

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 2021-12-15 10:04:36:52

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e574110380911190892af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Рабочая программа учебной практики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета педагогики и методики

начального образования

ФГБОУ ВО «БГПУ»

А.А. Клёцкина

«29» декабря 2021 г.

Рабочая программа учебной практики

УП.02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

**Принята на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
(протокол № 4 от «15» декабря 2021 г.)**

Благовещенск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	3
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРКТИКИ	4
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	6
6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	17

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи учебной практики:

- формирование у обучающихся первоначальных умений и практического опыта в рамках профессиональных компетенций, соответствующих основному виду деятельности;
- формирование у обучающихся общих компетенций, соответствующих основному виду деятельности.

В результате прохождения учебной практики обучающийся приобретает опыт практической деятельности в области организации и проведения внеурочной работы по учебным предметам начальной школы.

1.2 Место практики в структуре ППСЗ:

УП.02.01 Организация внеурочной работы по учебному предмету в начальной школе входит в профессиональный модуль ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

1.3 Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной практики:

Всего 36 часов.

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов
ПК 1.1.	ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия	1. Цель и задачи внеурочной деятельности по учебному предмету, её организация. Изучение нормативных документов, научно-методической литературы	4
ПК 1.5.	ПК 1.5 Анализировать занятия		
ПК 2.1	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	2. Изучение и анализ программ внеурочной деятельности по учебным предметам начальной школы. Изучение теоретического материала, подготовка сообщений и презентаций	4
ПК 2.2.	ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	3. Формы организации внеурочной деятельности по учебным предметам в соответствии с ФГОС НОО	2
ПК 4.4.	ПК 4.4. Оформлять педагогиче-	3.1 Беседа и игра как формы организации внеурочной дея-	6

ПК 4.5.	ские разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	тельности 3.2 Предметный кружок и экскурсия как формы организации внеурочной деятельности	6
	ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	3.3 Проектная деятельность как форма организации внеурочной работы	4
		3.4 Массовые, групповые и индивидуальные формы организации внеурочной деятельности. КТД.	6
		Изучение теоретического материала, подготовка сообщений и презентаций, защита разработанных программ внеурочной деятельности, проведение разработанного мероприятия в своей академической группе.	
		4. Оформление дневника, подготовка методической копилки по организации и проведению внеурочной работы по предмету в начальной школе	4
	ИТОГО		36
Промежуточная аттестация: зачет (8 семестр)			

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРКТИКИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Ауд. 100. Учебная аудитория для проведения всех видов учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы.

Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, Набор микропрепаратов, коллекция насекомых, комплект скелетов птиц и животных, комплект географических карт, учебно-наглядные пособия по дисциплине.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.Linux.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Text] / Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. - Москва : КноРус, 2016. - 112 с. <http://www.book.ru/book/918632>

2. Гликман И. З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: ЭБ Знаниум <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>

Дополнительная литература:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. - Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя - М.: Просвещение, 2011.

Интернет ресурсы:

1. Иванова И.В., Скандарова Н.Б. - Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (2-4 годы обучения): учебно-методическое пособие - Калуга:Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. <http://www.iprbookshop1.ru/57631.html>

2. Бакланова Т. И., Медведь Э. И., Кайтанджян М. Г., Опарина Н. А., Бакланова Т. И. - Русские народные праздники в школе: Учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности - Саратов: Вузовское образование, 2016. <http://www.iprbookshop1.ru/47659>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется педагогом, реализующим учебную практику в форме зачета (результат выполнения комплексной практической работы).

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения учебной практики
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия ПК 1.5 Анализировать занятия ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Оценка результатов выполненной комплексной практической работы: - выполнение заданий, предусмотренных программой практики, умение использовать необходимое оборудование и находить теоретический материал; - опрос, тестирование, выступление с докладами, защита разработанных программ внеурочной деятельности, проведение занятия по внеурочной деятельности в группе - оценка отчета по практике

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины	
Компетенции	Контрольные задания
ПК-2.2 ПК-2.4	<p>Устный опрос. (Ответы выделены жирным шрифтом).</p> <p>1. Что такое внеурочная деятельность? Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.</p> <p>2. Цель внеурочной деятельности? Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных. предметных) обучающимися 1-4-х классов.</p> <p>3. Формы внеурочной деятельности младших школьников. Массовая, групповая, индивидуальная.</p> <p>4. Индивидуальная форма внеурочной работы - это работа с отдельными учащимися, интересующимися изучением и познанием в какой-либо области знаний. Учителя осуществляют ее в процессе консультаций, советов.</p> <p>5. Групповая форма внеурочной работы – это работа с постоянной группой учащихся (кружки, клубы), интересующихся каким-либо направлением в течение определенного отрезка времени (год-два).</p> <p>6. Массовая форма внеурочной работы – это праздники, сборы, устные журналы, беседы, работа с природоведческой литературой и др.</p> <p>7. Назовите способы организации внеурочной деятельности в начальной школе. Внутришкольная и интегративная.</p> <p>8. Перечислите условия эффективной организации внеурочной работы. Организационные, информационные, финансовые, научно-методические, кадровые.</p> <p>9. Сущность игровой деятельности младших школьников. Игровая деятельность - является оптимальной формой обучающей деятельности, позволяющей в досуговой, интересной форме создавать ситуации применения усвоенных знаний,</p>

умений, навыков.

10. Роль познавательной деятельности во внеурочной работе -
стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям.

11. Роль досуговой деятельности младших школьников -
данный вид реализации внеурочной деятельности предусматривает обеспечение содержательного, полезного отдыха детей.

12. . Роль спортивно-оздоровительной деятельности младших школьников.

Привлечения школьников к участию в спортивно-массовых мероприятиях, активизации интереса детей к различным видам спорта, поощрения ориентации на здоровый образ жизни.

13. Роль проблемно-ценностного общения -
организуется для коррекции отношения школьников к жизненным проблемам, понимания смысла и ценности жизни.

14. Роль художественного творчества как вида внеурочной деятельности.

Организация комплекса кружковой деятельности, позволяющей создать оптимальные условия для гармоничного развития обучающихся.

15. Роль социального творчества как вида внеурочной деятельности.

Подготовка к участию в жизни социума.

16. Роль внеурочной трудовой деятельности.

Направлена на овладение теоретической и практической базой производственных действий, организуется в рамках кружковой работы с целью развития талантов учащихся, воспитания трудолюбия, уважительного отношения к результатам чужого труда, утверждения принципов взаимопомощи и взаимоподдержки.

17. Перечислите виды внеурочной деятельности:

- 1. Игровая деятельность.**
- 2. Познавательная деятельность.**
- 3. Проблемно — ценностное общение.**
- 4. Досугово — развлекательная деятельность.**
- 5. Художественное творчество.**
- 6. Социальное творчество.**
- 7. Трудовая деятельность.**
- 8. Спортивно-оздоровительная деятельность.**
- 9. Туристско-краеведческая деятельность.**

18. Назовите направления внеурочной деятельности:

- 1. Спортивно-оздоровительное**

2. Духовно — нравственное
3. Общеинтеллектуальное
4. Общекультурное
5. Социальное

19. 9. Какие изменения внесены в рабочие программы внеурочной деятельности?

Ответ: Рабочие программы внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом программ, вкоченных в её структуру.

20. На какой уровень воспитательных результатов направлен данный вид деятельности, определите направления и обоснуйте? Занятия детского объединения «Радуга».

Духовно-нравственное направление, первый уровень-приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни) Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании).

21. Перечислите виды внеурочной деятельности по любому школьному предмету начальной школы. Задание может быть представлено в виде схемы.



Рис. 5.3. Виды внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир»

22. Охарактеризуйте кратко особенности внеурочной работы по естествознанию.

Ответ: Внеурочная работа по естествознанию - это форма организации учащихся для самостоятельного выполнения обя-

зательных, связанных с изучением курса практических заданий учителя, не укладывающихся в рамки учебного расписания по времени и не связанных с определенным местом их проведения всеми учащимися класса. Внеурочные задания выполняются:

- в классе (оформление «Фенологического уголка»);
- в уголке живой природы (уход за комнатными растениями и домашними животными);
- на природе (проведение фенонаблюдений);
- на учебно-опытном участке (посадка культурных растений и уход за ними);
- на географической площадке (наблюдения за погодой).

23. Чем обусловлена необходимость проведения внеурочных работ по естествознанию?

Ответ: Необходимость организации внеурочных работ по естествознанию объясняется длительностью проведения наблюдений за растениями и животными, отсутствием возможности провести некоторые опыты с учащимися всего класса и др.

24. Назовите массовые виды внеурочной работы.

Ответ: Праздники, викторины, устные журналы, лекции, прогулки и походы в природу, посещение музеев, выставки творческих работ, тематические кампании («Неделя природоведения», «День птиц»), экскурсии по экологической тропе, факультативы и др.

25. Назовите групповые праздничные виды внеурочной работы.

Ответ: кружки, выпуск стенгазет, подготовка

26. Назовите индивидуальные виды внеурочной работы.

Ответы: Работа в уголке живой природы, проложение экологической тропы, литературные обзоры, опытническая работа на пришкольном участке, оформление фенологического уголка и др.

27. Обоснуйте кратко возможность формирования исследовательских умений у младших школьников.

Ответ: Формирование исследовательских умений у младших школьников следует рассматривать в связи с возрастными новообразованиями, ведущим видом деятельности, социальной ситуацией развития.

28. Почему проектную деятельность можно считать одной из перспективных форм организации внеурочной деятельности.

Ответ: ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации Современных развивающих программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и вне-

урочной деятельности. образовательной программы начального общего образования.

29. Назовите результаты внеурочной деятельности первого уровня.

Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

30. Назовите результаты внеурочной деятельности второго уровня.

Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Тестирование (правильные ответы выделены жирным шрифтом).

1. Под термином внеурочной деятельности понимают...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;**
- б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
- в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе;**
- б) улучшения условий для развития ребёнка;**
- в) воспитания любви к окружающей среде;
- г) оптимизации учебной нагрузки учащихся.**

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности? Выберите несколько вариантов ответа:

- а) экскурсия;**
- б) спортивно-оздоровительное;
- в) духовно-нравственное;
- г) олимпиада;**
- д) общекультурное.

	<p>4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности? Выберите один из вариантов ответа: а) кружок; б) олимпиада; в) студия; г) вводное занятие; д) выставка.</p> <p>5. К методам внеурочной деятельности не относится: Выберите один из вариантов ответа: а) эффект удивления; б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов; в) метод проектов; г) метод игры.</p> <p>6. Для того, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать... а) игру с ролевым акцентом; б) игру с деловым акцентом; в) социально моделирующую игру; г) любой вид игры.</p> <p>7. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей, был (Ян Амос Коменский).</p> <p>8. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это _____ функция внеурочной деятельности. (креативная)</p> <p>9. Гигиенические требования к внеурочному занятию... Выберите несколько вариантов ответа: а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%; б) предупреждение утомления и переутомления; в) чередование видов деятельности; г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.</p> <p>10. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия? а) в первом классе; б) во втором - третьем классе; в) в четвертом классе; г) в пятом-шестом классе.</p> <p>11. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны? а) духовно-нравственное направление; б) социальная деятельность;</p>
--	---

<p>в) общеинтеллектуальное направление; г) общекультурное направление.</p> <p>12. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?</p> <p>а) родители; б) Министерство образования и науки России; в) образовательная организация; г) Управление образования региона.</p> <p>13. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?</p> <p>а) первый уровень результатов; б) второй уровень результатов; в) третий уровень результатов; г) четвертый уровень результатов.</p> <p>14. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...</p> <p>а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка; б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности; в) это либо испытываемая школьниками потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание; г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.</p> <p>15. Вставить пропущенное слово: внеурочная деятельность младших школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников, кроме:</p> <p>а) учебной; б) игровой; в) познавательной; г) досугово-развлекательной; д) правильного ответа нет.</p> <p>16. Вставить пропущенное слово: внеурочная деятельность младших школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников, кроме:</p> <p>а) учебной; б) игровой; в) познавательной; г) досугово-развлекательной; д) правильного ответа нет.</p> <p>17. Продолжительность занятий в процессе внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется:</p> <p>а) уставом общеобразовательного учреждения; б) Законом об Образовании в Российской Федерации;</p>

	<p>в) Международными законопроектами; г) Конституцией Российской Федерации.</p> <p>18. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд важных задач: а) обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; б) оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; в) улучшить условия для развития ребенка; г) учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; д) правильного ответа нет.</p> <p>19. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО направлена, в первую очередь, на ... а) достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; б) всестороннее и гармоничное развитие детей младшего школьного возраста; в) включение в различные виды деятельности; г) успешную социализацию младших школьников.</p> <p>20. Дополнительное образование детей младшего школьного возраста предполагает, прежде всего, ... а) реализацию дополнительных образовательных программ; б) стать связующим звеном между внеурочной деятельностью детей и дополнительным образованием; в) обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; г) оптимизировать учебную нагрузку обучающихся.</p> <p>21. Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в таком документе, как... а) ФГОС НОО; б) Конституции Российской Федерации; в) Уставе общеобразовательного учреждения; г) правильного ответа нет.</p> <p>22. Время, отводимое на внеурочную деятельность и составляющее до 1350 часов, используются по желанию ... а) обучающегося и/или его родителей (законных представителей); б) учителей и/или администрации образовательного учреждения; в) родительского комитета и/или представителей Министерства образования и науки края (области); г) общественности и/или спонсоров образовательного учреждения; д) правильного ответа нет.</p> <p>23. На основе выбора обучающимися той или иной программы внеурочной деятельности определяется: а) количество часов, необходимое для реализации программы</p>
--	---

- внеурочной деятельности на каждого ребёнка;**
б) объём финансирования конкретного педагога и образовательного учреждения;
в) цель и задачи программы внеурочной деятельности;
г) функции педагога по реализации программы внеурочной деятельности;
д) правильного ответа нет.

24. К видам внеурочной деятельности не относится:

- а) развлекательная деятельность;**
б) игровая деятельность;
в) познавательная деятельность;
г) проблемно-ценностное общение;
д) художественное творчество;
е) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность).

25. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это:

- а) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности;**
б) награды, получаемые за участие в различных видах внеурочной деятельности;
в) материальное стимулирование учителя за организацию внеурочной деятельности;
г) правильного ответа нет;
д) благодарственные письма в адрес администрации образовательного учреждения от учреждений дополнительного образования.

26. Вставьте правильную, по вашему мнению, цифру. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по ... уровням.

- а) одному уровню;
б) трём уровням;
в) двум уровням;
г) правильного ответа нет.

27. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?

- а) второй уровень результатов;
б) первый уровень результатов;
в) третий уровень результатов.

28. Педагогические требования к внеурочному занятию:

- а) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;**
б) соответствие классной мебели росту школьника;
в) своевременное и качественное проведение физминуток.

29. К какой форме учебной деятельности относится работа в

	уголке живой природы? а) внеклассной; б) внеурочной ; в) урочной; г) самостоятельной работе. 30. Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия – это результат: а) третьего уровня ; б) первого уровня; в) второго уровня.
--	---

Критерии оценивания устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки проверочного тестового задания

Таблица перевода баллов в пятибалльную шкалу

Объем работы	0 -60%	61% - 74%	75% – 85%	86% - 100%
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Разработчик: Чикова Е.В., кафедры педагогики и методики начального образования БГПУ.

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 9 от «21» июня 2023г.).