



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**Программа вступительного экзамена**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ФГБОУ ВО «БГПУ»

В.В. Щёкина



02 2017 г.

Программа вступительного экзамена  
по магистратуре

Направление подготовки  
**44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Профиль  
**Профессиональное обучение в сфере промышленных технологий**

Уровень высшего образования  
Магистратура

Благовещенск 2017

## Пояснительная записка

Программа вступительного экзамена предназначена для абитуриентов, решивших освоить программу магистратуры. Она составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», предъявляемыми к уровню подготовки абитуриента.

Для обучения в магистратуре по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Профессиональное обучение в сфере промышленных технологий» базовыми дисциплинами являются: «Общая и профессиональная педагогика», «История педагогики и философия образования», «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии», «Общая психология», «Психология профессиональной деятельности». В процессе обучения в магистратуре используются междисциплинарные связи с педагогикой, психологией, философией, культурологией, социологией.

Экзамен проводится в форме тестирования и включает ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом бакалавриата по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)».

**Цель вступительного испытания** – определить уровень подготовки и способность поступающего освоить выбранную магистерскую программу.

**Задачи** вступительного испытания:

- выявить уровень владения научной терминологией в области методики профессионального обучения, общей и профессиональной педагогики и психологии;
- выявить уровень профессиональной компетентности абитуриентов.

## Содержание

### *Педагогика как наука об образовании человека*

Педагогика как наука. Генезис и основные этапы развития педагогики. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогические закономерности, принципы, правила. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в педагогическом процессе. Отрасли педагогического знания и их основные задачи.

### *Профессиональная педагогика как отрасль научно-педагогических знаний.*

Становление и развитие профессиональной педагогики. Специфика объекта, предмета и функций профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики. Основные понятия профессиональной педагогики: профессиональная ориентация, профессиональное становление профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание, профессиональное развитие.

### *Современная система профессиональной подготовки кадров в России*

История и этапы становления профессионального образования в России. Ремесленное ученичество как форма обучения у восточных славян в VI – IX вв. Реформы просвещения Петра I. Создание в петровскую эпоху профессиональных учебных заведений. В.Н.Татищев и начало профессионального образования в России. Открытие первой профессиональной горнозаводской школы (Екатеринбург, 1721). Развитие профессионального образования в XIX – XXI вв.

Современная многоуровневая система профессиональной подготовки в России. Начальное профессиональное образование: цели, функции типы профессиональных учебных заведений. Среднее профессиональное образование: цели, функции типы профессиональных учебных заведений. Высшее профессиональное образование: цели, функции типы профессиональных учебных заведений. Двухступенчатая структура высшего профессионального образования: бакалавриат, магистратура. Система дополнительного профессионального образования.

### *Теоретические основы общего и профессионального обучения*

Сущность и структура педагогического процесса. Цели и задачи профессионального обучения. Принципы в профессиональном обучении: непрерывность профессионального образования, вариативности и модульности, принцип профессиональной направленности, принцип политехнизма, принцип межпредметных связей социального партнерства, интегративного характера обучения и др. Содержание профессионального обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт как источник формирования содержания образования.

Методы обучения. Понятие «метод обучения». Подходы к классификации методов обучения. Методы теоретического и производственного обучения. Организационные формы обучения. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Модель педагогического процесса как целостной динамической системы. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

*Общие и профессиональные компетенции как цели и результат профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов*

Современные требования к подготовке профессиональных кадров. Профессионально обусловленные компоненты личности: профессиональные качества; социально-психологические и психофизиологические компоненты личности; профессионально обусловленные квалификации.

Понятия «компетенция» и «компетентность». Общие и профессиональные компетенции. Виды компетенций. Функциональный анализ деятельности специалиста. Структура трудовой деятельности. Связь функционального анализа профессиональной деятельности с профессиональными модулями и профессиональными компетенциями.

*Содержание профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов*

Структура и содержание профессионального обучения в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Факторы, детерминирующие содержание образования: особенности региональной системы ПО, особенности регионального рынка труда. Основная профессиональная образовательная программа. Учебно-программная документация, регламентирующие содержание образования. Учебный план. Назначение и структура общепрофессионального цикла. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей. Профессиональный модуль: назначение, структура. Понятие «междисциплинарный учебный курс»: интеграция содержания, структура построения. Учебная практика: образовательные цели, функции и содержание. Производственная практика образовательные цели, функции и содержание. Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы.

*Методы и средства теоретического и практического обучения*

Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения в зависимости от различных факторов и состояния учебного процесса. Активные методы обучения и активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Средства обучения, их классификация, характеристика. Компьютер как средство обучения. Новые информационные технологии в образовании.

*Организационные формы профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов*

Классификация организационных форм обучения. Формы организации теоретической подготовки. Виды организационных форм теоретического обучения. Цели и задачи урока теоретического обучения. Дидактическая структура урока теоретического обучения. Цели и задачи лабораторных работ. Структура лабораторных работ. Формы организации практической подготовки. Виды организационных форм практического обучения. Цели и задачи урока производственного обучения. Самостоятельная работа учащихся: цели и задачи, организации самостоятельной работы. Формы контроля и аттестации в образовательных учреждениях. Учебно-технологическая среда образовательного учреждения профессионального образования.

*Воспитание в системе начального профессионального образования*

Современные проблемы воспитания обучающихся в системе НПО и СПО. Социальный состав учащихся учреждений начального профессионального образования. Особенности выбора профессии, социально-культурные ориентации современной молодежи.

Принципы и методы воспитания в системе начального профессионального образования. Педагогические принципы: профессиональной направленности, гуманизации, толерантности, самореализации – как основа для формирования целостной личности в условиях работы воспитательной системы начального профессионального образования. Ценностные установки в организации воспитательной работы на современном этапе развития общества.

*Педагог как субъект педагогического взаимодействия в обучении*

Общая характеристика личностно-профессиональных качеств педагога профессионального обучения. Требования к уровню подготовки выпускников. Современные требования к педагогу как к духовно-нравственной личности, высоко профессиональному специалисту в области технологических и психолого-педагогических дисциплин. Возможности самовоспитания и самообразования педагога профессионального обучения. Компетентностная модель личности педагога профессиональной школы. Функциональный аспект профессионализма педагога. Условия, влияющие на профессиональный рост педагога профессиональной школы: социально-педагогические, психологические, экономические, организационные, информационные материально-технические и социально-бытовые. Цель и пути повышения профессионализма. Профессиональный рост и карьера педагога профессиональной школы.

*Научно-исследовательская деятельность педагога профессиональной школы*

Сущность исследовательской деятельности педагога, ее значимость для инновационного развития образовательного процесса в ОУ. Организация и логика педагогического исследования. Виды исследований в педагогической науке. Обобщенный алгоритм педагогического исследования. Методы педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта; методы теоретического исследования, педагогический эксперимент. Виды педагогического эксперимента. Определение педагогического эффекта в педагогическом эксперименте.

*Управление в системе педагогического взаимодействия*

Понятие «управление». Функции управления. Сущность управления в педагогическом взаимодействии. Принципы управления. Структура и функции управления системой образования. Сущность и особенности управления в инновационном режиме работы образовательного учреждения.

## Рекомендуемая литература

**Основная:**

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика : учеб. для студ. вузов / Н.В.Бордовская, С. И. Розум. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 620 с. - (Стандарт третьего поколения) (Учебник для вузов).
2. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред В.И. Загвязинского. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 352 с. – (сер. Бакалавриат).
3. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 5-е изд., перераб. - М. : Академия, 2013. - 304, [1] с. <http://www.twirpx.com/file/493016/>
4. Педагогика : учеб.для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2014. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения).
5. Педагогика: Учебник для бакалавров заведений / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостёнина . – М.: Издательство Юрайт, 2012 . –332 с. – Серия: Бакалавриат. Базовый курс.
6. Подласый И.П. Теоретическая педагогика. Том 1. Учебник для бакалавров и магистров. М: Юрайт. – 2013.- 777 с.
7. Шипилина Л. А. Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие. 4-е издание, стереотипное. М.: Флинта, - 2013. – 208 с.

8. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.И. Кругликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.

***Дополнительная:***

1. Карева, Д.Ф. Управление системой обучения: опорные конспекты лекций / Д.Ф. Карева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2006. – 45 с.

2. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 256 с.

3. Лукина, Е.Ю. Курсовое проектирование по методике преподавания технологии: методические рекомендации по написанию курсовой работы для студентов по специальности 030600 – «Технология и предпринимательство» / Е.Ю. Лукина. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2006. – 68 с.

4. Муравьев, Е.М. Общие основы методики преподавания технологии / Е.М. Муравьев, В.Д. Симоненко. – Брянск: Издательство БГПУ, 2000. – 235 с.

5. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.

6. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1 / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

7. Intel «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учебное пособие. – 4-е изд., испр. – М.: Издательско-торговый дом «Русская редакция», 2004. – 368 с.

8. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общ. ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»: Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2006. – 336 с.

***Электронные ресурсы:***

1. ЭБС Лань - [http:// www.lanbook.com /](http://www.lanbook.com/)