

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна


Должность: Ректор

Дата подписания: 07.05.2024 04:51:25

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576f51a8898b7190892af53989420420538f01573a454e57785

1

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА Рабочая программа дисциплины</b>

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета  
педагогики и методики  
начального образования  
ФГБОУ ВО «БГПУ»  
А.А. Клецкина  
«29» декабря 2021 г

### **Рабочая программа учебной дисциплины**

## **МДК.03.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА И КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА**

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника  
Учитель начальных классов**

**Принята  
на заседании кафедры  
педагогики и методики  
начального образования  
(протокол № 4 от «15» декабря 2021 г.)**

**Благовещенск 2021**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	16

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** учебная дисциплина «Основы психолого-педагогической диагностики младшего школьника и классного коллектива» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### **1.2 Место дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина МДК.03.02 «Основы психолого-педагогической диагностики младшего школьника и классного коллектива» относится к дисциплинам профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство.

### **1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины «Основы психолого-педагогической диагностики младшего школьника и классного коллектива» обучающийся должен

#### **Знать:**

- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- основы делового общения;
- особенности современной семьи;
- способы диагностики результатов воспитания;

#### **Уметь:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

**Иметь практический опыт:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

**1.5 Общая трудоемкость** дисциплины «Основы психолого-педагогической диагностики младшего школьника и классного коллектива» составляет 126 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часов; самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и уроках. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>126</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
в том числе:	
- лекции, уроки	<b>52</b>
- практические занятия	<b>32</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>42</b>
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация: зачёт (7,8 семестр)</b>	

**7 семестр                      8 семестр**

**Ауд.-40                      44**

**Лк-26                      26**

**Пр-14                      18**

**Сам.р.-20                      22**

**2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
<b><u>7 семестр</u></b> <b><u>Тема 1.</u></b> Психодиагностика как наука	Предмет и задачи психодиагностики. Историческое развитие психодиагностики. Составление хронологической таблицы по теме: «Вклад исследователей в развитие психодиагностики».	<b>Лк-8</b> <b>Пр-4</b> <b>Сам.р.-6</b>
<b><u>Тема 2.</u></b>	Общие представления о методах психодиагностики.	<b>Лк-8</b>

Характеристика методов психологической диагностики и их классификация	Классификационные критерии к диагностическим методикам. Классификация методов психодиагностики. Строго формализованные и мало формализованные методы психодиагностики. Тесты, опросники, анкеты, проективные методы, наблюдение, анализ продуктов деятельности и др.	<b>Пр-4 Сам.р.-6</b>
<u>Тема 3.</u> Особенности психодиагностики с детьми разного возраста	Основные этапы психодиагностики с детьми раннего и дошкольного возраста. Психодиагностика младших школьников. Особенности психодиагностики подростков и юношей.	<b>Лк-10 Пр-6 Сам.р.-8</b>
<b>8 семестр</b> <u>Тема 4.</u> Психодиагностика познавательных процессов личности	Основные этапы психодиагностики познавательных процессов и особенностей личности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей разного возраста при подборе психодиагностических методов и методик. Методы психодиагностики восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения.	<b>Лк-8 Пр-6 Сам.р.-8</b>
<u>Тема 5.</u> Психодиагностика личности	Структурные компоненты личности и особенности их психодиагностического обследования. Методы психодиагностики мотивации, эмоционально-волевой и чувственной сферы личности, Методы психодиагностики способностей.	<b>Лк-10 Пр-6 Сам.р.-8</b>
<u>Тема 6.</u> Психодиагностика межличностных отношений в детском коллективе	Особенности проведения диагностических процедур при изучении межличностных отношений в детском коллективе. Социометрия и социометрический метод Дж. Морено. Групповая динамика К. Левина. Методика проведения социометрии в учебном классе младших школьников.	<b>Лк-8 Пр-6 Сам.р.-6</b>
<b>Итого:</b>		<b>126 ч.</b>

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии. 100 посадочных места. Учебная аудитория для проведения всех видов учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы. Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Комплекты учебно-методических материалов по дисциплине. Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

1. [http://www.koob.ru/books/socialnaya\\_psihologia\\_andreeva.rar](http://www.koob.ru/books/socialnaya_psihologia_andreeva.rar) Андреева, Г.М. Социальная психология. – М., Аспект пресс, 1998.
2. [http://www.koob.ru/books/zhuravlev\\_a1/social\\_psych](http://www.koob.ru/books/zhuravlev_a1/social_psych) Журавлёв, А.Л.

3. <http://www.koob.ru/bodalev> Бодалёв, А.А.
4. <http://www.koob.ru/nemov> r/psihologiya kniga 2 Немов, Р.С. Психология.

#### Основная литература

1. Акимова, М.К. Психологическая диагностика умственного развития детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10899-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518112>
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Богоявленская. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 320с.
3. Вараксин, В.Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 239 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517232>
4. Гуханюк, Н.С. Психодиагностика: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст]/Н.С. Глуханюк, Д.Е. Щипанов. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 240 с.
5. Галасюк, И.Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0): практическое пособие / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/517254>
6. Детская психология: учебник для студ.сред.учеб.заведений/ Г.А. Урунтаева. — М: Академия, 2009.
7. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. Уч. пособие для УСПО. — М: ИЦ Академия, 2010.
8. Ильин Е.Н. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст]/ Е.Н. Ильин. СПб.: Питер, 2011.- 448с.

#### Дополнительная литература

1. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учебных заведений [Текст]/Н.М. Борытко, В.А. Слостёнина, И.А. Колесникова — М.: Академия, 2006. — 288 с.
2. Введение в психодиагностику: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст]// под редакцией К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой/М.К. Акимова, Е.М. Борисова, Е.И. Горбачева. — М.: Академия, 1999. — 192 с.
3. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе [Текст]/ В.Г. Максимов. — М.: Академия, 2002. — 272 с.
4. Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика: перевод с английского [Текст]/ К. Ингенкамп. — М.: Педагогика, 1991. — 240 с.
5. Непомнящая, Н.И. Педагогическая личность: Теория и практика [Текст]/ Н.И. Непомнящая. — М.: ВЛАДОС, 2001. — 192 с.

#### **Интернет ресурсы:**

1. Обзор СМИ - <http://polpred.com/>
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
3. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru>.
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</li> <li>- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</li> <li>- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</li> <li>- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</li> <li>- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- анализировать процесс и результаты работы с родителями;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;</li> <li>- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме проверки выполнения домашнего задания. Проверка и оценка конспектов. Терминологические диктанты. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических работ. Подготовка презентаций.</p>
<p><b>. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</li> <li>- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</li> </ul>	<p>Контрольные опросы. Проверка конспектов. Диктанты терминов. Подготовка презентаций. Проверочные тесты знаний.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>- основы делового общения;</li> <li>- особенности современной семьи;</li> <li>- способы диагностики результатов воспитания;</li> </ul>	
---	--

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПК-2.3- Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК-3.2 - Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

### **Контрольные задания, необходимые для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины**

#### Устный опрос:

1. Предмет и задачи психодиагностики.

Ответ: Психодиагностика изучает способы распознавания и измерения индивидуально-психологических особенностей человека и группы людей с помощью методов психодиагностики. Основными задачами психодиагностики являются контроль за ходом психологического развития детей, выявление детей, имеющих проблемы или трудности психологического развития, оказание психологической, психотерапевтической и коррекционной помощи в социальной адаптации детей.

2. Исторический аспект развития психодиагностики.

Ответ: Возникновение и развитие психодиагностики связано с именами В. Вундта, Ф. Гальтона, Э. Эббингауза, Дж. Кеттела.

3. Общие представления о методах психодиагностики. Классификационные критерии к диагностическим методикам.

Ответ: Методы психодиагностики - это способы, которые имеют измерительную направленность, за счет которой достигается количественная и качественная оценка изучаемого явления. Основными критериями являются валидность, объективность и надежность.

4. Классификация методов психодиагностики. Строго формализованные и мало формализованные методы психодиагностики.

Ответ: Строго формализованные методы психодиагностики - это методы, с помощью которых можно собрать более точную необходимую диагностическую информацию за короткие сроки. К ним относятся тесты, опросники, методы проективной техники, психофизиологические методики. Мало формализованные методики дают ценные сведения об испытуемых тогда, когда предметом изучения выступают такие психологические процессы и явления, мало поддающиеся объективизации. К ним относятся беседы, наблюдения и анализ продуктов деятельности.

5. Характеристика тестов.



Ответ: Тесты – это стандартизированные краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми. Тесты могут быть индивидуальные и групповые, устные и письменные, бланковые, компьютерные.

6. Опросники и анкеты как строго формализованные психодиагностические методики.

Ответ: Опросники – это группа психодиагностических методов, где задания представлены в виде вопросов и утверждений. Опросники предназначены для получения данных со слов обследуемых. Анкеты – это группа психодиагностических методов, которая предназначена для получения информации о человеке, не имеющей непосредственного отношения к его психологическим особенностям.

7. Проективные психодиагностические методики. Какие?

Ответ: Проективные психодиагностические методики это методики, предназначены для диагностики личности, для которых характерен целостный и глобальный подход к оценке личности. Наиболее существенным признаком проективных методик является использование в них неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнить, интерпретировать и развивать.

8. Какие психодиагностические методики относятся к мало формализованным? Дать им характеристику.

Ответ: К мало формализованным методикам относятся методики, с помощью которых можно получить важные сведения о психологических свойствах и процессах, которые мало поддаются объективизации. К ним относятся беседы, наблюдения и анализ продуктов деятельности. Беседа – это метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации. Наблюдение – это метод сбора информации о человеке, который является незаменимым в тех случаях, где не разработаны или неизвестны стандартизированные процедуры. Анализ продуктов деятельности – это количественно-качественный анализ документов или материальных источников, позволяющий получать продукты человеческой деятельности.

9. Основные этапы психодиагностики с детьми раннего возраста.

Ответ: Это скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика и углубленное изучение ребенка с целью разработки индивидуальной коррекционной программы.

10. Психодиагностические методики для детей дошкольного возраста.

Ответ: методики диагностики восприятия – «Чего не хватает на этих рисунках?», «Узнай, кто это», методики диагностики внимания «Найди и вычеркни», «Проставь значки», методики диагностики памяти, методики диагностики мышления и воображения.

11. Психодиагностика процесса развития младших школьников.

Ответ: Психодиагностика познавательных процессов и свойств личности младшего школьника – «Отношение ребенка к обучению в школе», «Определение продуктивности и устойчивости внимания», «Оценка оперативной зрительной памяти», «Изучение словесно-логической памяти», «Формирование понятий», «Тест тревожности», социометрическая методика.

12. Что изучает социометрическая методика?

13. Ответ: социометрическая методика изучает особенности межличностных отношений в группе или коллективе школьников. Её целью является установление социометрического статуса каждого ребёнка в группе или коллективе – лидер, социометрическая звезда или отвергнутый. Кроме того, с помощью данной

методики можно установить коэффициент взаимности межличностных отношений на основе симпатий или антипатий.

Рассказать сущность и процедуру психодиагностических методик:

14. Методика психодиагностики восприятия: «Чего не хватает на рисунках».
15. Методика психодиагностики восприятия: «Узнай, кто это».
16. Методика психодиагностики восприятия: «Чем залатать коврик».
17. Методика психодиагностики внимания: «Найди и вычеркни».
18. Методика психодиагностики внимания: «Проставь значки».
19. Методика психодиагностики внимания: «Запомни и расставь точки».
20. Методика психодиагностики памяти: «Узнай фигуру».
21. Методика психодиагностики памяти: «Запомни рисунки».
22. Методика психодиагностики памяти: «Выучи слова».
23. Методика психодиагностики образно-логического мышления: «Нелепицы».
24. Методика психодиагностики образно-логического мышления: «Времена года».
25. Методика психодиагностики наглядно-действенного мышления: «Кому чего не хватает?».
26. Методика психодиагностики речи: «Расскажи по картинке».
27. Методика психодиагностики речи: «Назови слова».
28. Методика психодиагностики личностных качеств и межличностных отношений «Запомни и воспроизведи рисунок».
29. Социометрическая методика изучения межличностных отношений.
30. Методика психодиагностики тревожности.
31. Методика психодиагностики уровня психологической готовности к обучению в школе.
32. Методики психодиагностики воображения «Придумай рассказ», «Рисунок».
33. Проективные психодиагностические методики «Несуществующее животное», «Продолжи предложения».

Критерии оценивания устного ответа на зачете

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

**Оценка «незачтено»** выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

## Тестовые задания

1. Раздел психологии, сутью которого является практика постановки психологического диагноза, с помощью специально разработанных средств называется....

- А) педагогической психологией;
- Б) психодиагностикой;
- В) общей психологией.

Ответ: психодиагностикой.

2. Как называется независимость методики от качеств исследователя?

- А) стандартность;
- Б) надежность;
- В) репрезентативностью.

Ответ: надежность;

3. При каких обстоятельствах возникает наибольшая вероятность ложных результатов исследования?

- А) когда разъясняют инструкцию;
- Б) когда объясняют значение непонятных терминов;
- В) когда дают комментарии по выполнению заданий.

Ответ: когда дают комментарии по выполнению заданий.

4. Наибольшая вероятность ложных результатов исследования возникает в том случае, если у испытуемого высокий уровень...

- А) мотивации самоуважения;
- Б) мотивации самоутверждения;
- В) мотивации одобрения;

Ответ: мотивации одобрения.

5. Как называется качество психодиагностической методики, содержание которой соответствует возрасту испытуемых:

- А) контрастностью;
- Б) валидностью;
- В) надежностью.

Ответ: валидностью;

6. На какие группы распределяются психодиагностические методики:

- А) высшие и низкие группы;
- Б) мало формализованные и строго формализованные методики;
- В) экспериментальные и не экспериментальные.

Ответ: мало формализованные и строго формализованные методики.

7. Для оценки чего используются психодиагностические методики «Выбери нужное лицо» и «Опросник Филипса»?

- А) для оценки процессов памяти;
- Б) для определения уровня тревожности;
- В) для определения уровня развития восприятия.

Ответ: для определения уровня тревожности.

**8. Экспериментальные методики отличаются ...:**

- А) однородностью;
- Б) стандартностью;
- В) устойчивостью.

Ответ: стандартностью.

**9. Опросники и анкеты бывают...:**

- А) открытые и закрытые;
- Б) константные;
- В) надежные.

Ответ: открытые и закрытые

**10. Какие тесты при оценке их надежности и валидности составляют наибольшее затруднение?**

- А) интеллекта IQ;
- Б) способностей;
- В) достижений;

Ответ: тесты достижений.

**11. На каком факторе основана шкала «лжи»?**

- А) на мотивации самоуважения;
- Б) на мотивации самоутверждения;
- В) на мотивации одобрения;

Ответ: на мотивации одобрения.

**12. Для детей какого возраста возможно применение тестов:**

- А) 2 лет;
- Б) 6-7 лет;
- В) 3 года.

Ответ: 6-7 лет.

**13. Что из перечисленного НЕ относится к основным документам для проведения психодиагностического исследования?**

- А) отчет о результатах работы.
- Б) план исследования.

В) служебная записка.

Ответ: В

14. Целью психодиагностической методики «Чего не хватает на рисунках» является...:

- А) определение уровня воображения;
- Б) определение уровня восприятия;
- В) определение коэффициента тревожности.

Ответ: Б.

15. Социометрическая методика позволяет, прежде всего, определить ...:

- А) уровень мыслительных процессов;
- Б) социометрический статус каждого ребёнка в группе;
- В) направленность личности ребенка.

Ответ: Б

16. С помощью какой психодиагностической методики можно определить уровень тревожности у детей дошкольного и младшего школьного возраста?

- А) «Выучи слова»;
- Б) «Выбери нужное лицо»;
- В) «Отношение ребенка к обучению в школе».

Ответ: Б

17. Скрининг-диагностика – это один из этапов ....:

- А) психодиагностики с детьми разного возраста;
- Б) восприятия предметов и явлений;
- В) подготовительной работы к изучению арифметических задач.

Ответ: А

18. Чем отличаются проективные методики?

- А) контрастностью;
- Б) тем, что в них используются разнообразные тексты;
- В) использование в них неопределённых стимулов, которые испытуемый должен сам дополнить, интерпретировать и развивать.

Ответ: В

19. Научное наблюдение отличается....:

- А) постановкой цели, разработанным планом и протоколом наблюдения;
- Б) выбором наблюдаемой ситуации;
- В) стихийностью проведения.

Ответ: А

20. В процессе беседы исследователем используются ....:

- А) прямые и косвенные вопросы;
- Б) только прямые;
- В) только проективные.

Ответ: А

21. Как называется один из распространённых видов беседы?

- А) лабораторный вид;
- Б) интервью;
- В) естественный вид.

Ответ: Б

22. Чем отличаются лабораторный и естественный эксперимент:

- А) естественной экспериментальной ситуацией;
- Б) этапами организации эксперимента;
- В) процедурой обработки.

23. Соотнесите научные понятия:

- А) фотографии и дневники обучающихся;
- Б) бланк ответов на задания;
- В) бланк вопросов.

- 1 – тест;
- 2 – анализ продуктов деятельности;
- 3 – анкета.

Ответ: А – 2; Б – 1; В – 3.

24. Соотнесите научные понятия:

- А) тест;
- Б) беседа;
- В) социометрия.

- 1 – диагностическое интервью;
- 2 – лидер;
- 3 - вербальные и невербальные.

Ответ: А – 3; Б – 1; В – 2.

25. Соотнесите научные понятия:

- А) методика психодиагностики внимания.
- Б) методика психодиагностики мышления.
- В) методика психодиагностики речи.

- 1 - «Нелпицы».
- 2 - «Найди и вычеркни».
- 3 - «Расскажи по картинке».

Ответ: А – 2; Б 1; В – 3.

26. Соотнесите научные понятия:

- А) социометрическая методика;
- Б) методика психодиагностики памяти;
- В) методика психодиагностики восприятия.

- 1 - «Выучи слова»;  
 2 – «Сделай выбор!»;  
 3 - «Узнай, кто это».  
Ответ: А – 2; Б – 1; В – 3.

27. Соотнесите научные понятия:

- А) возникновение тестирования;  
 Б) основоположник психодиагностики;  
 В) экспериментальное изучение памяти.

- 1 – В. Вундт.  
 2 – Г. Эббингауз.  
 3 – Дж. Кеттелл.  
Ответ: А – 3; Б – 1; В – 2.

Критерии оценки тестов

Объем работы	0-60%	61-75%	76-85%	86-100%
Кол-во баллов	1-27	28-40	41-49	50-55
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Критерии оценки Методической копилки

- Грамотность и аккуратность оформления психодиагностических методик.
- Соответствие психодиагностических методик структурным требованиям:
  - Название (с указанием класса диагностических методик, например: тест, опросник и т.д.).
  - Автор (или библиографический источник).
  - Возраст обследуемого.
  - Цель данной методики.
  - Психодиагностический материал (с помощью чего проводится исследование).
  - Инструкция.
  - Содержание методики.
  - Интерпретация результатов.
- Количество психодиагностических методик.

Объем работы	0-60 % (не выполнены все критерии)	61-75% (выполнены все критерии, но имеются неточности-3-4)	76-85% (выполнены все критерии, но имеются неточности-2)	86-100% (выполнены все критерии)
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

**Разработчик:** Кирилишина И.Ю., доцент кафедры педагогики и методики начального образования, к.псих. н.

## **6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 9 от «21» июня 2023г.).