

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:


ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.12.2021 04:31:15

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e5793118009a190892af53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА Рабочая программа дисциплины

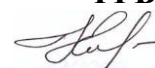
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета педагогики и методики

начального образования

ФГБОУ ВО «БГПУ»



А.А. Клёцкина

«29» декабря 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**МДК.02.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

**Принята на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
(протокол № 4 от «15» декабря 2021 г.)**

Благовещенск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	18

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: состоит в формировании представлений об особенностях организации волонтерской деятельности в начальной школе.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина МДК.02.03 «Организация волонтерской деятельности в начальной школе» входит в обязательную часть профессионального учебного цикла (ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

Иметь практический опыт:

- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.

Уметь:

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.

Знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Организация волонтерской деятельности в начальной школе» составляет 66 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том

числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа; самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и уроках. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
– лекции, уроки	22
– практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Консультации	
Промежуточная аттестация: зачет (6 семестр)	

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Тема 1.1 Теоретические основы проблемы организации волонтерской деятельности младших школьников	1. Понятие «волонтерская деятельность». 2. Волонтерство и волонтерская деятельность: определения, подходы, проблемы. 3. История волонтерского движения в школе. 4. Развитие добровольчества в Российской Федерации.	4
Тема 1.2. Волонтерство как эффективное средство формирования социальной активности школьников	1. Цели и задачи волонтерской деятельности в младшем школьном возрасте. 2. Принципы добровольчества. 3. Педагогические условия организации волонтерской деятельности воспитания младших школьников.	4
Тема 1.3. Многогранность волонтерской деятельности в школе	1. Направления волонтерской деятельности младших школьников: – социальная поддержка; – экологическая защита; – спортивное движение; – благотворительное движение; – волонтеры Победы. 2. Виды волонтерской деятельности в младшем школьном возрасте.	6
Тема 1.3. Способы организа-	1. Основы проведения социальных дел. 2. Волонтерские мероприятия.	6

ции волонтерской деятельности в начальной школе	3. Понятие «волонтерская акция». 4. Социальные проекты.	
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие «Подбор нормативно-правовых документов по вопросам добровольческой деятельности»	6
	Практическое занятие	4
	Практическое занятие «Разработка социальных проектов».	6
	Практическое занятие «Разработка волонтерской акции».	4
	Практическое занятие «Описание технологии обучения волонтеров».	4
	Самостоятельная работа: Выполнение презентации по теме «Волонтер – это...»; разработать памятки «Как стать волонтером»; подбор методов оценки работы волонтера	22
Итого:	Зачет 6 семестр	66

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Ауд. 305. Кабинет педагогики и психологии.

100 посадочных места. Учебная аудитория для проведения всех видов учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы.

Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Комплекты учебно-методических материалов по дисциплине.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Чистякова С.Н. От учебы к профессиональной деятельности: учебное пособие /С.Н. Чистякова. – М.: ИЦ «Академия», – 2012. 135 с.

2. Социально-психологическая работа с учащимися. [Электронный ресурс]: Технология управления современной школой – Волгоград: «Учитель», 2007. – (CD- ROM) ил.

Дополнительная литература:

1. Деменева, Н.Н. Благотворительные акции: что и как могут сделать младшие школьники? / Н.Н. Деменева // Народное образование. – 2019. – № 1. – С. 154-161.

2. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы - [http:// www.isovet.ru/](http://www.isovet.ru/)
3. Мазниченко, М.А. Волонтерская деятельность – контекст личностного роста обучающихся: модель и методики организации / М.А. Мазниченко // Школьные технологии. – 2017. – № 5. – С. 50-55.
4. Камалова Х.А. Проект волонтерского движения «Ни дня без доброго дела» [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9735/>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http:// http:www.main.isuct.ru.](http://www.main.isuct.ru) – 10.08.2021.
6. Щетинина, Н.П. Волонтерская деятельность как одно из приоритетных направлений в воспитании младшего школьника / Н.П. Щетинина // Начальная школа. – 2017. – № 7. – С. 102-103.

Интернет ресурсы:

1. Педагогическая библиотека [Электрон. ресурс] - URL: <http://pedlib.ru/>
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Волонтер>
3. <http://www.adolesmed.ru>
4. Волонтерское движение [/volunteers.html](#) и [/taxonomy/term/7237/all](#)
5. Институт волонтерства [/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481](#)
6. Устав волонтера [/ustav_vol.htm](#)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий и уроков, собеседование.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся. 	<p>Текущий контроль в форме проверки выполнения домашнего задания. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических работ.</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – использовать различные методы и 	<p>Интерпретация результатов устного опроса. Текущий контроль в форме проверки выполнения домашнего задания. Собеседование.</p>

<p>формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. 	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – методы, приемы и формы организации общения обучающихся; – способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; – логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; <p>виды документации, требования к ее оформлению.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ.</p>

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
2.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру	Фонд тестовых заданий

	измерения уровня знаний и умений обучающегося.	
--	--	--

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-2.5	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ПК-3.6	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ПК-2.5	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний;

			<ul style="list-style-type: none"> • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, по-

		<p>следовательно и грамотно его излагает;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
--	--	--

Задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины	
Компетенции	Контрольные задания
ПК-2.5 ПК-3.6	<p>Устный опрос</p> <p>Вопрос 1: Что такое волонтерский труд? Ответ: Волонтерский труд – хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция – все это возможно с волонтерской деятельностью.</p> <p>Вопрос 2: Кто такие добровольцы? Ответ: Волонтеры, или добровольцы (эти слова в России официально считаются синонимами) – те люди, которые по собственной воле и безвозмездно посвящают свои силы и время помощи нуждающимся.</p> <p>Задание 3. Почему люди становятся волонтерами? Ответ: Волонтерская деятельность помогает реализовать потребности в новых эмоциях, желании научиться чему-то новому и интересному. Для многих людей стимулом к волонтерской деятельности является желание совершать добрые дела, приносить пользу и радость нуждающимся людям.</p> <p>Занятия волонтерской деятельностью для многих становятся источником новых знакомств и друзей.</p> <p>Волонтерство помогает начать ориентироваться в мире трудовой деятельности, научиться многим социальным и коммуникативным навыкам.</p> <p>Вопрос 4: Кто может быть организатором добровольческой деятельности? Ответ: Организатором добровольческой деятельности могут выступать как некоммерческие организации, так и отдельные физические лица, которые работают с добровольцами, привлекают волонтеров к деятельности.</p> <p>Вопрос 5: Что такое серебряное волонтерство? Ответ: Серебряное волонтерство – участие лиц в возрасте от 55 лет и старше в добровольческой деятельности.</p> <p>Вопрос 6: Что делать, если нужно срочно отлучиться со своей позиции</p>

на мероприятии?

Ответ: Сперва обеспечь себе замену и только потом уходи. Если не можешь прийти вовремя – позвони и предупреди заранее лидера группы / руководителя волонтеров.

Вопрос 7: Что делать в сложной ситуации?

Ответ: В сложной ситуации включи мозг и следуй инструкции. Если волонтер попал в сложную ситуацию, то ему рекомендуется сперва подумать, а не паниковать и сразу звонить всем подряд.

Вопрос 8: Что является главным в самооценке?

Ответ: Самым главным в самооценке является то, что волонтерам, сотрудникам волонтерских центров и организаций нужно понимать – все ли из обещанного они могут выполнить.

Вопрос 9: Что делает лидер группы?

Ответ: Лидер группы волонтеров вместе с командой выполняет возложенную на нее функцию, координирует действия команды волонтеров и помогает им выполнять их функцию хорошо, контактирует с менеджером функции и с сотрудником волонтерского центра или объединения для решения проблем в случае необходимости.

Вопрос 10: Имеет ли право волонтер обижаться?

Ответ: Если тебя не обеспечили каким-либо сервисом (например, не дали форму, бейдж, не объяснили, что делать, не накормили или не обеспечили транспортом и т.п.); если на тебя накричали организаторы, то это не повод обижаться и уходить с мероприятия – лучше оповестить об этом своего лидера группы, чтобы он совместно с сотрудником волонтерского центра или представителем оргкомитета решил проблему, а ты в это время выполнял порученную задачу.

Вопрос 11: Что такое добрые мотивы?

Ответ: Для многих людей стимулом к волонтерской деятельности является желание совершать добрые дела, приносить пользу и радость нуждающимся людям.

Вопрос 12: Что такое VOLONTER.RU?

Ответ: VOLONTER.RU – это проект Ассоциации НКО «Союз волонтерских организаций и движений». Проект создан в 2013 году, чтобы облегчить людям поиск возможностей стать волонтерами. Сервис позволяет найти и выбрать текущие волонтерские мероприятия в своем городе.

Вопрос 13: Что такое Мосволонтер?

Ответ: Для школьников Москвы существует проект Мосволонтер, где собираются все актуальные проекты в сфере волонтерской деятельности. На официальном сайте размещена информация о том, как начать работу и какие направления волонтерской деятельности доступны.

Вопрос 14: Как определяется понятие «добро»?

Ответ: В разные времена и в разных культурах понятие «добра» имело различные значения. Однако общее понимание человеком добра, от языческих времен до современности, практически не претерпело изменений: добро определяется как нечто общественно-полезное, «благоприятное» для рода (общества). А если род (общество) процветает, то и каждому отдельному сородичу хорошо.

Вопрос 15: Определите понятие «Волонтер».

Ответ: Волонтер – это человек, который бесплатно и добровольно делает что-то для других людей, для животных, для природы в масштабах двора, города, страны, мира.

Вопрос 16: Когда Международный день волонтерства?

Ответ: В календаре число 5 декабря отмечено как Международный

день волонтерства.

Вопрос 17: Кто является инициатором включения даты Международного дня волонтерства в международный календарь?

Ответ: Инициатором включения даты Международного дня волонтерства в международный календарь является Организация Объединённых Наций.

Вопрос 18: В каком году было основано международное волонтерское движение?

Ответ: В 1920 году было основано международное волонтерское движение.

Вопрос 19: Как расшифровывается символ волонтерства?

Ответ: Если взглянуть на символический знак волонтерства, то можно увидеть раскрытую ладонь, поднятую вверх. Этот знак можно расшифровать как «Я готов помочь!»

Вопрос 20: Какие движения в СССР были волонтерскими?

Ответ: Мы можем вспомнить организованные в СССР такие движения, как: тимуровское, пионерское, комсомольское. Их основной задачей являлось развитие в подрастающем поколении патриотических, нравственных, социально активных качеств.

Контрольные задания

Задание № 1. Соберите информацию какие волонтерские проекты есть в России?

Ответ: Движение «Волонтеры-медики», Ассоциации НКО «Союз волонтерских организаций и движений» и др.

Задание № 2. Раскройте межпредметные связи с волонтерской деятельностью.

Ответ: Содержание волонтерской деятельности неразрывно связано с окружающим миром, литературным чтением, художественным трудом, изобразительным искусством и физической культурой младших школьников.

Задание № 3. Расскажите о возможностях волонтерской деятельности в школе.

Ответ: Волонтерская деятельность в школе – это создание возможностей для обучающихся проявить свою инициативу и активность, направленные на помощь другим людям, на создание атмосферы командной работы, на проектирование и конструирование, тех школьных возможностей в которых заинтересованы сами обучающиеся.

Задание № 4. Расскажите об особенностях деятельности волонтерских отрядов в школе.

Ответ: Волонтерские отряды обычно объединяют ребят разного возраста с одинаковыми интересами и едиными ценностями, с которыми в обычной жизни они встречаются редко.

Задание № 5. Определите чему способствуют мероприятия волонтерских отрядов.

Ответ: Мероприятия волонтерских отрядов способствуют сплочению их членов, позволяют познакомиться с внутренним миром каждого, расширить круг знакомств и друзей.

Задание № 6. Объясните, что означает принцип «равный – равному».

Ответ: Принцип «равный — равному» означает, что волонтер проводит занятия со своими сверстниками не свысока, не как учитель, а на равных.

Задание № 7. Охарактеризуйте принцип «активного участия».

Ответ: Принцип «активного участия» означает, что те, кому волонтер передает знания, активно участвуют в процессе обучения. Волонтеры не читают сверстникам лекции и нотации на тему «что такое хорошо, а что такое плохо», а проводят с ними игры, ролевые игры, мозговые штурмы и другие упражнения, которые позволяют вовлечь в работу как можно больше людей.

Задание № 8. Что надо сделать, чтобы учащиеся лучше поняли, что их ожидает став волонтером.

Ответ: Для того, чтобы учащиеся лучше поняли, что их ожидает в дальнейшем, нужно рассказать им, что, став волонтером, можно: пройти специальное обучение; разработать, защитить и реализовать свой проект; принять участие в различных мероприятиях, связанных с добровольчеством.

Задание № 9. Расскажите каким же образом добровольчество (волонтерство) помогает личности развиваться?

Ответ: Добровольчество (волонтерство) способствует выбору будущей профессии. Например, можно попробовать быть преподавателем, проводя добрые уроки, или журналистом, собирая материалы для новости о волонтерском мероприятии. Попробовав себя в этой роли, учащийся может, уже исходя из собственного опыта, сделать вывод - подойдет ему такая будущая профессия или нет. Возможность получить дополнительное практико-ориентированное образование. Возможность научиться планировать время, т.к. добровольчество (волонтерство) – это дополнительная нагрузка помимо учебы и личной жизни.

Задание № 10. Расскажите как реализуется принцип «Работай в команде».

Ответ: Когда волонтер работает на мероприятии, то он как правило не один. Если он попал в сложную ситуацию, то не стоит забывать, что можно обратиться за помощью к другим участникам добровольческой команды. Не нужно стесняться просить кого-то помочь, считая, что только ты должен всем помогать,

Задание № 11. Расскажите об истории возникновения волонтерства.

Ответ: Добровольцы из разных стран: Англии, Германии, Швеции, Австрии, которые ещё вчера, участвуя в Первой мировой войне, были врагами, решили восстановить разрушенную недалеко от Вердена деревню. Так родилась самая первая международная волонтерская организация под названием – Service Civil International. Данная организация продемонстрировала всему миру, что могут люди, объединённые одной идеей, и положила начало возникновению других объединений добровольцев.

Задание № 12. Расскажите об истории возникновения волонтерства в России.

Ответ: Волонтерское движение в России берёт своё начало в православной церкви, которая и сейчас оказывает помощь всем нуждающимся. Со временем добровольческой деятельностью начинают заниматься врачи и учителя, озабоченные проблемами крестьянства. Интересен факт возникновения женского волонтерства. Сёстры милосердия оказывали помощь раненым, добровольно участвуя в русско-турецкой войне. В архивах первое упоминание о волонтерской деятельности датируется 1894 годом. Именно в этот период существовали дома для бедных, где трудились волонтеры.

Задание № 13. Разработайте обязанности члена вашего волонтерского

отряда.

Ответ: *Обязанности члена волонтерского отряда*

Волонтер обязан:

- знать и соблюдать цели, задачи и принципы своего отряда и укреплять его авторитет;
- четко и добросовестно выполнять свои обязательства;
- посещать занятия, обучающие семинары, тренинги и т.д. для повышения уровня своей подготовленности к волонтерской деятельности.

Задание № 14. Сформулируйте правила деятельности волонтера.

Ответ: Правила деятельности волонтера:

1. Если ты волонтер, то забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.
2. Будь генератором идей!
3. Уважай мнение других!
4. Критикуешь – предлагай, предлагаешь - выполняй!
5. Обещаешь – сделай!
6. Не умеешь – научись!
7. Будь настойчив в достижении целей!
8. Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни – пример для подражания.

Задание № 15. Напишите миссию вашего волонтерского отряда.

Ответ: Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче, легче.

Задание № 16. Разработайте цель классного часа «Занимательное правоведение» для учащихся 4 класса.

Ответ: Цель: создание условий для воспитания правовой культуры школьников, выработки ценностных установок о необходимости уважения и соблюдения прав человека.

Задание № 17. Разработайте задачи классного часа «Занимательное правоведение» для учащихся 4 класса.

Ответ: Задачи: 1. Определить понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей. 2. Воспитывать нормы правильного поведения детей и нравственные качества личности. 3. Определить правила жизнедеятельности в классном коллективе и обществе. 4. Развивать познавательные способности детей, их кругозор.

Задание № 18. *Как государство заботится о семье? Подтвердите свой ответ выдержками из Семейного кодекса РФ (статья 1). Из какого мероприятия такой вопрос?*

Ответ: Классный час по теме «Семья крепка ладом» для учащихся 4 класса.

Право ребенка жить и воспитываться в семье; право знать своих родителей; – право на совместное с ними проживание; право общаться с обоими родителями, другими родственниками; право на имущество.

Задание № 19. Разработайте цель классного часа по теме «Школа, я, моя семья» для учащихся 2 класса.

Ответ: Формирование у обучающихся знаний о семье, как основе общества.

Задание № 20. Разработайте задачи классного часа по теме «Школа, я, моя семья» для учащихся 2 класса.

Ответ: Осознание детьми значимости психологического комфорта в семье, их роли в его создании; знакомство с различными способами выра-

	<p>жения собственных эмоций и чувств; воспитание любви и взаимоуважения в «школьной» семье; создание условий для совершенствования умения участвовать в дискуссии, аргументировано выражать свое мнение.</p>
Итоговый контроль	
	<p>1. Для того, чтобы привлекать юных волонтеров к деятельности необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>а) доверие (тебе доверяют – значит, уважают и ценят);</i> <i>б) развитие способностей к языкам;</i> <i>в) понимание учащимися значимости и сути работы;</i> <i>г) перспектива (например, возможность с 14 лет стать настоящим волонтером, иметь «Личную карточку волонтера»).</i> <p>2. Способы поощрения волонтеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>а) благодарственное письмо или грамота ученику или родителям;</i> <i>б) личная благодарность от известного человека;</i> <i>в) материальное вознаграждение (подарок);</i> <i>г) интервью для СМИ.</i> <p>3. Что не является направлением волонтерской деятельности младших школьников?</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>а) социальное патронирование детских домов;</i> <i>б) социальное патронирование пожилых людей;</i> <i>в) экологическая защита;</i> <i>г) патронирование театров.</i> <p>4. Заповеди малого волонтерского отряда:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Помни, в твоих руках история района.</i> <i>2. Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги, защити его.</i> <i>3. Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самого деятельности.</i> <i>4. Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.</i> <p>5. «Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «зло», «терпение», «семья», «Родина», «настоящий друг», «юный волонтер». Уважение к своей семье, любовь к родителям» – все эти задачи решаются в процессе формирования ... УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>а) предметных;</i> <i>б) личностных;</i> <i>в) регулятивных;</i> <i>г) познавательных.</i> <p>6. «Самостоятельно участвовать в социально-значимых акциях и проектах. Самостоятельно определять цель и планировать свою деятельность. Самостоятельно определять критерии своей деятельности» – все эти задачи решаются в процессе формирования ... УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>а) предметных;</i> <i>б) личностных;</i> <i>в) регулятивных;</i> <i>г) познавательных.</i> <p>7. «Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила личного этикета. Понимать точку зрения другого» – все эти задачи решаются в процессе формирования ... УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>а) коммуникативных;</i>

- б) личностных;*
- в) регулятивных;*
- г) познавательных.*

8. Волонтерская деятельность позволяет приобрести полезные навыки важные для жизни. К ним можно отнести приобретение:

- а) навыков работы с компьютером, с различными видами техники,*
- б) опыта межличностного взаимодействия;*
- в) лидерские навыки;*
- г) артистические навыки.*

9. Упражнение «Имя – эпитет» используется...

- а) для игры;*
- б) для знакомства;*
- в) для общения;*
- г) для проверки связи.*

10. Термин «добровольчество» в современном понимании или, тем более, волонтерство не был знаком России:

- а) до середины 80-х годов XX века;*
- б) до середины 70-х годов XX века;*
- в) до середины 90-х годов XX века;*
- г) до середины 60-х годов XX века.*

11. Волонтерские организации разнятся:

- а) по числу членов;*
- б) по масштабам;*
- в) по содержанию предлагаемых программ;*
- г) по местоположению.*

12. Волонтерский труд:

- а) имеет общественную пользу;*
- б) имеет добровольный характер;*
- в) предусматривает оплату труда;*
- г) выполняется в свободное время.*

13. Кто нуждается в помощи волонтера? Уберите лишнее слово.

- а) старики;*
- б) люди;*
- в) бездомные животные;*
- г) дети.*

14. Основные Принципы Общения Равных (ОПОР)

- а) терпимость;*
- б) строгость;*
- в) уважение;*
- г) внимательность.*

15. ... – умение эффективно справляться со сложными ситуациями и достигать цели и т.д.

- а) стрессоустойчивость;*
- б) увлечение;*
- в) уважение;*
- г) целеустремленность.*

16. ... – умение общаться и вовремя помогать нуждающимся людям.

- а) целеустремленность;*
- б) взаимовыручка;*
- в) коммуникабельность и отзывчивость;*
- г) стрессоустойчивость.*

17. ... – стремление волонтера выполнять поручения в соответствии с

инструкцией и вовремя.

- а) взаимовыручка;*
- б) коммуникабельность и отзывчивость;*
- в) исполнительность;*
- г) стрессоустойчивость.*

18. Виды волонтерской деятельности в России:

- а) социальное патронирование детей-сирот, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;*
- б) педагогическое сопровождение;*
- в) социально-психологическая поддержка;*
- г) творческая деятельность.*

19. – оказание адресной помощи различным категориям граждан.

- а) социальное волонтерство;*
- б) событийное волонтерство;*
- в) медицинское волонтерство;*
- г) культурно-просветительское волонтерство.*

20. – просвещение населения посредством участия в проведении, например, выставок и концертов:

- а) социальное волонтерство;*
- б) событийное волонтерство;*
- в) медицинское волонтерство;*
- г) культурно-просветительское волонтерство.*

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а, в, г	а, б, в	г	2, 3, 4	б	в	а	а, б, в	б	а

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а, б, в	а, б, г	б	а, в, г	а	в	в	г	а	б

Разработчик: Бредихина С.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования БГПУ.

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 9 от «21» июня 2023г.).