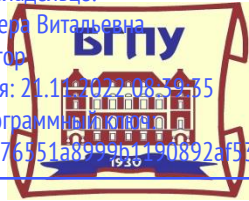


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.11.2019 08:39:55  
Уникальный программный идентификатор:  
a2232a55157e576551a8999b1c90892af53989420420556b01575a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический универси-  
тет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики и ме-  
тодики начального образования**

**ФГБОУ ВО «БГПУ»**

*А.А. Клёцкина* **А.А. Клёцкина**

**«22» мая 2019 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Направление подготовки  
44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
«ДЕФЕКТОЛОГ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

**Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры  
логопедии и олигофренопедагогики  
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>6</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>6</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>8</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>16</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ .....</b>	<b>26</b>
<b>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>26</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>26</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>27</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>29</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>29</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** изучение современного состояния науки и образования, современных проблем дефектологической науки и специального дефектологического образования, освоение научно-теоретических и практических основ образования, развития, социализации и социальной интеграции лиц с ОВЗ, формирование профессионального мышления, готовности к систематическому профессиональному самообразованию, подготовка будущих магистров к профессиональной деятельности в системе общего, инклюзивного и специального образования.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Современные образовательные технологии в специальном и инклюзивном образовании» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.02).

Дисциплина «Современные образовательные технологии в специальном и инклюзивном образовании» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» .

Освоение дисциплины «Современные образовательные технологии в специальном и инклюзивном образовании» является связующим звеном между «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» и «Психолого-педагогическое сопровождение и лиц с ОВЗ в системе специального и общего образования», а также курсов по выбору студентов.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** УК-2, ОПК-6, ПК-2:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ИУК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла

ИУК 2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта

ИУК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта

ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ИУК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

ИУК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы

ИУК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов их достижения

ИУК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

ИУК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

**ПК – 2.** Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.

ИПК 2.1. Знает:

- Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов

- ИПК 2.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды;

ИПК 2.3 Владеет: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать специфику методического оснащения организации инклюзивного образования в детском саду, начальной и средней школе; правила комплектования инклюзивных групп, содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с выраженными нарушениями в здоровье;
- уметь составлять индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с нарушением развития дошкольного, младшего и среднего школьного возраста;
- владеть навыками планирования и реализации инклюзивного образования детей с нарушениями в развитии.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Современные образовательные технологии в специальном и инклюзивном образовании»** составляет 9 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (324 часа):

#### Очная форма обучения

№	Наименование (темы) раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Методологические и теоретические аспекты специального и инклюзивного образования. Законодательные основы организации получения образования детьми с ОВЗ.	1	1 семестр	72	2
2.	Практика инклюзивного образования в России и за рубежом. Зарубежные модели инклюзивного обучения.		2 семестр	108	3

3.	Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.	2	3 семестр	72	2
4.	Технологии специального и инклюзивного образования. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении.		4 семестр	72	2

#### Заочная форма обучения

№	Наименование (темы) раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1	Методологические и теоретические аспекты специального и инклюзивного образования. Законодательные основы организации получения образования детьми с ОВЗ.	1	1 семестр	72	2
2	Практика инклюзивного образования в России и за рубежом. Зарубежные модели инклюзивного обучения.		2 семестр	72	2
3	Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.	2	3 семестр	72	2
4	Технологии специального и инклюзивного образования. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении.		4 семестр	108	3

**Общая трудоемкость дисциплины** «Современные образовательные технологии в специальном и инклюзивном образовании» составляет 9 зачётных единиц.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

#### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

##### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	семестр 1	семестр 2	семестр 3	семестр 4
Общая трудоемкость	324	72	108	72	72
Аудиторные занятия	82	18	28	18	18
Лекции	22	6	6	6	4
Практические занятия	60	12	22	12	14
Самостоятельная работа	170	54	44	54	18
Вид итогового контроля	72	зачет с оценкой	экзамен (36)	зачет с оценкой	экзамен (36)

##### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	семестр 1	семестр 2	семестр 3	семестр 4
Общая трудоемкость	324	72	72	72	108
Аудиторные занятия	48	12	12	10	14
Лекции	10	2	2	2	4

Практические занятия	38	10	10	8	10
Самостоятельная работа	250	56	51	58	85
Вид итогового контроля	26	зачет (4)	экзамен (9)	зачет (4)	экзамен (9)