

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Благовещенский государственный педагогический университет



**Кафедра педагогики
Благовещенского государственного
педагогического университета:
история и современность.**

Благовещенск
Издательство БГПУ
2011

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительное слово	5
Страницы истории кафедры педагогики	8
Этапы становления кафедры педагогики.....	8
Состав кафедры на всех этапах её становления.....	46
Об учителях амурских учителей	50
<i>Наставники амурских учителей</i>	
О Г.П. Иванове и А.И. Ельящукe (<i>Н.В. Карнаух</i>).....	50
Об Андрее Игнатьевиче Ельящукe (<i>Л.А. Ступникова</i>)....	63
<i>Ученый, просветитель, атеист</i>	
Об Алексее Николаевиче Алексееве.....	73
<i>Когда мы были молодыми...</i>	
О Луизе Александровне Ступниковой (<i>Л.А. Бабуцкая</i>)	75
<i>Когда мне трудно, иду к детям...</i>	
О Вячеславе Васильевиче Белоглазове (<i>Л.А. Бабуцкая</i>)	78
<i>Сеять доброе, вечное...</i>	
О Викторе Михайловиче Ступникове.....	84
О Борисе Ивановиче Стрельце.....	87
О Владимире Петровиче Елфимове.....	88
<i>Хранитель педагогического наследия</i>	
О Роберте Петровиче Денисове.....	90
<i>Учитесь видеть прекрасное!</i>	
О Тамаре Васильевне Груздевой.....	92
О Софье Алексеевне Шубинской.....	94
О Валентине Александровне Костиной.....	96
О Валентине Александровне Григоровой.....	97
О Любове Георгиевне Насоновой.....	99
<i>У вас красивые учителя!</i>	
О Наталье Ивановне Сердюковой (<i>Л.А. Бабуцкая</i>).....	100
О Валентине Александровне Путинцевой.....	104
О Людмиле Васильевне Медведевой (<i>И.Г. Федотова</i>)....	106
О Валентине Ивановне Бондаренко.....	108
О Галине Борисовне Михиной.....	110
О Людмиле Николаевне Герасимовой.....	111

О Нэилэ Каюмовне Щепкиной.....	113
Кафедре все возрасты покорны (<i>Р.Б. Демьяненко</i>).....	115
<i>Профессия и призвание – педагог</i>	
Об Ирине Владимировне Пономаревой (<i>Р.К. Санабасова</i>)	119
Что было, то было... (<i>Н.Б. Островская</i>).....	121
Об Анне Степановне Еропкиной.....	123
Об Антонине Михайловне Барковской.....	126
Об Антонине Иосифовне Жигур.....	127
О Викторе Максовиче Шенкевце.....	129
О Ларисе Ивановне Мельниковой.....	130
<i>Спасибо за встречу...</i>	
О Марине Георгиевне Куценко (<i>Р.К. Санабасова</i>).....	132
О Лидии Николаевне Куликовой (<i>Е.Ю. Лукина</i>).....	134
Архивные материалы.....	138
Список использованной литературы.....	150

**С праздником Вас,
уважаемые наши наставники, коллеги, друзья!**



Кафедре педагогики (педагогика и психологии) – 80 лет! В этом возрасте можно говорить об установившихся традициях, достигнутых успехах, проанализированных ошибках. В ваших руках первая книга по истории кафедры педагогики Благоевщенского государственного педагогического университета. В ней представлена информация об этапах становления кафедры, о людях, внесших вклад в ее развитие, о ее сегодняшнем дне. История кафедры педагогики – это и история страны, которая переживала смену идеологий и ценностей, и история человеческих судеб, неразрывно связанных с событиями и переломными моментами той или иной эпохи.

Имея статус общеуниверситетской, кафедра педагогики призвана выполнять функцию транслятора культурных традиций и новаций. И она успешно делает это вот уже 80 лет: сохраняет и развивает то лучшее, что было достигнуто предыдущими поколениями педагогов и является вневременным.

Какую бы специальность ни выбрал студент педагогического университета, он обязательно в процессе учебы встретится с преподавателями кафедры педагогики. Выпускников разных факультетов объединяют воспоминания о занятиях по педагогике, о насыщенных интересными событиями инструктивных сборах, о прохождении педагогической практики в качестве классного руководителя, об участии в конкурсах педагогического мастерства. Во всех этих

событиях студентов сопровождают преподаватели кафедры педагогики.

Для лучших преподавателей кафедры педагогики всегда были характерны такие качества, как увлеченность своей профессией, высокая трудоспособность, стремление к исследовательской деятельности и обширность научных знаний, стремление к совершенствованию педагогического мастерства. Профессионально значимые личностные качества проявлялись в умениях оказывать влияние на своих студентов, увлекать их педагогической профессией, во владении лекторским мастерством.

В настоящее время речь идет о преемственности, проявляющейся не только в сохранении, удержании того положительного, что было создано предшественниками, но и о воспроизводстве и передаче новому поколению преподавателей кафедры педагогики профессионального опыта, культуры, ценностей педагогической профессии на более высоком качественном уровне.

В истории развития кафедры можно выделить несколько социально значимых направлений деятельности, являющихся в настоящее время объектами преемственности:

- *Работа преподавателей кафедры педагогики, направленная на повышение методического мастерства преподавателей вуза. До настоящего времени данное направление является одним из важнейших в деятельности кафедры.*
- *Подготовка преподавателей высшей школы. Силами преподавателей кафедры педагогики это направление осуществляется через аспирантуру, курсы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, а также в процессе реализации дополнительной программы «Преподаватель высшей школы».*
- *Инструктивный лагерь (сборы) как форма подготовки студентов к прохождению летней педагогической практики, действует более 50 лет.*

- *Проведение значимых мероприятий, объединяющих студентов и преподавателей всех факультетов: педагогическая олимпиада – неделя педагогики – конкурс педагогического мастерства.*
- *Работа с учителями города и области: чтение лекций о новых методиках и технологиях учебно-воспитательной работы, о передовом педагогическом опыте. С 2003 года кафедрой педагогики издается научно-методический сборник «Вестник образования», в котором публикуются материалы из опыта работы передовых учителей Амурской области.*
- *Организация исследовательской работы преподавателей кафедры в рамках лабораторий. Деятельность лаборатории гуманистической педагогики и лаборатории непрерывного профессионального образования продолжает эту традицию.*
- *Разработка и реализация спецкурсов и спецсеминаров по актуальным проблемам педагогики.*

В педагогическом наследии кафедры педагогики есть еще немало ценных идей, сохранивших свою актуальность до настоящего времени и заслуживающих пристального внимания современников:

- *Соединение теории воспитания и опыта работы с детским коллективом в деятельности преподавателя кафедры педагогики.*
- *Деятельность дискуссионных клубов по проблемам педагогики.*
- *Педагогическое краеведение.*

История кафедры педагогики – это диалог поколений. Оглядываясь назад, мы не только чтим наследие наших предшественников. Мы черпаем вдохновение в их энтузиазме и заражаемся творческой энергией, которая была присуща всем поколениям преподавателей нашей кафедры. Ведь для профессионалов 80 лет – это не возраст, у кафедры все еще впереди.

Н.В. Карнаух

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ

История становления и развития кафедры педагогики Благовещенского педагогического университета неразрывно связана с историей развития народного образования в Приамурье, а также с историей самого вуза.

27 апреля 1930 года Советским правительством было принято решение об открытии на Дальнем Востоке в городе Благовещенске государственного агропедагогического института. Перед новым институтом были поставлены задачи – готовить преподавателей для школ колхозной молодежи (ШКМ), повышать квалификацию школьных работников, заниматься научно-исследовательской работой.

20 ноября 1931 г. приказом № 102 в Благовещенском агропедагогическом институте была основана кафедра педагогики и педологии, призванная в те годы обеспечивать преподавание педагогики, педологии, физкультуры и военного дела в педагогическом вузе.

Первооткрывателями кафедры были Андрей Игнатьевич Ельяшук, выпускник Варшавского университета, директор Новозыбковского реального училища Киевского учебного округа, Георгий Петрович Иванов, доцент педагогического факультета Саратовского государственного университета, направленные в агропедагогический институт Министерством народного просвещения РСФСР. В состав кафедры вошли также преподаватели В. А. Покровский, В. Н. Коваленко, Субботин.

Заведующим кафедрой педагогики и педологии был назначен профессор педологии Георгий Петрович Иванов, который возглавлял ее до 1936 года.

Георгий Петрович Иванов писал в своих воспоминаниях, что среди студентов института было много бывших учителей со значительным педагогическим стажем работы. Их серьезное, ответственное отношение к учению оказывало большое влияние и на остальных студентов, выпускников школ.

В обучении студентов в те годы широко практиковался *бригадно-лабораторный метод*. В основу организации работы были положены бригады, создаваемые из студентов во главе с бригадиром. Бригадно-лабораторный метод включал общую работу группы, коллективную работу бригады, индивидуальную работу каждого студента.

10 ноября 1932 года коллегия Наркомпроса РСФСР приняла постановление «Об учебных программах и режиме работы в педвузах, университетах и педтехникумах». Этим постановлением отменялись конвейерная система построения учебного процесса и бригадно-лабораторный метод. Вводились твердые учебные планы, подлежали пересмотру учебные программы, запрещались коллективные зачеты студентов, вводились дифференцированные оценки успеваемости студентов.

В осуществлении данных директив вузы и втузы отказались от применения бригадно-лабораторного метода как основного универсального метода преподавания и вернулись к традиционному обучению (лекции, семинарские занятия, лабораторные занятия и т.д.).

Одним из недостатков использования бригадно-лабораторного метода называлось отсутствие у студентов возможности усвоить систему и логику науки, и как следствие этого – приобретение отрывочных знаний. Вместе с тем из практики вузовского обучения были изъяты и положительные стороны подобной организации учебной работы: деятельность малых групп, курс на самостоятельность и пр.

С начала 1932/33 учебного года во всех высших учебных заведениях были введены лекции, как основная форма учебных

занятий, с последующей проработкой материала на семинарских и практических занятиях. Возникает необходимость в составлении методических рекомендаций в помощь студентам по составлению конспекта лекции, по работе с первоисточниками.

Кафедра педагогики и педологии активно участвовала в перестройке педагогического процесса в институте. Члены кафедры разрабатывали формы планирования и учета успеваемости, составляли обоснованные планы педагогической практики, оказывали помощь методистам института в ее организации, поддерживали тесную связь со школами города и области и с другими учебными заведениями. Учебная часть совместно с кафедрой педагогики составляла общий план организации педпрактики, который прорабатывался на методическом совещании и на кафедре педагогики и педологии.

Педагогический коллектив института уделял большое внимание общественно-педагогической работе. Кафедра педагогики и психологии принимала активное участие в пропагандистской работе по заданию горкома и обкома партии, культпроса, в обслуживании сети партийного просвещения населения.

Значительное место занимала вневузовская методическая работа: преподаватели кафедры педологии и педагогики выступали с докладами об организации проверки знаний учащихся и переводных экзаменов, о воспитательной работе в школе, участвовали в работе методических объединений города и области, помогали проведению учительских районных, областных и краевых конференций.

Активное участие в общественной работе принимал Г. П. Иванов: был председателем бюро секции научных работников института, руководил городскими методическими объединениями учительства и принимал участие в налаживании методической работы в городской образцовой ФЗС № 2.

С 1931 по 1939 годы наряду с другими преподавателями кафедры педагогики и педологии активно работали по ликвидации неграмотности и малограмотности среди населения Благовещенска и Амурской области. К институту с этой целью в разные годы были прикреплены предприятия и учреждения города: завод «Амурский металлист», судовой верфь, спичечная фабрика «Искра», горкомхоз, группком предприятий, пункт «Заготзерно», мельзаводоуправление и другие. Студентам и преподавателям за эту работу были вручены Почетные грамоты.

В 1932/33 гг. кафедра была разделена на кафедру педологии и психологии под руководством Г. П. Иванова и кафедру педагогики во главе с Андреем Игнатьевичем Ельящук.

Кафедра педагогики, имея в составе одного доцента и двух преподавателей, выполняла большой объем учебно-методической работы: осуществляла учебный процесс, составляла планы педагогической практики, оказывала методическую помощь учителям школ области и т.д.

В 1932 г. школы области включились во всесоюзный месячник по овладению педагогической техникой. А. И. Ельящук опубликовал статью «Повысим качество учебы и преподавания», в которой говорилось о том, что учитель должен овладеть техникой составления учебных планов и программ, методами преподавания во всем их разнообразии, техникой количественного и качественного учета усвоения программ, умением увязывать данную дисциплину с другими предметами и общественно-производительным трудом.

Кафедра педагогики развернула в этом направлении научно-методическую работу: разрабатывались вопросы общей и частных методик преподавания, педпрактики студентов в школах, реализовывалась программа по повышению методической квалификации преподавательского состава.

На основе изучения опыта работы городских и областных школ А. И. Ельящук опубликовал методические материалы «О

политехнизации школы» и «Методика постановки педагогической практики в педвузе».

Кафедра педологии и психологии организовывала педологические консультации для учителей, воспитателей детских домов, родителей. Педологи занимались обследованием детей, выявлением различных отклонений у воспитанников детских домов и формированием групп умственно отсталых детей. Для учителей и воспитателей проводились семинары по специфическим проблемам обучения и воспитания данных категорий детей.

Доцентом Ивановым Г.П. был подготовлен материал «Подросток школы ФЗС г. Благовещенска», в котором он проанализировал состояние дел в школах области и дал конкретные рекомендации по работе с учащимися.

Несмотря на усилия специалистов высшей школы по методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях, учителя школ области все еще остро нуждались в научно обоснованных методических рекомендациях, учебных пособиях. В октябре 1933 года при пединституте по предложению крайоно был организован «кабинет учебной книги» по составлению местных учебников для начальных школ. Амурский областной отдел народного образования заключил договор с пединститутом на издание необходимых учебно-методических пособий для школ области. Ведущие педагоги кафедры педагогики и кафедры педологии и психологии активно включились в работу. Доцент Иванов Г.П. подготовил методические материалы для учителей «Педагогика в борьбе за качество педагогического процесса», а доцент Ельяшук А.И. опубликовал пособие «Общественно-производительный труд в школе».

В 1933 году А. И. Ельяшуку было присвоено ученое звание доцента, а Г. П. Иванову – профессора.

В 1935 г. произошли некоторые преобразования в структуре кафедр: **кафедру педологии и психологии**

преобразовали в кафедру психологии. Постановлением ЦК ВКП (б) «*О педологических извращениях в системе наркомпросов*» наука педология была упразднена (признана «лженаукой»).

Соответственно упразднялось и ученое звание профессора педологии.

Георгию Петровичу Иванову, имевшему ученое звание доцента по кафедре «психология», было отказано в присвоении ученой степени кандидата педагогических наук без защиты диссертации, как не имеющему достаточной квалификации. Речь шла о его публикациях по педологии. Георгий Петрович вынужден был вычеркнуть из списка публикаций несколько своих работ. За ним было сохранено звание доцента по психологии.

Г.П.Иванов считался одним из лучших лекторов института, на занятиях широко использовал художественную и мемуарную литературу. Ученый активно работал над докторской диссертацией по теме «О развитии различных форм отношения к учению школьников-подростков и влияние их на характер учебной работы школьников». Им опубликован ряд научных работ: «О развитии социально-этических оценок в юношеском возрасте» // Ученые записки Саратовского университета. Т.6. Вып. 3», «Волевое действие» // Ученые записки БГПИ. Т. 2. 1941 г. и др.

В 1936/37 обе кафедры объединяются в кафедру педагогики и психологии, которую возглавлял **А. И. Ельяшук** вплоть до 1962 г. Фанатично преданный работе и институту, Андрей Игнатьевич активно участвовал во всех начинаниях и преобразованиях учебно-воспитательного процесса, разработал курс педагогики и истории педагогики, читал общественные лекции. Он становится наставником большинства сотрудников кафедры в последующие годы, вкладывает много сил в их профессиональный рост, опекает и контролирует молодых

педагогов. Коллеги называют его Учителем амурских учителей, а студенты – амурским Песталоцци.

Известна еще одна сторона многогранной природы Андрея Игнатьевича. Он великолепно играл на скрипке, выступая на сцене родного вуза. В институте в то время были сильны традиции исполнения классики. Действовал свой хор с академическим репертуаром. На сцене нередко звучали отрывки из классических произведений. Весной 1964 года в Благовещенском пединституте произошло грандиозное событие: была поставлена опера по роману в стихах Александра Пушкина «Евгений Онегин». А. И. Ельяшук играл в симфоническом оркестре партию скрипки.

Многолетний и самоотверженный труд Андрея Игнатьевича оценен правительственными наградами: орденом «Знак Почета», медалью «К столетию со дня рождения В. И. Ленина», званием «Отличник высшей школы».

В 1937 г. на кафедре педагогики и психологии начала работать Евлампия Константиновна Ефипова.

Благодаря инициативе и усилиям Евлампии Константиновны начал функционировать педагогический кабинет, в котором сосредоточивается необходимый для обеспечения учебно-воспитательного процесса инструментарий: методические разработки, тексты лекций, перепечатанные на машинке статьи из педагогических журналов, таблицы, схемы, наборы для психологических учебных экспериментов и т.п.

В 1950 году Е. К. Ефипова защитила кандидатскую диссертацию на тему «О воспитании навыков культурного поведения у школьников 5-7 классов».

За добросовестный труд Е. К. Ефипова была награждена значком «Отличник народного просвещения».

Важным событием в научной жизни пединститута и Амурской области явилась подготовка к научной конференции, посвященной XXI годовщине Октябрьской революции. 20

декабря 1938 года на кафедре педагогики и психологии прошло расширенное заседание с участием учителей города. Большой интерес присутствующие проявили к докладу доцента психологии Иванова Г. П. на тему «Проблема развития психики у детей».

Педагоги выступали с докладами, лекциями, беседами также перед рабочими, военнослужащими, учителями. По инициативе А. И. Ельящука члены кафедры педагогики с 1940 года начали читать лекции для учителей и родителей.

В 1941 г. вышел в свет 2-й том «Ученых записок» пединститута, в котором были опубликованы статьи ведущих преподавателей вуза, к которым относились и Г. П. Иванов, А. И. Ельящук.

В годы Великой Отечественной войны педагогический институт продолжал свою работу. Особое внимание преподаватели уделяли патриотическому воспитанию в преподавании своих дисциплин. Большое внимание уделялось воспитательной работе со студентами. Преподаватели кафедры педагогики и психологии проводили диспуты, конференции, устраивали со студентами вечера художественной самодеятельности. А. И. Ельящук во время этих вечеров играл на скрипке.

Педагоги читали лекции и доклады для различных категорий населения.

Широкое патриотическое движение за оказание помощи фронту нашло горячий отклик и поддержку у работников и студентов института. Студенты, преподаватели и служащие активно помогали фронту, участвовали в оборонных и сельскохозяйственных работах.

Преподаватель кафедры педагогики Тамара Николаевна Тищенко была в числе тех, кто приближал долгожданную победу и был награжден медалью «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны».

В послевоенные годы, с 1946-го по 1950-й год, в высших учебных заведениях стали больше уделять внимания организации педагогического процесса, усилился контроль качества чтения лекций и проведения практических занятий. Все чаще и чаще заслушивались доклады преподавателей на заседаниях кафедр, на факультетских собраниях и на Совете института о методике чтения лекций, о проведении практических, семинарских и лабораторных занятий. А. И. Ельяшук и Г. П. Иванов часто выступали в роли докладчиков. В своих выступлениях они, во-первых, излагали общие педагогические принципы вузовской лекции и, во-вторых, делились своим опытом чтения лекций и проведения практических занятий.

Кроме того, необходимо было помочь студентам осознать, что для овладения педагогической профессией важно иметь глубокие и прочные знания как по своей специальности, так и по педагогике, общественным наукам. Основная роль в этой работе отводилась преподавателям кафедры педагогики и психологии. Г. П. Иванов вспоминал: «В течение 34 лет, работая на общеинститутской кафедре педагогики, в лекциях по психологии и по педагогическим дисциплинам, а также на практических занятиях я стремился развить у этих слушателей любовь к педагогическому труду, интерес и уважение к личности ученика, к формированию этой личности – человека и гражданина социалистического общества».

С целью привлечения внимания студентов к более углубленному изучению педагогики и психологии преподаватели, кроме ведения аудиторной работы, руководили научными кружками и секциями. Г. П. Иванов вспоминал: «Ярким проявлением интереса студентов к психолого-педагогическим дисциплинам была работа организованного мною студенческого научно-исследовательского кружка по изучению психологии детей младшего школьного возраста. Кружок проработал 5 лет (до моего выхода на пенсию)».

В послевоенные годы кафедра педагогики и психологии пополнилась новыми высококвалифицированными специалистами. В 1946 году на кафедру переходит из педагогического училища кандидат педагогических наук Анна Алексеевна Басова.

В 1948 году для преподавания педагогики, психологии и логики по разрядке Минпроса из Ярославского пединститута приезжает Валерия Васильевна Терлецкая (Соколова). По совместительству она преподавала в школе логику и психологию.

В 1954 – 1955 гг. на кафедре педагогики и психологии работала кандидат педагогических наук З. М. Шилина.

В середине 50-х г. в штате кафедры было 2 доцента, 3 старших преподавателя и 3 ассистента. Основное звено кафедры этого периода – А. И. Ельяшук, В. В. Терлецкая (Соколова), А. А. Басова, Е. К. Ефипова, которые в течение многих лет преподавали на стационаре и ОЗО пединститута.

В конце 1950-х – начале 1960-х гг. в систему школьного образования вошли школы и группы продленного дня как важное средство дальнейшего улучшения общественного воспитания детей и усиления помощи семье. Особое значение приобретало создание интернатов при восьмилетних и средних школах. В связи с этим возникла необходимость включения в содержание педагогических дисциплин вопросов, касающихся учебно-воспитательной работы в условиях школ-интернатов и групп продленного дня. Кафедра педагогики и психологии занималась разработкой заданий для студентов по изучению особенностей данной работы.

Вторая половина 50-х – начало 60-х гг. стали новым этапом в организации подготовки учителей в институте. Важнейшим фактором совершенствования этого процесса явилось принятие сессией Верховного Совета СССР 24 декабря 1958 г. закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР».

Этим законом вводилось всеобщее обязательное восьмилетнее образование, общее политехническое и профессиональное обучение в 9 – 11 классах с целью подготовки молодежи к труду в одной из отраслей народного хозяйства или культуры.

Развертывание политехнического обучения в школах потребовало перестройки учебного процесса в вузе – подготовки студентов к решению задач трудового и политехнического обучения школьников.

Все это определяло основное содержание подготовки учительских кадров в институте – усиление профессиональной направленности учебно-воспитательного процесса.

Кафедра педагогики и психологии во всей своей деятельности стала проводить идеи укрепления связи обучения с жизнью, с трудовой деятельностью, с практикой коммунистического строительства, творческого подхода к решению всех проблем учебно-воспитательной работы, активизации учебной деятельности школьников и студентов, усиления самостоятельности и активности школьных и вузовских коллективов.

С 1955-1956 учебного года в состав дисциплин, преподаваемых на кафедре педагогики и психологии, была включена школьная гигиена.

В 1958-1959 учебном году кафедра осуществила ряд мер по улучшению профессиональной подготовки учителей. Были подвергнуты пересмотру содержание и структура программы по педагогике в целях усиления профессиональной направленности учебно-воспитательного процесса.

Широкое распространение получила во второй половине 50-х гг. педагогическая практика студентов без отрыва от учебных занятий на 1-3 курсах и комплексная – на 4-5 курсах.

Студенты первого курса вели психолого-педагогические наблюдения на уроках в младших классах и в процессе занятий с отстающими учениками, выполняли несложные виды внеклассной работы.

На втором курсе для студентов всех факультетов педпрактика была связана с семинарскими и лабораторными занятиями по возрастной психологии и педагогики. Студенты выполняли обязанности помощников классных руководителей в младших и средних классах.

На третьем курсе студенты выполняли обязанности не только помощников классных руководителей, но и отрядных пионервожатых, руководителей предметных кружков. Для студентов третьих курсов проводился инструктивный семинар по тематике пионерского движения.

В 1958 году кафедра одна из первых организовала двухнедельные сборы по овладению вожатскими умениями на базе пионерского лагеря «Огонек» на Мухинке. Студенты были объединены в вожатскую дружину «Алые паруса». Разбившись на «пионерские» отряды, они выпускали стенные газеты, разучивали песни и игры, устраивали инсценированные праздники. Проведение ежегодных инструктивных сборов стало доброй традицией кафедры и всего института.

Характерной чертой работы института в послевоенные годы является усиление внимания к научной работе, к повышению научной квалификации преподавателей.

Состав кафедры педагогики и психологии в 50-70-е гг. пополняется кандидатами педагогических и психологических наук: Лилией Васильевной Белиной, Иваном Ивановичем Прокопьевым, Виктором Павловичем Колпачевым, Вячеславом Васильевичем Белоглазовым, Лидией Родионовной Болотиной, Надеждой Ивановной Ромас.

На кафедру в разные годы пришли работать преподаватели Валентина Александровна Стрельникова (Костина), Наталья Ивановна Сердюкова, Софья Алексеевна Шубинская, Валентина Ивановна Бондаренко.

Имея большой практический педагогический опыт, они не только успешно читают лекции, проводят семинарские и практические занятия со студентами, но и ведут большую

общественную работу. Их лекции и методические разработки пользуются большой популярностью в обществе «Знание», в институте повышения педагогической квалификации, в Педагогическом обществе, в лекториях педагогических знаний для родителей школьников.

С 1962 по 1969 гг. кафедре педагогики и психологии возглавлял доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР **Алексей Николаевич Алексеев**.

В учебно-методической работе в данный период особое внимание уделялось вузовским методам обучения. На кафедре обсуждались проблемы эффективного использования разнообразных методов, приемов, средств обучения студентов, особое внимание уделялось лекции, как основной форме обучения в высшей школе.

А.Н.Алексеев создавал условия для профессионального и личностного роста каждого члена кафедры, развернув бурную деятельность по вовлечению каждого члена кафедры в научно-педагогическую работу. Преподаватели, не имевшие кандидатские степени, включились в процесс сдачи кандидатских экзаменов. Заведующий кафедрой содействовал прикреплению преподавателей к аспирантурам при пединститутах Москвы, Ярославля, Костромы.

В индивидуальных планах преподавателей в разделе «Научная работа» указывались конкретные сроки выполнения научных исследований, сдачи кандидатских экзаменов, разработки экспериментов, тематика публикаций.

Под руководством А.Н.Алексеева открывается филиал аспирантуры Московского пединститута им. Ленина. В 70-е гг. защищают кандидатские диссертации Луиза Александровна Ступникова, Тамара Васильевна Груздева, Анна Степановна Еропкина, Любовь Георгиевна Насонова, Галина Борисовна Михина, Роберт Петрович Денисов.

Значительно расширяется издательская деятельность сотрудников кафедры. Публикуются сборники: «В помощь

молодому учителю», «Вожатому пионерлагеря», «Обучать и воспитывать активно, творчески», «Формирование научного мировоззрения и нравственное воспитание советских школьников», книга Л. А. Ступниковой «Эстетическое воспитание», книга А. Н. Алексеева «Атеистическое воспитание в школе», а также другие его работы по проблеме атеистического воспитания.

Члены кафедры активно пропагандировали педагогические и психологические знания в институте усовершенствования учителей, в областной школе комсомольского актива, в популярных тогда родительских университетах, в производственных коллективах области через общество «Знание».

В 1969-73 гг. руководит кафедрой педагогики и психологии к.п.н., доцент, отличник народного просвещения, Заслуженный деятель культуры **Вячеслав Васильевич Белоглазов**, создавший замечательный детский хореографический ансамбль «Ровесники».

В 70-е гг. для института характерно общее усиление профессионально-педагогической направленности преподавания всех дисциплин. Это нашло отражение и в проведении спецкурсов, спецсеминаров, спецпрактикумов, факультативов. Их тематика была максимально приближена к школе: «Методика работы классного руководителя», «Работа со слабоуспевающими школьниками», «Педагогические основы школьных производственных бригад», «Педагогическое наследие А.С.Макаренко и его использование в практике работы школы».

Все шире вводилось в учебный процесс проблемное изложение лекционного материала. Совершенствовалась система контроля за самостоятельной работой студентов. Активизировалась деятельность партийной профсоюзной и комсомольской организаций. Теснее стали связи со школами и органами народного образования.

Вячеслав Васильевич Белоглазов развивает систему проведения лабораторных занятий по педагогике и психологии в условиях непосредственного общения со школьниками и учителями на уроках и внеклассных мероприятиях в школе. Он создает систему взаимного воспитания учащихся в ансамбле «Ровесники». В ходе многолетнего естественного эксперимента внедрялись и проверялись на практике теоретические положения А. С. Макаренко, С. Т. Шацкого, И. П. Иванова, В. А. Караковского, О. С. Газмана, теоретически осмысливался и использовался опыт детских Всероссийских центров «Орленок», «Океан». Содержанием эксперимента на всех его этапах было не внедрение отдельных методов воспитания, а проверка целостной воспитательной системы, охватывающей детский творческий коллектив (ансамбль), школу, семью.

В. В. Белоглазов приглашал на лекции опытных педагогов школ г. Благовещенска и Амурской области, учителей сельских школ, участников ансамбля «Ровесники». Это были не просто встречи с участниками образовательного процесса, это был обстоятельный разговор на тему «Какой быть современной школе», «Каких учителей ждут современные ученики».

Детский хореографический ансамбль «Ровесники» стал настоящей педагогической лабораторией для студентов пединститута. Они проводили свои исследования по педагогике и психологии на базе ансамбля, изучали межличностные отношения учащихся, их ценностные ориентации, творческие способности и другие аспекты коллективно-творческой деятельности. Студенты общались с учащимися и педагогами ансамбля, работали в их мастерских, учились управлять детскими объединениями.

Вячеслав Васильевич проводил открытые занятия не только для студентов пединститута, но и для преподавателей школ и училищ г. Благовещенска и Амурской области.

Преподаватели кафедры в этот период публикуют свои работы в кафедральных сборниках: «Руководство учебно-

воспитательным процессом в школе», «Вопросы педагогики и психологии», «Общее дело школы, семьи, общества». Н. И. Сердюкова и А. И. Ельяшук выпускают методическое пособие для учителей школ Амурской области «Профессия учителя».

В 1973-78 гг. кафедрой руководит к.п.н., доцент, отличник народного просвещения СССР, отличник высшей школы Луиза Александровна Ступникова.

В данный период проводится большая работа по оказанию помощи школе. В течение ряда лет преподаватели кафедры педагогики и психологии совместно с облоно и ИУУ работали над проблемой развития познавательной активности учащихся. Доценты В. В. Белоглазов, Л. А. Ступникова, Т. В. Груздева изучали проблемы эстетического воспитания школьников на уроках и во внеучебное время. Старший преподаватель Н. И. Сердюкова с активом учителей школ Благовещенска, Белогорска, Райчихинска проводила исследования профессиональной ориентации школьников.

Большую помощь учителям школ Благовещенска оказывал семинар классных руководителей, посвященный проблеме «Комплексный подход к планированию и организации воспитательной работы». Т. В. Груздевой была организована работа семинара для классных руководителей сельских школ Тамбовского района по вопросу эстетического воспитания школьников.

Ежегодно преподаватели кафедры разрабатывают большое количество программ конференций, схем научного анализа уроков, бесед, пионерских сборов, принципов планирования различной работы, которыми руководствуются все работники школ и органов народного образования.

В эти же годы была частично реорганизована педагогическая практика: ежегодно до 50-60% студентов выпускных курсов стали проходить практику в сельских школах.

Под руководством Л. А. Ступниковой начинает работать педагогический клуб с тремя отделениями – «Школа и учитель в киноискусстве», «Школа вожакого», «Великие педагоги» (руководители Л. В. Медведева, Л. Г. Насонова и Р. П. Денисов). На занятиях студенты проводят диспуты, конференции, соревнования на знание фактов из жизни и деятельности великих педагогов, ставят театрализованные сцены. Также организовывались встречи с отличниками народного образования, художниками, поэтами, артистами, литераторами.

Активную деятельность развернул педагогический клуб «Школа вожакого», объединивший студентов всех факультетов в 12 отрядов дружины «Алые паруса». Сборы дружины в актовом зале были и школой подготовки студентов к педпрактике в пионерских лагерях, и настоящим праздником: весь ритуал сбора, форма, характер соревнований, художественные решения – все было ярко, интересно, остроумно.... Как вспоминает М. С. Юсупова, проректор по учебной работе БГПИ в 1973-1986 гг.: «Не забудется то восхищение, которое охватило членов грозной министерской комиссии, посетившей сбор дружины в дни проверки института: в далеком провинциальном педвузе такая радость учебного труда. Такой мажор!»

Существенную помощь оказывали кафедры института школам области различными методическими пособиями, средствами наглядности. В 1977-1978 учебном году кафедра педагогики передала учителям сельских школ 415 методических разработок классных и школьных мероприятий. Эта помощь была особенно важна в связи с переходом на кабинетную систему обучения, при которой возрастала роль наглядных пособий.

Преподаватели кафедры разрабатывают проблемы нравственного, эстетического, умственного, трудового воспитания школьников. Публикуются сборники: «Актуальные вопросы учебно-воспитательного процесса в школе»,

Благовещенск, 1974, «Актуальные проблемы обучения и воспитания», Благовещенск, 1979 , «Руководство учебно-воспитательным процессом в школе», «Вопросы педагогики и психологии», «Общее дело школы, семьи, общества».

Выходят авторские книги Л. А. Ступниковой «Воспитывать эстетически», Благовещенск, 1974, В. В. Белоглазова «Воспитание на школьных традициях», Благовещенск, 1976.

В 1979 году **кафедрой педагогики и психологии** руководила кандидат педагогических наук, доцент **Галина Борисовна Михина**.

В данный период педагоги кафедры активно участвуют в научно-исследовательской работе, ведут исследования в школах области, руководят студенческими научными кружками, дипломными работами, участвуют в научных конференциях и пр.

Научными проблемами кафедры являются:

- трудовое воспитание учащихся;
- нравственное становление и развитие личности;
- личность и ее развитие;
- проблемы школьной неуспеваемости;
- развитие народного образования Амурской области.

Большинство преподавателей кафедры обучались в университете марксизма-ленинизма при Амурском обкоме КПСС.

В 1980-1981 гг. **заведующей кафедрой педагогики и психологии** была кандидат педагогических наук, доцент **Груздева Тамара Васильевна**.

Продолжается работа педагогического клуба. Под руководством Т.В.Груздевой активно функционирует секция клуба «Учитесь видеть прекрасное». Некоторые занятия клуба проводились совместно с участниками детского хореографического ансамбля «Ровесники».

Преподаватели кафедры были самыми активными лекторами областного общества «Знание». Члены кафедры обеспечивали учебный процесс по психолого-педагогическим дисциплинам в областном институте усовершенствования учителей, проводили семинары, конференции, а также инспектировали школы и интернаты.

В 1981-1983 гг. заведующий кафедрой педагогики и психологии – к.п.н., доцент Роберт Петрович Денисов.

В первой половине 80-х гг. работа кафедры педагогики и психологии была ориентирована на планомерную и систематическую работу по совершенствованию учебного процесса, а именно: повышение качества преподавания, улучшение контроля за самостоятельной работой студентов в межсессионный период.

Углубление профессионально-педагогической и теоретической подготовки студентов осуществлялось через спецкурсы, спецсеминары, спецпрактикумы и факультативы. Кафедра педагогики и психологии вела на всех факультетах 10 спецкурсов и спецсеминаров, необходимых для подготовки студентов к воспитательной работе в школе. Так, спецсеминар по военно-патриотическому воспитанию вел к.п.н., доцент Р. П. Денисов спецсеминар по проблеме «Педагогическое наследие А. С. Макаренко и его использование в практике работы школы» – к.п.н., доцент Т. В. Груздева.

Широко практиковалось взаимопосещение занятий, обсуждение занятий киноклуба, обсуждение статей.

В 1982-1983 учебном году кафедра педагогики и психологии была разделена на кафедру педагогики, которую возглавлял кандидат педагогических наук, доцент Вячеслав Васильевич Белоглазов (до 1987 года), и кафедру психологии, которой руководила кандидат психологических наук, доцент Мельникова Лариса Ивановна.

Занятия по педагогике проводились не только в аудиториях института, но и в образовательных учреждениях

г. Благовещенска. Преподаватели кафедры проводили со студентами экскурсии в ПТУ и УПК г. Благовещенска, знакомили будущих педагогов со спецификой педагогической деятельности в условиях профессионального обучения.

Важное место в профессиональной подготовке занимала производственная практика, работа студентов в пионерских лагерях в качестве вожатых и воспитателей, проведение дружинных и отрядных мероприятий. Завершающим этапом теоретической и практической подготовки студентов к самостоятельному учительскому труду была педагогическая учебная и стажерская практика. При этом практику, особенно стажерскую, многие студенты проходили в сельских школах.

С 1985 г. в соответствии с решением Министерства просвещения в институте начинает вводиться непрерывная педагогическая практика (НПП). Кафедра педагогики занималась методическим обеспечением практики, разрабатывая отчетную документацию, задания для студентов, а также курируя студентов во время прохождения практики.

Кафедра педагогики продолжала руководить педагогическим клубом.

В 80-е гг. проводилось активное сотрудничество института с органами народного образования. Оно осуществлялось по следующим направлениям: чтение лекций на курсах повышения квалификации Амурского института усовершенствования учителей, работа кафедр в школах подшефных районов, организация предметных кружков на кафедрах для учащихся, участие преподавателей в работе органов народного образования на общественных началах, организация заочных курсов для абитуриентов из сельских школ. Преподавателям вменялось в обязанность рецензирование докладов учителей на различные конференции.

Кафедра педагогики организовывала также методические семинары в подшефных сельских районах, проводила работу по профориентации выпускников школ.

В конце 80-х годов преподаватели кафедры педагогики находились в постоянном творческом поиске новых форм и методов работы со студентами. Так, преподаватели кафедры И. Е. Мельникова и Л. Н. Герасимова организовали педагогическую олимпиаду среди студентов педагогического института, которая привлекла к себе внимание со стороны студентов и коллег-педагогов. И хотя Ирина Евгеньевна Мельникова проработала на кафедре педагогики недолго, она проявила себя как инициативный и творческий преподаватель, пользовавшийся доверием и уважением со стороны студентов.

Одним из творчески работающих преподавателей был кандидат психологических наук Александр Георгиевич Закаблук, отличавшийся глубокой эрудированностью, неординарностью мышления и оригинальным подходом к преподаванию психологии. Александр Георгиевич был активным сотрудником институтской газеты «За педагогические кадры».

В 1984 году публикуются методические рекомендации «Педагогические знания – каждой семье». Это коллективный труд преподавателей кафедры педагогики. В. В. Белоглазов обобщает свой педагогический опыт в детском хореографическом ансамбле «Ровесники» и публикует книгу «Воспитание творчеством» (1985 г.).

В 1988-1989 гг. кафедру педагогики возглавлял старший преподаватель Р. П. Денисов.

В 1988-1989 учебном году кафедра педагогики, проанализировав программу подготовки студентов к летней педагогической практике, усовершенствовала ее: теоретические занятия в течение учебного года проводились в институте, а практические – в инструктивном пионерском лагере. В 1990 году инструктивные сборы впервые были проведены на спортивной базе института.

На кафедрах стало традицией проведение тематических недель. Кафедра педагогики совместно с кафедрой психологии проводили Недели педагогики и психологии.

Кафедра педагогики проводила большую внеучебную воспитательную работу. Среди направлений этой работы можно назвать: педагогический кинофестиваль; деятельность дискуссионного клуба «Прометей», где рассматривались проблемы молодежных неформальных объединений, новаторской педагогики; педагогические конференции, диспуты по проблемам учительской и студенческой этики. Были организованы еженедельные консультации для кураторов и преподавателей института по проблемам психологии и проблемам воспитательной работы.

Выходят в свет методические рекомендации В. М. Ступникова «Профессиональная ориентация учащихся как составной элемент их подготовки к трудовой деятельности», «Работа районного совета по профессиональной ориентации молодежи», «Готовим тружеников села»; методические рекомендации Р. П. Денисова «Производственные экскурсии как средство профессиональной ориентации школьников».

В 1989 году кафедры были вновь объединены в одну – кафедру педагогики и психологии под руководством Виктора Михайловича Ступникова, к.п.н., доцента, отличника высшей школы.

Продолжая традиции кафедры, Виктор Михайлович Ступников проявляет большую заботу о развитии научного потенциала кафедры, ее материальном обеспечении на современном уровне. Он основывает лабораторию «Профорientация и трудовая подготовка школьников», в которой разрабатываются содержание политехнического образования, формы и методы трудового обучения и воспитания школьников, психолого-педагогические, методические и практические аспекты общей профорientационной работы в системе среднего образования. Особое место в этой работе

отводится проблеме ориентации учащихся средних школ на профессию учителя.

В 1988 – 1989 учебном году сотрудниками лаборатории была подготовлена и разослана по всем школам области серия методических рекомендаций «Профессиональная ориентация – составной элемент процесса подготовки школьников к трудовой деятельности», в которую вошло 9 брошюр.

В 1989 – 1990 учебном году в соответствии с решением Ученого совета института работали четыре педагогических класса, созданных на базе средних школ №№ 21, 26, 13, 15 областного центра, кураторами которых были преподаватели кафедры педагогики и психологии Л. Н. Герасимова и Н. К. Щепкина.

В 1989-1990 учебном году в школах области работало 8 педагогических кружков, 5 факультативов, 3 школы юного педагога, 16 педклассов.

В марте 1989 г. по инициативе кафедры педагогики и психологии была проведена региональная научно-практическая конференция «Проблемы перестройки трудовой подготовки учащихся в совместной деятельности школ и базовых предприятий». На секциях «Политехническая подготовка учащихся», «Трудовое обучение и воспитание школьников», «Профессиональная ориентация молодежи», «Содержание и организация общественно полезного производительного труда» выступали ученые Москвы и Ленинграда, Сибири, Средней Азии и Дальнего Востока. Особое внимание во многих выступлениях уделялось потребности совершенствовать отбор выпускников, педагогически одаренных и специально подготовленных для обучения в педагогических средних и высших учебных заведениях.

По инициативе института с 1991 г. в 16 районах области работали педагогические классы, которые действовали на районной базе, в хорошо оснащенных общеобразовательных школах, имевших высококвалифицированных педагогов, куда

съезжались на один день учащиеся из школ района для проведения теоретических занятий.

В период двухгодичного обучения учащиеся получали знания по основам теории методики воспитания и психологии. Для учащихся районных педагогических классов преподаватели института проводили консультации по программе вступительных экзаменов во время зимних каникул. В период весенних каникул также проводились занятия и консультации для выпускников педклассов.

Все это потребовало разработки специальных диагностических методик по оценке уровня сформированности профессиональных намерений учащихся и осуществления коррекции профессионального выбора. Сотрудники кафедры педагогики и психологии подготовили следующие методические материалы: «Профориентационное дело учащегося и психолого-педагогические методики по профдиагностике», авторы – доцент Л. А. Ступникова, старший преподаватель Л. В. Медведева; «Педагогический класс в школе. Первый год обучения», авторы – кандидаты педагогических наук Л. Н. Герасимова, Н. К. Щепкина, И.Е. Мельникова; «Педагогический кружок в школе», авторы – кандидаты педагогических наук Л. Н. Герасимова, Н. К. Щепкина, А. Г. Закаблук, старший преподаватель А. М. Барковская. Всего было опубликовано и разослано в школы области 7 брошюр.

Совершенствуются и развиваются педагогические факультативы и педагогические классы в школах. Для руководителей педагогических классов и факультативов систематически проводятся семинары, курсы, консультации, показательные занятия в сельских школах. В помощь школе были разработаны учебно-методические материалы и для учащихся и для руководителей педклассов: «Педагогический класс. Первый год обучения: программы и методические указания к организации учебного процесса», «Занятия в педагогическом классе».

Выходит в свет сборник В. М. Ступникова «Теория и практика функционирования региональной системы непрерывного педагогического образования».

Развивается и научный потенциал кафедры педагогики и психологии. После учебы в аспирантуре на кафедру пришли молодые кандидаты педагогических наук В. П. Елфимов и И. Г. Карбушев, диссертационные исследования которых выполнены в русле важнейшего направления работы кафедры «Профориентация и трудовая подготовка школьников». Так, И. Г. Карбушевым были разработаны дидактические основы соединения обучения с производительным трудом учащихся старших классов сельских школ.

Кафедра пополнилась также молодыми учителями-практиками: И. В. Пономарева, И. Г. Федотова, Е. М. Кургуз, Л. А. Бригидина, Н. А. Кора, Н. Б. Островская, Р. Б. Демьяненко и др. Многие из них трудились на кафедре педагогики долгие годы, сумев достичь ощутимых результатов в профессиональной деятельности.

К числу педагогов, завоевавших искреннее уважение и любовь со стороны студентов, относится старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Елена Михайловна Кургуз. Коллективная творческая деятельность студентов – предмет профессионального интереса Е. М. Кургуз. Вместе со своими коллегами по кафедре Елена Михайловна была отправлена в творческую командировку в детский оздоровительный лагерь «Океан», а затем в «Артек». В те годы на кафедре педагогики и психологии уделялось большое внимание подготовке отрядных вожатых. Бесценный педагогический опыт, приобретенный преподавателями в «Океане» и «Артеке», стал источником новых идей и находок в вожатской практике на долгие годы.

В 1992 году инструктивные сборы кафедра проводила в районе озера «Песчанка» с участием инструкторов из детского

оздоровительного лагеря «Океан» и методистов из Дворца пионеров г. Благовещенска.

Своевременно пополнялась и «Библиотека водителя». Преподаватели кафедры Надежда Борисовна Островская и Раиса Борисовна Демьяненко выпустили сборники «Игра? Игра!», «Тебе, водитель», «Нам слово «скука» незнакомо», посвященные подготовке студентов к летней педагогической практике.

В данный период публикуются коллективные издания: «Основы педагогических знаний», «Факультатив для учащихся средних общеобразовательных школ и ПТУ», «Занятия по дидактике. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов» и др. Наиболее активными их создателями становятся Людмила Николаевна Герасимова, Людмила Васильевна Медведева, Нэилэ Каюмовна Щепкина и другие.

В. В. Белоглазов обобщает свой педагогический опыт работы в детском хореографическом ансамбле «Ровесники» и публикует книгу «Радость воспитания» (1990 г.).

С 1994 года по 1996 год кафедрой педагогики заведовал к.п.н., доцент **Б. И. Стрелец**. При кафедре работают межфакультетские факультативы: «Школа управления альтернативными учреждениями» – руководитель И. Г. Карбушев; «Школа социального педагога» — руководитель Р. П. Денисов; «Школьный психолог» — руководитель В. М. Шенкевец; «Школа преподавателя психологии» — руководитель А. Г. Закаблук. Выпускники вуза, посещавшие данные факультативы, получали свидетельство о дополнительном образовании.

В 1995 году Благовещенский педагогический институт проходил государственную аттестацию, которой предшествовала серьезная подготовка. Кафедра педагогики и психологии была в числе структурных подразделений, которые подверглись тщательной проверке аттестационной комиссией. Кафедра педагогики работала над совершенствованием

учебного процесса, организацией самостоятельной работы студентов, учебно-методическим обеспечением преподаваемых дисциплин.

В 1995 году в вузе создается факультет довузовского образования. Деканом факультета становится доцент кафедры педагогики Людмила Васильевна Медведева. В 1995 году при БГПУ был открыт педагогический лицей, в работе которого были задействованы многие преподаватели кафедры педагогики. Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Е. В. Самсонова занималась вопросами научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса лицея. Елена Владимировна Самсонова была организатором ежегодных курсов повышения квалификации руководителей и районных педклассов. Активное участие в проведении курсов принимали также преподаватели кафедры И. В. Пономарева, Л. В. Медведева, Н. Б. Островская.

В рамках стратегии развития вариативного образования в Амурской области в 90-х гг. создавались инновационные образовательные учреждения. Преподаватели кафедры педагогики и психологии (Б. И. Стрелец, Н. К. Щепкина) активно участвовали в разработке вариативных инновационных технологий, в проектировании новых образовательных учреждений.

В это время был создан творческий Союз учителей Амурской области, в работе которого принимали участие сотрудники кафедры педагогики и психологии.

С 1996 года по 2000 год кафедрой педагогики и психологии руководил к.п.н., доцент В. П. Елфимов.

В этот период в отечественной системе высшего профессионального образования осуществляется переход на организацию учебного процесса в соответствии с государственным образовательным стандартом. Благовещенский педагогический университет перешел на новые стандарты с 1996 года. Кафедрой педагогики была проделана

большая работа по обновлению содержания образования, составлению планов, программ новых курсов в соответствии с требованиями реформы педагогического образования. По новым стандартам, вместо традиционного курса педагогики был введен курс «Педагогические теории, системы, технологии», а вместо истории педагогической мысли и образования – курс «Философия и история образования».

В данный период кафедра пополнилась молодыми кадрами: В. В. Суханова, И. А. Янчук, Л. А. Ефимова, О. А. Луценко, О. Е. Шматько, В. Н. Немилостива, О. А. Казакова, Л. В. Резниченко.

В 1997 году при кафедре педагогики и психологии создана двухгодичная «Школа молодого педагога» для изучения вузовской методики и основ научно-исследовательской работы. Школу посещают преподаватели не только БГПУ, но и других высших учебных заведений.

В эти же годы кафедра осуществляла подготовку педагогов-психологов. Это была ответственная работа по оказанию образовательных услуг специалистам, получавшим второе высшее образование по направлению «Психология». Преподаватели кафедры педагогики и психологии С. О. Зуева, М. Г. Куценко, Н. В. Ионова, Н. А. Кора, Л. А. Бригидина и другие разрабатывали программы курсов, осуществляли учебный процесс. Благодаря их профессионализму и инициативности было подготовлено немало квалифицированных педагогов-психологов.

Кроме того, при кафедре педагогики и психологии действовал консультпункт «Психологическая помощь».

В конце 90-х гг. значительно активизировалась научно-исследовательская деятельность преподавателей-психологов: поступают в заочную аспирантуру Иркутского государственного педагогического университета Н. А. Кора, С. О. Зуева, М. Г. Куценко .

Традиционным становится ежегодное проведение Недели педагогики и психологии. В рамках Недели проходили «круглые столы» по психолого-педагогическим проблемам, педагогическая гостиная, мероприятия «Игра – дело серьезное», «Строим дом». Организатором и идейным вдохновителем игровых мероприятий была старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Н. Б. Островская. Целью проведения Недели педагогики и психологии являлось развитие у студентов интереса к изучению предметов психолого-педагогического блока.

В 1999 году при кафедре педагогики была открыта аспирантура по научной специальности 13.00.01 – общая педагогика. Первый набор в аспирантуру состоялся в 2000 году. Научными руководителями аспирантов и соискателей были назначены В. П. Пальянов, доктор педагогических наук, профессор, директор института образования Сибири, Дальнего Востока и Севера (г.Томск), доктор педагогических наук, профессор Л. Н. Куликова (г. Хабаровск), кандидат педагогических наук Е. В. Шишмакова в качестве соруководителя, кандидат педагогических наук, доцент Н. В. Карнаух, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Р.П.Денисов.

1999-2000 учебный год проходил под знаком предстоящей комплексной проверки деятельности вуза комиссией Министерства образования Российской Федерации. Сотрудниками кафедры перерабатывались и обновлялись учебные программы, методические пособия, дидактические материалы. Во втором семестре были проведены контрольные срезы знаний студентов и подготовлены материалы для самоаттестации. Большая заслуга в организации учебно-воспитательного процесса, решении насущных проблем кафедры принадлежит заместителям заведующего кафедрой С. О. Зуевой и Л. В. Медведевой.

В 2000 году в высшей школе Российской Федерации было начато внедрение новых образовательных стандартов. Кафедра педагогики и психологии активно включилась в освоение стандартов высшего профессионального образования первого поколения: разработку новых учебных планов и программ.

Значимым событием в жизни кафедры стала защита в 2000 г. в Челябинском государственном университете Р. П. Денисовым докторской диссертации на тему «Становление и развитие народного просвещения и педагогического образования в Амурской области (1858-1941 гг.)».

В 2001 году в связи с созданием психолого-педагогического факультета кафедра психологии приобрела самостоятельный статус. Владимир Петрович Елфимов стал деканом вновь созданного факультета. Руководителем кафедры психологии стала кандидат психологических наук, доцент **Светлана Олеговна Зуева**, а кафедры педагогики – доктор педагогических наук, профессор **Роберт Петрович Денисов**.

В 2001 году был проведен первый внутривузовский конкурс педагогического мастерства среди студентов старших курсов, пришедший на смену Неделе педагогики и психологии. Организатором конкурса стала к.п.н., доцент кафедры педагогики Н. В. Карнаух. Конкурс педагогического мастерства как коллективное творческое дело характеризуется проявлением высокого уровня психолого-педагогических знаний, практических умений и творческих способностей, личностных качеств, профессиональной направленности, коллективной и групповой организации дела, совместной работы, состязательности.

Конкурс педагогического мастерства выявил талантливых студентов, будущих преподавателей. Так, победительница первого конкурса педагогического мастерства, студентка историко-филологического факультета Ольга

Владимировна Бубликова (Селезнёва) была приглашена на кафедру педагогики на должность ассистента.

В 2003 году руководителем кафедры педагогики стала Карнаух Надежда Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент.

Работа педагогического коллектива кафедры педагогики в последующие годы была направлена на достижение цели: в процессе постоянного совершенствования профессиональной компетентности преподавателей кафедры способствовать формированию компетентной личности будущего педагога, интегрирующей в себе профессиональные знания, практические умения и профессионально значимые личностные качества.

Под руководством Н.В.Карнаух продолжалась работа по корректировке программ курсов, накоплению методических и дидактических материалов по преподаваемым учебным дисциплинам, по обновлению тематики курсовых работ и составлению тематики дипломных работ для студентов очного и заочного отделений психолого-педагогического факультета.

Активизировалась методическая работа кафедры. Наиболее актуальные проблемы преподавания в высшей школе находят отражение в тематике методических семинаров: «Рейтинговая система оценки знаний по педагогике», «Применение информационных технологий в преподавании педагогических дисциплин» и др.

В 2003-2004 гг. были разработаны учебно-методические пособия и методические рекомендации по всем дисциплинам: «История образования и развития педагогической мысли» (сост.: Н.В.Карнаух, О.П.Исаченко, И.Г.Федотова), «Каждый имеет право: Методич. рекомендации по использованию игровых форм в правовом обучении и воспитании школьников» (сост. Н.Б.Островская), «Аспирантура. Специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования» (сост. Н.В.Карнаух).

Много внимания на кафедре педагогики уделялось методическому обеспечению процесса прохождения студентами педагогической практики. Старшим преподавателем кафедры Л. А. Бабуцкой были опубликованы «Дневник педагогической практики» (2003), «Исследовательская работа студентов на педагогической практике в школе» (2000), «Наблюдение и анализ уроков на педагогической практике: Рабочая тетрадь для студентов» (2003). Н. В. Карнаух разработана «Контрольно-учетная книжка студента-практиканта» (2001).

Старшими преподавателями кафедры педагогики И. Г. Федотовой, Н. Б. Островской были подготовлены пособия по организации летнего отдыха детей «Командировка в лето: Методические рекомендации» (2000), «Экологическое воспитание в летнем оздоровительном лагере: Мет. рекомендации для вожатых и воспитателей» (2002), «Педагогический дневник вожатого» (2002).

С 2005 года образовательная деятельность кафедры осуществлялась в соответствии с ГОС ВПО второго поколения, с учебными рабочими планами по дисциплинам цикла ОПД. Кроме того, преподавателями кафедры педагогики в каждом учебном году читались курсы по выбору студентов, национально-региональному компоненту (НРК), которые были призваны углублять и расширять образовательную программу.

Регионально-вузовский компонент по циклу ОПД был представлен в дисциплинах «Гендерный подход в истории образования», «Организация внеурочной деятельности с учащимися».

Учебно-методическое обеспечение преподаваемых дисциплин было сосредоточено в разработанных преподавателями кафедры учебно-методических комплексах (УМК). Отличительной особенностью учебно-методических комплексов было наличие в них разделов, посвященных организации самостоятельной работы студентов.

Кафедрой была проведена большая работа по организации самостоятельной работы студентов. Преподаватели использовали такие формы контроля самостоятельной работы студентов как коллоквиум, заполнение информационных карт, выступление на семинарских занятиях с рефератами и тезисами сообщений, участие в ежегодных институтских студенческих научных конференциях, по результатам которых студенты рекомендуются к участию в межвузовских олимпиадах. Широко использовались индивидуальные задания, творческие работы, тесты.

По каждой дисциплине блока ОПД на кафедре педагогики были подготовлены тестовые задания, которые использовались преподавателями для осуществления разного вида контроля знаний: промежуточного, итогового, резидуального (остаточных знаний).

Преподаватели кафедры педагогики стали шире использовать в учебном процессе инновационные технологии: технология дифференцированного обучения; творческие мастерские; модульно-рейтинговая оценка знаний студентов; групповая работа; ситуационно-ролевая игра; учебный проект, мультимедийная презентация.

В целях повышения квалификации преподаватели кафедры участвовали в различных программах, курсах по линии ФППК БГПУ. Так, в 2003/04 учебном году преподаватели кафедры педагогики Л. А. Бабуцкая, О. В. Бубликова, О. И. Лапицкий, Н. В. Карнаух приняли участие в работе проектировочной сессии при Биробиджанском педагогическом институте по программе «Модернизация общего и педагогического образования как научной концепции и педагогической реальности».

В 2004/05 учебном году многие преподаватели кафедры прошли краткосрочное обучение на ФППК БГПУ по программе «Основы гуманно-личностного подхода к детям в

образовательном процессе» (авторские курсы Ш. А. Амонашвили).

Для молодых преподавателей кафедры педагогики формой повышения квалификации являлась подготовка кандидатских экзаменов по философии и иностранному языку и участие в кафедральных семинарах: методологическом (руководитель – профессор Л. Н. Куликова), по методике выполнения диссертационного исследования (руководитель – профессор М. Н. Невзоров).

Преподаватели кафедры участвуют в реализации образовательно-профессиональных программ на факультете повышения квалификации и переподготовки кадров (ФПКиПК).

В 2006 году по инициативе преподавателей кафедры и студенческого центра была учреждена стипендия имени В. В. Белоглазова. На её получение могут претендовать лучшие студенты вуза, показавшие отличные результаты при прохождении педагогической практики и являющиеся активными участниками внеучебной деятельности БГПУ.

В последние годы кафедра педагогики активно готовит студентов к участию в международных, всероссийских и региональных конкурсах и олимпиадах по педагогике. О результативности профессиональной деятельности кафедры можно судить по ряду достижений: в 2008 году студенты приняли участие в международной студенческой олимпиаде в Новокузнецке и заняли третье общекомандное место, а в 2009 году заняли второе место в номинации «Презентация команды».

Наша команда одержала победу и в I открытом Фестивале – конкурсе студенческих педагогических отрядов «Мастер своего дела» в г. Биробиджане, проведенном в 2008 году.

В 2010 году прошёл десятый конкурс педагогического мастерства БГПУ, который стал ярким праздником сотрудничества преподавателей и студентов. Команда БГПУ, победитель университетского конкурса, заняла первое место в

индивидуальном и в командном первенствах на региональном конкурсе, который традиционно проводится в городе Комсомольске-на-Амуре.

Кафедра педагогики принимала также активное участие в работе Школы куратора. В помощь куратору преподаватели кафедры педагогики и психологии Л. А. Бригидина, О. В. Бубликова, Н. А. Кора подготовили методические рекомендации «Специфика работы куратора со студентами-первокурсниками вуза» (2004).

В 2008- 2010 гг. кафедра педагогики осуществляла научное руководство опытно-экспериментальными площадками области. Так, О.И.Лапицкий руководил опытно-экспериментальными площадками гимназии №1 г. Тынды, СОШ №1 п. Архара, Р.К. Санабасова – Амурского медицинского колледжа.

С 2005 года кафедра педагогики участвует в проведении федерального Интернет- экзамена, который был введен в систему высшего профессионального образования как новая система контроля качества образовательного процесса.

В 2011 году начато внедрение образовательных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения.

В связи с переходом на стандарты третьего поколения в образовательном процессе вуза возникает необходимость обновления и разработки учебных программ дисциплин и курсов, их учебно-методического обеспечения. Преподавателям кафедры предстоит решать проблемы отбора компетентностно ориентированного содержания образования и учебно-методического обеспечения учебного процесса.

Приоритетной задачей кафедры на всех этапах является развитие ее научного потенциала. В 2005 году успешно защищена кандидатская диссертация старшим преподавателем кафедры О. А. Луценко.

В 2007-2008 гг. успешно защитили кандидатские диссертации старшие преподаватели кафедры Т. А. Карбушева, О. В. Селезнева, О. П. Исаченко.

Продолжалась работа по осуществлению научного руководства работой аспирантов и соискателей ученой степени. На кафедре состоялись предварительные защиты диссертаций: Шемилиной Е. М. (науч. рук. Невзоров М. Н.), Худолеевой Е. И. (науч. рук. Невзоров М. Н.), Карбушевой Т. А. (науч. рук. Карбушев И. Г.). В 2005/06 учебном году успешно защитила кандидатскую диссертацию аспирантка кафедры педагогики Калабина Е. В.

Научными руководителями аспирантов и соискателей являлись штатные преподаватели кафедры педагогики: к.п.н. Карбушев И. Г., к.п.н., доцент Карнаух Н. В., к.п.н. Лапицкий О. И., к.п.н., доцент Лукина Е. Ю., к.п.н., доцент Самсонова Е. В., к.п.н., доцент Елфимов В. П., доктор пед. наук, профессор Куликова Л. Н., доктор пед. наук, профессор Невзоров М. Н., доктор пед. наук, профессор Пальянов М. П., доктор пед. наук Денисова Р. Р.

Преподаватели кафедры педагогики готовили отзывы на диссертационные работы и авторефераты, выступали в роли официальных оппонентов на защите кандидатских диссертаций.

С 2003 года 18 аспирантов кафедры педагогики успешно защитили диссертации, представив их в диссертационные советы ХГПУ, КГПУ, ДВГУ. Научное руководство аспирантами и соискателями осуществляли штатные преподаватели кафедры педагогики: доктор пед. наук, профессор А. Г. Кузнецова (ХГПУ), доктор педагогических наук, доцент Р. Р. Денисова, доктор пед. наук, профессор М. Н. Невзоров (ДВГУ), доктор пед. наук, профессор А. А. Шумейко (КГПУ), к.п.н., доцент Н. В. Карнаух, к.п.н., О. И. Лапицкий, к.п.н., доцент Т. Н. Лукьянченко, к.п.н., доцент Е. Ю. Лукина.

В настоящее время в аспирантуре при кафедре обучается 28 аспирантов, из них 7 граждан КНР, 1 соискатель.

За это время накоплен определенный опыт в подготовке кадров высшей квалификации, созданы условия, способствующие повышению качества выпускаемых специалистов:

- курсы лекций для аспирантов с участием ведущих ученых, докторов педагогических наук из Хабаровска, Владивостока, Комсомольска-на Амуре;

- аспирантский семинар по изучению ключевых проблем современного педагогического исследования (под руководством к.п.н., доцента О. А. Луценко);

- семинары в рамках лаборатории гуманистической педагогики, проводимые с целью обсуждения отдельных вопросов диссертационных исследований и оказания помощи в выстраивании их дальнейших этапов (под руководством к.п.н., профессора Е. Ю. Лукиной).

Значительный вклад в подготовку молодых исследователей и аспирантов внесла доктор педагогических наук, профессор Лидия Николаевна Куликова. Научно-педагогическая школа «Педагогика саморазвития», созданная Лидией Николаевной, оказала огромное влияние на формирование нового поколения ученых-педагогов.

Ежегодно аспиранты кафедры участвуют в межвузовской конференции «Молодёжь XXI века: шаг в будущее».

В 2006 году при кафедре педагогики была открыта магистратура по направлению «Педагогика». Магистрантами становятся творчески работающие учителя школ области, а также вчерашние выпускники педагогического университета, молодые преподаватели БГПУ.

Уже осуществлено пять выпусков магистров педагогики, защищено 97 магистерских диссертаций. В течение двух лет, с 2008 по 2010 год, преподаватели кафедры педагогики работали с магистрантами – преподавателями Хэйхэского института (КНР). В апреле 2010 года сотрудничество с зарубежными коллегами завершилось успешно.

Кафедра педагогики работает над научной темой «Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы как условие становления компетентного учителя». Выбор исследуемой научной проблемы обусловлен ее актуальностью в современной общественной жизни и собственными научными интересами преподавателей. Преподавателями кафедры в рамках темы был определен свой предмет исследования и спланирован определенный объем работы на каждый год. Данная тема нашла отражение в тематике магистерских и кандидатских диссертаций по педагогике, защищенных в 2005 – 2010 году.

В рамках данной научной темы защищены кандидатские диссертации аспирантов и соискателей кафедры:

1. Становление профессионально-педагогической компетентности будущего учителя как классного руководителя в процессе студенческого самоуправления» (Селезнёва О.В.)
2. Становление практико-преобразующей компетентности преподавателя вуза (Ситникова И.А.)
3. Педагогические условия развития исследовательской компетентности студентов вуза в процессе изучения иноязычной литературы (Коваленко И.А.)
4. Становление конкурентоспособного преподавателя высшей школы (Бибик И.А.).

Результаты научно-исследовательской деятельности используются в учебном процессе:

1. Курс «Особенности работы педагога в сельском социуме» (диссертационное исследование Исаченко О.П.) реализуется в рамках регионального компонента на естественно-географическом факультете.
2. Институт общественных кураторов (диссертационное исследование Селезнёвой О.В.) является частью учебно-воспитательного процесса БГПУ.
3. Рекомендации по развитию у будущих учителей навыков взаимодействия с ученическим самоуправлением (диссертационное исследование Селезнёвой О.В.)

используются в преподавании дисциплин педагогического цикла.

4. Профессионально ориентированный курс обучения иностранному языку на билингвальной основе студентов неязыковых факультетов (диссертационное исследование Межаковой Е.Л.) реализуется на физико-математическом факультете.
5. Разработана и реализуется на физико-математическом факультете программа спецкурса «Технология развивающего обучения математике» (диссертационное исследование Калабиной Е.В.)
6. Программа спецкурса «Основы волонтерской деятельности» (диссертационное исследование Маковой Н.В.) – в учебном процессе на ФДПП.
7. Программа «Технология освоения передового педагогического опыта» (диссертационное исследование Ситниковой И.А.) реализуется на ФППК.
8. Программа спецкурса «История развития дошкольного образования в Амурской области» (диссертационное исследование Скляр Т.В.) реализуется на факультете педагогики и методики начального образования.
9. Программа спецкурса «Основы становления конкурентоспособного преподавателя вуза» (диссертационное исследование И.А.Бибик) является частью дополнительной программы «Преподаватель высшей школы», реализуемой на ФППК БГПУ.

Осуществляется подготовка докторских диссертаций на темы «Преимственность стиля профессионально-педагогической деятельности в педагогике высшей школы России» (к.п.н., профессор Карнаух Н.В.); «Полипарадигмальный подход к саморазвитию руководителя образовательного учреждения как интеллигентной личности» (к.п.н., доцент кафедры педагогики Лапицкий О.И.); «Становление прогностико-проектировочной компетентности студентов педагогического вуза» (к.п.н., профессор кафедры педагогики Лукина Е.Ю.).

Кафедра педагогики имеет многолетние плодотворные связи с Забайкальским государственным гуманитарно-

педагогическим университетом (Чита), Дальневосточным государственным гуманитарным университетом (Хабаровск), Амурским государственным гуманитарно-педагогическим университетом (Комсомольск-на-Амуре).

Кафедра педагогики осуществляет издательскую деятельность, являясь ответственной за выпуск ежегодного научно-методического сборника «Вестник образования», в котором освещаются результаты исследовательской деятельности преподавателей, аспирантов и студентов БГПУ, передовой педагогический опыт Амурской области, представляются результаты опытно-экспериментальной работы преподавателей кафедры в образовательных учреждениях области. Ответственным редактором сборника является к.п.н., доцент Р. К. Санабасова. В 2011 году был издан шестой номер «Вестника образования».

Результаты конкурса педагогического мастерства обобщаются в сборнике «Ступени профессионального роста». В 2010 году вышел в свет шестой, юбилейный выпуск сборника «Ступени профессионального роста», в котором освещены страницы истории конкурса, ставшего одним из самых значимых традиций нашего вуза. Ответственными редакторами сборника являются Санабасова Р.К., Селезнева О.В., Бабуцкая Л.А.

В последние годы были изданы монографии:

1. Карнаух Н.В.Преемственность идей отечественного педагогического наследия как условие становления профессиональной компетентности учителя. – Благовещенск: Изд. БГПУ, 2007.-119 с.
2. Карнаух Н.В.Преемственность в подготовке преподавателя высшей школы России (глава в коллект. монографии)// Развитие педагогического образования в России в XIX – начале XXI вв.: Монография / Под ред. Г.Б.Корнетова. – М.: АСОУ, 2007. – 199 с.- (гл.6, с.74-91).

3. Карнаух Н.В. Из истории подготовки научно-педагогических кадров высшей школы в дореволюционной России (глава в коллективной монографии).// Эволюция теории и практики образования в историко-педагогическом процессе Коллект. монография / Под общ. ред. Г.Б. Корнетова. –М.: АСОУ, 2008.– 248 с. (Глава 8, с.95-123)
4. Карнаух Н.В. Профессорский институт (аспекты преемственности стиля профессионально-педагогической деятельности): Lap Lambert Academic Publishing, 2011.
5. Санабасова Р.К. Цивилизационный подход к изучению народной педагогики (Глава в коллективной монографии) Развитие образования и педагогической мысли в истории общества: Монография /под ред. Г.Б.Корнетова. Москва: АСОУ, 2007. – 368 с.
6. Лапицкий О.И. Педагогическое руководство саморазвитием личности учащегося гимназии: Монография// – Благовещенск: Изд. БГПУ, 2008.
7. Луценко О.А. Педагогические условия становления позиции ненасилия у студентов педагогического вуза, Благовещенск: Изд. БГПУ, 2011.

Пособия с грифом:

1. Карнаух Н.В. Подготовка преподавателей высшей школы в дореволюционной России: Учебное пособие. Издано с грифом Дальневосточного регионального научно-методического центра: «Рекомендовано в качестве учебного пособия для студентов направления 050700 «Педагогика» вузов региона». Благовещенск: Изд. БГПУ, 2007. –177 с.
2. Карнаух Н.В. Подготовка преподавателей высшей школы в дореволюционной России: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и дополн. Издано с грифом Министерства образования Российской Федерации: «Рекомендовано Российским государственным педагогическим университетом им. А.И.Герцена к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы ВПО по направлению подготовки 050700 «Педагогика», по дисциплине «История подготовки

преподавателей высшей школы России» Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010.–238 с.

Пособия, изданные в центральных издательствах:

1. Проектирование гуманитарной среды гимназии как среды саморазвития /Под ред. О.И. Лапицкого. - М.:НИИ школьных технологий, 2009.–224 с. (54 с. – личное участие).
2. Карнаух Н.В. Отечественный исторический педагогический опыт как идеальная модель высокого уровня профессиональной компетентности (глава учебного пособия).// Педагогическое наследие прошлого (Материалы к изучению курса «История образования и педагогической мысли»): Учебное пособие/Под ред. Г.Б. Корнетова.–М.: АСОУ, 2010. – (0,9 п.л – личное участие).

В настоящее время кафедра педагогики – это коллектив педагогов-единомышленников, объединенных общими целями и совместной деятельностью, направленной на формирование профессионализма будущего специалиста.

В составе кафедры 13 человек, из них – 10 человек – штатные преподаватели и 3 человека – совместители. Это шесть кандидатов педагогических наук, доцентов; четыре профессора; два старших преподавателя; один ассистент. В последние годы преподаватели кафедры стали работать в команде, учась друг у друга, работая в единой логике, создавая инновации.

Деятельность кафедры педагогики – это целостный педагогический процесс, основанный на научно-информационном, инновационно-творческом, технологическом потенциале коллектива кафедры в целом и каждого преподавателя в отдельности.

Значительная роль в развитии кафедры педагогики в настоящее время принадлежит заведующей кафедрой педагогики Надежде Валентине Карнаух, которой в 2011 году было присвоено ученое звание «профессор».

Надеждой Валентиновной опубликовано 60 научных работ, в том числе монография «Преемственность идей отечественного педагогического наследия как условие становления профессиональной компетентности учителя» (2007 г.), учебное пособие «Подготовка преподавателей высшей школы в дореволюционной России», которому присвоен гриф Министерства образования РФ (2010 г.).

Н. В. Карнаух создана и развивается научная школа «Профессиональная компетентность специалиста: история и современность». Наиболее значимыми научными результатами деятельности школы являются монографии и учебно-методические пособия, опубликованные в центральных и зарубежных издательствах. Исследования, проведенные в рамках данной научной школы, способствуют усовершенствованию учебно-воспитательного процесса университета и методической работы в университете.

Под руководством Н. В. Карнаух подготовлено и защищено 5 кандидатских диссертаций. Надежда Валентиновна успешно руководит также магистерскими диссертациями.

В течение 10 лет Надежда Валентиновна является председателем методического совета университета.

В последние годы в связи с развитием кафедры возникла необходимость в создании новых структурных подразделений. С сентября 2011 г. под руководством Н. В. Карнаух при кафедре педагогики открылась лаборатория непрерывного образования.

Таким образом, пройдя долгий путь в своем становлении и развитии, кафедра педагогики ставит перед собой новые задачи:

- 1. Обеспечение достижения заданного государственным образовательным стандартом высшего образования уровня профессиональной компетентности выпускников педагогического вуза.*
- 2. Расширение международных связей кафедры путем участия в международных проектах, организации международных конференций.*

3. *Организация систематического научно-исследовательского сопровождения инновационных проектов в области общего образования в школах своего региона.*
4. *Развитие у будущих педагогов интереса к своей профессии и профессионально значимых умений в процессе преподавания педагогических дисциплин и руководства педагогической практикой.*
5. *Укрепление традиций, существующих на кафедре педагогики.*

СОСТАВ КАФЕДРЫ НА ВСЕХ ЭТАПАХ ЕЁ СТАНОВЛЕНИЯ

Первый состав кафедры: А.И. Ельящук, А. Покровский, В.Н. Коваленко, Субботин.

Заведующий кафедрой педагогики и педологии - профессор педологии **Георгий Петрович Иванов.**

В 1932/33 гг. кафедра была разделена на **кафедру педологии и психологии** под руководством **Г.П. Иванова** и **кафедру педагогики** во главе с **А.И. Ельящуком.**

В 1935 г. кафедра педологии и психологии преобразована в кафедру психологии: наука педология была упразднена (признана «лженаукой»). Заведующим кафедрой психологии назначен **Г.П. Иванов.**

В 1936/37 гг. обе кафедры объединяются в кафедру педагогики и психологии, которую возглавляет до **1962 года Андрей Игнатьевич Ельящук.** **В состав кафедры в 1936-1962 гг. входят преподаватели:** Г.П. Иванов, Е.К. Ефимова, к.п.н. А.А. Басова, В.В. Соколова, Т.Н. Тищенко, А.С. Еропкина (с 1962), В.В. Белоглазов (с 1961), З.М. Шилина, Л.В. Белина, И.И. Прокопьев, В.П. Колпачев, Л.Р. Болотина, Н.И. Ромас.

С 1962 по 1969 гг. кафедру возглавляет доктор педагогических наук, профессор Алексей Николаевич Алексеев.

Состав кафедры: А.И. Ельящук, Г.П. Иванов, В.В. Белоглазов, И.И. Прокопьев, В.П. Колпачев, Воробьев, Зеленский, Ковалев, Н.И. Кузьмин (подготовленный психолог), И. Мисевич (педагог), Проклов, Прокушев, Л.Р. Болотина (педагог), Р.Ф. Назарова (Маскониная), Н.И. Ромас (педагог), Т.Н.Тищенко (бывший директор Новобурейской школы), В.Г. Шабанова (педагог), Л.А. Ступникова, Т.В. Груздева, А.С. Еропкина, Л.Г. Насонова (с 1967), Г.Б. Михина, Р.П. Денисов, Л.И. Мельникова, Н.И. Сердюкова (с 1968), В.А. Григорова

(с1965), В.А. Стрельникова (Костина) (с 1965), С.А. Шубинская (с 1965), Е.А. Дыма (до 1963).

С 1969-73 гг. кафедрой педагогики руководит к.п.н., доцент Вячеслав Васильевич Белоглазов. В состав кафедры входят: А.И. Ельяшук (до 1971), Г.П. Иванов (до 1971), Л.А. Ступникова, Т.В. Груздева, Н.И. Сердюкова, В.А. Путинцева, А.С. Еропкина, Л.Г. Насонова, Г.Б. Михина, Р.П. Денисов, Л.И. Мельникова, С.А. Шубинская, А.М. Барковская, В.А. Григорова, В.И. Бондаренко (с 1972), Г.Б. Михина, Е.А. Дыма (до 1972), Л.В. Медведева, В.А. Стрельникова, А. Киселев.

В 1973-78 гг. кафедрой руководит к.п.н., доцент Луиза Александровна Ступникова. Состав кафедры: В.В. Белоглазов, Л.В. Медведева, Л.Г. Насонова, Р.П. Денисов, С.А. Шубинская, Т.В. Груздева, А.С. Еропкина, В.М. Шенкевец (с 1974), А.И. Жигур, А.М. Барковская, В.А. Григорова, Л.И. Мельникова, Н.И. Сердюкова, В.А. Путинцева, Г.Б. Михина, В.А. Стрельникова (Костина).

В 1979 году кафедрой педагогики и психологии заведует Г.Б. Михина.

С 1980 по 1981 гг. заведующая кафедрой педагогики и психологии – к. п. н., доцент Груздева Тамара Васильевна. В состав кафедры входят педагоги: В.В. Белоглазов, Л.А. Ступникова., Л.В. Медведева, Л.Г. Насонова, Р.П. Денисов, С.А. Шубинская., В.А. Костина, В.А. Григорова, В.И. Бондаренко, Н.И. Сердюкова, В.А. Путинцева; *психологи:* А.С. Еропкина, В.М. Шенкевец, А.И. Жигур, А.М. Барковская, Л.И. Мельникова.

С 1981 по 1982 гг. – заведующий кафедрой педагогики и психологии Роберт Петрович Денисов.

В 1982 году кафедра педагогики и психологии была разделена на кафедру педагогики и кафедру психологии. Кафедру педагогики возглавил к.п.н., доцент В.В. Белоглазов (до 1987 года), к.п.н., доцент Р.П. Денисов (1987-1989 гг.), а

кафедру психологии –кандидат психологических наук, доцент
Лариса Ивановна Мельникова.

Состав кафедры в 1982-1988 гг.: В.В.Белоглазов - зав. кафедрой, Т.В. Груздева, Л.А. Ступникова, Л.В. Медведева, Л.Г. Насонова, Р.П. Денисов, С.А. Шубинская, В.А. Костина, В.А. Григорова, В.И. Бондаренко, Н.И. Сердюкова, В.А. Путинцева. Л.А. Бабуцкая (с 1985), Ю.И. Михальченко, Л.Н. Герасимова (с 1986), Н.В. Карнаух (1986-1988), И.Е. Мельникова.

Состав кафедры педагогики в 1987-1989 гг.: Р.П. Денисов –зав. кафедрой, В.В. Белоглазов Л.А. Ступникова., Л.В. Медведева, Л.Г. Насонова, С.А. Шубинская, Т.В. Груздева, В.А. Костина, В.А. Григорова, В.И. Бондаренко, Н.И. Сердюкова, В.А. Путинцева, Л.А. Бабуцкая, Ю.И. Михальченко, Н.К. Щепкина (с 1988), Е.В. Варламова (с 1988).

В 1989 году кафедры были вновь объединены в одну – кафедру педагогики и психологии под руководством к.п.н., доцента **Виктора Михайловича Ступникова.** **В состав кафедры в 1989-1994 гг. вошли педагоги:** Л.А. Ступникова, Л.Н. Герасимова, Л.В. Медведева, Р.П. Денисов, Н.К. Щепкина, Ю.И. Михальченко, В.А. Путинцева, Н.Б. Островская (с 1990), Р.Б. Демьяненко, Е.М. Кургуз, И.В. Пономарева, И.Г. Федотова, Л.А. Бабуцкая, В.А.Григорова, В.П.Елфимов, Н.В.Наймушина, Т.Соколенко, А. Бойко, Р.К.Санабасова; *психологи:* С.О. Зуева, М.Г. Куценко, А.С. Еропкина, Л.А. Бригидина, Н.А. Кора, А.И. Жигур, А.М. Барковская, В.М.Шенкевец, А.Г. Закаблук (до 1992).

С 1994 года по 1996 год кафедрой педагогики и психологии заведовал к.п.н., доцент Борис Иванович Стрелец. **В состав кафедры входили педагоги:** Л.А. Ступникова, Л.В. Медведева, Н.К. Щепкина, Ю.И. Михальченко, В.А. Путинцева, Н.Б. Островская, Р.Б. Демьяненко, Е.М. Кургуз, И.В. Пономарева, И.Г. Федотова, Л.А. Бабуцкая, В.А. Григорова, В.П. Елфимов, Р.К. Санабасова;

психологи: С.О. Зуева, М.Г. Куценко, А.С. Еропкина, Л.А. Бригидина, Н.А.Кора, А.И. Жигур, А. М. Барковская, В.М. Шенкевец.

С 1996 года по 2000 год кафедрой педагогики и психологии руководил к.п.н., доцент Владимир Петрович Елфимов. В состав кафедры входили *педагоги:* Л.А. Ступникова, Р.П. Денисов, Н.Б. Островская, И.В. Пономарева, Р.К. Санабасова, И.Г. Федотова, И.Г. Карбушев, Т.А. Карбушева, Л.А. Бабуцкая, Е.В. Самсонова, О.А. Луценко, В.А. Григорова, В.А. Путинцева, Н.В. Карнаух (с 1998), О.Е. Шматько; *психологи:* А.С. Еропкина, А.М. Барковская, С.О. Зуева, М.Г. Куценко, Л.А. Бригидина, Н.А.Кора, В.В. Суханова, И.А. Янчук, Л.А. Ефимова, В.Н. Немилостива, О.А. Казакова, Л.В. Резниченко, Н.В. Ионова.

В 2001 году в связи с созданием психолого-педагогического факультета кафедра психологии приобрела самостоятельный статус. Руководителем кафедры психологии становится к.п.н., доцент **Светлана Олеговна Зуева**, кафедры педагогики – доктор педагогических наук, доцент **Роберт Петрович Денисов**.

Состав кафедры педагогики в 2001-2003 гг. Р.П. Денисов – зав. кафедрой, Н.В. Карнаух, О.А. Луценко, О.В. Селезнева, О.И. Лапицкий, О.П. Исаченко, Р.К. Санабасова, И.Г. Федотова, И.Г. Карбушев, Т.А. Карбушева, Л.А. Бабуцкая, Н.Б. Островская, И.В. Пономарева, Е.В. Самсонова, Ю.И. Михальченко.

С 2003 по 2011 гг. кафедрой педагогики руководит к.п.н., профессор Надежда Валентиновна Карнаух. В состав кафедры входят: Ю.И. Михальченко (до 2006), В.П. Елфимов (до 2006), Е.В. Самсонова (до 2008), И.В. Пономарева (до 2009), И.Г. Карбушев (до 2011), Т.А. Карбушева (до 2011), Н.Б. Островская (до 2011), О.В. Селезнева, О.И. Лапицкий, Е.Ю. Лукина, О.А. Луценко, Т.Н. Лукьянченко, О.П. Исаченко, Р.К.

Санабасова, И.Г. Федотова, Л.А. Бабуцкая, Ю.Л. Пластинина (с 2011).

ОБ УЧИТЕЛЯХ АМУРСКИХ УЧИТЕЛЕЙ

*Педагоги, собственно, – основные двигатели прогресса.
Не будь их, человечество застыло бы на месте. Педагоги –
это кровь, переносящая духовное питание в теле общества.*

В.Ф.Тендряков

НАСТАВНИКИ АМУРСКИХ УЧИТЕЛЕЙ (к 80-летию кафедры педагогики Благовещенского государственного педагогического университета)

Н.В. Карнаух

«Приятно осознавать, что мы, старейшие преподаватели института, не только подготовили более десяти тысяч учителей, но и достойную смену в нашем институте. Мне, в частности, особенно приятно было сознавать, что вместе с доцентом А.И. Ельящуком мы принимали активное участие в подготовке квалифицированных преподавателей наших кафедр педагогики и методики начального обучения», – писал в своих воспоминаниях Георгий Петрович Иванов, первый заведующий кафедрой педагогики и педологии Благовещенского государственного агропедагогического института.

27 апреля 1930 года Советским правительством было принято решение об открытии на Дальнем Востоке в городе Благовещенске государственного агропедагогического института. Перед новым институтом были поставлены задачи – готовить преподавателей для школ колхозной молодежи (ШКМ), повышать квалификацию школьных работников, заниматься научно-исследовательской работой.

Много трудностей встретилось при организации нового института: не было преподавателей, не хватало учебных помещений, мало было студентов. Наркомпрос назначил в новый институт директора – В.И. Харченко и группу преподавателей, среди которых были доцент педагогического факультета Саратовского государственного университета Георгий Петрович Иванов и выпускник Варшавского университета, директор Новозыбковского реального училища Киевского учебного округа Андрей Игнатьевич Ельящук.



Георгий Петрович Иванов писал в своих воспоминаниях, что об открытии нового института он узнал от одного из товарищей по Саратовскому университету. «Он уже около года работал в Благовещенске и в своем письме подробно написал об институте, о городе, о Дальнем Востоке и передал приглашение директора института В.И. Харченко приехать для работы в институте. Мне было тогда 35 лет, не так уж и молод. Но перспектива поработать в таком далеком, неизвестном крае, в новом институте, крайне нуждавшемся в преподавательских кадрах, меня очень привлекала. Министерство народного просвещения РСФСР, с согласия правления Саратовского университета, направило меня для работы в молодой вуз в качестве и.о. профессора психологии и педологии».

Андрей Игнатьевич Ельящук в это время, находясь в очередном отпуске, искал работу преподавателя педагогического вуза, обращался за информацией и в Народный комиссариат просвещения РСФСР. Здесь он и узнает о том, что пришла телеграмма из Благовещенского агропедагогического института с просьбой направить на работу преподавателя

педагогике, и дает свое согласие отправиться в этот далекий край. Эти преподаватели 39 лет своей жизни отдали Благовещенскому педагогическому институту.

20 ноября 1931 г. в Благовещенском агропединституте была основана кафедра педагогики и педологии, призванная в те годы обеспечивать преподавание педагогики, педологии, физкультуры и военного дела в педагогическом вузе. Заведующим кафедрой был назначен профессор педологии Г.П. Иванов. Через год из состава этой кафедры была выделена, как самостоятельная, кафедра педагогики. Ее возглавил А.И. Ельяшук. Оба заведующих кафедрами были представителями ученых-педагогов, получивших основательное образование в дореволюционный период, и этого задела им хватило на всю жизнь.

В своих воспоминаниях Ф. А. Цвид, один из ректоров Благовещенского педагогического университета, ученик А.И. Ельяшука, отмечал, что «А.И. Ельяшука все студенты, профессорско-преподавательский состав и учебно-вспомогательный персонал знали как энергичного, добросовестного и знающего свое дело преподавателя. Он читал лекции на высоком научно-теоретическом и методическом уровне. А.И. Ельяшук хорошо знал организацию учебного процесса в школе и в высших учебных заведениях. Поэтому, будучи по специальности педагогом, всегда умел найти главные вопросы в организации учебного процесса, вести учебный процесс целенаправленно, добиваясь поставленной цели. Все деканы факультетов 30-х годов учились стилю работы у А.И. Ельяшука. В частности, я сам, будучи деканом физико-математического факультета, в эти годы учился у А.И. Ельяшука и перенимал его опыт работы. Без преувеличения можно сказать, что А.И. Ельяшук оставил такой след в организации учебного процесса, что и сегодня мы пользуемся этим методом. Это относится к составлению курсовых и факультетских учебных планов, качеству чтения лекций,

организации целенаправленной системы консультаций, и вообще, к организации самостоятельной работы студентов. А.И. Ельяшук всегда подчеркивал важность осуществления контроля качества учебного процесса».

Тенденции, характерные для развития советской высшей школы в целом, находили свое отражение и в деятельности вузов, находившихся в отдаленных регионах. Какова же была организация, содержание и методика учебно-методической и общественной деятельности высших учебных заведений в 30-е годы XX века?

Учебная работа в институтах строилась в соответствии с типовыми планами Главпрофобра (1929 г.). Были усилены дисциплины политехнического характера, увеличено время на производственную практику. Это направление в учебной работе находилось в полном соответствии с распространенными методами учебной работы, представлявшими собой варианты «Дальтон-плана». Разновидности этой системы учебных занятий, получившие впоследствии особые названия «метод проектов», «бригадно-лабораторный метод», в известной мере способствовали воспитанию самостоятельности, инициативы и активности у многих студентов.

Г.П. Иванов вспоминал о первых годах работы института: «Студентов было очень мало. В первый год существования института на все три отделения (они не назывались сначала факультетами) – общественно-литературное, физико-техническое, химико-биологическое, было принято всего 72-73 студента, в дальнейшем институт рос медленно. Поэтому каждого студента мы знали не только по фамилиям, но и по его типичным особенностям. Сразу бросалось в глаза, что среди студентов было много взрослых, солидных людей, бывших учителей со значительным педагогическим стажем работы. Они были преданы своей педагогической профессии и желали повысить свою квалификацию, серьезно и углубленно изучать специальные и педагогические дисциплины. Такое отношение к

учению в институте этой ведущей части студентов оказывало большое влияние и на остальных студентов, выпускников школ. В связи с этим мы обращались со студентами как с вполне зрелыми, взрослыми людьми, которые хорошо понимали, для чего они пришли в институт и чего они ждут от нас, преподавателей. Конечно, не могло быть и речи о мелочной опеке над такими студентами. Они самостоятельно организовывали общественную работу, решали бытовые вопросы (с общежитиями, со столовой и т.д.).

В обучении студентов в первые два-три года широко практиковался *бригадно-лабораторный метод*. Преподаватель не читал лекции, а проводил инструктаж по каждой новой теме: выделял главные вопросы темы, указывал по каким учебникам надо готовиться, какую дополнительную литературу прочитать. Студенты разбивались на бригады, читали и обсуждали прочитанное, а затем кто-либо из бригады отчитывался в проработке темы, другие члены бригады дополняли, указывали на ошибки отвечавшего, задавали вопросы как отчитывающемуся, так и преподавателю. При этом часто возникали дискуссии, в процессе которых критиковался не только отвечавший студент, но и те или иные положения, выдвигавшиеся в учебниках или в инструктаже преподавателей.

Поскольку среди студентов было много учителей, то материал для критики они могли брать из своего педагогического опыта, особенно когда дело касалось педагогических наук. В таких дискуссиях студенты лучше узнавали преподавателей, их подготовку. Преподавателям, конечно, было нелегко правильно отвечать на все задавшиеся вопросы».

Бригадно-лабораторная форма организации учебного процесса использовалась в отечественной высшей школе недолго, в течение 2-3 лет. Решение ЦИК СССР от 19 сентября 1932 г. обязало вузы и втузы применять такие методы преподавания, которые бы способствовали дальнейшему

повышению знаний учащихся и тем самым обеспечили подготовку кадров, вооруженных глубоким знанием своей специальности и имеющих широкий общественно-политический кругозор.

В осуществлении этой директивы вузы и втузы отказались от применения бригадно-лабораторного метода как основного универсального метода преподавания и вернулись к традиционному обучению (лекции, семинарские занятия, лабораторные занятия и т.д.). Одним из недостатков использования бригадно-лабораторного метода называлось отсутствие у студентов возможности усвоить систему и логику науки, и как следствие этого - приобретение отрывочных знаний.

С начала 1932/33 учебного года во всех высших учебных заведениях были введены лекции, как основная форма учебных занятий, с последующей проработкой материала на семинарских и практических занятиях. Преподаватели с энтузиазмом взялись за составление методических рекомендаций в помощь студентам по составлению конспекта лекции, по работе с первоисточниками.

В 1936 году многие педологи и психологи оказались мишенью беспощадной критики в связи с публикацией постановления ЦК ВКП (б) *«О педологических извращениях в системе наркомпросов»*. Георгию Петровичу Иванову, имеющему ученое звание доцента по кафедре «психология», было отказано в присвоении ученой степени кандидата педагогических наук без защиты диссертации, как не имеющему достаточной квалификации. Речь шла о его публикациях по педологии. Георгий Петрович вынужден был вычеркнуть из списка публикаций несколько своих работ. В личном деле Иванова Г.П., сохранившемся в архиве Благовещенского педагогического университета, есть заявление: «В переданных Вашему институту Наркомпросом РСФСР материалах о присуждении мне ученой степени кандидата педагогических

наук без защиты диссертации имеется рукопись «Неуспевающие ученики начальной школы и воспитательная работа с ними».

Эта работа написана мною в 1935 году и содержит ряд грубых педологических извращений, осужденных постановлением ЦК партии ст. 4 /УП-36 г. Прошу, если возможно, эту работу исключить из материалов. Считаю это возможным еще и потому, что я нигде ее не опубликовывал, а в настоящее время коренным образом перерабатываю ее. 7/IX 1937 г.»

В 1936/37 учебном году обе кафедры объединяются в одну - кафедру педагогики и психологии, которую возглавляет вплоть до 1962 года А.И. Ельяшук. Фактически он становится учителем большинства сотрудников кафедры в последующие годы, разрабатывает курс педагогики и истории педагогики. «Фанатично преданный работе и институту, Андрей Игнатьевич активно участвует во всех начинаниях и преобразованиях учебно-воспитательного процесса, опекает и контролирует молодых педагогов, вкладывает много сил в их профессиональный рост, читает общественные лекции. Коллеги называют его Учителем амурских учителей, а студенты – амурским Песталоцци. Как заведующий кафедрой А.И. Ельяшук формировал ее состав, исходя из партийных, министерских и общественных требований к облику учителя советской школы», – вспоминает его ученица и коллега Л.А. Ступникова.

Георгий Петрович Иванов в своих воспоминаниях отмечал, что, выполняя большую учебную нагрузку (приходилось вести курс психологии, а в предвоенные и военные годы еще и курсы истории педагогики и педагогики на всех факультетах института), необходимо было еще замещать административные должности: заведующих кафедрами, деканов. Так, А.И. Ельяшук заведовал кафедрой педагогики и психологии, вместе с тем исполнял должность зам. директора по учебной части. «Я был деканом историко-филологического факультета, а затем, в порядке совмещения, меня назначили еще и деканом факультета

естествознания. При большой нехватке преподавателей составлять расписание было очень трудно. Вести научно-исследовательскую работу при таких условиях было почти невозможно». Несмотря на свою большую загруженность работой в институте, Г.П. Иванов в 1940 году защитил кандидатскую диссертацию на тему «Развитие волевых действий и индивидуальные особенности волевой деятельности школьников в учебной работе».

По инициативе А.И. Ельящука члены кафедры педагогики с 1940 года начали читать лекции для учителей и родителей. В 1941 г. вышел в свет 2-й том «Ученых записок» пединститута, в котором были опубликованы статьи ведущих преподавателей вуза, к которым относились и Г.П.Иванов, А.И. Ельящук.

В годы Великой Отечественной войны педагогический институт продолжал свою работу. Благовещенск – пограничный город. На противоположном берегу Амура находились японские войска, готовые вторгнуться в город. Поэтому преподаватели, студенты и служащие изучали военное дело, строили оборонительные сооружения.

«В эти дни и месяцы мы чувствовали, что фронт, по существу, рядом с нами: на противоположном берегу мы видели японских солдат и знали, что Япония как союзник фашистской Германии может в любую минуту начать войну с нами. Поздно вечером или ночью мы ходили на строительство укреплений по берегу Амура, в качестве народных ополченцев проходили военную подготовку, много времени уделяли овладению стрелковым оружием», – вспоминал Г.П.Иванов.

В годы войны для студентов и населения преподаватели читали лекции и доклады, проводили диспуты, конференции, устраивали вечера художественной самодеятельности. А.И. Ельящук во время этих вечеров играл на скрипке. Неискушенные в классической музыке студенты просили сыграть «Серенаду» Шуберта.

В послевоенные годы, с 1946-го по 1950-й год, в высших учебных заведениях стали больше уделять внимания организации педагогического процесса, усилился контроль качества чтения лекций и проведения практических занятий. Все чаще и чаще заслушивались доклады преподавателей на заседаниях кафедр, на факультетских собраниях и на Совете института о методике чтения лекций, о проведении практических, семинарских и лабораторных занятий. А.И. Ельящук и Г.П.Иванов часто выступали в роли докладчиков. В своих выступлениях они, во-первых, излагали общие педагогические принципы вузовской лекции и, во-вторых, делились своим опытом чтения лекций и проведения практических занятий.

Коллеги вспоминают, что А.И. Ельящук в своих выступлениях часто говорил о «ведущей роли принципа историзма в лекции», а также о том, что «лектор должен излагать материал так, чтобы студенты без особых затруднений могли воспринимать теоретический материал и успевали конспектировать лекцию. Для этого преподаватель должен выделять и подчеркивать главные вопросы, и, следовательно, студент будет умело слушать лекцию, а не стремиться к тому, чтобы записывать все, что излагает преподаватель».

Г.П. Иванов, помимо анализа теоретического уровня лекции и методики ее чтения, делился своим опытом подготовки лекций. Он говорил о том, что в процессе подбора теоретического материала необходимо учитывать, как студенты будут воспринимать теорию. Когда лекция уже подготовлена, следует детально продумать методику ее чтения, так как только в таком случае лекция будет прочитана на высоком научно-методическом уровне.

Кроме анализа докладов методического характера, в эти годы стали чаще практиковать проведение так называемых открытых лекций преподавателей с последующими обсуждениями их на заседаниях кафедр. На кафедрах

педагогике и психологии проводились предварительные заслушивания лекций с последующими обсуждениями результатов их чтений. Такая работа была очень полезной особенно для начинающих преподавателей.

В 50-60-е годы особое внимание уделялось планированию и организации самостоятельной работы студентов. С целью контроля этой работы комсомольские организации на заседаниях комитетов комсомола и в учебных группах рассматривали вопросы успеваемости студентов, подготовки к семинарским и практическим занятиям, к зачетным и экзаменационным сессиям. На кафедрах и факультетах составлялись расписания консультаций и проведения коллоквиумов. Периодически на заседаниях кафедр рассматривались вопросы успеваемости студентов; на некоторые заседания вызывались студенты с отчетами о самостоятельной работе.

Все эти мероприятия, проводимые учебной частью, деканатами, кафедрами и общественными организациями, несомненно, способствовали повышению качества учебного процесса, успеваемости студентов и уровня подготовки квалифицированных учителей. Но существовало еще много нерешенных проблем в организации самостоятельной работы студентов. Одна из них заключалась в том, что студенты, в силу своей загруженности учебными занятиями, не имели возможности для самостоятельной работы.

Ф.А. Цвид, приступивший в 1956 году к выполнению функциональных обязанностей ректора Благовещенского педагогического института, вспоминал: «В те годы бывший начальник ГУВУЗа Министерства просвещения РСФСР А.Г. Орлов, изучивший систему работы высшей школы у нас в СССР и в некоторых странах за рубежом, пришел к выводу, что в силу ряда обстоятельств учебные планы перегружены, а программы зачастую дублируют материал, хотя по традиции студентам читаются лекции по всем вопросам учебных программ. В

результате студенты заняты обязательными аудиторными занятиями до восьми часов в день. А ведь главная задача вуза состоит не только в том, чтобы дать определенный объем знаний студентам-выпускникам вуза и подвести их к уровню современной науки, но и научить самостоятельно добывать знания».

В связи с этим А.Г. Орловым было внесено предложение о сокращении обязательных по учебному плану аудиторных занятий. Ф.А. Цвид пишет: «Наш институт в этом направлении пошел на перестройку учебного процесса, но сначала робко и очень осторожно. Затем А.Г. Орлов, будучи в нашем институте, выступил с докладом по этому вопросу перед активом института. Он говорил, что общего подхода в вопросах сокращения лекционных часов быть не может, а поэтому и общих указаний не может быть. Необходимо учитывать и специфику учебных и научных дисциплин, и наличие материальных возможностей, и источников для изучения т.д. Далее, развивая мысль о необходимости сокращения обязательных лекционных часов, А.Г. Орлов отмечал, что, сколько бы мы ни агитировали за самостоятельную работу студентов и какие бы мы материальные предпосылки для этого не создавали, студенты фактически не смогут самостоятельно работать, если у них будет ежедневно по семь-восемь часов обязательных аудиторных занятий».

Вопрос о сокращении количества обязательных аудиторных часов обсуждался на Совете института, на Советах факультетов и на заседаниях кафедр. Почти все преподаватели пришли к заключению, что постановка вопроса о сокращении часов правильная, но ни в коем случае не следует отменять лекций, так как она была, есть и будет главным моментом в педагогическом процессе высшего учебного заведения.

«Исходя из этих соображений, и учитывая возможности нашего института,—продолжает свой рассказ Ф.А. Цвид,—мы решительно пошли на перестройку учебного процесса и начали

более смело сокращать количество часов обязательных по расписанию для студентов. На разных факультетах и на разных кафедрах этот вопрос решался по-разному: в одних случаях излагали основные, ведущие, методологического характера темы и разделы, в других – просто опускали отдельные разделы, иногда практиковался комбинированный способ. На семинарских занятиях все чаще стали отказываться от повторения материала, изложенного на лекциях. Формы семинарских занятий разнообразились, это были беседы, доклады или комбинированные занятия. Многие темы лабораторных работ студенты выполняли самостоятельно в вечернее время. Но следует заметить, что наиболее энергично в этом направлении работали естественно-географический факультет и факультет иностранных языков. Они достигли того, что обязательными аудиторными занятиями студенты были заняты в среднем по 18-20 часов в неделю.

В такой перестройке учебного процесса пошли многие и другие педвузы, но были и такие институты, которые относились к этим мероприятиям негативно. Некоторые преподаватели выступали даже в печати и заявляли: создается впечатление, что началось соревнование за то, чтобы как можно меньше проводить педагогический процесс. Что касается профессорско-преподавательского состава нашего института, то почти все, за исключением может быть нескольких человек, заявили, что разумное сокращение обязательных аудиторных занятий преследует цель не снижения уровня учебного процесса, а повышения, что при такой системе обучения создаются не льготные условия работы студентов и преподавателей, а более усиленные. Кроме того, это важно не только для студентов, для их самостоятельных занятий, но и для преподавателей вузов, для развития их научно-исследовательской работы. В самом деле, если у преподавателя годовая учебная нагрузка составляет 900 – 1000 часов, а то и больше, то нельзя ожидать, чтобы такой преподаватель

занимался наукой. Далее, за счет освободившегося времени преподаватель имеет возможность усилить индивидуальную работу со студентами, составлять методические указания по изучаемым курсам для студентов стационарного и заочного обучения».

В соответствии с мероприятиями, проводимыми институтом по сокращению обязательных часов по учебному расписанию для студентов, перегрузки студентов обязательными учебными занятиями не было, т.е. выполнялась недельная сетка, не превышающая 36 часов, а иногда она доходила и до 24 часов в неделю. Конечно, сокращение лекционных часов для усиления самостоятельной работы студентов протекало не механически, а требовало творческой работы преподавателей. Вопрос о подготовке методических руководств по организации самостоятельной работы студентов не раз обсуждался на заседаниях кафедры педагогики и психологии. А.И. Ельящук были подготовлены конспекты лекций по истории педагогики, включающие задания для самостоятельной работы.

Ф.А. Цвид отмечал: «Что касается качества лекций, семинарских и практических занятий, то со всей ответственностью можно сказать, что почти весь профессорско-преподавательский состав работал хорошо, относился к своей педагогической деятельности добросовестно.

Но помимо этих объективных факторов, как известно, очень большую роль играют субъективные факторы. Речь идет о воспитательной работе среди студентов». Необходимо помочь студентам осознать, что для овладения педагогической профессией важно овладеть глубокими и прочными знаниями, как по своей специальности, так и по педагогике, общественным наукам. Основная роль в этой работе отводилась преподавателям кафедры педагогики и психологии. Г.П. Иванов вспоминал: «В течение 34 лет, работая на общеинститутской кафедре педагогики, в лекциях по психологии и по педагогическим дисциплинам, а также на практических занятиях

я стремился развить у этих слушателей любовь к педагогическому труду, интерес и уважение к личности ученика, к формированию этой личности – человека и гражданина социалистического общества».

С целью привлечения внимания студентов к более углубленному изучению педагогики и психологии преподаватели, кроме ведения аудиторной работы, руководили научными кружками и секциями. Г.П. Иванов вспоминал: «Ярким проявлением интереса студентов к психолого-педагогическим дисциплинам была работа организованного мною студенческого научно-исследовательского кружка по изучению психологии детей младшего школьного возраста. Кружок проработал 5 лет (до моего выхода на пенсию).

С самого начала работы кружка я поставил задачу не ограничиваться изучением только научной литературы и докладами по ней, а привлечь студентов к изучению экспериментальных методов детской психологии и на основе применения этих методов детской психологии младших школьников добывать и этот материал и доклады составлять с использованием этого материала. В качестве основных вопросов для изучения мною были взяты вопросы развития памяти и мышления младших школьников. Эти темы были взяты потому, что они тесно связаны с важными педагогическими и методическими вопросами начального обучения, в частности с отбором содержания и методов обучения».

Активно работали в кружке (проводили исследования, составляли доклады и выступали с ними на общих заседаниях кружка, а затем и на общеинститутских конференциях студенческого научного общества) десять человек.

Три студентки, участвующие в работе кружка, по окончании института вместо государственного экзамена по педагогике пожелали написать дипломные сочинения по психолого-педагогическим наукам. Работы были написаны на основе тех исследований, которые они начали в кружке.

Государственная экзаменационная комиссия оценила все эти работы как отличные.

Некоторые студентки, участвующие в работе кружка, в дальнейшем были приглашены кафедрой педагогики на работу в качестве ассистентов и преподавателей.

«С большим удовлетворением я наблюдал, как все больше росло количество квалифицированных преподавателей из числа наших выпускников, которые по окончании института поступали в аспирантуру в вузы Москвы и Ленинграда, или проходили ее заочно, защищали кандидатские диссертации. На некоторых кафедрах большинство преподавателей составляли наши выпускники», – писал Г.П. Иванов.

А.И. Ельяшук и Г.П. Иванов ушли на пенсию в возрасте 80 лет, проработав в педагогическом институте по 39 лет.

Деятельность этих преподавателей, первых заведующих кафедрами педагогики и психологии была и остается ценным примером, образцом ведения учебного процесса в высшей школе. О них помнят их ученики и делятся своими воспоминаниями с молодыми коллегами.

ОБ АНДРЕЕ ИГНАТЬЕВИЧЕ ЕЛЬЯЩУКЕ

Л.А. Ступникова



Октябрь 1950 года. Пединститут. 65-я аудитория полна солнца, света золотой листвы тополей в окнах, веселых голосов, смеха и молодой радости. Это второй курс всех факультетов собрался на первую лекцию по новой дисциплине – педагогике. Студенты рассаживаются на свои привычные места, которые облюбовали еще на прошлогодних лекциях по общим предметам.

«Самые умные» – историки – занимают первые ряды у окон, «самые начитанные» – литераторы – тоже усаживаются на первых рядах, но ближе к дверям. Самые большие «трудыги» – химики, биологи, географы – располагаются на средних рядах, а на Камчатке места традиционно занимают физматовцы – «самые развеселые». Среди последних лишь немногие записывают лекции, остальные заняты выпуском стенной газеты, пишут письма, решают трудные алгебраические задачи, переписывают тексты новых песен.

Шум в аудитории несколько стихает при появлении преподавателя – Андрея Игнатьевича Ельящука. Мы уже знаем даже его прозвище, данное предыдущими поколениями студентов: «Песталоцци». Пока непонятно, почему. Он невысокий, суховатого телосложения, в профиль похож на птицу.

Не дожидаясь полной тишины, начинает лекцию. Голос его то взлетает, то падает до шепота, он подскакивает то за трибуной, то на краю подиума, очки постоянно перемещаются с носа на лоб и обратно, лектор энергично жестикулирует, стремительно передвигается от конспектов и книг, которые принес, к первым рядам аудитории.

Первое впечатление от знакомства с Андреем Игнатьевичем в воспоминаниях Н. П. Крякиной, В. Г. Шабановой, Т.В.Груздевой, Н. И. Ромас, Н. И. Сердюковой и многих других одинаково: преподаватель смешон!

Постепенно дисциплина на его лекциях улучшилась: к манере чтения привыкли, содержание стало понятным и удобным для конспектирования.

Вспоминает А. М. Руденко (Гантимураева), выпускница физмата 1957 года, секретарь комсомольской организации факультета: «В цепочке прекрасных воспоминаний о годах учебы особое место занимает образ уникального педагога – А. И. Ельящука. Лектор профессионал, он покорял нас страстной речью, разнообразием вербальных приемов, энциклопедическими знаниями. Первые смешки в его адрес сменялись абсолютной тишиной и старанием записать как можно больше». Т.В.Груздева отмечает факт весьма быстрой перемены отношения студентов к Ельящуку-лектору: «При подготовке к семинарам мы оценили лекции Андрея Игнатьевича, тем более что учебников было мало».

Глубина познаний Андрея Игнатьевича, основательный анализ им причин зарождения педагогических идей, новые для нас термины, хорошая литературная речь поднимали его лекции на весьма высокий уровень, который поначалу мы не в состоянии были оценить из-за узости собственного кругозора. Слушали, задавали вопросы, а на третьем курсе, когда Андрей Игнатьевич ввел нас в свою любимейшую научную сферу – историю педагогики, мы были уже хорошо подготовлены к ее восприятию.

Опираясь на историю развития общества, динамику научных открытий и социальных отношений (от идеи «чтобы стать человеком, надо быть грамотным» через «образование необходимо каждому и каждому доступно» до осознания «необходимости бесплатного и обязательного образования»), Андрей Игнатьевич вел студентов к вершинам педагогической

науки. Он убедительно показывал, как через смену эпох, через сотрясения человечества крестовыми походами и инквизициями, войнами и эпидемиями пробивались и крепили ростки учения и образования, формировались потребности всестороннего развития личности и научные принципы воспитания подрастающих поколений, как развивалась формула Ломоносова «Через учение – к счастью».

Андрей Игнатьевич огорчался скудным знаниям некоторых студентов на занятиях, зачетах, экзаменах. Он краснел, вздыхал, бегал по аудитории, неожиданно спрашивал: «Кто ваш любимый писатель... композитор... художник?» Горячо советовал: «Читать надо не только учебники и смотреть – не только кино! Читайте же, наконец, художественную литературу: например, «Гаргантюа и Пантагрюэль» Рабле, «Детство» и «Отрочество» Толстого, «Педагогическую поэму» Макаренко.... В них вся педагогика! Рассматривайте в читальном зале альбомы с репродукциями картин! Развивайтесь!!!»

Он был застенчив и очень добр. Из воспоминаний учительницы Р.М.Уткиной, выпускницы 1969 года: «Чтобы получить «неуд» у Ельящука, надо было очень постараться! Как ребенок, он верил всему, что в оправдание неподготовленности говорил какой-либо студент, еще и сочувствовал при этом».

Сам он, кажется, не умел лгать и был человеком слова: пообещал – выполнил, сказал – сделал. Никто, никто из многочисленной армии учителей, прошедших школу Ельящука, не может сказать, что он груб, высокомерен или придиричив. В его личном архиве, любезно предоставленном внуком Юрием Алексеевичем Ельщукон, хранится письмо выпускников Новозыбковской школы. На веленовой бумаге золотыми буквами выражается благодарность заведующему школой Ельящуку Андрею Игнатьевичу за «проявленную неутомимую энергию и горячее участие в совместной работе», а далее учащиеся обещают сохранить «светлые воспоминания о днях,

проведенных в стенах школы, а Вашу творческую работу, необычайную чуткость и неутомимую энергию будем ставить как образец нашей жизни». Этим письмом учащиеся прощались с Андреем Игнатьевичем, который уезжал в Москву на учебу. Кто из нас не гордился бы таким письмом?

Он всю жизнь был чутким, деятельным, скромным. Так, о вручении Андрею Игнатьевичу ордена «Знак Почета» в 1961 году кафедра узнала из газеты «Амурская правда», назвавшей Ельящука «Учителем Амурских учителей».

Это был человек в себе, застегнутый на все пуговицы, не допускавший никого в свою личную жизнь. Мы считали его заикленным на педагогических науках и марксистско-ленинской философии, а он оказался чрезвычайно любознательным, веселым, музыкальным человеком.

Из воспоминаний Г. В. Зайцевой, выпускницы учительского института, жившей долгие годы по соседству с семьей Андрея Игнатьевича и дружившей с его младшей дочерью Лидой: «Почти каждый вечер звучала скрипка Андрея Игнатьевича. Он любил подшутить надо мной, задавая смешные вопросы девочке двенадцати лет, иногда использовал для шуток нашу переписку с Лидой».

Троих детей воспитали Андрей Игнатьевич и Софья Дмитриевна. Дочери Нина и Лидия окончили БГПИ, сын Виктор – Казанский авиационный институт.

Как относился Андрей Игнатьевич, обремененный трудовыми и общественными обязанностями, к детям, внукам, правнукам? Безусловно, любил, помогал и морально и материально, был в курсе всех их дел, даже когда они стали взрослыми.

Андрей Игнатьевич любил путешествовать. Сохранилось большое количество фотографий с мест его пребывания в Приморье, в Крыму, на Кавказе, в Алушке, Алуште, Сочи, Геленджике, Ялте, Гурзуфе, Одессе, Гаграх, Кисловодске, Железноводске.

В последние десятилетия жизни неутоленный позыв к «перемене мест» Андрей Игнатьевич удовлетворял пешеходными прогулками. Найдите в нашем городе того, кто прошел бы все улицы от начала до конца! А Андрей Игнатьевич доходил пешком до Чигирей, Белогорья, переходил мост через Зею.

Та же неутомимость подвигала его к постоянной научно-исследовательской и пропагандистской деятельности. На кафедре педагогики студенты активно пользовались распечатанными лекциями Ельящука по истории педагогики – практически рукописным учебником. Он писал рецензии на важнейшие статьи в журналах «Педагогика» и «Народное образование», в газетах «Правда» и «Известия».

Частенько на кафедру приходили или звонили школьные учителя – узнать, нет ли рецензии на то или иное постановление ЦК КПСС или Министерства просвещения. Спасибо Андрею Игнатьевичу, эти материалы всегда были. Титанический, непрерывный труд! Андрей Игнатьевич горячо воспринимал государственные новации. Человек времени СССР, он радовался успехам страны и бранил зарубежную политику. Кто еще так, как Андрей Игнатьевич, мог горевать при известии о смерти генсека Л.И.Брежнева? Из рассказа внука: «Дед, как узнал о смерти Брежнева, сильно плакал и три дня отказывался от еды». Это ли не подтверждение его искренности, честности и чистоты помыслов?!

Обратимся, наконец, к вопросу о духовных основах и социальных обстоятельствах, сформировавших такой характер. Рожденный 17 октября 1891 года в большой крестьянской семье в поселке Щучин Ломжинской губернии (позже Барановичская область Белоруссии), он не только получил образование, позволившее поступить в 1909 году в Варшавский университет, но и выучился играть на скрипке.

Вспоминает доцент Н.И. Ромас: «Считаю, что Андрей Игнатьевич из мелкопоместных дворян. Во всяком случае, было

такое мнение. Он владел иностранными языками – польским и немецким. Многие преподаватели были свидетелями разговоров Ельящука с доцентом Г. П. Ивановым на немецком языке». Сам Андрей Игнатъевич, правда, называл себя выходцем из крестьян-середняков, а в листке по учету кадров написал, что слабо владеет немецким. Скромность? Да нет, не будем забывать, что речь идет о страшных тридцатых, когда выходцы из дворянства преследовались.

Итак, 1909 год. Андрей Игнатъевич – студент историко-филологического факультета Варшавского университета. На четвертом курсе он защищает (об этом свидетельствует нотариально заверенный документ с гербовой печатью) диссертацию и становится кандидатом исторических наук. Сохранилась и паспортная книжка, выданная 2 июня 1916 года, кандидату исторических наук А. И. Ельящуку. Впоследствии, в советское время, это полученное в дореволюционное время «ученое звание» почему-то не принималось в расчет, да и Андрей Игнатъевич о нем никогда не упоминал. (В дореволюционной России кандидатами назывались выпускники университета. А тех, кто заканчивал учебу с отличием, называли «действительный студент».)

После окончания университета Андрей Игнатъевич поступил на одногодичные курсы подготовки «учителей и учительниц» для средних школ при университете. За успешную учебу получил 450 рублей годичной стипендии.

В течение года (1914-1915) Ельящук учился и преподавал в мужской гимназии Варшавы. По окончании курсов получил свидетельство о присвоении ему прав быть учителем истории обществоведения, руководить учебным заведением учреждать годичные курсы для подготовки «учителей и учительниц начального звена».

Учительская деятельность А. И. Ельящука продолжилась в 1915 году в должности директора и штатного преподавателя Новозыбковского реального училища. В Новозыбковском уезде

Киевского учебного округа он проработает до 1929 года. Он преподавал там историю, обществоведение, русский язык в школах-девятилетках и вечерних школах рабочей молодежи, в ФЗУ, педагогическом и реальном сельскохозяйственном училищах. Публикует в местной печати методические письма и статьи, участвовал в работе различных курсов, педагогических губернских и центральных конференциях, в 1925 году работал в комиссии ГУСа в Москве по выработке учебных программ для школ «повышенного типа». Приглашение от Государственного Ученого совета участвовать в разработке принципиально новых комплексов программ, соединявших в единую систему воспитание и образование, еще раз подчеркивает статус Ельяшука не просто как учителя, а как педагога-теоретика.

Вероятно, он выделялся среди уездного учительства профессиональными и личными качествами. Иначе не послали бы его в декабре 1915 года в Петербург на III Съезд учителей по экспериментальной педагогике.

Четырнадцатилетняя работа в городе Новозыбкове и его уезде прославила Андрея Игнатьевича как человека, блистательно владеющего теорией педагогики и школьной практикой. В своем жизнеописании он отмечает, что постоянно занимается самосовершенствованием. Прочтем всего одну строку жизнеописания Андрея Игнатьевича, датированного 1937 годом: «1920-1922 гг. Заведую и преподаю в профтехнической школе села Малые Щербиничи. Окончательно усваиваю Марксистско-Ленинское мировоззрение, усиленно работаю над собой». Но видимо, его заработков не хватало, чтобы полностью обеспечить семью. Он еще занимался домашним сельскохозяйственным трудом!

Посмотрим на фотографию Ельяшука А. И. начала новозыбковского периода жизни. Красивый молодой человек, мягкая всепонимающая улыбка. Можно уверенно сказать: счастливый человек. Именно это непростое время выработало в

нем привычку и потребность непрерывного творческого действия, постоянного самообразования и самовоспитания.

Пятнадцать лет (год в Варшаве и 14 лет в Новозыбкове и его уезде) успешной работы и признания. Его хотят видеть в школах и профессиональных учебных заведениях; уездные педагогические комиссии, коллегии, курсы не мыслят свою работу без его участия.

В год окончания курсов ему исполняется 40 лет. Краткий отдых с конца мая по 11 июня 1931 года. Он ищет работу преподавателя педвуза. Случай помогает ему.

10 июня 1931 года в Народный комиссариат просвещения РСФСР приходит телеграмма из Благовещенского агропедагогического института с просьбой направить на работу преподавателя педагогики.

С 1 июля А. И. Ельяшук уже исполняет обязанности доцента по педагогике. С 18 сентября его назначают по совместительству на должность помощника директора по учебной части.

Посмотрим на его фотографию этих лет. Изможденное лицо, отрешенный взгляд. Физические нагрузки и моральное напряжение состарили его неузнаваемо. И тут возникают в его заявлении на командировку от 15 марта 1934 года слова «по болезни». Какой? Он не пишет, но в дальнейших бумагах находим ее название – туберкулез.

Ельяшук ежегодно лечится в санаториях Крыма и Кавказа, в туберкулезном санатории на Мухинке.

Болеет, но никогда об этом не говорит, редко жалуется на здоровье, но не пренебрегает лечением. При простуде пьет все лекарства, предписанные врачом. Где-то в 70-х годах его сбила машина: перелом руки, сильный ушиб ноги. Ни дня на бюллетене! Гипс прячет под рукавом пиджака, но заметно, что на ногу припадает.

В эти же годы он попал на операционный стол. Аппендицит. Вспоминает внук: «Врачи мне сказали, что

операцию сделают, но вряд ли он перенесет наркоз. Перенес. Его на второй день врач разыскивал по больнице, а на пятый он пришел домой и сразу ушел в институт».

Песталоцци тоже никогда не жаловался на болезни, которые преодолевал непрерывным трудом. История возложила на физически слабого человека совершение научного и гражданского подвига. Так же и А. И. Ельяшук: болел долго, но это никак не отражалось на его подвижническом труде во славу Педагогики. Воистину нравственные силы человека весомее физических!

Был Андрей Игнатьевич всегда закрыт, но не нелюдим. Неизменно посещал все институтские вечера – отдыха, и торжественные, смотры художественной самодеятельности. Смотрел и слушал внимательно, в последние годы прикладывал ладонь к уху, удивлялся сценической хореографии: «Какие же это танцы? Гимнастика!» Сам он не раз до 70 лет выступал на сцене, играл на скрипке. Неискушенные в классической музыке студенты всех поколений просили сыграть «Серенаду» Шуберта.

Не отказывался Ельяшук и от участия в корпоративных вечеринках по поводу юбилеев, дней рождения, красных дат календаря. Особенно любил встречу Нового года, радовался своим дням рождения, которые вплоть до середины восьмидесятых отмечала кафедра. На таких встречах уходил «по-английски», не позволяя себя провожать, всегда чурался особого внимания к своей персоне.

Преподаватели, и не только кафедры педагогики, часто просили отредактировать статью или доклад. Никогда не отказывал, даже как-то молодец при этом.

Характеристики всех лет пребывания Андрея Игнатьевича в институте, написанные по разным поводам, идентичны. Разными словами, разностильно они отражают все те же качества, о которых сказано прежде. Критические замечания в период с 1931 по 1971 г. обнаружены лишь дважды:

в 1954 г.: «медленный темп работы над диссертацией», в 1960 г.: «текст лекций абстрагирован». И тут же: «но Андрей Игнатьевич работает над конкретным внесением в текст примеров передового опыта школ».

В характеристике, составленной по поводу ходатайства о присвоении Ельяшуку звания доцента в 1933-м, всего через два года после вступления на должность доцента, его называют «ударником по педагогическим и общественным линиям, весьма ценным научным работником, владеющим теорией и практикой педагогики».

Комиссия Наркомпроса по утверждению звания доцента преподавателям педвузов 16 апреля 1933 г. присуждает это звание А. И. Ельяшуку.

В эти же годы Андрей Игнатьевич приступает к написанию второй диссертации – на этот раз на соискание ученой степени кандидата педагогических наук – по теме «Структура уроков в 5-7 классах школы». Впоследствии тема корректируется: «Вопросы построения уроков в 5-7 классах школы в свете идейного воспитания» – явный признак политизации педагогики.

Для работы над диссертацией дирекция периодически предоставляет Андрею Игнатьевичу двух-, трех- и четырехмесячные командировки. Но так и не напишет он ее в силу занятости и всеохватности разных форм педагогической деятельности.

В 1936 году Ученый совет вуза ходатайствует перед Народным комиссариатом просвещения о присвоении А. И. Ельяшуку степени кандидата педагогических наук без защиты. Идет активная переписка с Высшим Коммунистическим институтом, посылаются несколько характеристик, одна из них подписана секретарем горкома ВКП (б). 30 декабря 1937 года Совет ВКИ отклоняет ходатайство по причине «отсутствия научных трудов, соответствующих требованиям постановления СНК СССР от 25. IV. 1935г.». Вряд

ли этот отказ прибавил здоровья Андрею Игнатьевичу, но он продолжил работу над диссертацией, хотя в итоге так и не завершил ее. В 60-х годах о ней уже не идет речь ни в заявлениях Андрея Игнатьевича, ни в его характеристиках.

Как заведующий кафедрой, А. И. Ельящук формировал ее состав, исходя из партийных, министерских и общественных требований к облику учителя советской школы. В 50-60-е годы шла бурная перестройка школы в сторону соединения обучения с производительным трудом и профессиональным обучением. Очевидно, что нужны были преподаватели, хорошо знающие педагогический процесс школы. На кафедре же работали в основном кандидаты наук, мало знакомые со школьной практикой.

В 1950 году он подал прошение об освобождении его от заведования кафедрой и некоторых общественных поручений в связи с нездоровьем. В 1951 году это прошение повторил, и его просьбу удовлетворили. В 1957 году он вновь стал заведовать кафедрой и исполнял эти обязанности до 1962 года, а затем вернулся на должность доцента. Но мы все равно воспринимали его как главного человека на кафедре.

Вспоминает бывший директор СШ №5 А. П. Крякина: «В 60-е годы Андрей Игнатьевич ежемесячно читал лекции коллективу школы по различным проблемам воспитания и обучения, принося этим огромную пользу учителям в их развитии». Что скажешь? Учитель амурских учителей! - он был им до тех пор, пока силы не оставили его. Продолжу цитату: «С ним было приятно встречаться. Его доброжелательность очаровывала. Если он был в помещении, то здороваясь, склонял голову, если на улице – приподнимал головной убор. Даже ученики называли его «культурным старичком».

Он был для нас примером. Отказать ему в исполнении поручения было невозможно, ибо он сам никогда не отказывался от дел, которые были направлены на

совершенствование процесса подготовки учителя. Чего он не терпел, так это сквернословья, «эканья», неряшливости в речи.

Ушел из жизни Андрей Игнатьевич 26 марта 1988 года в возрасте 96 лет.

В Ивердоне, на памятнике, поставленном благодарными гражданами Швейцарии И. Г. Песталоцци, начертано: «Все для других и ничего для себя». Достойная фраза.

У Андрея Игнатьевича Ельящука памятника нет... Но живут в городе его потомки. Достойно трудятся, гордятся своей фамилией, берегут ее честь. Жизнь продолжается.

УЧЕНЫЙ, ПРОСВЕТИТЕЛЬ, АТЕИСТ (ОБ АЛЕКСЕЕ НИКОЛАЕВИЧЕ АЛЕКСЕЕВЕ)



Алексей Николаевич Алексеевич – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР, заведующий кафедрой педагогики в 1962-1969 гг.

А.Н.Алексеев окончил отделение русского языка и литературы БГПИ. Работал учителем русского языка и литературы, позже директором Климоуцевской средней школы Свободненского района. Будучи убежденным атеистом, А.Н.Алексеев активно занимался антирелигиозной пропагандой среди школьников и сельчан. Позже проблема атеистического воспитания школьников становится предметом его педагогического исследования.

Став заведующим кафедрой педагогики, А.Н.Алексеев активизирует учебно-методическую, научную, и общественную деятельность педагогического коллектива.

В учебно-методической работе особое внимание уделялось вузовским методам обучения. Как вспоминает доцент кафедры педагогики Л.А.Ступникова, Алексей Николаевич требовал читать лекции не по конспекту (который при этом должен быть), «не привязываться» к готовому тексту, а иметь цитаты, выписанные на отдельных листочках. Он считал, что составляющие профессионализма вузовского преподавателя – это творческий подход к учебной работе, восприимчивость к инновациям, широкая эрудиция. А.Н.Алексеев создавал условия для профессионального и личностного роста каждого члена кафедры, развернув бурную деятельность по вовлечению каждого члена кафедры в научно-педагогическую работу.

Преподаватели, не имевшие кандидатских степеней, включились в процесс сдачи кандидатских экзаменов. Заведующий кафедрой содействовал прикреплению преподавателей к аспирантурам при пединститутах Москвы, Ярославля, Костромы.

В индивидуальных планах преподавателей в разделе «Научная работа» указывались конкретные сроки выполнения научных исследований, сдачи кандидатских экзаменов, разработки экспериментов, тематика публикаций.

Под руководством А.Н.Алексеева открывается филиал аспирантуры Московского пединститута им. Ленина. В 70-е гг. защищают кандидатские диссертации Луиза Александровна Ступникова, Тамара Васильевна Груздева, Анна Степановна Еропкина, Любовь Георгиевна Насонова, Галина Борисовна Михина, Роберт Петрович Денисов.

По воспоминаниям Л.А. Ступниковой, Алексей Николаевич мечтал создать при кафедре единый научно-исследовательский центр, объединявший ученых всех дальневосточных педагогических институтов. Для этого он часто посещал эти вузы, возглавлял комиссии по приему кандидатских экзаменов в них, выступал на Ученых советах, ратуя за развитие научного потенциала всех кафедр педагогики и психологии дальневосточных пединститутов.

При А.Н.Алексееве значительно расширяется издательская деятельность сотрудников кафедры. Публикуются сборники: «В помощь молодому учителю», «Вожатому пионерлагеря», «Обучать и воспитывать активно, творчески», «Формирование научного мировоззрения и нравственное воспитание советских школьников», книга Л.А. Ступниковой «Эстетическое воспитание», книга А.Н. Алексеева «Атеистическое воспитание в школе», а также другие его работы по проблеме атеистического воспитания. Книги А.Н. Алексеева издавались не только в Благовещенске, но и в Хабаровске, и Москве.

Алексеев всячески поощрял пропаганду педагогических знаний в школьных и производственных коллективах, на семинарах партийных и комсомольских работников. Члены кафедры активно пропагандировали педагогические и психологические знания в институте усовершенствования учителей, в областной школе комсомольского актива, в популярных тогда родительских университетах, в производственных коллективах области через общество «Знание».

С 1965 по 1981 гг. А.Н. Алексеев являлся лектором и членом правления общества «Знание». Тематика его выступлений была связана с пропагандой педагогических знаний среди работников образования, учителей, студентов и учащихся школ Амурской области.

А.Н. Алексеев был чрезвычайно активным, трудолюбивым, целеустремленным человеком. Об этом свидетельствуют его поступки, плодотворная профессиональная деятельность, отношение к людям и многое другое.

Алексей Николаевич был ярким представителем эпохи, в которой жил, был искренним, убежденным пропагандистом коммунистических идей. Он разработал систему научно-атеистического воспитания школьников, занимался пропагандой атеистических знаний среди населения.

А.Н. Алексееву обязаны своим научным становлением многие преподаватели кафедры педагогики. Он помогал коллегам во всем: писать статьи, занимался их публикацией, содействовал поступлению в аспирантуру, защите диссертаций, руководил научной работой. Продолжал помогать кафедре и после перевода в Москву.

В плеяде именитых мастеров, руководителей кафедры педагогики Алексей Николаевич Алексеев занимает достойное место, добившись высоких результатов деятельности кафедры.

КОГДА МЫ БЫЛИ МОЛОДЫМИ... (О ЛУИЗЕ АЛЕКСАНДРОВНЕ СТУПНИКОВОЙ)

Л.А. Бабуцкая



Луиза Александровна Ступникова родилась в селе Ногино близ города Приволжска. Закончила физико-математический факультет БГПИ в 1952 году и в течение 10 лет работала в Благовещенской средней школе №5.

В 1958 году Луиза Александровна становится преподавателем кафедры педагогики. В 1970-м защищает кандидатскую диссертацию на тему «Атеистическое воспитание школьников средствами искусства». По теме исследования опубликовано 7 научных и методических статей, а также методических рекомендаций. Свой опыт и знания Луиза Александровна передает студентам на занятиях педагогики и в научно-исследовательском кружке, ведет спецсеминар по проблеме эстетического воспитания учащихся.

Много времени уделяет пропаганде педагогических знаний, является председателем областной секции эстетического воспитания при областном отделении Педагогического общества, лектором общества «Знание». Лекции Луизы Александровны привлекают внимание учителей и общественности высоким научно-теоретическим и методическим уровнем. В 1973 году она утверждена в звании доцента кафедры педагогики. К 1981 году стала автором 19 научных работ.

С 1975 по 1978 гг. была заведующей кафедрой педагогики. Под ее руководством начинает работать педагогический клуб с тремя отделениями: «Школа и учитель в киноискусстве», «Школа вожакого», «Великие педагоги».

«Школа вожатого» объединяет всех второкурсников в вожатскую дружину «Алые паруса». Так возникла традиция инструктивных сборов по подготовке к летней педагогической практике. В эти годы Луиза Александровна редактирует кафедральный сборник «В помощь пионерскому вожатому».

В 1987 году опубликованы авторские работы Л.А.Ступниковой «Воспитывать эстетически», «Профконсультация в системе работы классного руководителя», «Профконсультационное дело учащегося средней школы».

Общий педагогический стаж Луизы Александровны составляет более 40 лет. Однако, как писала сама Луиза Александровна, она «никогда не тяготилась работой. Страшилась только того, что настанет срок расставания с вечно юной, трудной и творческой профессией». Но и закончив педагогическую карьеру, Луиза Александровна продолжает работу и занимается писательским трудом.

Луиза Александровна обладает несомненным творческим даром. В предисловии к публикации в альманахе «Приамурье - 2003» читаем: «... И хотя Луиза Александровна выбрала своим поприщем педагогику и методику преподавания, но от судьбы не уйдешь. Из бурлящей бездны научных и методических работ выныривали то стихи, то рассказы».

В 2005 году она издала сборник рассказов, повестей, эссе, стихов под названием «В нашем старом саду». Перед читателем раскрывается внутренний мир красивой, умной, незаурядной женщины – сестры, жены, матери, бабушки. Ее рассказы покоряют особой атмосферой гармонии созданного ею мира. Душевной теплотой наполнена и ее книга «Зеленое дерево жизни. Опыт составления родословной», вышедшая в свет в 2010 г.

Луиза Александровна также написала воспоминания о замечательных педагогах, руководителях кафедры педагогики – Андрее Игнатьевиче Ельящук и Алексее Николаевиче Алексееве. Со страниц ее воспоминаний они предстают не

только активными, деятельными, но и страдающими, и счастливыми людьми. В их судьбах отражается дыхание эпохи, времени и история нашей страны.

Незаурядный педагогический талант, широкая эрудиция, артистизм – все это слагаемые личности Л.А.Ступниковой. Общение с ней оставляет неизгладимый след в душах учеников, студентов, коллег.

Это было давно...

Л.Ступникова

Когда мы были молодыми,
То не могли подумать даже,
Что доживем до свадьбы нашей,
Такой далекой, Золотой!
Когда мы были молодыми,
Хоть скудно жили – не тужили.
Мы много пели и шутили
Семьей учительской большой.

И наши папы, наши мамы
Нам подставляли свои плечи,
И можно было каждый вечер
На них свалить свою усталость.
Под их крылом мы согрелись
И наши деточки росли...
Мы знали, что нельзя найти
Такой любви, что нам досталась.

Давным-давно все это было.
Страна вставала из руин,
И мы все вместе, как один,
Заботами России жили,
Ее успехами гордились
В культуре, космосе, науке.

Не уставали наши руки,
Когда мы были молодыми.

**«КОГДА МНЕ ТРУДНО, ИДУ К ДЕТЯМ...»
(О Вячеславе Васильевиче Белоглазове)**

Л.А. Бабуцкая



Белоглазов Вячеслав Васильевич (1929 – 1994) – кавалер ордена Трудового Красного Знамени, заслуженный работник культуры РСФСР, отличник просвещения СССР, кандидат педагогических наук, доцент, художественный руководитель детского хореографического ансамбля «Ровесники» г. Благовещенска Амурской области.

Вячеслав Васильевич родился 16 декабря 1929 года в селе Лермонтовка Тамбовского района Амурской области. Вскоре семья Белоглазовых переезжает в г. Благовещенск, где Вячеслав Васильевич оканчивает среднюю школу № 1 и в 1949 году поступает в Благовещенский педагогический институт на исторический факультет. С детских лет он увлекается спортом, активно участвует в художественной самодеятельности, прекрасно танцует.

После окончания педагогического института в 1954 году поступает на работу в СШ № 1 г. Благовещенска учителем истории и в 1959 г. переходит на работу заместителем директора по воспитательной работе Ремесленного училища № 3. Там он создает свой первый ансамбль песни и танца, а также ведет танцевальный кружок в Доме пионеров.

В 1961 году его принимают на преподавательскую работу в педагогический институт.

В 1966 году, обучаясь в аспирантуре и находясь в научной командировке в Москве, знакомится с руководителем детского хореографического ансамбля «Школьные годы» В.С. Константиновским. Посетив концерты, репетиции этого прославленного коллектива, Вячеслав Васильевич создает в Благовещенске свой хореографический коллектив – ансамбль «Ровесники». В апреле 1967 года ансамбль «Ровесники» дает свой первый отчетный концерт. С тех пор последнее воскресенье апреля считается днем рождения ансамбля.

Детский хореографический коллектив выступал в городах Амурской области, Дальнего Востока. В 1972 году ансамбль, как один из лучших коллективов Дальнего Востока, был приглашен в город Москву для выступления на ВДНХ. После выступления «Ровесников» В.С. Константиновский напишет в своей книге «Учить прекрасному»: «Мне было радостно и интересно смотреть, как в Москве, на Ленинских горах, танцевали «Ровесники». Этот коллектив создан в далеком Благовещенске-на-Амуре энтузиастом, молодым кандидатом педагогических наук, школьным учителем В.Белоглазовым».

Одновременно с работой в ансамбле кандидат педагогических наук Вячеслав Васильевич Белоглазов осуществляет педагогическую деятельность в Благовещенском государственном педагогическом институте, преподает «Историю педагогики», руководит кафедрой педагогики. В течение 38 лет работы в институте Вячеслав Васильевич создал 16 научных работ, среди которых работы по коллективному творческому воспитанию подростков.

В ходе многолетнего естественного эксперимента внедрялись и проверялись на практике теоретические положения А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, И.П. Иванова, В.А. Караковского, О.С. Газмана, теоретически осмысливался и использовался опыт детских Всероссийских центров «Орленок», «Океан». Содержанием эксперимента на всех его этапах было не внедрение отдельных методов воспитания, а проверка целостной

воспитательной системы, охватывающей детский творческий коллектив (ансамбль), школу, семью.

Вячеслав Васильевич был ярким, незаурядным преподавателем. Его лекции, практические и семинарские занятия помнят выпускники историко-филологического факультета, факультета физической культуры и спорта и др. Занятия он проводил в форме диалога со студентами. В процессе совместной работы рождались интересные педагогические идеи и главное – желание работать, работать педагогом, ибо «нет ничего прекраснее педагогической профессии», – не уставал повторять Вячеслав Васильевич. Будучи сам мастером педагогического труда, он щедро отдавал крупицы этого мастерства своим последователям. Он приглашал на лекции опытных педагогов школ г. Благовещенска и Амурской области, учителей сельских школ, участников ансамбля «Ровесники». Это были не просто встречи с участниками образовательного процесса, это был обстоятельный разговор на тему «Какой быть современной школе», «Каких учителей ждут современные ученики». Этот разговор не только помогал осмыслить сложные теоретические положения, но, главное, давал огромный заряд жизненной энергии и стремление к профессиональному совершенствованию.

Занятия по педагогике проводились не только в аудиториях института, но и в образовательных учреждениях г. Благовещенска. В период реформирования образования, в 80-е годы, большое внимание уделялось профессиональному образованию. По инициативе В.В. Белоглазова преподаватели кафедры проводили со студентами экскурсии в ПТУ и УПК г. Благовещенска, знакомили будущих педагогов со спецификой педагогической деятельности в условиях профессионального обучения.

Детский хореографический ансамбль «Ровесники» стал настоящей педагогической лабораторией для студентов пединститута. Они проводили свои исследования по педагогике

и психологии на базе ансамбля, изучали межличностные отношения учащихся, их ценностные ориентации, творческие способности и другие аспекты коллективно-творческой деятельности. Студенты общались с учащимися и педагогами ансамбля, работали в их мастерских, учились управлять детскими объединениями.

Вячеслав Васильевич проводил открытые занятия не только для студентов пединститута, но и для преподавателей школ и училищ г. Благовещенска и Амурской области. Он был открыт для общения и помогал профессиональному росту. Многие выпускники ансамбля становились педагогами. Их выбор профессии не был случайным. В ансамбле работала «Школа юного педагога», клуб «Семья», где учащиеся учились педагогическому искусству и готовились к поступлению в педагогические образовательные учреждения.

Вячеслав Васильевич не забывал и о выпускниках ансамбля, обучавшихся в различных образовательных учреждениях г. Благовещенска. Им была создана студенческая группа при ансамбле, где выпускники разных лет могли общаться и продолжать свои занятия танцем, выступать с концертными номерами. Содружество выпускников продолжается и до сих пор, ибо невозможно разорвать дружеские связи и отношения, установленные в одном из лучших детских коллективов Амурской области, образцовом детском хореографическом ансамбле «Ровесники».

Напряженный многолетний поиск наиболее действенной и эффективной воспитательной системы не проходил гладко. Какие-то идеи прижились сразу и «работают» до сих пор, другие, отслужив год-два, отмирали, рождались новые. В результате сложилась ныне действующая модель «Взаимного воспитания и обучения». Теоретические и методические положения ее нашли отражение в работах В.В. Белоглазова «Деятельность педагогического коллектива по формированию коллективистских отношений и воспитанию культуры

поведения учащихся ансамбля «Ровесники». – Благовещенск, 1984; «Воспитание творчеством». – Благовещенск, 1985; «Система взаимного воспитания и обучения. Развитие самоуправления в коллективе». – Благовещенск, 1989; «Радость воспитания»– Благовещенск, 1990.

Сущность методики взаимного воспитания и обучения в ансамбле заключается во включении всех учащихся в активную творческую деятельность. Старшие учащиеся в сотрудничестве с педагогами воспитывают младших и передают им знания, организаторские умения и навыки. Организаторами воспитательного процесса в равной степени становятся и педагоги, и учащиеся.

Регулирующую роль в системе выполняют принципы: создание коллектива на основе личного участия детей; построение коллектива на принципах сменяемости актива, коллективного планирования, организации и анализа общих дел, отношений, поступков; свободы выбора и самовыражения в деятельности, преемственности поколений с опорой на старших самодеятельности, самоорганизации, самовоспитания.

Основа воспитания – совместное коллективное творчество учащихся, педагогов, родителей.

Важным элементом системы является единый воспитательный центр – Совет ансамбля. В совете 24 сектора. На уровне секторов действуют объединения педагогов и родителей. Возглавляет совет председатель (учащийся) и руководитель ансамбля. Совет работает по единому плану, составленному коллективом на год.

Ежемесячная сменяемость актива позволяет каждому побывать в роль руководителя и подчиненного и попробовать свои силы во всех видах деятельности коллектива.

Все дети в ансамбле объединены в шефские семьи. Отличительная черта шефства в том, что оно осуществляется на основе принципа семейных отношений. Каждый старший воспитанник имеет четыре-пять подшефных из средней,

младшей, подготовительной групп. Шеф и подшефные мальчики, шеф и подшефные девочки составляют семью. Они вместе проводят мероприятия, помогают друг другу и просто общаются. В ансамбле работают школы «Юного педагога», «Искусства», клубы «Почемучек», «Сказок», «Золотой рожок», «Интересных встреч», секторы: учебный, шефский, трудовой, дежурства, бутафорский, дней рождений и др.

В школе «Юного педагога» учащиеся знакомятся с проблемами семейного воспитания, семейных отношений, обсуждают трудные проблемы алкоголизма, наркомании, пытаются понять причины и пути борьбы с отрицательными явлениями в жизни.

Лауреат международных фестивалей, образцовый художественный коллектив Министерства образования России, награжденный медалью Фонда мира, детский хореографический ансамбль «Ровесники» успешно выступает во многих городах России и странах мира.

Воспитательная система, созданная В.В. Белоглазовым, на протяжении 35 лет подтверждает свою эффективность. Идеи Белоглазова широко используются в детских творческих коллективах Амурской области и г. Благовещенска.

В.В.Белоглазов о воспитании:

- «Подростки, формируя отношения, в нравственном плане иногда сделать больше, чем мы, взрослые. Не каждому из нас удается встать в позицию ребенка, посмотреть на мир отношений их глазами, ощутить действительность их чувствами. Им самим сделать это легче. Не надо напрягаться, так как каждый из них живет этим миром. Наша задача – умело направлять их деятельность по нужному руслу, которое они же выбирают в ходе жизни».
- «Когда мне трудно или чувствую, что коллектив начинает топтаться на месте, а застой – смерть и разложение любого живого явления, не говоря уж о детском коллективе, иду к детям, веду разговор на любую тему. Дети очень тонко

видят и чувствуют правду и ложь, искренность и хитрость, если умно слушать их, педагог всегда будет знать, что делать и куда идти».

- «Я вижу исключительно важную задачу в том, чтобы на рубеже детства и отрочества, воспитанники думали о взаимоотношениях мальчиков и девочек как о нравственной доблести и красоте, увидели в чистой дружбе будущие семейные обязанности, безграничную верность, преданность человека человеку».
- «Не берусь утверждать, что мы придумали что-то необычное, что-то новое и оригинальное. Набор средств, в общем-то, испытанный. Дело в другом. В том, насколько к этому серьезно, ответственно и заинтересованно относятся».
- «Считаю, что настоящий человек – принципиальный. Это та черта, которую я всегда ценю в людях. Требовательный и, в первую очередь, к себе».

СЕЯТЬ ДОБРОЕ, ВЕЧНОЕ... **(О Викторе Михайловиче Ступникове)**



Виктор Михайлович Ступников – профессор, кандидат педагогических наук, отличник высшей школы. Родился 1 января 1947 года в селе Козьмодемьяновка Тамбовского района в семье будущего Героя Социалистического Труда, председателя колхоза «Приамурье» Михаила Максимовича Ступникова.

В возрасте шести лет пошел в школу, которую окончил с золотой медалью, и в 1964 году поступил в Благовещенский государственный педагогический институт.

В 1968 году Виктор Михайлович с отличием окончил физико-математический факультет БГПИ и был направлен на стажировку в Москву. Ее прервала служба в ракетных войсках. После демобилизации он вернулся в Благовещенск.

С 1970 по 1973 гг. работал ассистентом, затем старшим преподавателем кафедры теоретической физики. Следующие три года заняла учеба в целевой аспирантуре научно-исследовательского института содержания и методов обучения Академии педагогических наук СССР, где научным руководителем В. М. Ступникова был знаменитый ученый, член-корреспондент АПН Б. А. Воронцов-Вельяминов, известный многим поколениям наших школьников по учебникам астрономии.

В 1976 году В. М. Ступников досрочно защитил кандидатскую диссертацию и вернулся в родной институт, где в течение года возглавлял кафедру теоретической физики. В 1977 году по его инициативе была организована кафедра методики преподавания физики, руководство которой он осуществлял в течение пяти лет.

В 1989 году произошло объединение кафедры педагогики и психологии, и Виктор Михайлович возглавил вновь образованную кафедру. Виктор Михайлович Ступников уделял большое внимание развитию научного потенциала кафедры и ее материально-технической базы, отвечающей самым современным требованиям.

В этот период Виктор Михайлович создает лабораторию «Профориентация и трудовая подготовка школьников», в которой разрабатываются содержание образования, формы и методы трудового обучения и воспитания школьников, психолого-педагогические, методические и практические аспекты общей профориентационной работы в системе среднего образования.

В результате работы этой лаборатории были созданы образовательные технологии, позволившие открыть в нашей

области гимназии, лицеи, а также другие альтернативные образовательные учреждения. Другим важным практическим вкладом лаборатории, руководимой Виктором Михайловичем, стало создание технологии целевой допрофессиональной подготовки школьников (педагогические классы).

Под руководством В. М. Ступникова для руководителей педагогических классов и факультативов систематически проводились семинары, курсы, консультации, мастер-классы. Для педагогов и учащихся педклассов были разработаны учебно-методические материалы «Педагогический класс. Первый год обучения: программы и методические указания к организации учебного процесса», «Занятия в педагогическом классе» и др.

Виктор Михайлович Ступников особое внимание уделял подготовке научных кадров для педагогического университета. Он содействовал поступлению в аспирантуру молодых преподавателей, всячески поддерживал их во время учебы в Москве. Не в малой степени благодаря усилиям Виктора Михайловича Ступникова наш вуз пополнился новыми кандидатами педагогических наук — Л.Н. Герасимовой, Н.К. Щепкиной, В.П. Елфимовым, Л.Е. Дмитриевой, Т.Н. Лукьянченко, В.А.Одинцовой, Т.А. Плотниковой, И.Г. Карбушевым и др.

Виктор Михайлович активно занимался научно-издательской деятельностью. Его научные труды посвящены различным проблемам педагогической теории и практики. Всего он издал более 150 научных и учебно-педагогических работ. Кроме того, под его редакцией вышло много методических изданий, сборников научных трудов, учебников и учебных пособий. Одна из самых значительных работ такого характера, подготовленная к изданию В. М. Ступниковым — сборник «Теория и практика функционирования региональной системы непрерывного педагогического образования».

С 1999 по 2001 гг. Виктор Михайлович Ступников являлся проректором, а затем ректором Амурского института повышения квалификации педагогических кадров.

В июне 2001 года Виктор Михайловича назначают председателем комитета по образованию администрации Амурской области. В апреле 2004 года он ушел из жизни в самом расцвете своего творческого пути.

Виктор Михайлович Ступников был незаурядной личностью. Руководя огромным количеством людей, занимая высокие посты, он оставался отзывчивым и простым человеком. К нему обращались с самыми разными вопросами, которые решались им деловито и быстро.

Известно, что не каждому руководителю суждено быть лидером. Виктор Михайлович был не только руководителем, но и настоящим лидером. Личное обаяние, душевная отзывчивость, доброта, простота и доступность в общении с людьми — таковы главные качества характера Виктора Михайловича, которые навсегда останутся в памяти всех, кто его знал.

Виктор Михайлович Ступников принадлежит к когорте тех, чьими усилиями был поднят статус педагогического образования в Приамурье. Он дал импульс многим начинаниям и преобразованиям, которые сегодня реализуются на кафедре педагогики, и в деятельности Благовещенского государственного педагогического университета в целом.

О БОРИСЕ ИВАНОВИЧЕ СТРЕЛЬЦЕ



Борис Иванович Стрелец после окончания аспирантуры и успешной защиты кандидатской диссертации начал свои преподавательскую деятельность на кафедре теории и методики обучения физике. Как преподаватель, Борис Иванович завоевал огромное уважение среди студентов, блестяще читая физику, астрономию, пробудив у многих из них серьезный интерес к своему предмету.

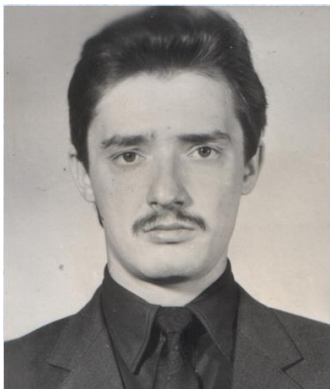
В 1994 – 1996 гг. он руководил кафедрой педагогики и психологии Благовещенского педагогического института.

В 90-х гг. кафедра педагогики и психологии вела постоянный поиск форм активизации учебного процесса, занималась обновлением содержания и методики преподавания основных учебных курсов с учетом достижений науки и потребностей школы. Б.И.Стрелец, будучи опытным методистом, побуждал преподавателей кафедры к проявлению творческого подхода к учебно-методической работе.

В рамках стратегии развития вариативного образования в Амурской области в 90-х гг. создавались инновационные образовательные учреждения. Борис Иванович Стрелец активно участвовал в разработке вариативных инновационных технологий, занимаясь проектированием новых образовательных учреждений. Вместе со своими коллегами, Н.К. Щепкиной, А. Ф. Барановым и другими, он работал над проектом частной школы №2 г. Благовещенска. Другим, не менее важным проектом, над которым трудился Б.И. Стрелец, была разработка концепции педагогического колледжа №3.

Борис Иванович Стрелец был одаренным ученым, продуктивным практиком, творческой личностью. Коллеги и друзья помнят его как доброго, отзывчивого и мягкого в

общении с людьми человека, высокопрофессионального специалиста, всегда устремленного к новым высотам.



О ВЛАДИМИРЕ ПЕТРОВИЧЕ ЕЛФИМОВЕ

Владимир Петрович Елфимов окончил физико-математического факультет Благовещенского государственного педагогического института имени М. И. Калинина. Работал учителем физики и математики, физкультуры, трудового обучения в школах Амурской области.

В 1984-1986 гг. он работал в школе №1 г. Благовещенска.

В 1986 г. В. П. Елфимов стал ассистентом кафедры методики преподавания физики и ТСО. В 1987 г. поступил в аспирантуру НИИ ТОПО АПН СССР, по окончании которой успешно защитил кандидатскую диссертацию. В 1990 г. был принят на кафедру педагогики и психологии в должности старшего преподавателя.

В 1994 г. Владимир Петрович Елфимов исполняет обязанности заведующего кафедрой методики трудового обучения индустриально-педагогического факультета (с сохранением нагрузки на кафедре педагогики и психологии). В 1995 г. он избирается на должность заведующего кафедрой педагогики и психологии.

В 1997-2000 гг. кафедра педагогики и психологии пополнилась молодыми кадрами. Начинающим преподавателям была необходима методическая помощь, а также помощь в адаптации к условиям работы в высшей школе. В.П.Елфимов создает в 1997 году при кафедре педагогики и психологии двухгодичную «Школу молодого педагога» для изучения вузовской методики и основ научно-исследовательской работы.

Школу посещают преподаватели не только БГПУ, но и других высших учебных заведений.

В 1997 г. В. П. Елфимов занимает должность профессора кафедры педагогики. В 2001 г. ему присвоено ученое звание доцента.

Под руководством Владимира Петровича на кафедре педагогики и психологии осуществлялась подготовка педагогов-психологов по направлению «Психология». Таким образом восполнялся недостаток профессиональных психологических кадров в Амурской области.

1999-2000 учебный год проходил под знаком предстоящей комплексной проверки деятельности вуза комиссией Министерства образования Российской Федерации. Владимиром Петровичем была организована большая работа по обновлению учебных программ, методических пособий, дидактических материалов.

В 2001 году был создан психолого-педагогический факультет, кафедра психологии приобрела самостоятельный статус. Владимир Петрович стал деканом вновь созданного факультета.

В 2002 г. Владимир Петрович был назначен начальником департамента образования Амурской области. В 2005 г. он вернулся на кафедру педагогики на должность доцента.

В 2006 г. В. П. Елфимов уволился из БГПУ в связи с переездом на новое место жительства.

Владимир Петрович запомнился коллегам по кафедре как общительный, доброжелательный и отзывчивый человек, отличный семьянин, заботливый отец. К нему можно было обратиться за советом по самым разным вопросам: профессиональным, хозяйственным, по уходу за ребенком и многим другим.

В.П.Елфимов всячески поддерживал молодых преподавателей, многие из которых в настоящее время стали успешными педагогами, кандидатами педагогических и

психологических наук. Активно развивается и психолого-педагогический факультет, первым деканом которого был кандидат педагогических наук, доцент Владимир Петрович Елфимов.

ХРАНИТЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ (О Роберте Петровиче Денисове)



Денисов Роберт Петрович – доктор педагогических наук, профессор, ветеран труда, отличник народного просвещения, Заслуженный работник высшей школы РФ. Он родился в Амурской области, недалеко от поселка Сиваки, на месте поселения репрессированных родителей. На основании статьи 16 Закона РФ «О реабилитации жертв политических репрессий» был реабилитирован в 1998 г.

В 1959-1964 гг. учился на естественно-географическом факультете Благовещенского государственного педагогического института.

С 1964 по 1968 гг. Роберт Петрович работал директором школы рабочей молодежи №7, директором средней школы № 22 г. Райчихинска, с 1968 по 1971 гг. – директором Волковской средней школы Благовещенского района, а с 1971-1972 гг. – директором Жариковской вечерней школы Тамбовского района. Р. П. Денисовым накоплен огромный опыт управленческой работы в образовательном учреждении.

В 1972 году Роберт Петрович поступил в очную аспирантуру Московского областного педагогического института им. Н. К. Крупской. После окончания аспирантуры в 1975 году он направлен в Благовещенский государственный педагогический институт, где был принят на должность старшего преподавателя кафедры педагогики.

В 1977 году в Челябинском государственном педагогическом институте Р.П. Денисов защитил кандидатскую диссертацию по теме «Юнармейская работа в средней школе как

средство военно-патриотического воспитания (на опыте 5-8 классов)»).

На протяжении многих лет работы Р.П. Денисов читал курсы лекций по педагогике и истории педагогики, проводил семинарские и практические занятия, вел спецсеминар по проблеме военно-патриотического воспитания.

Плодотворно занимался он и проблемой трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся средней школы. Выступал с докладами на научных конференциях в институте, а также на республиканской научно-практической конференции в г. Москве.

Большое внимание Р.П. Денисов уделял НИРС: вел научный педагогический кружок, проводил студенческие научно-педагогические конференции по проблемам истории педагогики и педагогики.

С 1965 по 1981 г. Р.П. Денисов являлся активным лектором и членом правления общества «Знание». Тематика выступлений была связана с пропагандой педагогических знаний среди работников образования, учителей, студентов и учащихся школ Амурской области.

Р.П. Денисов выполнял большой объем общественной работы: он являлся членом группы народного контроля института, принимал участие в работе семинаров, педчтений, конференций по линии ИУУ, рецензировал доклады. По кафедре был ответственным за связь со школами Тамбовского района. Кроме того, Роберт Петрович был слушателем вечернего университета при Доме политпросвещения. В 1977-78 учебном году он был лектором университета марксизма-ленинизма.

Р.П. Денисов руководил кафедрой педагогики и психологии в 1981-1982 гг., а также в 1988-1989 гг. В эти годы, помимо руководства кафедрой, он активно занимался научной работой.

В 2000 г. Р.П. Денисовым была защищена докторская диссертация на тему «Становление и развитие народного

просвещения и педагогического образования в Амурской области (1858-1941гг.)» в Челябинском государственном университете.

В 2000-2003 гг. Р.П. Денисов – профессор кафедры педагогики, а в 2002 г. ему присвоено ученое звание профессора. В 2001-2003 гг. Роберт Петрович вновь возглавил кафедру педагогики БГПУ.

В 1999 году произошло значимое событие в жизни университета: при кафедре педагогики была открыта аспирантура по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика». Роберт Петрович Денисов принял в ее работе деятельное участие.

К сожалению, Роберт Петрович не успел создать свою научную школу, однако, исследование историко-педагогического аспекта развития образования в Амурской области продолжается его учениками.

Важно отметить, что в диссертационном исследовании Р.П. Денисова освещена история кафедры педагогики с самых первых лет ее существования – с 1931 и до 1941 года. Реконструированные Р.П. Денисовым значимые события, факты из жизни нашего вуза и кафедры отражены в юбилейной книге «Благовещенский государственный университет. 1930-2010».

Роберт Петрович Денисов был высокопрофессиональным специалистом, целеустремленным ученым, яркой личностью. Коллеги по кафедре помнят его как доброго, отзывчивого человека, интересного собеседника, верного своим убеждениям патриота.

**УЧИТЕСЬ ВИДЕТЬ ПРЕКРАСНОЕ!
(О Тамаре Васильевне Груздевой)**



Тамара Васильевна Груздева (Калугина) окончила в 1953 году Благовещенский государственный педагогический институт им. М.И.Калинина. Была зачислена в штат кафедры педагогики в качестве ассистента с января 1962 г., а с сентября 1964 года избрана в должности старшего преподавателя.

В 1967 году Т.В.Груздева поступила в заочную целевую аспирантуру по специальности «Педагогика» при Московском областном педагогическом институте. В конце 1972 года она защитила кандидатскую диссертацию под руководством доктора педагогических наук А.Н.Алексеева. Тема ее диссертационного исследования: «Воспитание эстетического отношения к природе у подростков». В 1974 году Тамара Васильевна была избрана в должности доцента кафедры педагогики и психологии.

В 1979 году Тамара Васильевна начинает работу над новой научной темой «Изучение и формирование у студентов профессионально-педагогических потребностей». Публикует статью «Педагогический клуб как средство повышения эстетического кругозора будущего учителя». Руководит студенческим научным кружком по проблеме «Эстетическая подготовка будущего учителя».

Т.В. Груздева выполняла большой объем учебной работы. В течение многих лет она преподавала педагогику на факультете ФВиС, вела спецсеминар по проблеме «Педагогическое наследие А.С. Макаренко и его использование в практике работы школы».

Много сил и внимания уделяла Тамара Васильевна Груздева руководству научным кружком лаборатории кафедры по проблеме «Формирование коллективных отношений участников детского ансамбля «Ровесники».

Т. В. Груздевой была разработана интересная, творческая программа секции педклуба «Учитесь видеть прекрасное». Некоторые занятия клуба проводились совместно с участниками детского хореографического ансамбля «Ровесники».

Кроме того, Тамара Васильевна занималась широкой общественной деятельностью: рецензировала доклады учителей по линии ИУУ, принимала активное участие в лекционной пропаганде, участвовала в областных педчтениях по проблеме связи семьи, школы и общественности, а также в зональных исторических чтениях (1975). Проводила семинар классных руководителей сельских школ Тамбовского района по вопросу эстетического воспитания школьников.

Долгие годы Тамара Васильевна возглавляла секцию педагогики на кафедре, решая насущные проблемы учебно-воспитательного процесса, организационные вопросы и др. Деловые качества, высокопрофессиональная компетентность, умение работать с людьми способствовали выдвижению Груздевой Тамары Васильевны на должность заведующей кафедрой педагогики и психологии в 1980 -1981 гг. Однако проблемы со здоровьем не дали ей возможность продолжить работу в данном качестве.

За многолетний плодотворный труд в высшем учебном заведении Т.В. Груздева награждена нагрудным знаком «Отличник народного просвещения», юбилейной медалью «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина».



О СОФЬЕ АЛЕКСЕЕВНЕ ШУБИНСКОЙ

Софья Алексеевна приехала в Амурскую область в 1951 году после

окончания Починского учительского института (Горьковская область). Ее педагогическая деятельность началась в Сквородинской средней школе, где она с 1951 по 1952 год преподавала русский язык и литературу. После переезда в 1952 году в г. Благовещенск Софья Алексеевна устраивается на работу в среднюю школу № 6, где преподает русский язык и литературу в течение 13 лет. Одновременно с работой в школе Софья Алексеевна учится на заочном отделении Благовещенского педагогического института, который успешно заканчивает в 1959 году.

В 1965 году Шубинская С.А. приходит на кафедру педагогики и психологии, работает в должности ассистента, затем старшего преподавателя кафедры. Работает на факультете иностранных языков, естественно-географическом факультете. Она проявляет себя как способный, вдумчивый педагог, прекрасно владеющий методикой преподавания. Она пользуется заслуженным уважением у студентов института и учителей города.

Софья Алексеевна активно занималась исследовательской деятельностью по проблеме организации досуга школьников, организовывала экспериментальную работу в школах Амурской области. С научными выводами и рекомендациями выступала на областных научно-практических конференциях, семинарах учителей, комсомольско-пионерского актива. В 1969 году С.А.Шубинская поступила в заочную аспирантуру Ленинградского педагогического института им. А.И.Герцена. Научные интересы Софьи Алексеевны связаны с проблемой «Эстетическое воспитание как средство нравственного формирования личности».

Многие годы Софья Алексеевна возглавляла на кафедре работу по подготовке студентов к прохождению летней педагогической практики. Ею организуется работа инструктивного лагеря, где студенты получают необходимые знания для работы с детьми в летнее время.

Софья Алексеевна постоянно стремилась к совершенствованию своего педагогического мастерства, посещала лекции и практические занятия, проводимые преподавателями кафедры. Она успешно руководит работой педагогической секции на кафедре педагогики и психологии, секцией педагогического клуба по эстетическому воспитанию учащихся. Софья Алексеевна оказывала методическую помощь преподавателям кафедры, кураторам групп разных факультетов, учителям области.

В 1982 году Софью Алексеевну, по предварительной договоренности с ней, включили в состав научно-методических советов Тамбовского и Константиновского районов Амурской области.

За 19 лет работы на кафедре педагогики и психологии Софья Алексеевна несколько раз успешно проходила конкурсное избрание на должность старшего преподавателя кафедры. Добросовестно и безотказно выполняла общественную работу, не перекладывая ее на чужие плечи.

Уйдя на заслуженный отдых, Софья Алексеевна не потеряла связи с кафедрой педагогики. Она интересуется жизнью университета, кафедральными событиями, посещает праздничные мероприятия, радуется встречам с коллегами. А мы рады новым встречам с Софьей Алексеевной - спокойным, отзывчивым, добрым человеком, мудрым наставником.

О ВАЛЕНТИНЕ АЛЕКСАНДРОВНЕ КОСТИНОЙ (СТРЕЛЬНИКОВОЙ)



Родилась в г. Благовещенске Амурской области. В 1956 году она окончила Курский пединститут, историко-филологический факультет. После окончания института

Валентина Александровна была направлена на работу в Дагестан, а в 1957 году переехала на Дальний Восток. Была назначена завучем Кумарской средней школы Шимановского района. В 1958 году избиралась депутатом Кумарского сельсовета.

В 1960 году В.А. Костина переехала в г. Благовещенск. Работала учителем русского языка и литературы в средней школе № 6. Занимала должность заместителя секретаря партийной организации при школе № 6 г. Благовещенска.

В 1965 году В.А. Костина была принята на должность ассистента на кафедру педагогики Благовещенского пединститута. В 1969 году была избрана в должности старшего преподавателя кафедры педагогики.

В освоении преподавательской деятельности в высшей школе ей помогал большой опыт работы в школе. Она не только успешно читает лекции, проводит семинарские и практические занятия со студентами, но и читает лекции в обществе «Знание», в институте повышения педагогической квалификации, в Педагогическом обществе, в лекториях педагогических знаний для родителей школьников.

Валентина Александровна участвовала в организованных кафедрой педагогики и психологии методических семинарах в подшефных сельских районах, проводила работу по профориентации выпускников школ.

Важное место в профессиональной деятельности каждого преподавателя кафедры педагогики занимало руководство педагогической практикой. В.А. Костина участвовала в подготовке всех видов практики: летней, учебной и стажерской.

Активно занималась Валентина Александровна и научной работой: готовилась к поступлению в аспирантуру, сдала кандидатские экзамены. Ею опубликованы статьи и методические рекомендации на тему трудового воспитания и профориентации школьников, а также взаимодействия школы и семьи.

Большое значение Валентина Александровна Костина придавала наставничеству – обязательному и важному компоненту работы опытных преподавателей. Она посещала занятия у своих подопечных – молодых преподавателей, детально и скрупулезно анализировала их, давала советы, помогала и словом, и делом.

Высокий уровень профессионализма, ответственность, добросовестность и трудолюбие снискали Валентине Александровне уважение и почет со стороны студентов, коллег и сотрудников вуза.

О ВАЛЕНТИНЕ АЛЕКСАНДРОВНЕ ГРИГОРОВОЙ



Валентина Александровна Григорова начала свою профессиональную деятельность на кафедре педагогики и психологии БГПИ в 1965 году. К этому времени она уже проработала 2 года в школе после окончания естественно-географического факультета Южно-Сахалинского педагогического института. С 1965 по 1995 г. – преподаватель кафедры педагогики и психологии БГПИ.

Валентина Александровна читала курсы: «Школьная гигиена», «Возрастная физиология и школьная гигиена», «Анатомия, физиология и гигиена детей и подростков» на всех факультетах института.

В.А. Григорова активно занималась исследовательской деятельностью по проблеме полового воспитания учащихся, училась в заочной аспирантуре при НИИ общих проблем воспитания.

Валентина Александровна принимала живое участие во всех делах кафедры. Она руководила работой одной из секций

педагогического клуба, которая была посвящена деятельности классного руководителя.

Валентина Александровна участвовала также в работе инструктивного лагеря, где студенты получали знания, необходимые для работы с детьми в летний период.

В 1995-2001 гг. Григорова В. А. – старший преподаватель кафедры основ медицинских знаний и охраны здоровья детей.

В 2002-2008 гг. – преподаватель валеологии в педагогическом лицее БГПУ.

Общественная работа была важной составляющей профессиональной карьеры В. А. Григоровой. Она была бессменным профоргом кафедры педагогики и психологии, а также секретарем первичной организации общества «Знание». Все спорилось в ее руках: работа в вузе, заботы о семье, увлечения. Валентина Александровна – большая мастерица по вязанию. Ее костюмы и платья, искусно связанные собственными руками, приводили в восхищение всю женскую половину кафедры.

Коллеги по кафедре с особой теплотой вспоминают сотрудничество с Валентиной Александровной, ее неизменную деликатность в общении, уважительное отношение к людям.

О ЛЮБОВИ ГЕОРГИЕВНЕ НАСОНОВОЙ



Любовь Георгиевна пришла на кафедру педагогики и психологии в 1967 году, проработав после окончания педагогического института 8 лет в школах Амурской области. Через три года работы в должности ассистента кафедры, в 1970 году, поступила в очную целевую аспирантуру при Московском областном педагогическом институте имени Н. К. Крупской.

Одной из актуальных проблем общества в 70-х годах XX века являлось воспитание молодежи в духе интернационализма и дружбы народов. Эта проблема настолько заинтересовала аспирантку Насонову Л. Г., что она посвятила ей свою диссертацию. После успешной защиты своего научного исследования в диссертационном Совете при педагогическом институте им. Н. К. Крупской Любовь Георгиевна возвращается в Благовещенский педагогический институт. Старший преподаватель, а затем доцент Насонова Л.Г. преподает в течение двадцати лет историю педагогики на двух факультетах: естественно-географическом и иностранных языков. В 1980 году Насоновой Л.Г. решением ВАК было присвоено ученое звание доцента.

Приобщение студентов к идеям педагогического наследия осуществлялось Любовью Георгиевной не только на занятиях, но и во внеучебное время. В 1977 году при кафедре педагогики стал функционировать педагогический клуб. Одно из его направлений называлось «Великие педагоги». Руководили работой студентов по этому направлению Л.Г. Насонова и Р.П.Денисов.

Любовь Георгиевна выполняла учебную нагрузку на ФМФ, ЕГФ, ФКиС, факультете иностранных языков, руководила научной работой студентов, выполняла обязанности заместителя зав. кафедрой по организации педагогической практики.

Любовь Георгиевна проработала на кафедре педагогики 37 лет. За свой труд была награждена медалью «Ветеран труда», неоднократно награждалась Почетными грамотами. В последние годы ей было тяжело работать из-за состояния здоровья, но Любовь Георгиевна никогда не жаловалась, никого не упрекала, с достоинством переносила и вынужденную разлуку с дочерью. Для коллег Любовь Георгиевна была старшим товарищем, мудрым наставником, внося в жизнь кафедры частицу доброты и дружеского участия.

У ВАС КРАСИВЫЕ УЧИТЕЛЯ (О Наталье Ивановне Сердюковой)

Л.А. Бабуцкая



Наталья Ивановна Сердюкова вела на нашем филологическом отделении педагогику. Стройная, средних лет женщина в голубом платье, с негромким голосом и выразительной интонацией. Выглядела она всегда собранной, подтянутой и даже строгой, но я не помню, чтобы она когда-нибудь повышала голос. Если хотела привлечь наше внимание, то делала небольшую паузу и ... начинала говорить тихим вкрадчивым голосом. Моя подруга по парте как-то заметила: «Как будто сказку рассказывает». Так педагогика становилась

для нас не столько наукой, сколько искусством, «искусством воспитания детей» и в то же время искусством устного слова.

Родилась Наталья Ивановна в деревне Подъездная Свободненского района в семье служащего. Ее девичья фамилия Шепотайлова. Отец воевал в гражданскую войну. Семья часто переезжала, и Наталья Ивановна сменила четыре школы, прежде чем поступила в Благовещенский государственный педагогический институт. Педагогическую профессию она выбрала именно из-за смены школ. Ее, как новенькую ученицу, учителя сажали за последнюю парту, откуда она любила наблюдать за всем, что происходит в классе. Так возникло желание быть не только наблюдателем, но и создателем этого интересного действия под названием «урок». И ещё ей было одиноко за последней партой. Она мечтала стать волшебницей, феей, такой учительницей, которая никогда новенькую девочку не посадит за последнюю парту.

Стоит отметить, что Наталья Ивановна всегда была и остается очень наблюдательным, внимательным и деликатным человеком. Она предпочитает не прямое, а косвенное воздействие. Никакого давления, только намек, подсказка. Вот и сейчас, много лет спустя, разговаривая с ней, удивляюсь ее скромности, тактичности и мудрости. Она ничего не говорит о себе, говорит о людях, которых знала, с которыми дружила, работала. Говорит о людях с благодарностью, восхищением, радостью. Никогда ни о ком Наталья Ивановна не сказала плохого слова. «Или хорошо, или ничего» - видимо, таким принципом она руководствуется в своей жизни. И так хочется в этом походить на нее. Научиться выдержке, стойкости, деликатности.

По окончании филологического отделения историко-филологического факультета Наталья Ивановна распределилась в с. Нижние Бузули Свободненского района. В 1953 году был ее первый выпуск. В 1956 году она переезжает в Благовещенск, более двух лет работает инспектором ГорОНО и почти десять

лет – директором школы № 30 г. Благовещенска. В 1968 году Наталья Ивановна пришла работать на кафедру педагогики в педагогический институт. Работу в педагогическом институте совмещает с работой в институте усовершенствования учителей, читает лекции учителям, родителям, общественности. Обширный опыт практической работы давал возможность подкреплять теоретические положения с конкретными ситуациями и фактами. Наталья Ивановна приводила много примеров из своего педагогического опыта на лекциях по педагогике. Вот и сейчас она вспоминает своих учителей, учеников, родителей. В ее речи редко используется местоимение «я», чаще звучит слово «мы».

В школе, где Наталья Ивановна была директором, сложилась традиция субботних тематических линейек, посвященных различным событиям нашей страны. Ребята приходили в этот день в парадной форме. На линейку приглашали интересных людей. Гостями были и Герой Советского Союза, и уборщица школы, и блокадница Ленинграда. «Всегда хотела, чтобы детям были интересны люди, чтобы они узнавали историю своей страны, общаясь с людьми», - говорит Наталья Ивановна. Один из приглашенных гостей произнес однажды такую фразу: «У вас красивые учителя». Я думаю, что эти слова характеризовали не только внешность учителей, но и их внутреннюю сущность. И это была высшая оценка ее работы как директора школы.

Каждый год ее школа, как и все школы города, участвовала в Первомайской демонстрации. Каждая школа оформляла свою колонну, стремилась как-то отличаться от других. «Наша колонна всегда была самая красивая, – с гордостью говорит Наталья Ивановна. – В этом была заслуга учительницы рисования Светланы Пешкиной. Готовились к демонстрации в течение месяца. Однажды колонна была украшена крепдешиновыми флагами разных цветов. Мы шли по улице Горького до улицы Ленина, и родители детей выходили

на Горького, чтобы полюбоваться нашей колонной. Они гордились, что их дети учатся в нашей школе».

Большое внимание в ее школе уделяли работе с родителями. Это были не столько собрания, сколько встречи с родителями. Часто приглашались специалисты по различным вопросам воспитания. В беседах с детьми педагоги иногда использовали сочинения детей, которые могли помочь родителям узнать больше о проблемах детей, скрытых переживаниях, о глубинных движениях души ребенка. Родителям было необходимо такое общение.

Наталья Ивановна отрицательно относилась к проведению родительских собраний вместе с детьми. Она считала, что можно пригласить родителей на праздник или на классный час, но не следует приглашать детей на родительское собрание. И я с ней согласна.

Я вспоминаю, как на практическом занятии по педагогике Наталья Ивановна показала нам, как использовать детские сочинения и письма, опубликованные в педагогическом журнале в беседе с детьми и родителями. Речь шла о воспитании ответственности за свои поступки. Наталья Ивановна прочитала нам письмо мальчика, который говорит о своей первой любви и страхе стать причиной несчастья для девочки, о желании и стремлении защитить ее. Помню, что это письмо оставило неизгладимое впечатление в моей душе.

Однажды Наталья Ивановна пригласила нас на родительское собрание в среднюю школу № 12. Я впервые оказалась на родительском собрании. Мне кажется, что именно тогда у меня окончательно созрело решение быть педагогом. До сих пор удивляюсь тому, как Наталье Ивановне удалось подготовить это собрание. Как она убедила родительский комитет класса сделать собрание открытым для студентов? Ведь собрание вел председатель родительского комитета, родители обсуждали проблемы воспитания детей. С горечью думаю о том, что некоторые современные учителя отказались от проведения

родительских собраний и решают проблемы воспитания детей «в рабочем порядке», отдавая предпочтение индивидуальным консультациям с родителями.

В 1965 году Наталья Ивановна стала отличником народного просвещения, в 1967 награждена орденом Знака Почета. Но выше всех наград она ценит человеческое общение. Она переписывается со своими подругами, ветеранами педагогического труда, которые давно уже на пенсии. Наталья Ивановна получает письма из Москвы, Свободного, Читинской области. Наталья Ивановна разрешает мне прочитать письмо от ее подруги из Москвы, где говорится о четырех самых значительных днях в году, когда приходят навестить учителя ее школы: День Учителя, Новый год, 8 Марта, День Победы. И я понимаю, что Наталья Ивановна хочет подсказать мне, как рады ветераны, что их не забывают, им звонят и поздравляют их коллеги и ученики. В письмах ее подруг ощущается так много заботы и внимания к их близким, их детям, внукам. Я понимаю, что семья, дети, внуки становятся самой прочной опорой в жизни каждого человека.

У Натальи Ивановны хорошая семья. Ее дети, Нина и Юра, окончили педагогический институт с отличием. Сын, Юрий Михайлович Сердюков – доктор философских наук, профессор, один из ведущих специалистов в области философии на Дальнем Востоке, председатель докторского Диссертационного Совета по философским наукам, главный редактор ВАКовского научного журнала «Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке».

Наталья Ивановна показывает мне фотографии внуков. Она гордится своими внуками, своей семьей. Я вижу ее счастливые глаза. В уютной комнате Натальи Ивановны картины, вышитые ее рукой. Одну из картин она подарила нашей кафедре. На ней беседка и дорожка, а вокруг пейзаж какого-то курортного городка и, кажется, много чистого свежего воздуха. Я представила себя в этой беседке, и рядом мудрый

добрый человек, мой педагог, с которым можно говорить о профессии, о жизни, о людях, о простых и сложных вещах. Я слышу ее тихий спокойный голос, ощущаю умный внимательный взгляд. Она не дает мне никаких советов и наставлений, она помогает мне понять, осознать, почувствовать всю глубину и ответственность того пути, по которому я иду.

О ВАЛЕНТИНЕ АЛЕКСАНДРОВНЕ ПУТИНЦЕВОЙ



Валентина Александровна проработала в БГПУ 34 года. За годы работы на кафедре педагогики Валентина Александровна к своим обязанностям относилась с присущей ей добросовестностью и ответственностью.

Валентина Ивановна настоящая труженица. Человек увлеченный, творческий, она вносила свой вклад в любое порученное ей дело. С особым вдохновением Валентина Александровна разрабатывала курс «Теория и методика воспитательной работы», находясь в постоянном поиске интересных идей, новых подходов к воспитательной работе. Результатом ее плодотворного труда стали опубликованные в 1995 году методические рекомендации «Содержание и планирование работы классного руководителя». Эту работу Валентина Александровна выполнила совместно с Н. И. Сердюковой.

Следует отметить, что старшее поколение кафедры педагогики, к которому принадлежит В. А. Путинцева, всегда отличалось командным духом, сплоченностью и взаимоподдержкой. Наталья Ивановна Сердюкова, Людмила Васильевна Медведева, Валентина Александровна Путинцева, Валентина Александровна Григорова поддерживали в течение многих лет как профессиональные, так и человеческие отношения. Вместе они работали в педагогических классах и педагогическом лицее, созданном в 1995 году. В 2000 году было выпущено учебное пособие для учащихся педагогических классов:

«Учитель... «И быть человеком», составителями которого были Л. В. Медведева, В. А. Путинцева, Н. И. Сердюкова.

Были подготовлены совместные статьи с А.С. Еропкиной по педагогике ненасилия, пособие по преодолению неуспеваемости школьников.

Со всей ответственностью В. А. Путинцева руководила педагогической практикой студентов: помогала в подборе материалов для проведения классных часов.

За долгие годы работы Валентина Александровна снискала уважение со стороны студентов и учащихся педагогического лицея, своих коллег. Как человека, Валентину Александровну Путинцеву отличают природная скромность, доброжелательность, отзывчивость. После окончания педагогической карьеры Валентина Александровна не теряет связи с бывшими коллегами, подругами, посещает праздничные мероприятия, проводимые кафедрой педагогики.

О ЛЮДМИЛЕ ВАСИЛЬЕВНЕ МЕДВЕДЕВОЙ

И.Г.Федотова



Людмила Васильевна Медведева пришла работать на кафедру педагогики в 1969 году после окончания естественно-географического факультета БГПИ и двух лет работы в качестве учителя географии, биологии и химии в средней школе №3 г. Благовещенска. Кафедрой педагогики руководил в то время доктор педагогических наук, профессор А.Н. Алексеев.

С 1970 по 1971 г. Людмила Васильевна проходила научную стажировку в г. Москве, в МГПИ имени В. И. Ленина. После двухгодичной стажировки она поступила в аспирантуру при кафедре педагогики, которой руководил И.Т. Огородников. В течение трех лет работала вместе с А.И. Пискуновым и М.Ф. Шабасовой, сохранив с ними дружеские отношения.

В 1975 году Л.В. Медведева вернулась в БГПИ на кафедру педагогики. В то время руководила кафедрой Л.А. Ступникова.

С особым уважением и теплотой Людмила Васильевна вспоминает А.И. Ельящука, у которого многому научилась, посещая его замечательные лекции и семинары. Конспекты лекций она хранит до сих пор. Коллегами ее в то время были В.В. Белоглазов, Л.А. Ступникова, Н.И. Сердюкова, В.А. Путинцева, В.А. Стрельникова, С.А. Шубинская, В.А. Григорова.

Людмила Васильевна отмечает, что особенностью работы кафедры и всего института в целом в конце 70-х и в 80-е годы была тесная связь с ведущими вузами страны. Каждый

преподаватель раз в пять лет имел возможность съездить в командировку в Москву и другие центральные вузы для стажировки, а также для изучения опыта их работы. Педагоги учились у таких выдающихся ученых, как М.В. Кларин, А.И. Пискунов, П.А. Пидкасистый. После поездок педагоги обменивались научной и методической литературой, делились впечатлениями от встреч с ведущими педагогами страны (например, семинар в г. Суздаль). Таким образом, осуществлялась взаимосвязь педагогических вузов России.

Людмиле Васильевне представилась возможность посетить Полтавский педагогический институт. Изучение опыта работы кафедры педагогического мастерства способствовало организации непрерывной педагогической практики студентов в БГПИ и разработке спецкурса «Педагогическое мастерство», который был введен в учебные планы БГПИ.

В 90-е годы в г. Благовещенске работало педагогическое общество, руководство которым осуществляла Л.В. Медведева. Преподаватели читали лекции в вузах города, издавали сборники материалов педагогического общества Амурской области.

В 1995 году Людмиле Васильевне была поручена организация факультета довузовского образования. Она посетила пятидневный семинар в Нижнем Новгороде, где ознакомилась с опытом работы нижегородских вузов. А через год, в 1995 году, был создан соответствующий факультет в БГПУ и началась работа по разработке устава лицея.

В 1995 году был открыт лицей при БГПУ, который функционировал до 2008 года. Людмила Васильевна осуществляла руководство лицеем. Педагогический лицей стал стартовой площадкой для многих амурских студентов, выбравших педагогическую профессию. За 13 лет работы было сделано немало: организован учебно-воспитательный процесс, который обеспечивался высококвалифицированными

педагогическими кадрами, современным оборудованием, создана воспитательная система со своими традициями.

Людмила Васильевна – организованный, требовательный человек. Она не позволяет себе жить расслабленно, считая свою миссию выполненной. После закрытия педагогического лицея она взялась за новый проект – создание центра довузовского образования. И снова кропотливая работа по организации, подбору кадров, установлению контактов и согласованию документов. С 2008 г. Людмила Васильевна руководит центром довузовского образования, который занимается предоставлением широкого спектра образовательных услуг. Каждый день она встречается с множеством людей, решает их проблемы, дает наставления и советы. Секрет ее успешности – высокий профессионализм, удивительная работоспособность, увлеченность делом, ответственность и твердость характера.

В настоящее время Л.В. Медведева не работает на кафедре педагогики, но не теряет связи с коллегами. Она приглашает преподавателей на курсы переподготовки учителей, на конференции. Коллектив кафедры благодарен Людмиле Васильевне за поддержку в методическом обеспечении и помощь в проведении кафедральных мероприятий.

О ВАЛЕНТИНЕ ИВАНОВНЕ БОНДАРЕНКО



Валентина Ивановна Бондаренко родилась в с. Большие Щербиничи, Новозыбковского района Брянской области. После окончания Злынковского педучилища она работала учителем Матвеевской школы Хабаровского района, а затем заведующей школьным отделом Хабаровского РК ВЛКСМ.

В 1956 году В.И. Бондаренко переехала в Амурскую область, где до

1970 года работала в школах города Благовещенска и области.

В 1960 году она заочно окончила факультет географии Благовещенского государственного педагогического института.

На кафедру педагогики В.И. Бондаренко была принята в 1972 году на должность ассистента кафедры. В течение трех лет она преподавала педагогические дисциплины, ведя семинары и лабораторные занятия, а также руководила педагогической практикой студентов в школах города Благовещенска.

Валентина Ивановна стремилась постоянно повышать свой профессиональный уровень – участвовала в методических семинарах, научных конференциях, занималась самообразованием. В 1975 году она была направлена в Институт повышения квалификации преподавателей педагогических дисциплин АПН СССР по специальности «Педагогика».

В 1975 же году В.И. Бондаренко поступила в заочную аспирантуру НИИ общих проблем воспитания. Началась работа над избранной темой научного исследования.

Жизненные обстоятельства сложились так, что в 1977 году она ушла из института в связи с переездом в Хабаровск, где работала преподавателем на кафедре территориальной организации и размещения производства в Хабаровском институте народного хозяйства

В 1980 году Валентина Ивановна вернулась на кафедру педагогики БГПИ. Все последующие годы активно занималась учебной работой, научно-исследовательской деятельностью, пропагандой педагогических знаний, самообразованием. Валентина Ивановна с увлечением разрабатывала проблему трудового воспитания школьников. В 1984 году ею опубликовано учебно-методическое пособие «Методика организации трудового десанта».

Валентина Ивановна пользовалась авторитетом и доверием коллег и администрации вуза. Так, в 1980 году она исполняла обязанности заведующей кафедрой педагогики и психологии на время отпуска Груздевой Т.В.

В 1983 году В.И. Бондаренко вновь направляется в Институт повышения квалификации и становится слушателем отделения педагогики.

Высокий уровень профессионализма, активное участие в общественной работе, добросовестное отношение к работе – все эти качества позволили Валентине Ивановне плодотворно трудиться и быть востребованным специалистом в высшей школе.

О ГАЛИНЕ БОРИСОВНЕ МИХИНОЙ



Галина Борисовна Михина родилась в г. Благовещенске Амурской области. В 1970 году окончила историко-филологический факультет (отделение русского языка и литературы) Благовещенского государственного педагогического института. После окончания института была принята на должность ассистента кафедры педагогики.

В 1972 году Галина Борисовна была зачислена в очную аспирантуру Московского государственного ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени педагогического института им. В.И. Ленина на кафедру начальных классов. 22 декабря 1975 году она защитила диссертацию и получила ученую степень кандидата педагогических наук.

В 1975 году Г.Б. Михина вернулась на кафедру педагогики и психологии на должность ассистента. В 1976 году была избрана в должности старшего преподавателя кафедры педагогики и психологии.

Г.Б. Михина проявила себя как способный, вдумчивый педагог, прекрасно владеющий методикой преподавания. Она выполняла различные виды учебных поручений: читала лекции на физико-математическом факультете, проводила лабораторные и семинарские занятия, консультации, спецсеминар и т.д.

На своих занятиях Галина Борисовна широко использовала опыт работы передовых учителей Амурской области, привлекала студентов к написанию рефератов, решению педагогических задач, проводила дискуссии по проблемам советской школы.

Большое внимание Михина Г.Б. уделяла проблеме активизации мыслительной деятельности студентов, привлекала их к педагогическим исследованиям на семинарах и практике.

Галина Борисовна вела активную работу по пропаганде педагогических знаний, читала лекции перед учителями города и области.

В 1979 году Михина Г.Б. была избрана в должности доцента кафедры педагогики и психологии. В этом же году она приступила к исполнению обязанностей заведующей кафедрой педагогики и психологии. К сожалению, в данном качестве Галина Борисовна проработала совсем немного. В 1980 году по состоянию здоровья ушла из института.

В настоящее время Михина Галина Борисовна работает на кафедре педагогики ДВГТУ г. Владивостока.

Коллеги по кафедре педагогики БГПИ помнят Галину Борисовну как высокопрофессионального специалиста, добросовестного, ответственного человека, обаятельную женщину.

О ЛЮДМИЛЕ НИКОЛАЕВНЕ ГЕРАСИМОВОЙ



Родилась в г. Благовещенске Амурской области. После окончания в 1975 году отделения физико-математического факультета Благовещенского государственного педагогического института была направлена в Толстовскую среднюю школу Тамбовского района, в которой проработала учителем физики, а затем заместителем директора школы по

учебной работе.

В ноябре 1977 года Л.Н.Герасимова была переведена в Жариковскую среднюю школу по семейным обстоятельствам, а затем, в связи с переводом мужа, – в Тамбовскую среднюю школу (в 1979 году).

В 1980 г. Людмила Николаевна переехала в г. Благовещенск и поступила на работу в педагогический институт, сначала лаборантом, а затем ассистентом кафедры общей физики, откуда была направлена в целевую аспирантуру НИИ содержания и методов обучения АПН СССР (лаборатория обучения физике). Ее диссертационное исследование было посвящено проблеме реализации межпредметных связей в экологическом образовании школьников.

После окончания трехгодичного курса аспирантуры и успешной защиты диссертации Людмила Николаевна стала работать ассистентом кафедры педагогики в Благовещенском государственном педагогическом институте. В феврале 1987 года Л.Н.Герасимова была переведена на должность старшего преподавателя кафедры педагогики.

С 1 декабря 1991 года работала по совместительству заместителем заведующего кафедрой педагогики и психологии.

В 1992 году Людмила Николаевна прошла по конкурсу на должность доцента кафедры педагогики и психологии. 15 июля

1993 года ей было присвоено ученое звание доцента по кафедре педагогики и психологии.

В 90-х годах кафедра педагогики и психологии заметно активизировала свою работу по самым разным направлениям. Людмила Николаевна занималась вопросами обновления содержания и методики преподавания основных учебных курсов, контроля самостоятельной работы студентов, подготовкой и проведением научно-практических конференций и др. Большое внимание она уделяла работе с молодыми преподавателями.

Л. Н. Герасимова принимала активное участие в работе лаборатории «Профориентация и трудовая подготовка школьников», основанной В. М. Ступниковым при кафедре педагогики и психологии. Она была куратором педагогических классов, созданных на базе средних школ г. Благовещенска, а также участвовала в методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса в педагогических классах. Так, ею были разработаны и опубликованы методические рекомендации «Педагогический класс в школе. Первый год обучения», «Педагогический кружок в школе» в соавторстве с Н. К. Щепкиной и И.Е. Мельниковой. Не теряют сегодня своей актуальности коллективные работы «Основы педагогических знаний», «Занятия по дидактике. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов», автором которых являются Л.Н.Герасимова и ее коллеги по кафедре.

Профессионал высокого класса, прекрасный организатор, Людмила Николаевна Герасимова была требовательным руководителем, не терпящим легкомысленного и безответственного отношения к работе. Вместе с тем она уважительно относилась к тем, кто умел работать над собой, ценила в людях целеустремленность и порядочность. Такой подход не давал преподавателям снижать заданную ею планку в достижении весомых результатов в профессиональной деятельности.

Людмила Николаевна пользовалась авторитетом и уважением в студенческой среде, а также в педагогическом сообществе Амурской области.

Бесспорно, профессиональная деятельность Л.Н.Герасимовой во многом способствовала развитию кафедры педагогики и психологии, поднятию ее престижа в вузе и области в целом.

В настоящее время Людмила Николаевна работает в Амурском областном институте развития образования в должности директора центра информационных технологий и серверного обслуживания.

О НЭИЛЭ КАЮМОВНЕ ЩЕПКИНОЙ



Нэилэ Каюмовна Щепкина пришла на кафедру педагогики 4 января 1988 г. после окончания аспирантуры НИИ содержания и методов обучения АПН СССР в Москве. В декабре того же года она была назначена старшим преподавателем кафедры педагогики, а в марте 1988 г. успешно защитила кандидатскую диссертацию.

В апреле 1992 г. она была назначена доцентом кафедры педагогики и психологии, в 1993 г. получила звание доцента, а в 1996 г. была избрана по конкурсу на должность профессора кафедры педагогики и психологии. Н. К. Щепкина была заместителем заведующего кафедрой педагогики по учебной работе. Занималась вопросами организации учебного процесса, планирования учебной работы и контроля.

Как заместитель заведующего кафедрой, Нэилэ Каюмовна руководила подготовкой к аттестации, которую

проходил Благовещенский педагогический институт в 1995 г. Кафедра педагогики и психологии была в числе структурных подразделений, которые подверглись тщательной проверке аттестационной комиссией. Нэилэ Каюмовна зарекомендовала себя как прекрасный организатор и профессионал высокого класса, мобилизовав усилия кафедры на переработку и обновление учебных программ, методических пособий, дидактических материалов. Во втором семестре по ее инициативе были проведены контрольные срезы знаний студентов и подготовлены материалы для самоаттестации.

За все годы работы в пединституте Щепкина Н. К. преподавала на родном ей физико-математическом факультете: читала курсы «История педагогики», «Теория обучения и методика воспитательной работы», «Социальная педагогика» и др.

Н. К. Щепкина принимала активное участие в работе межкафедральной лаборатории содержания естественнонаучного образования, руководителем которой являлся Виктор Михайлович Ступников. Лаборатория занималась разработкой социально значимых проектов, объединив усилия специалистов разных кафедр.

В 1989-1990 гг. Щепкина Н.К. была куратором педагогических классов, созданных на базе средних школ г. Благовещенска. В соавторстве с Л. Н. Герасимовой и И.Е. Мельниковой она разработала и опубликовала методические рекомендации «Педагогический класс в школе. Первый год обучения», «Педагогический кружок в школе». Не теряют сегодня своей актуальности коллективные работы «Основы педагогических знаний», «Занятия по дидактике. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов», автором которых являются Н. К. Щепкина и ее коллеги по кафедре.

В начале 90-х гг. в Амурской области активно развивается вариативное образование, сопровождаемое

обновлением содержания образования, внедрением инновационных технологий, созданием новых типов образовательных учреждений. Нэилэ Каюмовна в числе опытных творческих педагогов - преподавателей вузов участвовала в проектировании инновационных учреждений. Так, Н. К. Щепкина, Б. И. Стрелец и многие другие ученые, педагоги работали над созданием проекта частной школы. Это была чрезвычайно интересная работа, объединившая вокруг себя талантливых специалистов, неординарных личностей.

Совместно с Борисом Ивановичем Стрельцом Н.К.Щепкина разрабатывала также концепцию педагогического колледжа №3.

С особой теплотой Нэилэ Каюмовна отзывается о сотрудничестве с бывшими коллегами, руководителями кафедры педагогики и психологии Виктором Михайловичем Ступниковым, Борисом Ивановичем Стрельцом, Робертом Петровичем Денисовым. Работая с ними, ей удалось во многом реализовать свой творческий и научный потенциал, приобрести опыт управленческой деятельности, вырасти как личность.

Сфера научных интересов Н. К. Щепкиной – педагогическая аксиология, концепция ценностной жизнедеятельности образовательного учреждения. В настоящее время она занимается исследованием в области пенитенциарной педагогики, завершает работу над докторской диссертацией.

С 1998 года Н. К. Щепкина – декан факультета социальных наук Амурского государственного университета.

С кафедрой педагогики БГПУ Н. К. Щепкину связывает многое: здесь знают ее как высококлассного специалиста, как отзывчивого человека, помнят плодотворную совместную работу в 90-х. И, конечно же, ценят ее несомненный вклад в развитие кафедры.

КАФЕДРЕ ВСЕ ВОЗРАСТЫ ПОКОРНЫ

Р.Б. Демьяненко

Иногда мы оглядываемся назад. Иногда мы вглядываемся в прошлое, чтобы побывать в гостях у своей молодости, вспомнить ее энтузиазм, азарт, ее энергию, снова ощутить те эмоции, которые переполняли душу.... Вот и мне захотелось оглянуться назад, вспомнить то, что было в моей жизни почти двадцать лет назад.

А была у меня работа на кафедре педагогики БГПУ. Работа ассистента, которая очень повлияла на мою дальнейшую профессиональную биографию.

Это были самые незабываемые годы. В то время кафедрой руководил Виктор Михайлович Ступников. Он собрал интересный, творческий, работоспособный коллектив, в котором трудились люди разных возрастов, разного опыта, с яркими индивидуальными чертами.

Моим первым наставником была Л.А. Ступникова, опытнейший педагог. Луиза Александровна читала курс истории педагогики, в которую была влюблена, и не скрывала этого. Как интересно, как вдохновенно она читала лекции! Она заставила по-другому взглянуть на классиков педагогики. И сколько бы я ни присутствовала на ее лекциях – ни одна из них не была похожа на другую. Она никогда не читала лекции по старым конспектам. Сначала я думала: «Как это расточительно! Ведь столько времени уходит на подготовку!» А сейчас я и сама до сих пор готовлюсь к занятиям, переделывая и план, и методику изложения. И даже манеру ведения занятия. Как Луиза Александровна, или почти как она. Она не только изменила мое отношение к профессии педагога, но и передала много из своего опыта, который мне пригодился в жизни.

Что мне дала работа на кафедре?

1. Чувство «мы», когда работаешь в команде. А команда была замечательная. Это был союз педагогов, у которых был

громадный опыт, и педагогов молодых, вчерашних студентов, и тех, у кого за плечами были годы работы в различных учебных заведениях. Большую помощь молодым оказывали педагоги старшего поколения. Вместе с нами разрабатывали практические занятия, помогали литературой, делились своими секретами. Чувство «мы» – это работа в составе педагогической лаборатории, которую основал заведующий кафедрой педагогики В.М. Ступников. Все новые идеи, мысли тщательно собирались, готовились для публикации. Одну из работ помню до сих пор. Это методическое пособие «Организация семейного воспитания», которое писали разные авторы. Но как писали! Работали весело, с интересом, под руководством Людмилы Николаевны Герасимовой, с утра до глубокой ночи, в течение нескольких дней. Написали!

2. Понять, что такое «наши». «Наши» – это те, кто работал на факультете от кафедры – и педагоги, и психологи. «Нашими» на физмате в то время были Л.А. Ступникова, А.С. Еропкина, Н.В. Наймушина и я. «Наш» физмат – это его проблемы и наши советы-совещания, предложения, новшества. «Наш» - это когда факультет на первом (или втором) месте в КВНе, на профессиональном конкурсе, в инструктивном лагере. «Наши» - это практика в загородных лагерях, а мы, их руководители, ездили для оказания помощи в самые разные уголки области. Вместе с Н.В. Наймушиной я побывала в лагере «Бардагон», в Зее, где находились воспитанники детского дома. Незабываемые впечатления! И, главное, опыт!

3. Вдохновение. Это радость от работы, на которую «летела», потому что жажда нового и чего-то необыкновенного заставляла делать работу творчески, находиться в постоянном поиске новых форм и методов работы со студентами. Самая любимая моя тема до сих пор – это «Общение» и «Семья». А информацию собирала в библиотеке БГПУ и на кафедре. Ведь новую книгу прочитать по педагогике и психологии можно было только там, интернета еще не было. Вдохновение

присутствовало почти всегда, а особенно в те дни, когда мы начинали работать в инструктивном лагере. В 1992 году инструктивные сборы кафедры проводила на «Песчанке» – так называлось одно из красивейших мест области. Все инструкторы: Н.Б.Островская, И.В. Пономарева, Н.В. Наймушина, Т.И. Макаревская, Л.А. Бабуцкая, Е.М.Кургуз и я в том числе, участвовали наравне со студентами в тренингах, которые проводили инструкторы из лагеря «Океан». Было необычно, интересно, зажигательно! Ни дождь, ни ветер хорошему настроению не мешали. В.М.Ступников, приехавший как-то раз на «Песчанку», удивился: «А чего это вы такие веселые? Когда успели загореть»? А мы отвечаем хором: « Так мы же смотрим на студентов и вместе с ними тоже загораем и играем». Мы не чувствовали своего возраста, хотя некоторым было за сорок, потому что была интересная работа, рядом были интересные люди, неунывающие студенты, подбрасывающие такие проблемы, что голову сломаешь. Ну, как не вдохновиться?

4. Умение работать с литературой, с книгой, находить ценную информацию там, где никто и не догадается. Оказывается, открытия можно сделать, читая не только специальную литературу.

5. Поверить в себя. И много того, без чего в педагогической профессии не обойтись.

Я благодарна тем людям, которых уже нет с нами, но их вклад очевиден: советы и поддержка, их отношение к людям, и даже замечания были очень даже в «тему».

Роберт Петрович Денисов был интеллигентен и очень умен. В то время для меня он был недостижимым авторитетом. Кандидат наук! Как он много знал! Но никогда он не позволял себе показать нам, ассистентам, что мы не такие, как он, или что-то не так делаем. Он к нам был очень внимателен и доброжелательно относился ко всем.

Владимир Михайлович Ступников – это, несомненно, яркая звезда «человеческая». Большой талант и

работоспособность. Обаяние и ум. Человечность и тонкий юмор. Ответственность и детскость. Спасибо им!

Яркой звездочкой сверкнула на кафедре моя коллега Наймушина Надежда Васильевна. Суперответственная, грамотная, тактичная, ироничная, с чувством юмора, но такая ранимая! Она во всем стремилась к гармонии – и во взаимоотношениях со студентами, и с коллегами, и с друзьями, семьей, и даже в одежде. Чувство стиля у нее было на самом высшем уровне. Хорошая память ей!

Недолгая работа на кафедре подарила мне знакомство и хорошие отношения с теми, кто предан своему делу, любит свою профессию, и я этому очень рада.

Вообще, можно сказать, что в трудные для страны времена, когда рушились одни ценности и создавались новые, на кафедре царила ПЕДАГОГИКА. Педагогика сотрудничества. Именно союз людей разных возрастов позволил нам всем преобразиться и поверить в себя. Многие находили другую работу и использовали свои знания с успехом в другом месте.

Интересное было время. Многообещающее. Иногда смешное. Иногда грустное. Нас объединяло общее дело, общие идеи, у нас были общие стремления – учить студентов быть педагогами.

На кафедру педагогики захожу, как в родную гостиную. Если есть кто из «старых» – напят чаем, угостят хорошей беседой, поделятся новостями.

Спасибо, педагоги, вы остались верны своему делу, а значит, есть на кого положиться и у кого поучиться. Удачи и процветания вам!

ПРОФЕССИЯ И ПРИЗВАНИЕ – ПЕДАГОГ

Р.К. Санабасова



Ирина Владимировна Пономарева пришла на кафедру педагогики в 1989 году, имея опыт практической работы в школе в качестве учителя математики и физики, завуча Константиновской средней школы.

Больше 20 лет Ирина Владимировна проработала на кафедре педагогики, участвуя во всех ее делах.

Ирина Владимировна – профессионал высокого класса. Об этом свидетельствуют отзывы студентов, коллег, слушателей курсов, учащихся педагогического лицея. Ее лекции всегда были информационно насыщены, в них присутствовала и строгая логика, и эмоциональность, для них характерно тесное переплетение теории с практикой. В любой аудитории они вызывала неизменный интерес и благодарность слушателей. Конечно же, успеху предшествовала основательная подготовка. Иногда можно было наблюдать, как Ирина Владимировна проговаривает шепотом содержание лекции, сосредоточиваясь и настраиваясь, как артист перед концертом. И так практически всегда: будь то рядовая лекция перед студентами или выступление перед директорами школ или кандидатами наук.

Ирина Владимировна так же увлеченно работала в системе подготовки учащихся для поступления в педагогический вуз: в педклассах, а затем в лицее. Многие ее лицеисты поступали на факультет иностранных языков, где она уже преподавала им педагогику. В тот период особую актуальность приобрела проблема преемственности между двумя звеньями образовательной системы – педагогическим лицеем и педагогическим вузом. Ирина Владимировна активно работала над решением этой проблемы, занимаясь поиском новых подходов к разработке программ непрерывного педагогического образования.

На факультете повышения квалификации И. В. Пономарева вела занятия у преподавателей высшей школы, читала лекции на курсах повышения квалификации учителей. Рейтинг ее занятий был всегда неизменно высоким.

Ирине Владимировне приходилось часто ездить в рабочие командировки по городам и селам Амурской области. Приезжала уставшая, но довольная результатами поездки.

Ирина Владимировна тесно сотрудничала с образовательными учреждениями Амурской области. Она оказывала методическую помощь учителям школ по организации воспитательной работы, осуществлению работы с родителями. Преподаватели колледжей г. Благовещенска часто обращались к Ирине Владимировне за помощью в организации внеаудиторной работы со студентами, освоении новых педагогических технологий в обучении студентов.

Несколько лет Ирина Владимировна была членом методического совета БГПУ, возглавляя методическую работу кафедры.

Еще одна грань педагогической деятельности И.В. Пономаревой – общественная работа. Она – бессменный ведущий торжественных мероприятий, член жюри всевозможных конкурсов, участник всех кафедральных дел. Без нее не обходились ни будни, ни праздники. Кафедра была для Ирины Владимировны вторым домом, здесь была любимая работа, общение с коллегами, друзьями. Однако из-за сложившихся обстоятельств в 2009 году она перешла на работу в систему дополнительного образования. В настоящее время работает методистом в начальном профессионально-техническом лицее №1 г. Благовещенска.

К сожалению, сейчас Ирина Владимировна не занимается любимой преподавательской работой, для которой, кажется, была рождена. Но она была и остается одним из самых лучших преподавателей кафедры педагогики, оставившим свой, неповторимый след в ее истории.

ЧТО БЫЛО, ТО БЫЛО...

Н.Б. Островская



Как быстро летит время... А было как будто вчера.... 1990 год. Кафедра педагогики, куда я пришла после работы на факультете начального обучения. Ах, какое это было чудесное, творчески наполненное время! Руководил кафедрой Виктор Михайлович Ступников, человек удивительный, неповторимый, умный, в глазах которого всегда светился огонь творчества, любви к своему делу. Всем нам: молодым, и тем, кто старше, он не давал покоя, заражая своей энергией и новыми идеями.

Всегда с нетерпением ждали заседания кафедры. Они проходили интересно, деловито, культурно. Обменивались мнениями, спорные вопросы решали коллегиально. Более опытные, мудрые педагоги Л.А. Ступникова, Р.П. Денисов, Л.В. Медведева, В.А. Путинцева, Н.И. Сердюкова всегда и во всем поддерживали молодежь. А она была разная: и совсем зеленая, и не очень. И молодые кандидаты наук находили совет и поддержку во всем.

В первый год пребывания на кафедре мне было поручено продолжить работу по подготовке отрядных вожатых. Сначала была забываемая творческая командировка в детский оздоровительный лагерь «Океан», а затем «Артек», откуда был привезен огромный багаж новых знаний, идей и находок, которые были реализованы в практике благодаря В.М. Ступникову и нашему дружному «пионерскому» отряду, состоявшему из педагогов: Н.К. Щепкиной, Л.Н. Герасимовой, Е.М. Кургуз, Т.В. Соколенко, И.В. Пономаревой, Р.Б. Демьяненко, Т.И. Макаревской, А.Бойко, Н.В. Наймушиной, В.П. Елфимова.

В то же время была организована выездная учеба вожатых в район озера «Песчаное». Ах, Песчанка, ты Песчанка, удивительный уголок... Уголок, где все мы, методисты и

студенты, оказались в стране под названием «Детство». Две смены прошли как один день, благодаря инструкторам из детского оздоровительного лагеря «Океан» и методистам из Дворца пионеров г. Благовещенска М.П. Санниковой и О.Л. Олейниковой.

Незабываемы песни под гитару, посиделки у костра и игра «Мафия», в которую сражались методисты и студенты (в целях конспирации ночью, при свете небольшого костра). Настолько дружно, сплоченно, азартно, все вместе, коллективом кафедры прожили эти две смены! В лагере побывали все до единого члена кафедры, каждый педагог почувствовал себя членом одной большой семьи под названием «кафедра педагогики», хотя она являлась одновременно и кафедрой психологии.

Бесценный опыт приобретали мы, начинающие преподаватели, учась у наших педагогов – мастеров. Яркое впечатление произвели на меня занятия у Луизы Александровны Ступниковой. Я бесконечно благодарна ей за то, что она научила меня главному: пониманию того, что педагогика – это не учебники, а сама жизнь, в окружении которой находится ребенок. Находясь на занятиях у Луизы Александровны, я забывала о том, кто я и зачем сижу со студентами, впитывала каждое ее слово, жест, взгляд. Все это глубоко проникало в душу, заставляло думать, размышлять, анализировать, искать и находить новые идеи, решения.

Кстати, своих студентов, отличившихся в познании педагогики в конце курса, Луиза Александровна обязательно благодарила и вручала им цветы. Не это ли пример любви и признания успехов студентов, на который не каждый преподаватель способен!

За двадцать два года работы на кафедре педагогики было пережито и сделано немало. Запомнились и «Огоньки знакомств», которые уже стали традицией на первом курсе филологического факультета, и неделя адаптации

первокурсников, в которой кафедра принимала непосредственное участие.

С большим удовольствием я вспоминаю то время, когда мы трудились в лаборатории педагогических основ трудовой подготовки школьников, организованной В.М. Ступниковым. Мы выезжали в подшефные школы с циклом лекций и воспитательных дел для учащихся, а также работали в педагогических классах школ области. Я руководила педагогическим классом в с. Ивановка.

В это время было издано изрядное количество методических пособий в помощь учителям, руководителям педагогических классов, вожатым.

Много сил, молодого энтузиазма, творческой энергии было отдано самой нужной и важной профессии на свете - профессии педагога. Мне повезло – я работала с настоящими мастерами, удивительными педагогами: моими коллегами по кафедре педагогики. Верю, что и дальше наша кафедра будет жить и крепнуть, продолжая лучшие традиции и создавая новые.

ОБ АННЕ СТЕПАНОВНЕ ЕРОПКИНОЙ (РЕЩУК)

Анна Степановна Еропкина родилась в селе Радионовка Бурейского района Амурской области. В 1962 году она окончила дошкольный факультет Иркутского педагогического университета и поступила на работу в БГПИ им. М. И. Калинина. После двух лет работы в качестве ассистента была переведена на должность старшего преподавателя кафедры педагогики и психологии.



В 1966 году Анна Степановна проходила стажировку в Московском педагогическом институте имени В. И. Ленина на кафедре психологии. С 1968 по 1971г. она обучалась в аспирантуре МГПИ им. В. И. Ленина на кафедре психологии.

Под руководством доктора психологических наук Н. Ф. Добрынина выполнила диссертационное исследование на тему «Экспериментальное исследование распределения внимания у 5-8-летних детей».

С 1973 – 1974 гг. А. С. Еропкина выполняла обязанности декана факультета начальных классов, а затем руководила кафедрой педагогики начального обучения в течение 6 лет.

В 1982 году Анне Степановне присвоено учёное звание доцента по кафедре педагогики и методики начального обучения.

В 80-х годах Анна Степановна со своими коллегами сотрудничала с образовательными учреждениями области, помогая в организации психологических служб. Так, Анне Степановне довелось работать в психологических службах школы №21 и школы-интерната №4 (ныне кадетский корпус). Совместно с Г. В. Утенбергеновой Еропкина А.С. вела занятия факультатива «Познай себя» в средней школе с. Волково Благовещенского района. Также она преподавала психологию в медицинском колледже г. Свободный, школе-гимназии №9 г. Свободный, в школах г. Белогорска, г. Райчихинска, рабочего поселка Прогресс.

С 1994 года Анна Степановна работала на кафедре педагогики и психологии БГПИ. В течение многих лет она преподавала такие дисциплины, как «Общая психология», «Возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Социальная психология» и «Педагогическая психология» на физико-математическом факультете. На психолого-педагогическом факультете А. С. Еропкиной разработан и ведется курс «Активные методы социально-психологического обучения».

Большое внимание А. С. Еропкина уделяла научно-исследовательской работе студентов. Под ее руководством студенты выполняли курсовые и дипломные работы по психологии, успешно выступали на студенческих научных

конференциях. С особым интересом студенты занимались разработкой темы «Использование игровых методов в развитии мышления и воображения».

А. С. Еропкина – автор учебно-методических пособий «Неуспеваемость и причины и способы ее преодоления», «Педагогика и психология ненасилия», «Толерантность и ее формирование в учебно-воспитательном процессе», «Активные методы социально-психологического обучения».

За все годы работы в вузе Анна Степановна успешно занималась научно-методической деятельностью. Она выступала с докладами на университетских и межвузовских научных конференциях.

В последние годы А. С. Еропкина работает над проблемой педагогики и психологии ненасилия. С 1995 года она сотрудничает с Ассоциацией педагогики и психологии ненасилия, созданной в г. Санкт-Петербурге.

Многие годы А. С. Еропкина принимает участие в руководстве педагогической практикой студентов в школе.

Общественная работа – одна из важных составляющих профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Анна Степановна из числа тех, кто относится к этой работе со всей ответственностью: несколько лет была профоргом на кафедре педагогики и психологии, а затем на психолого-педагогическом факультете, руководила методической секцией по психологии. В течение 10 лет была членом Ученого совета физико-математического факультета, принимала также участие в работе ученого совета психолого-педагогического факультета.

За многолетний труд Еропкина А.С. награждена значком «Отличник народного просвещения».

Анна Степановна внимательный, отзывчивый человек, мудрый наставник. Она одна из тех ветеранов педагогического труда, кто и сейчас остается в строю.

ОБ АНТОНИНЕ МИХАЙЛОВНЕ БАРКОВСКОЙ

Антонина Михайловна Барковская работала на кафедре педагогики с 1970 по 1996 г. После окончания естественно-географического факультета БГПИ она была принята на кафедру педагогики и психологии на должность старшего лаборанта. Она сразу получила большой лекционный курс (50 ч.) вновь введенной на тот момент дисциплины «Возрастная физиология и школьная гигиена». Через месяц работы Антонина Михайловна была избрана по конкурсу на должность ассистента. С 1983 г. работала на кафедре в должности старшего преподавателя.



На протяжении всего времени работы в вузе Антонина Михайловна вела активный научный поиск. В 1979 г. на курсах повышения квалификации при Академии педагогических наук она познакомилась с коллегами из г. Кострома и затем прикрепилась соискателем к костромской аспирантуре. Под руководством известного ученого, доктора психологических наук, профессора Л. И. Уманского Антонина Михайловна начала интересный психологический эксперимент, посвященный самоуправлению в ученических производственных бригадах (УПБ). Союзниками Антонины Михайловны в проведении этих исследований стали интереснейшие люди. Начался эксперимент в с. Болдыревка Архаринского района, где директором школы в ту пору был Герой социалистического труда М. И. Хижняков. Несколько лет подряд в деятельности ученических бригад в с. Болдыревка принимали участие старшеклассники школы № 11 г. Благовещенска под руководством директора школы А. А. Дворникова. Вместе с Антониной Михайловной в село поехали двое студентов, одной из которых была Светлана Горшкова (бывший начальник управления образования администрации г. Благовещенска С. В. Яковлева).

Богатейший материал по самоуправлению в ученических производственных бригадах, собранный Антониной Михайловной и разработанные ею психологические методики широко использовались не только на территории Амурской области, но и за ее пределами.

За успешную педагогическую деятельность Антонина Михайловна не раз поощрялась грамотами, премиями, благодарностями. В 1990 г. была награждена почетной грамотой Министерства народного образования РСФСР.

В настоящее время А.М.Барковская работает частным предпринимателем.



ОБ АНТОНИНЕ ИОСИФОВНЕ ЖИГУР

Антонина Иосифовна Жигур родилась в с. Липовое Полтавской области. В 1958 году окончила Актюбинский педагогический институт. В 1959 - 1960 гг. Антонина Иосифовна работала преподавателем истории в школе рабочей молодежи №22 г. Белогорска. В 1960 году – преподавателем истории Себучарской средней школы Приморского края.

В 1960 – 1966 гг. А. И. Жигур – преподаватель русского языка, литературы и истории в школе рабочей молодежи №11 и №5 г. Хабаровска. В 1966 - 1967 гг. –преподаватель психологии и педагогики в высшем танковом командном училище г. Благовещенска.

В 1967 – 1972 гг. Антонина Иосифовна работала старшим преподавателем психологии и педагогики

Дальневосточного высшего общевоинского командного училища им. Маршала Советского Союза К. К. Рокоссовского.

С 1974 года А. И. Жигур пришла на кафедру педагогики и психологии БГПИ на должность старшего преподавателя. С 1987 г. по 1995 г. избрана в должности доцента кафедры педагогики и психологии.

В 1975 – 1980 гг. – аспирантка заочной аспирантуры МГПИ им. В. И. Ленина. Под руководством доктора педагогических наук, профессора М. Ф. Шабаевой Антонина Иосифовна успешно защитила кандидатскую диссертацию по истории педагогики.

Вся последующая профессиональная деятельность А. И. Жигур была связана с преподаванием психологии. В течение многих лет она вела дисциплины психологического цикла: «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология» и др. Увлеченно занималась проблемой педагогического общения.

Как и все сотрудники кафедры, А. И. Жигур активно занималась научно-исследовательской деятельностью, пропагандой педагогических знаний, самообразованием, общественной работой. В 80-х годах была партгрупработником кафедры педагогики и психологии.

Антонина Иосифовна пользовалась авторитетом и доверием коллег и администрации вуза. Так, в 1988-1989 гг. она выполняла обязанности заведующей кафедрой педагогики и психологии БГПИ.

За многолетний труд А. И. Жигур была награждена значком «Отличник высшей школы», юбилейной медалью «В ознаменование столетия рождения В. И. Ленина».

Коллеги помнят Антонину Иосифовну как высококомпетентного специалиста, опытного наставника, душевного, отзывчивого и щедрого человека, прекрасную хозяйку, увлеченного садовода.

С 1995 г. Антонина Иосифовна работала в АмГУ на кафедре социальных дисциплин. В настоящее время она живёт в г. Коломны Московской области.

О ВИКТОРЕ МАКСОВИЧЕ ШЕНКЕВЦЕ



Виктор Максович Шенкевец родился 5 февраля 1932 г. в г. Ставрополе в семье рабочих. В 1956-1959 гг. он учился в БГПИ им. Калинина на факультете физического воспитания и спорта. В 1959-1961 гг. работал преподавателем физкультуры школы №5. В 1968г. В.М. Шенкевец поступил в Московский институт физической культуры (по специализации психология). С октября 1974 г. он работал старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии Благовещенского педагогического института им. М.И. Калинина. В 1989 г. был избран в должности доцента кафедры психологии.

В течение многих лет В.М. Шенкевец читал курсы «Возрастная психология», «Возрастная педагогическая психология», «Общая психология», «Социальная психология» и «Экспериментальная психология» на различных факультетах.

В 1985 году Виктором Максовичем был разработан и введен в учебный процесс спецкурс «Методика преподавания психологии в школе», имевший практико-ориентированный характер. Изучив методику преподавания

психологии, студенты разрабатывали самостоятельно занятия, затем проводили их в школах города. Таким образом, предпринимались попытки ввести в школьную практику преподавание психологии, необходимость которой как учебной дисциплины сегодня неоспорима.

Виктор Максович руководил лабораторией, созданной при кафедре, которая занималась проблемами в области социальной и экспериментальной психологии. Студенты проводили исследования, выступали с докладами на научно-практических конференциях. Виктор Максович любил работать с талантливой молодежью, всячески поддерживая ее творческую энергию и нацеливая на серьезную исследовательскую работу. Так, В.М. Шенкевец был наставником Марины Георгиевны Куценко, начинающего преподавателя психологии, помогая ей в выборе научной темы, способствуя ее профессиональному и личностному росту.

Глубокие познания в психологии, высокопрофессиональное владение методами психодиагностики и аналитическими умениями дали возможность В.М. Шенкевцу заниматься судебными экспертизами по линии УВД. Он был в числе немногих востребованных специалистов-психологов в этой области.

К сожалению, по сложившимся обстоятельствам, в 1996 г. Шенкевец В.М. был уволен из БГПУ по сокращению штатов.

Виктор Максович Шенкевец – незаурядная личность, талантливый исследователь, требовательный педагог. За долгие годы работы в вузе он завоевал заслуженное уважение со стороны студентов, преподавателей, коллег по кафедре. Виктор Максович награждён значком «Отличник народного просвещения».

О ЛАРИСЕ ИВАНОВНЕ МЕЛЬНИКОВОЙ



Мельникова Лариса Ивановна пришла на работу в педагогический институт, имея уже 12-летний опыт педагогической деятельности: после окончания Благовещенского педагогического института в 1965 году она работала учителем биологии и химии 8-летней школы №29 г. Благовещенска, преподавателем химии педагогического училища №2.

В 1977 году Мельникова Л. И. прошла конкурсный отбор на должность старшего преподавателя кафедры педагогики и психологии педагогического института. В 1979 году поступила в заочную аспирантуру по психологии при Ленинградском педагогическом институте имени А. И. Герцена, после окончания которой успешно защитила кандидатскую диссертацию.

В 1982 году, когда кафедра педагогики и психологии Благовещенского пединститута была разделена на кафедру педагогики и кафедру психологии, доцент Мельникова Лариса Ивановна была избрана на должность заведующей кафедрой психологии.

В 1987 году при институте повышения квалификации учителей была создана кафедра педагогики и психологии, которую было предложено возглавить Мельниковой Л. И. Как творческий человек, открытый ко всему новому, Лариса Ивановна принимает предложение. Она активно включается в подготовку практических психологов для образовательных учреждений Амурской области. В 1999 году Лариса Ивановна возвращается на кафедру психологии БГПУ, сначала в роли совместителя, а затем, в 2007 году – штатного профессора кафедры. Вся последующая профессиональная деятельность ее была связана с педуниверситетом.

Л. И. Мельникова была высокопрофессиональным специалистом, пользовавшимся авторитетом и уважением в педагогическом сообществе Амурской области. Она участвовала в работе экспериментальных площадок, созданных на базе школ области, поддерживала тесные связи с учителями, знала их проблемы.

Вся жизнь Ларисы Ивановны была связана с молодежью, ее обучением и воспитанием. Она живо интересовалась и проблемами студентов, охотно общалась с ними, давала советы, консультировала по различным вопросам.

Лариса Ивановна была неравнодушным человеком. Она ценила в людях порядочность, обязательность. Любила путешествия, новые впечатления, умела радоваться и получать удовольствие от общения с хорошими людьми, обмениваться подарками с подругами.

Лариса Ивановна Мельникова оставила о себе добрую память в сердцах своих студентов, коллег и друзей.

СПАСИБО ЗА ВСТРЕЧУ... (О МАРИНЕ ГЕОРГИЕВНЕ КУЦЕНКО)

Р.К. Санабасова

Марина Георгиевна Куценко проработала на кафедре педагогики и психологии с 1993 г. 2000 г. в должности старшего преподавателя.

Будучи еще студенткой физико-математического факультета БГПИ, Марина Георгиевна с увлечением занималась исследовательской



до

работой в области психологии. Ее доклады на студенческих научно-практических конференциях отличались глубиной содержания и оригинальностью суждений, свидетельствуя о серьезном исследовательском потенциале автора.

В Благовещенском педагогическом институте Марина Георгиевна преподавала психологию на факультете физической культуры и спорта, а также на физико-математическом факультете (отделение информатики и физики). У студентов пользовалась уважением, сумев пробудить интерес к своему предмету, установив с ними доверительные отношения. Ей были близки и понятны проблемы студентов-первокурсников, оказавшихся в непривычных для них условиях вуза. Поступив в заочную аспирантуру Иркутского педагогического института, Марина Георгиевна стала разрабатывать проблему психологической адаптации студентов к условиям высшей школы.

Марина Георгиевна изучала возможности адаптационных механизмов и у учащихся лицей при Амурском государственном университете.

Марине Георгиевне удалось выполнить большой объем диссертационного исследования: была написана теоретическая глава, завершён эксперимент по моделированию системы психологической адаптации студентов педагогического вуза.

Вместе с коллегами Марина Георгиевна была задействована в подготовке педагогов-психологов, организованной на кафедре педагогики и психологии в конце 90-х годов. Это была ответственная работа по оказанию образовательных услуг специалистам, получавшим второе высшее образование по направлению «Психология». Марина Георгиевна была в числе тех преподавателей, у которых был неизменно высокий рейтинг.

С большим интересом Марина Георгиевна руководила научным обществом учащихся, увлекающихся психологией.

Марина Георгиевна была дорогим и близким мне человеком. Она привлекла мое внимание с первых же минут нашей встречи. Отчетливо помню тот день, когда мы отправились с ней в 14-ю школу, где проходили практику наши студенты. Спокойная, неторопливая речь, задумчивый взгляд голубых глаз, приветливая улыбка – все в ней располагало к себе. Мы шли, разговаривая обо всем, как будто знали друг друга много лет.

В Марине чувствовалась внутренняя сила, богатый духовный мир. В ней удивительным образом сочетались простота и загадочность, житейская практичность и отстраненность от земного.

Нас многое объединяло: духовное родство, общность интересов, взгляды на жизнь. Мы засиживались допоздна за беседами, не замечая времени. Она всегда приходила ко мне на помощь в самых разных ситуациях, иногда было достаточно только ее присутствия, чтобы восстановилось душевное равновесие. Сама она никогда не жаловалась, казалось, что у нее все хорошо: семья, дети, любимая работа.

Марина Георгиевна ушла из жизни в самом расцвете своей творческой, профессиональной карьеры, не реализовав до конца своих планов и надежд.

Однако она сделала в своей жизни многое: оставила в сердцах своих студентов, тех, кого учила, ростки уважения и любви к профессии, научила мыслить, размышлять, сочувствовать. Подарила радость Встречи, тепло своего сердца друзьям, близким людям.

У Осипа Манделъштама есть пронзительные строки, сказанные словно бы о ней:

Я и садовник, я же и цветок,
В темнице мира я не одинок.
На стекла вечности уже легло
Мое дыхание, мое тепло.
Запечатлеется на нем узор,
Неузнаваемый с недавних пор.
Пускай мгновения стекает муть –
Узора милого не зачеркнуть.

Такой она и останется в памяти тех, кто ее уважал и любил – яркой и сильной личностью, талантливым исследователем, интересной и обаятельной женщиной.

О ЛИДИИ НИКОЛАЕВНЕ КУЛИКОВОЙ...



Е.Ю. Лукина

Лидия Николаевна Куликова, доктор педагогических наук, профессор, работала на кафедре педагогики в должности профессора Благовещенского государственного педагогического университета с 1998 по 2009 год. Лидия Николаевна была руководителем и научным

консультантом многих аспирантов нашего университета, читала лекции и проводила семинары со студентами и преподавателями. За время работы для университета она подготовила 14 кандидатов педагогических наук.

Мне повезло в жизни – я встретила Куликову Лидию Николаевну. Впервые я увидела Лидию Николаевну в кабинете педагогики Благовещенского государственного педагогического университета в марте 1998 года. Она читала лекции в нашем вузе, а также проводила консультации для аспирантов. Лидия Николаевна внимательно выслушала мой рассказ о себе и подсказала направление научной работы. Тогда я не имела даже представления о том, что меня ждет впереди, но была уверена в том, что справлюсь с работой.

Удивительно, что каждая встреча с Лидией Николаевной добавляла мне уверенность в своих силах. Вместе с тем я понимала, что должна выполнить работу, потому что не могу подвести Лидию Николаевну и Шишмакову Елену Владимировну (моего научного руководителя по кандидатской диссертации). Сделав часть работы, я была готова переделывать её снова и снова, добиваясь лучших результатов. Мне хотелось приблизиться к тому идеальному представлению о ребенке и процессе его воспитания, которое Лидия Николаевна отразила в своих книгах, статьях, лекциях.

Впервые побывав на кафедре педагогики Хабаровского государственного педагогического университета в 1999 году, я увидела настоящих Педагогов, которые рады мне и любому человеку, зашедшему на кафедру. Весь коллектив кафедры всегда относится с пониманием к проблемам аспирантов. Такая душевность, открытость, поддержка стали для меня визитной карточкой кафедры. Думаю, что в формировании подобной атмосферы немаловажную роль сыграла личность Лидии Николаевны Куликовой.

Неизгладимое впечатление производили на слушателей лекции Лидии Николаевны. Они всегда были удивительно

доступны и как бы обращены к каждому слушателю. Слушая «обычную» лекцию для студентов 2 курса, я чувствовала, что это была лекция для меня, по моей научной проблеме. Все содержание лекции было посвящено одной общей педагогической задаче, но каждый находил в ней свой смысл, свое решение. Интересно было идти за логикой рассуждения и мыслью Лидии Николаевны и понимать, что ты тоже участвуешь в этом открытии, и это открытие смысла для тебя. Я помню свой восторг и воодушевление после лекции о педагогических рисках воспитания. Это был совершенно нетрадиционный подход к анализу проблем воспитания!

Как-то Лидия Николаевна рассказала о своей новой лекции, которую она читала для учителей экспериментальной площадки и своих коллег, преподавателей кафедры педагогики. Речь шла о личностно-ориентированном подходе в образовании. Лидия Николаевна рассказывала, как она переживала, что лекция для преподавателей будет не интересной: «Они ведь всё это знают, для них это будет обычным. А хотелось и своих коллег удивить». Желание сделать свою работу не формально, а значимо для себя и каждого участника было заметно с первых слов любого занятия Лидии Николаевны. Каждая новая научная идея, которой она занималась, увлекала своей новизной, необычным подходом. Лидия Николаевна очень хорошо чувствовала аудиторию, обращая внимание на реакцию слушателей, возвращалась к своей мысли, приводила примеры.

Особенно ценен для меня опыт Лидии Николаевны Куликовой в работе с начинающими аспирантами.

Вспоминаю ситуацию с моим рефератом для поступления в аспирантуру. Я увидела свой реферат на столе Лидии Николаевны уже после поступления в аспирантуру и спросила её мнение о работе. Лидия Николаевна открыла реферат и стала пролистывать его, останавливаясь на пометках на полях и в тексте, сделанных красной ручкой. Видимо заметив моё пристальное внимание к пометкам, Лидия Николаевна быстро

закрыла реферат и сказала: «Я не обратила внимания на то, что это научный реферат, а проверяла работу как часть диссертации. Поэтому замечаний нет, работа очень хорошая». Позже я поняла, что в начале работы с аспирантом не нужно форсировать события и обращать внимание на мелочи, которые устраняются уже в конце работы, важно стратегическое направление исследования.

Очень приятно было получать свою диссертацию после проверки Лидии Николаевны. Я бережно храню все листы, на которых Лидия Николаевна писала свой отзыв. Как-то на консультации я у неё спросила, зачем меня хвалить, если столько серьёзных замечаний по тексту. Ответ Лидии Николаевны стал для меня еще одним открытием: «Ты ведь старалась, думала. А это не замечания, это предложения о том, что можно сделать, чтобы было лучше». Эти листы стали для меня еще одной поддержкой в жизни и примером оптимизма, веры в человека, доверия к нему.

Отношения Лидии Николаевны и её мужа, Геннадия Александровича, для меня и моей семьи стали примером любви, взаимного уважения и понимания. Во время командировок первый телефонный звонок всегда был «Геночке, чтобы не волновался». Все цветы, которые аспиранты всегда дарили в большом количестве, мы тщательно упаковывали, потому что точно знали, что Геннадию Александровичу будет приятно их увидеть и знать, что к Лидии Николаевне относятся с уважением и благодарностью. Аспиранты, которые побывали дома у Куликовых, вспоминают теплую, неформальную атмосферу их дома, вкуснейшие обеды, пирожки, блины, котлеты, приготовленные Геннадием Александровичем. Когда мы, аспиранты, выходили на защиту, Геннадий Александрович волновался, переживал и напутствовал: «Не подведи».

Я благодарна Лидии Николаевне и всем, кто всегда находился рядом с ней, за мудрые уроки жизни, за изменения, которые произошли во мне, в моих близких, в нашей жизни, за

возможность прикоснуться к науке, к настоящей Педагогике и почувствовать успешность. Спасибо.

АРХИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ РОДНОЙ ПРИРОДЫ

Реферат

старшего преподавателя кафедры педагогики и психологии Благовещенского государственного педагогического института имени М. И. Калинина Калугиной Т. В.

В целях научного обоснования эффективности целенаправленной работы по эстетическому воспитанию учащихся средствами природы мы провели опытную работу по теме «Эстетическое развитие учащихся в процессе общения с природой» (в 6-8 кл.). Эксперимент проводился в условиях летнего пионерского лагеря «Огонек» с участием студентов пединститута. Работу свою начали с того, что решили без специальной подготовки учащихся проверить, как они воспринимают красоту природы с ее красками, звуками, запахами. Организованы были экскурсии в лес, на реку, озеро – школьники восторгались восходом солнца, прелестью раннего утра. Но если определить характер их восприятия, то оно было неорганизованным, неполным. И это вполне понятно, т.к. эстетическое отношение к природе предполагает многогранное ее восприятие. Одним из важных условий этого восприятия является способность оценивать цвета, формы, запахи, звуки. У учащихся эта способность не была еще развита. Работу по развитию у школьников эстетического отношения к природе мы решили вести в двух направлениях: 1) учить их воспринимать все компоненты окружающей природы в отдельности и в единстве, 2) воспитывать умение осмысливать результаты этого восприятия и точно воспроизводить ее красоту. Для осуществления этих задач использовались следующие методические средства: прогулки и экскурсии в природу, ознакомление с отображением природы в некоторых видах

искусства, написание сочинений по произведениям пейзажной живописи.

Чтобы обеспечить глубокое восприятие природы, необходимо непосредственное общение детей с ней. С этой целью были проведены экскурсии на тему «Приход весны в нашем крае». Школьникам предлагалось: 1) проследить характерные признаки и особенности, свойственные этому периоду года; 2) запечатлеть картины весны в зарисовках, фотографиях, описаниях. Прогулки и экскурсии послужили толчком к созданию альбома «Природа родного края» и школьного общества «Друзья природы». Учитывая особенности возраста младшего подростка, мы стремились проводить работу с учащимися так, чтобы она была увлекательна, интересна и в то же время доступна. Наиболее целесообразной нам представлялась организация конкурса на лучшую фотографию или рисунок, корреспонденцию, посвященные картинам родной природы.

Пробудив интерес к природе, мы перешли к следующему этапу, когда непосредственное, живое восприятие сочетается с ознакомлением и изучением произведений литературы и искусства, воспевающих мир родной природы. Глубокий след в мыслях и чувствах школьников оставили беседы, вечера на темы: «Амурские поэты о природе», «Времена года в поэзии и музыке» и другие. В беседах на темы «Природа нашей родины в поэзии, живописи и музыке», «Исходи и познай Приамурский наш край» ребята узнают, что русские и советские художники, изображая природу, отражали чувства, передовые идеи своего времени. Пейзажи лучших художников – это своеобразные размышления о судьбах народа. Пейзаж говорит о безграничной любви художника к Родине, будит протест тяжелой доли народа, исполнен чувства гнева, скорби, радости, рождает призыв к борьбе, зовет вперед.

В конце учебного года учащиеся получили задание собрать материал для творческих сочинений о природе. Конкурс

на лучшее сочинение о природе объявлялся к 50-летию Советской власти. Находясь в пионерских лагерях, школьники ходили в лес, на берег озера, наблюдали рассвет, а ночью, сидя в ночной тиши, слушали тревожный крик козодоя. На отрядных огоньках ребята читали стихи Фета, Майкова, пейзажные зарисовки Тургенева, Короленко, Пришвина. Учились из прослушанных стихов и отрывков выделять слова, характеризующие цвета, запахи, звуки, контуры и формы, отмечать эпитеты и сравнения. Сочинения, написанные семиклассниками осенью, показали, что они всесторонне восприняли природу, которая окружала их лагерь. В сочинениях не было прежней «слепоты». Если раньше лес для них был только «зеленым», море «голубым», то теперь диапазон их видения природы расширился, а переживания стали разнообразнее, определеннее и глубже.

И в 6 «Б» классе СШ № 21 организовали экспериментальную работу. Мы проводили беседу с учащимися «Весна в творчестве И. М. Левитана», а затем дано было задание написать сочинение по картине «Март». Анализ сочинений показал, что шестиклассники почувствовали красоту пробуждающейся природы и весенний свежий запах. Яркие весенние краски вызвали у них бодрое, оптимистическое настроение. Но их сочинения были чисто описательными и не выражали личного отношения к картине.

В своей работе мы стремились к тому, чтобы все перечисленные средства использовались в самых различных сочетаниях, чтобы природа, образы ее в искусстве и собственная творческая работа учащихся тесно переплетались, взаимно дополняли и обогащали друг друга. Во время зимних экскурсий в лес учитель обращал внимание учащихся на конкретные явления: «Смотрите, какое янтарное солнце», «Изумрудная, как малахит, зелень сосен», «Какое необыкновенное небо!» Так учитель руководил восприятием школьников, обращал внимание на красоту отдельных предметов и явлений, красив ли

предмет и чем, какой цвет или сочетание цветов особенно привлекательны и приятны и т.д.

Чтобы помочь учащимся глубоко осознавать и эстетически осмысливать свои впечатления, мы решили учить их выражать свои впечатления в слове. С этой целью на уроках географии, биологии по нашей рекомендации учителя часто использовали отрывки из произведений Пришвина, Тургенева, Чехова, характеризующие умение тонко чувствовать природу и выражать в слове. К примеру, прочитывался следующий отрывок письма И. С. Тургенева к Полине Виардо: «Прежде чем лечь спать, я каждый вечер делаю маленькую прогулку по двору. Вчера я остановился и начал прислушиваться. Вот различные звуки, услышанные мною: шум крови в ушах и дыхания. Шорох – неумолкаемый лепет листьев. Треск кузнечиков: их было четыре в деревьях на дворе. От времени к времени падала капля с легким серебристым звуком... и вдруг тончайшее сопрано комара, которое раздается над вашим ухом». По нашему плану ребятам было дано задание пристальнее и зорче пронаблюдать зимний пейзаж и выразить свои мысли и чувства в форме сочинений. В виде образца им предварительно был зачитан отрывок из рассказа А. П. Чехова «Паводок»: «Недавно шел первый снег, и все в природе находилось под властью этого молодого снега. В воздухе пахло снегом, под ногами легко хрустел снег. Земля, крыши, деревья, скамьи на бульварах – все было мягко, бело, молодо, и от этого дома выглядели иначе, чем вчера, фонари горели ярче, воздух был прозрачным, экипажи стучали глуше, и в душу вместе со свежим, легким, морозным воздухом просилось чувство, похожее на белый, молодой, пушистый снег».

Анализ сочинений ребят показал, что школьники уже умеют подмечать не только самые характерные черты наступления зимы, но и тонкие оттенки засыпающей природы. Некоторые из них описывая, приход зимы, отразили свое глубокое личное восприятие. Однако всем им не хватало умения

точно выразить свои мысли, чувства и настроения. Ученица Таня С. пишет: «Померкло ясное синее небо. Утих ветер, и снег медленно, большими хлопьями начал опускаться на землю. Снежинки, похожие на маленькие искрящиеся звездочки, весело кружась, падают вниз.... Как будто белым пухом покрылись крыши домов, скамейки в парке. Воздух пахнет первым радостным, молодым снегом».

Эти достигнутые небольшие результаты закреплялись в беседах при рассмотрении пейзажей русских художников, выставки которых часто организовывали в классе и школе. Приводим использованную нами тематику бесед о пейзаже в 6-7 классах:

1. *Из истории русской пейзажной живописи.*
2. *Живописная культура пейзажа.*
3. *О композиции в пейзаже.*
4. *И. И. Шишкин – поэт и знаток русского леса.*
5. *А. К. Саврасов – основоположник лирического пейзажа.*
6. *Поэзия света (о пейзаже А. И. Куинджи).*
7. *Пейзаж настроения (о творчестве М. И. Левитана).*
8. *Гимн морю (И. К. Айвазовский).*
9. *Мастер романтического пейзажа (А. А. Рылов).*
10. *К. Ф. Юон – певец родной земли.*
11. *И. Э. Грабарь – поэт русской природы.*
12. *Широка страна моя родная (о пейзаже послевоенных лет).*

В ходе бесед школьники вспоминали свои наблюдения за природой, возникшие чувства и настроения при встречах с природой и с интересом изучали, каким образом отобразили их в своих полотнах художники. О росте интересов учащихся к природе и пейзажной живописи свидетельствует тот факт, что когда было предложено описать по своему выбору картину, которая им нравится, оказалось, что 24 учащихся из 37 написали сочинения о полотнах, изображающих природу. В сочинениях, организованных после длительных наблюдений, отразились полноценное эстетическое восприятие учащимися цвета, форм и

контуров, любовь к прекрасному, их умение осознавать и описать свои впечатления.

Сочинение о лете

Ученик 9-го кл. СШ им. Фрунзе
г. Зеи Саша Наумов

Мы не знаем точного расписания, когда оно приходит. Но однажды ты увидишь синее, синее небо с затаенной тишиной, увидишь распахнутые настежь листья на деревьях, увидишь и остановишься, пораженный этой красотой. И не заметил, как пришло оно. Стало так жарко, что даже на листьях березки выступил пот. Эта березка стояла на берегу реки, и ей очень хотелось окунуться в эту холодную, чистую, синюю, как небо, воду. Но она почему-то тянулась к солнцу. Наверное, потому, что очень ждала его теплых, забытых за зиму объятий.

Где-то между лиственницами неумоимо плетет свои смертоносные сети паук, а вот муравейник наткнулся на ножку гриба, как будто хотел свалить его и унести к своему муравьиному городку. А вон, под березкой, нагнул головку скромно ландыш. Подойди поближе и нагнись над ним, ты не пожалеешь. Между листом и стеблем ты увидишь остаток утра – маленькую росинку. Наверное, солнце просто не заметило ее, потому что ландыш бережно закрывал ее своими цветами. А человек увидел ее и вместе с ней услышал Чайковского. Только иногда эту тишину нарушает легкомысленная кукушка, которая отсчитывает уходящее время и оповещает о приходе вечера. Замолкают птицы, наступает теплая летняя ночь. Высоко в небе звезды устроили свой хоровод. Ты никогда не слышал песню звезд? О, это очень красиво на фоне темного, бездонного неба и все льющегося света луны.... Но время идет, и ночь, уходя, уступает место утру.

Звезды и меркнут и гаснут,
В огне облака,
Белый пар по лугам расстилается.

По кудрявой лозе, по кустам ивняка

От зари алый свет разливается.

Выпала роса.... Появились новые звуки. Что-то пробарабанил дятел, ойкнула пеночка. Словно разноцветные нити искусных прядильщиц, натянулись лучи еще не видимого из-за горизонта солнца. И вот уже березка встряхнула своими ветвями. «Кап-кап» – это с листьев падают большие прохладные капли росы. «Чик-чирик», «фьють» – и эхом разнеслось «ють-ють-ють», «ку-ку, ку-ку»... А солнце уже вышло на старт, и жизнь в лесу вступила в свою обычную колею.

Сочинение

Ученик 9-го кл. СШ им. Фрунзе
г. Зеи Саша Наумов

Сколько перемечталось на этом прекрасном берегу Зеи, на этих кручах, нависших над рекой! Как оживлялась и наполнялась жизнь моя, когда приближалась весна! Я следил за каждым ее шагом, за каждой малейшей переменной зимы и лета.

Тающий снег. Чернеющий лед реки, полыньи у берега, проталины в саду, прилет птиц, оживающий лес, шумно бегущие ручейки – все было предметом моего внимания, и впечатления переполняли душу мою! Я бежал каждый раз из школы к реке, будто меня там ждало сокровище! И в самом деле, разве я не богач, не миллионер в сравнении с тем, кто не чувствует этой красоты!

Какие впечатления могут быть даны взамен этих живых, сильных, воспитывающих душу впечатлений природы?

Ученики, равнодушные к природе, не стали бы писать по внутреннему побуждению о лесе, реке или озере. Здесь произошел определенный сдвиг в отношении к природе.

Наш скромный опыт показывает, что задача формирования у школьников эстетического отношения к природе не может быть решена лишь эпизодическими экскурсиями и прогулками. Необходима продуманная система

учебной и внеклассной работы, система общения с природой и искусством, ее отображающим. Только соединение преподавания природоведческих дисциплин с систематической внеклассной натуралистической работой, через живое общение с природой и ее эстетическое восприятие, методически правильно организованный труд в природе способны обеспечить эстетическое развитие учащихся, необходимое для гармонического развития личности советского человека.

Рецензия

на реферат Т. В. Калугиной на тему «Природа и эстетическое воспитание учащихся»

Автор во «Введении» отмечает рост эстетической культуры в СССР и ее значение на данном этапе коммунистического строительства.

Постановка темы мотивируется необходимостью устранения недостатков эстетического воспитания школьников как средствами искусства, так и в особенности средствами природы, во-первых, и отсутствием разработанной методики этого воспитания, во-вторых.

Теоретическая часть реферата состоит из двух частей. В первой части раскрывается место эстетического воспитания средствами природы в системе коммунистического воспитания, в частности умственного образования, нравственного и художественного воспитания. Во второй части дается обоснование эффективности эстетического воспитания учащихся в процессе непосредственного общения их с природой и при ознакомлении их с произведениями литературы и искусства, отражающими явления природы (развитие способности понимать и чувствовать природу, развитие любви и интереса к природе, воспитание патриотических чувств, бережного отношения к природе, усиливающая роль искусства в развитии указанных качеств).

В итоге анализа воспитательного воздействия природы и искусства на развитие школьников автор формулирует требования к учителю, который должен обеспечить сочетание изучения учащимися природных явлений с их эстетическим восприятием и отношением. Центральная часть реферата раскрывает систему эстетического воспитания средствами природы в процессе учебной и внеучебной работы.

Учебная работа в аспекте эстетического воспитания освещается автором путем описания и анализа уроков географии и биологии в школах г. Благовещенска и Амурской области и используемых передовыми педагогами приемов, обеспечивающих эстетическое восприятие учащимися красоты и величия природы (впечатляющие рассказы и беседы учителя, использование отрывков из поэтических произведений, демонстрация репродукций картин). Здесь автор подвергает критике тех учителей, которые при изучении учащимися природных явлений ограничиваются познавательными задачами, оставляя в стороне эстетический аспект.

Полнее и ярче освещаются в реферате многообразные формы внеклассной работы, связанные с непосредственным общением школьников с природой и привлечением произведений искусства, отражающих жизнь природы. Этот раздел состоит из двух частей. В первой части описывается и анализируется опыт передовых учителей нашей области. В содержание этого опыта включены туристские походы (с подробным описанием методики их проведения), различные формы изучения природы (ведение календаря природы, работа кружка «Юный натуралист», краеведческих музеев), использование произведений литературы и живописи с их анализом и др. Вторая часть посвящается изложению и анализу проведенной автором в школах г. Благовещенска и в пионерском лагере опытной работы в целях разработки более эффективной системы работы по эстетическому воспитанию учащихся средствами природы в условиях внеклассной работы.

Опытная работа была развернута по трем этапам: 1) организация прогулок и экскурсий в природу, 2) ознакомление учащихся с произведениями литературы и живописи и проведение бесед и вечеров, посвященных их анализу, 3) составление учащимися сочинений по произведениям пейзажной живописи. Цель указанных мероприятий заключалась в том, чтобы учить ребят воспринимать компоненты окружающей природы в отдельности и в их единстве и воспитывать у них умение осмысливать результаты этого восприятия и воспроизводить в точных словах красоту природы. Автор приводит образцы сочинений школьников и на основании их анализа приходит к выводу о том, что в результате осуществленных мероприятий уровень их эстетического отношения к природе повысился.

Реферат Т. В. Калугиной вносит творческое начало в работу по эстетическому воспитанию учащихся средствами природы, привлекая внимание учителей к этому разделу эстетического воспитания, который зачастую недооценивается в школьной практике или вызывает затруднения в работе учителей. Ценно то, что автор обобщил опыт передовых учителей нашей области по эстетическому воспитанию учащихся средствами природы и экспериментально обосновал целенаправленную систему внеклассной работы на данном участке эстетического воспитания. В психологическом плане заслуживает внимания установка автора на активное (а не созерцательное) восприятие учащимися окружающей природы, на воспитание у них стремления беречь и приумножать природные богатства, на воспитание у них умения тонко выделять и различать компоненты природы в познавательном и эстетическом плане и точно выражать их в словесной форме.

В содержании реферата действительно раскрываются пути совершенствования приемов работы учителя в области повышения культуры эстетического отношения подростков к природе.

Научный руководитель и.о. профессора Алексеев А.Н.
Рецензент доцент кафедры педагогики Ельящук А.И.
1967-1970 гг.

К 75 –летнему юбилею кафедры педагогики

Сертификат признательности

Путинцевой Валентине Александровне

Сколько мы видели Вас на работе,
Вечно Вы в поиске, вечно в заботе,
Все Вас волнует, все Вас тревожит,
Чуткое сердце любому поможет.
Вы помогли понять, что наш труд
Не случайно тяжелым зовут,
И результаты его не всегда
Могут вспыхнуть словно звезда,
Главное – надежду не терять
И побольше «умных» книг читать.

Сертификат признательности

Бондаренко Валентине Александровне

Ваши глаза! Они – судьбы весы –
Ошибки и поступки наши измеряли.
Так многое они могли простить,
Но только фальши не прощали!
Мудрость – Ваше призванье!
Наш поклон Вам до самой земли:
За терпенье, за чуткость, вниманье
И за звезды, что Вы нам зажгли.

Сертификат признательности

Ступниковой Луизе Александровне

Можно на свете по-разному жить –
Можно ни с кем никогда не дружить,
Можно животных и птиц не любить,
Можно цветы не сажать, не дарить...
А можно все наоборот – вот !
Жить с радостью, лекции читать, в агитбригадах,
Диспутах и эстет клубах выступать,
Писать стихи и прозу и даже оду лицу посвятить.
Вам неподвластны годы и покой,
Как говорят, он Вам лишь только снится,
Пусть дольше длится ваш полет
В педагогическом и творческом пространстве,
Он в юных жителях зажжет
Огонь на годы долгих странствий.

Поздравление аспирантов к 75-летию кафедры педагогики

Примите поздравления
От молодого поколения.
Пока шаги в науке наши
Едва заметны и малы,
Мы так надеемся на помощь Вашу,
На вас равняться будем мы!
Желаем кафедре родной
В душе быть вечно молодой,
Идеи претворять свои
И быть в науке впереди.

Педагогика нам нужна!

Черник Иван, студент ФИЯ

Наш университет – улей из кафедр и деканатов.
Громоздятся друг на друга, как слои в канапе.
Убирай любую, но эту не надо!
Без нее БГПУ короче на «П».

Преподаватели, населяющие данный кабинет,
Направляют нас по благородным дорогам,
Зачастую все силы изводят на нет,
Чтобы сделать студента настоящим педагогом.

Да, они лопатят, как на заводе,
Великих педагогов используют труды.
Чтобы лучше учить порой изводят
Тысячи тонн информационной руды.

А кто-то напрасными считает терзания
Воду педагогических мыслей черпать.
Кто-то скажет: «Да мне эти знания –
Кипа хлама в ящике черепа.

Я, может, в школу работать не пойду,
Очень надо быть учителем!»
Ну и что, ведь в таком-то году
У вас дети появятся. Это учтите!

Все поймут: и эти, и те,
Если не муж, то, наверное, жена.
Чтобы своих воспитать детей,
Здесь педагогика вам нужна!

Чтобы ребенка вырастить гражданином,
Эту науку должен знать каждый.

Дети вырастут, после они нам,
Не все, конечно, но «спасибо» скажут.

Да будь я хоть негром преклонных годов,
Даже если мне запретят,
Педагогику выучу только за то,
Что нужно растить негритят!

Ноябрь 2004

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Денисов, Р.П. Педагогическое образование в Амурской области (1901-1945гг.)/ Р.П. Денисов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2000. – 99 с.
2. Романов, В.В. Становление педагогического образования в Приамурье. Страницы истории (1995-2000 гг.)/ В.В. Романов. – Хабаровск: Изд-во Дальневосточ. гос. гуманитар. ун-та, 2007. – Кн.2. – 152 с.
3. Ступникова, Л.А. В нашем старом саду. Рассказы. Повесть. Эссе. Стихи / Л.А. Ступникова. – Благовещенск: ООО «Издательская компания «РИО», 2005. – 160 с.
4. Благовещенский государственный педагогический университет. 1930-2010. – Благовещенск: ООО «Издательская компания «РИО», 2010. – 404 с.
5. Материалы из фондов архива Благовещенского государственного педагогического университета:
 - личное дело № 3590 (Денисов Р.П.);
 - личное дело № 2866 (Груздева Т.В.);
 - личное дело № 2807 (Белоглазов В.В.).