

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	22

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: подготовка будущего учителя к преподаванию обществоведческого блока предмета «Окружающий мир» в начальной школе, формирование умений подготовить и реализовать образовательный процесс по данному учебному предмету.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина МДК.01.09. **Методика обучения младших школьников обществознанию и истории** относится к профессиональному модулю «преподавание по программам начального образования».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла обучающийся должен

уметь:

-использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности учащихся;

-планировать и проводить работу с одаренными детьми;

-использовать технические средства обучения.

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

-организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения учебных задач, оценивать их эффективность и качество - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

-определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

-использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

знать:

-историю развития методики преподавания обществознания, истории в школе;

-предмет, объект, задачи и методы исследования, применяемые в методике;

-образовательные, воспитательные, развивающие задачи школьного курса «Окружающий мир»;

-основные принципы отбора содержания материала по данной учебной дисциплине в начальной школе; стандарт второго поколения, образовательная область «Обществознание»;

-основные подходы к изучению учебного материала по дисциплине «Окружающий мир»;

-пути формирования понятий и представлений у младших школьников в рамках учебного курса «Окружающий мир»;

-классификации приёмов, методов, средств обучения «Окружающему миру», их особенности;

- специфику организационных форм обучения дисциплине «Окружающий мир»;
- типологию уроков обществоведческой направленности по предмету «Окружающий мир», их структуру, методику проведения;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по естествознанию, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Естествознание с методикой преподавания» составляет 177 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов; самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
- лекции	62
- практические занятия	56
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Консультации	
Промежуточная аттестация: экзамен (7 семестр)	

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов л/пр
Раздел 1.	Естествознание	
Тема 1. История преподавания обществознания в российской начальной школе	1. Обществознание в русской школе XVII-XVIII вв. 2. Обществознание как предмет начального обучения в русской школе XIX в. 3. Обществознание как предмет начального обучения в отечественной школе XX	2/2
Тема 2. Предмет, задачи и функции методики преподавания обществознания в начальной школе	1. Методика – отрасль педагогической науки. 2. Задачи и функции предмета.	2\2
Тема 3. Цели, задачи и содержание обучения обществознанию в начальной школе	1. Цели изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе. 2. Задачи и содержание обучения. 3. Познакомьтесь с Государственным образовательным стандартом по начальной школе. Выпишите из раздела «Окружающий мир» («Обязательного мини-	2/2

Программа ФГОС.	муна содержания начального общего образования») материал, относящийся к обществознанию.	
Тема 4 Содержание и принципы отбора материала по обществознанию. Современные проблемы и тенденции развития обществознания в начальной школе	1. Содержание и принципы отбора материала. 2. Современные проблемы развития обществознания 3. Перечислите основные принципы отбора исторического материала, приведите примеры.	4/2
Тема 5 Требования к результатам освоения программы по образовательной области «Окружающий мир» (Обществознание) в начальных классах в соответствии с ФГОС и типовой программой.	1. Требования к результатам освоения программы. 2. Изучение курса "Окружающий мир" (обществознание) в достижении метапредметных результатов. 3. На основании Программы для начальной школы определите основные требования освоения программы.	2/2
Тема 6 Учебно-методические комплексы образовательной области "Окружающий мир" (обществознание, используемые в современной начальной школе	1. Цели и задачи УМК. 2. Проблемы задачи изучения обществознания и истории в современной школе.(круглый стол). Самостоятельна работа № 1. Анализ «Программы по учебным предметам» (Окружающий мир), ФГОС.	2/2
Тема 7 Методы и приёмы обучения обществознанию в начальной школе	1. Метод как педагогическая категория. 2. Критерии оптимального выбора методов обучения. 3. Практические методы 4. Составить задания для работы с лентой	4/2
Тема 8 Словесный метод в преподавании обществознания.	1. Приемы устного изложения. 2. Рассказ на уроке. 3. Составить рассказ по теме (по выбору).	2/2
Тема 9 Использование словесного метода обучения обществознанию в начальной школе. Беседа. Классификация	1. Словесный метод обучения. 2. Беседа, классификация бесед 3. Беседа на уроках обществознания. Составить и провести беседу по теме (по выбору).	2/2

бесед: по назначению, по уровню познавательной деятельности		
Тема 10 Использование наглядного метода в преподавании обществознания.	1. Значение и виды наглядности 2. Анализ картин, иллюстраций, мультимедийных презентаций	4/2
Тема 11 Средства обучения обществознанию в начальной школе и их классификация.	1. Средства преподавания и средства обучения. 2. Классификация средств обучения	2/2
Тема 12 Формирование и развитие представлений в курсе обществознания. Исторические представления, их виды.	1. Историческое представление. 2. Формирование понятий. 3. По учебнику для начальной школы составьте к одному из уроков план словарной работы. 4. Составление конспекта урока	4/2
Тема 13 Методические приемы и средства изучения хронологии по обществознанию в начальной школе	1. Формирование временных представлений. 2. Хронология при изучении материала по обществознанию. Составить задания для закрепления материала по хронологии на уроках обществознания.	4/2
Тема 14 Развитие пространственных представлений обучающихся. Локализация исторического события.	1. Локализация исторического события. 2. Анализ исторической карты. 3. Приёмы формирования пространственных представлений. 4. Заполнение контурной карты (тема по выбору).	2/4
Тема 15 Формы организации учебного процесса в школе.	1. Организация учебного процесса. 2. Классификация форм организации обучения. 3. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе.	2/2
Тема 16 Структура урока. Виды уроков обществознания и их особенности	1. Структура урока. 2. Виды уроков. 3. Особенности уроков обществознания в начальной школе. 4. Анализ конспектов уроков по «Окружающему миру» 4 класс	4/2
Тема 17 Подготовка учителя к уроку	1. Составление планирования. 2. Постановка целей и определение содержания урока.	4/2
Тема 18	1. Значение домашнего задания.	2/2

Домашнее задание, их виды и особенности	2. Определение разноуровневых заданий для учащихся младших классов.	
Тема 19 Понятие о технологиях и их классификация.	1. Педагогические технологии. 2. Классификация педагогических технологий (технология развивающего обучения, гуманно-личностная, проблемное обучение)	2/4
Тема 20 Коллективные способы обучения.	1. Принципы коллективного способа. 2. Этапы работы. 3. Выполнение задания.	2/2
Тема 21 Информационные технологии.	1. Составление материала (презентаций) для урока по теме с использованием информационных технологий.	2/2
Тема 22 Игровые технологии.	Использование игровых технологий для активизации деятельности школьников.	2/2
Тема 23 Внеурочная деятельность по обществознанию в начальной школе. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах и их значение	1. Понятие внеурочной работы. 2. Внеурочная работа по обществознанию.	2/4
Тема 24 Формы внеурочной работы по обществознанию в начальной школе. Школьный кружок.	1. Основные принципы работы школьного кружка. 2. Викторины, олимпиады	2/4
Всего	62 ч лек/56 ч пр	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Ауд. 100. Учебная аудитория для проведения всех видов учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы.

Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран,

Используемое программное обеспечение:

3.2 Информационное обеспечение обучения

Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Основная литература:

1. Баранов П.А. Практические занятия по теории и методике обучения обществознанию. – СПб., 2001.
2. Боголюбов Л.Н. Методика преподавания обществознания в школе. - М., 2002.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспирова А.Ю. Педагогический словарь. – М., 2000.
4. Кульневич С.В., Лакоценина С.В. Современный урок. – Ростов н/Д, 2004. – Ч 1.
5. Кукушкин В.С. Современные педагогические технологии в начальной школе. – Ростов н/Д, 2004.
6. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16043-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530334>
7. Сборники документов о правах человека, о правах ребенка.
8. Система правового образования в школе и воспитание гражданина России. Начальная школа /под ред. Н.И.Элиасберг. – СПб., 1999.
9. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М.,2002.
10. Чернова Г.А. Методика преподавания обществознания в начальной школе. - М., 2008.
11. Федеральный компонент государственного стандарта образования.

Дополнительная литература:

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе. Учебное пособие. – М: Издательский центр «Академия», 2000.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Методика обучения. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2002 .
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Методические беседы. 1-2 классы, - М.: «Вентана-Граф», 2003.
4. Тучкова Т.У. Урок как показатель грамотности и мастерства учителя. – М., 2003.
5. Чернова Г.А. Методика преподавания обществознания в начальной школе. - М., 2008.
6. Федеральный компонент государственного стандарта образования.

Интернет ресурсы:

1. Обзор СМИ -<http://polpred.com/>
2. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) -www.femb.ru
3. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» -<http://window.edu.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий и уроков, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	Текущий контроль в форме проверки выполнения домашнего задания. Интерпре-

<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности учащихся; - планировать и проводить работу с одаренными детьми; - использовать технические средства обучения. - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения учебных задач, оценивать их эффективность и качество - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; 	<p>тация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических работ.</p>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития методики преподавания обществознания, истории в школе; - предмет, объект, задачи и методы исследования, применяемые в методике; - образовательные, воспитательные, развивающие задачи школьного курса «Окружающий мир»; - основные принципы отбора содержания материала по данной учебной дисциплине в начальной школе; стандарт второго поколения, образовательная область «Обществознание»; - основные подходы к изучению учебного материала по дисциплине «Окружающий мир»; - пути формирования понятий и представлений у младших школьников в рамках учебного курса «Окружающий мир»; - классификации приёмов, методов, средств обучения «Окружающему миру», их особенности; 	<p>Интерпретация результатов устного опроса. Текущий контроль в форме проверки выполнения домашнего задания. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - специфику организационных форм обучения дисциплине «Окружающий мир»; - типологию уроков обществоведческой направленности по предмету «Окружающий мир», их структуру, методику проведения; 	
--	--

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины	
Компетенции	Контрольные задания
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования..</p>	<p><u>Устные вопросы:</u></p> <p>1. Рассказ как метод обучения. Рассказ – это монологичное последовательное изложение нового учебного материала.</p> <p>2. Каковы требования к составлению рассказа? Должен отражать научные основы предмета. Должен иметь воспитательный потенциал. Должен быть эмоционально окрашенным. Не должен быть длительным. (до 5 минут в начальной школе).</p> <p>3. По каким признакам различаются беседы? По дидактическим целям и характеру познавательной деятельности.</p> <p>4. В чем заключается сущность наглядного метода обучения? Наглядный метод предполагает, что источником знаний является информация, «заклоченная» в средствах обучения.</p> <p>5. Какова роль картин в обучении истории? Развивается наглядно-образное мышление, лучше усваивается учебный материал, развиваются наблюдательность и познавательный интерес.</p> <p>6. Перечислите приемы работы с картинами. Сюжетное изображение в сочетании с рассказом. Анализ картины с целью обобщения. Изучение деталей на картине. Информативный ряд. Эмоциональное воздействие.</p> <p>7. По каким признакам классифицируют практические методы? По организационным формам, характеру познавательной деятельности, дидактическим целям.</p> <p>8. Какие функции выполняет карта на уроках «окружающего мира»?</p>

Это и объект изучения, и источник информации.

9. Какие предметные результаты, связанные с работой с картой, должны быть сформированы у учащихся 4-х классов?

Умение показывать на политической карте субъекты Российской Федерации и города России, на исторической карте – места изученных исторических событий.

10. Приемы работы с картой.

Показ на карте.

Исследование.

Беседа.

Оживление карты.

Игра дидактическая.

Путешествие по карте.

11. Назовите дидактические функции учебника.

Информационная, управляющая, трансформационная, систематизирующая, закрепления и самоконтроля, координирующая, воспитательная, развивающая, коммуникативная, дифференциации обучения, индивидуализации обучения.

12. Что такое компоненты учебника?

Структурные элементы учебника, обладающие определенной функцией и находящиеся в тесной связи с другими элементами учебника.

13. На какие группы делится учебный текст?

На основной, пояснительный и дополнительный.

14. Приемы работы с текстом учебника.

Полное чтение, выборочное чтение, комментированное чтение, объяснительное чтение, предварительное чтение, сканирование текста.

15. Перечислите этапы работы с текстом учебника.

1. Прогнозирование.

2. Установление связи с предыдущим материалом.

3. Работа с новыми словами.

4. Воспроизведение текста по плану и без него.

5. Ответы на вопросы разного уровня.

6. Составление плана текста.

7. Соотнесение текста и иллюстрации и др.

16. Что такое представление?

Образ предмета в его отсутствии, совокупность существенных и второстепенных признаков определяемого предмета или явления.

17. Назовите пути формирования представлений и понятий в начальной школе.

Индуктивный путь – от конкретного к общему. Дедуктивный

путь – от общего к частному.

18. С какими категориями знакомятся младшие школьники при изучении истории?

Факт, явление, событие, процесс, закономерности.

19. Какова последовательность изучения войн?

При изучении таких исторических событий как войны, прежде всего, обращается внимание на их причины или события, послужившие поводом для них.

Потом обучающиеся знакомятся с тем, как шла подготовка сторон к войне, каковы были вооруженные силы сторон. Также дети знакомятся с характеристиками военных начальников.

Далее рассматривается кратко ход войны и ее итоги.

20. Как изучать сражения?

Прежде всего, необходимо объяснить школьникам причины битвы, охарактеризовать те события, которые предшествовали сражению. Далее следует рассказать о силах противостоящих сторон, указать какие цели они преследовали, как готовились к сражению, и кто являлся их руководителями. После этого школьники знакомятся с этапами битвы и ее итогами. Нередко при описании таких исторических событий акцентируется внимание на проявлении героизма участников битвы, указываются герои сражения. При этом целесообразно выяснить причины победы или поражения и объяснить значение этого события (сражения) для последующей истории.

21. Какие средства целесообразно привлекать для изучения исторической личности?

Портреты, исторические картины, видеофрагменты, учебные тексты.

22. Какие трудности могут возникнуть у младших школьников при работе с датами?

Трудности с формированием представлений о прошлом, настоящем и будущем, трудности с визуализацией представлений.

23. Как проводится оценка исторического события?

Оценка может проводиться согласно трем видам: историческая, политическая, нравственная.

Историческая оценка связана с влиянием события во времени и пространстве, с его последствиями. При изучении войн, сражений и иных исторических событий учителю важно определить, как они повлияли на эпоху в целом, каково влияние на события в родной стране и пр.

Политическая оценка предполагает освещение опыта, который важен и для последующих эпох.

Важно обратить внимание и на нравственную сторону события: оценить событие с позиций морали (в прошлом и настоящем)

При работе с младшими школьниками можно ограничиться краткими оценками исторических событий и явлений.

24. Каковы методические особенности характеристики исторических личностей?

При характеристике исторического деятеля учащиеся получают информацию о его жизненном пути. Нередко рассказывается о семье, о том, какие причины повлияли на формирование его личности. Значение имеет знакомство с личными качествами этого человека, его идеалами. Завершить знакомство с персоналией можно, указав на ее роль в истории. Для учеников начальной школы такого объема информации вполне достаточно. В некоторых случаях можно предъявлять развернутую характеристику личности. Школьникам рассказывается о наиболее важных фактах биографии, происхождении, о жизненных принципах, мотивах поведения в том или ином случае. Может быть раскрыт вопрос и о способах достижения цели, его нравственном выборе. Вполне доступен для понимания младшими школьниками и вопрос о соответствии целей исторического деятеля идеям какой-либо социальной группы. Рассказ об исторической фигуре может завершиться оценкой роли личности в истории.

25. Какие приемы обучения можно использовать при ознакомлении детей с датами?

Самый эффективный прием — это символическое, образное обозначение даты.

На помощь придут: рисунок, отражающий образ даты, символ, который ассоциируется с этой датой. Школьники сами могут нарисовать такие знаки, которые впоследствии можно использовать для размещения на ленте времени, для моделирования, в рамках приема «заселение карты», для составления исторического календаря. Эти же приемы обучения можно использовать не только в бумажном варианте, но и в электронном. В дальнейшей работе эти символы можно использовать при формировании знаний об исторических событиях в контексте приема «соотнесение даты с событием». В рабочих тетрадях встречаются часто задания такого типа.

26. Какие типы уроков в зависимости от дидактической цели принято выделять?

Вводные, комбинированные, обобщающие, предметные.

27. Назовите три структурных этапа урока.

1. Постановка задач урока и мотивация учащихся к деятельности.
2. Основная часть урока посвящена решению учебных задач.
3. Контроль и рефлексия деятельности.

28. Каковы этапы решения проблемы?

1. Осознание проблемы, вскрытие противоречия.
2. Формулирование гипотезы.
3. Доказательство гипотезы.
4. Общий вывод.

29. Какие черты характерны для игровой деятельности на уроке?
1. Условность. Ученики осознают, что они действуют в рамках условной деятельности.
 2. Символический характер. Это позволит рассматривать различные варианты решения проблемы.
 3. Неопределённость. Ход и результат игры не имеют однозначного решения.
30. Как подготовить рассказ? Перечисли этапы
(Ответ: 1. Определить цели рассказа и его место на уроке.
2. Сбор информации по теме.
3. Подбор зрительного ряда, создание мультимедийной презентации. Отбор аудио- и видеоматериалов в качестве иллюстраций к рассказу
4. Разработка различных методических приёмов, повышающих эффективность усвоения нового материала.
5. Составление плана-схемы рассказа.)
31. Охарактеризуйте проблемное изложение.
- Назначение этого, раскрыть путь научного познания. Учитель формулирует метода – показать ученикам образец доказательного решения проблемы проблему и сам её решает, демонстрируя при этом путь решения проблемы. Ученики следят за логикой рассуждения, усваивая этапы решения проблемы.
32. Охарактеризуйте частично-поисковый метод.
- Учитель сообщает ученика задание, при этом желательно при необходимости разделить его на подзадачи. Это позволит направить познавательную деятельность в нужном направлении для выполнения задания в целом. Деятельность детей состоит в том, что они осмысливают задание в целом и последовательно решают все задачи.
33. Охарактеризуйте исследовательский метод.
- Школьник решает проблему полностью самостоятельно. Предполагает исследование, нахождение новых знаний, новых путей поиска их решений. Помогает овладеть методами научного исследования. Деятельность учащихся заключается в восприятии, осмыслении и решении проблемы в целом. Функция учителя состоит в предъявлении школьникам проблемных заданий исследовательского характера.
34. Какие три группы понятий принято выделять в методике преподавания историко-обществоведческих дисциплин: **историко-культурные, социально-политические и экономические.**

Тестирование (Правильные ответы выделены жирным шрифтом).

1. Распределите тематические области по разделам «обществознание» (1) и естествознание» (2)

Взаимосвязь человека и природы 1

Историческая картина мира 1

Явления природы 2

Основы экономики 1

Внутренний мир человека 1

Взаимоотношения между людьми 1

Человек и общество 1

2. Выберите предметные результаты освоения первого года изучения учебного предмета «Окружающий мир».

а) использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

б) соблюдать правила безопасного поведения в природе и населённых пунктах;

в) соблюдать правила безопасного поведения в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, приемах пищи и на пришкольной территории), на учебном месте; школьника, в том числе безопасно использовать ресурсы сети Интернет и электронные ресурсы школы;

в) соблюдать правила безопасного поведения пешехода, правила безопасности передвижения на самокатах, роликовых коньках;

г) создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;

д) соблюдать правила безопасности при работе с интернет-ресурсами, определять мошеннические действия по их характерным признакам;

е) называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, фамилии и отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населенного пункта (городского, сельского), региона, страны.

3. Выберите метод обучения, наиболее адекватный для достижения следующей задачи: «договариваться и приходиться к общему решению».

а) беседа;

б) рассказ учителя;

г) проблемное изложение;

д) просмотр видео.

4. Выберите признак объяснительно-иллюстративного метода обучения.

а) в ходе исследования обучающиеся установили причинно-следственные связи между явлениями;

б) в ходе выполнения практической работы происходит «открытие нового знания»;

в) учитель представил материал для изучения в форме мультимедийной презентации и сопроводил ее объяснением

5. Выберите метод обучения, наиболее адекватный для достижения следующей задачи: «договариваться и приходиться к общему решению»:

- а) беседа;**
- б) рассказ учителя;
- в) проблемное изложение;
- г) просмотр видео.

6. Выберите признак объяснительно-иллюстративного метода обучения:

- а) в ходе исследования обучающиеся установили причинно-следственные связи между явлениями;
- б) в ходе выполнения практической работы происходит «открытие нового знания»;
- в) учитель представил материал для изучения в форме мультимедийной презентации и сопроводил ее объяснением.**

7. Картины делятся на категории: событийные, типологические и(исторические).

8. Укажите три уровня работы с картой по порядку: **а) 1 понимать; б) 2 читать; в) 3 знать.**

9. Выберите верное утверждение:

- а) согласно требованиям программы, младший школьник должен знать крупнейшие по площади субъекты Российской Федерации и уметь показывать на карте города нашей страны;
- б) согласно требованиям программы, младший школьник должен уметь показывать на исторической карте места изученных исторических событий;**
- в) согласно требованиям программы, младший школьник должен знать все пограничные субъекты Российской Федерации и уметь показывать на карте города нашей страны.

10. Научную основу предмета составляют: **представления и понятия.**

11. Выберите граждановедческие понятия

- а) достопримечательность;
- б) государство;**
- в) культура;
- г) страна.

12. Выберите единичные понятия: война, Бородинское сражение, война 1812 года, эпоха.

13. Установите в необходимой последовательности действия по формированию понятий в начальной школе:

- а) формирование понятия; **3**
- б) формирование представления; **1**
- г) определение основных признаков. **2**

14. Установите в верной последовательности традиционный план описания сражения: а) **ход сражения 3; б) причины 1; в) значение сражения 5; г) военные силы 2; д) итоги 4.**

15. Деятельность, с которой связано возникновение и развитие психических новообразований на каждом жизненном этапе – это (**ведущая деятельность**).

16. Готовность к участию в экономических действиях, состоящая в знаниях теоретических основ хозяйственной деятельности, понимания природы экономических связей и отношений, в умении анализировать конкретные экономические ситуации – это:

- а) **экономическая грамотность +;**
- б) финансовая грамотность;
- экологическая грамотность;
- г) компьютерная грамотность.

Ситуационные задачи. (Ответы выделены жирным шрифтом)

1. Разработайте дидактический материал для этапа целеполагания (на примере любого урока).

Урок «Общество. Человек и общество». Заполните в таблице колонку «ДО». Поставьте «+», если согласны с утверждением и «-» - если не согласны.

С каким утверждением ты полностью согласен?

Какое утверждение вызывает интерес?

Как ты думаешь, что нового узнаешь сегодня на уроке?

До	Утверждение	После
	Семья – часть общества	
	На Земле примерно 200 разных государств	
	Самое большое общество – это страна	

2. Определите содержание темы ««Страницы истории России» на примере учебника для 4 класса «Школа России».

«Трудные времена на Русской земле». При освоении этого содержания учащиеся знакомятся с важными вехами в истории нашей страны — сражениями, которые поменяли ход развития страны. С начала XIII века и до конца XV века на русской земле происходило много больших и малых сражений. В 4 клас-

се школьники знакомятся с Невской битвой, Ледовым побоищем, Куликовской битвой и битвой на р. Угре.

«Екатерина Великая» знакомит с основными направлениями
Тема «Патриоты России» рассказывает о торжестве русского воинства в борьбе против польско-литовских захватчиков. Решающее сражение проходило в пределах города Москвы. Тема деятельности императрицы. Среди исторических событий той эпохи — утверждение России на черноморском побережье. В конце XVIII века, в 1790 году был разгромлен турецкий флот на Черном море.

Тема «Отечественная война 1812 года» предполагает знакомство с причинами войны, ее ходом и результатами. В центре — знаменитое Бородинское сражение.

Тема «Великая Отечественная война и Великая Победа», в рамках этой темы из крупных сражений изучается только Сталинградская битва.

3. Предложите школьникам отразить биографию исторической личности в формате «Личное дело».

Петр I.

Фамилия, имя, отчество — Романов Петр Алексеевич

Дата и место рождения — 9 июня 1672 года, Москва, Кремль, Теремной дворец.

Вероисповедание — православный. Все государственные события сопровождал молебнами и колокольными звонами. Однако после потери артиллерии под Нарвой велел церковные колокола перелить на пушки.

Образование — домашнее. Учился грамоте у дьяка Никиты Зотова. Продолжал обучение во Франции — фортификации, геометрии, основам морского дела. Корабельное дело изучал на верфях Амстердама, доках Дептфорда в Англии.

Внешний вид.

Особые приметы.

Семейное положение.

Дети.

Условия проживания.

Увлечения, вредные привычки.

Отношение к животным.

4. Что такое лента времени.

Лента времени — это своеобразное наглядное пособие, которое показывает течение времени.

5. Предложите приемы работы с лентой времени:

Приемы:

1. **Формирование представления о единице времени** — год.

Беседа с детьми о том, какие события произошли в течение года. Отмечается, какие события произошли в начале года, в середине, в конце.

2. **Формирование представления о десятилетии.** Беседа со школьниками о том, какие события произошли в семье за 10

лет. Например, отмечается дата своего рождения, указывается год, когда ребенок пошел в детский сад или школу. В ходе беседы временные промежутки отмечаются на ленте времени.

3. Формирование представления о веке, о столетии. На ленте времени можно показать «жизнь семьи»: год рождения бабушки, мамы или папы, брата или сестры, год поступления в школу. Работа с детьми показывает, что младшие школьники нередко не знают имя, отчество своих бабушек, дедушек, не имеют представления об их возрасте. Многие дети не знают возраст своих родителей.

4. Работа над формированием навыка определения века по дате. Например, к какому веку относится 2020 год. Одновременно ведется работа по «расшифровке» латинских цифр, что также представляет трудности для детей. Обучающимся необходимо объяснить, что если в указании даты после первых двух цифр указаны нули, то первые цифры указывают век.

1300 г. — 13 (XIII) век, 1900 г. — 19 (XIX) век.

Если все цифры разные, то следует понимать, что речь идет о следующем веке.

Например: 1945 год — это 20 (XX) век, 2021 год 21 (XXI) век.

6. Предложите задачи на расчет продолжительности какого-либо события, которые будут способствовать запоминанию дат.

Пример 1. В 1941 году началась Великая Отечественная война и продолжалась 4 года. В каком году она завершилась? В каком году мы будем праздновать 80-летие Победы в Великой Отечественной войне?

Пример 2. В 1997 году Москва праздновала свое 850-летие. Определите, в каком году была основана Москва?

Пример 3. Петр 1 родился в 1672 году. Сколько лет ему было в год основания Петербурга?

Для достижения планируемых результатов обучения необходимо научить детей работе с лентой времени и определять век по дате.

7. Опишите методические приёмы, направленные на формирование представлений и понятий.

На первом этапе, после записи понятия на доске следует рассмотреть его определение (сделать расшифровку, объяснить значение). Далее возможно применение приемов, которые представлены в таблице: это и объяснение происхождения слова, обозначение предмета, подбор синонима, объяснение слова по месту происхождения, перевод на русский язык, генетическое объяснение, которое предполагает подбор однокоренных слов. Таким образом, алгоритм формирования понятия следующий: объяснение этимологии понятия, формирование ассоциаций выделение основных признаков, формулировка понятия.

8. Приведи примеры заданий, которые можно использовать при изу-

	<p>чении родного края. Ответ: а) соверши прогулку по своей улице, напиши, что интересного ты увидел; б) нарисуй свой дом и расскажи о нём; в) сделай фото своей улицы в разное время, какие изменения произошли, почему?; г) какие учебные заведения есть в твоём городе?; д) какие театры есть в вашем городе, расскажи о впечатлениях после их посещения.</p> <p>9. Определи перечень финансовых понятий, используя учебник «окружающего мира». Ответ: обмен, бартер, купля-продажа, деньги, цена, денежные единицы сбережения, рубль, заработная плата, доходы, расходы, бюджет, налоги.</p> <p>10. Приведите примеры работы с изображением. Рассмотрите внимательно картину известного русского художника Б.М. Кустодиева «Имба. Костромская губерния». Расскажи-те, каковы были условия жизни в русской деревне Каковы были занятия крестьян?</p>
--	--

Критерии оценивания ответа на вопросы

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки проверочного тестового задания

Таблица перевода баллов в пятибалльную шкалу

Таблица 3

Объем работы	0 -60%	61% - 74%	75% – 85%	86% - 100%
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Разработчик: Чикова Е.В., старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования БГПУ.

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 9 от «21» июня 2023г.).