

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

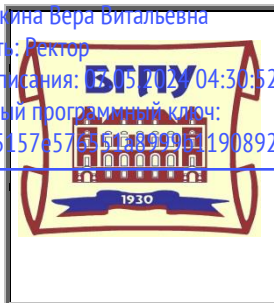
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 2021-12-04 04:30:52

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e574616890b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан**

**факультета педагогики и методики  
начального образования  
ФГБОУ ВО «ВГПУ»**

**А.А. Клёцкина  
«29» декабря 2021 г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
44.02.02 преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника  
Учитель начальных классов**

**Принята на заседании кафедры  
педагогики и методики  
начального образования  
(протокол № 4 от «15» декабря 2021 г.)**

**Благовещенск 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>                             | <b>3</b>  |
| <b>2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b> | <b>4</b>  |
| <b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>             | <b>7</b>  |
| <b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>  | <b>9</b>  |
| <b>5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>                   | <b>10</b> |
| <b>6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>                       | <b>15</b> |

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** состоит в формировании систематизированных знаний по истории, получении представлений о социокультурных особенностях развития России и регионов мира.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 История входит в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла учебных дисциплин.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

**1.5 Общая трудоемкость** дисциплины ОГСЭ.03 история составляет 72 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и уроках. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>72</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>48</b>   |
| в том числе:  |             |
| - лекции, уроки   | 36          |
| - практические занятия                                  | 12          |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> | <b>24</b> |
| <b>В том числе</b>                                 |           |
| - подготовка рефератов                             |           |
| - подготовка практических заданий                  |           |
| - подготовка к контрольным работам                 |           |
| - написание эссе                                   |           |
| <b>Консультации</b>                                | <b>0</b>  |
| Промежуточная аттестация: экзамен (5 семестр)      |           |

## 2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала   | Объем часов |
|--|---|-------------|
| <b>Введение</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |
|  | Цели и задачи изучения курса «История». История как база общечеловеческой и гражданской составляющей профессиональной культуры педагога.  | <b>1</b>    |
| <b>Раздел 1.</b>   | <b>Ведущие страны и регионы мира на рубеже XX – XXI вв.</b>   | <b>16</b>   |
| <b>Тема 1.1. Общая характеристика экономических, социальных и политических процессов в развитых странах мира</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    |
|  | Характеристика экономических процессов в развитых странах. НТР и ее влияние на экономическую жизнь общества. Формирование постиндустриального хозяйственно-экономического уклада. |             |
|  | Социальные процессы в современных развитых странах. Миграция и ее социальные последствия. Политика мультикультуризма  |             |
|  | Политические формы современной демократии. Неoliberalизм и неоконсерватизм.   |             |
| <b>Тема 1.2. США в конце XX – начале XXI вв.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    |
|  | Главные черты американской экономической модели.  |             |
|  | Эволюция социальной структуры американского общества в 1980-2000-ые годы. Образование кластеров   |             |
|  | Изменения в двухпартийной политической системе, их причины и последствия. «Конвергенция» партийных позиций. Утрата партиями традиционной идейно-политической идентичности.        |             |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>1</b>    |
|  | Практическое занятие «Составление сравнительной таблицы «Внутренняя политика республиканцев и демократов»   | <b>1</b>    |
| <b>Тема 1.3. Интеграционные процессы в Западной Европе</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    |
|  | Рождение Европейского Союза: Маастрихтский договор. Основные институты Европейского Союза.  |             |
|  | Реформа и расширение Евросоюза. «Лиссабонская стратегия» Европейского союза. Амстердамский договор: реформа Европейского союза.   |             |
| <b>Тема 1.4. Страны Центральной и Восточной</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>5</b>    |
|  | Крах восточно-европейского социализма – «бархатные революции». Перестройка в СССР и попытки реформировать   |             |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| <b>Европы</b>   | социализм в странах Восточной Европы. Польша, Венгрия, Чехословакия. Объединение Германии. Падение коммунистической диктатуры в Румынии.                  |           |
|   | Социально-экономические реформы постсоциалистического периода. «Шоковая терапия».   |           |
|   | Югославский кризис. Вступление стран Восточной Европы в ЕС и НАТО.  |           |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>3</b>  |
|   | Практическое занятие «Работа с Политической картой Европы»  | 1         |
|   | Практическое занятие «Составление сравнительной таблицы «Специфика «бархатных революций»  | 2         |
| <b>Тема 1.5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>5</b>  |
|   | Япония и новые индустриальные страны. Модели развития.  |           |
|   | Китай: противоречия социально-экономической и политической эволюции.  |           |
|   | «Исламский мир». «Арабская весна» и исламский фундаментализм.   |           |
|   | Особенности процесса модернизации в странах Латинской Америки. Падение диктаторских режимов.  |           |
|   | Страны Африки: рецепты «догоняющего развития». ЮАР.   |           |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>3</b>  |
|   | Практическое занятие «Работа с картами»   | 1         |
|   | Практическое занятие «Анализ статистической информации»   | 1         |
| Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по темам 1.1-1.5»           | 1   |           |
| <b>Раздел 2.</b>  | <b>СССР и Россия в современном мире</b>   | <b>10</b> |
| <b>Тема 2.1. Перестройка в СССР</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |
|   | Объективная необходимость реформ. От идеи ускорения к перестройке. Экономическая реформа 1987 года и ее последствия. Курс на переход к рыночной экономике |           |
|   | Политические преобразования в стране. Легализация многопартийности  |           |
|   | Духовные процессы на этапе реформ. Политика гласности. Переосмысление исторического опыта. Распространение несоциалистических идеологий                   |           |
|   | Обострение национальных проблем. Центробежные процессы. Принятие республиками Деклараций о государственном суверенитете                                   |           |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>1</b>  |
| Практическое занятие «Комментирование и анализ исторических источников»         | 1   |           |
| <b>Тема 2.2. Россия в 90-е гг. XX в.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b>  |
|   | Проблемы становления новой российской государственности. Политический конфликт между исполнительной и законодательной властью в РФ. Конституция РФ 1993 г |           |
|   | Экономические реформы: приватизация, либерализация цен. Дефолт 1998 г. Социальные последствия рыночных реформ и политическая борьба                       |           |

|  |   |          |
|--|---|----------|
|  | Этнические конфликты в России. Острые межнациональные противоречия на Кавказе. Первая Чеченская война   |          |
|  | <b>В том числе практические занятия</b>   | <b>1</b> |
|  | Составление сравнительной таблицы по теме «Россия в эпоху 1990-х гг. и Россия в 2000-е годы»  | 1        |
| <b>Тема 2.3. Современная Россия</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b> |
|  | Президентство Путина. Социально-экономическая политика: налоговая, пенсионная, банковская реформы, монетизация льгот. Создание стабилизационного фонда                        |          |
|  | Изменения в политической системе. Формирование «суверенной демократии». Выборы и общественно-политические движения в России в 2011 -2013 гг.                                  |          |
|  | Проблема терроризма в России. Террористические акты. Контртеррористическая операция в Чечне (Вторая Чеченская война) 1999 – 2009 гг.  |          |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>1</b> |
|  | Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по темам 2.1-2.3»   | 1        |
| <b>Раздел 3.</b>   | <b>Международные отношения в современном мире</b>   | <b>6</b> |
| <b>Тема 3.1 От «холодной войны» к многополярному миру</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> |
|  | Изменение политической структуры мира в конце XX в. Формирование нового мирового порядка. Новые центры силы   |          |
|  | Основные очаги международной напряженности: Афганистан, Ирак, Иран, обострение ближневосточного конфликта   |          |
|  | Деятельность экстремистских организаций. Проблема международного терроризма   |          |
|  | Глобализация и формы ее проявления в современном мире. Происхождение и типология глобальных проблем современности   |          |
| <b>Тема 3.2. Роль международных организаций в решении социально-экономических и политических проблем</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> |
|  | Роль ООН в современных международных отношениях. История создания и проблемы функционирования ООН   |          |
|  | Эволюция места и роли НАТО в системе международных отношений. История создания, участники. Североатлантический совет – высшая политическая инстанция НАТО                     |          |
|  | Международные организации в сфере экономического сотрудничества: ВТО, МВФ, МБРР, Всемирный Банк, ОПЕК   |          |
|  | Международные организации и содружества на постсоветском пространстве. Союзное государство России и Белоруссии. Организация Договора о Коллективной Безопасности (ОДКБ). ГУАМ |          |
|  | Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения   |          |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   |          |
|  | Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по темам 3.1-3.2»   | 1        |
| <b>Раздел 4.</b>   | <b>Тенденции в развитии мировой культуры</b>  | <b>3</b> |
| <b>Тема 4.1. Духов-</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b> |

|   |  |          |
|---|--|----------|
| <b>ная жизнь общества на рубеже веков</b> | Постмодернизм – новая культурная эпоха, ее мировоззренческие установки (М. Фуко, Ж. Деррида, Р. Рорти). Постмодерн в искусстве                                   |          |
|   | Универсализация, или вестернизация культуры. СМИ и массовая культура. Развитие национальных культур. Культурные традиции России                                  |          |
|   | Роль религии в современном обществе. Многообразие религий и единство человечества. Экуменизм. Религиозный экстремизм. Возрождение религии в постсоветской России |          |
|   | <b>В том числе практические занятия</b>  | <b>1</b> |
|   | Написание эссе «Место и роль России в мировой культуре»  | 1        |

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: **Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.**

100 посадочных места. Учебная аудитория для проведения всех видов учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы.

Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Комплекты учебно-методических материалов по дисциплине.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUpperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

#### Основная литература:

1. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия: учебник для вузов / А. П. Горбунов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516216>
2. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516973>
3. История России XX - начала XXI века: учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 270 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru>.
4. Зуев М.Н. История России XX– начала XXI века: учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 299 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru>. – Режим
5. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для СПО / К.А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К.А. Соловьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. –

- 377 с. – (Профессиональное образование). – URL: [https:// urait.ru](https://urait.ru). – Режим доступа: по подписке.
6. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим: учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512878>
  7. Сафонов А.А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для СПО / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 299 с. – (Профессиональное образование). – URL: [https:// urait.ru](https://urait.ru). – Режим доступа: по подписке.
  8. Пряхин В.Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 425 с. – (Профессиональное образование). – URL: [https:// urait.ru](https://urait.ru). – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература:**

1. Пленков О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для СПО / О. Ю. Пленков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 368 с. – (Профессиональное образование). – URL: [https:// urait.ru](https://urait.ru). – Режим доступа: по подписке.
2. История России. Тесты : учебное пособие для СПО / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 144 с. – (Профессиональное образование). – URL: [https:// urait.ru](https://urait.ru). – Режим доступа: по подписке.
3. Батюк В. И. История: мировая политика : учебник для СПО / В. И. Батюк. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 256 с. – (Профессиональное образование). – URL: [https:// urait.ru](https://urait.ru). – Режим доступа: по подписке.
4. Семин В.П. История : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. – Москва : КноРус, 2019. – 304 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://www.book.ru>. – Режим доступа: по подписке.
5. Семин В.П. История: Россия и мир : учебник / В.П. Семин. – Москва : КноРус, 2016. – 544 с. – URL: <https://www.book.ru>. – Режим доступа: по подписке
6. Семин В.П. История России : учебник / Семин В.П. – Москва : КноРус, 2021. – 438 с. – URL: <https://www.book.ru>. – Режим доступа: по подписке.
7. Михайлова Н.В. Отечественная история : учебное пособие / Н.В. Михайлова. – Москва : КноРус, 2020. – 190 с. – URL: <https://www.book.ru>. – Режим доступа: по подписке.
8. Степанова Л.Г. История России. Практикум : учебное пособие для СПО / Л. Г. Степанова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 231 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: по подписке.

### **Интернет ресурсы:**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>.
3. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» – <http://www.humanities.edu.ru>.
4. Глобальная сеть дистанционного образования – <http://www.cito.ru/gdenet>.
5. Портал бесплатного дистанционного образования – [www.anriintern.com](http://www.anriintern.com)
6. Портал научной электронной библиотеки – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.



7. Сайт библиотеки репринтных изданий. – Режим доступа: [www.lawlibraru.ru](http://www.lawlibraru.ru).
8. Сайт Российской академии наук. – Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>.
9. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
11. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
12. ХРОНОС – всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России) – <http://www.hrono.ru/>
13. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи-биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия») – <http://www.rulex.ru/>
14. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.)-<http://www.peoples.ru/>
15. Главы государств мира (Президенты, Главы правительств, Монархи, Духовные лидеры, в т.ч. исторические персоналии) – <http://www.presidents.h1.ru/>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|--|
| <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul>  | <p>Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, компетентностно-ориентированное задание)</p> |
| <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> </ul> | <p>Интерпретация результатов устного опроса. Тестирование</p>  |

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемая компетенция   | Показатели освоения компетенций  |
|---|--|
| <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>• значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</li> <li>• стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать значимость своей профессии (специальности);</li> <li>• применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>• проявлять свою гражданскую позицию.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пониманием значимости своей профессии (специальности);</li> <li>• навыками поведения на основе общечеловеческих ценностей;</li> <li>• навыками демонстрации традиционных общечеловеческих ценностей.</li> </ul> |

| № п/п | Тестовые задания   | Кол-во баллов |
|-------|--|---------------|
|       | <p><b>Инструкция к заданию № 1-3:</b> из предложенных вариантов выберете букву правильного ответа.<br/>При правильном ответе на задания №№ 1 – 3 засчитывается по одному баллу за правильный ответ.</p>  |               |
| 1.    | <p><b>Центральные фигуры политического руководства СССР после смерти Сталина:</b><br/>А)Н.Бухарин, А.Рыков.<br/>Б)В.Молотов, А.Жданов.<br/><b>В)Г.Маленков, Л.Берия.</b><br/>Г)М.Калинин, К.Ворошилов.</p>   | 1             |
| 2.    | <p><b>Экономическая реформа второй половины 1960-х гг. предполагала:</b><br/><b>А) усиление экономической заинтересованности предприятий в результатах деятельности</b><br/>Б) отказ от централизованной системы управления промышленностью<br/>В) поощрение частной предпринимательской деятельности<br/>Г) сокращение военного сектора экономики</p> | 1             |
| 3.    | <p><b>Разработка концепции «развитого социализма» связана:</b><br/>А) с развитием в СССР гражданского общества<br/>Б) с построением в СССР индустриального общества<br/>В) с достижением социальной и национальной однородности<br/><b>Г) с кризисом коммунистической идеологии</b></p>  | 1             |
|       | <p><b>Инструкция к заданию № 4-5:</b> установите соответствие между элементами</p>   |               |

| <p>первой и второй колонки.<br/>         При выполнении заданий №№ 4–5 засчитывается:<br/>         - ответ дан правильный - 2 балла;<br/>         - допущена одна ошибка – 1 балл;<br/>         - допущено две и более ошибок – 0 баллов.</p>      |   |                       |                       |                                       |   |                          |                      |                        |                   |   |                                |                       |  |   |
|--|---|-----------------------|-----------------------|---------------------------------------|---|--------------------------|----------------------|------------------------|-------------------|---|--------------------------------|-----------------------|--|---|
| 4.   | <p><b>Установите соответствие между датами и событиями:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>Событие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а) 1955</td> <td>1) Создание Организации Варшавского договора.</td> </tr> <tr> <td>б) 1956</td> <td>2) Карибский кризис.</td> </tr> <tr> <td>в) 1962</td> <td>3) XX съезд КПСС.</td> </tr> <tr> <td>г) 2000</td> <td>4) Начало правления В.В.Путина</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>А1; Б3; В2; Г4</b></td> </tr> </tbody> </table>   | Дата                  | Событие               | а) 1955                               | 1) Создание Организации Варшавского договора. | б) 1956                  | 2) Карибский кризис. | в) 1962                | 3) XX съезд КПСС. | г) 2000   | 4) Начало правления В.В.Путина | <b>А1; Б3; В2; Г4</b> |  | 2 |
| Дата   | Событие   |                       |                       |                                       |   |                          |                      |                        |                   |   |                                |                       |  |   |
| а) 1955  | 1) Создание Организации Варшавского договора.   |                       |                       |                                       |   |                          |                      |                        |                   |   |                                |                       |  |   |
| б) 1956  | 2) Карибский кризис.  |                       |                       |                                       |   |                          |                      |                        |                   |   |                                |                       |  |   |
| в) 1962  | 3) XX съезд КПСС.   |                       |                       |                                       |   |                          |                      |                        |                   |   |                                |                       |  |   |
| г) 2000  | 4) Начало правления В.В.Путина  |                       |                       |                                       |   |                          |                      |                        |                   |   |                                |                       |  |   |
| <b>А1; Б3; В2; Г4</b>  |   |                       |                       |                                       |   |                          |                      |                        |                   |   |                                |                       |  |   |
| 5.   | <p><b>Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Историческое событие:</th> <th>Политический деятель:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Ввод советских войск в Афганистан.</td> <td>а) В.В. Путин</td> </tr> <tr> <td>2. Объединение Германии.</td> <td>б) М.С. Горбачёв.</td> </tr> <tr> <td>3. Гибель АПЛ «Курск».</td> <td>в) Л.И. Брежнев.</td> </tr> <tr> <td>4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".</td> <td>г) Ю.В. Андропов</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>1В; 2Б; 3А; 4Г</b></td> </tr> </tbody> </table> | Историческое событие: | Политический деятель: | 1. Ввод советских войск в Афганистан. | а) В.В. Путин                                 | 2. Объединение Германии. | б) М.С. Горбачёв.    | 3. Гибель АПЛ «Курск». | в) Л.И. Брежнев.  | 4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями". | г) Ю.В. Андропов               | <b>1В; 2Б; 3А; 4Г</b> |  | 2 |
| Историческое событие:  | Политический деятель:   |                       |                       |                                       |   |                          |                      |                        |                   |   |                                |                       |  |   |
| 1. Ввод советских войск в Афганистан.  | а) В.В. Путин   |                       |                       |                                       |   |                          |                      |                        |                   |   |                                |                       |  |   |
| 2. Объединение Германии.   | б) М.С. Горбачёв.   |                       |                       |                                       |   |                          |                      |                        |                   |   |                                |                       |  |   |
| 3. Гибель АПЛ «Курск».   | в) Л.И. Брежнев.  |                       |                       |                                       |   |                          |                      |                        |                   |   |                                |                       |  |   |
| 4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".  | г) Ю.В. Андропов  |                       |                       |                                       |   |                          |                      |                        |                   |   |                                |                       |  |   |
| <b>1В; 2Б; 3А; 4Г</b>  |   |                       |                       |                                       |   |                          |                      |                        |                   |   |                                |                       |  |   |
| <p><b>Инструкция к заданию № 6-9:</b> вместо многоточия вставьте пропущенное слово.<br/>         При выполнении заданий №№ 6–9 засчитывается:<br/>         - ответ дан правильный – 2 балла;<br/>         - ответ дан неправильный – 0 баллов.</p> |   |                       |                       |                                       |   |                          |                      |                        |                   |   |                                |                       |  |   |
| 6.   | <p>Ведение хозяйства предприятия на основе самокупаемости, самофинансирования и самоуправления -это...<br/> <b>хозрасчет</b></p>  | 2                     |                       |                                       |   |                          |                      |                        |                   |   |                                |                       |  |   |
| 7.   | <p>Период правления Л.И. Брежнева, характеризующийся замедлением темпов экономического роста, возрастанием роли партийной номенклатуры и стагнацией культурной жизни получил название периода.....<br/> <b>застоя</b></p>   | 2                     |                       |                                       |   |                          |                      |                        |                   |   |                                |                       |  |   |
| 8.   | <p>Политику «консервативной революции» в США провозгласил.....<br/> <b>Р.Рейган</b></p>   | 2                     |                       |                                       |   |                          |                      |                        |                   |   |                                |                       |  |   |
| 9.   | <p>Российские миротворцы были направлены в Сьерра-Леоне в ... году.<br/> <b>2000 г.</b></p>   | 2                     |                       |                                       |   |                          |                      |                        |                   |   |                                |                       |  |   |
| <p><b>Инструкция к заданию № 10-11:</b> самостоятельно сформулируйте ответ на задание.<br/>         При выполнении заданий №№ 10-11 засчитывается:</p>   |   |                       |                       |                                       |   |                          |                      |                        |                   |   |                                |                       |  |   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | - ответ дан правильный - 3 балла;<br>- дана только расшифровка аббревиатуры или назван только год образования- 2 балла.<br>-ответ дан неправильный – 0 баллов.   |   |
| 10. | Дайте расшифровку аббревиатуре «ООН». Назовите год образования ООН.<br><b>Организация Объединенных Наций; 24 октября 1945 года</b>   | 3 |
| 11. | Дайте расшифровку аббревиатуре «СНГ». Назовите год образования «СНГ».<br><b>Содружество Независимых Государств; 8 декабря 1991 года</b>  | 3 |
|     | <b>Инструкция к заданию №12:</b> задание рассматривает такой вид деятельности, как анализ исторической ситуации. Дайте развернутый полный ответ на поставленные вопросы.<br>При выполнении задания №12 засчитывается:<br>- ответ дан правильный - 3 балла;<br>- нет только названия страны – 2 балла;<br>- правильно названа страна и только определена одна дата – 1 балл;<br>- допущено две ошибки – 0 баллов.   |   |
| 12. | «Решение о вводе войск является изменением всей долговременной внешней политики нашей страны и показывает дурной пример ...Решение конца 79 года означает шаг в пучину, ибо умиротворение гражданской войны в горной стране с 16 млн. фанатичных воинственных мусульман потребует громадных усилий, времени и жизней ,и поставит нас во враждебное положение ко всему мусульманскому миру».<br><b>1)Напишите название страны, о вводе войск в которую в нем говорится.</b><br><b>2)Когда Советские войска вошли в эту страну?</b><br><b>3)Когда состоялся вывод российских войск из данной страны?</b><br><b>Ответ: Афганистан; Конец 1979 г.; Февраль 1989 г.</b> | 3 |

| №<br>п/п | Тестовые задания  |
|----------|---|
|          | <b>Инструкция к заданию № 1-3:</b> из предложенных вариантов выберете букву правильного ответа.<br>При правильном ответе на задания №№ 1 – 3 засчитывается по одному баллу за правильный ответ.                   |
| 1.       | <b>Кто стал победителем в борьбе за власть после смерти Сталина?</b><br>А)Г.Жуков.<br>Б)Г.Маленков.<br>В)В.Молотов.<br>Г)Н.Хрущев.  |
| 2.       | <b>Причина неудачи реформы 1965 г. в промышленности:</b><br>А) ликвидация министерств<br>Б) мировой экономический кризис<br>В) возросшая самостоятельность предприятий<br>Г) сохранение директивного планирования |
| 3.       | <b>Диссидентское движение зародилось:</b>   |

|   | <p>А) в начале 1940-х гг.<br/> <b>Б) в</b> первой половине 1950-х гг.<br/> <b>В) во второй половине 1960-х гг.</b><br/> Г) в конце 1970-х гг.</p>  |                      |                      |                                      |                 |                       |  |                                       |                                 |   |                                |
|---|--|----------------------|----------------------|--------------------------------------|-----------------|-----------------------|--|---------------------------------------|---------------------------------|---|--------------------------------|
| <p><b>Инструкция к заданию № 4-5:</b> установите соответствие между элементами первой и второй колонки.<br/> При выполнении заданий №№ 4–5 засчитывается:<br/> - ответ дан правильный - 2 балла;<br/> - допущена одна ошибка – 1 балл;<br/> - допущено две и более ошибок – 0 баллов.</p> |  |                      |                      |                                      |                 |                       |  |                                       |                                 |   |                                |
| 4.  | <p><b>Установите соответствие между датами и событиями:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>Событие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а) 1949</td> <td>1) Создание СЭВ</td> </tr> <tr> <td>б) 1955</td> <td>2) Нормализация советско-югославских отношений</td> </tr> <tr> <td>в) 1961</td> <td>3) Возведение Берлинской стены.</td> </tr> <tr> <td>г) 2000</td> <td>4) Начало правления В.В.Путина</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>А1;Б2;В3;Г4</b></p>  | Дата                 | Событие              | а) 1949                              | 1) Создание СЭВ | б) 1955               | 2) Нормализация советско-югославских отношений | в) 1961                               | 3) Возведение Берлинской стены. | г) 2000   | 4) Начало правления В.В.Путина |
| Дата  | Событие  |                      |                      |                                      |                 |                       |  |                                       |                                 |   |                                |
| а) 1949   | 1) Создание СЭВ  |                      |                      |                                      |                 |                       |  |                                       |                                 |   |                                |
| б) 1955   | 2) Нормализация советско-югославских отношений   |                      |                      |                                      |                 |                       |  |                                       |                                 |   |                                |
| в) 1961   | 3) Возведение Берлинской стены.  |                      |                      |                                      |                 |                       |  |                                       |                                 |   |                                |
| г) 2000   | 4) Начало правления В.В.Путина   |                      |                      |                                      |                 |                       |  |                                       |                                 |   |                                |
| 5.  | <p><b>Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Историческое событие</th> <th>Политический деятель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Начало военного конфликта в Чечне.</td> <td>а) В.В. Путин.</td> </tr> <tr> <td>2.Гибель АПЛ «Курск».</td> <td>б) Л.И.Брежнев</td> </tr> <tr> <td>3. Ввод советских войск в Афганистан.</td> <td>в) Б.Н. Ельцин.</td> </tr> <tr> <td>4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".</td> <td>Г) Ю.В.Андропов</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>1В;2А;3Б;4Г</b></p> | Историческое событие | Политический деятель | 1.Начало военного конфликта в Чечне. | а) В.В. Путин.  | 2.Гибель АПЛ «Курск». | б) Л.И.Брежнев                                 | 3. Ввод советских войск в Афганистан. | в) Б.Н. Ельцин.                 | 4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями". | Г) Ю.В.Андропов                |
| Историческое событие  | Политический деятель   |                      |                      |                                      |                 |                       |  |                                       |                                 |   |                                |
| 1.Начало военного конфликта в Чечне.  | а) В.В. Путин.   |                      |                      |                                      |                 |                       |  |                                       |                                 |   |                                |
| 2.Гибель АПЛ «Курск».   | б) Л.И.Брежнев   |                      |                      |                                      |                 |                       |  |                                       |                                 |   |                                |
| 3. Ввод советских войск в Афганистан.   | в) Б.Н. Ельцин.  |                      |                      |                                      |                 |                       |  |                                       |                                 |   |                                |
| 4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".   | Г) Ю.В.Андропов  |                      |                      |                                      |                 |                       |  |                                       |                                 |   |                                |
| <p><b>Инструкция к заданию № 6-9:</b> вместо многоточия вставьте пропущенное слово.<br/> При выполнении заданий №№ 6–9 засчитывается:<br/> - ответ дан правильный–2 балла;<br/> - ответ дан неправильный – 0 баллов.</p>  |  |                      |                      |                                      |                 |                       |  |                                       |                                 |   |                                |
| 6.  | <p>Независимость государства во внутренней и внешней политике- это...<br/> <b>суверенитет</b></p>  |                      |                      |                                      |                 |                       |  |                                       |                                 |   |                                |
| 7.  | <p>Реформы в области экономики, политической структуре СССР и идеологии советского партийного руководства второй половины 80-х гг. XX века получили название периода.....<br/> <b>перестройки</b></p>  |                      |                      |                                      |                 |                       |  |                                       |                                 |   |                                |
| 8.  | <p>Страна Восточной Европы, которая в 1990-е годы стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений-это...<br/> <b>Югославия</b></p>  |                      |                      |                                      |                 |                       |  |                                       |                                 |   |                                |
| 9.  | <p>Грузино-абхазская война произошла в ... году.<br/> <b>2008 г.</b></p>   |                      |                      |                                      |                 |                       |  |                                       |                                 |   |                                |
| <p><b>Инструкция к заданию №10-11 :</b> самостоятельно сформулируйте ответ на задание.</p>  |  |                      |                      |                                      |                 |                       |  |                                       |                                 |   |                                |

|   |   |
|---|---|
| <p>При выполнении заданий №№ 10-11 засчитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ дан правильный - 3 балла;</li> <li>- дана только расшифровка аббревиатуры или назван только год образования- 2 балла.</li> <li>- ответ дан неправильный – 0 баллов.</li> </ul> |   |
| 10.   | <p>Дайте расшифровку аббревиатуре «ЕС». Назовите год образования ЕС.<br/> <b>Европейский Союз; 1 ноября 1993 года</b></p>   |
| 11.   | <p>Дайте расшифровку аббревиатуре «СССР». Назовите год образования СССР.<br/> <b>Союз Советских Социалистических Республик; 30 декабря 1922 г.</b></p>  |
|   | <p><b>Инструкция к заданию №12 :</b> задание рассматривает такой вид деятельности, как анализ исторической ситуации. Дайте развернутый полный ответ на поставленные вопросы.</p> <p>При выполнении задания №12 засчитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ дан правильный - 3 балла;</li> <li>- нет только названия периода истории страны - 2 балла;</li> <li>- правильно назван период и определен лидер государства –1балл;</li> <li>- допущено две ошибки – 0 баллов.</li> </ul>  |
| 12.   | <p>«Товарищи участники Пленума ЦК КПСС! Приходится констатировать, что сегодня пошатнулось единство наций и народностей нашей страны. В ряде республик происходят нездоровые процессы, приведшие к напряженности в межнациональных отношениях. Во главе национальных движений встали экстремисты, которые с самого начала не получили решительного отпора. В результате создались невыносимые условия для жизни представителей других народов, проживающих в этих республиках. Национализм сейчас страшней нехватки продуктов.»</p> <p><b>1)К какому периоду истории страны относятся описанные в тексте события?</b><br/> <b>2)Укажите хронологические рамки данного периода.</b><br/> <b>3)Кто в это время стоял во главе государства?</b><br/> <b>Ответ: М.С.Горбачев; «перестройка»; 1985-1991г.г</b></p> |

Разработчик: Глушаков Д.Н., преподаватель БГПУ.

## **6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.**  
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 9 от «21» июня 2023г.).