

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

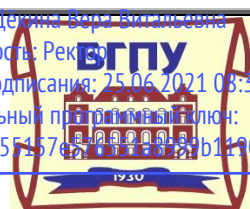
ФИО: Щеглова Вера Владимировна

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.06.2021 08:30:22

Уникальный идентификатор документа:

a2232a5f457e516971a8789b1490892af53989420420336ffbf573a454e57789



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «БГПУ»
М.Ю. Попова
«23» марта 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (научная специальность)

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель –
исследователь

Принята
на заседании кафедры педагогики
(протокол №10/18 от 6 июня 2018г.)

Благовещенск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1 Пояснительная записка.....	3
2 Учебно-тематический план.....	4
3 Содержание разделов (тем).....	5
4 Методические рекомендации для аспирантов по изучению дисциплины.....	6
4.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине	7
5 Практикум по дисциплине.....	7
6 Дидактические материалы (ФОС) для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	9
7 Перечень информационных технологий используемых в процессе обучения...	14
8 Особенности изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	14
9 Список литературы и электронных ресурсов.....	14
10 Материально-техническая база.....	16
11 Лист изменений и дополнений.....	17

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления о профессионально компетентной личности преподавателя высшей школы, владеющей глубокими профессиональными и общекультурными знаниями и способной быстро переобучиваться, осваивать новое содержание, овладевать инновационными технологиями, создавать свои варианты организации и методики воспитания и обучения будущих специалистов.

Реализация указанной цели возможна при условии реализации следующих **задач**:

- выработать навыки научно-исследовательской деятельности по изучению педагогического опыта с позиций компетентностного подхода;
- содействовать совершенствованию личностной и профессиональной культуры педагога;
- развитие способности к критическому рассмотрению профессиональных знаний, к развитию индивидуальных смыслов учебно-профессионального труда.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ПА

В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать:
общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- сущность профессионально-педагогической компетентности преподавателя высшей школы, ее структурные компоненты;
- основы учебно-методического обеспечения перехода на уровневую систему высшего профессионального образования.

уметь:

- анализировать психолого-педагогические ситуации;
- моделировать образовательный процесс;
- разрабатывать инновационные формы семинарских занятий и оценивать результаты образования;
- использовать психолого-педагогические практики и техники в образовательном процессе.
- проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

владеть:

- способами формирования ключевых компетенций в образовательном процессе;
- способами активизации познавательного мышления студентов;
- методами саморегуляции и самоконтроля;
- эмоционально-волевой регуляцией процесса и результата проявления компетентности;
- технологиями здоровьесбережения.

1.3 Место дисциплины в структуре ПА

Дисциплина «Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы» является обязательной для изучения в блоке «Вариативная часть», М.В.1. Изучается на втором курсе. Объем - 2 зачётные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и семинарских занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа аспирантов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная и заочная формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов (очная форма)	Всего часов (заочная форма)	Семестры
Общая трудоемкость	72	72 (2 зет)	3
Аудиторные занятия	4	4	
Лекции	-	-	
Практические занятия	4	4	
Самостоятельная работа	68	64	
Вид итогового контроля:	зачет	4 (зачет)	

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (для очной, заочной формы обучения)

Тематика занятий	тру- до- емк.	всего ауд. часов	лекц	практ	са- мос- т
1. Компетентностный подход в высшем образовании: сущность, особенности и причины введения.	12	2		2	10
2. Структура и содержание психолого-педагогической компетентности педагога	12	-	-	-	12
3. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы	12	2	-	2	10
4. Учебно-методическое обеспечение перехода на уровневую систему высшего профессионального образования.	12	-	-	-	12
5. Образовательные технологии и оценочные средства в условиях компетентностного подхода.	12	-	-	-	12
6. Формирование проектировочно-конструктивных компетенций преподавателя	12				12
Итого:	72	4		4	68

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
3.	Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы	ПР	Работа в микрогруппах	2

	Всего			2/4 50%
--	-------	--	--	---------

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1. Компетентностный подход в высшем образовании: сущность, особенности и причины введения

Генезис компетентностного подхода в отечественной и зарубежной педагогике и психологии. Зарубежный опыт реализации компетентностного подхода к оцениванию качества результатов обучения.

Концептуальные основы компетентностного подхода. Взаимосвязь понятий «компетенция», «квалификация», «результаты образования». Общие (универсальные) и предметно-специализированные (профессиональные) компетенции.

Тема 2. Структура и содержание психолого-педагогической компетентности преподавателя высшей школы

Базовые и профессиональные компетенции. Основные группы компетентностей. Виды компетенций. Интегральные компетенции (общенаучные, инструментальные, личностные). Дифференциальные компетенции (компетенции бакалавра, компетенции специалиста, компетенции магистра, компетенции уровня аспирантуры и докторантуры).

Компетентность здоровьесбережения, гражданственности, социального взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, компетентность в общении. Эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности.

Тема 3. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы

Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы как интегральное качество личности, объединяющее специальные знания и умения, индивидуальные способности к педагогической деятельности.

Структурные компоненты профессионально-педагогической компетентности преподавателя высшей школы: специально-предметная, психолого-педагогическая, методическая, дифференциально-психологическая, социально-психологическая, аутопсихологическая.

Тема 4. Учебно-методическое обеспечение перехода на уровневую систему высшего профессионального образования.

Учебно-методические задачи, обеспечивающие реализацию двухуровневой системы высшего профессионального образования, (создание нового поколения национального образовательного стандарта, основанного на компетентностном подходе в определении результатов обучения, создание нового поколения учебно-методических материалов и др.).

Требования к разработке основных образовательных программ вуза в соответствии с ФГОС ВПО: примерные учебные планы и примерные программы учебных дисциплин, структура рабочих учебных программ; программы итоговой государственной аттестации; программы учебной и производственной практик бакалавров и магистров.

Тема 5. Образовательные технологии и оценочные средства в условиях компетентностного подхода.

Образовательные технологии в условиях компетентностного подхода. Активные формы обучения проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция с

заранее запланированными ошибками, лекция с разбором конкретной ситуации, лекция-консультация, тренинг занятия с применением затрудняющих условий. Методы группового решения творческих задач: (метод Дельфи, метод дневников, метод 6–6, метод развивающейся кооперации, мозговой штурм). Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые.

Традиционные оценочные средства в условиях компетентностного подхода. Формы контроля: собеседование, коллоквиум, тест, контрольная работа, лабораторная, эссе и иные творческие работы, реферат, отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.), зачет, экзамен (по дисциплине, модулю, итоговый государственный экзамен), курсовая работа, выпускная квалификационная работа.

Тема 6. Формирование проектировочно-конструктивных компетенций преподавателя

Модульный принцип построения учебных дисциплин. Разработка структуры учебной дисциплины на основе модульного принципа. Этапы разработки содержания нового учебного курса. Технология планирования семинарского занятия.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методические материалы призваны помочь аспирантам в организации самостоятельной работы по освоению курса «Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы», важного в профессионально педагогической деятельности преподавателя высшей школы в условиях модернизации всей системы образования.

Учебно-методические материалы по подготовке практических занятий содержат планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, систему упражнений для самопроверки, список литературы.

Это позволит аспирантам глубже усвоить теоретический материал, осознанно применять полученные знания на практике в процессе проведения занятий в вузе.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, аспирантам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе рабочей программы.

При проведении занятий по дисциплине «Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы» рекомендуется активное использование информационно-коммуникационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов и выполнения практических заданий с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ нормативных документов; групповая дискуссия; метод проектов; мозговой штурм.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, аспирантам необходимо изучить рекомендуемую литературу по каждой теме, в соответствии с указа-

ниями. По каждой теме практических занятий указана основная и дополнительная литература.

4.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
1. Компетентностный подход в высшем образовании: сущность, особенности и причины введения.	Составление сравнительной концептуальной таблицы (традиционный и компетентностный педагогический процесс)	6	Проверка таблицы
2. Структура и содержание психолого-педагогической компетентности педагога	Разработка проекта конкурса пед мастерства среди преподавателей пед. вуза.	6	Презентация проектов
3. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы	Составление глоссария и кластера по ключевым понятиям темы	4	Проверка глоссария и кластера
4. Учебно-методическое обеспечение перехода на уровневую систему высшего профессионального образования.	Углубленный анализ психолого-педагогической литературы по теме	6	Проверка конспектов
5. Образовательные технологии и оценочные средства в условиях компетентностного подхода.	Составление банка образовательных технологий и оценочных средств	8	Проверка результатов работы
6. Формирование проективно-конструктивных компетенций преподавателя	Разработка структуры учебной дисциплины на основе модульного принципа.	6	Обсуждение разработанных материалов
	Всего:	36	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические работы для аспирантов, обучающихся на очном отделении

Тема 1. Компетентностный подход в высшем образовании: сущность, особенности и причины введения.

Вопросы к обсуждению:

1. Компетентностный подход как научная основа реформирования высшего образования.

А) Предпосылки и история развития компетентного подхода в образовании.

Б) Сущность понятий «компетентность» и «компетенции» специалиста. Классификация компетенций выпускников высшей школы.

В) Проблемы реализации компетентного подхода в массовой педагогической практике подготовки специалистов.

Задание – составить сравнительную концептуальную таблицу. Примерный перечень параметров для сравнения дан в первой колонке табл. 1, однако аспиранты могут предложить и свои параметры.

Таблица 1

Традиционный и компетентно-ориентированный педагогический процесс

Параметры для сравнения	Традиционный ПП	Компетентно-ориентированный ПП
Цель ПП		
Ведущие педагогические принципы		
Содержание образования		
Образовательные технологии		
Позиция и роль преподавателя в ПП		
Позиция и роль студента в ПП		
Критерии оценки результатов ПП		

Список литературы:

1. Красинская Л. Ф. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы / Л.Ф. Красинская: Учеб. пособие. – Самара: СамГУПС, 2010. – 140 с.

Тема 3. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы

Вопросы к обсуждению:

1. Какие новые требования к компетентности преподавателя появляются в условиях интеграции российской системы образования в европейское образовательное пространство?

2. Дайте характеристику профессионально-специфических видов деятельности преподавателя.

3. Каким образом дифференцируются виды деятельности преподавателя в зависимости от характера решаемых им профессиональных задач?

4. Как связаны между собой виды деятельности и виды компетентности преподавателя?

5. Выделите систему личностных качеств, которые вы считаете приоритетными в структуре личности преподавателя высшей школы.

6. Приведите пример преподавателя, у которого, на ваш взгляд, сформирован эвристический уровень профессиональной компетентности, в чем это выражается? Какие компетенции сформированы у этого преподавателя в наибольшей степени?

Задание:

Разработайте проект конкурса педагогического мастерства среди преподавателей педагогического вуза.

Список литературы:

1. Красинская, Л. Ф. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы / Л.Ф. Красинская: Учеб. пособие. – Самара: СамГУПС, 2010. – 140 с.

2. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541 с.

6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1. Таблица фонда оценочных средств формируемых компетенций

Формируемые компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП	Формы оценочных средств
ОПК-5	<p>Тема 2. Структура и содержание психолого-педагогической компетентности педагога</p> <p>Тема 4. Учебно-методическое обеспечение перехода на уровневую систему высшего профессионального образования.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность профессионально-педагогической компетентности преподавателя высшей школы, ее структурные компоненты; - основы учебно-методического обеспечения перехода на уровневую систему высшего профессионального образования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать образовательный процесс; - разрабатывать инновационные формы семинарских занятий и оценивать результаты образования; - использовать психолого-педагогические практики и техники в образовательном процессе. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами формирования ключевых компетенций в образовательном процессе; - методами саморегуляции и самоконтроля; 	4	<p>Составление сопоставительной таблицы по истории компетентностного подхода</p> <p>Разработка варианта карты оценки и самооценки по изученным темам</p>
ОПК -7	Тема 3. Профессионально-	<i>Знать:</i> 9	4	Групповая работа по конструиро-

	<p>педагогическая компетентность преподавателя высшей школы</p> <p>Тема 1. Компетентностный подход в высшем образовании: сущность, особенности и причины введения</p> <p>Тема 5. Образовательные технологии и оценочные средства в условиях компетентностного подхода.</p> <p>Тема 6. Формирование проекционно-конструктивных компетенций преподавателя</p>	<p>- историю развития компетентностного подхода в отечественной и зарубежной педагогике и психологии;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать психолого-педагогические ситуации; - проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами активизации познавательного мышления студентов; 	<p>ванию компетенций на разных уровнях образования (общем, среднем и профессиональном</p> <p>Дискуссия о социокультурной и социально-экономической обусловленности компетентностного подхода в образовании.</p> <p>Дать аналитическую оценку одной из компетентностно-ориентированных технологий</p> <p>Разработка варианта портфолио по изученной теме.</p>
--	--	--	--

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Критерии оценки к дискуссии о социокультурной и социально-экономической обусловленности компетентностного подхода в образовании.

- Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он свободно владеет *педагогической терминологией*, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; может грамотно обосновать свою точку зрения, *выразить ценностное отношение* к обсуждаемой проблеме; проявляет уважительное отношение к участникам дискуссии.

- Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он в основном владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; не всегда может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; не всегда проявляет уважительное отношение к участникам дискуссии, особенно в отношении критических замечаний.

- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он воспроизводит педагогические термины, имеющие непосредственное отношение к изучаемой проблеме, но испытывает затруднения в их использовании; не может объяснить сущности некоторых понятий, тем более, их дифференцировать; затрудняется в обосновании своей точки зрения; в выражении ценностного отношения к обсуждаемой проблеме; пассивен во время дискуссии.

- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не может воспроизвести определения терминов, основных понятий, тем более – их дифференцировать; не может изложить своего понимания проблемы, тем более – его обосновать; пассивен во время дискуссии.

Критерии оценки к групповой работе по конструированию компетенций, формируемых в системе профессионального образования.

- Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он умеет собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал при конструировании компетенций, формируемых в системе профессионального образования. На высоком уровне развито умение *проявить инициативу*. Проявляет умения *организовать работу микрогруппы*, определить свой вклад в общую работу, понимает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой, умеет создавать содержательную презентацию выполненной работы;

- Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он в основном умеет собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений, быстро включается в работу микрогруппы, понимает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой, умеет создавать содержательную презентацию выполненной работы.

- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет неопределенные представления о конструировании компетенций; не способен дать обоснованный ответ ни на один из вопросов, адресованных членам микрогруппы, т.к. не принимал участия в выполнении задания. Затрудняется в формулировке вопроса, адресованного членам других микрогрупп. Не принимает участия в дискуссии. При работе в микрогруппе не проявляет инициативы, старается «раствориться в общей массе», добросовестно копируя то, что делают другие.

- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не ответил ни на один из предложенных вопросов. Не может определиться, в каком коллективе он будет работать, безынициативен, не принимает участия в выполнении заданий.

Критерии оценки к заданию по разработке варианта карты оценки и самооценки по изученным темам, варианта портфолио по изученным темам.

• Оценка **«отлично»** выставляется аспиранту, если он демонстрирует знания об особенностях проявления самооценки в образовательном процессе и профессиональной деятельности. Умеет осуществлять рефлекссию и адекватную самооценку своей профессиональной деятельности. Владеет способами самоанализа и объективной самооценки своей деятельности.

• Оценка **«хорошо»** выставляется аспиранту, если он в основном знает об особенностях проявления самооценки в образовательном процессе и профессиональной деятельности. Не всегда может осуществлять рефлекссию и адекватную самооценку своей профессиональной деятельности. Частично владеет способами самоанализа и объективной самооценки своей деятельности.

• Оценка **«удовлетворительно»** если он воспроизводит педагогические термины, имеющие непосредственное отношение к изучаемой проблеме, но испытывает затруднения в их использовании. Затрудняется осуществлять рефлекссию и адекватную самооценку своей профессиональной деятельности. Слабо владеет способами самоанализа и объективной самооценки своей деятельности.

• Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если карта оценки и самооценки по изученным темам не разработана.

6.3 Вопросы к зачету по дисциплине «Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы».

1. Социокультурная и социально-экономическая обусловленность компетентностного подхода в современном образовании.
2. История становления компетентностного подхода в образовании.
3. Ключевые образовательные компетенции в отечественном образовании.
4. Ключевые компетенции: европейский стандарт.
5. Взаимосвязь понятий «компетенция», «квалификация», «результаты образования». Общие (универсальные) и предметно-специализированные (профессиональные) компетенции.
6. Оценочные средства в условиях компетентностного подхода.
7. Нормативные документы, обеспечивающие компетентностный подход в образовании.
8. Образовательные технологии в условиях компетентностного подхода.
9. Виды профессионально-педагогической компетентности.
10. Современные подходы к решению проблемы качества образования.
11. Методы оценки, используемые в модульном обучении, основанном на компетенциях.
12. Структура психолого-педагогической компетентности педагога.
13. Содержание психолого-педагогической компетентности педагога.
14. Учебно-методическое обеспечение перехода на уровневую систему высшего профессионального образования.
15. Образовательные технологии в условиях компетентностного подхода.
16. Оценочные средства в условиях компетентностного подхода.
17. Формирование проективно-конструктивных компетенций преподавателя.

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы

1. Составление тематической библиографии по общим (учебники, пособия), специальным (монографии, статьи), дополнительным зарубежным источникам.
2. Выполнение исследовательского проекта по одной из проблем, рассматриваемых в рамках курса. Проект должен реализовывать системный, комплексный и другие научные подходы к решению проблемы.
3. Разработка и презентация одной из технологий компетентностно-ориентированного обучения и воспитания. Подготовка Интернет-обзора (количество использованных Интернет-адресов не менее 3-4).
4. Разработка электронно-методического ресурса по теме курса или по проекту (хрестоматия, ридеры и т.д.). Тема, как правило, согласуется с преподавателем. Материал должен иметь развернутое научное обоснование, включать современные инновационные исследования.
5. Обзор диссертационных материалов по проблематике курса.
6. Перевод статьи из иностранных источников по теме проекта (исследования).
7. Написание собственной статьи или в соавторстве с другими аспирантами, научным руководителем.
8. Самоанализ собственного опыта учебной, воспитательной, исследовательской деятельности.
9. Подготовить реферативный обзор научных публикаций о современных проблемах образования в мире.
10. Подберите материалы из литературных, научных источников (книги, статьи в журналах, INTERNET), которые могут быть использованы преподавателем и студентами при изучении данного курса. Форма отчета – фрагмент учебной хрестоматии.
11. Составление банка педагогических технологий, методических папок.
12. Составление фрагмента электронных обучающих средств, программы обучения электронного учебника, т.д. Разработка компьютерной поддержки изучаемого курса.
13. Составление глоссария по инновационным технологиям. Рекомендуется составление мини-глоссария в количестве 15-20 терминов, относящихся к одной теме.
14. Напишите эссе по теме «Мой образовательный маршрут».
15. Разработать план-конспект учебного занятия с учетом дидактических требований.
16. Разработать анкету для студентов 1 курса с целью выявления адаптационных трудностей (дидактическая адаптация).
17. Провести презентацию «Мое профессионально-педагогическое кредо».

Примерный перечень вопросов для самоконтроля

1. Назовите ведущие идеи компетентного подхода в высшем образовании.
2. Что позволит усилить компетентный подход в системе профессиональной подготовки кадров?
3. Какие новые дидактические конструкты вошли в дидактику высшей школы в связи с реализацией компетентного подхода?
4. Дайте определения понятий «компетентный подход», «профессиональная компетентность», «компетенции».
5. Какие изменения в целевом компоненте обучения происходят в связи с компетентным подходом?
6. Какие компетенции призван формировать процесс обучения в вузе?
7. В чем отличие компетенций друг от друга?
8. Приведите примеры конкретных компетенций любой из групп.
9. Какие трансформации происходят в содержании высшего профессионального образования в связи с реализацией компетентного подхода?

10. Какие изменения происходят в технологическом компоненте обучения?
11. Назовите методы и технологии обучения, реализующие цели и содержание компетентностно-ориентированного обучения.
12. Докажите, что задачный метод относится к методам компетентностно-ориентированного обучения.
13. Что призван оценивать преподаватель на этапах промежуточной и итоговой аттестации студентов при реализации компетентностного подхода?
14. Почему экзаменационная проверка знаний в билетной форме не вполне подходит для компетентностно-ориентированного обучения?
15. Что бы Вы предложили в качестве оценочных средств или диагностического инструментария?
16. Что является более подходящим объектом оценки на итоговой государственной аттестации: профессиональная компетентность или профессиональные компетенции?

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- [Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»](#)
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Список литературы

1. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М. : Логос, 2009. – 334 с.
2. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – 5-е изд., перераб. – М. : Академия, 2013. – 304, [1] с.

3. Исаев, В.А. Образование взрослых: компетентностный подход (Проект ALLA): Монография. Великий Новгород, 2005.
4. Карнаух, Н.В. Преемственность идей отечественного педагогического наследия как условие становления профессиональной компетентности учителя / Карнаух Н.В.. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2007. – 163 с.
5. Красинская, Л. Ф. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы / Л.Ф. Красинская: Учеб. пособие. – Самара: СамГУПС, 2010. – 140 с.
6. Образовательные стратегии и технологии обучения при реализации компетентностного подхода в педагогическом образовании с учетом гуманитарных технологий : метод. рекомендации для рук. и научно-пед. работников вузов / [Б. В. Авво и др.]. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 107 с.
7. Осваиваем социальные компетентности /Под ред. И.А.Зимней.- М.: МОДУЛ-2011. 350 с.
8. Оценка профессиональной компетентности бакалавров и магистров образования : метод. рекомендации для рук. и научно-пед. работников вузов / [О. В. Акулова и др.] ; под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 183 с.
9. Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. Вып. 5 / Отв. ред. Е.В.Ткаченко, М.А.Галагузова. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 592 с.
10. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / РАГС при президенте Рос. Федерации ; под общ. ред. А. А. Деркач. – 2-е изд., стер. – М. : Изд-во РАГС, 2010. – 255 с.
11. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
2. Федеральный портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - <http://www.ict.edu.ru/>
4. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res/>
5. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet/>
6. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
7. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
8. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
10. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news)
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/)

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями. Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Министерством образования и науки РФ от 20 августа 2014 г № 902
- Рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Ученым советом БГПУ от 23.03.2016 г. Протокол № 6
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1259 от 19.11.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

Разработчик:

кандидат педагогических наук, доцент

Санабасова Р.К.

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2018/2019 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2018/2019 учебном году на заседании кафедры (протокол № 10/18 от 06 июня 2018 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
Текст титульного листа: «Министерство образования и науки Российской Федерации»	Текст титульного листа: «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2019/2020 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019_/2020 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №9/19 от « 15» мая 2019г

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №8 /20 от « 26» июня 2020г

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
Текст титульного листа: «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»	Текст титульного листа: «Министерство просвещения Российской Федерации»