснованно выбирать учебник, по которому он хотел бы учить детей русскому языку.

По подготовке к практическим занятиям

На практическом занятии должна найти применение основная часть лекционного материала. При подготовке к практическим занятиям необходимо учитывать, что на занятии должны быть проработаны все основные методы и типы задач, это необходимо учитывать при создании системы заданий. Занятия удобнее группировать по уровню сложности, чтобы обеспечить необходимым материалом для работы, в том числе тех, у кого задания могут вызывать затруднения, и тех, кому целесообразно предложить задания повышенной сложности. Необходимо вводить в систему задач задания, требующие творческого подхода к решению, поиска способа решения. Для таких заданий имеет смысл заранее продумать систему наводящих вопросов.

5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Очная форма обучения

I Методика языкового образования

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1-2

ТЕМА: Методика освоения звуковой стороны языка

1. Первоначальное ознакомление учащихся со звуками речи.
2. Формирование способов звукового анализа.

3. Знакомство с составом фонем русского языка
4. Применение схем и моделей в работе со звучащим словом.
5. Проблема отбора слов для звукового анализа.
6. Содержание и порядок проведения фонетико-графического анализа слова.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Г. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

2. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2011.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Определите место уроков этого цикла в курсе русского языка в начальных классах, сопоставьте количество часов, отведенных на изучение этой темы разными программами.

2. Определите, какая новая лингвистическая информация из области фонетики и графики сообщается учащимся.

3. Составьте перечень специальных фонетико-графических умений, которыми уже овладели первоклассники к моменту завершения обучения грамоте.

4. Пользуясь материалами различных источников, составьте перечень методических приемов, которые рекомендуется использовать учителю при изучении темы «Звуки и буквы».

5. Объясните, в чем смысл проведения орфоэпической работы?

6. Ситуации для анализа:

1) Перед вами приемы, используемые для усвоения понятия «ударение» и отработки способа действия при определении ударного слога. В чем своеобразие каждого из них? Какие из приемов целесообразно использовать на самых ранних этапах обучения, какие позже?

– Учитель предлагает детям «поиграть с эхом». Для этого они должны внимательно послушать слово, произнесенное учителем, и в ответ воспроизвести только ударный слог, как эхо. Роль эха могут выполнять отдельные ученики, определенный ряд или целый класс.

– Учитель переставляет ударение в слове, как бы «пробует» его, ведя указкой по схеме, он произносит: «Это КО`ООробка? Это коРО`ООбка? Это коробКА`АА?» Советует этот прием и детям.

– Раздаются предметные картинки и предлагается распределять их на две группы в зависимости от того, под какой из двух схем их можно положить. Среди предметных картинок изображения машины, кенгуру, телевизора, девочки, бабочки, стрекозы.

2) Возможны два пути использования слога-звуковой модели (схемы): ребенок идет а) от слова к схеме; б) от схемы к слову. Перед вами несколько упражнений с использованием звуковых «домиков». К какой группе упражнений относится каждое:

– В этом «доме» живет слово. Что можно сказать о его звуках? Какое слово вы могли бы поселить в этот дом: *лось, маяк, гусь, кот*.

– На доске составлены звуковые домики. Расскажите все, что вы знаете про эти слова. Подберите «жильцов» для каждого домика.

– Ребята другого класса тоже строили домики для слов *лиса* и *волк*. Но пока я их несла вам, потерялись обозначения звуков. Поставьте нужные фишки так, чтобы стало ясно, где живет каждое слово.

3) Подготовьте развернутые ответы на приведенные ниже вопросы.

– В чем состоит сущность позиционного (слогового) принципа русской графики?

– Какие способы обозначения твердости/мягкости согласных звуков приняты в современном русском языке?

- Почему обучение первоклассников чтению должно начинаться с освоения способа чтения прямых (открытых) слогов?
- Сформулируйте для первоклассников правила чтения прямого слога.
- Какие методические приемы рекомендуется использовать при обучении первоклассников чтению прямых слогов?
- Как изменится реализация слогового принципа русской графики в процессе письма?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4

ТЕМА: Вопросы теории и практики обучения младших школьников грамматике

1. Значение изучения морфемики в начальной школе.
2. Методические приемы работы по морфемике и элементарному словообразовательному анализу.
3. Объективные трудности изучения морфологии в начальных классах и пути их преодоления.
4. Проведение работы со словом как морфологической единицей.
5. Синтаксическая система русского языка и концепции научного синтаксиса.
6. О возможных видах работы с предложением на уроках русского языка.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Г. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2011.
3. Шатова, Е.Г. Урок русского языка в современной школе. Типы, структура, методика: пособие для студ. пед. вузов / Е.Г. Шатова. – М.: Дрофа, 2007.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Сделайте анализ программ с точки зрения задач и принципов построения.
2. Составьте перечень упражнений, с помощью которых у младших школьников можно формировать умение выделять в словах значимые части.
3. Используя прием моделирования, сгруппируйте слова для решения разных языковых задач.
4. Подготовьте вопросы аналогичные данным:
 - Как изучение морфемики связано с орфографией?
 - Когда орфографическую задачу помогает решить подбор родственных слов?
 - Почему орфограмму в окончании нельзя найти, изменяя слово?
 - Почему орфограмму в не окончании можно найти, изменяя слово
5. Составьте план морфологического разбора имени существительного, прилагательного и глагола таким образом, чтобы он завершился отнесением слова к тому или иному грамматическому классу. Разработайте полный, подробный (для 3 кл.) и краткий (для 4 кл.).
6. Сделайте методические выводы по организации полноценной грамматической работы с младшими школьниками.
7. Какой аспект предложения представлен в школьной грамматике?
8. Какой порядок слов в предложении следует использовать для синтаксического анализа?
9. Охарактеризуйте виды работы над предложением в начальной школе.

II Методика правописания и культуры письма

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

ТЕМА: Формирование у младших школьников структуры орфографического действия

1. Способы формирования орфографического навыка.
2. Ведущая закономерность русской орфографии как основа методики ее преподавания.
3. Сущность понятия орфограмма. Виды орфограмм.
4. Структура орфографического действия.
5. Формирование у младших школьников умения ставить орфографические задачи.
6. Формирование у младших школьников обобщенного способа решения орфографических задач. Работа с правилом.
7. Разновидности и применение орфографических упражнений.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гадустова, Е.В. Использование информационных технологий при изучении орфографии / Е.В. Гадустова // Начальная школа. – 2009. – № 9.
2. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Г. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горещкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2011.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Охарактеризуйте принципы обучения орфографии.
2. Подготовьте сообщение о трактовке понятия «орфограмма».
3. Составьте упражнения, развивающие умения учащихся опираться на сильную позицию при определении буквы в безударном окончании.
4. Обобщите, какими важными методическими идеями, связанными с работой над орфографическими правилами вы обогатились?
5. Подготовьте вопросы для проверки степени усвоения теории обучения орфографии. Обменяйтесь ими и используйте вопросы коллеги для самоконтроля.

III Методика речевого развития

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6

ТЕМА: Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся

1. Психолого-лингвистические основы совершенствования речевой деятельности младших школьников.
2. Содержание, структура и виды речевой деятельности.
3. Содержание речевой работы в начальной школе.
4. Способы речевой работы в начальной школе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Г. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горещкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2011.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Разработайте ситуации общения.
2. Подберите языковые и речевые задания для младших школьников.
3. Систематизируйте полученную информацию в таблицу:

Речевая деятельность

	Прием сообщения	Выдача сообщения
Предмет		
Средство		
Способ		
Продукт		
Результат		

4. Над какими видами речевой деятельности в начальных классах работа проводится, над какими – отсутствует или почти отсутствует?
5. Из методического пособия М.Р. Львова выпишите направления развития речи младших школьников. Наполните их содержанием.
6. Сделайте анализ учебников по русскому языку с коммуникативной направленностью.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8

ТЕМА: Методика обучения младших школьников созданию высказываний

1. Умения, обеспечивающие речевую деятельность, необходимые для создания высказывания.
2. Умения, обеспечивающие речевую деятельность, необходимые для восприятия высказывания.
3. Лингвистические основы совершенствования речевой деятельности младших школьников.
4. Понятие «текст».
5. Актуальное членение предложения – «ключ» к строению текста.
6. Понятие «тип речи».
7. Характеристика типов речи.
8. Стилистика как основа речевой работы.
9. Процесс порождения высказывания.
10. Характеристика речевых ошибок.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Г. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. / М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 1988.
3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2011.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Подберите упражнения, используемые для формирования у детей представления о тексте.
2. Составьте предложения в соответствии с теорией актуального членения предложения.
3. Сделайте анализ детских сочинений. Определите стиль, тип, жанр текста. Выявите недостатки и достоинства текстов.

В осеннем парке.

В наш парк пришла красавица – осень. Листья на деревьях изменили свою окраску. Они раньше были зелеными. А теперь березки пожелтели, осинки покраснели. Клен как будто огнем горит. Осенью листья с деревьев спадают это называется листопадом. Стоишь под деревом, словно идет золотой дождь. Вот что делает красавица-осень!

Встреча

Однажды мы с папой поехали в лес. Там мы встретили семью лосей. Один лось побежал за нами. Он проводил нас до самого шоссе. Интересная была встреча!

Однажды.

Однажды мы с папой поехали в лес. Играли, собирали ягоды. И вот стали готовиться в обратный путь. Вдруг слышим – ветки трещат. Поворачиваемся, а там лоси. Целая семья! Стоят и на нас смотрят. А мы на них. Так несколько минут друг друга разглядывали. Но надо ехать. Наша машина тронулась. И тут один лось как побежит за нами! Он провожал нас до самого шоссе. Интересная была встреча!

Осенью в лесу.

Мы всем классом ходили в лес. Там красивые разноцветные деревья. Листья у них красные, бурые, желтые. Мы весело бегали по лесу и играли в прятки. Потом увидели очень большой дуб. Его высота была пять метров. Мне очень понравилось в лесу осенью.

Любимая игрушка.

У меня есть любимая игрушка. Это кукла Барби. Я ее очень люблю. Мне нравится с ней играть.

4. Найдите в предложениях речевые ошибки, определите разновидность.

Подготовьте работу над ошибками.

Мальчик влез на дерево.

Человек вшел в дом.

Мальчик объяснил свое героичество так.

У моей подруги часто бывает раздумчивый взгляд.

Мы увидели на дереве огромный дупло.

На столе стоит красивая блюдце.

Всегда и во всем надо проявлять упорность.

Мама дала мне красный яблоко.

5. Найдите в предложениях речевые ошибки, определите разновидность.

Подготовьте работу над ошибками.

На обед нам давали вареную картофель.

Саша увидел ежа и всадил его в кепку.

Жил-был король со своей королицей.

Жираф доклонился и жевнул листочек.

Мы радовались красотой природы.

За курами ухаживает курятница.

Волшебные слова удобряют людей.

IV Методика литературного чтения и работы с детской книгой

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-10

ТЕМА: Формирование у младших школьников правильного типа читательской деятельности

1. Чтение как вид речевой деятельности. Формирование вдумчивого читателя.
2. Характер восприятия художественного произведения младшими школьниками.
3. Организация чтения художественного произведения на уроке.
4. Работа над художественным текстом синтетического характера.
5. Организация уроков литературного чтения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2011.

2. Рыжкова, Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учебник для студ. вузов / Т.В. Рыжкова. – М.: Академия, 2007.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Проиллюстрируйте различные виды подготовки к восприятию художественного произведения.
2. Подготовьте примеры разных видов анализа художественного произведения.
3. При подготовке к чтению басни одна из задач – оживить представления детей о животных-персонажах. Определите, на каких признаках действующих лиц нужно остановиться перед чтением басен И.А. Крылова «Ворона и Лисица», «Слон и Моська», Кукушка и Петух». Подготовьте соответствующие вопросы.
4. Составьте речевую «партитуру» текста. Назовите критерии выразительного чтения. Проведите конкурс на лучшего чтеца.

Осень

*Стало вдруг светлее вдвое
Двор, как в солнечных лучах, -
Это платье золотое
У березы на плечах.
У калины и рябины
Вьются стаями дрозды...
Под окошком георгины
Красотой своей горды.
Утром мы во двор идем –
Листья сыплются дождем,
Под ногами шелестят
И летят... летят ... летят ...* Е.Ф. Трутнева

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

ТЕМА: Развитие читательской самостоятельности младших школьников

1. Теоретические основы подготовки читателя в школе.
2. Метод чтения-рассматривания.
3. Формирование основ читательской самостоятельности при обучении чтению.
4. Поэтапное формирование читательской самостоятельности.
5. Учебный материал во внеклассном чтении.
6. Направления работы с детской книгой.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2011.
2. Рыжкова, Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учебник для студ. вузов / Т.В. Рыжкова. – М.: Академия, 2007.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Подготовьте беседу рассматривания обложки книги. Определите элементы книги, знакомство с которыми осуществляется в начальной школе.
2. Какая система средств превращает текст в книгу? Составьте аннотацию на детскую книгу, опираясь на текстовую и внетекстовую информацию.
3. Охарактеризуйте данную схему формирования читательской самостоятельности младших школьников, определите характер взаимосвязи: *Учитель – Цель – Круг чтения – Освоение содержания произведения.*
4. Составьте таблицу качественных (виды и типы книг, характер произведений) и количественных (объемы книг и произведений) критериев

- последовательности формирования читательского кругозора у младших школьников по годам обучения, исходя из требований программы.
5. Охарактеризуйте понятие «знание книг». Приведите примеры работы в библиотеке.

Заочная форма обучения

**I Методика языкового образования
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1**

ТЕМА: Методика освоения звуковой стороны языка

1. Первоначальное ознакомление учащихся со звуками речи.
2. Формирование способов звукового анализа.
3. Знакомство с составом фонем русского языка
4. Применение схем и моделей в работе со звучащим словом.
5. Проблема отбора слов для звукового анализа.
6. Содержание и порядок проведения фонетико-графического анализа слова.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Г. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

2. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2011.

3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

4. Определите место уроков этого цикла в курсе русского языка в начальных классах, сопоставьте количество часов, отведенных на изучение этой темы разными программами.

5. Определите, какая новая лингвистическая информация из области фонетики и графики сообщается учащимся.

6. Составьте перечень специальных фонетико-графических умений, которыми уже овладели первоклассники к моменту завершения обучения грамоте.

7. Пользуясь материалами различных источников, составьте перечень методических приемов, которые рекомендуется использовать учителю при изучении темы «Звуки и буквы».

8. Объясните, в чем смысл проведения орфоэпической работы?

9. Ситуации для анализа:

- 2) Перед вами приемы, используемые для усвоения понятия «ударение» и отработки способа действия при определении ударного слога. В чем своеобразие каждого из них? Какие из приемов целесообразно использовать на самых ранних этапах обучения, какие позже?

– Учитель предлагает детям «поиграть с эхом». Для этого они должны внимательно послушать слово, произнесенное учителем, и в ответ воспроизвести только ударный слог, как эхо. Роль эха могут выполнять отдельные ученики, определенный ряд или целый класс.

– Учитель переставляет ударение в слове, как бы «пробует» его, ведя указкой по схеме, он произносит: «Это КО`ООробка? Это коРО`ООбка? Это коробКА`АА?» Советует этот прием и детям.

– Раздаются предметные картинки и предлагается распределять их на две группы в зависимости от того, под какой из двух схем их можно положить. Среди предметных картинок изображения машины, кенгуру, телевизора, девочки, бабочки, стрекозы.

2) Возможны два пути использования слога-звуковой модели (схемы): ребенок идет а) от слова к схеме; б) от схемы к слову. Перед вами несколько упражнений с использованием звуковых «домиков». К какой группе упражнений относится каждое:

– В этом «доме» живет слово. Что можно сказать о его звуках? Какое слово вы могли бы поселить в этот дом: *лось, маяк, гусь, кот*.

– На доске составлены звуковые домики. Расскажите все, что вы знаете про эти слова. Подберите «жильцов» для каждого домика.

– Ребята другого класса тоже строили домики для слов *лиса* и *волк*. Но пока я их несла вам, потерялись обозначения звуков. Поставьте нужные фишки так, чтобы стало ясно, где живет каждое слово.

3) Подготовьте развернутые ответы на приведенные ниже вопросы.

– В чем состоит сущность позиционного (слогового) принципа русской графики?

– Какие способы обозначения твердости/мягкости согласных звуков приняты в современном русском языке?

– Почему обучение первоклассников чтению должно начинаться с освоения способа чтения прямых (открытых) слогов?

– Сформулируйте для первоклассников правила чтения прямого слога.

– Какие методические приемы рекомендуется использовать при обучении первоклассников чтению прямых слогов?

– Как изменится реализация слогового принципа русской графики в процессе письма?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2-3

ТЕМА: Вопросы теории и практики обучения младших школьников грамматике

1. Значение изучения морфемики в начальной школе.
2. Методические приемы работы по морфемике и элементарному словообразовательному анализу.
3. Объективные трудности изучения морфологии в начальных классах и пути их преодоления.
4. Проведение работы со словом как морфологической единицей.
5. Синтаксическая система русского языка и концепции научного синтаксиса.
6. О возможных видах работы с предложением на уроках русского языка.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Г. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

2. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2011.

3. Шатова, Е.Г. Урок русского языка в современной школе. Типы, структура, методика: пособие для студ. пед. вузов / Е.Г. Шатова. – М.: Дрофа, 2007.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

10. Сделайте анализ программ с точки зрения задач и принципов построения.

11. Составьте перечень упражнений, с помощью которых у младших школьников можно формировать умение выделять в словах значимые части.

12. Используя прием моделирования, сгруппируйте слова для решения разных языковых задач.

13. Подготовьте вопросы аналогичные данным:

– Как изучение морфемики связано с орфографией?

– Когда орфографическую задачу помогает решить подбор родственных слов?

– Почему орфограмму в окончании нельзя найти, изменяя слово?

– Почему орфограмму в не окончании можно найти, изменяя слово

14. Составьте план морфологического разбора имени существительного, прилагательного и глагола таким образом, чтобы он завершился отнесением

- слова к тому или иному грамматическому классу. Разработайте полный, подробный (для 3 кл.) и краткий (для 4 кл.).
15. Сделайте методические выводы по организации полноценной грамматической работы с младшими школьниками.
 16. Какой аспект предложения представлен в школьной грамматике?
 17. Какой порядок слов в предложении следует использовать для синтаксического анализа?
 18. Охарактеризуйте виды работы над предложением в начальной школе.

II Методика правописания и культуры письма

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

ТЕМА: Формирование у младших школьников структуры орфографического действия

1. Способы формирования орфографического навыка.
2. Ведущая закономерность русской орфографии как основа методики ее преподавания.
3. Сущность понятия орфограмма. Виды орфограмм.
4. Структура орфографического действия.
5. Формирование у младших школьников умения ставить орфографические задачи.
6. Формирование у младших школьников обобщенного способа решения орфографических задач. Работа с правилом.
7. Разновидности и применение орфографических упражнений.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гадустова, Е.В. Использование информационных технологий при изучении орфографии / Е.В. Гадустова // Начальная школа. – 2009. – № 9.
2. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Г. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2011.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Охарактеризуйте принципы обучения орфографии.
2. Подготовьте сообщение о трактовке понятия «орфограмма».
3. Составьте упражнения, развивающие умения учащихся опираться на сильную позицию при определении буквы в безударном окончании.
4. Обобщите, какими важными методическими идеями, связанными с работой над орфографическими правилами вы обогатились?
5. Подготовьте вопросы для проверки степени усвоения теории обучения орфографии. Обменяйтесь ими и используйте вопросы коллеги для самоконтроля.

III Методика речевого развития

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5

ТЕМА: Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся

1. Психолого-лингвистические основы совершенствования речевой деятельности младших школьников.
2. Содержание, структура и виды речевой деятельности.
3. Содержание речевой работы в начальной школе.
4. Способы речевой работы в начальной школе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Г. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2011.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Разработайте ситуации общения.
2. Подберите языковые и речевые задания для младших школьников.
3. Систематизируйте полученную информацию в таблицу:

Речевая деятельность

	Прием сообщения	Выдача сообщения
Предмет		
Средство		
Способ		
Продукт		
Результат		

4. Над какими видами речевой деятельности в начальных классах работа проводится, над какими – отсутствует или почти отсутствует?
5. Из методического пособия М.Р. Львова выпишите направления развития речи младших школьников. Наполните их содержанием.
6. Сделайте анализ учебников по русскому языку с коммуникативной направленностью.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

ТЕМА: Методика обучения младших школьников созданию высказываний

1. Умения, обеспечивающие речевую деятельность, необходимые для создания высказывания.
2. Умения, обеспечивающие речевую деятельность, необходимые для восприятия высказывания.
3. Лингвистические основы совершенствования речевой деятельности младших школьников.
4. Понятие «текст».
5. Актуальное членение предложения – «ключ» к строению текста.
6. Понятие «тип речи».
7. Характеристика типов речи.
8. Стилистика как основа речевой работы.
9. Процесс порождения высказывания.
10. Характеристика речевых ошибок.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Г. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. / М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 1988.
3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2011.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Подберите упражнения, используемые для формирования у детей представления о тексте.
2. Составьте предложения в соответствии с теорией актуального членения предложения.

3. Сделайте анализ детских сочинений. Определите стиль, тип, жанр текста. Выявите недостатки и достоинства текстов.

В осеннем парке.

В наш парк пришла красавица – осень. Листья на деревьях изменили свою окраску. Они раньше были зелеными. А теперь березки пожелтели, осинки покраснели. Клен как будто огнем горит. Осенью листья с деревьев спадают это называется листопадом. Стоишь под деревом, словно идет золотой дождь. Вот что делает красавица-осень!

Встреча

Однажды мы с папой поехали в лес. Там мы встретили семью лосей. Один лось побежал за нами. Он проводил нас до самого шоссе. Интересная была встреча!

Однажды.

Однажды мы с папой поехали в лес. Играли, собирали ягоды. И вот стали готовиться в обратный путь. Вдруг слышим – ветки трещат. Поворачиваемся, а там лоси. Целая семья! Стоят и на нас смотрят. А мы на них. Так несколько минут друг друга разглядывали. Но надо ехать. Наша машина тронулась. И тут один лось как побежит за нами! Он провожал нас до самого шоссе. Интересная была встреча!

Осенью в лесу.

Мы всем классом ходили в лес. Там красивые разноцветные деревья. Листья у них красные, бурые, желтые. Мы весело бегали по лесу и играли в прятки. Потом увидели очень большой дуб. Его высота была пять метров. Мне очень понравилось в лесу осенью.

Любимая игрушка.

У меня есть любимая игрушка. Это кукла Барби. Я ее очень люблю. Мне нравится с ней играть.

4. Найдите в предложениях речевые ошибки, определите разновидность.

Подготовьте работу над ошибками.

Мальчик влез на дерево.

Человек вшел в дом.

Мальчик объяснил свое героичество так.

У моей подруги часто бывает раздумчивый взгляд.

Мы увидели на дереве огромный дупло.

На столе стоит красивая блюдец.

Всегда и во всем надо проявлять упорность.

Мама дала мне красный яблоко.

5. Найдите в предложениях речевые ошибки, определите разновидность.

Подготовьте работу над ошибками.

На обед нам давали вареную картофель.

Саша увидел ежа и всадил его в кепку.

Жил-был король со своей королицей.

Жираф доклонился и жевнул листочек.

Мы радовались красотой природы.

За курами ухаживает курятница.

Волшебные слова удобряют людей.

IV Методика литературного чтения и работы с детской книгой

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

ТЕМА: Формирование у младших школьников правильного типа читательской деятельности

1. Чтение как вид речевой деятельности. Формирование вдумчивого читателя.
2. Характер восприятия художественного произведения младшими школьниками.
3. Организация чтения художественного произведения на уроке.
4. Работа над художественным текстом синтетического характера.
5. Организация уроков литературного чтения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2011.
2. Рыжкова, Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учебник для студ. вузов / Т.В. Рыжкова. – М.: Академия, 2007.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Проиллюстрируйте различные виды подготовки к восприятию художественного произведения.
2. Подготовьте примеры разных видов анализа художественного произведения.
3. При подготовке к чтению басни одна из задач – оживить представления детей о животных-персонажах. Определите, на каких признаках действующих лиц нужно остановиться перед чтением басен И.А. Крылова «Ворона и Лисица», «Слон и Моська», Кукушка и Петух». Подготовьте соответствующие вопросы.
4. Составьте речевую «партитуру» текста. Назовите критерии выразительного чтения. Проведите конкурс на лучшего чтеца.

Осень

*Стало вдруг светлее вдвое
 Двор, как в солнечных лучах, -
 Это платье золотое
 У березы на плечах.
 У калины и рябины
 Вьются стаями дрозды...
 Под окошком георгины
 Красотой своей горды.
 Утром мы во двор идем –
 Листья сыплются дождем,
 Под ногами шелестят
 И летят... летят ... летят ...* Е.Ф. Трутнева

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

ТЕМА: Развитие читательской самостоятельности младших школьников

1. Теоретические основы подготовки читателя в школе.
2. Метод чтения-рассматривания.
3. Формирование основ читательской самостоятельности при обучении чтению.
4. Поэтапное формирование читательской самостоятельности.
5. Учебный материал во внеклассном чтении.
6. Направления работы с детской книгой.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2011.

2. Рыжкова, Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учебник для студ. вузов / Т.В. Рыжкова. – М.: Академия, 2007.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Подготовьте беседу рассматривания обложки книги. Определите элементы книги, знакомство с которыми осуществляется в начальной школе.
2. Какая система средств превращает текст в книгу? Составьте аннотацию на детскую книгу, опираясь на текстовую и внетекстовую информацию.
3. Охарактеризуйте данную схему формирования читательской самостоятельности младших школьников, определите характер взаимосвязи:

а. Учитель – Цель – Круг чтения – Освоение содержания произведения.
4. Составьте таблицу качественных (виды и типы книг, характер произведений) и количественных (объемы книг и произведений) критериев последовательности формирования читательского кругозора у младших школьников по годам обучения, исходя из требований программы.
5. Охарактеризуйте понятие «знание книг». Приведите примеры работы в библиотеке.

6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

3.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-6	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ПК-4	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %

		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-6	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ПК-4	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и

			обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1. полно раскрыто содержание материала билета;

2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- 2) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- 3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство: собеседование

1. Что понимается под методом обучения грамоте?
2. Охарактеризуйте формирование каллиграфического навыка в начальной школе.
3. Выделите то понятие, на которое необходимо опереться (используя термин или нет), если строить обучение орфографии на основе фонетической теории.
4. Перечислите виды орфограммы, изучаемые в начальной школе.
5. Перечислите виды упражнений по обогащению словаря учащихся, покажите на конкретных примерах.
6. Определите современные требования к беглости чтения младших школьников.
7. Расскажите об этапах обучения грамоте.
8. Раскройте механизм чтения.

9. Назовите положения, определяющие современные подходы к обучению орфографии.

Оценочное средство: доклад

1. Познакомьтесь с лингвистическим объяснением этого случая правописания и соответствующими методическими рекомендациями к букварям (азбукам).
2. Подготовьте сообщение о правилах переноса, пользуясь материалами учебников по русскому языку.
3. Подготовьте сообщение на тему «Орфографическая зоркость и условия ее формирования»
4. Подготовьте сообщение для родителей первоклассников на тему «Содержание орфографической работы в период обучения грамоте».
5. Подготовьте сообщение на тему «Лингвистические основы орфографической работы: ведущий принцип русского правописания как основа методики его преподавания».
6. Подготовьте сообщение на тему «Основные направления совершенствования орфографической работы в начальной школе».

Оценочное средство: разноуровневые задачи

Задачи 1

- а) опишите этапы работы над художественным произведением на конкретном примере;
- б) разработайте фрагмент урока формирования грамматического понятия;
- в) приведенные примеры разделите на группы: зависимое слово а) употреблено не в том падеже, б) в нужном падеже, но не с тем предлогом, в) в соответствующем падеже, но с предлогом, который не нужен. Определите методический смысл такого разграничения.

На берег трудно приблизиться; интересоваться о путешествиях; на параде принимали участие; застрял в лужу; притронулся до горячей плиты; добрались в лагерь; не дождемся до каникул; удостоена орденом; вцепился за мячик; описывать о природе; выделяется от других ребят; дотронуться к колючке; коснуться до проводов; любить и гордиться своей мамой; прийти со школы; принести с магазина; проявить внимание и заботу к людям; известить бабушке телеграммой.

Задачи 2

- а) показать взаимосвязь всех сторон языка в процессе его изучения доказать примерами заданий упражнений по учебнику русского языка;
- б) разработать план-конспект урока обучения чтению в период обучения грамоте;
- в) спрогнозируйте вариант детского пересказа.

Оценочное средство: тест

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию дается 5 вариантов ответа, из которых только один правильный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А1. Методика русского языка как наука сформировалась в середине XIX века: исторические обзоры её обычно начинают с выхода книги «О преподавании

отечественного языка» (1844) автор:

- 1) Ф.И. Буслаев.
- 2) М.С. Соловейчик.
- 3) М.Р. Львов.
- 4) В.В. Репкин.
- 5) Ш.А. Амонашвили.

А2. В основе обучения грамоте лежат теоретические обобщения в области:

- 1) фонетики и графики;
- 2) орфографии;
- 3) грамматической теории;
- 4) лексики;
- 5) теории текста.

А3. Какому понятию соответствует часть определения: «... – педагогическая наука, изучающая закономерности обучения школьников русскому языку...»;

- 1) методика развития речи;
- 2) методика русского языка;
- 3) методика обучения грамоте;
- 4) методика орфоэпии;
- 5) методика орфографии.

А4. Назовите современный метод обучения грамоте:

- 1) слоговой;
- 2) звуковой аналитический;
- 3) целыми словами;
- 4) звуковой аналитико-синтетический;
- 5) буквослагательный.

А5. Назовите виды работ, используемых при обучении грамоте, в которых представлен синтез:

- 1) деление слов на слоги;
- 2) составление и чтение слогов с новой буквой;
- 3) нахождение нужного звука в произносимых учителем словах;
- 4) выделение и характеристика каждого звука;
- 5) выделение элементов новой буквы.

А6. Какой из приведённых вариантов детского слогораздела неверный?

- 1) нос-ки;
- 2) па-рта;
- 3) мо-ст;
- 4) де-во-чка;
- 5) а-ист.

А7. Выберите порядок слов, неверный для игры «назови слово» (начинающееся с последнего звука):

- 1) «мост-торт-том - мост»;
- 2) «телефон-нитка-арена-яма»;
- 3) «носорог-гость-тюль-лето»;
- 4) «гость-телефон-номер-ручка»;
- 5) «тарелка-апрель-люк-курица».

А8. Вставьте нужный термин: «... – это методический приём, передача слов или текстов с помощью специальных знаков. В обучении языку используется фонетическая ...»:

- 1) буква;
- 2) схема;
- 3) транскрипция;
- 4) слог;

5) ударение.

А.9. Определите какое понятие соответствует определению: «... – раздел языкознания, изучающий звуковую систему языка: звуки речи, их варианты, чередования позиционные и исторические, слогоделение, ударение, фонетическое слово»:

- 1) графика;
- 2) орфография;
- 3) синтаксис;
- 4) фонетика;
- 5) орфоэпия.

А.10. Вставьте нужный термин в определение понятия, изучаемого в начальных классах: « ... – минимальная значимая часть слова: корень, приставка, суффикс, окончание...»:

- 1) фонема;
- 2) предложение;
- 3) звук;
- 4) морфема;
- 5) буква.

А.11. Определите понятие, соответствующее определению: «... – это форма абстрактного мышления, отражающая существенные признаки предметов, явлений».

- 1) фонема;
- 2) лексема;
- 3) понятие;
- 4) предложение;
- 5) слово.

А.12. Эти понятия языковой теории из области: *часть речи, имя существительное, глагол, предлог, склонение, члены предложения*:

- 1) морфемики;
- 2) грамматики;
- 3) лексики;
- 4) фонетики;
- 5) теории речи.

А.13. Выберите слово, которое нельзя предлагать в начальных классах для звуко-буквенного анализа:

- 1) голубь;
- 2) вьюга;
- 3) майка;
- 4) сшила;
- 5) апрель.

А.14. Делением предложения на составляющие его части занимается:

- 1) теория членов предложения;
- 2) теория речевых актов;
- 3) фонематическая теория;
- 4) теория семантического синтаксиса;
- 5) теория актуального членения.

А.15. Выберите из предложенных понятие, соответствующее определению: «... – выделение морфем в словах ...»:

- 1) морфологические ошибки учащихся;
- 2) морфемный анализ;
- 3) морфологические упражнения;
- 4) морфология;
- 5) синтаксис.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;
- 2) задания на установление соответствия;
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В.1. Выберите правильные с вашей точки зрения высказывания:

- 1) *«между делением слов на слоги и правилами переноса существует связь, но не однозначная: слова не всегда переносятся по слогам. Например, слова усы, яма, открыть и др.»;*
- 2) *«слог – это группа звуков, произносимых на одном толчке выдыхаемого воздуха»;*
- 3) *«не следует навязывать детям какой-либо единственно верный способ слогаделения»;*
- 4) *«с помощью приёма скандирования дети делят слово на слоги и фиксируют их в схеме, а при чтении членят слова на «удобные» единички», не называя их слогами;*
- 5) *«слог заканчивается перед последующим слиянием: нит-ки, кук-ла».*

В.2. Методологической основой методики обучения русскому языку является:

- 1) атеизм;
- 2) марксизм;
- 3) диалектический материализм;
- 4) теория о роли языка в жизни и развитии общества, в формировании личности;
- 5) теория познания.

В.3. Выберите правильные с вашей точки зрения высказывания:

- 1) *«между делением слов на слоги и правилами переноса существует связь, но не однозначная: слова не всегда переносятся по слогам. Например, слова усы, яма, открыть и др.»;*
- 2) *«слог – это группа звуков, произносимых на одном толчке выдыхаемого воздуха»;*
- 3) *«не следует навязывать детям какой-либо единственно верный способ слогаделения»;*
- 4) *«с помощью приёма скандирования дети делят слово на слоги и фиксируют их в схеме, а при чтении членят слова на «удобные» единички», не называя их слогами;*
- 5) *«слог заканчивается перед последующим слиянием: нит-ки, кук-ла».*

В.4. Какие из предложенных приёмов можно использовать для привлечения внимания школьников к морфологическим понятиям:

- 1) записать текст с назойливым повторением слова, устраняемым с помощью местоимения;
- 2) предложить для восприятия текст, в котором опущены слова, интересующей нас части речи;
- 3) предложить чтение определения морфологического понятия;
- 4) предъявить текст или предложение, в котором перепутаны формы числа и рода;
- 5) попросить составить текст по картинке из одних глаголов.

В.5.

Восстановите ход рассуждения по буквенно-звуковому опознанию СГ:

1. *«Знаю, что буква а служит графическим способом обозначения твёрдости предшествующего согласного звука».*
2. *«Смотрю на буквосочетание ма, опознаю первую букву м и предполагаю, что ею может быть обозначен звук [м] [м']».*
3. *«Возвращаюсь к первой букве и читаю слитно слог – ма».*
4. *«Перевожу взгляд на вторую букву а, а по ней узнаю, что за ней кроется звук [а]».*
5. *«Так устанавливаю, что за первой буквой кроется именно звук [м]».*

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

С.1. Какая наглядность используется в период обучения грамоте?

С.2. Перечислите основополагающие теоретические исследования, лежащие в основе методики русского языка.

С.3. Какие компоненты включает звуковая работа в период обучения грамоте?

С.4. Назовите порядок морфемного анализа слова.

С.5. Охарактеризуйте основные формирования грамматических понятий у младших школьников.

Вопросы к экзамену

1. Литературоведческая направленность уроков чтения. Процесс работы над текстом.
2. Особенности методики работы над произведениями различных жанров: сказкой, басней, стихотворением.
3. Формирование текстовых умений у младших школьников на уроках литературного чтения.
4. Развитие творческих способностей младших школьников в связи с читаемыми текстами.
5. Специфика уроков внеклассного чтения.
6. Пути формирования основ читательской самостоятельности.
7. Специфика русского языка как учебного предмета. Сопоставительная характеристика учебников по грамматике и орфографии.
8. Проблемы формирования грамматических понятий у младших школьников, их сущность и классификация.
9. Специфика изучения морфемного состава слова. Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу.
10. Трудности изучения морфологии в начальных классах и пути их преодоления.
11. Система изучения имён существительных и имён прилагательных в начальных классах. Ознакомление с грамматическими категориями.
12. Система работы над глаголом в начальных классах.
13. Грамматический разбор на уроках русского языка в начальной школе.
14. Проблемы обучения синтаксису в начальных классах.
15. Виды работы над словосочетанием и предложением в курсе русского языка.
16. Сущность понятия «орфограмма». Виды орфограмм, изучаемых в начальной школе.
17. Структура орфографического действия. Формирование умения ставить орфографические задачи.
18. Система орфографических правил начальной школы, их типы. Методика ознакомления с орфографическим правилом.
19. Основные виды орфографических упражнений. Методика работы.
20. Требования к современному уроку русского языка. Подготовка и проведение урока русского языка в начальной школе.
21. Формы и методы внеурочной работы по русскому языку.
22. Психолого-педагогические основы совершенствования речевой деятельности младших школьников.
23. Лингвистические основы совершенствования речевой деятельности учащихся.
24. Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом уровне создания устного связного высказывания и письменного текста.

25. Методика обучения созданию высказывания. Формирование текстовых умений.
26. Классификация изложений, их специфика. Методика проведения изложений в начальных классах.
27. Классификация сочинений, их специфика и методика обучения.
28. Содержание и организация работы по культуре речи в начальных классах.
29. Формирование основ риторики.
30. Характеристика речевых ошибок младших школьников, классификации и работа над ними.
31. Коммуникативная направленность учебников по русскому языку. Их сравнительная характеристика. Работа с первыми лингвистическими понятиями в период обучения грамоте.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
 - Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
 - Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
 - Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
 - Система «Антиплагиат. ВУЗ»;
 - Электронные библиотечные системы;
 - Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
 - Тренажеры, виртуальные среды;
 - Обучающие программы (перечислить при наличии).
- Электронное сопровождение лекций (редактор презентаций).

8. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе: «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Методика преподавания русского языка : учеб. пособие / ред. М. Т. Баранов ; сост.: Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов. - М. : Просвещение, 1990. - 365 с. ; 22см. (279 экз.)
2. Зиновьева, Т. И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. - М. : Академия, 2007. - 303, [1] с. - (Высшее профессиональное образование). (15 экз.)
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Текст] : учеб. и практикум для вузов / под ред. Т. И. Зиновьевой. - М. : Юрайт, 2021. - 468 с. - (Высшее образование). (20 экз.)
4. Львов, М. Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по спец. № 2121 " Педагогика и методика нач. обучения" / М. Р. Львов, Т. Г. Рамзаева, Н. Н. Светловская. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1987. - 414 с. (109 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
7. ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России). - Режим доступа: <http://www.hrono.ru>
8. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа: <http://www.rulex.ru>
9. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>
10. <http://www.erudition.ru/> - библиотека психологической литературы «Эрудиция».
11. <http://www.gumer.info/bibliotek> - библиотека Гумер.
12. <http://www.lib.msu.su/> - библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова.
13. <http://www.pedlib.ru/books> - педагогическая библиотека.
14. <http://www.rubricon.ru/> - информационно-энциклопедический проект.
15. <http://www.syntone.ru/library/books> - литература по психологии.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus .

Разработчик: Бредихина С.В., кандидат педагогических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «15» мая 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от 16 июня 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 21	
Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:
Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.) ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 14 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страницы с изменением: 27	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

