

Документ подписан простой электронной подписью

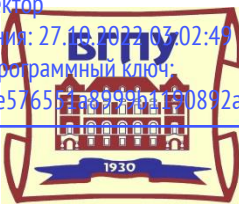
Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

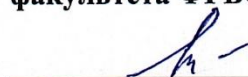
Дата подписания: 27.10.2022 07:02:45

Уникальный программный ключ:
a2232a55157e57657a8999fa130892af5b989420420336ffbf573a434e57789

| | |
|---|---|
|  | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования |
| | «Благовещенский государственный педагогический университет» |
| | ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины |

УТВЕРЖДАЮ

**Декан естественно-географического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**



И.А. Трофимцова

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«БИОЛОГИЯ»**

**Профиль
«ХИМИЯ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
всеобщей истории, философии и культурологии
(протокол № 8 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 5 |
| 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) | 5 |
| 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ | 6 |
| 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 11 |
| 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА..... | 12 |
| 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ | 17 |
| 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 17 |
| 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ | 17 |
| 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА | 17 |
| 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ | 19 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование знаний о социологии в ее методологическом для науки и историко-культурном аспектах. Рассматриваются основные классические социологические концепции в контексте культуры, анализируются тексты классической социологической литературы.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы социологии» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б.1.О.05). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне обучения.

Освоение дисциплины «Основы социологии» является связующим звеном с другими дисциплинами гуманитарного цикла: «История», «Философия» и др. Преподавание этих дисциплин базируется на знании общих закономерностей и особенностей общественных процессов.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-5, ОПК-4.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, **индикаторами** достижения которой являются:

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, **индикаторами** достижения которой являются:

УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.

УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, **индикаторами** достижения которой являются:

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

для УК-1

знать:

- предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий социологии;
- мировоззренческие, социально и личностно значимые социологические проблемы;

уметь:

- использовать принципы, законы и методы социологии для решения социальных и профессиональных задач;

- анализировать мировоззренческие, социально- и личностно значимые социологические проблемы, понимать значение гуманистических ценностей, свободы и демократии;

владеть:

- основами анализа социально и профессионально значимых проблем с использованием знаний социологии;

Для УК-5**знать:**

- специфику социологии как рациональной рефлексивной духовной деятельности
- основные социологические идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте

уметь:

- анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных социологических и этических учений;

- применять социологический понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности

владеть:

- приемами критической оценки научной литературы;
- навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

Для ОПК-4**знать:**

- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

- сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как перво-степенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;

- цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;

уметь:

- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;

владеть:

- методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;

- инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72ч.)

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**Очная форма обучения:**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 10 |
|------------------------|-------------|------------|
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Контактная работа | 36 | 36 |
| Лекции | 14 | 14 |
| Практические занятия | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа | 36 | 36 |
| Вид итогового контроля | | зачет |

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Аудиторные занятия | | С/с работа |
|---|---|-------------|--------------------|----------------------|------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1 | Социология как наука и учебная дисциплина. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 2 | Социальные учения в Древнем мире. | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 3 | Социальные теории Средневековья. | 14 | 2 | 4 | 8 |
| 4 | Социальные учения в эпоху Нового времени и Просвещения. | 18 | 4 | 6 | 8 |
| 5 | Современные социологические теории | 18 | 4 | 6 | 8 |
| | Зачет | | | | |
| | Итого: | 72 | 14 | 22 | 36 |

Интерактивное обучение по дисциплине

| № | Тема занятия | Вид занятия | Форма интерактивного занятия | Кол-во часов |
|----|--|-------------|----------------------------------|--------------|
| 1. | Что дает человеку изучение социологии и чем она является для системы его мышления? | ЛК ПР | Лекция-дискуссия Устный опрос | 2 2 |
| 2. | Какие вопросы ставили перед людьми мыслители Древнего мира? В чем предпосылки их социологических знаний? | ПР | Дискуссия | 4 |
| 4. | Социальные учения в эпоху Нового времени и Просвещения. | ПР | Дискуссия | 4 |
| | Всего | | 12/36=33 % | |

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

| № п/п | Наименование разделов/тем дисциплины | Содержание раздела/темы |
|-------|--------------------------------------|---|
| 1 | Социология как наука и | Понятие, объект, предмет и метод социологии. Уровни и типы определения предмета социологии. |

| | | |
|---|--|---|
| | учебная дисциплина. | Определение социологии как науки. Понятие общества как основной категории социологии. Понятие «социальное». Основные подходы к социологическому анализу. Функции и задачи социологии, её связь с другими науками. Задачи и функции социологии. Социология в системе гуманитарных наук. |
| 2 | Социальные учения в Древнем мире. | Донаучный этап. Социологические учения Древней Индии и Древнего Китая. Зарождение социологических знаний в рамках Античной философии. Социологические теории Платона и Аристотеля. |
| 3 | Социальные теории Средневековья | Патристика и схоластика. Социальные теории в трудах Августина Аврелия. Теория Фомы Аквинского. Социологические теории Никколо Макиавелли и Томаса Мора. |
| 4 | Социальные учения в эпоху Нового времени и Просвещения | Социологические теории Томаса Гоббса и Джона Локка. Учение о государстве и обществе Жан-Жака Руссо. Теория правового государства в трудах Кондорсе. |
| 5 | Современные социологические теории | Классический этап социологии. Учение О. Конта. Общество как социальный организм по Г. Спенсеру. Э. Дюркгейм и его теория общественного развития. Марксистская школа социологии. Социологическое учение К. Маркса. Немецкая школа социологии. Социология М. Вебера. Психоаналитическая социология З. Фрейда. Психологическое направление в социологии. Периодизация социологии XX в. Чикагская школа. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мейо. Франкфуртская школа психоаналитического направления в социологии. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Структурный функционализм. Теория социального конфликта. Современный этап развития западной социологии. Неомарксизм. Концепция постиндустриального общества. Постмодернизм в социологии. Структурно-функциональный анализ. Предпосылки формирования социологии в России. Позитивистская социология в России. Этико-социологическая школа. Социология революционного народничества. Историческая социология (В.О. Ключевский). Географическое направление в социологии (Л.И. Мечников). Субъективная социология. Марксистская социология в России. Социология анархизма. Социологическая теория П.А. Сорокина. |

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

4.1 Общие методические рекомендации

В качестве особого вида духовно-практического освоения мира, систематизирующею все богатство отношений человека с реальностью, социология является необходимой гранью культуры человечества на протяжении всей социальной истории. Для россиян особенно велика значимость социологического осмысления мира сегодня – в период смены

научных и социогуманитарных картин мировой схематики, в условиях перехода общества к новому типу социальных отношений.

Целью базового курса социологии является целостное раскрытие основной проблематики дисциплины «Основы социологии», как того требует Государственный образовательный стандарт.

В ходе реализации цели решаются следующие задачи:

1. Формирование у студентов системы знаний о историко-социальном процессе, основных исторических этапах и достижениях мировой социологической мысли;
2. Знание и понимание основных социологических проблем, их мировоззренческой и методологической значимости в решении теоретических и практических проблем современности;
3. Формирование у студентов диалектико-материалистического мировоззрения, творческого стиля мышления.

Дисциплина «Основы социологии» имеет особую значимость в мировоззренческой и методологической подготовке будущих специалистов. Это обусловлено уже тем, что социология как форма знания является теоретической основой человеческого мировоззрения, является важным средством духовной ориентации человека в окружающем мире.

В результате изучения дисциплины «Основы социологии» студент должен владеть основными социологическими понятиями, знать категориальный аппарат социологии; иметь общие сведения об истории социологии, ее основных направлениях, учениях, школах, главных представителях.

Изучение базового курса сопряжено с определенными трудностями. Это определяется спецификой социологии, ее проблематики. Сложность изучения социологии требует значительных затрат интеллектуальных усилий, серьезного, ответственного подхода, определенных навыков теоретического мышления, достаточно широкой эрудиции, мышления, владения устной речью, навыками дискуссии, ведения полемики.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. На лекционные и практические занятия выносятся ключевые и наиболее сложные разделы дисциплины. Значительная часть учебного материала отводится на самостоятельную работу студентов. Этот вид работы может дать нужный эффект при наличии продуманных форм контроля со стороны преподавателя.

Дисциплина «Основы социологии» изучается в течение семестра. Итоговой формой контроля является зачет. На зачете студент должен показать знание основного содержания дисциплины, продемонстрировать умение с позиций социологии объяснять и оценивать различные явления и процессы действительности.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Лекционный курс даёт возможность студенту понять и освоить основные принципы и категории социологии, закономерности, общие и специфические особенности развития социологической мысли. Задача лектора заключается в том, чтобы из огромного по объёму социологического материала, отличающегося многообразием, отобрать наиболее значимые факты, события, явления, систематизировать и проанализировать их, выделить наиболее устойчивые тенденции развития и особенности социального развития. Лекционный курс также оказывает существенную помощь в организации самостоятельной работы студентов.

Приступая к социологии, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и экзамену, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по дисциплине записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Практические и семинарские занятия непосредственным образом связаны с лекционным курсом. Приступая к подготовке практического занятия, студент должен ознакомиться с материалами соответствующей лекции. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с текстами, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе дисциплины. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам, желание больше знать жизнь и неослабевающее трудолюбие. Ведь главное в учебной работе студентов – это регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

Каковы бы ни были индивидуальные склонности студентов, плодотворной работе над книгой непременно должны научиться все без исключения. Этому нельзя научиться за один-два дня, для этого, безусловно, необходимо много и терпеливо самому работать с книгой, постепенно совершенствуя свои навыки. Без систематической и упорной работы нельзя по-настоящему овладеть культурой плодотворного чтения книги.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Несмотря на проводимые учебные занятия в вузе, даже если они отличаются высоким качеством исполнения, студентам необходимо много времени уделять самостоятельной работе, чтобы отвечать современным социальным запросам. Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в сложных вопросах социологии, тем не менее успех овладения материалом зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы социологии» студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как к этому времени литература может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие - непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время

и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по истории.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития социологии. Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса, имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе по данному курсу. Студент в целях получения качественных и системных знаний должен начинать подготовку к зачёту задолго до его проведения, лучше с самого начала лекционного курса. Для этого имеются в рабочей программе примерные вопросы к зачёту. Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки:

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работы могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- устный опрос;
- тест.

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации.

Формы оценки: зачет.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Формы/виды самостоятельной работы | Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом |
|---------------|--|-----------------------------------|---|
| 1 | Социология как наука и учебная дисциплина | Подготовка к устному опросу | 6 |
| 2 | Социальные учения в Древнем мире. | Подготовка к устному опросу | 6 |
| 3 | Социальные теории Средневековья | Подготовка к устному опросу | 8 |
| 4 | Социальные учения в эпоху Нового времени и Просвещения | Подготовка к устному опросу | 8 |
| 5 | Современные социологические теории | Подготовка к устному опросу | 8 |
| Итого: | | | 36 |

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1: Социология как наука и учебная дисциплина

1. Понятие и структура социологии.
2. Этапы становления науки. Уровни социологического знания
3. Предмет социологии и его особенности.

Рекомендуемая литература

1. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров / А.И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М. : Проспект, 2014. - 533 с. (35 экз.).
2. Нартов Н.А. Социология: Учебник для бакалавров: учеб. / Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов. – М.: Дашков и К, 2015. – 544 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://e.lanbook.com/book/70654>.

Тема 2: Социальные учения в Древнем мире

1. Зарождение социальных учений на Древнем Востоке.
2. Социальные теории Древней Греции.
3. Социальные учения Древнего Рима.

Рекомендуемая литература

1. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров / А.И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М. : Проспект, 2014. - 533 с. (35 экз.).
2. Нартов Н.А. Социология: Учебник для бакалавров: учеб. / Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов. – М.: Дашков и К, 2015. – 544 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://e.lanbook.com/book/70654>.

Тема 3: Социальные теории Средневековья

1. Социальные учения в раннее Средневековье. Учение Августина Аврелия.
2. Социальные теории позднего Средневековья Фома Аквинский.
3. Учение о государстве и обществе Никколо Макиавелли.
4. Социальный утопизм Томаса Мора.

Рекомендуемая литература

1. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров / А.И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М. : Проспект, 2014. - 533 с. (35 экз.).
2. Нартов Н.А. Социология: Учебник для бакалавров: учеб. / Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов. – М.: Дашков и К, 2015. – 544 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://e.lanbook.com/book/70654>.

Тема 4: Социальные учения в эпоху Нового времени и Просвещения.

1. Учение о государстве и обществе Томаса Гоббса. Теория Джона Локка.
2. Теория общественного договора в трудах Ж-Ж Руссо.
3. Учение о праве Кондорсе.
4. Социальная проблематика в трудах А. Радищева.

Рекомендуемая литература

1. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров / А.И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М. : Проспект, 2014. - 533 с. (35 экз.).
2. Нартов Н.А. Социология: Учебник для бакалавров: учеб. / Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов. – М.: Дашков и К, 2015. – 544 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://e.lanbook.com/book/70654>.

Тема 5: Современные социологические теории.

1. Социологическая теория О.Конта.
2. Социология М. Вебера.
3. Социологическая теория К.Маркса.
4. Психоаналитическая социология З. Фрейда.

Рекомендуемая литература

1. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров / А.И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М. : Проспект, 2014. - 533 с. (35 экз.).

2. Нартов Н.А. Социология: Учебник для бакалавров: учеб. / Н.А. Нартов, О.А. Рыжлов, В.Н. Нартов. – М.: Дашков и К, 2015. – 544 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://e.lanbook.com/book/70654>.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

| Индекс компетенции | Оценочное средство | Показатели оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|---------------------------|---------------------------|--|---|
| УК-1, УК-5, ОПК-4 | Устный опрос | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал |
| | | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого |
| | | Базовый – 76-84 баллов (хорошо) | Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого |
| | | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка |

| | | |
|------|--|--|
| Тест | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой |
| | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность |
| | Базовый – 76-84 баллов (хорошо) | Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации |
| | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией |

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяются следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на зачете:

Зачет проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. Оценка «зачтено» должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении зачетной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объёму, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной

трудности;

- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом.

Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит:

- 1) знание программного материала;
- 2) знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
- 3) знание рекомендованной литературы по курсу, а также свидетельствует о способности:
- 4) самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
- 5) увязывать теорию с практикой.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса

1. Понятие и структура социологии.
2. Этапы становления науки. Уровни социологического знания
3. Предмет социологии и его особенности.
4. Социологическая теория О.Конта
5. Социология М. Вебера.
6. Социологическая теория К.Маркса.
7. Психоаналитическая социология З. Фрейда.

Тест по дисциплине «Основы социологии»

Критерии оценки тестовых заданий

За правильный ответ на вопросы заданий части 1 испытуемый получает 1 балл, заданий части 2 - 2 балла.

Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется по следующей шкале.

| | |
|---------------------|------------------------------|
| Неудовлетворительно | до 60% баллов за тест |
| Удовлетворительно | от 61% до 74% баллов за тест |
| Хорошо | от 75% до 84% баллов за тест |
| Отлично | более 85% баллов за тест |

Тестовые задания

Тест состоит из двух частей (части 1 и 2). На выполнение заданий теста отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Когда останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Часть 1

Часть 1 содержит задания (1-10), к каждому из которых предлагаются 4 возможных варианта ответа, из которых только ОДИН верный. Необходимо отметить правильный, на Ваш взгляд, ответ соответствующим значком (обвести номер ответа кружком или отметить его крестиком, галочкой и т.д.).

1. Международная организация, созданная в 1995 г. для либерализации международной торговли и регулирования торгово-политических отношений государств-членов, называется:

- 1) Международным валютным фондом
- 2) Всемирной торговой организацией
- 3) Мировым банком

- 4) Североатлантическим блоком
2. Веб-сайт, который представляет собой своеобразный интернет-дневник, регулярно дополняемый записями, изображениями и т.п., называется:
- 1) блогом 2) браузером 3) форумом 4) твиттером
3. Система электронных документов юридического или физического лица, размещаемая в сети Интернет под одним доменным именем, называется:
- 1) форумом 2) твиттером 3) сервером 4) сайтом
4. По технологии краудсорсинга – привлечения добровольцев к созданию системного информационного продукта – был (а) создан (а):
- 1) Твиттер 2) Вконтакте 3) Фейсбук 4) Википедия
5. Негативное социальное явление в виде написания оскорбительных, агрессивных комментариев в Интернете называется:
- 1) эльфингом 2) троллингом 3) блогером 4) хакерством
6. В некоторых странах доступ к отдельным сайтам в сети Интернет ограничен. Чтобы обойти этот запрет, используют:
- 1) хостинг 2) браузер 3) прокси-сервер 4) веб-форум
7. Использование компьютерных и телекоммуникационных технологий в террористических целях называется:
- 1) кибертерроризмом
2) кибершпионажем
3) хакингом
4) кибермоббингом
8. Административные единицы – области – в сети Интернет называются:
- 1) доменом 2) веб-форумом 3) хостингом 4) сервером
9. Бесплатное программное обеспечение, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет, носит название:
- 1) Yahoo 2) Baidu 3) Skype 4) Facebook
10. Специализированное учреждение ООН, созданное для предоставления краткосрочных и долгосрочных кредитов государствам, называется:
- 1) Европейским центральным банком
2) Международным валютным фондом
3) Советом экономической взаимопомощи
4) Азиатским банком инфраструктурных инвестиций

Часть 2

Ответом на задания части 2 (11-15) может быть слово, словосочетание или комбинация цифр и/или букв. Записывайте правильный, на Ваш взгляд, ответ в соответствующую графу теста («ОТВЕТ»), которая находится под каждым заданием части.

11. Ниже приведен ряд терминов. Все они за исключением одного, характеризуют понятие «глобализация»:

- 1) отрасль права
2) институт права
3) норма права
4) подотрасль права
5) применение права

Ответ _____.

12. Вставьте пропущенное слово: «Программное обеспечение для просмотра веб-страниц называется _____»

Ответ _____.

13. Выберите верные утверждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Интернет находится в частной собственности одной из транснациональных корпораций
2) Интернет является средством хранения и передачи информации

- 3) русскоязычная часть Интернета называется Рунетом
 4) Интернет во всём мире можно одновременно отключить
 5) контроль и пресечение публикации или доступа к нежелательной информации в сети Интернет практикуют такие страны как Китай, Иран, Северная Корея и ряд других

Ответ _____.

14. Отрасль права, регулирующая отношения, связанные с производством, хранением и распространением информации называется _____ правом.

Ответ _____.

15. Установите соответствие между терминами и их значением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ТЕРМИН | ЗНАЧЕНИЕ |
|--------------|--|
| А) Яндекс | 1) социальная сеть для публичного обмена короткими сообщениями |
| Б) Википедия | 2) поисковая система |
| В) Твиттер | 3) общедоступная интернет-энциклопедия |
| Г) ВКонтакте | 4) крупнейшая в Европе социальная сеть |
| | 5) система, созданная для противодействия хакерам |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Вопросы к зачету по основам социологии

1. Определение социологии как науки. Понятие общества как основной категории социологии.
2. Основные подходы к социологическому анализу.
3. Понятие, функции и задачи социологии, её связь с другими науками.
4. Социология в системе гуманитарных наук.
5. Структура и уровни социологического знания. Подходы к определению структуры социологии.
6. Периодизация и формы институционализации социологии как науки.
7. Донаучный этап. Социологические учения Платона и Аристотеля.
8. Классический этап социологии (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм).
9. Марксистская школа социологии. Социологическое учение К. Маркса.
10. Немецкая школа социологии. Социология М. Вебера.
11. Психоаналитическая социология З. Фрейда. Психологические направления в социологии.
12. Ранний этап американской социологии (Л. Уорд, У. Самнер, Ф. Гиддингс и др.).
13. Чикагская школа.
14. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мейо.
15. Институт исследования общественного мнения Дж. Гэллага.
16. Франкфуртская школа психоаналитического направления в социологии.
17. Структурный функционализм.
18. Теория социального конфликта.
19. Неомарксизм.
20. Концепция постиндустриального общества. Постмодернизм в социологии.
21. Структурно-функциональный анализ.
22. Предпосылки формирования социологии в России.
23. Позитивистская социология в России.
24. Этико-социологическая школа.
25. Социология революционного народничества.
26. Историческая социология (В.О. Ключевский). Географическое направление в социологии (Л.И. Мечников).

27. Субъективная социология.
28. Марксистская социология в России.
29. Социология анархизма.
30. Социологическая теория П.А. Сорокина.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии– обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

- а. Гречихин, В.Г. Общая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 114 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06377-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/491254> (дата обращения: 01.09.2022).
- б. Кравченко, А.И. Социология: учебник для бакалавров / А.И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М. : Проспект, 2014. - 533 с. (35 экз.).
- с. Куканова, Е.В. Основы социологии и политологии : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 248 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06974-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/491705> (дата обращения: 01.09.2022).

д. Сирота, Н.М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 128 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08923-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/492367> (дата обращения: 01.09.2022).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Электронная библиотека - Социология, Психология, Управление – Режим доступа: <http://soc.lib.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus и т.п.

Разработчик: М.К. Арчаков, доктор политических наук, профессор.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч.г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 9 от 22.06. 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|--|---|
| № изменения: 1 | |
| № страницы с изменением: титульный лист | |
| Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |

Утверждение изменений и дополнений в оценочные материалы для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 8 от 26.04.2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры (протокол № 9 от 26 мая 2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|---|--|
| № изменения: 3 | |
| № страницы с изменением: 17 | |
| В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ». | |