

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №14 г. Благовещенск»

Проект

Родительский клуб «Молодая семья»

Амурская область, г. Благовещенск,
ул. Пушкина 191, тел. 8(4162)583832

Автор:

Маркова Юлия Павловна

социальный педагог

МАДОУ «ДС№14 г.Благовещенск»

79619560278@yandex.ru

Благовещенск 2016г.

Аннотация

Семья – это особого рода коллектив играющий в воспитании основную долговременную и важную роль. В законе РФ «Об образовании» особо подчеркнуто что главными воспитателями детей являются родители. Именно в семье должны закладываться такие моральные качества как трудолюбие, совесть, культура жизни, труда и быта.

В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают агенты социализации, то есть лица, с которыми у ребенка происходит непосредственное взаимодействие. Ими могут являться:

- семья (родители или лица, постоянно заботящиеся и общающиеся с ребенком, братья или сестры);
- детский сад (в первую очередь воспитатели);
- общество (сверстники, друзья).

В нашем дошкольном учреждении мы охватываем основные виды социализации ребёнка (естественно-культурного, социально-культурного, социально-психологического и т.д.) и создаем начальные условия для полной и успешной социализации личности в будущем, необходимо организовать условия вхождения ребёнка в систему социальных отношений как компонента этой системы, т.е. ребёнок должен стать частью социума.

В соответствии с новыми требованиями ФГОС именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9) но не все родители понимают всю важность семейного воспитания и все чаще перекладывают свои прямые обязанности на плечи дошкольного учреждения.

Для того чтобы пребывание маленького ребенка в ДОУ было комфортным, полноценно развивались его духовные и физические силы, необходимо наладить взаимодействие педагога с родителями. В МАДОУ ДС № 14 работает клуб «Молодая Семья», с целью создания условий для социализации и формирования гармоничной личности ребенка.

Оглавление

Введение.....	4
I Положение о родительском клубе «Молодая семья»	6
1. Общие положения	6
2. Основные направления деятельности клуба «Молодая семья»:.....	6
3. Права и обязанности участников клуба «Молодая семья».....	7
4. Организация деятельности клуба «Молодая семья».....	8
5. Административная поддержка деятельности клуба «Молодая семья»	9
II. Реализация проекта «Молодая семья»	9
ЛИТЕРАТУРА	16
Приложение 1	18
Тематический план – программа работы клуба «Молодая семья».....	18
на 2015 – 2016 учебный год.	18
Приложение 2	19
Отчет клуба «Молодая семья» 2014-2015г.....	19
Приложение 3	21
Конспект занятия для родителей с элементами тренинга	21
«Тепло семьи» в рамках клуба «Молодая семья».....	21
Приложение 4	25
Газета «Здоровячок»	25

Введение

Актуальность проекта

Многочисленные исследования показывают, что уровень психолого-педагогической компетентности родителей во многом предопределяет успешную социализацию ребенка дошкольного возраста, его духовно-нравственный потенциал в условиях образовательного учреждения и семьи. В связи с этим в МАДОУ «ДС№14 г. Благовещенска» создан клуб «Молодая семья», который в образовании родителей выступает фактором поддержки социальной грамотности.

Цель создания клуба

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания детей дошкольного возраста и создания системы психолого-медико-педагогического сопровождения родителей в период дошкольного детства.

Основные задачи в работе с родителями

1. Создать условия для объединения усилий семьи и дошкольного учреждения по охране прав детей.
2. Формировать индивидуальную воспитательную родительскую позицию, ответственность и инициативу.
3. Содействовать сохранению психосоматического здоровья воспитанников, их полноценному психическому и личностному развитию.
4. Воспитывать нравственные нормы поведения; формировать у ребенка положительного самоощущения и отношения к окружающим людям; развивать коммуникативную компетентность ребенка

Основные направления

1. оказание психолого-медико-педагогической помощи и поддержки родителям в вопросах воспитания дошкольников
2. выявление, трансляция положительного опыта семейного воспитания.
3. повышение психолого-педагогической компетенции родителей.
4. популяризация деятельности ДОУ среди населения микрорайона.

Ожидаемые результаты проекта

- привлечение родителей детей дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей, совместно с психолого-логопедической службой ДОУ;
- становление партнерских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников;
- решение конкретных проблем в вопросах воспитания и развития детей на этапе дошкольного детства;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

I Положение о родительском клубе «Молодая семья»

1. Общие положения

1.1. Клуб создан с целью установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания детей дошкольного возраста и создания системы социально-психологического сопровождения родителей в процессе успешной социализации ребенка в период дошкольного детства.

1.2. Основными принципами работы клуба «Молодая семья» являются: добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики, конфиденциальность.

1.3. Участниками Клуба: являются родители детей, педагоги, социальный педагог, педагог-психолог.

1.4. Руководителями данного Клуба являются социальный педагог и педагог-психолог.

1.5. Клуб «Молодая семья» осуществляет свою деятельность в соответствии с настоящим положением.

1.6. Положение о Клубе утверждается заведующим дошкольным образовательным учреждением.

2. Основные направления деятельности клуба «Молодая семья»:

2.1. Оказание социально-психологической помощи и поддержки родителям в вопросах воспитания дошкольников.

2.2. Выявление и трансляция положительного опыта семейного воспитания.

2.3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

2.4. Просвещение родительской общественности в вопросах воспитания детей.

2.5. Работает над проблемой коррекции внутрисемейных отношений.

2.6. Проведение исследовательско - диагностической деятельности.

2.7. В Клубе можно получить консультацию специалистов:

- Социального педагога
- Педагога-психолога
- Учителя-логопеда
- Инструктора по плаванию

- Музыкального руководителя
- Старшего воспитателя
- Инструктора по физической культуре
- Врача МДОУ
- Физио сестры
- Массажиста

3. Права и обязанности участников клуба «Молодая семья»

3.1. Родители – члены Клуба имеют право:

- на получение квалифицированной консультативной помощи по вопросам воспитания детей, проблемам обучения, развития и адаптации ребенка в ДОУ;
- получение практической помощи в организации занятий с детьми дома;
- высказывание собственного мнения и обмен опытом воспитания детей;
- давать оценку эффективности работы клуба в целом и по отдельным вопросам;
- участвовать в планировании работы Клуба.

3.2. ДОУ имеет право:

- на выявление, изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- внесение корректировки в план работы клуба «Молодая семья» в зависимости от возникающих проблем, запросов, актуальности предыдущего заседания и др.

3.3. ДОУ обязано:

- в своей деятельности руководствоваться Конституцией и федеральными законами РФ;
- соблюдать Конвенцию о правах ребенка, Семейный кодекс;
- планировать работу Клуба в соответствии с выявленными запросами родителей и основываясь на психических закономерностях развития детей

раннего дошкольного возраста;

- предоставлять территорию для проведения заседаний Клуба;
- предоставлять квалифицированную консультативную и практическую

помощь родителей;

▪ соблюдать принцип конфиденциальности в решении возникающих проблем семейного воспитания.

3.4. Родители – члены Клуба обязаны:

▪ соблюдать Конвенцию о правах ребенка, Конституцию РФ, Семейный кодекс;

▪ уважать мнение друг друга в процессе обсуждения вопросов образования детей;

▪ соблюдать принцип конфиденциальности в работе Клуба;

▪ принимать активное участие в заседаниях Клуба.

4. Организация деятельности клуба «Молодая семья»

4.1. Работа Клуба осуществляется на базе дошкольного образовательного учреждения.

4.2. Работа Клуба планируется по результатам опроса родителей.

4.3. Количество занятий в Клубе зависит от выявленных запросов родителей, психологических особенностей данного возраста и остротой обсуждаемой проблемы.

4.4. На итоговом заседании Клуба «Молодая семья» обсуждаются результаты работы, ее эффективность.

4.5. Формы организации работы клуба «Молодая семья»:

- консультации
- беседы за круглым столом
- деловые игры
- экскурсии и походы
- конференции;
- совместное проведение праздников;
- решение педагогических ситуаций;

- тренинги;
- выставки творческих семейных работ.

4.6 Методы работы клуба «Молодая семья»

- изучение особенностей психического развития детей; изучение семьи и ее социальных особенностей

- привлечение внимания родителей
- к проблемам физического образования и оздоровления детей

формирование социальной культуры семьи для успешной социализации ребенка;

- повышение психолого - педагогической грамотности родителей
- знакомство с системами, методами семейного воспитания
- профилактикой и оздоровлением детского организма.
- обеспечение эмоционального благополучия детей и родителей в условиях ДОУ.

5. Административная поддержка деятельности клуба «Молодая семья»

5.1. Создание материально-технических условий для деятельности Клуба: выделение помещений, необходимых канцелярских товаров, услуг ксерокопии и компьютера и др.

5.2. Привлечение спонсорских организаций, добровольных пожертвований для организации досуга.

5.3. Поддержка и участие в организации мероприятий Клуба с целью вынесения экспертной оценки деятельности специалистов ДОУ по работе с родителями.

5.4. Обеспечение запроса родителей на встречу со специалистами ДОУ, смежными специалистами, Управления Образованием, сотрудников АГМА.

5.4. Участие в итоговых заседаниях Клуба с целью вынесения экспертной оценки проделанной работы Клуба в целом.

II. Реализация проекта «Молодая семья»

На начальном этапе реализации проекта выявлена степень включенности

родителей в организацию образовательно-оздоровительного процесса, по результатам анкетирования: 2012г пассивные наблюдатели – 85%; активные участники – 15%.

При поступлении ребенка в дошкольное учреждение ведется сбор информации по изучению общекультурного уровня родителей, количество детей в семье, состав семьи.

Показатели общекультурного уровня родителей, количество детей в семье, состав семьи.

Образование родителей	высшее – 44,9%
	среднее – 52,8%
	начальное образование – 2,1%
Семейное положение	Полная семья – 89,4%
	Неполная семья – 10,5%
Количество детей в семье	1 ребенок – 68,1%
	2 ребенка – 29,5%
	3 ребенка -2,2%.

В 2015- 2016 учебном году он выглядит так:

Данные сведения используются при планировании работы, для организации системы взаимодействия с родителями, установления режима взаимопонимания и сотрудничества.

Совместно с психологом каждый год проводится анкетирование с целью оценки удовлетворенности родителей дошкольным учреждением.

Результаты оценки удовлетворенности родителей возрастных групп организацией процесса воспитания и обучения в детском саду 2015 -2016 учебный год.

В опросе приняли участие 145 родителей.

Удовлетворенность родителей организацией процесса воспитания и

обучения в детском саду составила 98,6%.

Родители выразили благодарность за воспитание, оздоровление, обучение и развитие детей, внимательное отношение к детям, предоставление дополнительных образовательных услуг.

Условия успешного проведения собраний.

1. Уважать права родителей.
2. Искренне выражать чувства, уметь управлять ими.
3. Внимательно и чутко относительно к эмоциональному состоянию родителей.
4. Активно (по Ю. Гипперштейтер) слушать родителей, предоставляя им возможность рассказать о трудностях, испытываемых в воспитании ребенка.
5. Не торопиться с выводами и рекомендациями, а лишь создать условия для инсайда (отображать ситуацию в зеркале своего восприятия, пояснять смысл высказываний).
6. Стремиться к пониманию и совместному решению проблем.

Организационные формы проведения встреч в клубе «Молодая семья»

1. Классическое – донесение информации до родителей (вопросы родителей – ответы педагогов).
2. Конференция.
3. Собрание – консилиум – обсуждению актуальной темы со специалистами.
4. Круглый стол – дискуссия с обязательным использованием рефлексивных приемов.
5. Диспут.
6. Групповая дискуссия – форма работы, предусматривающая спор, определение позиции по тому или иному вопросу.
7. Мозговой штурм – активная форма повышения педагогической культуры родителей,

Основные цели собраний клуба «Молодая семья».

1. Согласование и объединение усилий образовательного учреждения и семьи в создании условий для разностороннего развития личности ребенка.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Привлечение родителей воспитанников к сотрудничеству.

Задачи собраний клуба «Молодая семья»

1. Установить партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями.
2. Создавать атмосферу общности интересов.
3. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках семейного воспитания.
4. Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка дошкольного возраста, умением применять их в общении.
5. Осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, соответствующих его возрастным и индивидуальным особенностям.
6. Учить понимать и поддерживать детей с разными типами характера, проблемами и стилями поведения.
7. Поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических силах.
8. Развивать умения родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических неудач и просчетов.
9. Способствовать овладению способами выражения своих эмоций – как положительных, так и отрицательных.
10. Выбатывать новые навыки взаимодействия с ребенком.
11. Активизировать коммуникации в семье и др.

Принципы проведения собраний клуба «Молодая семья»

1. Собрание проходит с равной активностью родителей и педагогов.
 2. Участие родителей оговаривается, разрабатывается система взаимодействия с ними.
 3. Тематика собрания одинаково интересна организаторам и родителям, заранее известна всем.
 4. Собраний не должно быть слишком много, и они не должны быть слишком длинными.
 5. организатор собрания должен владеть техникой обмена мнениями и примирения полярных точек зрения.
 6. Итоги собрания должны обсуждаться в педагогическом коллективе с целью выявления неудавшихся моментов и сильных сторон.
- С большим успехом проходят родительские гостиные, с использованием интервью детей. Определяется тематика беседы, в начале беседы родителям раздаются анкеты с вопросами, на которые они отвечают, а затем показывается видеоролик, в котором дети отвечали на эти же вопросы. Родители имеют возможность высказаться, задать вопросы специалистам.

Совместно с педагогом-психологом проводятся занятия с элементами тренинга на тему «Тепло семьи».

Целью занятия, является сплочение родителей, определение круга общих проблем, возникающих в семьях.

В процессе работы родители ближе познакомились, проявили творческие способности в рисовании, обменялись опытом воспитания детей, поделились примерами некоторых установок и правил, которые приняты в семьях.

Результат занятия - положительные эмоции и дружеская обстановка в родительском коллективе группы.

Данная система работы способствует повышению педагогической компетентности родителей, оптимизации детско – родительских отношений,

сближению всех членов образовательного процесса. Повысилась активность родителей, уровень заинтересованности развитием своего ребенка и деятельностью детского сада.

- Для поддержания сотрудничества между участниками педагогического процесса в ДООУ **выпускается газета «Здоровячок»**. Газета ДООУ является одной из форм просвещения родителей и педагогов.

В газете печатается опыт педагогов всех групп, консультации педагогов-специалистов, освещается общественная жизнь детского сада, мероприятия и праздники, которые проводятся педагогами и специалистами, а также фотографии воспитанников.

Газета для родителей и педагогов не главный, но важный компонент взаимодействия. Так же и способ педагогического информирования семьи, и форма взаимодействия педагогов с родителями, и средство развития творческих способностей воспитателей.

Заключение

Организуя вышеперечисленные мероприятия, мы стремились обогатить воспитательные умения родителей быть с ребенком в контакте, помочь родителям приобрести собственный воспитательный опыт.

Таким образом, проведенная нами работа способствовала оптимизации процесса взаимодействия дошкольного учреждения с семьей в процессе социализации дошкольника. Ориентируясь на гуманистический подход, изменилось традиционное педагогическое мировоззрение: главным действующим лицом становится ребенок, его развитие, раскрытие личностного потенциала, а дошкольное учреждение является посредником между ребенком и родителем, помогает гармонизировать их отношения. Использование разнообразных форм работы с родителями дало определенный результат: они активно участвуют в жизни детского сада, стали верными помощниками воспитателей, а это является свидетельством того, что в детском саду наблюдается достаточно высокий уровень социально-психологической комфортности воспитательно-образовательной

среды что в свою очередь выступает основой успешной социализации ребенка дошкольника.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева Н.Н. Привязанность ребенка к матери образ себя в раннем возрасте // Вопросы психологии. 1997 № 4, стр. 24-26.
2. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопросы психологии. 1989. № 1 стр.12-15.
3. Баркан А.И. Его Величество Ребенок какой он есть.- М.: АО «Столетие». 1996. 368 с.
4. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Практическое пособие. Воронеж: «Учитель». 2004.- 236 с.
5. Граббет Р. Игры для малышей от 2 до 6 лет — М.:РОСМЭН — 1999
6. Громовой О.Е. Зайка идет в садик. - Дмитров: ИД «Карапуз». 2005. - 20 с.
7. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. - 2-е изд. доп. - М.: Просвещение, 1993 — 192 с.
8. Макшанцева Л.В. Программа психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации младших к детскому саду. //Психолог в детском саду. 2004. - № 1.
9. Мещерякова С.Ю. Поведение ребенка в незнакомой обстановке. В сб.: Общение и его влияние на тразвитие психики дошкольника. /Под ред. М.И.Лисиной. - М.: 1974.
10. Печора К. Адаптация ребенка к дошкольному учреждению. Ребенок в детском саду. 2001 - № 4, стр.80-83.
11. Р Калинина. Ребенок пошел в детский сад. К проблеме адаптации детей к условиям жизни в дошкольном учреждении. Дошкольное воспитание. 1998. № 4. с.2-9.
12. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб. 2003. - 72 с.
13. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. - М. - ТЦ Сфера. 2005. - 128 с. (Ранний возраст).

14. Словарь основных психолого-педагогических понятий. - Ярославль.: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского. 1998.- 45 с.
15. Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях // Под ред. Р.В.Тонковой-Ямпольской, Е.Шмидт-Кольмер, А.А.Атанасовой-Буковой. М.: 1980.
16. Тарасова Г.В. Ребенок от года до трех. - М: Медицина. 1985. - 128 с.
17. Ширяева И. Адаптация ребенка к дошкольному учреждению. Ребенок в детском саду. 2001, № 4. стр.83-88.

Приложение 1

Тематический план – программа работы клуба «Молодая семья» на 2015 – 2016 учебный год.

№ п/п	Содержание работы	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1.	«Сотрудничество с родителями в адаптационный период»	Консультация для педагогов	Сентябрь	Социальный педагог
2.	«Готовность ребенка к поступлению в детский сад»	Анкетирование родителей вновь прибывших детей.	Сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
3.	«Важнейшие достижения ребенка раннего возраста»	Информационные памятки	Сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
4.	Оформление информационных стендов. Освещение деятельности клуба.	Объявления, консультации	Октябрь	Педагог-психолог, педагог социальный, воспитатели групп
5.	«Игра как средство успешной адаптации ребенка к условиям ДОУ».	Занятие с элементами тренинга для родителей групп 2,1	Октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели групп
6.	В рамках Дня матери «Умелые руки наших мам»	Выставка работ, обмен опытом	Ноябрь	Воспитатели возрастных групп
7.	«Тепло семьи» группы 8, 9, 14 группы	Тренинг	Ноябрь	Социальный педагог, воспитатели групп,
8.	Круглый стол. «Семейная игротека» (игры и конкурсы для семейных праздников) Коллаж «Наши	Обмен опытом.	Декабрь	Педагог-психолог, педагог социальный, воспитатели

	семейные традиции».			групп
9.	«Как надо вести себя родителям в период кризиса трёх лет у ребёнка»	Памятка для родителей	Апрель	Педагог-психолог, педагог социальный
10.	Выставка творческих работ «Моя семья!»	Совместные работы детей и родителей	Май	Педагог-психолог, педагог социальный
11.	Оформление выставки методической литературы «Секреты воспитания»	Выставка литературы для родителей	Май	Воспитатели возрастных групп
12.	Семейный праздник. «Маленькое солнце на моей ладошке»	День защиты детей – развлечение с участием родителей	Июнь	Педагог-психолог, социальный педагог

Приложение 2
Отчет клуба «Молодая семья» 2014-2015г.

№ п/	Мероприятие	Дата	Количество участников
1	Размещение тематического планирования информации на стенде клуба «Молодая семья»	сентябрь 2014г.	
2	Консультирование родителей вновь прибывших детей, индивидуальные консультации	сентябрь 2014г.	56
3	Анкетирование родителей вновь прибывших детей: «Готовность ребенка к поступлению в детский сад»	сентябрь 2014г.	Приняли участие 62 родителя
4	Лекции для родителей «Факторы влияющие на адаптацию детей в раннем возрасте»	сентябрь 2014г.	56
5	Как облегчить адаптацию ребенка в детском саду» информационные памятки для вновь поступивших семей	сентябрь 2014г.	
6	Организована родительская мастерская «Изготовление кукол	октябрь 2014г	Приняли участие 21

	оберегов»		педагог
7	В рамках Дня матери организована выставка творческих работ родительской общественности	ноябрь 2014г	Приняли участие 98 семей
8	«Досуг ребенка 4-х лет в выходные дни» - родительское собрание группа №6 (интервью детей - видеофильм, дискуссия)	декабрь 2014г	24
9	В группе № 13 с участием родителей было проведено занятие с элементами тренинга на тему «Тепло семьи»	февраль 2015г	27
10	Организована родительская мастерская «Изготовление ободков в технике канзаши»	март 2015 г	22
11	В группе № 10 с участием родителей было проведено занятие с элементами тренинга на тему «Тепло семьи»	апрель 2015г	30
12	Выставка литературы в помощь семье в воспитании ребенка в рамках Дня семьи.	май 2015г.	

Как видно из таблицы количество родителей принимающих участие в заседаниях клуба с каждым годом увеличивается.

Учебный год	Количество участников
2012 – 2013гг	75
2013 – 2014гг	120
2014 – 2015гг	168

Приложение 3

Конспект занятия для родителей с элементами тренинга «Тепло семьи» в рамках клуба «Молодая семья»

Цель: знакомство и сплочение родителей, определение круга общих проблем, возникающих в семьях.

Подготовительная работа: оформление зала (группы); разработка рекомендаций для родителей.

Материал: на мольберте – тема встречи, цветные карандаши, восковые мелки, листы А-4, листы с нарисованными на них шестью геометрическими фигурами для изображения на тему «Семья», тематический опросник «Какая(ой) Я?», «Законы семьи», стикеры с липкой полосой для создания «Азбуки эмоций», мяч, листочки белой бумаги 10x10 см., булавки.

Приходящим в зал родителям предлагается написать на листочках свое имя, приколоть его на груди булавкой и занять место за одним из 4-х столов.

1. Игра «Знакомство»

Ведущий. Для начала давайте поприветствуем друг друга и познакомимся. Сейчас мы представимся друг другу с помощью игры «Знакомство». Встаньте в круг. У меня в руках мяч. Каждый, кто получает мяч, называет свое имя и затем называет себя так, как его ласково называли в детстве родители. Итак, мое имя...

2. Игра «Похвали себя»

Ведущий. Перед вами на столах небольшой опросник «Какая (ой) я?» (Приложение). В нем перечислены черты, которые встречаются у многих людей. Выберите те, которые описывают положительные стороны вашей личности. Похвалите себя. Запишите на листочках для себя.

3. Упражнение «Азбука эмоций»

Ведущий. Уважаемые мамы и папы! У меня в руках азбука эмоций, в которой находятся самые разнообразные чувства и эмоции, позитивные, негативные, которые испытывает человек. Возможно, после того как вы

пришли в новую группу, придя на эту встречу, в вашем сердце поселились чувства и эмоции ожидания, любопытства, тревоги и др. Давайте заполним нашу азбуку эмоций своими впечатлениями.

Родители записывают на стикерах чувства и эмоции, которые их переполняют. После этого каждый приклеивает стикер на страницу азбуки, рассказывая при этом, что он испытывает.

4. Упражнение «Символ семьи»

Родители в группах по 4-5 человек находятся за столами.

Ведущий. Семья – это та крепость, те стены, за которыми наши дети чувствуют себя в безопасности. Если стены рушатся, то защищаться от невзгод и бурь жизни приходится под развалинами этих стен. Но стены должны быть.

Каждый из вас, когда рассуждает о семье, вкладывает в это свой собственный смысл, что-то личное, что-то важное для него. Сейчас каждой группе необходимо придумать и изобразить символ вашей новой, только что созданной «семьи», а также девиз, с которым ваша «семья» пойдет по жизни. Время выполнения – 3-5 минут.

По завершении каждая группа (семья) демонстрирует девиз и символ.

5. Упражнение «Законы семьи»

Ведущий. Испокон веку в каждой семье существуют свои традиции, ритуалы, совместные праздники, а также «законы» воспитания детей. Каждый из вас, если хочет, может рассказать о традициях и законах своей семьи. Все вместе мы можем их обсудить и решить, что является положительным.

На карточках каждой группе (семье) предлагаются главные составляющие законов семьи: единство требований. Значение похвалы, трудовое участие. Разделение благ.

Каждая группа (семья) предлагает свой свод семейных законов (Приложение).

После завершения задания – обсуждение.

6. Игра «Дорисуй фигуру»

Ведущий. У каждого из вас есть дети – мальчики и девочки – абсолютно разные. Каждый ребенок – индивидуальность, со своими чувствами. Фантазиями, своим восприятием мира. Все мы были детьми, любили фантазировать, выдумывать, приукрашать... Поэтому сейчас я предлагаю вам вернуться в детство.

Участникам команд предлагается шесть фигур на листе (треугольник, квадрат, круг, зигзаг, овал, пятиугольник), которые необходимо дорисовать и превратить в законченные изображения на тему «Семья». Важно постараться, чтобы изображения выглядели как можно более неожиданно, фантастически. Для работы используются карандаши, восковые мелки. После этого все группы (семьи) демонстрируют полученные изображения друг другу. По окончании задания работы вывешиваются на доске.

7. Тест «Имя существительное»

Ведущий. Предлагаю провести самоанализ своего состояния и состояния своей семьи.

Инструкция: за 1 минуту необходимо написать как можно больше существительных.

Анализ: какие существительные названы в числе первых трех? Если, например, муж (жена), дом, ребенок, то это хорошо.

8. Упражнение «Азбука эмоций» (рефлексия)

После завершения встречи каждому родителю предлагается описать свои эмоции и настроение. Оформляется «Азбука эмоций».

Также родителям предлагается ответить на вопросы:

- Что вы думаете о прошедшей встрече?
- Что было для вас важным, полезным?
- Что вам понравилось (не понравилось)?

9. Заключительное слово ведущего

Ведущий. Если вы находитесь здесь, в этом зале (этой группе), значит, у вас есть семья. Полная или неполная, обеспеченная или не очень, в отдельной квартире или нет – это все на втором плане. Главное – что она у вас есть. Цените и берегите ее, потому что именно она нужна вам и вашим детям чтобы быть счастливыми. Это ваша крепость, которая укроет от бурь и невзгод современной жизни, которая может защитить и приспособить к жизни в обществе.

Ведущий в конце встречи раздает каждому родителю буклет с рекомендациями «В дневник родителям».

Ведущий. Всем спасибо! До свидания!

Вывод: В процессе работы родители ближе познакомились, проявили творческие способности в рисовании, обменялись опытом воспитания детей, поделились примерами некоторых установок и правил, которые приняты в семьях.

Результат занятия - положительные эмоции и дружеская обстановка в родительском коллективе группы.



Приложение 4 Газета «Здоровячок»

Информационная газета МДОУ ДС №14, февраль 2015г.

ЗДОРОВЯЧОК

Миссия специализации
Трудности процесса адаптации ребенка к ДОУ
Адаптация – это реакция организма и психики на меняющиеся условия среды. Для успешной адаптации ребенка к ДОУ значения имеют:

- ✓ состояние организма
- ✓ состояние иммунной системы
- ✓ тип нервной системы и темперамента
- ✓ психологическое состояние ребенка в момент привыкания к новым условиям.

Трудности адаптации обычно возникают в том случае, если ребенок изолирован от повседневной адаптации к меняющимся условиям. Родители, которые стремятся постоянно поддерживать свежесть окружающей обстановки, стремительно устраняя все препятствия, возникающие в жизни и деятельности ребенка, **снижают защитные силы ребенка**. Не умея адаптироваться к минимальным изменениям, дети испытывают серьезные трудности при значительных переменах в жизни.

Консультация
Жестокое обращение с детьми: что это такое?
Жестокое обращение с детьми – это не только побои, нанесение ран, но и различные формы пренебрежения, которые ранят детскую душу. Конвенция ООН о правах ребенка определяет меры защиты прав детей:

- ✓ обеспечение в максимально возможной степени здорового развития личности (ст 6)
- ✓ обеспечение мер по борьбе с болезнями и недоеданием (ст 24)

признание права каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст.27)

- ✓ защиту ребенка от сексуального посяательства
- ✓ защиту ребенка от других форм жестокого обращения

Революционер
Профилактика плоскостопия

- Ребенок не должен ни в коем случае донашивать чужую обувь.
- У детской обуви должен быть жесткий задник, эластичная подошва, низкий устойчивый каблук.
- Ребенку необходимо как можно больше двигаться
- Необходимо формировать привычку ставить ноги при ходьбе правильно
- Полезно ходить босиком по различным поверхностям

Социальный педагог Маркова Ю.П.

Информационная газета МДОУ ДС №14, февраль 2015г.

Информационная газета МДОУ ДС №14, февраль 2015г.

ЗДОРОВЯЧОК

III ПОЗДРАВЛЯЕЛИ III
Уважаемые родители! Мы рады, что в 2014г МДОУ ДС №14 завоевал ряд заслуженных дипломов. Медаль «За вклад в образование» с занесением в Большую международную энциклопедию «Лучшее в образовании» - заслуженный МДОУ ДС №14 Мамедова Т.В., заместителя заведующего по ВМР Колесова Н.П. Диплом призера IV Всероссийского сетевого конкурса «Профессиональный успех – XXI» Колесова Н.П., заместителя по ВМР Диплом победителя в региональном этапе всероссийского конкурса «Лучшие модели дошкольного образования» Диплом международного конкурса «Лучшее в образовании» в номинации «Педагогическая слава»

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!!!
Состояния, связанные с витамином Д, могут привести к различным заболеваниям. Дефицит витамина Д врачи находят при различной патологии желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы, эндокринной, иммунной системы, у детей, чаще и длительнее болеющих вирусными заболеваниями. Есть исследования, подтверждающие, что дефицит витамина Д сочетается с аллергическими заболеваниями, особенно с бронхиальной астмой, системными заболеваниями соединительной ткани.

«ПЕТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕ»
В качестве формы сохранения и поддержания здоровья человека является направление государственной политики. Не только дети, но и взрослые имеют очень низкий уровень культуры здоровья, под которой понимается общая способность и готовность личности к деятельности по его охране и укреплению. Именно в дошкольном возрасте можно целенаправленно формировать устойчивые мотивации на здоровый образ жизни, так как детский сад имеет статус образовательного и оздоровления, тема здорового питания особенно актуальна. На базе детского сада, с 2013г. реализуется исследовательский творческий проект «Питание и здоровье: путь к здоровью».

взросление воспитанников (дети) значением правильного питания для здоровья человека. Уважаемые родители! Приглашаем вас принять активное участие в реализации проекта.

СОВЕТЫ ПЕДАГОГА
Играющие техника рисования
Играющих нетрадиционных рисунков. Дети узнают, что рисунок можно рисовать (ладонью, пальцем, кулаком, ребром ладони), получать изображения с помощью подручных средств (палочек, веревки, трубочек, ваты, пшено), а так же с помощью природного материала (листья деревьев). На протяжении всего занятия дети сохраняют высокую активность, интерес, работоспособность. Данные способы рисования активизируют познавательные интересы, развивают творческие способности, формируют эмоционально-положительное отношение к процессу рисования. Навыки используют для рисования падающего снега, звездного неба, для томатовых листьев. Для плетения скульптурного изображения на фоне набрызга применяют различные материалы и для многокрасочного набрызга.

используют несколько шаблонов.

Информационная газета МДОУ ДС №14, февраль 2015г.