	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>Стандарт организации</b>
<b>СТО 7.3-2.6.27-2021</b> № _____	<b>Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «БГПУ»</b>

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Ректор ФГБОУ ВО «БГПУ»**  
 \_\_\_\_\_ **В.В. Щёкина**  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ **2021г.**


***СТАНДАРТ ОРГАНИЗАЦИИ***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**СТО 7.3-2.6.27-2021**

**Версия 01**

**Благовещенск 2021**

	ФГБОУ ВО «БГПУ»
	СТО 7.3-2.6.27-2021
	<b>Рабочая программа воспитания БГПУ</b>

## ПРЕДИСЛОВИЕ

1 РАЗРАБОТАН И ВНЕСЕН Отделом по внеучебной работе ФГБОУ ВО «БГПУ».


2 УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ решением ученого совета ФГБОУ ВО «БГПУ» № 06 от «16» июня 2021 г.

3 РАЗРАБОТЧИКИ: Селезнева О.В. – проректор по дополнительному образованию и социальным вопросам ФГБОУ ВО «БГПУ», Воронина М.В. – начальник Отдела по внеучебной работе ФГБОУ ВО «БГПУ».

4 ВВЕДЕН ВПЕРВЫЕ.


© ФГБОУ ВО «БГПУ», 2021

Настоящий документ не подлежит частичному или полному воспроизведению без письменного разрешения ректора ФГБОУ ВО «БГПУ»

	ФГБОУ ВО «БГПУ»
	СТО 7.3-2.6.27-2021
	<b>Рабочая программа воспитания БГПУ</b>

## Содержание

<b>1 Назначение и область применения .....</b>	<b>4</b>
<b>2 Нормативные ссылки .....</b>	<b>4</b>
<b>3 Термины, определения и сокращения .....</b>	<b>5</b>
<b>4 Общие положения .....</b>	<b>5</b>
<b>5 Особенности организуемого в БГПУ воспитательного процесса .....</b>	<b>8</b>
<b>6 Цель и задачи воспитательной работы в БГПУ .....</b>	<b>10</b>
<b>7 Направления воспитательной работы в БГПУ .....</b>	<b>12</b>
<b>8 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе БГПУ .....</b>	<b>18</b>
<b>10 Контроль .....</b>	<b>30</b>
<b>11 Ответственность .....</b>	<b>30</b>
<b>Приложение .....</b>	<b>32</b>

	ФГБОУ ВО «БГПУ»
	СТО 7.3-2.6.27-2021
	<b>Рабочая программа воспитания БГПУ</b>

## 1 Назначение и область применения


1.1 Настоящий стандарт организации является локальным нормативным актом, определяющим основные принципы, направления и формы воспитательной работы, необходимые для реализации основных образовательных программ (далее – ООП), реализуемых в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» (далее – БГПУ).

1.2 Действие настоящего стандарта распространяется на все учебные подразделения БГПУ.

## 2 Нормативные ссылки

Настоящий стандарт разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273–ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- План мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;
- Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования, разработанной Институтом стратегии развития образования Российской академии образования и внедряемой в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Устав ФГБОУ ВО «БГПУ», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 31.10.2018 г. № 883, зарегистрированного Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Амурской области 26.11.2018 г. (с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения РФ от 08.05.2020г. № 216);
- Положение об отделе по внеучебной работе, утвержденное 22.01.2019, № 02-02.29;
- СМК СТО 7.3-2.6.11-2016 Положение об объединённом совете обучающихся ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет». Версия 02;

	ФГБОУ ВО «БГПУ»
	СТО 7.3-2.6.27-2021
	<b>Рабочая программа воспитания БГПУ</b>

- СМК СТО 7.3-2.6.16-2017 Положение о штабе студенческих отрядов ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- СМК СТО 6.2-3.1.15-2017 Положение о конкурсе «Лучший куратор академической группы БГПУ»;
- СМК СТО 7.3-2.6.19-2017 Положение о ежегодном конкурсе «Лучшая академическая группа БГПУ»;
- СМК СТО 7.3-2.6.05-2015 Положение о конкурсе «Студент года» ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»
- СМК СТО 7.3-2.6.18-2017 Положение о студенческом педагогическом отряде ФГБОУ ВО «БГПУ» «Инсайт»;
- СТО 7.3-2.6.20-2018 Положение о студенческом педагогическом отряде «Единство поколений»;
- СМК СТО 7.3-2.6.22-2017 Положение о студенческом педагогическом отряде ФГБОУ ВО «БГПУ» «Союз»;
- СМК СТО 7.3-2.6.17-2017 Положение о студенческом педагогическом отряде ФГБОУ ВО «БГПУ» «Взлет»;
- СТО 4.2.3.03-2017 Порядок разработки, построения и оформления стандарта организации в ФГБОУ ВО «БГПУ».

### 3 Термины, определения и сокращения

3.1 В настоящем стандарте использованы следующие термины и их определения:

**Основная образовательная программа высшего образования** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, оценочных средств и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

**Рабочая программа воспитания** – документ, содержащий совокупность научно обоснованных взглядов, принципов, приоритетных направлений формирования и развития системы воспитательной работы с обучающимися.

3.2 В настоящем стандарте использованы следующие сокращения:

**БГПУ** – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»;


**ООП ВО** – основная образовательная программа высшего образования;

**СТО** – стандарт организации;

### 4 Общие положения

4.1 Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ (далее – ООП) БГПУ.

4.2 Особенностью разработанной Рабочей программы воспитания должно стать активное включение студентов в ее создание и реализацию, что является важнейшим средством их подготовки к воспитательной деятельности с детьми (обучение через проживание,

	ФГБОУ ВО «БГПУ»
	СТО 7.3-2.6.27-2021
	<b>Рабочая программа воспитания БГПУ</b>

обучение в действии, обучение через служение), а также усиления практикоориентированности педагогического образования.

4.3 Рабочая программа воспитания БГПУ разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на основе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО, а также Примерной рабочей программы воспитания ООВО.

4.4 Рабочая программа воспитания БГПУ направлена на решение задач по созданию условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности будущих педагогов, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

4.5 В рабочей программе воспитания БГПУ содержатся методологические основы и принципы организации воспитательной деятельности в вузе, установлена рекомендуемая структура, охарактеризована специфика организации воспитательного процесса в вузе, его цель и задачи, направления воспитательной работы, виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модульная архитектура), а также особенности организации мониторинга качества организации воспитательной деятельности в вузе.


4.6 В основу рабочей программы воспитания БГПУ положен комплекс методологических подходов, включающий: компетентностный, системно-деятельностный, аксиологический, ситуационно-событийный.

4.6.1 Компетентностный подход направлен на успешную интеграцию выпускника БГПУ в профессиональное сообщество на ценностной основе, на выполнение им профессиональной миссии и предполагает:

- формирование у студентов активной, ответственной и самостоятельной гражданской, личностной и профессиональной позиции;
- информированность студентов об основных идеях, понятиях, концепциях, событиях, значимых с точки зрения становления его как гражданина, патриота, личности и профессионала;
- формирование способностей к самостоятельному приобретению новых знаний, освоению новых способов деятельности;
- гармоничное включение студентов педагогического вуза в социокультурное пространство на ценностной основе;
- формирование способности анализировать и оценивать разнообразные ситуации (в том числе ситуации профессиональной деятельности), видеть возникающие в окружающем мире и в собственной жизни проблемы, выбирать и осуществлять способы их оптимального решения на ценностной основе;
- формирование умений целеполагания, анализа и рефлексии, способности управлять собственной деятельностью по достижению целей, личностным и профессиональным саморазвитием;
- развитие способности к диалогическому взаимодействию в процессе решения профессиональных и жизненных проблем.

4.6.2 С позиций системно-деятельностного подхода необходимо учитывать специфику структуры воспитательной системы БГПУ. К числу основных составляющих системы воспитания в педагогическом вузе можно отнести:

- индивидуально-групповой компонент (администрация, профессорско-преподавательский состав, сотрудники, студенческие сообщества);

	ФГБОУ ВО «БГПУ»
	СТО 7.3-2.6.27-2021
	<b>Рабочая программа воспитания БГПУ</b>

– ценностно-ориентационный компонент (базовые традиционные и профессиональные ценности, ценностно-целевые ориентиры воспитания, перспективы жизни и деятельности обучающихся, принципы и ключевые идеи построения воспитательной системы педагогического вуза);

– функционально-деятельностный компонент (системообразующий вид деятельности, формы и методы организации совместной деятельности и общения, основные функции воспитательной системы, управление и самоуправление процессом воспитания);

– отношенческо-коммуникативный компонент (особенности отношений в сообществе вуза, внутренние и внешние связи воспитательной системы, в том числе в сфере профессиональной деятельности);

– диагностико-результативный компонент (критерии и показатели эффективности воспитательного процесса, формы, методы, приёмы изучения, анализа и оценки функционирования воспитательной системы).

4.6.3 Деятельностная составляющая подхода предполагает организацию разных видов целенаправленной социально и личностно значимой деятельности студентов, направленной на поиск ценностей, норм, законов и правил организации жизни, учебной и профессиональной деятельности, с целью становления гражданской и профессиональной позиции студента, его становления субъектом собственной жизни и деятельности.

4.6.4 Аксиологический подход обеспечивает концептуальное осмысление гуманистических ценностных оснований построения воспитательной работы в БГПУ.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.


Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

4.6.5 Ситуационно-событийный подход предполагает создание воспитывающих ситуаций, каждая из которых становится событием для будущего педагога, поскольку наполнена ценностным содержанием, основана на диалогическом взаимодействии, объединяет её участников в ценностно-смысловом, эмоциональном и деятельностном отношении. Воспитывающая ситуация содержит в себе социальные факторы, инициирующие проявление разнообразных духовных потребностей, формирование рефлексии, способности к осмыслению и оценке, мотивов социально и личностно значимой созидательной деятельности и условий для осуществления такой деятельности. Особую роль в решении воспитательных задач играют ситуации духовного и нравственного выбора, обеспечивающие становление смысловой сферы личности и личностно-профессиональной позиции будущего педагога.

4.7 При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания БГПУ целесообразно руководствоваться следующими принципами:



	ФГБОУ ВО «БГПУ»
	СТО 7.3-2.6.27-2021
	<b>Рабочая программа воспитания БГПУ</b>

– принцип социальной направленности, ориентированный на развитие социальной активности будущих педагогов и обусловленный общественной природой профессии учителя - необходимость передавать обучающимся свои знания, духовный опыт, нравственные установки. Он полностью отражает общую государственную стратегию воспитания социально необходимого типа личности (преодоление апатии и инертности молодежи, безразличия к социальной жизни);

– принцип гуманистической направленности профессионального воспитания, ориентированный на уважение личности, ее суверенитета как высшей ценности общества. Он предусматривает сотрудничество всех субъектов воспитательного процесса в духе толерантности;

– принцип единства профессионального воспитания и обучения предполагает усиление когнитивных, мотивационных, эмоционально-ценностных составляющих в учебной, внеучебной и профессиональной деятельности;

– принцип демократизации процесса профессионального воспитания направлен на обеспечение демократических норм в освоении общей и профессиональной культуры; развитие студенческого самоуправления во всех сферах деятельности обучающихся; исключение единообразия, принуждения, формализма, авторитаризма;

– принцип индивидуально-личностной ориентации профессионального воспитания утверждает необходимость ориентации на индивидуальный исходный уровень воспитанности и культуры каждого обучающегося, отбор содержания, форм и методов воспитательной работы в связи с особенностями студентов;

– принцип полисубъектности воспитания указывает на особенности современного амбивалентного процесса развития и воспитания личности, который имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Необходимо учитывать, что студент БГПУ включается в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки;


– принцип творческого начала, предусматривающий приоритет разнообразной творческой деятельности в профессиональном и личностном становлении будущих педагогов, совместную творческую деятельность преподавателей и студентов, отвечающую их интересам и потребностям.

## **5 Особенности организуемого в БГПУ воспитательного процесса**

5.1 БГПУ относится к системе высшего образования и осуществляет образовательную деятельность по реализации ООП, целью которых является формирование у студентов системы универсальных и общепрофессиональных компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности; а также подготовка к профессиональной деятельности по воспитанию школьников.

5.2 Воспитание студентов БГПУ осуществляется на основе органичного взаимодействия учебного и воспитательного процессов в ходе реализации образовательных программ в учебное время и целевых программ во внеучебное время. Учебная, научная и воспитательная работа являются взаимодополняющими и неотъемлемыми элементами единой образовательной системы вуза. Осуществление внеучебной деятельности строится на основе локальных актов вуза, в том числе устава БГПУ, положений об отделе по внеучебной работе.



	ФГБОУ ВО «БГПУ»
	СТО 7.3-2.6.27-2021
	<b>Рабочая программа воспитания БГПУ</b>

5.3 В системе управления воспитательной деятельностью выделяются различные уровни, обеспечивающие её целенаправленность, организацию и содержание.

5.3.1 Общеузовский уровень. Учёный совет БГПУ определяет концепцию и программу развития воспитания, направленность ценностных основ их реализации, формирование целостного воспитательного пространства коллектива, методы и формы взаимодействия преподавателей и студентов, учебно-творческие и научно-исследовательские инициативы, новаторские идеи в области воспитания коллектива. В ходе обсуждений на учёном совете БГПУ выявляются проблемы, определяются задачи и возможные пути их решения.

5.3.2 Единым управляющим центром всей деятельностью БГПУ, в том числе и воспитательной работой, является ректорат во главе с ректором.

5.3.3 Администрация вуза осуществляет:

- организацию работы по подбору и расстановке кадров;
- обеспечение системности и целесообразности воспитательной деятельности на этапах планирования, реализации и подведения итогов;
- разработку и введение в действие основных нормативных, нормативно-методических документов, регламентирующих воспитательную деятельность вуза;
- материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.


5.3.4 Совет по воспитательной работе БГПУ является консультативным и совещательным органом при проректоре, курирующем внеучебную деятельность вуза. Цель совета – апробация моделей воспитательной работы и ее элементов, координация внеучебной деятельности структурных подразделений БГПУ и студенческих объединений. Важной функцией совета является обобщение опыта воспитательной деятельности в вузе, разработка рекомендаций по внедрению в учебно-воспитательный процесс новых направлений и технологий воспитания, совершенствование системы обучения и воспитания.

5.3.5 Для координации работы по конкретным направлениям в БГПУ функционирует отдел по внеучебной работе, координирующий деятельность отделения дополнительных педагогических профессий, психологической службы, спортивного клуба, дискуссионного клуба «XXI Century», объединенного совета обучающихся, волонтерского корпуса, штаба студенческих отрядов, студенческого совета общежитий, а также профориентацию среди школьников области, социально-воспитательную работу в общежития БГПУ, а также работу с особыми социальными категориями студентов и обучающимися, имеющими инвалидность.

5.4 Материально-техническая база БГПУ, предназначенная для организации воспитательной деятельности со студентами, включает в себя актовые залы главного корпуса на 250 посадочных мест и корпуса «В» на 150 мест, специализированные помещения общежитий, оборудованные мультимедийной аппаратурой для проведения культурно-массовых мероприятий, помещения археологического, геологического, зоологического и литературно-краеведческого музеев, спортивно-оздоровительную базу озера Песчаное, спортивные залы, тренажёрный зал, кабинеты психологической службы и отдела по внеучебной работе, помещения отделения дополнительных педагогических профессий.

5.5 Основными традициями воспитания в БГПУ являются следующие:

- ключевые общеузовские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка общеузовских дел, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- разработка индивидуальных траекторий для студентов;
- использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети

	ФГБОУ ВО «БГПУ»
	СТО 7.3-2.6.27-2021
	<b>Рабочая программа воспитания БГПУ</b>

Интернет;

– социально-педагогическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ.

## **6 Цель и задачи воспитательной работы в БГПУ**

6.1 Цель воспитательной работы в БГПУ – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.

6.2 В вузе необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

6.3 Конкретизация общей цели воспитания применительно к курсу обучения студентов позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

6.3.1 Цель воспитания для обучающихся первого курса – развитие социальной инициативы и формирование гражданской позиции студентов; воспитание сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному и природному наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на ЗОЖ; формирование у студентов профессиональных мотивов; осознание важности решения задач воспитания детей и молодежи.

Целевые ориентиры организации воспитания строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

– происходит адаптация к новым условиям получения образования, университетской среде, формируется понимание будущей профессионально-педагогической деятельности;

– идет усиленное внимание к дисциплинам предметной подготовки будущих педагогов, предметным конкурсам и олимпиадам, в том числе в роли помощников организаторов;

– уделяется внимание изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого студента;


– осуществляется поддержка самореализации через участие в студенческом самоуправлении;

– формируются понятия эстетической культуры, культуры профессионально-педагогического общения и культуры межнационального и межконфессионального общения.

6.3.2 На втором-третьем курсе целевыми ориентирами являются: освоение современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств, гуманизма, чувства гордости за свою страну; развитие у будущих педагогов потребности в организации воспитательной деятельности с обучающимися с целью формирования у них личностных и социально значимых качеств.

Целевые ориентиры организации воспитания строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

– усиление внимания будущих педагогов к роли специалистов, занимающихся пе-

	ФГБОУ ВО «БГПУ»
	СТО 7.3-2.6.27-2021
	<b>Рабочая программа воспитания БГПУ</b>

реподготовкой, повышением квалификации, подготовкой кадров для современной экономики и социальной сферы, а также педагогическим сопровождением детства и юношества;

- создаются условия для формирования потребности к педагогической исследовательской деятельности, активного изучения передового педагогического опыта, анализа и общения наилучших практик, педагогического мастерства;

- формируется и развивается проектная культура, совершенствуются навыки проектирования в сфере профессионально-педагогической деятельности, в том числе на базе студенческих проектов БГПУ;

- содействие в приобретении будущими педагогическими работниками первоначального позитивного опыта работы по направлению подготовки;

- развитие педагогических гуманистических ценностей и идеалов в молодежных сообществах.

6.3.3 Четвертый-пятый курс – профессиональная социализация. Студентам необходимо освоить опыт использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся; формировать у них опыт организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях разного уровня.

Целевые ориентиры организации воспитания строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- совершенствование технологической базы профессиональной деятельности будущего педагога через сотрудничество с успешными образовательными организациями, участие в профессиональных конкурсах;

- стимулирование активного участия будущих педагогов в научной деятельности на всероссийском и международном уровнях в рамках научно-педагогических школ;

- вовлечение в подготовку и реализацию образовательных проектов на различных уровнях: проектов вуза, федеральных и региональных проектов, международных проектов;

- сопровождение формирования предпринимательских инициатив в образовании, реализации бизнес-идей, проектов, глубокого изучения образовательных потребностей муниципальных округов, регионов, России в целом;

- включение в процессы наставничества студентов старших курсов над студентами младших курсов, активного участия в профессиональных педагогических сообществах, профсоюзах.

6.4 Достижению поставленной цели воспитания студентов способствует решение следующих основных задач:


- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении цивилизации;

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

	ФГБОУ ВО «БГПУ»
	СТО 7.3-2.6.27-2021
	<b>Рабочая программа воспитания БГПУ</b>


- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, развитие творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- освоение студентом некогнитивных видов опыта (обыденно-бытовой, повседневно-поведенческий, творческий, личностный, субъективный, деятельностный), важнейшим из которых, как результат воспитания, является личностный опыт, представляющий собой способность находить свои способы самореализации, обеспечивающие признание другими людьми и отвечающие собственным представлениям о себе самом;
- освоение таких граней личностного опыта, как опыт ответственности, самостоятельности, творчества, саморегуляции и волевых усилий, смыслопоиска, рефлексии, совершения нравственного выбора, принятия решений с позиций этики, морали и нравственности, а также опыта человекоцентрированных, диалогических отношений, в том числе, эмпатийности и сопереживания другому;
- формирование способности заботы о себе как осознанной деятельности, с помощью которой человек удовлетворяет свои потребности, соблюдая баланс собственной жизнедеятельности, и Другом – как стремления и умения предоставить свои знания, представления, возможности, свое «Я» иному.

## **7 Виды воспитательной деятельности и направления воспитательной работы в БГПУ**

7.1 Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в БГПУ могут выступать:

- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- студенческое и молодежное международное сотрудничество;
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;
- деятельность по профилактике деструктивного и экстремистского поведения обучающихся;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной, экологической направленности;
- другие виды деятельности обучающихся.

7.2 Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках

	ФГБОУ ВО «БГПУ»
	СТО 7.3-2.6.27-2021
	<b>Рабочая программа воспитания БГПУ</b>

представленных модулей, где учитываются приоритетные и вариативные направления воспитательной работы, а также виды деятельности обучающихся.

7.3 Примерными направлениями воспитательной работы выступают:

– приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);

– вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое) (приложение А).

7.4 Приоритетные направления воспитательной работы.

**7.4.1 Гражданское воспитание.** Данное направление является приоритетным в воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования в РФ. Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из основных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Гражданское воспитание понимается как вид целенаправленной духовно-практической деятельности по формированию гражданской сознательности, активности, ответственности, других социально значимых качеств личности, ее готовности и способности к созидательному преобразованию действительности. Главным звеном системы гражданского воспитания являются люди и отношения между ними. В качестве основного содержания данного направления воспитания выступает национальное самосознание (идентичность) как разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба; формирование национальной идентичности – формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма.


*Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: деятельность в молодежных объединениях, деятельность в органах студенческого самоуправления, студенческое международное сотрудничество, волонтерство.*

**7.4.2 Патриотическое воспитание** является одним из приоритетных направлений в воспитательной деятельности образовательных организаций РФ. Патриотизм рассматривается как чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

Потенциал данного направления воспитания может быть усилен благодаря выделению в нем таких четырех подпрограмм как, а) культурно-патриотическое, б) научно-патриотическое, в) спортивно-патриотическое, г) военно-патриотическое д) краеведческое. Такой подход позволит обеспечить воспитание чувства гордости за достижения России в военно-исторических событиях, в спорте, науке, различных видах искусства, известных миру и признанных в мире.

Принцип патриотической направленности воспитания предусматривает обеспечение субъективной значимости для студента как гражданина и патриота своей страны, идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой (в том числе художественной), природой родного края. Реализация принципа патриотической направленности в Программе воспитания студенчества предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству;



	ФГБОУ ВО «БГПУ»
	СТО 7.3-2.6.27-2021
	<b>Рабочая программа воспитания БГПУ</b>

стимулирование переживаний, которые ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству).

*Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, студенческое международное сотрудничество, волонтерство, деятельность в молодежных объединениях, досуговая, творческая, спортивная, социокультурная деятельность.*

**7.4.3 Духовно-нравственное воспитание.** Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.


Основу духовно-нравственного воспитания составляет процесс присвоения студентами ценностей как результат осмысления их содержания (в том числе, в его национальной специфике). Духовно-нравственное воспитание предполагает включение студентов в контекст национальной и мировой культуры, формирование ориентации на Другого (понимание других людей, оказание им деятельной помощи), формирование способности к самопознанию и самосовершенствованию. Необходимым условием результативности духовно-нравственного воспитания является создание условий для ценностного самоопределения студентов, в частности, ситуаций нравственного выбора, ситуаций утверждения своей нравственной позиции в лично значимой и социально ценной деятельности. Ценностное самоопределение предполагает наличие у студентов знаний о содержании ценности, положительное отношение к ценности и включение в деятельность на ценностной основе. Духовно-нравственное воспитание предполагает взаимодействие с общественными и религиозными (строго в рамках действующего законодательства) организациями, учреждениями культуры.

*Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, студенческое международное сотрудничество, волонтерство, деятельность в молодежных объединениях, досуговая, творческая, социокультурная деятельность.*

**7.5 Вариативные направления воспитательной работы.**

**7.5.1 Здоровьесберегающее воспитание** направлено на формирование представлений студента о собственном психологическом, эмоциональном и физическом здоровье, ценностного отношения к нему, а также опыта его поддержания и сохранения. Педагогическое сопровождение данного процесса состоит в организации системы просвещения и информирования об уровнях и признаках психологического здоровья личности (адекватность восприятия себя, логичность, высокий уровень когнитивной активности, отсутствие тревожности, независимость от вредных привычек), критериях здоровья, свойствах здоровой личности (оптимизм, чувство долга, отсутствие склонности к лени, доброжелательность, целеустремленность и др.), о взаимосвязи физического и психологического здоровья. Возможными стратегиями работы в данном направлении могут быть: организация системы тренинговых занятий, проведение индивидуальных и групповых консультаций по проблематике здоровья, направленных на овладение механизмами поддержки и укрепления здоровья в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах. Значимость овладения технологиями здоровьесбережения в педагогической профессии особенно важна, поскольку существует риск эмоционального



	ФГБОУ ВО «БГПУ»
	СТО 7.3-2.6.27-2021
	<b>Рабочая программа воспитания БГПУ</b>

выгорания уже на начальных этапах овладения ею.


Здоровьесберегающее воспитание ориентировано также на формирование у студентов волевых и физических качеств, готовности к напряженному труду, призвано содействовать их разностороннему развитию. В период обучения в вузе важно сформировать у студентов понимание необходимости постоянно работать над собой, изучая особенности своего организма, рационально использовать свой физический потенциал, вести здоровый образ жизни, постоянно усваивать ценности физической культуры. Физическое воспитание предполагает не только систематические занятия по обязательной программе физического воспитания, но и включение студентов в массовые оздоровительные, физкультурные, спортивные и спортивно-массовые мероприятия. Кроме того, необходимо проведение профилактической работы по предупреждению возможного эмоционального неблагополучия в развитии личности обучающегося, по сохранению, укреплению и развитию его психологического и физического здоровья в течение всего периода обучения в вузе. Организация системы психологического сопровождения физкультурно-оздоровительных и информационно-просветительских мероприятий по формированию здорового конструктивного образа жизни обучающихся также является важной стратегией здоровьесберегающего направления воспитательной работы и обусловлена постоянно идущим процессом присвоения, актуализации и интеграции жизненных и профессиональных ценностей, расширяющих жизненное пространство обучающихся и задающих новые контексты, ожидания и установки.

*Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: спортивно-оздоровительная, проектная, научно-исследовательская, волонтерство, деятельность молодежных объединений, индивидуальные и групповые консультации и тренинговые занятия, информационно-просветительские мероприятия, в том числе с использованием дистанционных технологий.*

**7.5.2 Экологическое воспитание** в высшей школе – это процесс формирования у студента сознательного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости охраны природы, разумного использования ее богатств, понимания важности приумножения естественных ресурсов, а также воспитания эмпатийного отношения к природе. В современных условиях экологическое просвещение и воспитание – важнейшая из основ процесса гармонизации взаимодействия общества с природой. Основные виды деятельности студента: реализация социальной активности по изменению текущего положения дел с сохранением и приумножением природных богатств, проявление доброжелательности к природной среде, стремление сохранить природу и умение видеть её красоту, принятие и следование общечеловеческим нравственным гуманистическим нормам в общении с Природой. Содержание деятельности состоит в освоении представлений о законах экологии и универсальной ценности природы, в приобретении опыта экологически целесообразного поведения в природе.

*Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, студенческое международное сотрудничество, вовлечение в предпринимательскую деятельность, волонтерство, деятельность в молодежных объединениях, досуговая, творческая, социокультурная деятельность, которые могут быть реализованы в форме флешмобов по сбережению природных ресурсов, сохранению видового многообразия, акций экологического характера, участия в деятельности общественных экологических организаций всероссийского, регионального, районного уровней.*

**7.5.3 Профессионально-трудовое воспитание** направлено на становление

	ФГБОУ ВО «БГПУ»
	СТО 7.3-2.6.27-2021
	<b>Рабочая программа воспитания БГПУ</b>

студентов как субъектов будущей профессиональной деятельности, характеризующихся сформированным позитивным отношением к учительскому труду в целом и высокой мотивацией к воспитательной деятельности, в частности. Оно также связано с воспитанием у студента потребности в труде как высшей жизненной ценности и главным способе достижения жизненного и профессионального успеха. Данное направление предполагает решение таких задач как:

- формирование отношения к профессии как к ценности;
- воспитание профессиональной гордости, чувства долга и ответственности;
- формирование профессиональной культуры;
- формирование профессионально-этической позиции;
- воспитание трудолюбия;
- формирование активного интереса к педагогической профессии;
- формирование творческого отношения к педагогической деятельности, стремления к самосовершенствованию в педагогической профессии;
- формирование компетенций, связанных с имиджем и авторитетом профессии в обществе.

Решение этих задач требует ознакомления студентов с традициями в сфере педагогической профессии, раскрытие социокультурного потенциала профессии, её нравственного и эстетического аспектов.

*Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная (социальные, культурологические проекты), учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, студенческое международное сотрудничество, вовлечение в предпринимательскую деятельность, волонтерство, деятельность в молодежных объединениях, досуговая, творческая, социокультурная деятельность.*

**7.5.4 Культурно-просветительское направление воспитательной работы.** На протяжении всей истории отечественной системы образования педагог, как представитель интеллигенции, воспринимался как просветитель, активный участник культурно-просветительской работы. С переходом на многоуровневую профессиональную подготовку педагогических кадров и введение в систему образования ФГОС, культурно-просветительская деятельность стала одной из обязанностей современного педагога. Данный вид деятельности обозначен во ФГОС конкретными компетенциями педагогической деятельности. Базовыми аспектами культурно-просветительских компетенций являются:


- функция просвещения – это желание и готовность принимать активное участие в культурной жизни общества и государства, использовать в своей деятельности достижения мирового культурного наследия;

- пропаганда культуры – принимать активное участие в создании единого культурного, научного, образовательного и информационного пространства, транслирующего культурно-историческое наследие России;

- влияние на морально-нравственное сознание – умение оказывать необходимое содействие раскрытию и развитию у подрастающего поколения нравственных идеалов и ценностей;

- политическая функция – способность участвовать в постановке и решении актуальных задач российской государственной политики в области национально-культурных отношений, развития этнокультурного образования и межкультурных коммуникаций.

Технология культурно-просветительской деятельности должна осуществляться не

	ФГБОУ ВО «БГПУ»
	СТО 7.3-2.6.27-2021
	<b>Рабочая программа воспитания БГПУ</b>

только в рамках образовательной деятельности, но и за ее пределами, в рамках культурно-массовых институтов (музеи, театры, центры досуга и т.д.), с целью культурного роста населения страны. Технология культурно-просветительской деятельности направлена на развитие эстетических и духовно-нравственных ценностей, возрождение культурных традиций, формирование здорового образа жизни и патриотизма и др.

Основные направления технологии культурно-просветительской деятельности, реализуемой в рамках образовательных учреждений:

- культурно-просветительская деятельность, организуемая со студентами: организация и проведение цикла мероприятий, в которых принимают участие сами студенты; организация и проведение тематических мероприятий; организация в образовательном учреждении различных творческих коллективов, их участие в разнообразных проектах, выступлениях и т.д.; посещение студентами учреждений культуры и иных организаций (концертные залы, картинные галереи, театры и т.д.);

- культурно-просветительская работа, проводимая с родителями, – осуществляется в форме родительских собраний, педагогических советов, родительских конференций, тематических консультаций, круглых столов, открытых занятий и т.д.;

- культурно-просветительская работа педагогов – осуществляется с использованием разнообразных методов и форм (беседы, лекции, диспуты, дискуссии, олимпиады, экскурсии, консультации, работа клубов, конкурсы, встречи с интересными или знаменитыми людьми, праздники, исторические игры и т.д. Как показывает практика, наиболее популярными являются методы, которые включают в себя игровые приемы, творческие мастерские, мастер-классы и т.д.

Значимость культурно-просветительской деятельности заключается в том, что она способствует расширению кругозора человека, позволяет ему найти достойное место в обществе, помогает быть полезным для окружающих людей и государства.


*Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная, студенческое международное сотрудничество, волонтерство, деятельность в молодежных объединениях, досуговая, творческая, социокультурная деятельность.*

**7.5.5 Научно-образовательное направление воспитательной работы** связано с формированием ценностного отношения к занятиям научными исследованиями и представителям науки разных стран и времен, а также освоением личного опыта в процессе исследования и презентации результатов исследовательской деятельности. Это может быть опыт ответственности, самостоятельности, творчества, саморегуляции и волевых усилий, смыслопоиска, рефлексии, совершения нравственного выбора, а также работы в команде, управления своим временем. Важнейшим ориентиром в современном мире является также формирование исследовательского и критического мышления, мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности. Научно-образовательное направление воспитания может также служить воспитанию у студентов эстетического вкуса и чувства меры.

Кроме того, данное направление воспитания связано с формированием мировоззрения будущего специалиста, что складывается из ряда взаимосвязанных элементов:

- понимание сущности философского знания, в теоретической форме отражающего размышление культуры о самой себе и выступающего предпосылочным знанием по отношению к науке, нравственности, искусству и литературе, религии и другим элементам культуры;

- умение видеть множественность смыслов в понятиях, теориях, концепциях,

	ФГБОУ ВО «БГПУ»
	СТО 7.3-2.6.27-2021
	<b>Рабочая программа воспитания БГПУ</b>

соотносить их друг с другом и выделять собственные смыслы в знаниях, мировоззренческих позициях, своей профессиональной деятельности;

- понимание специфики образования как культурного явления в его историческом развитии;

- умение обосновать цели, задачи, содержание и методы своей учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности в соответствии с образовательной парадигмой постиндустриального общества и особенностями ситуации в национальной системе образования;

- понимание сущности науки как развивающегося элемента культуры, знание основных черт и особенностей постнеклассической науки, умение соотносить научные знания с вненаучными.

*Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, студенческое международное сотрудничество.*

## **8 Модули воспитательной работы БГПУ**

### 8.1 Основные модули.

8.1.1 Модуль 1. «Учебно-профессиональная деятельность». Реализация педагогами вуза воспитательного потенциала каждого учебного занятия со студентами предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию студентами требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к изучаемой теме, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение студентов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми субъектами образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов, организация работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки личностного к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;


- применение на занятиях интерактивных форм работы со студентами: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают студентам возможность приобрести опыт ведения конструктивного профессионально-ориентированного диалога; командной/проектной работы, которые будут способствовать овладению студентами универсальными и общепрофессиональными компетенциями;

- включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов, решение которых позволит сделать акцент на профессионально-этические аспекты будущей профессиональной деятельности;

- организация сотрудничества студентов на занятиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст



	ФГБОУ ВО «БГПУ»
	СТО 7.3-2.6.27-2021
	<b>Рабочая программа воспитания БГПУ</b>

студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

*Учебная деятельность осуществляется в первую очередь путём включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.*


8.1.2 Модуль 2. «Институт кураторства и наставничества». Кураторство является одной из форм воспитательной работы преподавателя высшей школы, направленной на развитие личности будущего специалиста, формирование студенческих сообществ, а также совершенствование воспитывающей среды образовательной организации. Как правило, куратор прикрепляется к номинальной студенческой группе в целях обеспечения профессионального воспитания студентов педагогического университета, повышения эффективности образовательного процесса, усиления влияния профессорско-преподавательского состава на формирование личности будущих учителей, а именно:

- укрепление у студентов интереса и любви к изучаемой профессии, воспитание у них необходимых профессиональных качеств;
- формирование в группе сплоченного студенческого коллектива, через актив группы создание в нем атмосферы доброжелательности, взаимопомощи, взаимной ответственности, атмосферы творчества, увлеченности, общественной активности;
- обеспечение профессиональной направленности внеаудиторной деятельности студентов;
- в работе с первокурсниками акцентирование внимания на адаптации студентов к условиям вузовского обучения, оказание им помощи в овладении культурой умственного труда, методами самостоятельной работы;
- в работе с выпускниками – выявление проблемы в их профессиональном воспитании, направление усилий на их ликвидацию. Главным качеством личности выпускника педагогического вуза должны быть потребности в педагогической деятельности, гражданская зрелость.

*Данный модуль реализуется за счет включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую, досуговую деятельность.*

8.1.3 Модуль 3. «Студенческое самоуправление и развитие студенческих клубов». Студенческое самоуправление в университете представляет собой особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов и аспирантов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи университета, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Особое значение студенческое самоуправление имеет на уровне студенческой академической группы, а также на уровне вуза – вузовского студенческого сообщества и факультета.

На уровне студенческой академической группы самоуправление представляет собой согласованную деятельность ответственных лиц (староста, профорг и пр.), а также органов самоуправления (собрание, совет и пр.). На уровне вуза студенческое самоуправление реализуется лидерами студенчества (председатель, руководитель студобъединения и пр.), органами самоуправления (объединенный совет обучающихся), включающими структурные подразделения и наделенными специфическими функциями, согласующимися

	ФГБОУ ВО «БГПУ»
	СТО 7.3-2.6.27-2021
	<b>Рабочая программа воспитания БГПУ</b>

с логикой управления вузом, а также профильными секторами (спортивный сектор, студенческая медиаслужба и пр.).

Студенческое самоуправление в вузе осуществляется следующим образом.

*На уровне вуза:*

– через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через деятельность Совета старост, объединяющего старост групп для оперативного распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от студенческих групп;

– через работу постоянно действующего студенческого актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для студентов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

– через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п.

*На уровне учебных групп:*

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров студенческой группы (староста, актив группы), представляющих интересы группы в общеузовских делах и призванных координировать его работу с работой общеузовских органов самоуправления и кураторов;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы студенческой группы (спортивная деятельность, творческая и пр.).

*На индивидуальном уровне:*


– через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общеузовских дел.

*Студенческое самоуправление осуществляется, в первую очередь, на основе включения студентов в проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.*

8.1.4 Модуль 4. «Профессиональная социализация». С точки зрения воспитательных задач в структуре профессиональной социализации на этапе получения высшего педагогического образования наиболее важными являются ценностные основания педагогической профессии, моральные нормы, регулирующие систему отношений в рамках педагогической деятельности, и принятые в профессиональном сообществе правила, формы поведения и взаимодействия. Процесс профессиональной социализации в педагогическом вузе осуществляется по трём направлениям. *Адаптация* к требованиям будущей профессии и к особенностям профессиональной деятельности предполагает присвоение ценностей, усвоение базовых моральных норм и освоение правил поведения, значимых с точки зрения педагогической профессии и определяемых более широкими социокультурными факторами. *Индивидуализация* требует от студента формирования собственного педагогического кредо, самоопределения относительно способов осуществления и стиля профессиональной деятельности. *Интеграция* означает включение студента в профессиональное сообщество на ценностной основе в процессе первых профессиональных проб.

Эта работа осуществляется через:



	ФГБОУ ВО «БГПУ»
	СТО 7.3-2.6.27-2021
	<b>Рабочая программа воспитания БГПУ</b>

- проведение профессиональных недель кафедр (факультетов);
- организацию научных исследований по актуальным вопросам науки;
- активное участие студентов в общественно-массовых мероприятиях городского и регионального уровней;
- проведение дней самоуправления;
- работу в студенческих педагогических отрядах;
- организацию и проведение учебно-практических семинаров и других мероприятий (во время практик);
- участие в научно-практических конференциях; участие и проведение конкурсов студенческих научных работ, научных докладов;
- участие в ярмарках вакансий, ярмарках учебных мест, мероприятий по содействию трудоустройству.

*Профессиональная социализация осуществляется через включение студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.*

8.1.5 Модуль 5. «Волонтерство». Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив студентов, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Волонтерская деятельность в вузе рассматривается как квазипрофессиональная, альтруистическая общественно-полезная деятельность, как важнейший нравственный ресурс для развития у будущих педагогов таких профессионально-значимых личностных качеств, как эмпатия, толерантность и рефлексивность.


По инициативе обучающихся и при их активном участии в вузе может быть создано добровольческое объединение, примерными направлениями деятельности которого могут выступать: социальное добровольчество; добровольчество профессиональной направленности деятельности; событийное добровольчество; донорское движение; цифровое волонтерство; спортивное добровольчество; экологическое добровольчество; арт-добровольчество; медиа-волонтерство и иное.

Воспитывающее влияние волонтерства на студента осуществляется через такие формы работы как:

- участие в благоустройстве города, района, территории вуза;
- организация благотворительных и общественно значимых акций (для воспитанников детских домов, школ для детей с отклонениями в развитии);
- проведение конкурсов социальных проектов.

*Волонтерство осуществляется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.*

8.1.6 Модуль 6. «Социокультурное творчество». Актуальность и педагогическая целесообразность социокультурного творчества в высшей школе связана с ограниченностью стратегии «приобщения к культуре», прежде всего, художественной, в условиях экспансии массовой культуры, построенной на принципах коммерциализации,

	ФГБОУ ВО «БГПУ»
	СТО 7.3-2.6.27-2021
	<b>Рабочая программа воспитания БГПУ</b>

стандартизации, упрощения, предельной занимательности. В массовом художественно-эстетическом воспитании продолжает преобладать парадигма «приобщающей» передачи культурных норм и образцов, признающая художественную культуру внешней по отношению к воспитаннику. В связи с этим деятельностное «введение в художественную культуру» возможно принять как перспективное направление в воспитании. Оно может заключаться не только в организации вузом разнообразных контактов студента с художественной культурой в качестве реципиента, но и в собственном индивидуальном или коллективном художественно-эстетическом творчестве. Социальная направленность художественного творчества состоит в обеспечении социально приемлемого содержания и форм представления художественно-эстетического продукта студентами. Одна из основных задач модуля – формирование у студентов способности управления культурным пространством своего существования в процессе создания и представления (презентации) художественных произведений.

Воспитывающее влияние на студента социокультурного творчества осуществляется через такие формы работы как:

- посещение объектов художественной культуры в рамках учебной и внеаудиторной деятельности (музеи, выставочные пространства, библиотеки и организуемые ими мероприятия-события; театры, филармонии, концертные залы, культурные центры), восприятие и оценка которых происходят при педагогической поддержке преподавателя вуза – контактной или виртуальной);

- создание художественно-эстетического продукта студентами на базе имеющихся в вузе площадок для творчества – художественных мастерских, сценического пространства со специальным современным оборудованием; студий для звукозаписей, залов для занятий хореографией и вокалом и др.;

- приобщение к синтетическим видам художественного творчества – любительский театр, любительское видеотворчество, дизайн и др.;


- организация студентами художественно-творческих видов деятельности в период педагогических практик и в любое иное время обучения в вузе с обучающимися разных уровней образования (дошкольное, начальное, среднее общее) для развития способности к коммуникации и творческой самореализации;

- участие студентов в качестве исполнителей в области художественного творчества в разнообразных конкурсах регионального, всероссийского, международного уровней, позволяющее формировать чувство вкуса и меры.

*Модуль «Социокультурное творчество» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданской-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.*

8.1.7 Модуль 7. «Противодействие экстремизму в молодежной среде». Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране. Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

Противодействие экстремизму – деятельность субъектов противодействия

	ФГБОУ ВО «БГПУ»
	СТО 7.3-2.6.27-2021
	<b>Рабочая программа воспитания БГПУ</b>

экстремизму, направленная на выявление и последующее устранение причин экстремистских проявлений, а также на предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений экстремистской направленности, минимизацию и (или) ликвидацию последствий экстремизма.

С целью создания условий, способствующих снижению рисков возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, а также с целью формирования толерантности и преодоления ксенофобии среди обучающихся в вузе, противодействие экстремизму и ксенофобии в студенческой среде осуществляется через такие формы работы как:

- привлечение студентов в социально-значимую деятельность через систему мероприятий/событий по формированию уважительного отношения ко всем национальностям, этносам, религиям;

- проведение образовательных площадок по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами;

- включение в ООП материалов, направленных на воспитание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры межнационального (межэтнического) и межконфессионального общения, формирование у студентов на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России;

- проведение мониторингового обследования обучающихся об отношении к терроризму как способу решения социальных, экономических, политических, религиозных и национальных проблем и противоречий;

- реализация профилактических мероприятий о недопущении совершения правонарушений на территории региона, об ответственности лиц за совершение правонарушений, предусмотренных ст. 20.2 КоАП РФ;


- разработка системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

*Модуль «Противодействие экстремизму в молодежной среде» реализуется через включение студентов в проектную; социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности и деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.*

## 8.2 Дополнительные модули

8.2.1 Модуль 8. «Ключевые вузовские события и мероприятия». Ключевые дела – это главные традиционные вузовские дела, в которых принимает участие большая часть студентов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и студентами. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для студентов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа студентов и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в вузе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

	ФГБОУ ВО «БГПУ»
	СТО 7.3-2.6.27-2021
	<b>Рабочая программа воспитания БГПУ</b>

*Вне образовательной организации:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни вуза, города, страны;

- участие во всероссийских, региональных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

*На уровне образовательной организации:*

- общеузовские мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все студенты;

- традиционные вузовские мероприятия – посвящение первокурсники, последний звонок и пр.;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни вуза, значительный вклад в развитие вуза.

*На уровне студенческих групп:*

- выбор и делегирование представителей студенческих групп в студенческие советы;

- участие студентов в реализации общеузовских ключевых дел.

*На уровне обучающихся:*


- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела вуза в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

*Ключевые вузовские события и мероприятия осуществляются через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.*

8.2.2 Модуль 9. «Вузовские медиа». Целью вузовских медиа (совместно создаваемых студентами и руководством вуза) является создание средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации в качестве коммуникативной культуры студентов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Переход в средствах коммуникации от вербального способа к визуальному привел к всеобщей медиатизации. Современные студенты являются представителями «цифрового поколения» - они выросли и существуют в цифровом интерактивном пространстве, в новых медийных средах и форматах (web 2 – блогосфера, социальные медиа, социальные сети и т.п.). В связи с этим, медиациентр становится не просто набором определенных комплексов аудиовизуальной и другой техники, а системой создания и распространения аудиовизуальной (мультимедийной) информации (медиаконтента), которая имеет определенные функции. Например, *информационная* – это получение, формирование и предоставление информации в разных формах в вузе и о вузе, о событиях, мероприятиях и



	ФГБОУ ВО «БГПУ»
	СТО 7.3-2.6.27-2021
	<b>Рабочая программа воспитания БГПУ</b>

т.д., которая реализуется в том числе вузовскими СМИ; *образовательная* – это подготовка и создание образовательных аудио-, видеоматериалов, поддержка процесса обучения, специалистов, которая реализуется медиacentром при динамическом взаимодействии с различными подразделениями вуза; *производственная* – это создание медиапродукции «на заказ». Не вызывает сомнения, что медиа принадлежит определенное место в медиаобразовательной среде вуза.

Воспитательный потенциал вузовских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- визуально ориентированная инновационная образовательная площадка, где есть возможность взаимодействовать, заниматься совместной работой и общаться с представителями различных сфер знания, с признанными специалистами в своей области дистанционно и вживую;

- интеграция имеющихся ресурсов с другими средствами медиаобразования, библиотечными фондами и средствами массовой информации;

- студенческая студия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, анимационных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

*Модуль «Вузовские медиа» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.*

8.2.3. Модуль 10. «Молодежные общественные объединения». Молодежное объединение – это добровольное объединение студентов вуза с целью совместного решения вопросов по повышению качества студенческой жизни. Такая форма самоуправления позволяет студентам принимать активное участие в улучшении жизнедеятельности в вузе и использовать его возможности для своего развития и самореализации.


Молодежные объединения ориентированы решать комплекс задач: создание комплекса условий, содействующих самоопределению и самореализации личности через включение в социокультурную среду; формирование у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности; выявление творческого и управленческого потенциала каждого студента и его реализация через участие в работе студенческих объединений; содействие реализации общественно-значимых молодежных инициатив; сохранение и развитие корпоративных традиций университета.

В зависимости от направления деятельности различают следующие виды студенческих объединений: научно-исследовательские (научные сообщества, коворкинг центры); творческие (студенческий творческий центр, вокальная студия, хореографические студии, студенческие театры и пр.); спортивные (студенческие спортивные клубы и ассоциации); общественные (профком, совет студенческих инициатив); волонтерские (объединение волонтеров); информационные (студенческое телевидение, студенческая газета); профессиональные (студенческие отряды, студенческое кадровое агентство); патриотические (клуб памяти, поисковые отряды); межкультурные (клуб международного сотрудничества) и пр.

Воспитание в молодежном общественном объединении осуществляется через:

- организацию социального творчества, то есть конструирование среды для приобретения навыков социального взаимодействия;

- осуществление профессиональной подготовки, связанной с общественными структурами, формирующими у молодежи положительное отношение к своему государству,

	ФГБОУ ВО «БГПУ»
	СТО 7.3-2.6.27-2021
	<b>Рабочая программа воспитания БГПУ</b>

обладающими культурологическим характером, ориентирующими на здоровый образ жизни;

— участие членов молодежного общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

*Модуль «Молодежные общественные объединения» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность, волонтерскую (добровольческую) деятельность; студенческое и молодежное международное сотрудничество; различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений.*

8.2.4 Модуль 11. «Международное студенческое сотрудничество». В рамках данного модуля реализуются в первую очередь культурологические аспекты гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания. Участвуя в реализации различных программ – сетевого партнёрства с зарубежными вузами, двух дипломов, академической мобильности и др. – студенты транслируют традиционные российские ценности и ценности профессионально-педагогического сообщества в инокультурную среду, что позволяет им лучше осмыслить собственную гражданскую позицию, её духовные и нравственные основания, выступить в качестве не только носителей, но и выразителей национальной культуры. Взаимодействие с обучающимися в российских вузах иностранными студентами, участие в работе международных культурно-образовательных центров обогащает представление студентов о содержании базовых ценностей, лежащих в основе отношения к Человеку и Отечеству, способствует их ценностному самоопределению и утверждению собственной гражданско-патриотической позиции в разных видах деятельности.

Воспитание в рамках международного студенческого сотрудничества осуществляется через:


- академическую мобильность студентов и преподавателей;
- научно-исследовательское и проектное сотрудничество;
- создание консорциумов и вузовских сетей, которые способствуют продвижению идеи интернационализации высшего образования;
- проведение открытых лекций и мастер-классов иностранными преподавателями.

Программы такого типа позволяют студентам, не выезжая за пределы города и страны, познакомиться с методиками преподавания в зарубежных вузах, оценить свои языковые знания с точки зрения владения профессиональным языком и пополнить свои специальные знания и компетенции;

— прохождение практики на базе зарубежных лабораторий и исследовательских центров, а также зарубежных предприятий, как на территории Российской Федерации, так и за рубежом;

- участие в международных творческих проектах;
- реализацию международных социальных и культурологических проектов;
- международное волонтерское движение;
- интернациональные клубы;
- проведение летних школ по направлению подготовки (семинары, студии, лабораторные практикумы и т.п.), предполагающие языковые курсы и культурную программу. Как правило, на такую программу в принимающем вузе собирается многонациональная группа представителей разных стран, и большая роль в такой программе отводится неформальному общению участников.



	ФГБОУ ВО «БГПУ»
	СТО 7.3-2.6.27-2021
	<b>Рабочая программа воспитания БГПУ</b>

*Модуль «Международное студенческое сотрудничество» реализуется через включение студентов в социокультурную, творческую, досуговую деятельность; студенческое и молодежное международное сотрудничество.*

8.2.5 Модуль 12. «Организация предметно-эстетической среды вуза». Воспитательный потенциал предметно-эстетической среды вуза заключается в том, что при условии ее оптимальной организации она служит обогащению внутреннего мира студента, способствует воспитанию у него эстетического вкуса и чувства меры, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждая стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию пространства вуза.

Воспитывающее влияние на студента осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой высшей школы как:

- оформление интерьера помещений вуза (фойе, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить средством формирования чувства причастности, приобщенности к ALMA-MATER; акцентирование внимания студентов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях вуза и общества, их традициях, правилах;

- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ студентов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего студентов с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов о значимых событиях, происходящих в вузе (проведенных ключевых делах, экскурсиях, походах, встречах с неординарными в профессии и жизни людьми и т.п.);

- озеленение вузовской территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для студентов и других лиц разных возрастных категорий, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство вуза на зоны активного и тихого отдыха;


- создание и поддержание в рабочем состоянии в фойе вуза стеллажей свободного книгообмена;

- благоустройство кабинетов, осуществляемое кураторами и другими преподавателями вместе со студентами, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для комфортного общения;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных вузовских событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная со студентами разработка, создание и популяризация особой вузовской символики (флаг, гимн, эмблема вуза, логотип, элементы костюма студента в соответствии с традиционными для вуза мероприятиями-событиями и т.п.), используемой как в повседневности вуза, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел и иных происходящих в жизни вуза знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков привузовской территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления в отведенных для студенческих проектов местах).

	ФГБОУ ВО «БГПУ»
	СТО 7.3-2.6.27-2021
	<b>Рабочая программа воспитания БГПУ</b>

*Модуль «Организация предметно-эстетической среды вуза» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность.*

8.2.6 Модуль 13. «Социально-педагогическое взаимодействие студенчества с лицами с инвалидностью и ОВЗ (в условиях инклюзии)». Педагогический потенциал данного модуля заключается в формировании потребности и освоении опыта заботы о Другом человеке; в воспитании чувства сострадания, сопереживания, эмпатийности к другому как нравственной характеристики личности; в формировании толерантного отношения к инаковому, в том числе, к человеку с нарушениями в психофизическом развитии: а) обучающемуся в инклюзивной образовательной организации (ДОУ, общеобразовательная школа, колледж) или клиенту социальных учреждений, где может проходить педагогическая практика студентов вуза; б) однокурснику или студенту из другой академической группы; в) любому лицу вне вуза, с которым возможен контакт в широкой социальной среде, имеющему ОВЗ и нуждающемуся в поддержке.

Воспитывающее влияние на студента как организатора какого-либо события, участника, зрителя или волонтера осуществляется через такие формы работы как:

- социально-педагогическое сопровождение студентов-инвалидов, закрепление наставника из числа однокурсников как посильная моральная и физическая помощь в адаптации в инклюзивной образовательной среде;

- профориентация среди атипичных выпускников школ и студентов выпускных курсов колледжей региона, проведение онлайн и офлайн встреч через «Центр обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» или подобные ему на базе вуза;

- инициирование и социально-педагогическое сопровождение нормотипичными студентами совместной с лицами с инвалидностью и ОВЗ деятельности трудового, экологически-ориентированного, краеведческого, художественно-эстетического характера через разнообразные организации: общественная молодежная организация незрячих инвалидов и т.п.;


- участие студентов в подготовке и проведении масштабных мероприятий в качестве тьюторов, сопровождающих, ведущих: Всероссийский фестиваль детского и молодежного творчества «Мы вместе!» и др.;

- организация и проведение студентами вуза выездных консультаций для граждан с ограниченными возможностями здоровья.

*Модуль «Социально-педагогическое взаимодействие студенчества с лицами с инвалидностью и ОВЗ (в условиях инклюзии)» реализуется с помощью включения студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; волонтерскую деятельность.*

## **9 Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в БГПУ**

9.1 Анализ итогов воспитательной работы в вузе за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации. Анализу подвергаются: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы

	ФГБОУ ВО «БГПУ»
	СТО 7.3-2.6.27-2021
	<b>Рабочая программа воспитания БГПУ</b>

воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

9.2 Анализ итогов воспитательной работы за прошедшей учебный год направлен на исследование состояния и тенденций развития, объективную оценку результатов воспитательной деятельности с последующей выработкой рекомендаций по упорядочению или переводу воспитательной системы на более высокий качественный уровень.


9.3 Критерии и показатели оценки качества организации воспитательной деятельности в вузе:

9.3.1 Заинтересованность студентов в участии в мероприятиях/событиях. Показателем для оценки будет являться количество желающих принимать участие в мероприятиях студентов и посещаемость данных мероприятий студентами в качестве зрителей. Осуществляется анализ путем подсчета активной части студентов и соотношения с общей массой. Выясняется не только общая заинтересованность, но и конкретные виды направленности мероприятий/событий, в которых более заинтересованы студенты.

9.3.2 Результативность проводимой в вузе воспитательной работы – результаты воспитания и саморазвития студентов. Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов в вузе. Осуществляется анализ лицом, ответственным за организацию воспитательной работы в вузе (на уровне факультета – заместителем декана по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов; на уровне академической группы - куратором). Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития студентов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

9.3.3 Состояние организуемой в вузе совместной деятельности студентов, преподавателей и деканата. Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности. Осуществляется анализ лицом, ответственным за организацию воспитательной работы в вузе (на уровне факультета – заместителем декана по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов; на уровне академической группы - куратором). Способами получения информации о состоянии организуемой в вузе совместной деятельности могут быть анкетирование, проведение круглых столов с активистами и представителями групп, педагогами. Полученные результаты обсуждаются. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с важнейшими проблемными отраслями (качеством организуемой внеучебной деятельности; качеством существующего студенческого самоуправления; качеством работы вузовских меди и т.д.) Итогом самоанализа организуемой в вузе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать в дальнейшем.

9.3.4 Удовлетворенность студентов качеством организации воспитательной работы в вузе. Ключевым субъектом воспитательного процесса в вузе является студент, поэтому представляется значимым изучать мнения самих студентов о качестве организации воспитательной работы в вузе по следующим показателям: взаимодействие деканатов со старостами групп; деятельность куратора студенческой группы; эффективность работы воспитательного отдела вуза; информированность студентов о предстоящих воспитательных мероприятиях/событиях; качество организации деятельности молодежных движений; качество проведения воспитательных мероприятий/событий; широта и востребованность спектра

	ФГБОУ ВО «БГПУ»
	СТО 7.3-2.6.27-2021
	<b>Рабочая программа воспитания БГПУ</b>

направлений воспитательной работы; возможность активного участия студентов в воспитательных мероприятиях/событиях; система стимулирования студентов по итогам участия в воспитательных мероприятиях/событиях и др.


Способами получения информации могут выступать опросные методы: анкетирование, интервьюирование, фокус-групповые обсуждения, организуемые в студенческих группах и пр. Результаты мониторинговых обследований целесообразно рассматривать на разных уровнях управления воспитательной работой в вузе (на уровне проректора по воспитательной работе, на уровне руководителя отдела/управления по воспитательной работе вуза, на уровне заместителя декана по воспитательной работе, на уровне куратора академической группы, на уровне конкретного преподавателя) с целью принятия своевременных управленческих решений по улучшению качества организации воспитательной работы в вузе и повышению степени удовлетворенности студентов данным направлением.

## **10 Контроль**

Контроль выполнения требований настоящего СТО и устранения выявленных несоответствий осуществляется в рамках проведения внутренних аудитов.

## **11 Ответственность**


Ответственность за управление настоящим СТО несет проректор по дополнительному образованию и социальным вопросам БГПУ.

	ФГБОУ ВО «БГПУ»
	СТО 7.3-2.6.27-2021
	<b>Рабочая программа воспитания БГПУ</b>

## Приложение А

### Примерные направления и задачи воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи
<b>Приоритетная часть</b>		
1.	Гражданское	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира
2.	Патриотическое	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, способности к нравственной рефлексии и выстраиванию собственной системы ценностных отношений во взаимодействии
<b>Вариативная часть</b>		
4.	Здоровьесберегающее	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие потребности в сохранении и укреплении здоровья
5.	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологизированного поведения на основе сознательного восприятия окружающей природной среды
6.	Профессионально-трудовое	Развитие психологической готовности к осуществлению профессиональной деятельности по избранному направлению
7.	Культурно-просветительское	Ознакомление с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, принятие ценностей культуры регионального сообщества
8.	Научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности в образовательной среде

	ФГБОУ ВО «БГПУ»
	СТО 7.3-2.6.27-2021
	<b>Рабочая программа воспитания БГПУ</b>

## Приложение Б

Ф. 1-01

### Лист согласования

Должность	ФИО	Дата	Подпись
Проректор по учебной работе	Попова М.Ю.		
Начальник управления по учебно-методической работе	Днепровская О.А.		
Директор ЦКО	Кузнецова А.П.		
Юрисконсульт	Сухарева И.С.		
Председатель Объединенного совета обучающихся	Бурик К.С.		





ФГБОУ ВО «БГПУ»

СТО 7.3-2.6.27-2021

**Рабочая программа воспитания БГПУ**

**Приложение В**

Ф. 1-02

**Лист регистрации изменений**

№ изменения	Номер страницы	Содержание изменения	Дата внесения	ФИО, осуществляющего внесение изменений	Подпись, вносившего изменения