

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Викторовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.11.2017 05:51:04

Уникальный программный идентификатор:

a2232a55157e576552ab77911198891a153989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**

**Рабочая программа дисциплины**



Утверждаю  
Проректор по НР  
Т.Д. Каргина  
4 июня 2015 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**  
**(с изменениями и дополнениями 2015 г.)**


**Направление подготовки**  
**04.06.01 ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Направленность (профиль)**  
**«Химия элементоорганических соединений»**  
Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Принята**  
на заседании кафедры педагогики  
(протокол № 1 от 15 октября 2014 г.)


**Принята**  
на заседании Учёного совета  
естественно-географического факультета  
(протокол № 2 от 22.10. 2014 г.)

Благовещенск 2015

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2 Учебно-тематический план.....	4
3 Содержание разделов (тем).....	6
4 Методические рекомендации для аспирантов по изучению дисциплины.....	8
5 Практикум по дисциплине.....	9
6 Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала .....	17
7 Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения.....	26
8 Список литературы и электронных ресурсов.....	27
9 Описание материально-технической базы.....	28
10 Лист изменений и дополнений.....	29

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> Рабочая программа дисциплины

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Цель и задачи освоения учебной дисциплины

**Целью курса** является подготовка аспирантов к профессионально-педагогической деятельности через освоение комплекса теоретических знаний о современной высшей школе, о методах и формах организации образовательного процесса в вузе.

#### **Задачи курса:**

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- проанализировать педагогические и психологические основы обучения и воспитания высшей школы;
- подготовить аспирантов к овладению современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности аспирантов в высшей школе;
- подготовить аспирантов к использованию совокупности методов и форм организации образовательного процесса в вузе;
- сформировать у аспирантов готовность к самостоятельной разработке методического обеспечения для реализации современных целей профессионального образования в высшей школе.

### 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие общепрофессиональных компетенций (ОПК):

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен

#### **знать:**

- современное состояние и тенденции развития высшего профессионального образования;
- содержание профессионального образования;
- педагогические технологии, используемые в высшей школе;
- основные формы организации учебного процесса, современные методы, методические приемы и средства обучения;
- особенности самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности аспирантов в высшей школе;
- психологические основы организации процесса обучения в вузе;
- закономерности и механизмы управления познавательной деятельностью аспирантов;
- закономерности развития личности аспиранта.

#### **уметь:**

- анализировать нормативные документы, определяющие содержание образования, осуществлять оценку качества образования;



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
 ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**  
**Рабочая программа дисциплины**

- производить отбор методов обучения в зависимости от содержания учебной дисциплины, уровня подготовленности обучающихся;
- проектировать основные формы учебной работы в вузе;
- отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения учебных занятий;
- организовывать учебную деятельность аспирантов, управлять ею;
- проектировать учебный процесс с учетом возрастных особенностей аспирантов

**владеть:**

- технологиями анализа современного состояния и тенденций развития высшего профессионального образования;
- приемами оценки содержания профессионального образования;
- основными методами и формами организации обучения в высшей школе;
- методиками оценки качества образования по учебному предмету.

**1.3 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части базового блока программы (М1.В3). В соответствии с учебным планом занятия проводятся на первом году обучения во втором семестре.

**1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы (2 зачётные единицы)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	72	2
Аудиторные занятия	36	
Лекции	20	
Семинарские занятия	16	
Самостоятельная работа	36	
Вид итогового контроля		зачёт

**2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Тематика занятий	Трудоемкость	Всего ауд. часов	ЛК	ПК	СР
<b>Раздел I. Общие основы педагогики высшей школы</b>					
1. Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе	8	4	2	2	4
2. Педагогика высшей школы как наука	4	2	2		2
3. Педагогический процесс в высшей школе как система	4	2	2		2
4. Основные формы обучения в высшей школе	4	2	2		2
5. Современные педагогические технологии обуче-	8	4	2	2	4




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**  
**Рабочая программа дисциплины**

ния в высшей школе					
6. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности аспирантов в высшей школе	8	4	2	2	4
7. Качество образования в высшей школе. Оценка качества образования	4	2		2	2
8. Научно-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы	4	2	2		2
<b>Раздел II. Психология высшей школы</b>					
9. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе	8	4	2	2	4
10. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	8	4	2	2	4
11. Психологические основы процесса усвоения знаний в высшей школе	4	2	2		2
12. Проблема управления процессом формирования и развития познавательной деятельности аспирантов	4	2		2	2
13. Личностный и профессиональный рост преподавателя высшей школы	4	2		2	2
Итого:	72	36	20	16	36

### 2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе	ЛК	Дискуссия	2
2.	Педагогика высшей школы как наука	ЛК	Лекция-беседа	2
2.	Современные педагогические технологии обучения в высшей школе	ПР	Презентации технологий с групповым обсуждением	2
3.	Научно-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы	ЛК	Работа в микрогруппах	2
4.	Личностный и профессиональный рост преподавателя высшей школы	ПР	Решение педагогических задач	2
				10/36 (27,8%)

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

#### Раздел I. Общие основы педагогики высшей школы

##### **Тема 1. Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе**

Экскурс в историю развития высшего образования. Характерные черты зарубежной высшей школы развитых стран. Основные тенденции развития мирового образовательного пространства. Основные направления деятельности ЮНЕСКО. Содержание Нормативных документов ЮНЕСКО, определяющих задачи высшего образования в мировой образовательной практике.

Сущностные черты новой образовательной парадигмы отечественной системы образования. Принципы реформирования российской образовательной системы. Содержание структурных компонентов системы высшего образования в РФ. Характерные черты основных видов высших образовательных учреждений РФ и др.

Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство. Инновационность, конкурентоспособность и прогностичность как парадигмальные принципы саморазвития высшего образования в XXI веке.

##### **Тема 2. Педагогика высшей школы как наука**

Объект, предмет, основные категории педагогики высшей школы как науки. Методологические основы современной педагогики высшей школы. Основные уровни методологии педагогики высшей школы: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Информационно-синергетический, системный, личностно-деятельностный, акмеологический, компетентностный, аксиологический и др. подходы, их практическая реализация в профессиональной подготовке специалистов.

Приоритетные задачи педагогики высшей школы как науки.

##### **Тема 3. Педагогический процесс в высшей школе как система**

Системные свойства педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Закономерности обучения в высшей школе. Принципы организации обучения в высшей школе.

Программные документы, отражающие содержание профессиональной подготовки специалистов. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), его функции. Особенности ФГОС ВПО 3-его поколения. Учебные планы. Учебные программы.

##### **Тема 4. Основные формы обучения в высшей школе**

История развития форм организации обучения в высшей школе. Классификация форм обучения. Интерактивные формы обучения (классификация по основанию «монолог-диалог»). Характерные черты интерактивного обучения.

Лекция как ведущая форма обучения в вузе. Классификация лекций. Нетрадиционные формы проведения лекций: проблемная лекция, лекция – визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция и др. Функции и виды семинаров. Специфика проведения интерактивного семинара. Вебинары. Практические занятия. Лабораторные работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**  
**Рабочая программа дисциплины**

### **Тема 5. Современные педагогические технологии в высшей школе**

Классификация технологий образования в высшей школе. Традиционная классификация: структурно-логические, игровые, компьютерные, диалоговые, тренинговые.

Инновационные подходы к обучающим технологиям. Радикальные: попытка перестройки всего процесса обучения на основе компьютерной технологии; комбинаторные: соединение ранее известных элементов (новый метод обучения как необычное сочетание известных приемов и способов); модифицирующие (совершенствующие): улучшение, дополнение имеющейся методики обучения без существенного ее изменения. Интерактивные технологии как построенные на целенаправленной, специально организованной групповой и межгрупповой деятельности, обратной связи между всеми ее участниками.

### **Тема 6. Организация самостоятельной учебной деятельности и научного исследования аспирантов в высшей школе**

Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности аспирантов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные виды самостоятельной работы аспирантов. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Технологии организации самостоятельной работы аспирантов. Система контроля самостоятельной работы аспирантов. Критерии оценок результатов самостоятельной работы аспирантов.

Научное исследование аспирантов как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИ, различные его формы: рефераты, доклады и т.д. Проект как вид НИ аспиранта. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной деятельности и НИ аспиранта.

### **Тема 7. Качество образования в высшей школе. Оценка качества образования**

Качество профессионального образования: сущность, функции, содержание. Управление качеством образования в вузе. Оценка качества профессионального образования как составляющая системы управления качеством. Значение и роль оценки качества профессионального образования в профессиональной подготовке специалистов. Сущность, принципы, виды и формы контроля в вузе. Балльно-рейтинговая система оценки в профессиональном образовании: современное состояние и перспективы.

### **Тема 8. Научно-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы**


Требования к личности преподавателя высшей школы России: история и современность. Научная деятельность преподавателя вуза: значение, содержание, структура. Мотивация научной деятельности. Гностический, конструктивный, коммуникативный, организаторский компоненты научной деятельности преподавателя. Характеристика профессиональных умений преподавателей в зависимости от стажа педагогической деятельности и научного опыта. Характеристика педагогической деятельности преподавателя вуза. Взаимовлияние научной и педагогической деятельности преподавателей вуза. Требования к личности педагога-ученого. Творческие способности.

## **Раздел II. Психология высшей школы**

### **Тема 9. Психологические основы обучения в высшей школе**

Деятельностный подход как методологическая основа организации обучения в высшей школе. Общее понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности. Психологическая теория учебной деятельности.

Проблема формирования учебной деятельности аспирантов и возможные пути ее решения. Проблема соотношения обучения и развития и ее решение с позиций деятельностно-

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>

го подхода. Понятие уровней психического развития. Стратегия развивающего обучения. Теория проблемного обучения и развитие творческого мышления аспирантов.

**Тема 10. Психологические особенности обучающихся**

Социальная ситуация развития. Характеристика ведущей деятельности аспирантов. Основные направления развития личности исследователей, особенностей интеллектуального развития, возрастные противоречия. Трудности в преподавательской деятельности.

**Тема 11. Психологические основы процесса усвоения знаний**

Психологическая сущность усвоения. Общественно-исторический опыт как основное содержание усвоения. Уровни усвоения. Этапы усвоения. Условия успешности усвоения. Показатели усвоения.

**Тема 12. Проблема управления процессом формирования и развития познавательной деятельности аспирантов**

Проектирование дидактических стратегий управления процессом формирования познавательной деятельности аспирантов. Теория поэтапного формирования умственных действий как наиболее эффективный путь решения проблемы управления познавательной деятельностью аспирантов.

Этапы формирования умственных действий. Типы ориентировочной основы действия или типы учения. Специфика применения теории поэтапного формирования умственных действий в аспирантуре.

**Тема 13. Личностный и профессиональный рост преподавателя высшей школы**

Интеллектуальный капитал учебного заведения. Факторы успешности профессиональной карьеры преподавателя высшей школы. Важные аспекты личности для формирования профессионализма. Модели личностной самореализации преподавателя вуза. Стратегии профессионального саморазвития преподавателя высшей школы. Этапы профессионального становления преподавателя высшей школы. Условия развития личностного и профессионального потенциала ученого-преподавателя.

**4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТОВ  
ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**


**4.1 Методические рекомендации для преподавателя**

В процессе изучения курса преподаватель использует разнообразные технологии и формы занятий (лекции-диалоги, проблемные лекции, продвинутое лекции, семинарские занятия в интерактивном режиме взаимодействия, деловые игры, диспуты, дискуссии и т. д.). Аспиранты выполняют проекты, творческие задания для самостоятельной работы с учетом профильности дисциплин, которые будут реализоваться ими в процессе педагогической практики.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» предполагает устный или письменный зачет, на котором проверяется степень достижения целей изучения дисциплины.

Преподаватель создает условия для демонстрации аспирантами уровня развития коммуникативных умений, готовности вести дискуссию по педагогическим проблемам. В ходе промежуточной аттестации оценивается качество освоения основных педагогических категорий, их умение использовать знания для решения образовательных задач при обучении аспирантов и готовность актуализировать психолого-педагогическую компетентность в реальном образовательном процессе университета.



	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>

#### 4.2. Методические указания для аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов предполагает подготовку к практическим занятиям и изучение отдельных тем, которые не рассматриваются на аудиторных занятиях. Аспиранты предварительно знакомятся с тематикой, с основной и дополнительной литературой по дисциплине, выполняют практические задания, готовят презентации и доклады. Перечень основной и дополнительной литературы завершает раздел и относится к каждой теме семинара.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет. В процессе аудиторной работе используются:

- традиционные технологии (лекции, практические занятия);
- проблемные технологии (проблемные лекции);
- проектные технологии (проекты-презентации);
- интерактивные технологии (лекции-беседы, лекции-дискуссии, семинары-дискуссии);
- работа в микрогруппах, осуществление практических занятий на основе совместного со аспирантами моделирования ситуации, воспроизводящей реальные или отсроченные во времени объекты, явления, проблемы;
- дискуссии по содержанию самостоятельно подготовленного теоретического материала, предполагающего обобщение и систематизацию результатов самостоятельных эмпирических исследований, сопоставление их с данными, опубликованными в литературе, соотнесение личного опыта аспиранта и обобщенного теоретического знания.

### 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ


#### Тема 1. Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе

##### Вопросы и задания

Задание 1. «Направления развития образования в мире».

1. Каким образом будет развиваться образование в мире в ближайшей перспективе и в отдаленном времени? Каким образом это знание может быть использовано в вашем исследовании?
2. На основе анализа одного из международных документов, перечисленных ниже, систематизируйте направления развития образования в мире.
  - Доклад международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века «Образование: сокрытое сокровище» (1996 г.). Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/book201.pelf>.
  - Меморандум о непрерывном образовании Европейского Союза (2000 г.)- Режим доступа: <http://www.znanie.org/iomal/n201/metnneprobraz.html>.
  - Доклад Генерального директора ЮНЕСКО 1998-1999 гг., содержащий информацию о крупных программах в области образования, трансдисциплинарных проектах в области образования. Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/OOi/2/001222/122225R.pdf>.

(Можно найти самостоятельно и другие международные документы по образованию на официальных сайтах ООН (режим доступа:<http://www.un.org/ru/>) и ЮНЕСКО (режим доступа:<http://www.unesco.org/new/ru/unesco/>).

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>

3. Приведите примеры, иллюстрирующие развитие данных направлений в отечественном образовании (возможно с учетом личного профессионального опыта). На решение каких проблем образования ориентированы выделенные направления развития? Результаты выполненного анализа оформите в таблице, предварительно указав название проанализированного международного документа:

Направление развития образования в мире	Пример развития конкретного направления в отечественном образовании	Проблемы в образовании, которые решаются в рамках конкретного направления развития

4. Как связаны выделенные направления с областью ваших исследовательских интересов? Сделайте соответствующий вывод (см. таблицу).

#### Задание 2. «Лучшая практика в отечественном образовании»

1. Какой опыт, сложившийся в отечественном образовании, заслуживает внимательного изучения? Каким образом может быть использовано знание о лучших практиках отечественного образования в вашем исследовании?
2. Подготовьте обзор образовательных практик, адекватных вашим научным интересам. Не забудьте охарактеризовать критерии отбора лучших практик.
3. Определите, какие практики построены на основании результатов научных исследований. В качестве источников информации об образовательных практиках могут быть использованы сайты образовательных учреждений, научные и методические журналы.

#### Задание 3. «Реферативный обзор»

1. Подготовьте реферативный обзор научных публикаций о современных проблемах образования в мире. Проблемы необходимо выбрать самостоятельно (желательно в контексте вашего исследования). Требования к объему текста: 5-10 стр., 14 кеглем через 1 интервал, поля со всех сторон 2 см.

##### Основная литература

1. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541 с.
2. Троянская С.Л. Савельева М.Г. Компетентностный подход к реализации самостоятельной работы аспирантов. Учебное пособие. – Ижевск, Изд-во УдГУ, 2013.


##### Дополнительная литература

1. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / РАГС при президенте Рос. Федерации ; под общ. ред. А. А. Деркач. - 2-е изд., стер. - М. : Изд-во РАГС, 2010. – 255

#### Тема 2. Современные педагогические технологии обучения в высшей школе

##### Вопросы и задания

1. Сущность и специфика педагогической технологии обучения в высшей школе.
2. Понятие авторской технологии обучения.

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>

3. Проектирование авторских педагогических технологий.
4. Основания для проектирования преподавателем инновационных авторских технологий.
5. Этапы проектирования авторской педагогической технологии и конструирования учебного процесса с позиций В.М. Монахова, В.П. Беспалько, В.И. Андреева, В.В. Гузеева (сравнительный анализ).

#### Задания


1. Изучите соответствующую литературу и составьте тезисный конспект ответов на первый и второй вопросы, сравнительное описание (сравнительную таблицу) по третьему вопросу.
2. С целью рефлексии, осмысления ваших личностных, профессионально значимых качеств для выбора авторской педагогической технологии проведите экспресс-тест В.И. Андреева и выявите, какие из ваших качеств должны быть максимально использованы при проектировании авторской технологии, какие формы организации обучения наиболее соответствуют особенностям вашего темперамента, установкам и предпочтениям.
3. Познакомьтесь с одной из авторских технологий (по литературе или с помощью опроса преподавателя, реализующего авторскую технологию) и сделайте аннотированное выступление.
4. Творческое задание. Представьте себе, что вы – автор книги или статьи о спроектированной и используемой вами технологии обучения. Разработайте и обоснуйте:
  - структуру книги (статьи);
  - педагогическую концепцию, лежащую в основе вашей технологии;
  - приоритетные цели и ценности вашей деятельности;
  - методы, формы обучения;
  - конечный результат.

#### Основная литература

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В.И. Андреев – Казань: Центр инновационных технологий, 2008.
2. Никитина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: Учитель, 2007. (с. 31-35).
3. Троянская С.Л. Савельева М.Г. Компетентностный подход к реализации самостоятельной работы аспирантов. Учебное пособие. – Ижевск, Изд-во УдГУ, 2013.

#### Дополнительная литература

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995.
2. Гузеев В.В. Педагогическая технология: управление самообразованием учителей// Директор школы. – 1993 - № 1.
3. Левитес Р.Г. Автодидактика: теория и практика конструирования собственных технологий обучения. – М.: Изд-во Моск. психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОФЭК», 2003, (С. 144-198).

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>

### **Тема 3. Организация самостоятельной учебной деятельности и научного исследования в аспирантуре**

#### Вопросы и задания

1. Самостоятельная работа аспирантов в условиях компетентностно-ориентированного образования.
2. Виды, формы, методы, средства организации самостоятельной работы аспирантов.
3. Критерии научно-методического обеспечения самостоятельной работы аспирантов в.
4. Основные виды самостоятельной работы в аспирантуре.
5. Этапы организации самостоятельной работы аспирантов, критерии ее научно-методического обеспечения и образовательные технологии реализации
6. Совместная исследовательская деятельность преподавателей и аспирантов, ее конкретная реализация.

#### Задания

##### *К 5-ому вопросу:*

1. Разработайте задания на развитие профессиональных компетенций у аспирантов, включающие:
  - Проектирование учебного процесса по дисциплине.
  - Отбор методов контроля самостоятельной работы аспирантов.
  - Отбор методов оценки самостоятельной работы аспирантов.

##### *К 6-ому вопросу:*

2. Познакомившись с основами организации учебной деятельности и научного исследования аспирантов, определите, в чем состоит роль преподавателя на этапе выбора темы исследования, определения его структуры, сбора и обработки материалов, оформления и представления работы.
3. Предложите 3-5 тем для проектирования научных статей в области педагогического образования в вузе.
4. Составьте перспективный план вашей совместной исследовательской деятельности с научным руководителем на 1-2 семестра.

#### Основная литература

1. Бережкова Е.В., Краевский В.В. Основы научно-исследовательской деятельности аспирантов: Учеб. – М. Издат. центр «Академия», 2005./Авт.-сост. Т.П.Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
2. Троянская С.Л. Савельева М.Г. Компетентностный подход к реализации самостоятельной работы аспирантов. Учебное пособие. – Ижевск, Изд-во УдГУ, 2013.

#### Дополнительная литература

3. Соловьева Н.Н. Основы организации учебно-научной работы аспиранта. Учеб. – метод. пособие для самостоятельной работы аспирантов. М.: АПК и ПРО, 2003.
4. Соловьева Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов (для аспирантов и аспирантов). 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АПК и ППРО, 2005. – 104 с.

### **Тема 4. Качество образования в высшей школе. Оценка качества образования**

#### Вопросы и задания

1. Качество профессионального образования: сущность, функции, содержание.
2. Управление качеством образования в вузе.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**  
**Рабочая программа дисциплины**

3. Оценка качества профессионального образования как составляющая системы управления качеством. Значение и роль оценки качества профессионального образования в профессиональной подготовке специалистов.
4. Сущность, принципы, виды и формы контроля качества образования в вузе.
5. Балльно-рейтинговая система оценки в профессиональном образовании: современное состояние и перспективы.

#### Задание

1. Подготовьте презентацию «Балльно-рейтинговая система оценки в профессиональном образовании: современное состояние и перспективы».
2. Разработайте балльно-рейтинговую систему оценки учебных достижений аспирантов по выбранному вами учебному курсу.

#### Основная литература

1. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе. - М. : Изд-во МГУ, 2007. - 148 с.
2. Попков, В. А. Дидактика высшей школы [Текст] : учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов, обучающихся по гуманитар. и соц.-эконом. направлениям и спец. (ГСЭ.Ф.07 Педагогика и психология) / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 224 с.
3. Рубин, Ю. Б. Современное образование: качество, стандарты, инструменты : монография. - М. : Маркет ДС, 2009. - 336 с.

#### Дополнительная литература

4. Сазанов, Б. А. Методические рекомендации по применению системы зачетных единиц (ECTS) при разработке и реализации программ высшего профессионального образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов. - М. : Изд-во МГУ, 2007. - 104 с.
5. Трайнев, В. А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики. - М. : Дашков и К, 2007. - 392 с.
6. Шкутина Л. А. Современное управление качеством образования аспирантов. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2006. - 124 с. - Библиогр.: с. 116-122.

### **Тема 5. Психологические основы обучения в высшей школе**

#### Вопросы и задания

1. Деятельность как философская категория.
2. «Деятельностная» трактовка психики.
3. Деятельность и познавательные процессы.
4. Учение как деятельность.

#### Контрольные вопросы

1. В чем состоят различия между деятельностью как философской категорией и содержанием понятия «деятельность» в психологии?
2. Как соотносятся структура деятельности и структура сознания.
3. Дайте определение чувственного образа.
4. Что выступает содержанием учебной деятельности по В. В. Давыдову?
5. Могут ли помочь аспирантам теоретические знания об учебной деятельности в повышении эффективности их собственной учебной деятельности?



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**  
**Рабочая программа дисциплины**

Задание для самостоятельной работы

1. Вспомните какой-нибудь случай из своей жизни, когда вам приходилось наблюдать «чувственную ткань» своего сознания в отрыве от значений и смыслов. Если вам это не удастся, попробуйте посмотреть на окружающий вас мир отстраненным взглядом и увидеть мозаику цветовых пятен вместо реальных предметов.
2. Определите систему мотивов вашей учебной деятельности.

Основная литература

1. Газалиев, А. М. Психологические особенности аспиранта и активизация его познавательной деятельности [Текст] / А. М. Газалиев, В. В. Егоров, Е. Г. Огольцова // Альма-матер (Вестник высшей школы). – 2011. – № 8. – С. 19-23.
2. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования [Текст] : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2010. - 400 с.

Дополнительная литература

3. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие / Б. Б. Айсмонтас. – М.: МГППУ, 2007. – 368 с.
4. Бугрименко, А. Г. Внутренняя и внешняя учебная мотивация у аспирантов педагогического вуза [Текст] / А. Г. Бугрименко // Психология в вузе. – 2006. - № 3. – С. 15-28.
5. Ляудис, В. Я. Психология инновационного обучения в диалоге с культурно-исторической психологией Л. С. Выготского [Текст] / В. Я. Ляудис // Известия академии педагогических и социальных наук, 2006. - № 1. – С. 6-11.


## **Тема 6. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе**

Вопросы и задания

1. Личность как психологическая категория.
2. Строение личности.
3. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
4. Психологические особенности возраста аспирантов и проблема воспитания в высшей школе.

Контрольные вопросы

1. Какие особенности личности выделяются в качестве наиболее существенных в различных психологических подходах?
2. Существует ли универсальное определение личности, от которого можно было бы отталкиваться при решении любых исследовательских или прикладных задач в психологии?
3. Каково соотношение понятий «индивид» и «личность»?
4. Перечислите основные единицы анализа личности. Почему они называются динамическими образованиями.
5. Как определяются источник и движущие силы развития личности в психологической теории деятельности?
6. Как влияют на аспирантов заниженные и завышенные требования, предъявляемые к ним преподавателем в процессе обучения?

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>

#### Задание для самостоятельной работы

1. Сформулируйте основные условия эффективности воспитательного процесса в высшей школе.
2. Разработайте этический кодекс аспиранта высшего учебного заведения.

#### Основная литература

1. Гущина, Е. В. Психологический анализ особенностей системы отношений аспиранта к самому себе и среде вуза [Текст]/ Е. В. Гущина // Гуманизация образования. – 2010. - № 3. – С. 31-36.
2. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования [Текст] : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2010. - 400 с.

#### Дополнительная литература

3. Володько, Н. Актуальность создания психологической службы вуза [Текст]/ Н. Володько// Ректор вуза. – 2008. - № 8. – С. 46-52.

### **Тема 7. Проблема управления процессом формирования и развития познавательной деятельности аспирантов**

#### Вопросы и задания

1. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.
2. Методологическая основа теории поэтапного формирования умственных действий.
3. Характеристика этапов формирования умственных действий и понятий.
4. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.

#### Контрольные вопросы

1. В чем состоит основная идея поэтапного формирования умственных действий и понятий?
2. Какую функцию выполняет мотивационный этап формирования действия и почему он является первым?
3. Чем определяется возможность перевода действия с одного этапа его формирования на другой?
4. Какие критерии кладутся в основу выделения различных типов учения (типов ориентировочной основы действия)?
5. Согласны ли вы с утверждением, что метод «планомерного формирования» тем более эффективен и даже незаменим, чем на более начальной стадии обучения находится учащийся?

#### Основная литература

1. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования [Текст] : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2010. - 400 с.
2. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология [Текст]/ Н. Ф. Талызина. – М.: Владос, 2008. – 215 с.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**  
**Рабочая программа дисциплины**

Дополнительная литература

3. Гальперин, П. Я. Введение в психологию [Текст]/ П. Я. Гальперин. – М.: Владос, 2002. – 341 с.
4. Шрагина, Л. И. Повышение эффективности усвоения научных понятий при изучении психологии [Текст]// Л. И. Шрагина // Психология в вузе. – 2007. - № 2. – С 57-61.

Задание для самостоятельной работы

1. Разработайте модель учебного занятия по формированию какого-либо умственного действия (выделение главного, сравнение, обобщение и т.д.).

**Тема 8. Личностный и профессиональный рост преподавателя высшей школы**

Вопросы и задания

1. Личностный и профессиональный рост преподавателя вуза.
2. Модели личностной самореализации преподавателя вуза.
3. Стратегии профессионального саморазвития преподавателя высшей школы.

Задания

1. Рассмотрите основные личностные предпосылки достижения успеха и выделите у себя ряд предпосылок.
2. Изучите личностные качества, способствующие построению карьеры. Какие из них у вас присутствуют, а какие требуют развития?
3. Разработайте примерную пошаговую технологию планирования личной профессиональной карьеры.
4. Охарактеризуйте преподавателя с вашего факультета или кафедры, имидж которого, на ваш взгляд, наиболее соответствует имиджу современного преподавателя высшей школы. За счет чего этот имидж создается?
5. Охарактеризуйте преподавателя вашего вуза, у которого в наибольшей степени выражен имидж ученого. Какие компоненты имиджа у этого ученого выражены наиболее ярко?


Основная литература

1. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541 с.
2. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / РАГС при президенте Рос. Федерации ; под общ. ред. А. А. Деркач. - 2-е изд., стер. - М. : Изд-во РАГС, 2010. – 255с.

Дополнительная литература

3. Андреев, А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс/А.А. Андреев. – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2007.




	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> Рабочая программа дисциплины

## 6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Таблица фонда оценочных средств формируемых компетенций

№ п/п	Компетенции	Темы, связанные с формированием данных компетенций	Формы контроля уровня сформированности компетенций
1.	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).	1. Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе	Дискуссия о перспективах развития высшего образования в России
		2. Педагогика высшей школы как наука	Реферативный обзор научных публикаций о современных проблемах образования в мире (в контексте диссертационного исследования аспиранта).
		3. Педагогический процесс в высшей школе как система.	Анализ структуры педагогического процесса в высшей школе с учетом ведущих тенденций развития высшего образования в России
		4. Основные формы обучения в высшей школе	Разработка интерактивного семинара
		5. Современные педагогические технологии в высшей школе	Составление банка педагогических технологий в высшей школе
		6. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности аспирантов в высшей школе	Разработка задания на развитие профессиональных компетенций у аспирантов магистратуры.
		7. Качество образования в высшей школе. Оценка качества образования	Разработка способов оценки учебной работы и научного исследования аспиранта
		9. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе	Разработка рабочей программы модуля «Психология высшей школы»
		10. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	Разработка тематики научно-исследовательских работ, связанных с психологическими основами деятельности преподавателя высшей

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>

		школы
	11. Психологические основы процесса усвоения	Изучение источников информации по теме, составление библиографического списка.
	12. Проблема управления процессом формирования и развития познавательной деятельности аспирантов	Разработка модели учебного занятия по формированию какого-либо умственного действия (выделение главного, сравнение, обобщение и т.д.)
	13. Личностный и профессиональный рост преподавателя высшей школы	Разработка примерной пошаговой технологии планирования личной профессиональной карьеры


## 6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

### Критерии оценки дискуссии о перспективах развития высшего образования в России

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он свободно владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; проявляет уважительное отношение к участникам дискуссии.
- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в основном владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; не всегда может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; не всегда проявляет уважительное отношение к участникам дискуссии, особенно в отношении критических замечаний.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он воспроизводит педагогические термины, имеющие непосредственное отношение к изучаемой проблеме, но испытывает затруднения в их использовании; не может объяснить сущности некоторых понятий, тем более, их дифференцировать; затрудняется в обосновании своей точки зрения; в выражении ценностного отношения к обсуждаемой проблеме; пассивен во время дискуссии.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не может воспроизвести определения терминов, основных понятий, тем более - их дифференцировать; не может изложить своего понимания проблемы, тем более – его обосновать; пассивен во время дискуссии.

### Критерии оценки реферативного обзора научных публикаций о современных проблемах образования в мире (в контексте диссертационного исследования аспиранта)

- 0– 1 – сформулированы проблемы развития образования в мире (не менее трех);
- 0 – 2 - охарактеризованы различные взгляды исследователей на выявленные проблемы;

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>

0 – 1 – сделаны собственные выводы и обобщения;

0 – 1 – текст имеет внутреннюю логику и смысловую завершенность, использованы приемы аргументации;

0 – 1 – в тексте соблюдена этика цитирования.

За выполнение этого задания аспирант может получить до 6 баллов.


### 6.3 Примерные вопросы к зачету

1. Основные тенденции развития мирового образовательного пространства.
2. Сущностные черты новой образовательной парадигмы отечественной системы образования.
3. Принципы реформирования российской образовательной системы.
4. Содержание структурных компонентов системы высшего образования в РФ.
5. Характерные черты основных видов высших образовательных учреждений РФ.
6. Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство.
7. Объект, предмет, основные категории педагогики высшей школы как науки.
8. Закономерности и принципы обучения в высшей школе.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), его функции.
10. Содержание высшего педагогического образования.
11. Реализация современных технологий обучения в высшей школе.
12. Интерактивные формы обучения в высшей школе.
13. Лекция как организационная форма обучения.
14. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности аспирантов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения.
15. Научно-исследовательская работа аспирантов (НИРС).
16. Значение и роль оценки качества профессионального образования в профессиональной подготовке специалистов.
17. Балльно-рейтинговая система оценки в профессиональном образовании: современное состояние и перспективы.
18. Научно-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы.
19. Деятельностный подход как методологическая основа организации обучения в высшей школе.
20. Психологические особенности студенческого возраста.

### 6.4 Контрольная работа

Задания составлены таким образом, чтобы не только выявить уровень знаний аспирантов (информированность), но и их ценностные ориентации, умение логически мыслить.

**1. Можно ли утверждать, что роль педагогики и психологии высшей школы в непрерывном педагогическом образовании заключается в том, чтобы помочь преподавателю высшей школы разработать современную систему обучения, правильно осмыслить зависимости, обуславливающие ход и результаты процесса обучения, выбрать**

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>

**методы, организационные формы и средства обучения, наиболее эффективные для осуществления подготовки специалистов.**

Варианты ответа: 1) да, 2) нет, 3) не совсем

**2. Какие из перечисленных задач являются сегодня актуальными для педагогики высшей школы:**

1. Подготовить специалистов в соответствии с потребностями народного хозяйства;
2. Содействовать формированию психолого-педагогического мышления;
3. Познакомить с современной трактовкой предмета педагогики высшего образования, тенденциями развития высшей школы на современном этапе;
4. Дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ознакомить с основными подходами к определению целей высшего образования, методов и средств их достижения, контроля эффективности процесса и качества результатов образования;
5. Восполнить пробелы в знаниях по педагогике и психологии;
6. Сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания;
7. Способствовать глубокому усвоению норм профессиональной этики преподавателя, пониманию ответственности перед аспирантами, постоянному стремлению к установлению с ними отношений партнерства и сотрудничества.

1. Ответ: \_\_\_\_\_


**3. Какие парадигмы высшего (университетского) образования описаны:**

1. ...опирается на освоение универсальных элементов культуры и ценностей прошлых поколений посредством систематического и углубленного изучения трудов великих мыслителей, связана с овладением культурного наследия прошлого, ориентирует на разностороннее познание мира.
2. ...характеризуется приоритетом теоретических знаний и развитием фундаментальных наук, ориентирует выпускников на поиск новых знаний, способствует пониманию и объяснению мира и действий человека с позиций науки, теории, гипотезы.
3. ...предоставляет не только спектр научных знаний, но и высших образцов социокультурной и профессиональной деятельности человека.
4. ...отдает предпочтение технике и технологии по сравнению с культурными ценностями. При определении целей высшего образования доминируют интересы производства, экономики, бизнеса, развития техники и средств цивилизации.
5. ...ориентируется на человека с его способностями и интересами, предполагает получение всеми аспирантами универсального образования и выбор сферы профессиональной деятельности не только по признаку социальной значимости, но и по призванию, обеспечивающему самореализацию личности.

Варианты ответов: а) академическая парадигма - \_\_\_\_\_, б) технократическая парадигма - \_\_\_\_\_, в) культурно-ценностная парадигма - \_\_\_\_\_, г) профессиональная парадигма - \_\_\_\_\_, д) гуманистическая парадигма - \_\_\_\_\_.

**4. Оцените каждое суждение как истинное или ложное:**

1. Педагогический аспект процесса обучения отличается от психологического тем, что создается по воле проектировщика.

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>

2. Общее у психологического и педагогического аспектов обучения – объективные психологические закономерности процесса обучения.

3. Заочное обучение и сдача экзаменов экстерном показывает, что обучаемый во всех случаях должен пройти свой путь, в то время как работа преподавателя может быть сильно сокращена.

4. Главные качества успешно обучающегося аспиранта – внимательность и добросовестность.

5. Главное качество хорошего преподавателя – эмоциональный заряд, увлеченность своим предметом.

6. Уяснение и отработку знаний и умений можно считать главными учебными процедурами, так как в них рождаются знания и умения, а мотивация и контроль являются подготовительными или сопровождающими, но создают для этого необходимые условия.

7. Процедуры уяснения и отработки различаются условно, так как в действительности они переплетены в едином процессе усвоения знаний и умений.

8. При прочих равных условиях (стоимость обучения, социальные «правила игры» между преподавателями и обучаемыми) психологические закономерности обучения не используют потому, что их просто не знают.

Истинные: \_\_\_\_\_

**5. Объедините перечисленные позиции преподавателя вуза к Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) в 2 группы: А – продуктивная позиция, Б – консервативная (непродуктивная) позиция.**

1. ФГОС – новая попытка сделать образование, подготовку аспирантов и учащихся формальными, одинаковыми для всех.

2. ФГОС – новая попытка навязать и без того уставшим и перегруженным преподавателям новую работу, отнять у них время.

3. ФГОС дает возможность сравнить свой индивидуальный стандарт, свои требования, выстроить свой курс в соответствии с собственными представлениями, ориентируясь в то же время на то, что «должно».

4. Построение учебного плана и курсов в соответствии с ФГОСом приведет к уверенности, что мы работаем в нужном направлении, без этого невозможно.

6. ФГОС – не догма и не панацея от всех бед в образовании. Настоящий ФГОС – это пока проект. Он будет сейчас и впоследствии меняться, совершенствоваться. Его роль будет сначала возрастать, и затем несколько уменьшаться, когда мы осознаем, что делаем.

7. Необходимо осмыслить роль и место дисциплины в образовании и подготовке учащихся и аспирантов. Возможна переориентация предмета, новый подход, смена парадигмы.

8. Не стоит тратить время на то, чтобы «казаться, а не быть»: легко обнаружить, если о следовании ФГОСу заявлено формально, ГОС – это вектор.

9. ФГОС – ещё одна «бумага», можно формально выполнить его требования или даже просто заявить об этом.

10. ФГОС поможет сделать процесс обучения целенаправленным, определить «вес» отдельных дисциплин, устранить дублирование, обеспечит более четкую проверку уровня подготовки и образования.

11. ФГОС – попытка органов управления образованием создать «видимость собственной деятельности» и забота о том, чтобы в учебных заведениях все были заняты делом.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**  
**Рабочая программа дисциплины**

12. Многое из того, что записано в ФГОСе, делалось и раньше, но не всегда осознавалось, не было структурировано или вовсе ускользало из поля зрения.

13. ФГОС ничего не вносит нового, все это и без того делается и делалось всегда.

14. ФГОС ничего в образовании не изменит: всё как шло, так и пойдет «своим чередом».

15. Ориентация на ФГОС в учебном заведении поможет более осмысленно выстроить систему многоуровневого образования, реализовать индивидуальный подход.

Ответ: А \_\_\_\_\_, Б \_\_\_\_\_.

**6. Объедините приведенные ниже понятия в две группы: А) ключевые компетенции личности, Б) сущностные признаки компетентности:**

1) ценностно-смысловая ориентация, 2) многофункциональность, 3) надпредметность и междисциплинарность; 4) здоровьесбережение, 5) гражданственность,

6) самосовершенствование, 7) необходимость значительного интеллектуального развития, 8) интеграция знаний, 9) социальное взаимодействие, 10) общение, 11) многомерность, 12) осуществление познавательной деятельности, 13) осуществление различных видов предметной деятельности (трудовая, игровая и др.), 14) информационно – технологическая, 15) деятельностный характер обобщенных умений в сочетании с предметными умениями и знаниями в конкретных областях, 16) проявление в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки себя в конкретной ситуации.

2. Ответ: А \_\_\_\_\_, Б \_\_\_\_\_.

**7. Какова цель профильного обучения и преподавания в профильных классах?**

А) формирование личности, отвечающей общественным потребностям, перспективам развития общества, способной адаптироваться и активно трудиться, самостоятельно проектировать и осуществлять выбор своего жизненного пути.

Б) формирование личности, обладающей определенной системой знаний, соответствующих государственному стандарту образования.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**8. Объедините перечисленные характеристики учебной программы в 2 группы: А – характерные для современной качественно разработанной программы, Б – характерные для устаревшей учебной программы.**

В программе нет ссылки и указания на соответствие (несоответствие) Государственному образовательному стандарту РФ.

2. Кроме перечня тем (содержание) в рабочей программе четко сформулированы цели (предметные и общеинтеллектуальные).

3. В рабочей программе цели сформулированы, но нет возможности проверить их достижение.


4. В рабочей программе (в пояснительной записке) четко сформулированы принципы построения курса.

5. В рабочей программе нет деления на главный и вспомогательный материал (все считается одинаково важным).

6. В программе четко сказано, что должен делать аспирант, изучая курс, какие виды работ предстоит ему выполнить (и сколько это стоит в баллах).

7. Программа курса не содержит структуры деятельности аспирантов.

8. В курсе выполняется «ядро» и формулируются минимальные требования.

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>

9. В рабочей программе не сформулированы принципы построения курса.
  10. В рабочей программе цели сформулированы в терминах, допускающих проверку.
  11. В рабочей программе приведены требования стандарта и указано на соответствие (несоответствие) стандарту.
  12. Рабочая программа содержит только перечень тем, разделов, вопросов, распределенных по часам.
  13. Контролирующие материалы составлены случайно, не в соответствии с целями.
  14. Контролирующие задания, предлагаемые на экзамене или зачете, предполагают пересказ, воспроизведение, действие по образцу.
  15. Контролирующие материалы – в одном варианте для всех аспирантов.
  16. Контролирующие материалы составлены в соответствии с целями.
  17. Контрольные задания имеются в нескольких вариантах.
  18. Контролирующие материалы, предъявляемые аспирантам, требуют от них применения знаний, умений для решения конкретных ситуаций, опыта, а также обнаружение общих ориентаций и представлений, используются различные формы контроля, в том числе тестовые.
  19. Выбор организационных форм занятий (лекции, практические, лабораторные) не соответствуют целям курса, распределение часов случайно.
  20. Выбор организационных форм занятий соответствует целям и требованиям стандарта (иметь представление, знать, уметь, иметь опыт).
- Ответ: А: \_\_\_\_\_, Б: \_\_\_\_\_.

**9. Объедините приемы деятельности преподавателя по представлению информации и созданию ориентировочной основы действий на А – продуктивные, Б – непродуктивные.**

1. Информация представляется на языке слов, формул, образов.
2. Разнообразие средств наглядности.
3. Свертывание, уплотнение информации.
4. Сообщается только тема лекции, занятия, цель и задачи не ставятся или ставятся нечетко.
5. Четко ставится цель и задачи.
6. Обсуждение плана деятельности.
7. Выдача готовой инструкции.
8. Сообщается тема и план лекции.
9. План лекции не сообщается.
10. План сообщается, но лектор ему не следует.
11. Полученные результаты не обсуждаются или обсуждаются наспех.
12. Количество узловых вопросов, обсуждаемых на лекции, не более трех.
13. В конце выводы не делаются или делаются после звонка.
14. Подробный анализ результатов.
15. Частое повторение сказанного одними и теми же словами.
16. Обязательные выводы в конце занятия, обобщение, выделение главного.
17. Использование материалов из других областей.
18. Непрерывный монолог.
19. Материал не повторяет учебник.
20. Наличие четкой позиции преподавателя.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный  
педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**  
**Рабочая программа дисциплины**

21. Свободное владение материалом (ответы на вопросы, отсутствие привязанности к конспекту).
22. Чрезмерная детализация информации.
23. Ответы на вопросы нечеткие, вопросы остаются без ответа.
24. Однообразие способов представления информации.
25. Неиспользование или однообразие средств наглядности.

Ответ: А: \_\_\_\_\_, Б: \_\_\_\_\_.

**10. Объедините приемы деятельности преподавателя по организации контроля на занятиях на А – продуктивные, Б – непродуктивные.**

1. Нецеленаправленность контроля.
2. Целенаправленность контроля.
3. Результаты контроля не обсуждаются.
4. Необъективная оценка результатов деятельности (завышение оценок сильным и занижение слабым).
5. Обсуждение результатов контроля.
6. Объективность оценочных суждений преподавателя.
7. Требования к выполнению контрольных заданий, критерии оценок сообщаются заранее.
8. Критерии оценок заранее не сообщаются.
9. Негативная оценка личности.
10. Оценка результатов деятельности (а не личности).
11. Однообразие форм контроля.
12. Разнообразие форм контроля.
13. Полное отсутствие контролирующей деятельности.
14. Гипертрофия функции контроля (в ущерб обучению).
15. Преобладание положительных оценок.
16. Самооценка и самоконтроль.
17. Преобладание отрицательных оценок.
18. Самооценка и самоконтроль не практикуются и не поощряются.
19. Преобладание обучающей функции над контролирующей.
20. Передача функции контроля ЭВМ.
21. Индивидуализация контроля.


Ответ: А: \_\_\_\_\_, Б: \_\_\_\_\_.

**11. Объедините приемы деятельности преподавателя по регуляции поведения аспирантов на занятиях на А – продуктивные, Б – непродуктивные.**

1. Преобладание положительных оценок (деятельности, результата).
2. Преобладание прямых воздействий на поведение.
3. Преобладание негативных оценок деятельности, поведения.
4. Соблюдение перерывов в работе.
5. Негативная оценка личности.
6. Перерывы в работе не соблюдаются.
7. Организация деятельности (а не поведения).
8. Организация поведения (в ущерб деятельности).

Ответ: А: \_\_\_\_\_, Б: \_\_\_\_\_.



	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> Рабочая программа дисциплины

**12. Сгруппируйте лекции разных видов по признакам А - место в лекционном или предметном курсе, Б – частота общения лектора с аудиторией постоянного состава, В – степень проблемности изложения, Г – форма, Д – глубина содержания и целевая ориентация.**

1. вводная,
  - 1) лекция вдвоем,
  - 2) телелекция,
  - 3) установочная,
  - 4) текущая,
  - 5) разовая,
  - 6) тематическая,
  - 7) обзорная,
  - 8) лекция-дискуссия,
  - 9) учебная,
  - 10) популярная,
  - 11) заключительная,
  - 12) лекция- пресс-конференция,
  - 13) цикловая,
  - 14) информационная,
  - 15) проблемная.

Ответ: А: \_\_\_\_\_, Б: \_\_\_\_\_, В: \_\_\_\_\_, Г: \_\_\_\_\_, Д: \_\_\_\_\_.

**13. Что из перечисленного не относится к особенностям обучения взрослых:**

- 1) учет широты и вариативности образовательных запросов,
- 2) смещение акцентов с передачи знаний на обеспечение условий, необходимых для овладения способами самостоятельного взаимодействия с различными аспектами реальности,
- 3) постепенное «снятие» преподавания как одной из составляющих процесса обучения и переход субъекта в «режим саморазвития»,
- 4) учет фактора времени, обучение в сжатые сроки,
- 5) краткое повторное изложение сокращенного варианта вузовского курса,
- 6) практикоориентированный характер учебного процесса,
- 7) особая значимость вертикальных информационных потоков (от преподавателя к учащимся и обратно),
- 8) ориентация учебного процесса на удовлетворение потребности в профессиональном и неформальном общении.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Основная литература

1. Лютова, С. Н. Психолого-педагогические основы преподавания в вузе : учеб. пособие / С.Н. Лютова; МГИМО (Ун-т) МИД России.- М: Проспект, 2010. - 200 с.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ


ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**  
**Рабочая программа дисциплины**

2. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / РАГС при президенте Рос. Федерации ; под общ. ред. А. А. Деркач. - 2-е изд., стер. - М. : Изд-во РАГС, 2010. – 255
3. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541 с.

Дополнительная литература

1. Андреев, А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс/ А.А. Андреев – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2007.
2. Гальцова, Т.Н. Педагогика высшей школы рабочая учебная программа/ Т.Н. Гальцова.- Тюмень: ГАОУ ВПО ТО «ТГАМЭУП», 2012. - 48 с.
3. Гликман, И.З. Управление самостоятельной работой аспирантов (системное стимулирование): Учеб. пособие / И. З. Гликман. – М., ЛГОО, 2002.- 23 с.
4. Дидактика высшей школы: Учебное пособие для вузов. Изд. 3-е, испр. и доп. Попков В.А., Коржуев А.В. - М.: Академия, 2008.
5. Зеер, В.Ф. Психология профессионального образования / Зеер Э.Ф. – М.: «Академия». – 2009. – 384 с.
6. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития / Э.Ф. Зеер. – М.: «Академия». – 2007. – 240 с.
7. Казанская, К. О. Возрастная психология: конспект лекций / К.О. Казанская - М.: А-Приор, 2007. – 160 с.
8. Морева Н.А. Современная технология учебного занятия. – М: Просвещение, 2007.
9. Морева Н.А. Технологии профессионального образования. – М: «Академия», 2005.
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М: «Академия», 2006.
11. Основы педагогики и психологии высшей школы /Под ред. А.В. Петровского. М., 2005.
12. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. / Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. Ростов н/Д: Феникс, 2006.
13. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / РАГС при президенте Рос. Федерации ; под общ. ред. А. А. Деркач. - 2-е изд., стер. - М. : Изд-во РАГС, 2010. – 255.
14. Пономарева, М.А. Общая психология / Пономарева М.А., Сидорова М.В. – М.: Тетра-Системс, 2011. – 235 с.
15. Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ) - Москва 2011.
16. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2009. - 432 с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).
17. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учеб. пособие для системы доп. образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 388
18. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. М., 2003.
19. Ходырева Е.А. Рудницкий Е.Е. Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет» (ВятГУ). – Киров, 2011.
20. Хуторской А.В. Современная дидактика. СПб., 2006.

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>


21. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 436 с.
22. Черниченко В.И. Дидактика высшей школы. История и современные проблемы. 2-е изд. – М.: Высшая школа, 2006.

#### **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

1. Сайт Всероссийского фонда образования - [www.vrfo.ru](http://www.vrfo.ru)
2. Сайт, посвященный проблематике приоритетных национальных проектов - [www.rost.ru](http://www.rost.ru)
3. Сайт Федерального агентства по образованию - [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
4. Федеральный портал Российского образования. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
5. ФЦП развития образования - [www.niokredu.ru](http://www.niokredu.ru)
6. Электронное научное издание «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Режим доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>
7. Электронное научное издание «Письма в Эмиссия офлайн». Режим доступа: <http://1.emissia.peterhost.ru/>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (Интернет)**

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	<a href="http://www.iqlib.ru">http://www.iqlib.ru</a>	Интернет-библиотека образовательных изданий, в который собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
3	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>	Учебники и учебные пособия
4	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	РГБ Российская государственная библиотека. Представлен широкий спектр разнообразной литературы по педагогике и образованию
5	<a href="http://www.wdl.org/ru">http://www.wdl.org/ru</a>	Мировая цифровая библиотека
6	<a href="http://www.gnpbu.ru">http://www.gnpbu.ru</a>	Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского – элек-

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>

		тронный каталог
7	<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>	Российская национальная библиотека – элктронный каталог
8	<a href="http://www.vrfo.ru">http://www.vrfo.ru</a>	Сайт Всероссийского фонда образования
9	<a href="http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm">http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm</a>	Электронное научное издание «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты»

### 9 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
	Лекционные аудитории 330/а, 330/а1	Средства звуковоспроизведения и мультимедийные комплексы для презентаций
	Учебные кабинеты для практических занятий (семинаров) 340/а, 330/а, 330/а1	Учебные рабочие места, наглядные пособия
	Библиотека	Каталожная система библиотеки – для обучения аспирантов умению пользоваться системой поиска литературы
	Читальный зал библиотеки	Рабочие места с ПК – для обучения работе с индексирующими поисковыми системами в Интернете

### ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:


- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все обучающиеся учатся в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. № 1259 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».
- Приказа Минобрнауки России от 30.07 2014 № 902 «Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Министерством образования и науки РФ от 20 августа 2014 г № 902
- Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Ученым советом БГПУ от «4» июня 2015 г. Протокол № 6.
- СМК СТО 7.3-2.9.07 – 2015 Положения о программе аспирантуры ФГБОУ ВПО «БГПУ», утвержденного и введенного в действие Решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «БГПУ» № 2 от 25 февраля 2015 г.

Разработчик: Р.К. Санабасова, кандидат педагогических наук, доцент.


## 10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2015/2016 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2015/2016 учебном году на заседании кафедры (протокол № 11 от 13 мая 2015 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 25	
Исключить:	Включить:
Асмолов, А.Г. Личность как предмет психологического исследования/ А.Г. Асмолов.-	

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>

М., 1984.	
№ изменения: 2 № страницы с изменением: 26	
Исключить:	Включить:
Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1984.	
№ изменения: 2 № страницы с изменением: 28	
Исключить:	Включить:
	Пункт Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья