

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 2021-12-04 04:30:52

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e574616890b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

**факультета педагогики и методики
начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**А.А. Клёцкина
«29» декабря 2021 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины

**МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения
в начальных классах**

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника
Учитель начальных классов**

**Принята на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
(протокол № 4 от «15» декабря 2021 г.)**

Благовещенск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	27

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: состоит в формировании у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по подготовке и проведению уроков в начальной школе.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина МДК.01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», относится к базовой части и изучается в четвертом, пятом и шестом семестрах.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» составляет 192 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 128 часов; консультации 4 часа; самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и уроках. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	192
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	128
в том числе:	
- лекции, уроки	80
- практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
Консультации	4
Промежуточная аттестация: экзамен (6 семестр)	

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах
1	2	3
Тема 1. Учебная деятельность младшего школьника	Содержание	22
	1. Цели, задачи, направления и ценностные ориентиры начального образования.	
	2. Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности.	
	3. Учебная задача. Учебные действия.	
	4. Формирование у ребенка позиции учащегося.	
	В том числе, практических занятий	8
	Практическое занятие «Анализ наблюдаемой работы учителя по формированию у ребенка позиции учащегося».	4
Практическое занятие «Определение в процессе наблюдения уровня педагогической готовности младших школьников к обучению».	4	
Тема 2. Управление деятельностью как важнейшая функция учителя	Содержание	38
	1. Особенности организации урока в начальной школе.	
	2. Процесс разработки учебных целей. Постановка цели урока	
	3. Планирование урока с учетом возраста, класса, учебного предмета и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	
	4. Организация взаимодействия на уроке.	
	5. Методы и приемы развития мотивации учебной познавательной деятельности на уроке.	
	6. Использование технических средств обучения в образовательном процессе.	
	В том числе, практических занятий	10
	Практическое занятие «Определение в процессе наблюдения соответствия учебного содержания теме и целям урока в начальной школе»	2
Практическое занятие «Анализ наблюдаемой работы учителя по отбору и использованию элементов современных технологий обучения (в т.ч. ИКТ) в начальной школе»	3	

	Практическое занятие «Наблюдение за реализацией воспитательного потенциала урока в начальной школе»	2	
	Практическое занятие «Анализ наблюдаемой работы учителя по чередованию форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) на уроке в начальной школе.»	3	
Тема 3. Психологические познавательные процессы в младшем школьном возрасте	Содержание	18	
	1. Организация учебного процесса младших школьников с учётом специфики познавательных процессов.		
	В том числе, практических занятий	10	
	Практическое занятие «Наблюдение и анализ урока в начальной школе с целью выявления особенностей формирования познавательных процессов в начальной школе»	6	
	Практическое занятие «Составление сравнительной таблицы развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте»	2	
	Практическое занятие «Подготовка презентации «Особенности формирования воображения младших школьников».	2	
Тема 4. Педагогические аспекты организации обучения детей с особыми образовательными потребностями и одарённых детей	Содержание	18	
	1. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста.		
	2. Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.		
	3. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	8	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие «Разработка фрагмента занятия с одаренными детьми» (класс, тема, предметная область на выбор)»		2
	Практическое занятие «Разработка фрагмента коррекционно-развивающего занятия в 1 классе (тема, предметная область на выбор)»		4
Практическое занятие «Анализ наблюдаемой работы учителя по фиксированию индивидуальных затруднений младших школьников в учебном действии»	2		
Тема 5. Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание	16	
	1. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов.		
	2. Современные методы педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников.		
	3. Интерпретация результатов диагностики учебных достижений учащихся.	4	
	В том числе, практических занятий		
Практическая работа «Наблюдение использования на уроке различных форм оценивания обучающихся (в том числе самооценивания)»	4		
Тема 6. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	Содержание	16	
	1. Документы, определяющие содержание образования: Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебные программы, учебники.		
	2. Виды учебной документации, требования к ее ведению, оформлению.		

	В том числе, практических занятий	8
	Практическое занятие «Проведение сравнительного анализа учебно-тематических планов по предметным областям (русский язык, математика, литературное чтение) начального общего образования»	4
	Практическое занятие «Разработка фрагментов учебно-тематического плана в 1 классе по двум предметным областям»	4

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения всех видов учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы. Оборудование учебной аудитории включает: комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Комплекты учебно-методических материалов по дисциплине.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основная литература

1. Землянская Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465>

2. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2016.

3. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / В.П. Сергеева [и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2014.

3.2.2 Дополнительная литература

1. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. – М., Просвещение, 2012.

2. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя/ В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2012. – 845с.

3. Митрахович О.А. Оценочная деятельность учителя и межличностные отношения в младшем школьном возрасте. – Минск, Светоч, 2015.

4. Планируемые результаты начального общего образования /Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014.

5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 1 / [рук. проекта А. М. Кондаков, Л. П. Кезина]. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 317с.

6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 1 / [рук. проекта А. М. Кондаков, Л. П. Кезина]. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 317с

7. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.; под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2015.

8. Рыжов В.Н. Дидактика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Рыжов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] / М-во образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2017.

3.2.3 Интернет ресурсы:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам"-<http://window.edu.ru/>

2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. Код доступа: <http://edu.ru/>; <http://school.edu.ru>.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт. Код доступа: <http://standart.edu.ru>.

4. Педсовет. ORG. Код доступа: <http://pedsovet.ru>.

5. Педагогическая библиотека. Код доступа: <http://pedlib.ru/>;

6. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Код доступа: <http://schoolcollection.edu.ru>

7. Педагогическая мастерская. Издательский дом 1 сентября [Электрон. ресурс] - URL: <https://1сентября.рф/>

8. Сайт «Школьный гид» [Электрон. ресурс] - URL: <http://schoolguide.ru>.

9. Педагогическая библиотека [Электрон. ресурс] - URL: <http://pedlib.ru/>

10. Я иду на урок начальной школы [Электрон. ресурс] - URL: <http://nsc.1september.ru/urok/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий и уроков, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета,	Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий и внеаудиторной самостоятельной работы (планирование и разработка урока, соотнесение средств, методов, форм обучения с целями, задачами и содержанием обучения, проектирование работы с различными категориями учащихся, подбор диагностического инструментария для оценки результатов обучения); - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ;

<p>возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; – анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка деятельности (решение педагогических ситуаций); - оценка методического портфолио обучающихся. <p>Форма промежуточной аттестации: экзамен.</p>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – вопросы преемственности образователь- 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов устного опроса, собеседования на занятии; - текущий контроль в форме проверки и оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы (анализ возрастных особенностей младших школьников; анализ стандарта и программ, учебной документации, анализ особенностей работы с различными категориями детей – составление сравнительных таблиц, схем); - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических ра-

<p>ных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитательные возможности урока в начальной школе; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основы обучения и воспитания одаренных детей; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания; – требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); – методику составления педагогической характеристики ребенка; – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; – логику анализа уроков; – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. 	<p>бот; -тестирование. Форма промежуточной аттестации: экзамен.</p>
---	---

5.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины	
Компетенции	Контрольные задания
ПК-1.2; ПК-1.3.	<p style="text-align: center;">Оценочное средство: <u>устный опрос</u></p> <p>1. Какова главная функция дидактики как теории обучения? <i>Ответ:</i> главная функция дидактики – научное обоснование прак-</p>

тики обучения, конструирование общей стратегии организации процесса обучения.

2. Что понимается под обучением?

Ответ: обучение — это специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителя и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.

3. Каковы существенные признаки процесса обучения?

Ответ: среди существенных признаков процесса обучения выделяют:

- двусторонний характер;
- совместная деятельность учителей и учащихся;
- руководство со стороны учителя;
- специальная планомерная организация и управление;
- целостность и единство;
- соответствие закономерностям возрастного развития учащихся;
- управление развитием и воспитанием учащихся.

4. Какие две взаимосвязанные деятельности осуществляются в процессе обучения?

Ответ: это деятельность учителя (преподавание) и деятельность учащихся (учение), которые взаимообусловлены и взаимосвязаны в процессе обучения.

5. Что такое учение?

Ответ: учение – это целенаправленная, мотивированная, саморегулируемая учебно-познавательная деятельность ученика по освоению учебного материала (по овладению, переработке, хранению и применению системы знаний и умений), в результате которой происходит развитие и воспитание личности.

6. Что понимают под преподаванием?

Ответ: преподавание - деятельность педагога, которая рассматривается как система действий, направленная на организацию условий для учебно-познавательной деятельности учеников; как упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (образовательных задач): обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний.

7. Что является движущими силами процесса обучения?

Ответ: основной движущей силой учебного процесса является противоречие между выдвигаемыми ходом обучения познавательными и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и умственного развития школьников. Также к числу движущих сил обучения относят волевые проявления учащихся, эмоции и чувства, возникающие в данном процессе.

8. Приведите примеры противоречий процесса обучения.

Ответ: примеры противоречий: противоречие между выдвигаемыми ходом обучения познавательными и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и умственного развития школьников; между постоянно растущим объемом содержания образования и ограниченными возможностями его передачи и усвоения; между преимущественно фронтальной передачей учебного материала и его первичным индивидуальным освоением и др.

9. Какие компоненты входят в структуру процесса обучения?

Ответ: в структуру процесса обучения входят компоненты:

- целевой;
- содержательный;
- потребностно-мотивационный;
- операционно-деятельностный;
- эмоционально-волевой;
- контрольно-регулируемый;
- оценочно-результативный.

10. Что понимается под целями обучения?

Ответ: цели обучения - это идеальное (мысленное) предвосхищение его конечных результатов, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся.

11. На какие группы принято делить цели (задачи) обучения?

Ответ: как по отношению ко всему процессу обучения, так и применительно к каждому учебному занятию ставятся цели образовательные (овладение знаниями, умениями и навыками), развивающие (развитие мышления, памяти, творческих способностей) и воспитательные (формирование научного мировоззрения, нравственности и эстетической культуры).

12. Какие три взаимосвязанные стадии (этапы) включает в себя процесс обучения?

Ответ: процесс обучения включает в себя три взаимосвязанные стадии (этапы):

- на первой стадии происходит восприятие, осмысление и запоминание изучаемого материала, или усвоение теоретических знаний;
- на второй стадии осуществляется выработка умений и навыков по применению этих знаний на практике, что требует организации специальных тренировочных упражнений;
- третья стадия связана с дальнейшим повторением и углублением знаний по изучаемому материалу, их закреплением и совершенствованием практических умений и навыков.

13. Что означает «знать, усвоить изучаемый материал»?

Ответ: это значит уметь:

— осмысленно и полностью его воспроизводить;

- воспроизводить его в сокращенном виде;
- выделять в материале главные положения;
- разъяснять сущность усвоенных правил, выводов и других теоретических обобщений;
- отвечать на прямые и косвенные вопросы по изучаемому материалу;
- расчленять материал на смысловые части и составлять его план в устном и письменном виде;
- иллюстрировать усвоенные теоретические положения своими примерами и фактами;
- применять полученные знания на практике, то есть выполнять практические задания, решать примеры и задачи, составлять различные схемы и т.д.;

14. Какие компоненты входят в структуру учебной деятельности, согласно теории Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова?

Ответ: к компонентам учебной деятельности относятся:

- познавательные мотивы ученика (учебная деятельность обычно полимотивирована);
- учебная задача (или ситуация), т.е. система заданий, при выполнении которых ребенок осваивает наиболее общие способы действия. Учебная задача предполагает формирование умения учиться;
- учебные действия представляют собой действия, с помощью которых усваивается учебная задача, то есть все то, что ученик делает на уроке (рациональные способы заучивания, оперирования с научными понятиями, способы действий с числами и т.д.);
- контроль — действие, с помощью которого ребенок соотносит свои учебные действия и их результаты с заданными образцами;
- оценка — ученик фиксирует соответствие или несоответствие результатов усвоения требованиям учебной ситуации. На первых порах оценку дает в основном учитель, поскольку он организует и контроль, но по мере формирования у детей самоконтроля функция оценки также переходит к ним.

15. Что понимают под учебной задачей?

Ответ: под учебной задачей (или учебной ситуацией) понимается система заданий, при выполнении которых ребенок осваивает наиболее общие способы действия. Это задача, требующая от учащихся открытия и освоения общего способа (принципа) решения широкого круга частных практических задач. Учебные задачи воплощаются в учебных заданиях.

16. Что такое закономерности обучения и как они связаны с принципами обучения?

Ответ: закономерности обучения — это объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения. Исходя из закономерностей, присущих обучению, дидактика формулирует принципы обучения.

17. Что такое принципы обучения? Что является их теоретической основой?

Ответ: принципы обучения – это руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению дидактического процесса. Они носят характер самых общих указаний, правил, норм, регулирующих процесс обучения. Принципы рождаются на основе научного анализа обучения и соотносятся с закономерностями процесса обучения, устанавливаемыми дидактикой.

18. Назовите общепринятые принципы обучения.

Ответ: общепринятыми являются следующие принципы:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- связи теории с практикой
- доступности;
- научности.

19. Что понимается под дидактическими правилами (правилами обучения)?

Ответ: дидактическое правило – это положение, которое раскрывает отдельные стороны применения того или иного принципа обучения или это конкретные указания учителю в том, как нужно поступить в конкретной педагогической ситуации в процессе обучения. Одно и то же правило может конкретизировать разные принципы, а также один принцип может конкретизироваться несколькими правилами.

20. Дайте определение метода и приема обучения. Как они связаны между собой?

Ответ: методы обучения — это способы совместной деятельности учителя и обучаемых, направленные на решение задач обучения. Прием обучения - это составная часть или отдельная сторона метода обучения. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов.

21. Какие группы методов обучения выделяют по источнику информации?

Ответ: по источнику информации выделяют:

- словесные методы (источником является устное или печатное слово);
- наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления; наглядные пособия); - - практические методы (студенты получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия).

22. Дайте характеристику рассказа как метода обучения.

Ответ: рассказ - устное образное, последовательное изложение небольшого по объему материала. Продолжительность рассказа в начальной школе по времени 3-5 минут. Метод применяется при со-

общении ученикам фактов, примеров, описании событий, явлений, при характеристике литературных героев, исторических деятелей, ученых и т. д. Рассказ может сочетаться с другими методами: объяснением, беседой, демонстрацией наглядных пособий, опытов, видеофильмов и пр. К рассказу как методу обучения предъявляются требования: он должен содержать только достоверные и научно проверенные факты; включать яркие и убедительные примеры, иметь четкую логику изложения; быть эмоциональным; излагаться простым и доступным языком; отражать элементы личной оценки и отношения преподавателя к излагаемым фактам, событиям.

23. Дайте характеристику беседы как метода обучения.

Ответ: беседа - диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит студентов к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного. Вопросы должны быть краткими, четкими, содержательными, сформулированными так, чтобы они будили мысль ученика.

24. Дайте характеристику метода обучения «работа с книгой». Назовите приемы обучения, входящие в состав этого метода.

Ответ: работа с учебником и книгой - важнейший метод обучения. Работа с книгой осуществляется главным образом на уроках под руководством учителя или самостоятельно. Существует ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками:

- прочтение текста и поиск в нем ответов на заранее поставленные вопросы;
- конспектирование - краткое письменное изложение прочитанного без подробностей и второстепенных деталей;
- составление плана текста (бывает простой и сложный план); для составления плана необходимо после прочтения текста разбить его на части и озаглавить каждую часть;
- цитирование - дословная выдержка из текста.

25. Дайте характеристику наглядных методов обучения.

Ответ: наглядные методы обучения:

- метод иллюстраций (предполагает показ ученикам иллюстрированных пособий: плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске и др.);
- метод демонстраций (обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, кинофильмов, способов действий и др.). При использовании наглядных методов обучения необходимо соблюдать ряд требований: применяемая наглядность должна соответствовать возрасту учеников; наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует постепенно и только в соответствующий момент урока; наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы ученики могли хорошо видеть демонстрируемый предмет; детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации; демонстрируемая наглядность должна быть

точно согласована с содержанием материала.

26. Дайте характеристику упражнения как метода обучения.

Ответ: под упражнениями понимают повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения или повышения его качества. Упражнения применяются при изучении всех предметов и на различных этапах учебного процесса. Характер и методика упражнений зависит от особенностей учебного предмета, конкретного материала, изучаемого вопроса и возраста студентов.

Упражнения по своему характеру подразделяются на устные, письменные, графические и учебно-трудовые. При выполнении каждого из них студенты совершают умственную и практическую работу.

27. Назовите основные признаки классно-урочной системы обучения.

Ответ:

- постоянный состав учащихся примерно одинакового возраста и уровня подготовленности (класс);
- каждый класс работает в соответствии со своим годовым планом (планирование обучения);
- учебный процесс осуществляется в виде отдельных, взаимосвязанных, следующих одна за другой частей (уроков);
- каждый урок посвящается только одному учебному предмету (монизм);
- постоянное чередование различных уроков (расписание);
- обязательная руководящая роль учителя (педагогическое управление);
- применение различных видов и форм познавательной деятельности учащихся (вариативность деятельности).

28. Что понимают под формой организации обучения?

Ответ: это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определённом порядке и режиме; формы организации обучения связаны с количеством обучаемых, временем и местом обучения, а также с порядком его осуществления.

29. Какие типы уроков традиционно выделяют в теории обучения? От чего зависит тип урока?

Ответ: традиционная классификация включает уроки изучения нового материала, уроки формирования умений и навыков, уроки систематизации и обобщения, уроки контроля и оценки знаний и умений, комбинированные уроки. Тип урока зависит от дидактической цели урока.

30. Назовите общие требования к уроку как форме обучения.

Ответ: общие требования к уроку включают:

- использование новейших достижений науки, передовой педагогической практики;

- реализация на уроке всех дидактических принципов;
- обеспечение надлежащих условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их интересов, склонностей и потребностей;
- установление осознаваемых учащимися межпредметных связей;
- связь с ранее изученными знаниями и умениями, опора на достигнутый уровень развития учащихся;
- эффективное использование педагогических средств;
- связь с жизнью, личным опытом учащихся;
- мотивация и активизация развития всех сфер личности;
- формирование умения и потребности учиться.

Критерии оценивания устного опроса

Ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное высказывание на заданный вопрос, показывать его умение применять факты, определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент дал развернутый полный ответ, изложил материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, обнаружил понимание материала, смог привести примеры.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дал ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допустил при этом 1–2 ошибки, которые сам же исправил, и не более 1–2 недочетов в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаружил знание и понимание основных положений по вопросу, но изложил их неполно, с небольшими ошибками и неточностями, непоследовательно, допуская ошибки в языковом оформлении излагаемого, затруднялся привести примеры.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаружил незнание большей части соответствующего вопроса, допускал грубые ошибки, беспорядочно и неуверенно излагал материал.

Оценочное средство: тестирование

(верные ответы выделены жирным шрифтом)

Часть А

A1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется...

- 1) **дидактикой;**
- 2) теорией воспитания;
- 3) педагогическим менеджментом;
- 4) педагогической технологией.

A2. Термин “дидактика” впервые ввел...

- 1) И.Г. Песталоцци;
- 2) Я.А. Коменский;
- 3) Ж.Ж. Руссо;
- 4) **В. Ратке.**

А3. Функциями процесса обучения являются ...

- 1) **образовательная, воспитательная, развивающая;**
- 2) воспитательная, прогностическая, проектировочная;
- 3) образовательная, воспитательная, объяснительная;
- 4) развивающая, образовательная, прогностическая.

А4. Учение понимается в дидактике как...

- 1) формирование умений;
- 2) взаимодействие учащихся и учителя;
- 3) восприятие новых знаний;
- 4) **познавательная деятельность учеников.**

А5. Согласно ФГОС НОО, личностные результаты освоения программы НОО должны отражать:

- 1) **готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе;**
- 2) сформированность универсальных компетенций у учеников;
- 3) сформированность знаний, умений и навыков по предметам начальной школы.

А6. Гуманизация образования как ведущий принцип перестройки школьного образования предполагает ...

- 1) углубленное изучение школьных предметов;
- 2) усиление контроля за учащимися со стороны администрации школы;
- 3) **поворот школы к ребенку, уважение его личности, запросов, интересов, создания благоприятных условий для развития способностей учащихся, их полноценного участия в жизни общества, самоопределение, самовыражения;**
- 4) увеличение количества уроков физической культуры и спорта.

А7. Что является движущей силой процесса обучения?

- 1) ответственность учащихся за свои знания;
- 2) требования учителей, предъявляемые школьникам;
- 3) **противоречие между возникающими учебными задачами и наличными возможностями ученика;**
- 4) понимание учащимися необходимости получения образования.

А8. Выберите характерные признаки процесса обучения.

- 1) **двусторонний характер;**
- 2) **совместная деятельность учителей и учащихся;**
- 3) **руководство со стороны учителя;**
- 4) идеология государства;
- 5) стихийность и спонтанность;
- 6) **соответствие закономерностям возрастного развития учащихся;**
- 7) соответствие запросам учеников и их родителей.

А9. Учебный план - это ...

- 1) **нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на каждый учебный предмет;**

2) документ, определяющий содержание образования по каждому учебному предмету;

3) нормативный документ, в котором определяется круг основных знаний, навыков и умений, подлежащих освоению по каждому отдельно взятому учебному предмету.

A10. К какому виду обучения относится следующая характеристика: изучаемый материал разбивается на мелкие, легко усваиваемые дозы, они последовательно предъявляются ученику для усвоения, после изучения каждой дозы следует проверка степени усвоения, доза усвоена – переходят к следующей?

1) развивающее обучение;

2) проблемное обучение;

3) программированное обучение;

4) теория поэтапного формирования умственных действий.

A11. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме, – это...

1) процесс обучения;

2) метод обучения;

3) форма организации обучения.

A12. Под содержанием образования понимают ...

1) педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру;

2) совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов;

3) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;

4) финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе.

A13. Преподавание – это...

1) профессиональная деятельность взрослых людей, направленная на формирование личности подрастающего поколения;

2) профессионально-педагогическая деятельность, направленная на изменение личностных качеств учащихся в образовательном процессе.

3) целенаправленная деятельность педагога по организации и управлению учебно-познавательной деятельностью обучаемых.

A14. Что является движущей силой процесса обучения? Отметьте правильный ответ.

1) ответственность учащихся за свои знания;

2) требования учителей, предъявляемые школьникам;

3) противоречие между выдвигаемыми ходом обучения познавательными задачами и наличными возможностями ученика (уровнем его знаний, умений, мотивации);

4) понимание учащимися необходимости получения образования.

A15. Что понимается под педагогической технологией?

1) систематическое и последовательное воплощение на практике

заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса;

2) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию образования и обучения;

3) организованное взаимодействие учителя и учеников для достижения образовательных целей.

A16. Для проблемного обучения характерно то, что ...

1) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;

2) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;

3) **обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;**

4) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

A17. Учение понимается в дидактике как ...

1) формирование умений обучаемых;

2) организованное взаимодействие учащихся и учителя;

3) восприятие новых знаний;

4) **организованная познавательная деятельность учеников.**

A18. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип ...

1) сознательности и активности;

2) доступности;

3) **наглядности;**

4) прочности знаний.

A19. Достоинством классно-урочной системы обучения является ...

1) **экономичность;**

2) индивидуальный подход к учащимся;

3) высокое качество усвоения знаний;

4) ориентация на “среднего” ученика.

A20. Учебная экскурсия относится к ...

1) **формам обучения;**

2) принципам обучения;

3) видам обучения;

4) методам обучения.

Часть В

В1. Установите соответствие понятий и определений.

А. Метод обучения.	1. Составная часть метода обучения, разовые действия, отдельный шаг.
Б. Прием обучения.	2. Отрезок учебного процесса, законченный в смысловом, временном и организованном отношении.
В. Средства обучения.	3. Упорядоченный способ взаимодействия педагога и учащихся, направленного на достижение заданной цели.

Г. Форма обучения.	4. Материальные или идеальные объекты, которые «помещены» между учителем и учащимися и используются для усвоения содержания обучения.
Д. Урок.	5. Внешне выраженная согласованная деятельность учителя и учащихся, осуществляемая в определенном порядке и режиме.

Правильный ответ: А-3, В-4, Б-1, Г-5, Д-2.

В2. Укажите этапы познавательной деятельности учащихся в нужной последовательности.

А. Запоминание, закрепление, повторение знаний.	
Б. Формирование учебных умений и навыков.	
В. Ощущение, восприятие учебного материала.	
Г. Понимание, осмысление учебного материала.	
Д. Применение знаний, умений и навыков на практике и в творческой деятельности.	

Правильный ответ: В-1, Г-2, А-3, Б-4, Д-5

В3. К какой классификации относятся следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский?

Правильный ответ: По уровню активности познавательной деятельности обучаемых.

В4. Выделите основные функции обучения:

- А) Образовательная.
- Б) Научно-теоретическая.
- В) Развивающая.
- Г) Воспитывающая
- Д) Диагностическая.

Правильный ответ: А, В, Г

В5. Установите соответствие между названиями принципов обучения и их сущностными требованиями

А. Принцип доступности	1. требует формирования у учащихся позиции субъекта учебной деятельности, интенсивной умственной и практической деятельности обучаемых в процессе обучения
Б. Принцип научности	2. требует, чтобы изучаемый материал, его объём, методы изучения соответствовали возможностям учащихся, уровню их интеллектуального, нравственного и этического развития.
В. Принцип наглядности	3. требует соответствия содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному

	мировой цивилизацией.
Г. Принцип прочности	4. требует, чтобы усвоенное содержание образования прочно закреплялось в памяти учеников, стало бы частью их сознания, основой деятельности, привычек и поведения.
Д. Принцип сознательности и активности	5. требует в процессе обучения задействовать как можно различных органов чувств обучаемых.

Правильный ответ: А-2, Б-3, В-5, Г-4, Д-1.

Часть С

С1. Что такое метод обучения? Какие существуют классификации методов обучения?

Ответ: Метод обучения – упорядоченный способ взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемых, направленной на усвоение последними содержания образования. Основаниями для классификации методов обучения могут служить: источники информации (словесные, наглядные и практические методы), уровень активности познавательной деятельности учеников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый, исследовательский методы), дидактическая цель (методы формирования новых знаний, методы формирования практических умений, методы закрепления, обобщения материала, методы проверки и оценивания ЗУН учащихся и пр.).

С2. Сформулируйте основные требования, предъявляемые к использованию рассказа как метода обучения в начальной школе.

Ответ: должен соответствовать теме и задачам урока, по времени не должен занимать более 3-5 минут, учитель должен свободно владеть материалом, излагать его последовательно, эмоционально, объясняя новые, непонятные детям термины и понятия, приводить образные примеры, использовать наглядность для убедительности своих слов, включать элементы беседы для осуществления обратной связи. Речь учителя должна быть четкой, грамотной, в удобном для восприятия темпе.

С3. Назовите все известные вам классические дидактические принципы. Раскройте сущность одного из них.

Ответ: Принципы научности, сознательности и активности учения, прочности, доступности, последовательности и систематичности, наглядности, связи теории с практикой, воспитывающего характера обучения.

С4. Что понимают в теории обучения под нетрадиционным уроком? Приведите примеры различных видов нетрадиционного урока.

Ответ: Нетрадиционный урок – это импровизированное учебное занятие, структура которого не соответствует ни одному из традиционных типов урока. Нетрадиционные уроки бывают следующих видов: урок-путешествие, урок-игра, урок-сказка, урок-соревнование, урок-суд, урок-телепередача и пр.

С5. Назовите основные отличительные признаки классно-урочной системы обучения.

Ответ:

- постоянный состав учащихся примерно одинакового возраста и уровня подготовленности (класс);
- каждый класс работает в соответствии со своим годовым планом (планирование обучения);
- учебный процесс осуществляется в виде отдельных, взаимосвязанных, следующих одна за другой частей (уроков);
- каждый урок посвящается только одному учебному предмету (монизм);
- постоянное чередование различных уроков (расписание);
- обязательная руководящая роль учителя (педагогическое управление);
- применение различных видов и форм познавательной деятельности учащихся (вариативность деятельности).

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ части А оценивается в 1 балл, части Б – в 2 балла, части С – в 5 баллов. Все набранные баллы суммируются.

Таблица перевода баллов в пятибалльную шкалу

Кол-во баллов	0-60 %	61-74 %	75-85%	86-100 %
Отметка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Оценочное средство: ситуационные задачи

Задача 1. Два месяца назад в класс пришёл ребёнок (8 лет) из семьи мигрантов. Учитель замечает, что дети относятся к нему доброжелательно. Однако сам ребёнок замыкается в себе, стесняется отвечать на занятии. Это приводит к тому, что он не успевает по основной общеобразовательной программе. Что рекомендовать учителю в данной ситуации?

Ответ: ребёнок является обучающимся с особыми образовательными потребностями. Из-за языкового барьера ученик затрудняется решать учебные задачи и общаться с одноклассниками. Требуется реализация дифференцированного подхода (предоставление индивидуальных заданий, включение ребёнка в групповую работу и др.). Рекомендуется разработка адаптированной образовательной программы, составление индивидуального образовательного маршрута для ученика (что предусмотрено Законом «Об образовании в РФ» и ФГОС).

Задача 2. Вы являетесь учителем в первом классе и, согласно требованиям нормативных документов, работаете с использованием безотметочного обучения. Однако и обучаемые, и их родители хотят, чтобы результаты учебной деятельности были как-то оценены и выражены в отметке. Вы и сами понимаете, что оценивание является неотъемлемой частью процесса обучения. Но традиционные отметки в данной ситуации неприемлемы. Перечислите приёмы оценивания учебной деятельности первоклассников в условиях безотметочного обучения (не менее трёх). Раскройте кратко их суть.

Ответ: действительно, согласно Письму Минобразования РФ от 3.06.2003 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в образовательных учреждениях...», учебная деятельность первоклассников не может быть оценена отметками в баллах. Поэтому для оценивания учитель может использовать следующие приемы: «Волшебные линейки» (методика Г. Цукерман), «Светофор» (цветовая символика), «Лесенка», знаковая символика (использование условных обозначений) «Подъём в гору», «Дерево успеха», «Радуга», Карта достижений, Портфолио, оценочное суждение и др. Использование условных обозначений (смайлики, солнышки и т.п), которые фактически заменяют балльные отметки, также не рекомендуется.

Критерии оценивания: способность применить знание возрастных особенностей младших школьников и нормативной документации в области начального образования при решении задачи и исходить из них, подбирая пути ее решения; способность применить знания по дисциплине «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» (формы организации, методы, приемы, средства обучения) в разрешении конкретной проблемы; вариативность предложенных решений, их адекватность описанной в ситуации проблеме.

Оценка «отлично»: указаны возрастные особенности, повлиявшие на возникновение проблемы, представленной в ситуации, предложено несколько (не менее пяти) адекватных путей и средств ее решения, сделана ссылка на нормативные основы.

Оценка «хорошо»: недостаточно точно определены возрастные особенности, повлиявшие на возникновение проблемы, представленной в ситуации, дана ссылка на нормативную базу; предложено несколько (не менее четырех) адекватных путей и средств решения.

Оценка «удовлетворительно»: студентом не указаны возрастные особенности, повлиявшие на возникновение проблемы, представленной в ситуации, нет ссылки на нормативную базу; предложено менее четырех адекватных путей и средств ее решения.

Оценка «неудовлетворительно»: студентом не указаны возрастные особенности, повлиявшие на возникновение проблемы, представленной в ситуации, не указал нормативный документ; он не смог предложить более двух путей и средств ее решения, либо предложенные варианты не соответствуют проблеме. Студент затрудняется исправить недочеты своего ответа даже с помощью уточняющих вопросов преподавателя.

Оценочное средство: разноуровневые задания

Тематика разноуровневых заданий

(могут выполняться в парах или малых группах)

Задание № 1.

1. Посмотреть фрагменты уроков учителей с конкурса «Учитель года» и определить применяемые учителем методы, средства, формы организации учебно-познавательной деятельности.
2. Изучить по учебнику педагогики и по лекциям преподавателя различные, предлагаемые в классической и современной практике обучения виды и формы организации учебной деятельности обучаемых.
3. Выбрать в любом учебнике для 1-4 классов тему урока и предложить

комплекс средств обучения, необходимых для его проведения, обосновав свой выбор (работа в парах).

Задание № 2.

1. Изучить ФГОС НОО нового поколения и предыдущего.
2. Составить схему, в которой отражена разница в содержании анализируемых документов.
3. Написать вывод об изменениях в содержании ФГОС НОО, обозначить преимущества и недостатки изменений.

Задание № 3.

Заранее разбившись на микрогруппы, приготовить, а затем разыграть на учебной группе фрагменты нетрадиционных уроков по предметам начальной школы:

- 1) - урок- путешествие;
- 2) - урок-сказка;
- 3) - урок-конкурс;
- 4) - урок- соревнование;
- 5) - урок- конференция и пр.

После этого принять участие в обсуждении и анализе выступлений микрогрупп и оцениванию их деятельности по критериям: оригинальность структуры урока, решение на уроке запланированных задач обучения, наличие необходимого оборудования урока данного вида (ТСО, наглядные пособия и т.п.), участие всех участников микрогруппы в представлении и защите своего проекта.

Задание № 4.

Разработайте технологическую карту урока

- 1) для работы используйте форму:

<i>тема</i>		
Количество учеников, класс		
Цель		
Задачи	Дидактические:	
	Воспитательные:	
	Развивающие:	
Материально-техническое обеспечение		
Использованные источники		
Ход урока		
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

- 2) следующим этапом работы является воспроизведение разрабатываемого Вами урока на учебной группе с последующим самоанализом (ролевая/деловая игра);

- 3) рекомендуется сформулировать экспертную группу, которая

будет оценивать урок в соответствии с предложенными критериями.

Критерии оценивания: полнота и точность представления материала; умение применить теоретические знания на практике, привести примеры; убедительность, яркость, художественность представления ответа на задание; проявление творчества при выполнении (оригинальность формы, нестандартный подход); педагогическая (практическая) значимость представленного материала.

Оценочное средство: портфолио

Портфолио (методическая копилка) – целевая подборка итогов работы студента, структурированная определенным образом, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в учебной дисциплине «Теоретические основы организации обучения в начальной школе».

Структура портфолио (методической копилки):

1. Титульный лист
2. Результаты выполнения самостоятельных заданий по различным темам курса «Теоретические основы организации обучения в начальной школе» (тексты документов, схемы, таблицы, конспекты, памятки, лэпбуки и пр.).
3. Конспекты уроков, разработанные студентом по различным учебным предметам начальной школы, а также таблицы с анализом и самоанализом проведенных на практических занятиях фрагментов уроков.
4. Дидактические материалы (памятки, подборки физминуток, комплексы пальчиковой гимнастики, эскизы наглядных пособий и пр.), разработанные студентом в рамках практических занятий и самостоятельно).

Критерии оценивания:

- объем (полнота) представленных материалов;
- методическая ценность материалов;
- разнообразие материалов;
- самостоятельность выполнения;
- эстетичность оформления портфолио

Разработчик: О.Д. Кузьмина, к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования БГПУ.

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 9 от «21» июня 2023г.).