

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», предъявляемыми к уровню подготовки необходимой для освоения специализированной подготовки магистра, а также с требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки бакалавра «Педагогическое образование».

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию в магистратуру физико-математического факультета по направлению «Педагогическое образование» на магистерскую программу «Физико-математическое образование».

Магистерская программа «Физико-математическое образование» соответствует цели инновационной кадровой политики государства, которая заключается в подготовке высококвалифицированных кадров образования нового поколения, востребованных системой образования и мотивированных к профессиональной деятельности в условиях ее реформирования. Она направлена на формирование у магистров педагогического образования общекультурных компетенций педагога, профессиональных компетенций преподавателя-исследователя и специальных компетенций учителя физики, математики, определяемых приоритетными направлениями развития науки, техники, а также системы образования, в том числе физико-математического.

Сферами профессиональной деятельности выпускника магистратуры по направлению «Педагогическое образование» являются учреждения системы среднего, профессионального и высшего образования.

Экзамен проводится в форме тестирования и включает ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом бакалавриата по направлению «Педагогическое образование». По содержанию он является комплексным: включает в себя тестовые задания по педагогике, психологии и выбранному профилю подготовки.

Цель вступительного испытания – определить уровень подготовки и способность поступающего освоить выбранную магистерскую программу.

Задачи вступительного испытания:

- выявить уровень владения научной терминологией в области методики обучения дисциплинам профильной подготовки, педагогики и психологии;
- выявить уровень профессиональной компетентности абитуриентов.

Поступающий на программу «Физико-математическое образование» должен знать:

- основные понятия физики, математики и методики преподавания физики и математики в соответствии с ООП подготовки бакалавров по указанным выше профилям;
- цели обучения физике и математике в учреждениях среднего (полного) общего образования; способы их задания и методы достижения;
- содержание требований к знаниям и умениям учащихся по физике и математике, отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте;
- системы физико-математического образования в учреждениях среднего (полного) общего образования и место курсов физики и математики в базисном учебном плане;
- методы обучения указанных предметов, их классификации и возможности реализации в учебном процессе;
- формы организации учебных занятий, типы уроков по физике, требования к современному уроку;
- формы дифференцированного обучения; особенности преподавания физики и математики в классах разных профилей;

- виды и формы внеклассной работы и особенности ее организации;
- средства обучения: дидактические материалы, учебное оборудование, пособия для ТСО, программно-педагогические средства и возможности их применения в учебном процессе;
- оборудование школьного физического и математического кабинетов, правила хранения и эксплуатации приборов;
- дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий;
- цели и задачи использования информационных и телекоммуникационных технологий в образовании;

уметь:

- ставить педагогические цели и задачи и намечать пути их решения (цели изучения раздела, темы, группы вопросов, урока);
- анализировать учебные пособия с точки зрения их соответствия целям обучения, возрастным особенностям учащихся, дидактическим и частно-методическим принципам, осуществлять их обоснованный выбор;
- проводить научно-методический анализ разделов, тем и понятий курсов физики и математики;
- осуществлять выбор методов, средств и форм обучения в соответствии с поставленными целями и содержанием учебного материала;
- планировать учебно-воспитательную работу по предметам;
- конструировать модели уроков, имеющих разные дидактические цели, семинаров, конференций и других классных и внеклассных занятий по предметам;
- проводить уроки физики и математики разных типов, с использованием соответствующих методов, форм и средств обучения;
- формулировать и доказывать теоремы, самостоятельно решать задачи и упражнения с применением этих теорем;
- использовать информационные и телекоммуникационные технологии для решения различных дидактических задач в процессе обучения;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся при обучении;
- организовывать и проводить факультативные занятия по физике, математике и занятия по изучению элективных курсов;

владеть:

- методами и формами обучения в соответствии с поставленными целями и содержанием учебного материала;
- деятельностью по проведению уроков разных типов и видов с применением соответствующих методов, форм и средств обучения;
- информационными и телекоммуникационными технологиями для решения различных дидактических задач в процессе обучения;
- способами осуществления индивидуального и дифференцированного подходов к учащимся при обучении физике и математике.
- навыками практического использования основных математических методов при анализе различных задач.

СОДЕРЖАНИЕ

Педагогика

Педагогика как наука и сфера профессиональной деятельности

Предмет педагогики и ее основные понятия: воспитание, обучение, образование, формирование личности, развитие. Связь педагогики с другими науками (философия составляет методологический фундамент педагогики; социология дает педагогике знания о социальной сфере формирования личности, группах общества, социальных отношениях; этика и эстетика дают знания о морали и природе эстетического, образуя основу нравственного и художественного воспитания; экономика обогащает педагогику знаниями об экономических, производственных процессах, влияющих на образование; психология открывает законы развития личности; кибернетика играет большую роль в развитии педагогики, т.к. педагогические процессы интерпретируются как процессы управления педагогическими системами).

Целостный педагогический процесс как основной фактор развития личности

Сущность педагогического процесса, его двусторонний характер. Объект и субъект педагогического взаимодействия. Структура педагогического процесса, его компоненты: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный. Общность и специфика процессов обучения и воспитания. Общие свойства и закономерности педагогического процесса: обусловленность общественными потребностями, экономическими, национально-культурными условиями; взаимозависимость обучения, воспитания, образования и развития личности; определяющая роль деятельности и общения в обучении и воспитании; зависимость от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; взаимосвязь задач, содержания, форм и методов в педагогическом процессе.

Основные принципы организации образовательного процесса в современной педагогике

Принципы воспитания и обучения как основные требования к организации педагогического процесса. Исторический обзор процесса их становления. Основные принципы: целенаправленность; связь с жизнью и практикой; научность и доступность; систематичность и последовательность; сочетание педагогического руководства с развитием инициативы и самостоятельности; уважение к личности ребенка.

Педагогические технологии

Эволюция понятия «педагогическая технология». Педагогическая технология как последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач; планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса. Структура педагогической технологии: концептуальная основа; содержательная часть (цели обучения – содержание учебного материала); процессуальная часть – технологический процесс. Технология проблемного обучения, характеристика ее структурных компонентов. Классификация педагогических технологий (В.Г. Селевко): по характеру содержания (обучающие, воспитательные; светские, религиозные; общеобразовательные, профессиональные; гуманистические, технократические). По организационным формам: классно-урочные, альтернативные; академические, клубные; индивидуальные, групповые и т.д. По типу управления познавательной деятельностью: классическая лекционная, обучение с помощью ТСО, обучение по книге, работа малых групп, «репетитор», компьютерное обучение. По преобладающему методу: догматические, репродуктивные; объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковые, игровые, творческие. Компьютерные. По категории обучающихся: массовая технология, компенсирующая, технологии работы с одаренными детьми и др. По подходу к ребенку: авторитарные, педоцентрические, личностно-ориентированные, технологии сотрудничества, свободного воспитания.

Технологии личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, В.В. Сериков, И.С. Якиманская).

Система образования в России

Сущность образования. Различные трактовки феномена «образование». Современное понимание образования. Образование как многоуровневое явление. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни.

Школа как социальный институт образования. Альтернативные модели школьного образования. Система дополнительного образования, ее функция и характер. Формы дополнительного образования для детей и подростков. Принципы образовательной политики, отраженные в Законе РФ об образовании. Классификации типов образовательных учреждений по организационно-правовым формам: государственные, негосударственные (частные, общественные и религиозные организации).

Органы управления образованием, федеральные (общегосударственные), республиканские, краевые, областные, муниципальные (местные).

Цели и содержание образования

Цель как компонент педагогической деятельности и определяющий элемент педагогического процесса. Иерархия целей в педагогике. Цели воспитания в мировой практике. Цели воспитания в современной российской школе. Идеи о всестороннем, гармоничном, разностороннем развитии личности, помощь в самореализации личности.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Факторы формирования содержания школьного образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебный план средней общеобразовательной школы, его структура. Учебный предмет, образовательная область. Образовательные стандарты, дифференциация обучения. Учебные программы, учебники, учебные пособия, требования к ним.

Методы и средства обучения

Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения в зависимости от различных факторов и состояния учебного процесса. Активные методы обучения и активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Средства обучения, их классификация, характеристика. Компьютер как средство обучения. Новые информационные технологии в образовании.

Инновации в образовании

Инновационные образовательные процессы, модернизация образования. Формы организации обучения. Понятие о формах организации обучения, их классификации. Формы организации обучения в мировой науке и практике работы школы. Авторские школы. Урок - основная форма обучения в современной школе. Типология и структура уроков. Организация учебной деятельности учащихся, коллективная и индивидуальная работа на уроке. Анализ и самоанализ урока.

Проблемы качества обучения и развития дидактики. Проверка и оценка знаний учащихся. Сущность контроля результатов обучения как этапа в цикле процесса обучения. Функции проверки знаний, методы и формы контроля. Дидактические тесты. Проблема объективного контроля знаний, информатизация контроля знаний. Оценка знаний учащихся, критерии оценки как педагогическая проблема.

Воспитание в системе целостного педагогического процесса

Классики отечественной и зарубежной педагогики о сущности и месте воспитания в формировании личности. Основные особенности процесса воспитания (целенаправленность, двусторонний характер, целостность, многофакторность, непрерывность). Воспитание как целенаправленное управление процессом развития личности, как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по

реализации целей образования в условиях педагогического процесса и как социально организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей (общественные нормы, требования, идеалы). Основные функции воспитания: стимуляция развития сущностных сил личности, создание педагогически целесообразной воспитывающей среды; организация взаимодействия участников педагогического процесса; формирование социального опыта детей; организация деятельности и отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой. Этапы развития процесса воспитания: диагностика, выдвижение цели, проектирование, организация педагогического взаимодействия, оценка результативности. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание.

Цели и содержание воспитания в современной российской школе

Разностороннее и гармоничное развитие личности. Обусловленность содержания воспитания целями, задачами воспитательной системы. Национальное своеобразие воспитания. Содержание воспитания как формирование основ базовой культуры личности (культура жизненного самоопределения, интеллектуальная, нравственная, гражданская, экологическая, эстетическая, физическая культура личности, культура труда и экономическая культура личности, культура семейных отношений, общечеловеческое воспитание) дает возможность достичь главную цель воспитания. Понятие воспитанности человека. Критерии оценки воспитанности Гражданина Отечества. Характеристика различных программ воспитания (государственные, общественные, религиозные, вариативные, авторские).

Методы и средства воспитания

Понятие метод, приём, средство воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания, которые, главным образом, обращены к сознанию личности (рассказ, разъяснение, беседа, диспут, пример, подражательность). Основной инструмент, источник методов убеждения - слово, сообщение и обсуждение информации. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации). Методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, наказание, соревнование, субъективно-прагматический метод). Выбор методов воспитания и техника их применения.

Социализация школьника как воспитание в широкой социальной среде

Взаимодействие школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании школьников. Семья как фактор социализации личности. Семья - воспитательный коллектив. Усвоение ребенком в семье норм и правил поведения в обществе. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи. Типы семей, особенности работы с ними. Проблемы детского общественного движения в современных условиях. Задачи, содержание, формы организации работы с детьми в общественных объединениях. Вариативно-программный подход к определению содержания деятельности детских организаций, его виды и формы организации.

Воспитание личности в коллективе

Ведущие идеи коллективного воспитания, разработанные в трудах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Л.И. Новиковой, А.В. Мудрика. Теория коллективного воспитания. Признаки коллектива (наличие социально значимых целей и деятельности, органов самоуправления коллективистические отношения). Функции коллектива (регулятивная, организационная, объединяющая, стимулирующая и воспитательная). Стадии (этапы) развития коллектива. Педагогические условия создания коллектива. Личность и коллектив.

Функции и направления деятельности классного руководителя

Классный руководитель как координатор воспитательных воздействий на ученика. Вариативность классного руководства (классный руководитель, освобожденный классный руководитель, куратор). Функции классного руководителя: воспитание учащихся, социальная защита, поддержка положительной инициативы учащихся, организация

разнообразной деятельности учащихся, сплочение коллектива, развитие ученического самоуправления, взаимодействие с родителями. Диагностика, целеполагание, планирование, контроль и коррекция в деятельности классного руководителя.

Воспитательная система

Сущность понятия «воспитательная система», отличие его от понятий «система воспитания», «система воспитательной работы». Характеристика структурных компонентов воспитательной системы (цель, задачи; общность людей, реализующих данные цели; системообразующие виды деятельности, их содержание и формы организации; материально-техническая база; среда).

Психология

Введение в психологию. Психология как наука. История развития психологии. Основные этапы развития психологии как науки. Предмет психологии, задачи психологии. Методы исследования психических явлений. Психика. Стадии развития психики в процессе эволюции. Функции психики.

Познавательные психические процессы. Ощущения. Анатомо-физиологический механизм ощущений. Виды ощущений. Свойства ощущений. Восприятие. Виды восприятия. Свойства восприятия. Внимание. Физиологический механизм внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Память. Основные теории памяти. Классификация видов памяти. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, забывание. Расстройства памяти. Мышление. Виды мышления, Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация. Мышление и интеллект. Воображение. Виды воображения. Основные приёмы создания образов: агглютинация, гиперболизация, схематизация, акцентирование, типизация. Речь. Понятие о языке и речи. Виды речи. Функции речи.

Личность. Понятие о личности в психологии. Основные подходы к изучению личности. Психологическая структура личности. Индивидуально – типологические свойства личности: темперамент, характер, способности. Понятие о темпераменте. История изучения темперамента. Типы темпераментов и их характеристика. Характер. Структура характера. Факторы, влияющие, на формирование характера. Способности, виды способностей. Развитие способностей. Мотивационная сфера личности. Теории мотивации. Виды мотивов.

Эмоционально-волевая сфера личности. Понятие об эмоциях и чувствах. Теории эмоций. Значение эмоций в жизни человека. Виды эмоций. Воля. Функции воли. Строение волевого действия. Теории воли в психологии

Социализация. Социальное развитие человека.

Феноменология, структура и динамика личности. Основные потенциалы личности. Стадии развития личности в процессе социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция). Социально-психологические механизмы социализации. Институты социализации. Модели социального развития человека.

Закономерности общения и взаимодействия людей.

Феноменология общения. Виды общения. Уровни общения. Типы общения. Критерии удовлетворенности общением. Перцептивная сторона общения. Механизмы межличностной перцепции. Схемы формирования первого впечатления о человеке.

Социальные группы. Типологии групп.

Общие качества социальной группы. Социальные роли в различного типа группах. Характеристики групп и личности в группе.

Предмет, задачи и методы возрастной психологии

Основные проблемы возрастной психологии как науки.

Методы исследования психики в онтогенезе. Понятие о генетическом методе исследования. Наблюдение (сплошное, выборочное, дневниковые наблюдения). Эксперимент (лабораторный и естественный). Метод поперечных срезов и лонгитюдные исследования в возрастной психологии. Формирующий эксперимент. Беседа. Анкетирование. Тесты, виды тестов. Анализ продуктов творческой деятельности. Близнецовый метод.

Предпосылки, условия и движущие силы психического развития

Проблема детерминант психического развития.

Понятие о биогенетических и социогенетических теориях психического развития ребенка. Понятие о движущих силах развития психики. Собственная активность ребенка как детерминанта развития. Понятие о социальной ситуации развития, кризисах, ведущей деятельности, и их значении для становления психики ребенка.

Психологическая характеристика разных возрастных периодов.

Психологические особенности периода новорожденности и младенчества. Психическое развитие в раннем детстве. Развитие психики в дошкольном возрасте. Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте. Психологические особенности подросткового возраста. Психологические особенности юношеского возраста

Теория и методика обучения физике и математике

Основные физические понятия, законы и теории механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, электродинамики, оптики, атомной и ядерной физики.

Основные понятия, формулы, теоремы алгебры и теории чисел, геометрии, математического анализа.

Теория и методика обучения физике и математике как педагогическая наука: предмет, задачи и методы исследования; связь с другими науками. Место физики и математики в системе основного общего образования. Цели, задачи и принципы их преподавания в основной школе. Связь с другими учебными предметами.

Исторические аспекты становления и развития физического и математического образования в России. Современный Федеральный перечень школьных учебников по физике и математике.

Дидактические и методические принципы отбора содержания физико-математического образования в основной школе. Содержание и структура систематических курсов физики и математики в основной школе.

Воспитание и развитие при обучении математике и физике: формирование научного мировоззрения, эстетическое и нравственное воспитание; развитие логического мышления, пространственных представлений и воображения.

Задачи в обучении, их дидактические функции. Методика обучения решению физических и математических задач. Олимпиады разных уровней.

Особенности и взаимосвязь различных форм обучения: фронтальной, коллективной, групповой, индивидуальной.

Понятие информационных технологий. Средства информационных технологий. Характеристика основных средств информационных технологий, используемых в деятельности учителя физики и математики.

Кабинеты физики и математики в основной школе. Технические средства обучения и методика их применения в учебном процессе. Особенности методов обучения в общеобразовательной школе. Взаимосвязь методов обучения и методов научного познания.

Развивающее обучение. Проблемное обучение. Индивидуализация и дифференциация обучения физике и математике.

Проверка достижения учащимися целей обучения. Методы, формы и средства проверки знаний и умений учащихся.

Образовательные технологии и методы обучения. Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса.

Учебно-методический комплекс по физике. Методика проведения фронтальных лабораторных работ. Обучение учащихся решению физических задач.

Обобщение и систематизация знаний учащихся по физике и математике. Формы организации учебного процесса по физике и математике. Методика проведения уроков физики и математики разных типов.

Внеклассная работа по физике и математике.

Современные технологии обучения математике. Методы и формы обучения математике. Эмпирические методы обучения математике: наблюдение, опыт, измерение. Логические методы: сравнение и аналогия, обобщение, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, анализ и синтез.

Математические понятия, методика их введения и формирования. Методика изучения теорем и их доказательств.

Специальные методы в обучении математике: построение и исследование математических моделей, построение алгоритмов и приемов обучения, аксиоматический метод.

Профильное обучение математике и физике в школе.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература по педагогике:

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика : учеб. для студ. вузов / Н.В.Бордовская, С. И. Розум. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 620 с. - (Стандарт третьего поколения) (Учебник для вузов).

2. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред В.И. Загвязинского. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 352 с. – (сер. Бакалавриат).

3. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 5-е изд., перераб. - М. : Академия, 2013. - 304, [1] с. <http://www.twirpx.com/file/493016/>

4. Педагогика : учеб.для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2014. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения).

5. Педагогика: Учебник для бакалавров заведений / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостёнина . – М.: Издательство Юрайт, 2012 . –332 с. – Серия: Бакалавриат. Базовый курс.

6. Подласый И.П. Теоретическая педагогика. Том 1. Учебник для бакалавров и магистров. М: Юрайт. – 2013.- 777 с.

7. Шипилина Л. А. Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие. 4-е издание, стереотипное. М.: Флинта, - 2013. – 208 с.

Основная литература по психологии:

1. Глуханюк, Н. С. Общая психология : учеб.пособие для студ. вузов / Н. С. Глуханюк, А. А. Печеркина, С. Л. Семенова. - М. : Академия, 2009. - 282, [1] с.

2. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 582 с.

3. Андреева Г. М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 362 с.

4. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие. – М., 2013. – 420 с.

Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. и др. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 286 с.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология. – М.: Академия, 2004. – 262 с.
3. Возрастная психология: от молодости до старости: Учебное пособие для студентов и преподавателей учеб.завед. / М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Г.Г. Горелова, Л.М. Орлова. – М., 1999.
4. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учеб. пособ. для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. В.Е. Ключко. – М., 2003.
5. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с.
6. Крайг Г. Психология развития : [учеб.пособие] / Г. Крайг, Д. Бокуи ; науч. ред. перевода на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 939 с.
7. Крысько В.Г. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2006. – 431 с.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для студ. вузов / Л. Ф. Обухова. - М. :Юрайт , 2013. - 460 с.
9. Пайнс Э. Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб.: Питер, 2000.– 522 с.
10. Петровский, А.В. Психология : учебник для студ. вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 500, [1] с.
11. Процессы идентификации российских граждан в социальном пространстве «своих» и «несвоих» групп и сообществ (1999 – 2002) – М.: Аспект-Пресс, 2004.
12. Психология : учебник для гуманитарных вузов / под ред. В. Н. Дружинина. - М.; СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 650 с.
13. Семечкин Н.И. Социальная психология. – М.: СПб.: Питер, 2004. – 375 с.
14. Солдатова Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
15. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология. Краткий курс/ Е.А.Сорокоумова. – СПб.: [Питер](#), 2009.
16. Социальная психология в современном мире. / Под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М.: Аспект-пресс, 2002. – 332 с.
17. Социальная психология. / Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – М.: Академия, 2002. – 599 с.
18. Социальная психология: Учеб. пособие для вузов / А.Л. Журавлев, В.П. Позняков, Е.Н. Резников и др.; Под ред. А.Л. Журавлева. - М.: PerSe, 2002. - 350 с.
19. Столяренко, Л. Д. Психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко. - СПб. : Лидер, 2007. – 591
20. Феоктистова , С.В. Психология : учеб. пособие для студ. вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. - М. : Академия, 2009. - 233, [2] с.

Литература по теории и методике обучения физике и математики:

1. Гусев В.А. Теоретические основы обучения математике в средней школе: психология математического образования. – М.: Дрофа, 2010.
2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие /И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова: под ред. И.В. Роберт. – М.: Дрофа, 2008.

3. Лабораторный практикум по теории и методике обучения физике в школе: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /С.Е. Каменецкий, Е.Б. Петрова, С.В. Степанов и др.; под ред. С.Е. Каменецкого, С.В. Степанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
4. Методика и технология обучения математике: Курс лекций /Н.Л. Стефанова и др. – М.: Дрофа, 2005.
5. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика 7-11 классы. Астрономия 11 класс.//Сост. Ю.И. Дик, В.А. Коровин, В.А. Орлов. –М.: Дрофа, 2004.
6. Саранцев Г.И. Методика обучения математике в средней школе. – М.: Просвещение, 2002.
7. Современный кабинет физики. А.В. Смирнов, М.: «5 за знания», 2006.
8. Теория и методика обучения физике в школе: Общие вопросы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /С.Е. Каменецкий, Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская и др.; Под ред. С.Е. Каменецкого, Н.С. Пурышевой. -М.: Издательский центр «Академия», 2000.
9. Теория и методика обучения физике в школе: Частные вопросы: Учеб. пособие для студ. пед. вузов /С.Е. Каменецкий, Н.С. Пурышева, Т.И. Носова и др.; Под ред. С.Е. Каменецкого. -М.: Издательский центр «Академия», 2000.
10. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования /Естествознание/ Сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов. – М.: Университетская книга, 2008.
11. Якиманская И.С. Психологические основы математического образования. – М.: Академия, 2004.