




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»


С.О. Зуева
«22» мая 2019 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
В АСПИРАНТУРУ**

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

44.06.01 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**Направленность (профиль) программы
«ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

Уровень высшего образования

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Квалификация выпускника

ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

**Принята
на заседании кафедры педагогики
(протокол № 9/19 от 15 » мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

1. Пояснительная записка

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 - *Образование и педагогические науки (Направленность: Общая педагогика, история педагогики и образования)* предназначена для оценки имеющихся у поступающих в аспирантуру психолого-педагогических знаний, умений их практического применения.

Программа вступительного экзамена составлена с учетом необходимости выявления степени готовности поступающего в аспирантуру к усвоению целостной системой научно-педагогических знаний, теоретико-методологических оснований современной педагогики, а также ее фундаментальных основ: теории воспитания, теории обучения, теории управления педагогическими системами и процессами.

Одной из главных задач программы является задача выявления и оценки основных универсальных и общепрофессиональных компетенций:

- владение методами научно-педагогического исследования, знание способов внедрения результатов исследований в практику;
- знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему;
- умение видеть противоречия, формулировать проблемы, обосновывать пути их решения;
- умение анализировать, объяснять позиции науки в области актуальных педагогических проблем, а также вырабатывать собственную позицию в науке;
- способность анализировать и обобщать педагогический опыт, применять теоретические знания в практической работе;
- умение оценивать и сопоставлять результаты научно-педагогических исследований в различные исторические эпохи со своими собственными результатами.

Программа нацелена на выяснение научно-педагогического кругозора поступающих, осведомленности о современном состоянии и путях развития педагогических проблем, исторических вызовов.

Программа, составленная с учетом изучения основных разделов педагогики в вузе, а также индивидуальных научных ориентаций, предполагает знакомство специалистов и магистров с учебно-методической, монографической литературой, журнальными публикациями.

2. Критерии оценки знаний поступающих в аспирантуру

Максимальная оценка вступительных испытаний составляет 100 баллов. Абитуриент, набравший менее 50 баллов, выбывает из конкурса.

100-91 баллов выставляется абитуриентам, которые:

- обнаруживают всесторонние глубокие знания в области педагогики и психологии;
- демонстрируют знания современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знания теории к решению задач прикладного характера;
- владеют понятийным аппаратом педагогики и психологии;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики.

90-61 баллов выставляется абитуриентам, которые:

- обнаруживают знания в области педагогики и психологии;
- владеют основной и наиболее важной дополнительной литературой;
- способны применять знание теории к решению задач прикладного характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

60-30 баллов выставляется абитуриентам, которые:

- обнаруживают знания в области педагогики и психологии в объеме, необходимом для продолжения дальнейшего обучения;

- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

29-0 баллов выставляется абитуриентам, которые:

обнаруживают значительные пробелы в знаниях в области педагогики и психологии;

допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

демонстрируют незнание теории и практики в предметной области. *Вступительное испытание включает комплексный экзамен по основным разделам педагогики: общая педагогика, возрастная педагогика, теория и методика воспитания, дидактика, социальная педагогика, история педагогики, управление образовательными системами.*

3. Содержание программы

Теоретико-методологические основы педагогики

Философия и педагогика. Философские течения (неотомизм, позитивизм, экзистенциализм, прагматизм, неопрагматизм) в педагогике. Диалектический материализм и его отражение в педагогике. Педагогика в системе наук о человеке. Идеология гуманизма и педагогика.

Историческое развитие педагогики. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Понятийный аппарат педагогики.

Системный подход как общенаучный уровень методологии педагогики. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Педагогические ценности. Теория социализации личности. Проблема развития личности в ее историческом развитии. Закономерности развития. Педагогические системы и педагогический процесс. Теория целостного педагогического процесса.

Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Западноевропейские образовательные системы в их историческом развитии.

Система образования в РФ. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»(2012). Федеральная программа развития образования. Национальная доктрина образования в РФ. Программа развития воспитания в системе образования в РФ. Выступления Президента РФ по вопросам образования.

Педагогическая деятельность как общественное явление. Педагогические инновации. Концепция непрерывного образования.

Проблема модернизации образования в истории зарубежной и отечественной педагогики. Проблема перехода к новым стандартам в общеобразовательной школе. Проблема профильного обучения в средних образовательных организациях

Теория и технологии обучения

Дидактика как теория образования и обучения. Обучение как процесс. Проблема междисциплинарной интеграции. Преподавание как творческая деятельность. Теория познания. Сущность процесса обучения. Содержание обучения. Понятие «компетентностный подход в образовании». Факторы обучения. Мотивация учения. Закономерности обучения.

Современные концепции и технологии обучения. Личностно-ориентированное обучение. Программированное обучение. Развивающее обучение. Проблемное обучение. Активное обучение. Современные информационные и коммуникационные технологии обучения.

Дидактические основы компьютеризации обучения. Современные технические средства обучения. Самостоятельная работа учащихся. Сущность, функции методов обучения, их классификация. Тенденции развития методов и форм обучения. Технологии активного обучения. Психолого-педагогические особенности обучения в профильной шко-

ле. Опыт учителей-новаторов. Психология инновационного обучения. Обучение творчеству. Проблемы организации обучения взрослых.

Теория и методика воспитания

Формирование целостной личности в целостном педагогическом процессе. Формирование целостной картины мира и научного мировоззрения.

Современные концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Технологии воспитания. Педагогическое общение. Педагогика сотрудничества.

Теория и практика гражданского воспитания. Эволюция гражданского воспитания в истории педагогики. Конвенция о правах ребенка.

Особенности социально-гуманитарного воспитания: политического, правового, экономического, эстетического, экологического. Трудовое и физическое воспитание. Нравственное воспитание. Патриотическое воспитание.

Формы и методы воспитания. Методика коллективных творческих дел.

Сущность, функции классного воспитателя. Формирование ученического коллектива. Пути и способы формирования дисциплины. Сознательная дисциплина. Самодисциплина как результат целостного учебно-воспитательного процесса.

Формы, методы организации внеучебной деятельности.

Современные концепции социализации личности. Факторы социализации. Учебно-производственные комплексы в сельской школе. Значение опыта ученических производственных бригад. Воспитательная роль ученических производственных бригад и фермерских хозяйств в современных условиях.

Проблема обновления форм и методов воспитания. Клубная работа. Организация летнего отдыха учащихся. Здоровьесберегающие технологии.

Стратегия и тактика работы с «трудными» подростками. Проблема социальной беспризорности. Социальная защита детей и подростков. Семейная педагогика. Взаимодействие семьи и школы.

Народная педагогика - основа гуманистического воспитания. Источники этнопедагогики. Воспитательный опыт амурского казачества. Особенности воспитательной работы в многонациональной школе. Технологии формирования у школьников опыта коммуникативного общения.

Психологическая коррекция в работе учителя. Условия и критерии оценки эффективности воспитательной работы в школе.

Организация учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования.

Технология проектирования образовательных систем и учебно-воспитательного процесса

Теоретические основы педагогического проектирования. Принципы, правила, формы проектирования. Психологические основы проектирования. Проектирование педагогических систем. Проектирование педагогического процесса, проектирование индивидуальных систем. Моделирование учебнопознавательной деятельности учащихся. Технология проектирования содержания учебных дисциплин.

Педагогическая техника и педагогическое мастерство. Мастерство воспитателя. Дидактическое мастерство. Уровни мастерства.

Теория и методика управления педагогическими системами

Сущность и основные принципы управления педагогическими системами. Педагогический менеджмент. Технология управления школой. Уровни управления. Адаптированные системы управления. Алгоритмы управленческой деятельности. Управление инновационным развитием образовательного учреждения.

Педагогический мониторинг. Содержание, функции государственных образовательных стандартов. Проблема оценки качества образования. Технология управления образованием. Современные технологии контроля качества учебно-воспитательного процесса.

Методы психолого-педагогической диагностики личности. Диагностика мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой сфер личности учащихся. Диагностика знаний, умений, навыков и способностей школьников. Диагностика межличностных отношений и психологического климата в коллективе.

Виды и формы самостоятельной работы. Управление самостоятельной работой учащихся. Самоуправление познавательной и творческой деятельностью.

Организация и проведение научно-педагогических исследований

Педагогическое исследование и его уровни. Фундаментальные и прикладные исследования. Особенности историко-педагогического и сравнительного исследования. Общие требования по организации исследования.

Актуальные проблемы педагогических исследований. Методы педагогического исследования. Формы представления результатов исследования.

Опытно-экспериментальная работа. Пути, формы внедрения результатов исследований в педагогическую практику. Научное самоопределение педагога.

Теория и методика профессионального образования

Система образования в России. Типы образовательных учреждений: дошкольные, образовательные, профессионального образования, социальные (коррекционные) учреждения, дополнительного образования, учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и др.

Система непрерывного профессионального образования в России. Его место в системе профессионального образования, цели, задачи, содержание, структура. Типы и виды учреждений среднего профессионального и высшего образования. Послевузовское профессиональное образование: цели, задачи, содержание, структура, организационные формы.

Современное содержание среднего и высшего профессионального образования. Сущность стандартизации современного профессионального образования. Государственный образовательный стандарт в области профессионального образования, его функции и основные компоненты: федеральный, национально-региональный, институциональный. Особенности построения стандартов высшего профессионального образования на разных его ступенях.

Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Их единство и вариативность. Учебный план. Учебный предмет. Учебная программа. Учебная литература. Информационная, мотивационная и тренировочная функции учебников и учебных пособий.

Методика профессионального образования. Дидактики средней и высшей профессиональной школы.

Роль и место вузовской лекции (вводная, обзорно-повторительная, обзорная) в структуре профессионального обучения. Новые виды лекций (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция- визуализация, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция и др.), их специфические возможности, методические особенности.

Роль, цель и функции практических занятий как звена дидактического цикла обучения. Формы практических занятий (семинарские занятия, лабораторные работы, практикумы и др.). Семинарское занятие, его цель и особенности построения. Формы семинарских занятий, методические требования к их подготовке, организации и проведению. Учебная дискуссия в структуре семинарского занятия, её функции, дидактические цели, этапы организации и проведения. Формы дискуссии. Оценка качества семинарского занятия.

Лабораторное занятие, его цель и особенности построения. Подготовка и методика проведения лабораторного занятия. Оценка качества лабораторного занятия. Самостоятельная работа учащихся (студентов) в системе профессионального образования. Роль и функции самостоятельной работы,

Курсовые и дипломные работы (проекты) в системе профессиональной

подготовки, их функции (учебная, опытно-исследовательская). Требования к содержанию и оформлению курсовой и дипломной работы (проекта). Элективные курсы (курсы по выбору) в структуре учебного плана и в системе профессиональной подготовки. Методические особенности проведения элективных курсов и оценка их качества.

Учебная и производственная практика учащихся (студентов) в системе профессиональной подготовки: задачи, функции, принципы и формы организации. Методика организации педагогического контроля. Виды контрольных заданий и педагогических тестов, требования к их разработке.

Экзамен и зачет как элементы в системе обучения. Цель, функции, формы проведения экзамена и зачета. Критерии оценки знаний, умений, навыков студентов. Требования к оценке.

Дидактические основы компьютеризации и информатизации учебного процесса. Методика работы с учебной и методической литературой. Место работы с учебником в структуре изучения дисциплины. Задачи и особенности работы с первоисточниками.

Научно-исследовательская работа студентов, принципы и формы ее организации. Студенческие научные кружки и общества, содержание их работы, методика руководства деятельностью.

Повышение квалификации преподавателя средней и высшей профессиональной школы. Задачи и формы повышения квалификации. Научная, методическая работа. Стажировка. Методика самообразования. Методические и методологические семинары.

Развивающие педагогические технологии в структуре профессионального образования. Критерии выбора педагогических технологий. Проблемно-поисковые, коммуникативные, игровые технологии обучения. Имитационное моделирование, анализ реальных производственных ситуаций и их применение в профессиональном обучении. Информационные технологии, развитие телекоммуникационных сетей в образовании.

Управление системами профессионального образования

Государственно-общественная система управления системой профессионального образования. Управление учреждением профессионального образования. Основные признаки государственного и общественного управления педагогическими профессиональными системами.

Контроль внутри профессионального образовательного учреждения и регулирование целостного педагогического процесса, их взаимосвязь.

Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании. Методическая работа в учреждении профессионального образования. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.

Аттестация работников системы профессионального образования. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.

Руководитель и профессиональный коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия. Психологический климат в профессиональном образовательном учреждении. Управление педагогическим, инженерно-педагогическим, ученическим, студенческим коллективами и самоуправление.

История педагогики и образования

Предмет, задачи историко-педагогических исследований. Современные подходы к изучению педагогических фактов, процессов, явлений: цивилизационный, концептуальный, проблемный, парадигмальный.

Философское и художественное отражение развития идей гуманистической педагогики в Западной Европе (Сократ, Эпикур, Э.Роттердамский, Т.Мор, Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Кампанелла).

Научное отражение гуманистических идей в зарубежной педагогике (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, Э. Кант, И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервег). Идеи гуманистической педагогики в XX в. (Д. Дьюи, А. Маслоу, К. Роджерс).

Воспитывающий и развивающий характер обучения в трудах классиков зарубежной и отечественной педагогики (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Герbart, А. Ф. Дистервег, Г. Кершенштейнер, К.Д. Ушинский, Н.И.Пирогов и др.).

Развитие идей гуманистической педагогики в России в XIX - XX в. (Н.И.Пирогов, К.Д.Ушинский, П.Ф.Каптерев, П.Ф.Лесгафт и др.).

Теория «свободного воспитания» (Ж.-Ж. Руссо, Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель и др.).

Влияние революционно-демократических идей на развитие педагогической мысли в России (В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский).

Демократический «ренессанс» в советской педагогике 20-х годов (П.П.Блонский, Н.Н.Иорданский, С.Т. Шацкий, К.Н.Вентцель, М.М. Рубинштейн и др.). Истинные и ложные ценности советской педагогики, коммунистического воспитания (Н.К.Крупская, А.В.Луначарский, А.С.Макаренко, В.Н.Шульгин, М.В.Крупенина, В.А.Сухомлинский).

Сравнительная педагогика как наука: предмет, цели, задачи. Развитие дошкольного образования в зарубежных странах. Развитие системы среднего образования за рубежом.

Исторический опыт реформ образовательных систем в странах Западной Европы. Реформы образования в России (XIX - XX вв.).

Развитие системы начального и среднего образования в России (XVIII- XIX вв.). Становление высшего образования в России (XVIII-XIX вв.).

Развитие среднего специального образования в России (XVIII- начало XX вв.).

Интернатные учебные заведения в дореволюционной России.

Становление и развитие среднего специального и высшего образования в СССР.

Становление и развитие дошкольного, начального и среднего образования в СССР. Система многоуровневого образования за рубежом и в современной России. Среднее специальное образование в СССР. Принцип политехнизма.

4. Перечень вопросов к вступительным испытаниям

1. Понятие методологии педагогической науки. Модели воспитания: авторитарная модель, открытая модель, педагогика сотрудничества.
2. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
3. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.
4. Профессиональное воспитание. Интеллектуальное воспитание. Методы воспитания.
5. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
6. Современные педагогические теории (гуманистическая теория воспитания. Теория социального воспитания).
7. Педагогический процесс. Проектирование педагогического процесса.
8. Основные направления научно-педагогических исследований.
9. Этапы становления и развития педагогических идей.
10. Особенности воспитания в античном обществе.
11. Отечественный и зарубежный опыт соединения обучения и воспитания.
12. Сущность, особенности воспитания как общественного явления и профессиональной педагогической деятельности.
13. Особенности организационно-педагогической деятельности классного руководителя.
14. Методика организации воспитательной работы классного руководителя.
15. Особенности методики организации воспитательной работы в старших классах.
16. Традиции и инновации в проектировании воспитательных технологий.
17. Основные положения Конвенции о правах ребёнка.

18. Актуальные проблемы разработки инновационных технологий обучения и воспитания.
19. Молодёжная политика в Российской Федерации. Приоритетный национальный проект «Образование». Президентская инициатива «Наша новая школа».
20. Социальная педагогика. Функции социального педагога. Детские и молодёжные общественные организации.
21. Роль социальных институтов в реализации целей и задач воспитания.
22. Воспитательные системы Западной Европы.
23. Концепция личностно-ориентированного образования.
24. Организация научно-исследовательской работы учащихся.
25. Содержание, особенности профессиональной педагогической деятельности.
26. Профессиональная культура педагога. Педагогическое мастерство и творчество.
27. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Педагогическое самоопределение. Педагогические умения.
28. Инновационные образовательные процессы. Критерии педагогических инноваций.
29. Сущность воспитания. Характеристика воспитательного процесса.
30. Закономерности и принципы воспитания и их характеристика.
31. Понятие методов, приемов и средств воспитания. Классификация методов воспитания.
32. Проблема личности и коллектива в педагогике.
33. Цель, задачи и содержание воспитания культуры межнационального общения.
34. Коллектив как объект и субъект воспитания. Формирование школьного коллектива. Условия и стадии развития коллектива.
35. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
36. Социальная педагогика как наука, практика и учебный предмет.
37. Механизмы и факторы социализации и социального воспитания.
38. Семья как субъект педагогического взаимодействия и среда воспитания и развития ребенка.
39. Сущность, основные характеристики педагогической технологии.
40. Классификация методов обучения. Активные и интерактивные методы обучения.
41. Классификация педагогических технологий.
42. Характеристика технологий обучения.
43. Общее понятие о педагогическом менеджменте.
44. Общая характеристика принципов управления образовательными системами.
45. Формы воспитания. Понятие о стилях воспитания.
46. Инновационные формы воспитания (добровольчество, форумы, дебаты, виртуальный музей и др.).
47. Воспитание средствами учебной деятельности.
48. Предупреждение и технология конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.
49. Общая характеристика образовательного законодательства РФ.
50. Общая характеристика организации обучения и воспитания в интернатных учебно-воспитательных организациях.
51. Конвенция о правах ребёнка.
52. Идеалы Возрождения - идеологическая основа образования в Западной Европе в XIV-XVI вв.
53. Школа и педагогическая мысль в Западной Европе в эпоху Просвещения
54. Я.А. Коменский - основатель современной педагогической науки. Дидактика Я.А. Коменского.
55. Идеалы воспитания Ж.-Ж. Руссо
56. Концепции «школы труда» в зарубежной педагогике конца XIX – начала XX вв. (Дж.Дьюи, Г. Кершенштейнер).
57. Свободная вальдорфская школа Рудольфа Штайнера.
58. Современное значение педагогических взглядов Дж. Локка
59. Идеи развивающего и воспитывающего обучения И.Г. Песталоцци и И.Ф. Гербарта

60. Развитие гуманистических идей в зарубежной педагогике XX века (Я.Корчак, М.Монтессори).
61. М.В. Ломоносов - выдающийся учёный и просветитель
62. Педагогические взгляды, деятельность И.И. Бецкого
63. Государственные закрытые образовательно-воспитательные учреждения для мальчиков (кадетские корпуса) в России.
64. Государственные закрытые образовательно-воспитательные учреждения для девочек (Смольный институт и др.) в России.
65. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики и реформатор школы
66. Л.Н. Толстой - теоретик педагогики и народный учитель
67. Воспитательная роль детских общественных организаций (пионерия, скауты и др.).
68. Педагогическая система А.С. Макаренко.
69. Организация трудового воспитания в истории отечественного образования. Ученические производственные бригады.
70. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.
71. Педагогическая деятельность С. Т. Шацкого.
72. Развитие отечественной школы в двадцатые годы XX века.
73. Развитие музейной педагогики в отечественном образовании
74. Развитие гимназического образования в России.
75. Педагоги-новаторы в советской педагогике (В.Ф. Шаталов, Ш.А. Амонашвили, Е.Н.Ильин, И.П. Иванов и др.
76. Профессиональная педагогика Основные категории: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
77. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность в системе профессионального образования.
78. Методологические принципы профессионально-педагогических исследований: сущность, виды.
79. Образ профессии и аксиологическая характеристика профессий.
80. Методы профессионального педагогического исследования. Основные характеристики.
81. Концепции развития общего и профессионального образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX-XXI веков.
82. Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образовательной практики в разных странах.
83. Роль и место вузовской лекции в структуре профессионального образования.
84. Содержание и организация методической работы в профессиональном образовательном учреждении.
85. Государственные стандарты профессионального образования.
86. Система непрерывного профессионального образования в России: цели, задачи, содержание, структура, организационные формы.
87. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования. Их единство и вариативность.
88. Методика профессионального образования. Дидактики средней и высшей профессиональной школы.
89. Управление учреждением профессионального образования. Основные признаки государственного и общественного управления, контроль.
90. Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании.
91. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-
92. педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.
93. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.

94. Руководитель и профессиональный коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия.
95. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.
96. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи в современных условиях.
97. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления.
98. Роль и место вузовских лекций в структуре профессионального обучения.
99. Роль, цель и функции практических занятий как звена дидактического цикла обучения, методические особенности.
100. Семинарское занятие, его цель и особенности построения.
101. Лабораторное занятие, его цель и методика проведения.
102. Самостоятельная работа учащихся (студентов) в системе профессионального образования. Роль и функции самостоятельной работы.
103. Курсовые и дипломные работы (проекты) в системе профессиональной подготовки, их функции.
104. Элективные курсы (курсы по выбору) в структуре учебного плана в системе профессиональной подготовки.
105. Учебная и производственная практика учащихся (студентов) в системе профессиональной подготовки: задачи, функции, принципы и формы организации.
106. Методика организации педагогического контроля. Экзамен и зачет, цель, функции и формы проведения.
107. Дидактические основы компьютеризации и информатизации учебного процесса в системе профессионального образования.
108. Методика работы с учебной и методической литературой. Задачи и особенности работы с первоисточниками.
109. Научно-исследовательская работа студентов, принципы и формы ее организации.
110. Повышение квалификации преподавателя средней и высшей профессиональной школы: стажировка, методика самообразования, методические и методологические семинары.
111. Проблемно-поисковые, коммуникативные, игровые технологии обучения.
112. Развитие информационных технологий в системе профессионального образования.
113. Развивающие педагогические технологии в структуре профессионального образования.

Список литературы

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика : учеб. для студ. вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 620 с. - (Стандарт третьего поколения) (Учебник для вузов).
2. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 288 с. - эл. ресурсы библиотеки БГПУ.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования/В.И.Загвязинский. – М., 2010. – 206 с.
4. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Матяш. - М. : Академия, 2011. – 139 с.
5. Организация научно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод. пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Владимирский гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»; под ред. И. В. Плаксиной. - Владимир : Изд-во ВлГУ, 2012. - 98 с.

6. Панфёрова, Н.Н. Управление в системе образования [Текст] : учеб. пособие /Н.Н. Панфёрова. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 248 с.
7. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3- е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с.
8. Педагогика : учеб.для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения)
9. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования : учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений / В. А. Федоров, Е. Д. Колегова. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 208 с.
10. Подласый, И.П. Теоретическая педагогика. Том 1. Учебник для бакалавров и магистров/И.П.Подласый.- М: Юрайт. – 2013.- 777 с.
11. Попков, В.А. Теория и практика высшего профессионального образования : учеб. пособие / В. А. Попков, А. В. Коржуев ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Акад. Проект, 2010. – 339 с.
12. Слостенин, В.А. и др. Педагогика / В.А.Слостенин. – М.: Изд. Центр «Академия», 2011. – 608 с. (С. 585-591). - эл. ресурсы библиотеки БГПУ.
13. Федеральный закон РФ « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (вступил в силу 1 сентября 2013 г) <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>
14. Федорова М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студ. вузов / М. Ю. Федорова. - 3-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. – 173
15. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. - 192 с. [Электронный ресурс] <http://www.twirpx.com/file/981942/>
16. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. – 252 с.
17. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие / Л. А. Шипилина. 4-е издание, стереотипное. М.: Флинта, - 2013. – 208 с.
18. Ягофаров, В.Ф. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов / В.Ф. Ягофаров, М.: Владос. – 2008. -399 с.