

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

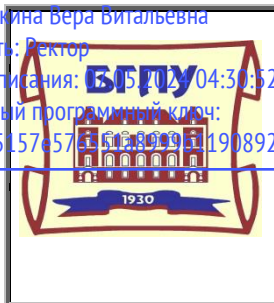
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 2021-12-04 04:36:52

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e574c10380911190892af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

**факультета педагогики и методики
начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

А.А. Клёцкина

«29» декабря 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

**Принята на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
(протокол № 4 от «15» декабря 2021 г.)**

Благовещенск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	14

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: состоит в формировании знаний о философии как науки и ее методологическом значении для профессиональной деятельности педагога.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Основы философии» составляет 72 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
- лекции, уроки	38
- практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Консультации	0
Промежуточная аттестация: экзамен (4 семестр)	

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Введение.	Содержание учебного материала Цели и задачи изучения курса «Основы философии». Место философии в системе гуманитарного знания. Философия как база общечеловеческой составляющей профессиональной культуры педагога.	1
Раздел 1	Философия, ее смысл и роль в жизни общества	12
Тема 1.1 Определе- ние философии и ее предназначение	Содержание учебного материала	6
	Смысл понятия философия. Предмет философии. Структура философии. Основные категории и понятия философии. Диалектика и метафизика как основные философские методы.	
	Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения. Рациональные, эмоциональные и волевые компоненты мировоззрения. Различные типы мировоззрений. Философское мировоззрение.	
	Функции философии. Специфические черты философского знания. Философия и наука, научно и ненаучно ориентированные типы философии. Философия и искусство. Философия и религия. Философия и образование.	
	В том числе, практических занятий	1
	Практическое занятие «Конспектирование первоисточника: Хайдеггер М. «Основные понятия метафизики» (отрывок)»	1
Самостоятельная работа Написание эссе на тему: «В чем смысл философии как науки?»	2	
Тема 1.2. Историче- ские типы филосо- фии	Содержание учебного материала	8
	Генезис философии. Философия и предшествующие ей формы мировоззрения.	4
	Общая характеристика исторических типов философии. Основные идеи и исторические этапы развития западной философии. Античная философия, Средневековая философия, философия эпохи Возрождения, философия Нового времени (XVII – XIX вв.)	
	Философия в современном мире: основные направления неклассической философии.	
	В том числе, практических занятий	4
	1. «Комментирование и анализ текста первоисточника: Фихте И. Г. Основные черты современной эпохи. (отрывок). Бердяев Н.А. и мир объектов. Опыт философии одиночества и общения. (отрывок)»	2
	2. «Составление сравнительной таблицы «Отличия рационализма и эмпиризма как философских систем», «Философия позитивизма и эволюции»	2
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов на тему «Философские школы Древней Греции»; Написание эссе на тему «Эволюция философских идей»;	6

	Подготовка рефератов на тему «Деятельность русских философов»	
Раздел 2.	Основные философские проблемы	35
Тема 2.1. Категория бытия в философии	Содержание учебного материала	6
	Онтология как учение о бытии. Категория бытия в истории философии, ее смысл и специфика.	
	Формирование и развитие категории материи в философии. Материя как объективная реальность. Основные философские и естественнонаучные представления о материи.	
	Единство материи и движения. Движение и развитие. Основные формы движения. Эволюция представлений о пространстве и времени.	
	В том числе, практических занятий	2
	1. «Комментирование и анализ текста первоисточника: отрывки из произведений Аристотель «Метафизика», Кузанский Н. «Об ученом незнании», Кант И. «Критика чистого разума», Шеллинг Ф. «Система трансцендентального идеализма», Энгельс Ф. «Анти-Дюринг», «Диалектика природы», Бергсон А. «Материя и память»	2
Тема 2.2. Основы научной, философской и религиозной картин мира	Содержание учебного материала	3
	Религиозная картина мира: удвоение мира, креационизм, провиденциализм, эсхатология. Особенности картины мира в мировых религиях.	
	Философская картина мира. Человек и мир: объективистская и субъективистская концепция.	
	Основные парадигмы научных представлений о мироздании, современная научная картина мира.	
Тема 2.3. Философия сознания и проблемы познания	Содержание учебного материала	6
	Проблема сознания в философии. Природа и функции сознания. Сознание, мышление и язык. Сознание как форма регуляции человеческой деятельности. Самосознание. Сознание и бессознательное.	
	Проблема познания в истории философии. Рационализм и эмпиризм. Скептицизм и агностицизм. Проблема познаваемости мира. Диалектика объекта и субъекта познания. Соотношение чувственного и рационального в познании. Проблема истины в философии. Релятивизм и догматизм.	
	В том числе, практических занятий	1
	Практическое занятие «Комментирование и анализ текста первоисточника: Кант И. «Критика чистого разума» (отрывок)	1
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов по теме «Предпосылки возникновения сознания и его социальная сущность», «Сознание и самосознание»; Составление глоссария по теме	6
Тема 2.4 Философская антропология	Содержание учебного материала	9
	Проблема сущности человека в истории философии	
	Природное и общественное в человеке. Индивид – индивидуальность – личность. Личность как цель образова-	

	ния и воспитания. Педагогический анализ учебного процесса с позиций личностного подхода.	
	Категории человеческого бытия. Смысл жизни, свобода и ответственность, творчество, счастье, вера и любовь. Ценностные основы философии образования	
	В том числе, практических занятий	2
	1 «Комментирование и анализ текста первоисточника: Фрейд З. «Я и оно», Фромм Э. «Иметь или быть» (отрывок) Камю А. «Миф о Сизифе. Эссе об абсурде» (отрывок)»	1
	2 Составление таблицы «Концепции происхождения человека»	1
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений «Телесность - душевность – духовность человека»; Подготовка эссе «Философия и смысл жизни»	4
Тема 2.5. Социальная философия	Содержание учебного материала	6
	Ключевые проблемы и предмет социальной философии. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества	
	Философия истории. Эволюция взглядов на историю. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл истории и социальный прогресс.	
	Философские аспекты взаимоотношения общества и природы. Экологические и демографические факторы общественной жизни, их природная и социальная обусловленность, современные противоречия и проблемы.	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений «Источники саморазвития общества и формы его организации»	2
Тема 2.6. Философия науки и техники	Содержание учебного материала	5
	Понятие науки. Существенные черты и признаки науки. Основные периоды в развитии науки. Научные революции и смена типов рациональности.	
	Уровни, формы и методы научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их особенности. Проблема, гипотеза, теория как формы научного познания. Понятия метода и методологии. Основные методы научного познания.	
	Основные проблемы философии техники. Происхождение и природа техники. Философские аспекты техники. Человек в техногенной цивилизации. Этические проблемы науки и техники.	
	Самостоятельная работа: Подготовка и написание рефератов «Истина и заблуждение», «Научное и вненаучное знание»	4

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия специального учебного кабинета:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

100 посадочных места. Учебная аудитория для проведения всех видов учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы.

Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Комплекты учебно-методических материалов по дисциплине.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

- 1) Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474101>
- 2) Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475529>
- 3) 1. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15757-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513230>
- 4) Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469906>
- 5) Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473993>
- 6) Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471370>

7) Светлов, В.В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Светлов. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2019. – 339 с.

Дополнительная литература:

1. Тюгашев, Е. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Тюгашев. — М.: Юрайт, 2019. — 252 с.

2. Лавриненко, В. Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 374 с.

Интернет ресурсы:

1. www.alleg.ru - Образовательные ресурсы Интернета - Философия.
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: основные понятия и категории философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>знает основные понятия и категории философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы (устный (и/или письменный) опрос)</p>
<p>Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специа-</p>	<p>ориентируется в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (оценка выполнения проблемно-логических заданий; оценка выполнения индивидуального творче-</p>

листа		ского задания)
-------	--	----------------

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемая компетенция	Показатели освоения компетенций
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • навыками реализации составленного плана; • навыками оценивания результата и последствий своих действий.

Задание 1. Характерная черта философского мировоззрения

- а) непротиворечивость
- б) догматичность
- в) свободомыслие

Ответ: в

Задание 2. Основной вопрос философии

- а) о тайнах мировоззрения
- б) о соотношении материи и сознания
- в) о смысле жизни

Ответ: в

Задание 3. Что из перечисленного относится к донаучным знаниям?

- а) мифы и легенды о сотворении мира
- б) теория относительности

- в) закон всемирного тяготения
 - г) закон соответствия спроса и предложения
- Ответ: а

Задание 4. Научное познание отличает:

- а) использование понятийного аппарата
- б) использование художественных образов
- в) обращенность к эмоциям, переживаниям
- г) опора на житейский опыт

Ответ: а

Задание 5. Чем философия отличается от науки:

- а) конкретность
- б) наглядность
- в) оценочный характер

Ответ: в

Задание 6. Методом философии является:

- а) диалектика
- б) эксперимент
- в) анализ документов

Ответ: а

Задание 7. Философское направление – это ...

- а) совокупность философских учений, школ, течений, которые при всем расхождении по отдельным вопросам отстаивают общие принципиальные положения
- б) сообщество ученых, не верящих в Бога
- в) сообщество магов и колдунов
- г) сообщество теологов и теософов

Ответ: а

Задание 8. В традиционной философии Востока по сравнению с традиционной философией Запада больше внимания уделяется ...

- а) технике и научно-техническому прогрессу
- б) познанию внешнего мира
- в) всесторонней модернизации общества
- г) духовному миру человека

Ответ: г

Задание 9. Необходимым признаком философского мировоззрения является:

- а) конкретность
- б) наглядность
- в) системность
- г) абстрактность
- д) экспериментальность

Ответ: в

Задание 10. Предмет философии – это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) устройство мира
- б) красота мира
- в) счастье человека
- г) всеобщее в системе «мир-человек»

д) поиск идеального общества

Ответ: г

Задание 11. Как называют философов, считающих, что мир не познаваем?

Ответ: философов, считающих, что мир не познаваем, называют агностиками.

Задание 12. Как называется культура, отражающая отличительные черты, особые ценности и нормы поведения той или иной группы людей?

Ответ: культура, отражающая отличительные черты, особые ценности и нормы поведения той или иной группы людей, называется субкультурой.

Задание 13. Какое философское направление первоосновой сущего считает сознание, идею, дух?

Ответ: философское направление, которое первоосновой сущего считает сознание, идею, дух, называется идеализмом.

Задание 14. Музыкальные шлягеры, боевики, желтая пресса – это атрибуты ... культуры

Ответ: музыкальные шлягеры, боевики, желтая пресса — это атрибуты массовой культуры.

Задание 15. Соотнесите этапы развития философии и их представителей

А. И. Кант

1. Древний мир

Б. С. Хомяков

2. Средние века

В. Фома Аквинский

3. Немецкая классическая философия

Г. К. Юнг

4. Неофрейдизм

5. Славянофильство

Ответ: А3 Б5 В2 Г4

Задание 16. В философии истории спорят о том, кто делает историю - народ или герои, народные массы или великие личности, в крайнем случае активное меньшинство, которое заражает всех своей энергией, ведет за собой общество. Какая точка зрения кажется вам правильной?

Ответ может содержать следующее:

Правильной точкой зрения является комплексный подход к пониманию истории. История создается не только народом или героями, но и множеством других факторов, таких как экономические, социальные, политические и культурные условия. Народы и герои играют важную роль в истории, но они не единственные ее создатели. Великие личности могут вдохновлять и возглавлять народ, но без поддержки масс они не могут достичь значительных результатов. Активное меньшинство может быть движущей силой общества, но оно не может действовать в изоляции от других социальных групп. Поэтому, чтобы понять историю, нужно учитывать все эти факторы и их взаимодействие.

Задание 17. Как вы понимаете фразу «Жизнь измеряется не количеством прожитых лет, а интенсивностью переживаний» и аналогичное высказывание М. Монтеня : «Бывает, что человек прожил долго, а прожил мало?»

Ответ может содержать следующее:

Фраза «Жизнь измеряется не количеством прожитых лет, а интенсивностью переживаний» отражает идею, что качество жизни определяется не только продолжительностью, но и насыщенностью и глубиной переживаний, которые мы испытываем в течение жизни. Эта фраза подразумевает, что важно не только прожить долго, но и прожить жизнь насыщенно, испытывая радость, любовь, интерес, достигая целей и ощущая смысл и ценность каждого момента.

Задание 18. «Экология духа — вот что сегодня, наряду с экологией природой, особенно важно... Ведь многие наши проблемы, в том числе и экологически, — прямой результат человеческой безнравственности» — утверждает философ. Прав ли он? Ваше мнение.

Ответ может содержать следующее:

Данное утверждение имеет право на существование, так как экология духа является важным аспектом в современном мире. Если человек будет заботиться о своей душе, о своем внутреннем мире, то он будет более ответственно относиться к окружающей среде и к другим людям. Безнравственность может приводить к экологическим проблемам, поэтому важно воспитывать в себе нравственность и духовность.

Задание 19. Почему человек так стремительно развивается интеллектуально, но и так медленно или не развивается нравственно, духовно? Свой ответ аргументируйте.

Ответ может содержать следующее:

Данное явление происходит потому, что интеллектуальное развитие человека поощряется и стимулируется обществом. Мы живем в мире, где ценится знание и умение применять его на практике. Кроме того, интеллектуальное развитие зачастую связано с карьерным ростом и повышением социального статуса.

В то же время, нравственное и духовное развитие не всегда поощряется обществом. Иногда люди сталкиваются с противоречиями между своими моральными убеждениями и общественными нормами. Кроме того, нравственное и духовное развитие требует времени и усилий, и не всегда приносит материальную выгоду.

Таким образом, причиной медленного развития нравственности и духовности является недостаточная поддержка со стороны общества и отсутствие прямой связи между этими видами развития и материальным благополучием.

Задание 20. Кто является более нужным для культуры — знаменитый физик, работающий над усовершенствованием атомной бомбы, или никому не известная старуха, знающая все травы, все рецепты лекарств и снадобий, все народные приметы и старинные песни и обучающая этому своих детей и внуков?

Ответ может содержать следующее:

Оба человека важны для культуры, но в разных аспектах. Физик, работающий над усовершенствованием атомной бомбы, может иметь значительное влияние на научные и технологические достижения, которые могут привести к развитию новых технологий и улучшению жизни людей. Однако, старуха, знающая все травы, все рецепты лекарств и снадобий, все народные приметы и старинные песни, играет важную роль в сохранении культурного наследия и традиций, передаче знаний и опыта следующим поколениям. Ее знания могут быть полезными для сохранения здоровья и лечения людей, а также для сохранения народных традиций и культурных ценностей. Поэтому, оба человека имеют свою значимость и важны для культуры в своих областях.

Критерии оценивания устных ответов

Качественные характеристики — полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость студентов, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов — это оценки «5», «4», «3», «2».

Оценка «5» (отлично) ставится, если студентом:

- 1) полно раскрыто содержание вопроса;
- 2) ответ изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- 3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- 4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- 5) ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- 6) допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
- 2) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию;
- 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание вопроса, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; не рассматривал разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился;
- 3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.
- 5) практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы.

Разработчик: Иванов П.А., преподаватель БГПУ.

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 9 от «21» июня 2023г.).