

Конспект интегрированного индивидуального коррекционно-развивающего занятия для дошкольников 6-7 лет с участием родителей

Авторы материала:

Верихова Надежда Анатольевна,
педагог-психолог высшей кв. категории
МАДОУ «ДС № 14 г.Благовещенска»
Стадник Юлия Вениаминовна,
учитель-логопед I кв. категории
МАДОУ «ДС № 14 г.Благовещенска»

Тема: «Матрёшкина школа»

Цель: Содействие социализации и личностному росту ребенка, установлению партнерских взаимоотношений в семье.

Задачи:

1. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.
2. Развивать чувственную основу и самооценку, воображение и мышление, умение выражать эмоции.
3. Ритмировать правое полушарие и активизировать стволые структуры мозга и межполушарное взаимодействие.
4. Оптимизировать мышечный тонус.
5. Развивать артикуляционную моторику, фонематическое и тактильное восприятие.
6. Формировать умение определять место звука в слове, классифицировать домашних и диких животных.
7. Воспитывать аккуратность, интерес к занятию, желание взаимодействовать со взрослым.

Материал: восьмиместная матрёшка, сухой бассейн, фигурки диких и домашних животных, домик, заборчик, ель, кресло-груша, большой сенсорный мяч, кукла Петрушка, дидактическая игра «Найди пару», интерактивная доска.

Предварительная работа: домашнее задание - выполнение артикуляционной гимнастики, упражнения для развития межполушарного взаимодействия «Гусеница».

1. «Приветствие»

Педагоги здороваются с ребёнком при помощи тактильного приветствия ладошками и приглашают в «Матрёшкину школу». На столе стоят 8 матрёшек, от самой маленькой до самой большой, внутри каждой задание. Ребенку

предлагается открыть самую маленькую матрёшку и узнать, какое задание приготовлено.

2. Упражнение «Найди пять животных».

Внутри сухого бассейна среди пластмассовых шаров находятся животные, которых нужно найти и достать. Учитель-логопед даёт ребёнку задание найти пять животных и назвать каждое животное (белка, слон, волк, лошадь, козёл). Ребёнок считает животных, чтобы убедиться. Действительно ли пять животных он нашёл.

Затем ребёнок вновь отправляется к матрёшкам, открывает следующую, взрослый объявляет новое задание, игра «Смотрелки с Петрушкой».

3. Глазодвигательное упражнение «Смотрелки с Петрушкой»

Педагог-психолог предлагает ребёнку присесть в кресло-грушу, расслабиться, и, не поворачивая головы, только глазами, следить за Петрушкой. Взрослый, управляя игрушкой, перемещает Петрушку на уровне глаз ребёнка влево – прямо – вправо – прямо – вверх – прямо – вниз – прямо. Направление перемещения игрушки можно сопровождать словами. Затем ребёнок зажимает глаза на 5 секунд, далее взрослый перемещает Петрушку по диагонали: в левый верхний угол – прямо – в правый нижний угол – прямо – в правый верхний угол – прямо – в левый нижний угол – прямо. Направление перемещения игрушки сопровождает словами взрослый. Затем ребёнок зажимает глаза на 5 секунд.

Упражнение-растяжки «Роботы-человечки»

Для оптимизации тонуса мышц педагог-психолог организует упражнение-растяжки, предлагает поиграть и превратиться в роботов (напряжение) и потом снова в человечков (расслабление).

Сидя свободно и удобно в кресле-груше. Напряжение (5-10 сек.) и обязательное расслабление мышц рук и ног по осям: *верх-низ* (напряжение верхней половины тела, расслабление, напряжение нижней половины тела, расслабление), *левостороннее – правостороннее* (напряжение правой, расслабление, и затем левой половины тела, расслабление), *по диагоналям* (напряжение левой руки и правой ноги, расслабление, а затем правой руки и левой ноги, расслабление).

Далее предлагает пройти и посмотреть, что приготовила третья матрёшка. Вместе обнаруживают задание – «Гимнастику для язычка».

4. Артикуляционная гимнастика

Учитель-логопед приглашает ребёнка присесть за стол к зеркалу и выполнить артикуляционную гимнастику. На доске поочередно появляются условные обозначения артикуляционных упражнений: «Заборчик», «Лопатка», «Качели», «Малляр», «Иголочка». Каждое упражнения выполняется под счёт до 10

После гимнастики снова необходимо отправиться к матрёшкам за заданием. Четвертая матрёшка напомнила о домашнем задании с родителями.

5. Домашнее задание. Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия «Гусеница».

Педагог-психолог приглашает родителя ребёнка для совместного выполнения упражнения «Гусеница»

Этот странный дом без окон *(руки домиком над головой)*

У людей зовется кокон *(обнять себя обеими руками, держась за предплечье)*

Свив на ветке этот дом *(руки согнуты в локтях перед собой, спиралевидные вращения указательными пальцами, поднимая руки невысоко над головой)*

Дремлет гусеница в нем *(руки согнуты в локтях перед собой, указательный палец соединить с большим верхней частью фаланги)*

Спит без просыпа всю зиму *(голову наклонить на сложенные одна к другой ладони)*

Но зима промчалась мимо – *(помахать)*

Март, апрель, капель, весна...*(загибаем пальцы от большого к безымянному)*

Просыпайся сонюшка! *(потянуться позевывая)*

Под весенним солнышком *(изобразить солнце мимикой и жестами)*

Гусенице не до сна

Стала бабочкой она *(помахать руками)*

С пятой матрёшкой ребёнок получает задание выполнить гимнастику для пальчиков и ума.

6. Упражнения для развития мелкой моторики рук.

Выполняет педагог-психолог.

- «Колечко». Поочередно и как можно быстрее ребёнок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнения выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

- «Лягушка» Положить руки на стол (пол, колени). Одна рука сжата в кулак, другая лежит на плоскости стола (ладошка). Одновременно менять положение рук. Усложнение упражнения состоит в ускорении.
- «Ухо-нос». Левой рукой взяться за кончик носа, правой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук «с точностью до наоборот».
- «Кулак-ребро-ладонь». Ребёнку показывают три положения руки на плоскости, последовательно сменяющих друг друга. Прямая ладонь на плоскости – «Ладонь». Ладонь сжатая в кулак – «Кулак». Ладонь ребром на плоскости – «Ребро». Выполняется 8-10 повторений. Упражнение можно выполнять вначале правой, затем левой, потом двумя руками вместе. При затруднениях в ходе выполнения упражнения можно предложить ребёнку помогать себе командами, произносимыми вслух («кулак-ребро-ладонь»).

В шестой матрёшке оказывается игра «Прятки со звуком «Л»». Проводит игру учитель-логопед.

7. Упражнение «Прятки со звуком «Л».

Учитель-логопед предлагает пройти к интерактивной доске. Ребёнку предлагается назвать картинку и определить где в данном слове находится звук «Л» и провести линию от слова к схеме. После выполнения задания ребёнку предлагается вновь пройти к матрешкам.

В седьмой матрёшке оказывается сообщение с предложением поиграть в игру «Мамы и их детёныши».

8. Игра «Мамы и их детёныши».

Организует игру педагог-психолог. На столе игровое поле с изображением домашних животных, птиц, с их детёнышами. Ребёнку сообщается, что ему нужно будет найти домашних животных и их детёнышей. Игровое поле накрыто решёткой с круглыми отверстиями, в которых рассредоточены персонажи. Ребенку дается задание по указанию педагога найти детёныша. Изображения животного и его детёныша накрываются заготовленными крышечками. Ребёнок все подробно проговаривает. Далее действует по образцу. Педагог активизирует речь ребёнка.

Восьмая матрёшка предлагает ещё раз поиграть с дикими и домашними животными. Учитель-логопед предлагает игру.

9. Упражнение «Дикие-домашние животные».

Учитель-логопед предлагает пройти ребёнку к столу, на котором стоит домик, ель и заборчик, дикие и домашние животные: слон, лошадь, козел, волк, белка. Ребёнку предлагается назвать животного, определить какое это животное, если домашнее поставить к дому, если дикое – к ели. Ребёнок называет животное, определяет какое оно.

10. Рефлексия.

- Тебе понравилось играть?
- Какие задания понравились больше всего?
- Какое задание было самым трудным?
- Какое задание было самым лёгким?

После рефлексии педагог-психолог и учитель-логопед благодарят ребёнка и родителя за занятие.