

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

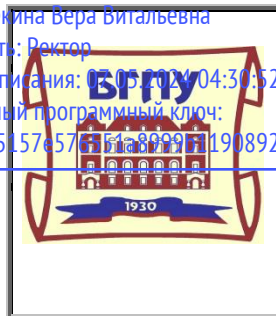
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.12.2021 04:36:52

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e5761fa809971190892af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета педагогики и методики

начального образования

ФГБОУ ВО «БГПУ»

А.А. Клёцкина

«29» декабря 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

СОО.03 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника

учитель начальных классов

Принята на заседании кафедры

педагогики и методики

начального образования

(протокол № 4 от «15» декабря 2021 г.)

Благовещенск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	38

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: становление начальных ориентаций студентов в области современной педагогики, понимание ее роли и места в социокультурном образовательном процессе, осознание значимости профессии педагога в обществе и развитие на этой основе мотивов личностного становления в системе педагогического образования.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина СОО.03 «Введение в специальность» входит в предлагаемые учебные дисциплины в разделе «Общеобразовательная подготовка» учебного плана.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

уметь:

- организовывать собственную деятельность;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

знать:

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- особенности и структуру профессиональной педагогической деятельности; пути и средства профессионального и личностного саморазвития.

1.4 Общая трудоемкость дисциплины «Введение в специальность» составляет 442 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 312 часов; самостоятельной работы обучающегося 130 часов.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и уроках. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	173
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
- лекции, уроки	
- практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
Консультации	

Промежуточная аттестация:		экзамен (2 семестр)
Раздел 2. Основы психологии		
Вид учебной работы		Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		117
в том числе:		
- лекции, уроки		-
- практические занятия		117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		57
Консультации		
Промежуточная аттестация:		зачет
Раздел 3. Основы проектной деятельности		
Вид учебной работы		Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		95
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		78
в том числе:		
- лекции, уроки		-
- практические занятия		78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		17
Консультации		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		(2 семестр)
Раздел 4. Индивидуальный проект		17
дифференцированный зачет		(2 семестр)

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию		117
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	Содержание учебного материала	30
	1. Возникновение и становление педагогической профессии.	
	2. Особенности педагогической профессии. 3. Перспективы развития педагогической профессии.	
Тема 1.2. Педагогическая деятельность	Содержание учебного материала	30
	1. Сущность педагогической деятельности, ее признаки и виды 2. Структура педагогической деятельности	
Тема 1.3. Профессионализм и профессиональная культура педагога	Содержание учебного материала	30
	1. Профессионально-педагогическая культура педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога. Педагогические способности.	
	2. Профессиональная компетентность и компетенция педагога. Квалификационная характеристика учителя 3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая дея-	

	тельность в сфере дошкольного, начального общего основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»	
Тема 1.4. Профессиональное становление и развитие педагога	Содержание учебного материала	27
	1. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Этапы профессионального продвижения специалиста и уровни профессионального роста педагога	
	2. Повышение квалификации и аттестация учителя. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога	
Раздел 2 Основы психологии		117
Тема 1. Введение в психологию	Психология как наука. Место психологии в системе наук. Этапы развития психологии. Психология как учебный предмет. Отрасли психологии	8
Тема 2. История развития психологии в период античности и в средние века	Психология античности. Проблема исследования психического развития в период Античности. Философы Древней Греции о психике, психическом развитии. Аристотель, Гераклит, Демокрит и др. Проблема изучения психологии познания – одна из основных в период Средневековья. Развитие философских взглядов о душе на основе схоластики. Философы Плотин, Августин Аврелия, Иби Руш и др. о развитии психики в Средние века.	10
Тема 3. Методы психологии	Наблюдение. Эксперимент. Беседа. Анкетирование. Тестирование. Самонаблюдение.	8
Тема 4. Развитие психики и сознания	Развитие психики в животном мире. Инстинкты. Навыки животных. Интеллектуальное поведение животных. Сознание человека и его общественная природа.	10
Тема 5. Личность	Понятие о личности. Общественная природа личности и ее формирование. Направленность личности. Структура личности.	15
Тема 6. Деятельность	Понятие о деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности. Умения и навыки человека. Привычки.	16
Тема 7. Познавательная сфера личности	Внимание. Ощущения. Восприятие. Память. Мышление. Воображение.	16
Тема 8. Эмоционально-волевая сфера личности	Общее понятие об эмоциях и чувствах. Особенности эмоций. Виды чувств. Развитие эмоций и чувств у детей. Общее понятие о воле. Анализ волевого действия. Волевые качества личности. Развитие и воспитание воли у детей.	16
Тема 9. Индивидуально-типологические особенности личности	Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Характеристика темпераментов. Учет темпераментов детей в учебно-воспитательной работе. Понятие о характере. Черты характера. Формирование характера и пути его воспитания. Понятие о способностях и их природе. Виды способностей. Способности и личность. Условия развития способностей у детей	18
Раздел 3. Основы проектной деятельности		78
Тема 1. Общее представление о проектной деятельности	Сущность и структура проектной деятельности. Характеристика понятий «проектирование», «проектная деятельность». Соотношение понятий «проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование, планирование». Современные концепции проектной деятельности. Цели и задачи проектной	4

	деятельности. Субъект, объект, предмет проектной деятельности.	
Тема 2. Виды учебных проектов, существующих в образовательной практике	Понятие образовательного проекта. Виды проектов, выделяемые по разным критериям: по характеру доминирующей в проекте деятельности, по предметно-содержательной области, по характеру координации проекта, по количеству участников, характеру контактов, по продолжительности.	4
Тема 3. Особенности организации проектной деятельности.	Технология проектной деятельности. Этапы проектной деятельности Предпроектное обследование объекта проектирования. Определение цели и задач проекта. Планирование. Разработка содержания проекта в виде иерархической структуры работ. Разработка матрицы ответственности проекта. Разработка календарного плана–графика проекта. Разработка плана проекта. Реализация проекта. Мониторинг и контроль. Рефлексия. Презентация результатов проектной деятельности. Анализ результатов работы над проектом.	20
Тема 4. Техники формулировки проектной идеи.	Выбор темы проекта и ее обоснование Проблема и тема проекта. Техники формулировки проектной идеи. Мозговой штурм для выдвижения идей. Правила проведения мозгового штурма. Метод Дельфи для оценки проектной идеи. SMART–тест для формулировки цели проекта. Метод SWOT–анализа. Матрица компромиссов. Разработка паспорта проектной идеи. Структура паспорта проектной идеи.	10
Тема 5. Методы коллективной работы над проектом	Формирование проектной команды. Распределение ролей в проекте (председатель, мотиватор, генератор идей, критик, вдохновитель и пр.). Ответственность участников команды. Разработка матрицы ответственности. Использование методик коллективного проектирования: мозговая атака, метод синектики, деловая игра, вживание в роль, метод аналогии, метод ассоциации, метод фокальных объектов, теория решения изобретательских задач, метод контрольных вопросов, метод создания сценариев.	30
Тема 6. Оценка и мониторинг результативности проекта	Понятие «проектный продукт», виды проектного продукта. Материальные и человеческие ресурсы. Индикаторы и показатели результативности проекта. Критерии оценивания проектов. Оценка рисков в проектной деятельности. Защита проекта. Составление сценария защиты проекта.	10
Раздел 4. Индивидуальный проект	Выбор темы индивидуального проекта. Всестороннее рассмотрение выбранной темы индивидуального проекта. Определение методологического аппарата индивидуального проекта: цель, объект, предмет, гипотеза (если предполагается), задачи. Определение круга источников индивидуального проекта. Сбор информации по выбранной теме индивидуального проекта. Написание текста введения. Обоснование актуальности и социальной значимости (по необходимости) проведенного индивидуального проекта. Выделение новизны индивидуального проекта (если есть) и личного вклада авторов в проведенное	17

	<p>проект. Знакомство с положениями нормоконтроля текста исследовательской работы. Написание текста исследовательской работы в Microsoft Word. Оформление текста исследовательской работы в соответствии с нормоконтролем.</p> <p>Разработка содержания мультимедийной презентации. Подготовка материалов для создания мультимедийной презентации. Разработка содержания буклета. Защита проекта.</p>	
--	---	--

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Комплекты учебно-методических материалов по дисциплине.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для СПО / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия : Профессиональное образование).

2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах.

Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456483>

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456486>

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Педагогика.ru <http://www.pedagogy.ru/>

2. Библиотека Гумер - Педагогика http://gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

3. Тесты <http://tests.pp.ru/library/encyclopedia>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития: учеб. пособие для студ. высших учебных заведений / В.И. Андреев. - Изд. Казанского университета, 2012. - 563 с.

2. Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие / В.С. Безрукова, Екатеринбург: Деловая книга, 2012. - 344 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий, а также тестирования.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - сущность и социальную значимость своей будущей профессии; - особенности и структура профессиональной педагогической деятельности; - пути и средства профессионального и личностного саморазвития	Знает сущность и социальную значимость своей будущей профессии; особенности и структуру профессиональной педагогической деятельности; пути и средства профессионального и личностного саморазвития	Тестирование, устный и письменный опрос Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, компетентностно-ориентированное задание)
Умения: - организовывать собственную деятельность; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Умеет организовывать собственную деятельность; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, творческое задание, компетентностно-ориентированное задание).

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные средства по разделу «Введение в педагогическую профессию»

1. Подход к организации учебно-воспитательного процесса, центральной категорией которого выступает «личность», и позволяющий обеспечить процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка.

- А) акмеологический;
- Б) культурологический;
- В) личностно-ориентированный;
- Г) аксиологический.

2. Дополните компонент структуры педагогической деятельности.

Цель деятельности	Субъект деятельности (преподаватель)	Объект-субъект деятельности (ученики)	Содержание деятельности		Результат деятельности

Ответ: _____.

3. Решите педагогическую ситуацию. Какие действия нужно предпринять учителю?

К учителю подошёл ученик (10 лет) и сообщил ему о том, что ему не приносит радость нахождение в семье, и он не хочет возвращаться домой после школы. На вопросы учителя ребёнок даёт однословные ответы, стесняется отвечать на вопросы, связанные с его родителями.

Ответ: _____.

4. К какой системе относится профессия учителя?

- А) человек - знаковая система;
- Б) человек – природа;
- В) человек – техника;
- Г) человек – человек.

5. Для гуманистической педагогики не характерно:

- А) признание права на свободу;
- Б) манипулирование личностью;
- В) развитие потенциала личности;
- Г) отношение к человеку как к ценности.

6. а) Воспитательная деятельность относится к видам педагогической деятельности; б) Перечень требований (трудовые умения и знания), определяющих квалификацию учителя, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей представлена в профессиональном стандарте «Педагог».

- А) верно только а;
- Б) верно только б;
- В) верны оба утверждения;
- Г) оба утверждения не верны.

7. Проектированные умения педагога предполагают:

- А) формирование морально-ценностных установок воспитанников, их научного мировоззрения;
- Б) перевод цели и содержания образования в конкретные педагогические задачи; отбор видов деятельности; разработка системы совместных творческих дел и пр.;
- В) прогнозирование, то есть выделение тех качеств учащихся и особенностей коллектива, которые могут быть сформированы за тот или иной промежуток времени;
- Г) разделение педагогических явлений на составляющие элементы (условия, причины, мотивы, стимулы, средства, формы).

8. Единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности, совокупность его компетенций выражается в профессиональной ...

Ответ: _____.

9. Сгруппируйте мотивы педагогической деятельности в две группы.

- 1) Получение заработной платы;
- 2) Осознанное стремление воспитать личность ребёнка;
- 3) Престижность профессии;
- 4) Избегание наказаний со стороны руководства;
- 5) Профессиональное саморазвитие;
- 6) Творческая самореализация.

- А) Внутренний мотив
- Б) Внешний мотив

Правильный ответ:

В	Б

10. Особый вид социальной деятельности, создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, обучения, развития и саморазвития личности воспитанника.

Ответ: _____.

11. Преподавание – это...

- А) профессиональная деятельность взрослых людей, направленная на формирование личности подрастающего поколения;
- Б) профессионально-педагогическая деятельность, направленная на изменение личностных качеств учащихся в образовательном процессе;
- В) специальная профессиональная деятельность взрослых, направленная на передачу детям суммы знаний, умений и навыков и воспитание их в процессе обучения.

12. Совокупность педагогических ценностей, созданных человечеством и включенных в целостный педагогический процесс, составляет _____ компонент культуры учителя.

- А) технологический;
- Б) личностно-творческий;
- В) аксиологический;
- Г) методический.

13. Решите педагогическую ситуацию. Какие действия нужно предпринять учителю?

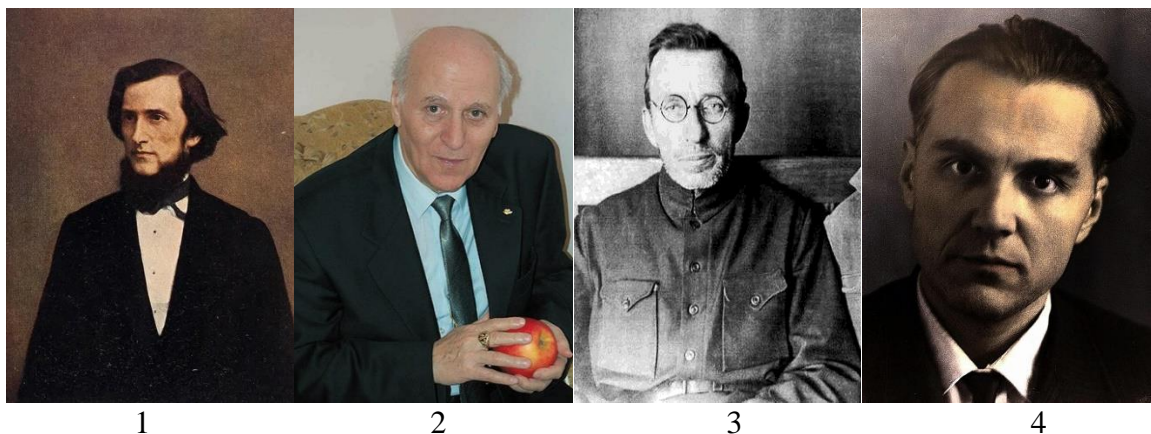
Учитель замечает, что ученик (7 лет) постоянно спит на уроке, на замечания реагирует адекватно. На вопросы учителя о причинах такого поведения, не отвечает, сковывается.

Ответ: _____.

14. Как называли в Древней Руси учителей?

- А) наставниками;
- Б) мастерами;
- В) старейшинами.

15. Соотнесите номер изображения с изображенным на нем педагогом-классиком:



- А) Шалва Александрович Амонашвили;
 Б) Василий Александрович Сухомлинский;
 В) Антон Семёнович Макаренко;
 Г) Константин Дмитриевич Ушинский.

№ изображения	Педагог
1	
2	
3	
4	

16. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?

- А) духовно-нравственное направление;
 Б) социальная деятельность;
 В) общеинтеллектуальное направление;
 Г) общекультурное направление.

17. Интегральное свойство личности педагога, отражающее его владение общей культурой и культурными нормами, позволяющее ему реализовывать продуктивную педагогическую деятельность на высококвалифицированном уровне.

- А) педагогическая компетентность;
 Б) педагогическая культура;
 В) педагогическая деятельность;
 Г) педагогическое мастерство.

18. Решите педагогическую ситуацию. Какие действия нужно предпринять учителю?

У учителя в классе обучается ребёнок (10 лет), у которого проявляются творческие литературные способности. Однако ученик нигде не реализует себя, кроме школы ничем не занимается.

Ответ: _____.

19. Решите педагогическую ситуацию. Какие действия нужно предпринять учителю?

Два месяца назад в класс пришёл ребёнок (8 лет) из семьи мигрантов. Учитель замечает, что дети относятся к нему доброжелательно. Однако сам ребёнок замыкается в себе, стесняется отвечать на уроке. Это приводит к тому, что он не успевает по основной

общеобразовательной программе. В тоже время, учитель замечает у него стойкий познавательный интерес (особенно интерес к изучению точных наук).

Ответ: _____.

20. Как называется главный, не имеющий аналогов в мировой литературе, труд К.Д. Ушинского?

- А) «Великая дидактика»;
- Б) «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»;
- В) «Вопросы жизни».

Ответы по разделу «Введение в педагогическую профессию»

№ вопроса/задания	Правильный ответ
1.	В
2.	Способы деятельности
3.	в связи с тем, что ученик не идет на контакт, необходимо организовывать работу с родителями. Также целесообразно организовывать такую деятельность, в которой ученик мог бы раскрыть свои переживания и дать ответы (например, диагностическая методика «Лесенка» или «Несуществующее животное»). Кроме того, важно изучить социальный статус семьи.
4.	Г
5.	Б
6.	В
7.	Б
8.	Профессиональная компетентность
9.	A256; Б134
10.	Педагогическая деятельность
11.	В
12.	В
13.	Нельзя кричать на ребенка и ругать его, так как причины такого поведения могут быть серьезнее. В частности, необходимо связаться с родителями. Но не с целью наказания ребенка, а с целью получить информацию о том, как проходит день ребенка в семье. Также важно проводить мероприятия (классные часы, концерты и др.) о важности соблюдения режима дня.
14.	Б
15.	1Г2А3В4Б
16.	А
17.	Б
18.	Важно начать с ненавязчивых видов деятельности. Например, организовывать занятия, в которых ребенок может проявить себя в рамках групповой работы. Важно давать задания сложнее, чтобы он почувствовал свои способности.
19.	Ребёнок является обучающимся с особыми образовательными потребностями. Из-за языкового барьера ученик затрудняется ре-

	шать учебные задачи и общаться с одноклассниками. Требуется реализация дифференцированного подхода (предоставление индивидуальных заданий, включение ребёнка в групповую работу и др.). Рекомендуется разработка адаптированной образовательной программы.
20.	Б

Критерии оценки тестов

Объем работы	0-60%	61-75%	76-85%	86-100%
Кол-во баллов	1-27	28-40	41-49	50-55
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Оценочные материалы по разделу «Основы психологии»

Ситуационная задача № 1

О каких методах психологического исследования идет речь в каждом примере? Каковы достоинства и недостатки каждого из них?

- А. Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному случаю для ответа на вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез.
- Б. Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизованную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.
- В. Одна из разновидностей предыдущего метода основана на системе заранее отобранных и проверенных, с точки зрения их валидности и надежности, вопросов, по ответам испытуемых на которые можно заключить об их психологических качествах.
- Г. Другая разновидность метода предполагает оценку психики и поведения людей не на основе вербальных ответов, а на базе выполненных заданий. С этой целью испытуемому предъявляется серия специальных заданий, по итогам выполнения которых делают заключение об изучаемых качествах.

Эталон ответа:

- А. Наблюдение.
- Б. Тестирование (стандартизированный тест).
- В. Опрос (личностные опросники).
- Г. Тестирование (проективные тесты).

Ситуационная задача № 2

Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:

- А. Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.
- Б. Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.
- В. Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.
- Г. Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.

- Д. Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школьмашины.
- Е. Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.
- Ж. Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».
- З. Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора впробирке должна измениться.
- И. Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема оченьсложная.
- К. Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.
- Л. Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.
- М. Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает еесодержание на другом языке.
- Н. Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резкоповышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

Эталон ответов

- А. Произвольное, распределение.
- Б. Произвольное, концентрация.
- В. Непроизвольное, переключение.
- Г. Произвольное, концентрация.
- Д. Непроизвольное, объем.
- Е. Непроизвольное, переключение.
- Ж. Произвольное, концентрация.
- З. Произвольное, концентрация.
- И. Произвольное, концентрация.
- К. Произвольное, концентрация.
- Л. Произвольное, концентрация.
- М. Произвольное, распределение.
- Н. Непроизвольное, переключение.

Ситуационная задача № 3

Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях.

- А. Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу.
- Б. Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!».
- В. У прилавка на рынке, где можно поторговаться, постоянно собирается много покупателей.
- Г. Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату».
- Д. Взрослый человек обливает каждого встречного из водяного пистолета.
- Е. Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина.

Эталон ответа:

- А. Контрастные цвета.
- Б. Изменение интенсивности.
- В. Искусственное подогревание интереса.
- Г. Повторение.
- Д. Подогревание общественного интереса.

Е. Изменение интенсивности.

Ситуационная задача № 4

Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- А. Написание журналистом аналитической статьи.
- Б. Изготовление портным выкройки по имеющимся размерам.
- В. Составление свидетелем словесного описания диспетчером по управлению движением транспорта решения о немедленных действиях преступника.
- Г. Собираение ребенком конструктора.
- Д. Проектирование дизайнером интерьера помещения.
- Е. Составление учителем вопросов к контрольной работе.
- Ж. Принятие Нахождение автослесарем поломки в автомобиле.
- И. Составление архитектором будущего плана постройки.
- К. Перекладывание вещей на полке с места на место с целью найти способ наилучшего их размещения.
- Л. Решение учебной задачи новым способом.

Эталон ответа

- А. Словесно-логическое.
- Б. Предметно-действенное.
- В. Наглядно-образное.
- Г. Предметно-действенное.
- Д. Наглядно-образное.
- Е. Словесно-логическое.
- Ж. Наглядно-образное.
- З. Предметно-действенное.
- И. Наглядно-образное.
- К. Предметно-действенное.
- Л. Словесно-логическое.

Ситуационная задача № 5

Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- А. Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.
- Б. Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.
- В. Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.
- Г. Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.
- Д. Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.
- Е. В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.
- Ж. Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.
- З. После опроса всех свидетелей детектив, наконец, смог составить фотопортрет преступника.
- И. Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.

Эталон ответа:

- А. Анализ.
- Б. Сравнение, систематизация.

- В. Синтез.
- Г. Обобщение.
- Д. Сравнение.
- Е. Анализ.
- Ж. Систематизация.
- З. Синтез, конкретизация.
- И. Систематизация.

Ситуационная задача № 6

Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

- А. При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.
- Б. Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.
- В. Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.
- Г. Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.
- Д. Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов, и просит повторить то, что он услышал.
- Е. Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.
- Ж. Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.
- З. Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение понескольку раз.
- И. Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.
- К. Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.
- Л. По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.
- М. Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

Эталон ответа:

- А. Слуховая, оперативная, произвольная.
- Б. Зрительная, оперативная, произвольная.
- В. Вербальная, долговременная, произвольная.
- Г. Обонятельная, долговременная, произвольная.
- Д. Слуховая, оперативная, произвольная.
- Е. Вербальная, долговременная, произвольная.
- Ж. Слуховая, долговременная, произвольная.
- З. Моторная, долговременная, произвольная.
- И. Слуховая, долговременная, произвольная.
- К. Слуховая, долговременная, произвольная.
- Л. Образная, долговременная, произвольная.
- М. Вкусовая, долговременная, произвольная.

Ситуационная задача № 7

Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивидуума как личности:

- а) у девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.
- б) сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.
- в) учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.
- г) у студента К. прекрасная дикция и приятный голос.
- д) мальчик записался в шахматный клуб.
- е) девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Эталон ответа:

- а) индивид.
- б) личность.
- в) личность.
- г) индивид.
- д) личность.
- е) индивид.

Ситуационная задача № 8

Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:

- А. Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.
- Б. Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегает по коридору.
- В. Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.
- Г. Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа.

Эталон ответа:

- А. Сангвиник.
- Б. Холерик.
- В. Флегматик.
- Г. Меланхолик.

Критерии оценивания ситуационных задач по основам психологии

Оценка	Характеристика ответа
5 «отлично»	Ответы совпадают с эталоном на 90-100 %
4 «хорошо»	Ответы совпадают с эталоном на 76-89 %
3 «удовлетворительно»	Ответы совпадают с эталоном на 60-75 %
2 «неудовлетворительно»	Ответы совпадают с эталоном менее, чем на 60 %

Оценочное средство: тесты

1. Психология – наука:
 1. о взаимодействии в социуме;
 2. о внутреннем, душевном мире человека;
 3. о психических отклонениях личности;
 4. о взаимоотношении полов.
2. Предметом изучения психологии на современном этапе её развития является:
 1. душа;
 2. сознание;
 3. поведение;
 4. психика.
3. Отрасль психологии, изучающая общие закономерности возникновения и функционирования психики:
 1. возрастная психология;
 2. общая психология;
 3. социальная психология;
 4. медицинская психология.
4. Отрасль психологии, изучающая закономерности функционирования психики и поведения человека в процессе его межличностных взаимодействий:
 1. возрастная психология;
 2. общая психология;
 3. социальная психология;
 4. медицинская психология.
5. Отрасль психологии, изучающая возникновение и развитие нарушений психической деятельности человека и роль внешних и внутренних факторов в патогенезе и лечении этих нарушений:
 1. общая психология;
 2. медицинская психология;
 3. дифференциальная психология;
 4. психофизиология.
6. Психический процесс, отражающий внутреннее состояние организма человека:
 1. ощущение;
 2. восприятие;
 3. внимание;
 4. память.
7. Психический процесс целостного отражения предметов и явлений действительности в совокупности их различных свойств и частей:
 1. ощущение;
 2. восприятие;
 3. воображение;
 4. мышление.
8. Психический процесс, отражающий прошлый опыт в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринимаемых предметов и явлений:
 1. восприятие;
 2. память;
 3. мышление;
 4. воображение.
9. Психический процесс, способствующий установлению логических связей и закономерностей:
 - 1) внимание;
 2. восприятие;

3. мышление;
 4. воображение.
10. Психический процесс, позволяющий перерабатывать имеющуюся информацию, видоизменять её:
1. восприятие;
 2. память;
 3. мышление;
 4. воображение.
11. Изменение чувствительности анализатора в результате его приспособления к силе и продолжительности действующего раздражителя:
1. сенсбилизация;
 2. адаптация;
 3. синестезия;
 4. порог ощущения.
12. Свойство восприятия, которое заключается в относительном постоянстве образов предметов, в частности их формы, цвета, величины при изменении условий восприятия:
- 1 целостность;
 - 2 константность;
 - 3 предметность;
 - 4 осмысленность.
13. Свойство восприятия, заключающееся в способности человека воспринимать лишь те предметы, которые представляют для него наибольший интерес:
- 1) апперцепция;
 - 2) осмысленность;
 - 3) константность;
 - 4) избирательность.
14. Мыслительная операция, заключающаяся в разделении предметов и явлений на части или свойства:
- 1) анализ;
 - 2) синтез;
 - 3) обобщение;
 - 4) сравнение.
15. Мыслительная операция, заключающаяся в объединении частей и свойств в единое целое:
- 1) анализ;
 - 2) синтез;
 - 3) обобщение;
 - 4) сравнение.
16. Мыслительная операция, заключающаяся в сопоставлении предметов и явлений, нахождении сходства и различий между ними:
- 1) анализ;
 - 2) синтез;
 - 3) обобщение;
 - 4) сравнение.
17. Мыслительная операция, заключающаяся в объединении предметов и явлений по их общим и существенным признакам:
- 1) анализ;
 - 2) синтез;
 - 3) обобщение;
 - 4) сравнение.
18. Свойство внимания, заключающееся в способности к длительной концентрации на определённом объекте:

1. устойчивость;
 2. переключаемость;
 3. распределение;
 4. интенсивность.
19. Свойство внимания, заключающееся в способности одновременного успешного выполнения нескольких различных видов деятельности:
1. устойчивость;
 2. переключаемость;
 3. распределение;
 4. интенсивность.
20. Перевод внимания с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на другую:
1. устойчивость;
 2. переключаемость;
 3. распределение;
 4. интенсивность.
21. . Восприятие без объекта:
- 1) агнозия;
 - 2) иллюзия;
 - 3) галлюцинация;
 - 4) дереализация.
22. Отсутствие памяти – это
1. агнозия;
 2. амнезия;
 3. афазия;
 4. афония.
23. Состояние душевного расстройства, подавленности, сопровождаемое двигательной и моторной заторможенностью:
- 1) апатия;
 - 2) депрессия;
 - 3) стресс;
 - 4) фрустрация.
24. Сильное, но кратковременное переживание, сопровождающееся изменениями сознания и нарушением волевого контроля:
1. страсть;
 2. стресс;
 3. аффект;
 4. Фрустрация.
25. Эмоциональное состояние, возникающее как следствие реальной или воображаемой помехи, препятствующей достижению цели или удовлетворению актуализированной потребности, сопровождающееся переживанием безысходности, крушением надежд:
- 1) стресс;
 - 2) настроение;
 - 3) депрессия;
 - 4) фрустрация.
26. Слабо выраженное эмоциональное переживание, отличающееся значительной длительностью и слабым осознанием причин и факторов его вызывающих:
- 1) стресс;
 - 2) депрессия;
 - 3) настроение;
 - 4) Фрустрация.
27. К подструктуре направленности (по К.К. Платонову) относится:

- 1) умения, знания, навыки, привычки;
 - 2) половые, возрастные свойства;
 - 3) убеждения, интересы, мотивы;
 - 4) особенности познавательных процессов.
28. Неповторимое своеобразие конкретного человека, его природных и социально-приобретённых свойств, отражено в понятии:
- 1) человек;
 - 2) индивид;
 - 3) личность;
 - 4) индивидуальность.
29. Конкретный человек как представитель вида *homo sapiens*, носитель предпосылок человеческого развития обозначается понятием:
- 1) человек;
 - 2) индивид;
 - 3) личность;
 - 4) индивидуальность.
30. Человеческий индивид, включённый в систему межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием:
- 1) человек;
 - 2) индивид;
 - 3) личность;
 - 4) индивидуальность.
34. Совокупность индивидуально-психологических особенностей человека, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны его деятельности и поведения:
1. индивидуальность
 2. темперамент
 3. характер
 4. способности
35. Совокупность приобретённых индивидуально-психологических устойчивых свойств личности, которые проявляются в поведении личности и её отношении к действительности:
1. индивидуальность;
 2. темперамент;
 3. характер;
 4. способности.
36. Индивидуально-психологические особенности, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условиями её успешного выполнения:
1. задатки;
 2. способности;
 3. характер;
 4. индивидуальность.
37. Сангвиник:
1. сильный – уравновешенный – подвижный;
 2. сильный – уравновешенный – инертный;
 3. сильный – неуравновешенный;
 4. слабый.
38. Холерик
1. сильный – уравновешенный – подвижный;
 2. сильный – уравновешенный – инертный;
 3. сильный – неуравновешенный;
 4. слабый.
39. Меланхолик
1. сильный – уравновешенный – подвижный;

2. сильный – уравновешенный – инертный;
 3. сильный – неуравновешенный;
 4. слабый.
40. Флегматик
1. сильный – уравновешенный – подвижный;
 2. сильный – уравновешенный – инертный;
 3. сильный – неуравновешенный;
 4. слабый.

Ответы по тестам в разделе «Основы психологии»

1-2	11-2	21-3	31-2
2-4	12-2	22-2	32-3
3-2	13-4	23-2	33-2
4-3	14-1	24-3	34-1
5-2	15-2	25-4	35-3
6-1	16-4	26-3	36-4
7-2	17-3	27-3	37-1
8-2	18-1	28-4	38-3
9-3	19-3	29-2	39-4
10-4	20-2	30-3	40-2

Критерии оценки тестов

Объем работы	0-60%	61-75%	76-85%	86-100%
Кол-во баллов	1-27	28-40	41-49	50-55
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Оценочные материалы по разделу «Основы проектной деятельности»

1. Представление социального проекта в виде описания последовательного развития событий, которые им предусматриваются или из него могут следовать, с увязкой по ресурсам - это метод ...?

- А) шесть шляп мышления;
- Б) метод создания сценариев;
- В) дерево проблем;
- Г) SWOT-анализ.

2. В соответствии с доминирующим методом различают следующие типы проекта:

- А) исследовательские, творческие, игровые, информационные проекты;
- Б) индивидуальные, парные, групповые проекты;
- В) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные проекты;
- Г) социальные, экономические, технические проекты.

3. Это способ коллективной мыслительной работы, имеющей целью нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы и строящийся на снятии барьеров критичности и самокритичности участников:

- А) мозговой штурм;
- Б) шесть шляп мышления;
- В) дерево проблем;

Г) SWOT-анализ.

4. Что НЕ является требованием к реализации проектной деятельности?

- А) теоретическая, познавательная, практическая важность предполагаемых результатов;
Б) структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
В) материальность продукта проектной деятельности (продукт должен быть осязаем);
Г) наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы.

5. Что НЕ относится к основным чертам проекта.

- А) соотнесенность проекта к будущему;
Б) определенность начала и окончания проектной работы;
В) ориентация проекта на желаемое состояние в будущем;
Г) отсутствие элементов исследования по проблеме проекта.

6. Расположите в правильном порядке этапы проектной деятельности:

- А) обоснованный выбор значимой проблемы;
Б) оценка проекта;
В) презентация и защита проекта;
Г) Разработка проекта и его документальное оформление;
Д) определение продукта проекта;
Е) макетирование и моделирование.

№ этапа	Наименование этапа
1	
2	
3	
4	
5	
6	

7. Процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме называется...

Ответ: _____.

8. Это структурированная, построенная по иерархическому принципу (распределенная по уровням, ранжированная) совокупность проблем, на решение которых может быть направлен разрабатываемый проект. В такой схеме должны быть выделены генеральная проблема («вершина»), подчиненные ей подпроблемы (частные проблемы) первого, второго и последующего уровней (ответвления). О каком методе формулировки проектных идей идет речь?

- А) мозговой штурм;
Б) шесть шляп мышления;
В) дерево проблем;
Г) SWOT-анализ.

9. Выбери правильный ответ:

а) Краткосрочные проекты требуют для своей реализации примерно год, максимум два, они обычно реализуются в производстве новинок различного рода, опытных установках, восстановительных работах; б) Результатом проектирования является конкретный продукт.

- А) верно только а;

- Б) верно только б;
- В) верны оба утверждения;
- Г) оба утверждения не верны.

10. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- А) К.Д. Ушинский;
- Б) Дж. Дьюи;
- В) Дж. Джонсон;
- Г) Я.А. Коменский.

11. Какое из приведённых определений проекта верно:

- А) проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- Б) проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- В) проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- Г) проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

12. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- А) глагол;
- Б) прилагательное;
- В) существительное;
- Г) наречие.

13. Что является ключевым при оценке проекта:

- А) выявленная актуальная проблема;
- Б) конкретный полученный продукт;
- В) проверенные источники информации;
- Г) тщательно продуманный план.

14. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения в процессе защиты проекта, умение находить компромисс:

- А) рефлексивное;
- Б) поисковое;
- В) менеджерское;
- Г) коммуникативное.

15. К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи:

- А) рефлексивное;
- Б) поисковое;
- В) менеджерское;
- Г) коммуникативное.

Ответы по разделу «Основы проектной деятельности»

№ вопроса/задания	Правильный ответ
1.	Б

2.	А
3.	А
4.	В
5.	Г
6.	1А2ДЗГ4Е5Б6В
7.	Проектирование
8.	В
9.	В
10.	Б
11.	А
12.	А
13.	Б
14.	Г
15.	Б

Оценочные материалы по разделу «Индивидуальный проект»

Тест

1. Какая цель проекта будет сформулирована верно? Тема проекта: «Создание литературного произведения о блокадном детстве».

- А) изучить историю блокады Ленинграда и жизни участников блокады;
- Б) разработать литературное произведение о блокадном детстве;
- В) изучить понятие «блокада Ленинграда»;
- Г) встретиться с участниками блокады Ленинграда и взять у них интервью.

2. Расположите задачи создания проекта в правильном порядке. Тема проекта «Добровольцы-экологи».

- А) разработать структуру школьной организации «Добровольцы-экологи»;
- Б) изучить сущность детского самоуправления в школе;
- В) составить смету на организацию школьных мероприятий;
- Г) провести опрос среди школьников на предмет актуальности темы проекта.

№ задачи	Наименование задачи
1	
2	
3	
4	

3. Какая цель проекта будет сформулирована верно? Тема проекта: «Влияние шума на организм человека».

- А) изучить влияние шума на организм человека и представить результаты в виде познавательного буклета;
- Б) разработать буклет о вреде шума на организм человека;
- В) разграничить понятие «шум» и «звук»;
- Г) провести опрос среди жителей густонаселенных городов.

4. Что является ключевым при оценке проекта:

- А) выявленная актуальная проблема;

- Б) конкретный полученный продукт;
- В) проверенные источники информации;
- Г) тщательно продуманный план.

5. Что НЕ относится к основным чертам проекта.

- А) соотнесенность проекта к будущему;
- Б) определенность начала и окончания проектной работы;
- В) ориентация проекта на желаемое состояние в будущем;
- Г) отсутствие элементов исследования по проблеме проекта.

6. Расположите задачи создания проекта в правильном порядке. Тема проекта «Влияние шума на организм человека».

- А) разработать памятку о вреде шума на организм человека;
- Б) провести опрос среди жителей густонаселенных городов;
- В) разграничить понятие «шум» и «звук»;
- Г) провести эксперимент и проанализировать его результаты.

№ этапа	Наименование этапа
1	
2	
3	
4	

7. Процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме.

Ответ: _____.

8. *Маша М. презентует результаты своего проекта на научно-практической конференции. Во время выступления она читала всё с заранее подготовленного листа, не имея контакта с аудиторией. На мультимедийной презентации (слайдах) был представлен сплошной текст, написанный маленьким шрифтом. После того, как она презентовала результаты, то не смогла ответить на большую часть вопросов членов жюри. Задание: что Вы порекомендуете Маше М. для того, чтобы отмеченные ошибки не присутствовали в следующий раз?*

Ответ: _____.

9. а) *В своем исследовательском проекте Ваня В. сначала провел эксперимент, и только потом изучил теорию по теме проекта; б)* *У Вовы А. тема проекта «Изготовление мусорных урн на территории городского парка». Он сформулировал цель своего проекта таким образом: «Провести опрос среди посетителей городского парка с целью изучения важности мусорных урн в городских парках».*

- А) верно поступил только Ваня В.;
- Б) верно поступил только Вова А.;
- В) оба поступили верно;
- Г) оба поступили не верно.

10. К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи:

- А) рефлексивное;
- Б) поисковое;
- В) менеджерское;

Г) коммуникативное.

11. Какое из приведённых определений проекта верно:

А) проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

Б) проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

В) проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

Г) проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

12. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

А) глагол;

Б) прилагательное;

В) существительное;

Г) наречие.

13. а) В своем проекте «История Алексеевской гимназии» Маша М. нарисовала Алексеевскую гимназию в разные исторические периоды. Это был её итоговый продукт; **б)** У Вовы А. тема проекта «Психология цвета в жизни школьника». Он сформулировал цель своего проекта таким образом: «Изучить психологию цвета в жизни школьника и разработать памятку по интерпретации цветов».

А) верно поступил только Ваня В.;

Б) верно поступил только Вова А.;

В) оба поступили верно;

Г) оба поступили не верно.

14. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения в процессе защиты проекта, умение находить компромисс:

А) рефлексивное;

Б) поисковое;

В) менеджерское;

Г) коммуникативное.

15. Определите цель проекта. Тема: «Продуктивные методы запоминания английских слов и выражений».

А) изучить английскую грамматику;

Б) проанализировать сущность понятия «продуктивные методы»;

В) выявить продуктивные методы запоминания английских слов и выражений;

Г) разработать практические рекомендации по запоминанию английских слов и выражений.

Ответы по тесту

№ вопроса/задания	Правильный ответ
1.	Б
2.	ГБАВ
3.	А
4.	Б

5.	Г
6.	ВБГА
7.	Проектирование
8.	Изучить свой проект более детально; поменять шрифт в презентации и добавить больше наглядности в виде схем, иллюстраций.
9.	Г
10.	Б
11.	А
12.	А
13.	В
14.	Г
15.	В

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВАРИАНТ 1

1. Подход к организации учебно-воспитательного процесса, центральной категорией которого выступает «личность», и позволяющий обеспечить процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка:

- А) акмеологический;
- Б) культурологический;
- В) личностно-ориентированный;
- Г) аксиологический.

2. Представление социального проекта в виде описания последовательного развития событий, которые им предусматриваются или из него могут следовать, с увязкой по ресурсам - это метод ...?

- А) шесть шляп мышления;
- Б) метод создания сценариев;
- В) дерево проблем;
- Г) SWOT-анализ.

3. Отрасль психологии, изучающая возникновение и развитие нарушений психической деятельности человека и роль внешних и внутренних факторов в патогенезе и лечении этих нарушений:

- А) общая психология;
- Б) медицинская психология;
- В) дифференциальная психология;
- Г) психофизиология.

4. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:

А) читая рассказы Л.Н. Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.

Б) ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные;

В) получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя;

Г) учитель во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться;

Д) перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.

5. Дополните компонент структуры педагогической деятельности.

Цель деятельности	Субъект деятельности (преподаватель)	Объект-субъект деятельности (ученики)	Содержание деятельности		Результат деятельности
-------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------	--	------------------------

Ответ: _____.

6. Решите педагогическую ситуацию. Какие действия нужно предпринять учителю?

К учителю подошёл ученик (10 лет) и сообщил ему о том, что ему не приносит радость нахождение в семье, и он не хочет возвращаться домой после школы. На вопросы учителя ребёнок даёт однословные ответы, стесняется отвечать на вопросы, связанные с его родителями.

Ответ: _____.

7. В соответствии с доминирующим методом различают следующие типы проекта:

- А) исследовательские, творческие, игровые, информационные проекты;
- Б) индивидуальные, парные, групповые проекты;
- В) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные проекты;
- Г) социальные, экономические, технические проекты.

8. К какой системе относится профессия учителя?

- А) человек - знаковая система;
- Б) человек – природа;
- В) человек – техника;
- Г) человек – человек.

9. Для гуманистической педагогики не характерно:

- А) признание права на свободу;
- Б) манипулирование личностью;
- В) развитие потенциала личности;
- Г) отношение к человеку как к ценности.

10. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- а) задание ученикам: составить текст, используя новые слова;
- б) задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами;
- в) установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их;
- г) ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.

11. Выбери правильный ответ:

а) воспитательная деятельность относится к видам педагогической деятельности; б) перечень требований (трудовые умения и знания), определяющих квалификацию учителя, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей представлена в профессиональном стандарте «Педагог».

- А) верно только а;

- Б) верно только б;
- В) верны оба утверждения;
- Г) оба утверждения не верны.

12. Это способ коллективной мыслительной работы, имеющей целью нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы и строящийся на снятии барьеров критичности и самокритичности участников:

- А) мозговой штурм;
- Б) шесть шляп мышления;
- В) дерево проблем;
- Г) SWOT-анализ.

13. Проектированные умения педагога предполагают:

- А) формирование морально-ценностных установок воспитанников, их научного мировоззрения;
- Б) перевод цели и содержания образования в конкретные педагогические задачи; отбор видов деятельности; разработка системы совместных творческих дел и пр.;
- В) прогнозирование, то есть выделение тех качеств учащихся и особенностей коллектива, которые могут быть сформированы за тот или иной промежуток времени;
- Г) разделение педагогических явлений на составляющие элементы (условия, причины, мотивы, стимулы, средства, формы).

14. Опишите, как могла бы выразить или сдержать свой гнев девушка в следующей ситуации:

Даша два месяца не покладая рук работала над проектом по математике. Досадная случайность помешала ей сдать работу вовремя. И вот теперь учитель отказывается выставить ей оценку, мотивируя это тем, что работа была сдана с опозданием на один день. Даша чувствует, как ее лицо багровеет от гнева, а сердце начинает сильно колотиться.

Выражение гнева	Проявление
Прямое выражение гнева	
Косвенное выражение гнева	

15. Индивидуально-психологические особенности, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условиями её успешного выполнения:

- А) задатки;
- Б) способности;
- В) характер;
- Г) индивидуальность.

16. Что НЕ является требованием к реализации проектной деятельности?

- А) теоретическая, познавательная, практическая важность предполагаемых результатов;
- Б) структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- В) материальность продукта проектной деятельности (продукт должен быть осязаем);
- Г) наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы.

17. Что НЕ относится к основным чертам проекта:

- А) соотнесенность проекта к будущему;
- Б) определенность начала и окончания проектной работы;
- В) ориентация проекта на желаемое состояние в будущем;
- Г) отсутствие элементов исследования по проблеме проекта.

18. Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:

а) Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.

б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегает по коридору.

в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.

г) Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда меша-ет товарищам, может ущипнуть соседа.

Ответ: _____.

19. Единство теоретической и практической готовности педагога к осуществле-нию педагогической деятельности, совокупность его компетенций выражается в про-фессиональной ...

Ответ: _____.

20. Сгруппируйте мотивы педагогической деятельности в две группы.

- 1) Получение заработной платы;
- 2) Осознанное стремление воспитать личность ребёнка;
- 3) Престижность профессии;
- 4) Избегание наказаний со стороны руководства;
- 5) Профессиональное саморазвитие;
- 6) Творческая самореализация.

А) Внутренний мотив

Б) Внешний мотив

Правильный ответ:

В	Б

Ответы к тестовым заданиям

Вариант 1

1	В	11	В
2	Б	12	А
3	3	13	Б
4	а) произвольное, переключение б) произвольное, концентрация в) произвольное, переключение г) произвольное, концентрация д) произвольное, концентрация	14	А. Например, будет продолжать раз-говор с преподавателем на повы-шенных тонах. Возможно, выходя из кабинета, громко хлопнет дверь. Возможны другие варианты ответов. Б. Лицо багровеет от гнева, а сердце начинает сильно колотиться. Воз-можны другие варианты ответов.
5	Способы деятельности	15	Б

6	В связи с тем, что ученик не идет на контакт, необходимо организовывать работу с родителями. Также целесообразно организовывать такую деятельность, в которой ученик мог бы раскрыть свои переживания и дать ответы (например, диагностическая методика «Лесенка» или «Несуществующее животное»). Кроме того, важно изучить социальный статус семьи.	16	В
7	А	17	Г
8	Г	18	а) Сангвиник б) Холерик в) Флегматик г) Меланхолик
9	Б	19	Профессиональная компетентность
10	в) синтез д) сравнение ж) систематизация и) систематизация	20	А256; Б134

ВАРИАНТ 2

1. Особый вид социальной деятельности, создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, обучения, развития и саморазвития личности воспитанника.

Ответ: _____.

2. Расположите в правильном порядке этапы проектной деятельности:

- А) обоснованный выбор значимой проблемы;
- Б) оценка проекта;
- В) презентация и защита проекта;
- Г) Разработка проекта и его документальное оформление;
- Д) определение продукта проекта;
- Е) макетирование и моделирование.

№ этапа	Наименование этапа
1	
2	
3	
4	
5	
6	

3. Психический процесс, способствующий установлению логических связей и закономерностей:

- А) внимание;
- Б) восприятие;
- В) мышление;

Г) воображение.

4. Процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме называется....

Ответ: _____.

5. Это структурированная, построенная по иерархическому принципу (распределенная по уровням, ранжированная) совокупность проблем, на решение которых может быть направлен разрабатываемый проект. В такой схеме должны быть выделены генеральная проблема («вершина»), подчиненные ей подпроблемы (частные проблемы) первого, второго и последующего уровней (ответвления).

О каком методе формулировки проектных идей идет речь?

- А) мозговой штурм;
- Б) шесть шляп мышления;
- В) дерево проблем;
- Г) SWOT-анализ.

6. Мыслительная операция, заключающаяся в объединении предметов и явлений по их общим и существенным признакам:

- А) анализ;
- Б) синтез;
- В) обобщение;
- Г) сравнение.

7. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

- А) учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели;
- Б) школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение;
- В) ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне;
- Г) девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение понескольку раз;
- Д) дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.

Утверждения	Вид памяти
А	
Б	
В	
Г	
Д	

8. Преподавание – это...

- А) профессиональная деятельность взрослых людей, направленная на формирование личности подрастающего поколения;
- Б) профессионально-педагогическая деятельность, направленная на изменение личностных качеств учащихся в образовательном процессе;
- В) специальная профессиональная деятельность взрослых, направленная на передачу детям суммы знаний, умений и навыков и воспитание их в процессе обучения.

9. Совокупность педагогических ценностей, созданных человечеством и включенных в целостный педагогический процесс, составляет _____ компонент культуры учителя.

- А) технологический;
- Б) личностно-творческий;
- В) аксиологический;
- Г) методический.

10. Решите педагогическую ситуацию. Какие действия нужно предпринять учителю?

Учитель замечает, что ученик (7 лет) постоянно спит на уроке, на замечания реагирует адекватно. На вопросы учителя о причинах такого поведения, не отвечает, сковывается.

Ответ: _____.

11. Форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния объекта, условий его возникновения.

Ответ: _____.

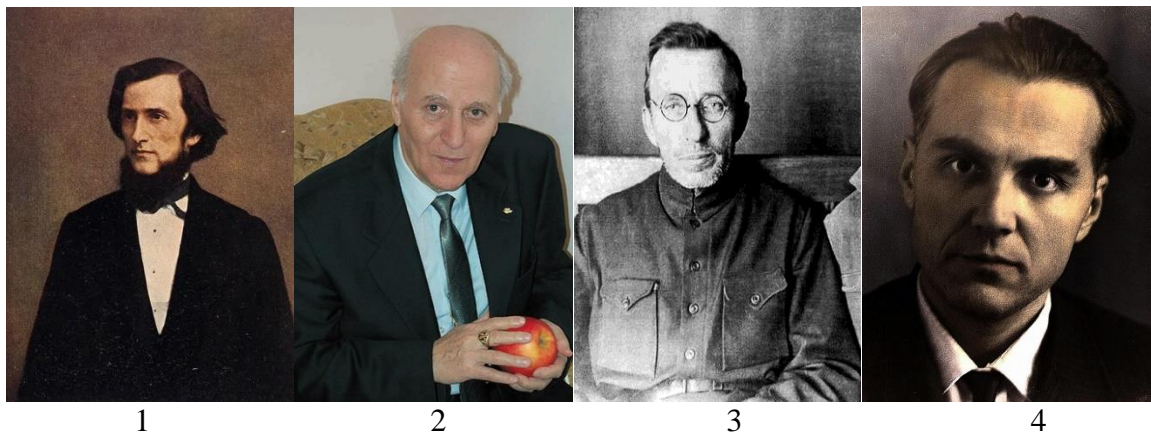
12. Конкретный человек как представитель вида *Homo sapiens*, носитель предпосылок человеческого развития обозначается понятием:

- А) человек;
- Б) индивид;
- В) личность;
- Г) индивидуальность.

13. Как называли в Древней Руси учителей?

- А) наставниками;
- Б) мастерами;
- В) старейшинами.

14. Соотнесите номер изображения с изображенным на нем педагогом-классиком:



- А) Шалва Александрович Амонашвили;
- Б) Василий Александрович Сухомлинский;
- В) Антон Семёнович Макаренко;
- Г) Константин Дмитриевич Ушинский.

№ изображения	Педагог
1	
2	
3	
4	

15. Выбери правильный ответ:

а) Краткосрочные проекты требуют для своей реализации примерно год, максимум два, они обычно реализуются в производстве новинок различного рода, опытных установках, восстановительных работах;

б) Результатом проектирования является конкретный продукт.

А) верно только а;

Б) верно только б;

В) верны оба утверждения;

Г) оба утверждения не верны.

16. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?

А) духовно-нравственное направление;

Б) социальная деятельность;

В) общеинтеллектуальное направление;

Г) общекультурное направление.

17. Интегральное свойство личности педагога, отражающее его владение общей культурой и культурными нормами, позволяющее ему реализовывать продуктивную педагогическую деятельность на высококвалифицированном уровне:

А) педагогическая компетентность;

Б) педагогическая культура;

В) педагогическая деятельность;

Г) педагогическое мастерство.

18. Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:

А) написание учеником аналитической статьи;

Б) собирание ребенком конструктора;

В) составление учителем вопросов к контрольной работе;

Г) переключивание вещей на полке с места на место с целью найти способ наилучшего их размещения;

Д) решение учебной задачи новым способом.

19. Предметом изучения психологии на современном этапе её развития является:

А) душа;

Б) сознание;

В) поведение;

Г) психика.

20. Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида и как личности:

А) у девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.

Б) учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

В) у студента К. прекрасная дикция и приятный голос.

Г) мальчик записался в шахматный клуб.

№ утверждения	личность/индивид
1	
2	
3	
4	

Ответы к тестовым заданиям

Вариант 2

1	Педагогическая деятельность	11	Прогнозирование
2	1А2ДЗГ4Е5Б6В	12	Б
3	В	13	Б
4	Проектирование	14	1Г2А3В4Б
5	В	15	В
6	В	16	А
7	а) зрительная, оперативная, произвольная б) вербальная, долговременная, произвольная в) вербальная, долговременная, произвольная г) моторная, долговременная, произвольная д) слуховая, долговременная, произвольная	17	Б
8	В	18	а) словесно-логическое б) предметно-действенное в) словесно-логическое г) предметно-действенное д) словесно-логическое
9	В	19	Г
10	Нельзя кричать на ребенка и ругать его, так как причины такого поведения могут быть серьезные. В частности, необходимо связаться с родителями. Но не с целью наказания ребенка, а с целью получить информацию о том, как проходит день ребенка в семье. Также важно проводить мероприятия (классные часы, концерты и др.) о важности соблюдения режима дня.	20	а) индивид б) личность в) индивид г) личность

Критерии оценки тестов

Объем работы	0-60%	61-75%	76-85%	86-100%
Кол-во баллов	1-27	28-40	41-49	50-55
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Рзработчики: Димова О.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования БГПУ;

Кирилишина И.Ю., к.псих.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования БГПУ;

Володин В.В., преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования БГПУ;

Чикова Е.В., ст. преподаатель кафедры педагогики и методики начального образования БГПУ.

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 9 от «21» июня 2023г.).