

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

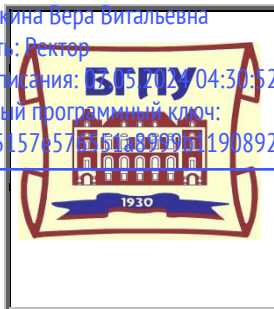
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 2021-12-04 04:38:52

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576561a89961190892af53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан**

**факультета педагогики и методики**

**начального образования**

**ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**А.А. Клёцкина**

**«29» декабря 2021 г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП.07. ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника  
учитель начальных классов**

**Принята на заседании кафедры  
педагогики и методики  
начального образования  
(протокол № 4 от «15» декабря 2021 г.)**

**Благовещенск 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>19</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** сформировать систематизированные знания о закономерностях, структуре и логике учебного исследования, умение его проводить.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина ОП.07 «Основы учебно-исследовательской деятельности» входит в обязательную часть профессионального учебного цикла.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

**знать:**

- методы научных исследований;
- основные понятия научно - исследовательской работы;
- приемы структурирования информации;
- нормы оформления результатов исследования.

**уметь:**

- использовать методы научного познания;
- получать научную информацию из разных источников
- определять методологические характеристики исследования и выстраивать логику исследования;
- оформлять результаты поиска;
- публично представлять результаты проведённого исследования.

**1.5 Общая трудоемкость** дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» составляет 54 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часа.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и уроках. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
- лекции, уроки	20
- практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
<b>Консультации</b>	
Промежуточная аттестация: курсовая работа (6 семестр)	

## 2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Методология научного исследования</b>		<b>10</b>
<b>Тема 1.1. Наука и научное познание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1. Понятие науки как сферы человеческой деятельности	
	2. Логика научного исследования	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие «Анализ методов исследования в курсовой работе»	1
	Практическое занятие «Планирование научного исследования по теме курсовой работы»	1
<b>Тема 1.2. Методологические характеристики научного исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	1. Методологический аппарат научного исследования.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>
	Практическое занятие «Анализ методологических компонентов в курсовом исследовании»	1
	Практическое занятие «Определение методологических характеристик научного исследования по заданной проблеме исследования»	1
	Практическое занятие «Определение методологических характеристик научного исследования по заявленной теме»	1
	Практическое занятие «Оценка качества и принципов научности исследования»	1
	Практическое занятие «Определение структуры (содержания) научного исследования в соответствии с поставленными задачами»	1
<b>Раздел 2. Теоретические вопросы получения, переработки и оформления информации</b>		<b>7</b>
<b>Тема 2.1. Технологии работы с информационным и источниками.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	1. Технологии работы с информационными источниками при подборе материала для исследования.	
<b>Тема 2.2. Язык и стиль научной работы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	1. Научный стиль как формально-логический способ изложения материала.	
<b>Тема 2.3. Обработка, анализ и представление результатов исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Особенности обработки, анализа и представление результатов исследования	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие «Обработка и интерпретация научных данных в педагогическом исследовании»	2
<b>Тема 2.4. Правила оформления и защиты научных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	1. Требования к оформлению и защите курсовых работ.	
<b>Раздел 3. Учебно-исследовательские умения обучающихся</b>		<b>7</b>

<b>Тема 3.1. Учебно-исследовательская деятельность студентов как часть профессиональной подготовки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Алгоритм работы с информацией профессиональной направленности	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>
	1. Практическое занятие «Анализ форм работы с текстом»	1
	2. Практическое занятие «Составление аннотаций к прочитанным произведениям»	1
	3. Практическое занятие «Составление плана и тезисов текста»	1
	4. Практическое занятие «Составление различных видов конспекта»	1
	5. Практическое занятие «Составление плана и тезисов курсовой работы»	1
<b>Тема 3.2. Этические вопросы проведения и представления научного исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	1. Этические вопросы проведения и представления научного исследования	
<b>Раздел 4. Особенности выполнения и защиты ВКР</b>		<b>6</b>
<b>Тема 4.1 Выполнение ВКР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Основные требования к выполнению выпускной квалификационной работы	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	1. Практическое занятие «Сравнительный анализ выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ»	1
	2. Практическое занятие «Разработка тематики научной работы связанной с будущей профессией и обоснование актуальности»	1
<b>Курсовой проект (работа)</b> Курсовой проект (работа) выполняется по тематике профессиональных модулей. <b>Тематика курсовых проектов (работ) определена в профессиональных модулях.</b>		<b>6</b>
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту</b>		<b>6</b>
	1. Выбор темы, составление плана, определение задач	1
	2. Изучение литературных источников	1
	3. Работа над содержанием глав	2
	4. Написание выводов, заключения	1
	5. Подготовка к защите курсовой работы	1
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		
<b>Всего:</b>		<b>36</b>

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Комплекты учебно-методических материалов по дисциплине.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277>

2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для студ.сред.учеб.заведений/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский.- 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2008. 128 с.

3. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие для студентов.-М.: «Академия», 2006. 124с.

4. Волкова П.А., Шипунов А.Б. Статистическая обработка данных в учебно-исследовательских работах: Учебное пособие М.: Экспресс, 2008. - 60 с

5. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап.-М.: Издательский центр «Академия», 2006.112с.

6. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы для обучающихся педагогических специальностей / Севостьянова О.В.- Самара, 2012.60 с.

7. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ.высш.учеб.заведений: В 3 кн.-М.: «ВЛАДОС», 2005.- Кн.3.Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 608 с.

8. Огурцов А.Н. Основы научных исследований: Учебно-методическое пособие. - Харьков: НТУ «ХПИ», 2008. - 178 с.

9. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие : рекомендовано ФГУ «ФИРО». – 2-е изд., перераб. .- М.: Издательский центр «Академия», 2013.– 160 с.

11. Подготовка и выполнение выпускной квалификационной работы: метод. указания для студентов юридического факультета / Новосиб. гос. аграр. ун-т; сост.: Б.А.Мкртычян, В.С. Курчеев, О.Б. Кравченко. - Новосибирск, 2014. – 57 с.

12. Слостёнин В.А.,Каширин В.П. Психология и педагогика : учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.480 с.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Дворникова И.Н. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебно-методическое пособие. – Арзамас: АГПИ, 2009. – 139 с.
2. Модуль «Основы учебно-исследовательской деятельности»: учебные материалы / авт.-сост.: С.В. Елькина, О.В. Севостьянова.- Самара: ЦПО, 2007. - 154с.
3. Немов Р.. Психология : Учеб. для студ.высш.учеб.заведений: В 3 кн.-М.: «ВЛАДОС», 2005.- Кн.2: Психология образования.- 608 с.

### **3.2.1. Печатные издания**

1. Бережнова Е.В. Основы учебно- исследовательской деятельности студентов : учебник для студ.сред.учеб.заведений/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский.- 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2008. 128 с.
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие для студентов.-М.: «Академия», 2006. 124с.
3. Волкова П.А., Шипунов А.Б. Статистическая обработка данных в учебно-исследовательских работах: Учебное пособие М.: Экспресс, 2008. - 60 с
4. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап.-М.: Издательский центр «Академия», 2006.112с.
5. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы для обучающихся педагогических специальностей / Севостьянова О.В.- Самара, 2012.60 с.
6. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ.высш.учеб.заведений: В 3 кн.-М.: «ВЛАДОС», 2005.- Кн.3.Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 608 с.
7. Огурцов А.Н. Основы научных исследований: Учебно-методическое пособие. - Харьков: НТУ «ХПИ», 2008. - 178 с.
8. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие : рекомендовано ФГУ «ФИРО». – 2-е изд., перераб. .- М.: Издательский центр «Академия», 2013.– 160 с.
9. Подготовка и выполнение выпускной квалификационной работы: метод. указания для студентов юридического факультета / Новосиб. гос. аграр. ун-т; сост.: Б.А.Мкртычян, В.С. Курчеев, О.Б. Кравченко. - Новосибирск, 2014. – 57 с.
10. Слестёнин В.А.,Каширин В.П. Психология и педагогика : учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.480 с.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

- 1 Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Дворникова И.Н. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебно-методическое пособие.– Арзамас: АГПИ, 2009. –139 с.
2. Модуль «Основы учебно-исследовательской деятельности»: учебные материалы / авт.-сост.: С.В. Елькина, О.В. Севостьянова.- Самара: ЦПО, 2007.- 154с.
3. Волкова П.А., Шипунов А.Б. Статистическая обработка данных в учебно-исследовательских работах: Учебное пособие М.: Экспресс, 2008. - 60 с
4. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап.-М.: Издательский центр «Академия», 2006.112с.
5. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы для обучающихся педагогических специальностей / Севостьянова О.В.- Самара, 2012.60 с.

6. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ.высш.учеб.заведений: В 3 кн.-М.: «ВЛАДОС», 2005.- Кн.3.Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 608 с.

7. Огурцов А.Н. Основы научных исследований: Учебно-методическое пособие. - Харьков: НТУ «ХПИ», 2008. - 178 с.

8. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие : рекомендовано ФГУ «ФИРО». – 2-е изд., перераб. .- М.: Издательский центр «Академия», 2013.– 160 с.

9. Подготовка и выполнение выпускной квалификационной работы: метод. указания для студентов юридического факультета / Новосиб. гос. аграр. ун-т; сост.: Б.А.Мкртычян, В.С. Курчеев, О.Б. Кравченко. - Новосибирск, 2014. – 57 с.

10. Слостёнин В.А.,Каширин В.П. Психология и педагогика : учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.480 с.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий и уроков, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b> методы научных исследований; основные понятия научно-исследовательской работы; номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	знает методы научных исследований; основные понятия научно-исследовательской работы;	Тестирование, устный опрос
<b>Умения:</b> использовать методы научного познания; применять логические законы и правила; накапливать научную информацию; определять методологические характеристики исследования и выстраивать логику исследования; моделировать предстоящее исследование на основе осознания проблем, целей и задач; реализовать замысел научного исследования; публично представлять результаты проведённого исследования; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	использует методы научного познания; применяет логические законы и правила; определяет методологические характеристики исследования и выстраивает логику исследования; моделирует предстоящее исследование на основе осознания проблем, целей и задач; реализует замысел научного исследования; публично представлять результаты проведённого исследования	Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, компетентностно-ориентированное задание), выполнение и защита курсовой работы



## 5.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины</b>	
<b>Компетенции</b>	<b>Контрольные задания</b>
<p>ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>1. Выберите наиболее точное определение понятия “методология”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учение о научном методе познания</li> <li>2. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.</li> <li>3. Учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования действительности.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Правильный ответ: 3</p> <p>2. Объектом какого исследования является поиск вариантов образовательных систем, сохраняющих и укрепляющих здоровье детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологического</li> <li>2. Социологического</li> <li>3. Валеологического</li> </ol> <p style="text-align: center;">Правильный ответ: 3</p> <p>3. Какой из указанных видов исследования направлен на решение отдельных теоретических и практических задач, связанных с формированием определенного содержания, разработкой педагогических технологий, методик; связывает теорию с практикой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фундаментальные</li> <li>2. Прикладные</li> <li>3. Разработки</li> </ol> <p style="text-align: center;">Правильный ответ: 2</p> <p>4. Какой уровень методологического анализа предполагает разработку методики и технологии исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философский</li> <li>2. Общенаучный</li> <li>3. Технологический</li> </ol> <p style="text-align: center;">Правильный ответ: 3</p> <p>5. Реализация какого принципа научного исследования требует сочетания в исследовании изучения истории объекта, его теории и перспективы его развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объективность и детерминированность исследования</li> <li>2. Системность и целостность исследования</li> <li>3. Единство логического и исторического</li> </ol> <p style="text-align: center;">Правильный ответ: 3</p>

6. Что является источником проблемы исследования:  
1.Актуальность проблемы  
2.Затруднения в решении проблемы  
3.Противоречия, возникшие в объективной области исследования

Правильный ответ: 3

7. В какой гипотезе дается объяснение возможным следствием из определенных причин, выделяются условия, при которых эти следствия возникают:

1. Описательная
2. Объяснительная
3. Описательно-объяснительная

Правильный ответ: 3

8. Какова цель использования в исследовании наблюдения:

1. Получение необходимой информации и ее анализ
2. Накопление новых педагогических и психологических знаний
3. Выявление правильности предположений о средствах решения обозначенной проблемы.

Правильный ответ: 1

9. Результатом какого вида чтения научной литературы является критическое осмысливание информации, определение своего отношения к ней:

- 1.Изучающее
- 2.Библиографическое
- 3.Аналитико-критическое

Правильный ответ: 3

10. Какая специфическая особенность педагогического процесса требует использования разнообразных взаимодополняющих методов исследования, проверки и перепроверки полученной информации:

1. Двусторонность педагогического процесса
2. Множественность факторов, одновременно влияющих на результаты исследования
3. Неоднозначность и сложность педагогического процесса

Правильный ответ: 3

11. В представленном списке опытов выберите тот, который вероятнее всего можно отнести к педагогическому эксперименту:

1. Опыт осуществления индивидуального подхода в обучении младших школьников
2. Опыт работы методического объединения
3. Опыт обучения математике с использованием компьютера

Правильные ответы: 1, 3

12. Из перечисленных видов наблюдений выделите наблюдения по позиции наблюдателя:

1. Непосредственные;
2. Включенные;
3. Однократные;
4. Не включенные;

Правильные ответы: 2, 4

13. Тест, служащий для выявления результативности педагогического процесса называется...

1. Альтернативный;
2. Педагогический
3. Конструктивный
4. Психологический

Правильный ответ: 2

14. Определите, что из нижеперечисленного **не** является компонентом методологического аппарата научного исследования:

1. Гипотеза
2. Объект исследования
3. Результаты исследования

Правильный ответ: 3

15. Что нельзя отнести к достоинствам метода беседы:

1. Можно получить информацию о мотивах поступков и чувствах испытуемых;
2. Сочетаемость с другими методами;
3. Нет необходимости предварительной подготовки

Правильный ответ: 3

16. Некоторые требования к педагогическому наблюдению среди предложенных альтернатив неверные. Какие?

1. Ранжирование объектов наблюдения.
2. Выделение объектов наблюдения.
3. Постановка задач наблюдения.
4. Предсказание ожидаемых результатов наблюдения.

Правильные ответы: 1,4

17. Какую из приведенных ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования?

1. Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.
2. Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками.
3. Беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к

	<p>изучаемому материалу. Правильный ответ: 3</p> <p>18. Какой из перечисленных методов исследования предоставляет возможность изменения условий:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Наблюдение</li><li>2. Естественный эксперимент</li><li>3. Лабораторный эксперимент</li></ol> <p>Правильный ответ: 3</p> <p>19. Какой вид эксперимента позволяет выяснить реальное начальное состояние процесса, явления как системы</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Контрольный</li><li>2. Формирующий</li><li>3. Констатирующий</li></ol> <p>Правильный ответ: 3</p> <p>20. Какой уровень методологического анализа предполагает использование системного и деятельностного подхода:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Философский</li><li>2. Общенаучный</li><li>3. Конкретно-научный</li></ol> <p>Правильный ответ: 2</p> <p>21. Как соотносятся между собой объект и предмет исследования?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Объект и предмет исследования – это одно и то же</li><li>2. Объект уже предмета исследования</li><li>3. Объект шире предмета исследования</li></ol> <p>Правильный ответ: 3</p> <p>22. Найдите, какой из структурных компонентов курсовой работы назван ошибочно:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Введение</li><li>2. Основная часть</li><li>3. Выводы</li><li>4. Заключение</li></ol> <p>Правильный ответ: 3</p> <p>23. Назовите слово, которое ближе всего по смыслу к понятию «рефлексия».</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Понимание</li><li>2. Самоанализ</li><li>3. Повторение</li></ol> <p>Правильный ответ: 2</p> <p>24. Что такое актуальность исследуемой проблемы?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Современность, необходимость ее исследовать</li></ol>
--	--

	<p>2. Популярность в печати 3. Мода на исследование</p> <p>Правильный ответ: 1</p> <p>25. Кто из ученых <b>не</b> работал в области методологии педагогики?</p> <p>1. В.И. Загвязинский 2. И.П. Иванов 3. В.В. Краевский Правильный ответ: 2</p> <p>26. Какой из интернет-источников является недостоверным для проведения научного исследования?</p> <p>1. Википедия 2. Платформа Ивис 3. Электронная версия научного журнала Правильный ответ: 1</p> <p>27. Какое количество источников должен включать список в курсовой работе?</p> <p>1. Не менее 50 2. Не менее 25 3. Не менее 10 Правильный ответ: 2</p> <p>28. Чего не может быть во введении научной работы?</p> <p>1. Актуальность проблемы 2. Выводы 3. Аппарат исследования Правильный ответ: 2</p> <p>29. Какое из требований к научному исследованию <b>не</b> является верным?</p> <p>1. Доказательность 2. Важность для педагогической практики 3. Кратковременность Правильный ответ: 3</p> <p>30. Выберите только педагогические понятия:</p> <p>1. Педагогический процесс, внимание, развитие 2. Обучение, воспитание, урок 3. Мышление, воображение, внимание Правильный ответ: 2</p>
<p>ПК-3.4. Выстраивать траекторию профессионального</p>	<p>1. Среди основных видов профессиональной деятельности учителя выделяют преподавание и ...</p> <p>1. Перевоспитание 2. Воспитание</p>

<p>роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.</p>	<p>3. Поощрение Правильный ответ:</p> <p>2. Процесс воспитания включает целевой, содержательный, организационно-деятельностный компоненты. Какой компонент не был назван? Он завершает процесс воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аналитико-результативный</li> <li>2. Мотивационный</li> <li>3. Прогностический</li> </ol> <p>Правильный ответ: 1</p> <p>3. Назовите слово, которое ближе всего по смыслу к понятию «рефлексия».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Понимание</li> <li>5. Самоанализ</li> <li>6. Повторение</li> </ol> <p>Правильный ответ: 2</p> <p>4. Что такое актуальность исследуемой проблемы?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современность, необходимость ее исследовать</li> <li>2. Популярность в печати</li> <li>3. Мода на исследование</li> </ol> <p>Правильный ответ: 1</p> <p>5. Какие документы ориентируют учителя начальных классов в воспитании школьников?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебный план, ФГОС НОО</li> <li>2. Программа воспитания, ФГОС НОО</li> <li>3. Устав школы</li> </ol> <p>Правильный ответ: 2</p> <p>6. Найдите, какой из структурных компонентов курсовой работы назван ошибочно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение</li> <li>2. Основная часть</li> <li>3. Выводы</li> <li>4. Заключение</li> </ol> <p>Правильный ответ: 3</p> <p>7. Что осложняет проведение исследования по проблемам воспитания?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Большое количество испытуемых</li> <li>2. Субъективные факторы, влияющие на воспитание</li> <li>3. Требование конфиденциальности</li> </ol> <p>Правильный ответ: 2</p> <p>8. Что нельзя отнести к достоинствам метода беседы:</p>
---	---

1. Можно получить информацию о мотивах поступков и чувствах испытуемых;
2. Сочетаемость с другими методами;
3. Нет необходимости предварительной подготовки

Правильный ответ: 3

9. Что является объектом исследования по теме «Воспитание толерантности младших школьников?»

1. Младшие школьники
2. Воспитание
3. Процесс воспитания толерантности

Правильный ответ: 3

10. Какой из перечисленных процессов не является компонентом саморазвития?

1. Самообразование
2. Самокритика
3. Самовоспитание
4. Самопознание

Правильный ответ: 2.

11. Выберите наиболее точное определение понятия «научное исследование»:

1. Процесс выработки точных знаний..
2. Способ целенаправленного познания, результаты которого выступают в виде понятий, законов, теорий.
3. Целенаправленный, доказательный, системный процесс, направленный на поиск нового, на открытие неизвестного, на выдвижение оригинальных идей, на новое освещение рассматриваемых вопросов

Правильный ответ: 3

12. Объектом, какого исследования является личность во всех ее проявлениях и деятельности

1. Педагогическое
2. Психологическое
3. Социологическое

Правильный ответ: 2

13. Реализация какого принципа научного исследования требует изучения всех элементов изучаемого явления, анализа всех фактов, основных и сопутствующих им факторов и условий, определяющих результаты исследования:

1. Объективность и детерминированность исследования
2. Системность и целостность исследования
3. Единство логического и исторического

Правильный ответ: 2

14. Какой из указанных видов исследования направлен на создание учебно-методического обеспечения педагогического процесса

1. Фундаментальные

2. Прикладные
  3. Разработки
- Правильный ответ: 3

15. С помощью какого математического метода исследования определяется последовательность расположения изучаемых объектов и их место в определенном ряду:

1. Ранжирование
2. Шкалирование
3. Корреляционный анализ

Правильный ответ: 1

16. Что является основным инструментом анкетирования:

1. Тест
2. Задание
3. Анкета

Правильный ответ: 3

17. Какой из перечисленных экспериментов больше других похож на естественный:

1. Электроэнцефалографическое исследование скорости протекания нервных процессов у младших школьников
2. Экспериментальная проверка эффективности новых учебников
3. Экспериментально изучение двигательного беспокойства у детей

Правильный ответ: 2

18. Какой шкалой является балльная система оценок:

1. Шкала наименования
2. Ранговая шкала
3. Шкала отношений

19. Что такое предмет исследования:

1. Процесс, явление, которые существуют независимо от субъекта познания, но на него обращено внимание исследователя
2. Часть, элемент, свойство, отношение в объекте, которые подлежат глубокому специальному изучению
3. Тема исследования

Правильный ответ: 2

20. Реализация какого принципа научного исследования требует сочетания в исследовании изучения истории объекта, его теории и перспективы его развития:

1. Объективность и детерминированность исследования
2. Системность и целостность исследования
3. Единство логического и исторического

Правильный ответ: 3



	<p>21. Какой из перечисленных методов исследования предоставляет возможность изменения условий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение</li> <li>2. Естественный эксперимент</li> <li>3. Лабораторный эксперимент</li> </ol> <p>Правильный ответ: 3</p> <p>22. Какой вид эксперимента позволяет выяснить реальное начальное состояние процесса, явления как системы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контрольный</li> <li>2. Формирующий</li> <li>3. Констатирующий</li> </ol> <p>Правильный ответ: 3</p> <p>23. Какой уровень методологического анализа предполагает использование системного и деятельностного подхода:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философский</li> <li>2. Общенаучный</li> <li>3. Конкретно-научный</li> </ol> <p>Правильный ответ: 2</p> <p>24. Какие из перечисленных принципов определяют выбор методов исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совокупность методов</li> <li>2. Оптимальность методов</li> <li>3. Адекватность методов существу изучаемого и результату</li> <li>4. Гарантированность позитивного результата</li> <li>5. Принцип запрета методов, противоречащих нравственным нормам</li> </ol> <p>Правильные ответы: 1,3,5</p> <p>25. Из перечисленных суждений выделите те, которые определяют требования к методу наблюдения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие четко поставленной цели</li> <li>2. Наличие специально разработанной программы</li> <li>3. Аналитический характер</li> <li>4. Изучение объекта в динамике</li> <li>5. Фотофиксация результатов</li> </ol> <p>Правильные ответы: 1,2</p> <p>26. В чем заключается актуальность проблемы исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В объективной потребности решения проблемы</li> <li>2. В неразработанности проблемы</li> <li>3. В трудностях, возникших у молодого учителя.</li> </ol> <p>Правильные ответ: 1, 2</p> <p>27. Результатом какого вида чтения научной литературы является критическое осмысливание информации, определение своего отношения к ней:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучающее</li> </ol>
--	---

	<p>2.Библиографическое 3.Аналитико-критическое Правильный ответ: 3</p> <p>28. Какая специфическая особенность педагогического процесса требует использования разнообразных взаимодополняющих методов исследования, проверки и перепроверки полученной информации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Двусторонность педагогического процесса</li> <li>2. Множественность факторов, одновременно влияющих на результаты исследования</li> <li>3. Неоднозначность и сложность педагогического процесса</li> </ol> <p>Правильный ответ: 3</p> <p>29. В представленном списке опытов выберите тот, который вероятнее всего можно отнести к педагогическому эксперименту:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опыт осуществления индивидуального подхода в обучении младших школьников</li> <li>2. Опыт работы методического объединения</li> <li>3. Опыт обучения математике с использованием компьютера</li> </ol> <p>Правильные ответы:1, 3</p> <p>30. Из перечисленных видов наблюдений выделите наблюдения по позиции наблюдателя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. непосредственные;</li> <li>2. включенные;</li> <li>3. однократные;</li> <li>4. не включенные;</li> </ol> <p>Правильные ответы:2, 4</p>
--	--

**Разработчик:** Димова О.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования БГПУ.

## **6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 9 от «21» июня 2023г.).