

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

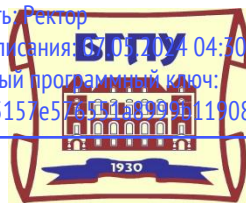
ФИО: Шекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 2021.12.04 04:30:52

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e5240116909b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан**

**факультета педагогики и методики**

**начального образования**

**ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**А.А. Клёцкина**

**«29» декабря 2021 г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**МДК.03.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника  
учитель начальных классов**

**Принята на заседании кафедры  
педагогики и методики  
начального образования  
(протокол № 4 от «15» декабря 2021 г.)**

**Благовещенск 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>9</b>
<b>6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>21</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** сформировать знания о теоретических и методических основах деятельности классного руководителя, умение проводить внеклассную работу в начальных классах

### **1.2 Место дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина МДК.03.01 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» входит в профессиональный модуль «Классное руководство».

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** начального общего образования.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

#### **уметь:**

- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

#### **знать:**

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

**1.5 Общая трудоемкость** дисциплины «Педагогика» составляет 205 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной

учебной нагрузки обучающегося 137 часов; самостоятельной работы обучающегося 66 часов.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и уроках. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>205</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>137</b>
в том числе:	
- лекции, уроки	137
- практические занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
Промежуточная аттестация: экзамен (8 семестр)	

## 2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Функции и основные направления деятельности классного руководителя</b>		<b>35</b>
<b>Тема 1.1. Сущность работы классного руководителя, его основные функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	15
	1. Роль классного руководителя в системе воспитания в начальной школе.	
	2. Сущность работы классного руководителя.	
	3. Принципы деятельности классного руководителя.	
	4. Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности, права классного руководителя.	
5. Функции классного руководителя: организаторская, воспитательная, коммуникативная, административная		
<b>Тема 1.2. Основные направления деятельности классного руководителя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	20
	1. Профессиональная характеристика классного руководителя: способности и умения классного руководителя, регламент работы.	
	2. Аксиологическое направление воспитательной работы классного руководителя.	
	3. Совместная деятельность классного руководителя с учителями по воспитанию учащихся.	
	4. Совместная деятельность классного руководителя и родителей.	
5. Научно-методическая деятельность классного руководителя.		

	6. Исследовательская деятельность классного руководителя.	
<b>Раздел 2. Организация воспитательной работы классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>		<b>65</b>
<b>Тема 2.1. Формы работы классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	20
	1. Формы работы классного руководителя с учащимися в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: индивидуальные, групповые коллективные формы.	
	2. Классификация форм работы с учащимися.	
	3. Коллективная творческая деятельность как форма работы с младшими школьниками.	
	4. Классный час как форма работы.	
	5. Игры-упражнения как форма работы с младшими школьниками.	
<b>Тема 2.2. Профориентационная работа классного руководителя с младшими школьниками</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10
	1. Сущность профессиональной ориентации.	
	2. Система профориентации молодёжи.	
	3. Организация профориентационной работы в школе.	
	4. Деятельность классного руководителя в процессе профориентационной работы.	
	5. Формы и методы профориентационной работы.	
<b>Тема 2.3. Организация процесса адаптации первоклассников к школьному обучению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	15
	1. Сущность понятий адаптация, адаптивность.	
	2. Социально-педагогическая адаптация.	
	3. Диагностика готовности детей к обучению в школе: фронтальная, индивидуальная.	
	4. Программа деятельности классного руководителя по адаптации первоклассников к школьному обучению.	
	5. Профилактика школьной дезадаптации.	
<b>Тема 2.4. Формирование детского коллектива</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	15
	1. Этапы формирования детского коллектива.	
	2. Организация знакомства с учащимися.	
	3. Предъявление педагогических требований учащимся.	
	4. Актив класса, общественные поручения.	
	5. Положительные традиции в классе.	
<b>Раздел 3. Взаимодействие классного руководителя и родителей</b>		<b>27</b>
<b>Тема 3.1. Формы работы с родителями младших школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14
	1. Традиционные формы работы: родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещения на дому.	
	2. Активные формы работы с родителями: творческая лаборатория, педагогическая мастерская, тренинги.	

	3. Повышение педагогической грамотности родителей (педагогический всеобуч).	
	4. Подготовка и проведение лекции для родителей.	
<b>Тема 3.2. Подготовка и проведение родительского собрания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	13
	1. Планирование родительских собраний.	
	2. Формы и виды родительских собраний.	
	3. Подготовка к родительскому собранию.	
	4. Этапы родительского собрания: вступительная часть, основная, заключительная.	
<b>Раздел 4. Планирование работы классного руководителя и изучение её эффективности в начальных классах</b>		<b>10</b>
<b>Тема 4.1. Планирование работы классного руководителя. Документация и отчётность классного руководителя.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	1. Классный руководитель как администратор.	
	2. Режим работы классного руководителя.	
	3. Планирование классным руководителем воспитательной работы.	
	4. Документация и отчетность классного руководителя.	
	5. Мониторинг воспитательной деятельности.	
	6. Дневник наблюдений классного руководителя.	
	7. Критерии эффективности работы классного руководителя.	
<b>Тема 4.2. Работа классного руководителя по изучению учащихся в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1. Диагностика воспитанности младших школьников.	
	2. Методы изучения младших школьников: наблюдение, диагностические беседы, изучение результатов деятельности, патронаж, эксперимент, рейтинг, метод экспертных оценок.	
	3. Методики изучения личности и её социальных связей в начальной школе.	
	4. Методы изучения классного коллектива: диагностические методы, экспериментальные, формирующие.	
	5. Социометрия.	
	<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>	*
<b>Всего:</b>		<b>137</b>

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Комплекты учебно-методических материалов по дисциплине.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

### **3.2.1. Основная литература:**

1. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495986>
2. Классное руководство. Учеб. пособие / Под ред. В. П. Сергеевой. — М.: Академия, 2015.
3. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163>
4. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493868>

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Педагогика.ru <http://www.pedagogy.ru/>
2. Библиотека Гумер — Педагогика  
[http://gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
3. Тесты <http://tests.pp.ru/library/encyclopedia>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бородулина С. Ю. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебно-практическая деятельность. Методическое пособие для студентов СПО. – Борисоглебск: ООО Кристина и К, 2015.
2. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пос. /под общ. ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесникова. - М.: Академия, 2005.
3. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: учеб. пос.- М: Владос-Пресс, 2003.
4. Ерёмина Р.А. Функции и основные направления деятельности классного руководителя: учеб. пособие – М.: ВЛАДОС, 2008.
5. Ерошников И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. пос.- М: Владос, 2004.
6. Классному руководителю. Учеб. – метод. пособие / Под ред. М. И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2001.
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании /Под ред. Г. Ф. Кумариной.- М.: Академия, 2003.
8. Методика воспитательной работы: учеб. пос. /под ред. В.А. Сластенина.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.
9. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пос. для студ. вузов. - М.: Академия, 2011.
10. Словарь-справочник по педагогике. Авт.-сост. В.А. Мижериков. Под общ. ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2004.
11. Стефановская Т.А. Классный руководитель. Функции и основные направления деятельности: учеб. пос. для вузов.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.
12. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология.- М.: Пед. общ. России, 2000.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий и уроков, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</li> <li>- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;</li> <li>- основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;</li> <li>- особенности процесса социализации младших школьников в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;</li> <li>- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;</li> <li>- содержание и формы работы с семьей;</li> <li>- способы диагностики результатов воспитания;</li> <li>- логику анализа деятельности классного руководителя</li> </ul>	<p>Знает теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;</li> <li>- знает основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;</li> <li>- знает особенности процесса социализации младших школьников в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- знает особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;</li> <li>- знает теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>- знает содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;</li> <li>- знает содержание и формы работы с семьей;</li> <li>- знает способы диагностики результатов воспитания;</li> <li>- знает логику анализа деятельности классного руководителя.</li> </ul>	<p>Тестирование, устный и письменный опрос</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, компетентностно-ориентированное задание)</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>- составлять план работы с родителями (лицами, их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>- организует детский досуг, вовлекает детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</li> <li>- осуществляет самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>- составляет план работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, творческое задание, компетентностно-ориентированное задание)</p>



<p>заменяющими);</p> <p>- вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).</p>	<p>- ведёт диалог с родителями, организовывает и проводит разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекает родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>- анализирует процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).</p>	
--	--	--

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<b>Задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины</b>	
<b>Компетенции</b>	<b>Контрольные задания</b>
<p>ПК-3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p>	<p><b>1.</b> К гуманистическому личностно-ориентированному подходу можно отнести следующее определение воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Воспитание – специально организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями</li> <li>2) Воспитание – процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребёнком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.</li> <li>3) Воспитание - это совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурно опыта, нравственных форм и ценностей.</li> </ol> <p><b>Правильный ответ: 1</b></p> <p><b>2.</b> Назовите ученых - представителей гуманистической педагогики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Ш.А. Амонашвили</li> <li>2) И.П. Подласый, А.В. Борятко, А. П. Тряпицына</li> <li>3) В. Ратке, С.С. Уваров, К.П. Победоносцев</li> </ol> <p><b>Правильный ответ: 1</b></p> <p><b>3.</b> Движущей силой процесса воспитания являются...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) внутренние противоречия</li> <li>2) внешние противоречия</li> <li>3) сплоченный коллектив педагогов – гуманистов в школе</li> </ol> <p><b>Правильный ответ: 1</b></p> <p><b>4.</b> Особенности процесса воспитания в школе <b>не являются...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) многофакторность</li> <li>2) вариативность и неоднозначность результатов</li> <li>3) целенаправленность</li> </ol>

- 4) гарантированность результатов
  - 5) участие в процессе одного субъекта и одного объекта
- Правильные ответы: 4,5**

**5.** Принцип воспитания содержит ...

- 1) требование, обязательное для выполнения каждым учителем
- 2) рекомендацию по взаимодействию учащихся и учителя
- 3) совет, как действовать в конкретной воспитательной ситуации
- 4) совокупность методов воспитания

**Правильный ответ: 1**

**6.** Основой содержания воспитания в современной школе является...

- 1) успешная личность
- 2) всестороннее и гармоническое развитие личности
- 3) конкурентоспособная личность
- 4) базовая культура личности

**Правильный ответ: 4**

**7.** О чем говорится в определении? Целостный социально-педагогический организм, возникающий в процессе интеграции основных компонентов воспитания (цель, субъекты, их деятельность и общение, отношения, жизненное пространство) и обладающий таким интегративным свойством как «дух» школы, то есть когда весь образ жизни школы становится мощным и постоянно действующим фактором воспитания. Это...

- 1) воспитательная система школы
- 2) общешкольный коллектив
- 3) педагогическая система
- 4) дидактическая система

**Правильный ответ: 1**

**8.** В структуру воспитания *не входит* ...

- 1) осознание школьником полученных им знаний
- 2) переход знаний в убеждения
- 3) воспитание чувств
- 4) овладение способами контроля учебной деятельности
- 5) формирование поведения

**Правильный ответ: 4**

**9.** В структуру базовой культуры личности *не входят*...

- 1) культура жизненного самоопределения
- 2) культура каллиграфии
- 3) культура профессионального развития
- 4) духовно – нравственная культура

**Правильные ответы: 2,3**

**10.** Нормативные документы, определяющие содержание воспитания младших школьников - это...

- 1) Нормативы СанПиНа
- 2) ФГОС НОО
- 3) Семейный кодекс

4) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

**Правильные ответы: 2,4**

**11.** Под содержанием воспитания понимают ...

- 1) систему знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами;
- 2) совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов;
- 3) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
- 4) финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе.

**Правильные ответы: 1**

**12.** Выберите методы, применяемые для диагностики уровня воспитанности младших школьников

- 1) наблюдение
- 2) беседа
- 3) тестирование
- 4) изучение и анализ психолого-педагогической литературы
- 5) эксперимент

**Правильные ответы: 1, 2, 3**

**13.** Понятие «базовая культура личности» внес в педагогическую науку...

- 1) О.С. Газман
- 2) Н.Е. Щуркова
- 3) В.В. Сериков
- 4) В.А. Караковский

**Правильный ответ: 1**

**14.** Такое построение деятельности педагога, при котором все, входящие в нее действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятностный прогнозируемый характер - это...

- 1) педагогическая технология
- 2) педагогическое взаимодействие
- 3) педагогическая инновация
- 4) методика

**Правильный ответ: 1**

**15.** Что из перечисленного ниже относится к методам воспитания?

- |                        |                 |
|------------------------|-----------------|
| а) экскурсия           | е) беседа       |
| б) упражнение          | ж) рассказ      |
| в) демонстрация        | з) соревнование |
| г) лабораторная работа | и) наказание    |
| д) поощрение           | к) пример       |

**Правильные ответы: б, д, е, ж, з, и, к.**

**16.** Соотнесите основные критерии воспитанности с их показателями:

1. сформированность коммуникативной культуры личности учащихся
2. сформированность нравственной культуры личности учащегося
3. сформированность интеллектуальной культуры личности школьника
4. сформированность эстетической культуры личности учащихся

- a. познавательная активность учащихся
- b. знание этикета поведения
- c. социальная активность учащихся
- d. развитость чувства прекрасного

**Правильные ответы: 1с, 2b, 3а, 4d**

**17.** Верно ли утверждение:

«Классный руководитель является административным лицом, должностные обязанности которого закреплены в уставе общеобразовательной организации».

1. да
2. нет

**Правильный ответ: 1**

**18.** Верно ли утверждение:

«Выбор форм и методов работы с родителями определяется в основном, классным руководителем с учетом особенностей своей личности, опыта, специфики, сложившихся отношений в семьях учащихся, знаний и опыта родителей, утвердившихся традиций».

1. да
2. нет

**Правильный ответ: 1**

**19.** Верно ли утверждение:

«Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями обучающихся с ОВЗ отводится жесткому контролю посещаемости»

1. да
2. нет

**Правильный ответ: 2**

**20.** К индивидуальным формам взаимодействия с родителями не относят:

1. посещение на дому
2. беседа
3. анкетирование
4. практикум

**Правильные ответы: 1, 2**

**21.** Как называется этап проведения классного часа, когда дети высказываются о том, что нового они узнали, что почувствовали, что понравилось или не понравилось и т.д.

1. рефлексивный
2. подготовительный
3. этап планирования

**Правильный ответ: 1**

**22.** Какие показатели уровня воспитанности можно отнести к внешним?

1. мотивы деятельности
2. система взглядов школьника
3. высказывания и поступки школьника

**Правильный ответ: 3**

**23.** Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещения их положительными – это ...

1. реабилитация
2. перевоспитание
3. воспитание

**Правильный ответ: 2**

**24.** В какую группу по классификации Г.И. Щукиной входят следующие методы воспитания: упражнение, приучение, педагогическое требование?

1. методы формирования сознания личности деятельности
2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения
3. методы стимулирования

**Правильный ответ: 2**

**25.** Какой этап завершает КТД по технологии И.П. Иванова?

1. планирование КТД
2. анализ проведенного КТД
3. последствие

**Правильный ответ: 3**

**26.** Группа учеников, объединенная общей социально значимой целью, деятельностью, организацией этой деятельности, имеющая общие выборные органы и отличающаяся сплоченностью, общей ответственностью, взаимной зависимостью при безусловном равенстве всех членов в правах и обязанностях – это...

1. коллектив
2. объединение
3. компания

	<p><b>Правильный ответ: 1</b></p> <p>27. Основателем теории коллектива является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.П. Иванов</li> <li>2. А.С. Макаренко</li> <li>3. К.Д. Ушинский</li> </ol> <p><b>Правильный ответ: 2</b></p> <p>28. Принцип гуманистической ориентации во взаимодействии учителя с семьей школьника предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. четкое разграничение обязанностей семьи и школы</li> <li>2. раскрытие индивидуальности каждого, предоставление возможности проявить свою индивидуальность и достичь успеха и одобрения окружающих в совместной деятельности;</li> <li>3. принятие школой полной ответственности за воспитание и обучение школьника</li> </ol> <p><b>Правильный ответ: 1</b></p> <p>29. Коллектив, объединенный не только общностью цели и деятельностью по ее достижению, но и кровнородственными связями – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. община</li> <li>2. семья</li> <li>3. группа</li> </ol> <p><b>Правильный ответ: 2</b></p> <p>30. В какую группу по классификации Г.И. Щукиной входит этическая беседа?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. методы формирования сознания личности деятельности</li> <li>2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения</li> <li>3. методы стимулирования</li> </ol> <p><b>Правильный ответ: 1</b></p>
<p>ПК-3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотнесите функции интеллектуальной культуры личности с их назначением: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. регулятивная</li> <li>2. когнитивная</li> <li>3. коммуникативная</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) подразумевает потребность человека понимать окружающих и, в свою очередь, быть понятым на основе коммуникативных умений, умений слушать и слышать партнера по общению, обосновывать свою точку зрения, выстраивать систему доказательств,</li> <li>b) подразумевает оценку индивидом собственного мыслительного процесса и его целенаправленное регулирование в условиях общения, при котором личность регулирует не только собственную познавательную</li> </ol> </li> </ol>

<p>воспитания обучающихся.</p>	<p>деятельность, но и мышление других людей</p> <p>с) подразумевает организацию, накопление, сохранение и применение знаний, умение приобретать знания</p> <p><b>Правильные ответы: 1b, 2с, 3а</b></p> <p>2. Каким понятием обозначается уровень развития личности, характеризующийся мерой освоения духовного богатства и представляющий собой совокупность образованности, самостоятельности мышления, понимания приоритета общечеловеческих ценностей?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. правовая культура</li> <li>2. духовно-нравственная культура</li> <li>3. экологическая культура</li> <li>4. эстетическая культура</li> </ol> <p><b>Правильный ответ: 2</b></p> <p>3. На какой основе организуется создание культурно-образовательного комплекса при условиях передачи школе ставок работников культуры, спорта для организации внеурочной деятельности?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. на административной основе</li> <li>2. на ассоциативной основе</li> <li>3. на экономической основе</li> <li>4. на правовой основе</li> </ol> <p><b>Правильный ответ: 2</b></p> <p>4. Соотнесите функции воспитания в детских общественных организациях с их сущностными характеристиками:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. освоение и интериоризация социальных установок на субъектную позицию, ответственное и произвольное поведение, взаимовыгодное сотрудничество, реализация собственного лидерского потенциала</li> <li>2. уточнение представлений о себе как субъекте преобразования действительности и саморазвития, о себе как участнике актуализирующего взаимодействия, о собственном уровне развития организаторских способностей, наличном собственном лидерском потенциале</li> <li>3. значимость осуществления собственных убеждений, взглядов, самосовершенствования, присвоение подростками ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, креативности, эффективной организации деятельности, самореализации в социальной группе и организации, ценность «другого» как равноправного партнера</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. аксиологическая субъективная</li> <li>b. рефлексивная</li> <li>c. деятельностная</li> </ol> <p><b>Правильные ответы: 1с, b, 3а</b></p> <p>5. Соотнесите основные цели жизненного самоопределения с их назначением:</p>
--------------------------------	--

1. создание условий для развития индивидуальных особенностей школьника, формирования образа «Я», целостного самосознания

2. подготовка к жизни и социализация личности школьника посредством приобщения к ценностям мировой и отечественной культуры, усвоение общечеловеческих культурных ценностей

3. обеспечение усвоения школьниками представлений об этапах жизненного пути человека

- a. развивающая
- b. воспитательная
- c. обучающая

**Правильные ответы: 1с, 2b, 3а**

**6.** Классный руководитель выполняет такие функции, как...

- 1. организаторскую
- 2. психологическую
- 3. дидактическую
- 4. координирующую

**Правильные ответы: 1, 2, 4**

**7.** В содержание работы классного руководителя входит

- 1. развитие ученического самоуправления
- 2. организация предметных недель
- 3. упорядочение учебной нагрузки учащихся
- 4. организация внеклассных мероприятий
- 5. наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся

**Правильные ответы: 1, 4, 5**

**8.** К методам педагогического стимулирования относятся:

- 1. наказание
- 2. создание воспитывающих ситуаций
- 3. педагогическое требование
- 4. беседа

**Правильный ответ: 1**

**9.** К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как...

- 1. целенаправленность и конкретность образовательных задач
- 2. разнообразие содержания, форм и методов
- 3. разумная детализированность и краткость
- 4. характеристика разнообразных мероприятий

**Правильные ответы: 1, 2, 3**

**10.** Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещения их положительными – это ...

- 4. реабилитация
- 5. перевоспитание
- 6. воспитание

**Правильный ответ: 2**

**11.** Классный руководитель в работе с родителями выполняет такие функции, как ...



1. привлечение родителей к совместной деятельности с детьми
2. коррекция супружеских отношений
3. оказание помощи родителям в решении социальных проблем
4. психолого-педагогическое просвещение родителей

**Правильный ответ: 1, 4**

**12.** Признание личности в качестве абсолютной ценности – это принцип ...

1. приоритетности общечеловеческих ценностей
2. демократизма
3. гуманизма
4. ретроспективности

**Правильный ответ: 3**

**13.** Деадаптация – это ...

1. нарушение общепринятых норм поведения
2. нарушение приспособления к процессу обучения
3. отклонения в поведении и развитии детей

**Правильный ответ: 2**

**14.** Несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка времени – это...

1. неуспеваемость
2. педагогическая запущенность
3. задержка психического развития

**Правильный ответ: 1**

**15.** Система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей — это:

1. Психолого-педагогическая профилактика
2. Коррекционная работа
3. Просветительская работа

**Правильный ответ: 1**

**16.** Документ, в котором фиксируются краткие сведения о ребенке и его семье, динамика развития личностных качеств и поведения, определяются психолого-педагогические задачи, стоящие перед педагогами и пути дальнейшей работы с ребенком с целью максимальной коррекции недостатков поведения – это...

1. Дневник наблюдения
2. Журнал коррекционной работы
3. Журнал профилактической работы
4. Педагогическая характеристика

**Правильный ответ: 4**

**17.** В индивидуальной работе с обучающимися данного типа

необходимо придерживаться следующих правил:

- Спокойный ровный тон педагога;
- Предъявление чётких и обоснованных требований;
- Демонстрация перспектив деятельности;
- Положительная оценка деятельности ученика.

О каком типе темперамента идет речь?

1. сангвиник
2. меланхолик
3. холерик
4. флегматик

**Правильный ответ: 3**

**18.** Состав и структуру плана воспитательной работы определяет:

1. классный руководитель
2. тьютор
3. директор ОУ
4. министерство образования

**Правильный ответ: 1**

**19.** Наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их обучения и воспитания – это ...

**Правильный ответ: коррекционная педагогика**

**20.** Верно ли утверждение:

«Наблюдение – это целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие педагогических явлений, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал»

1. да
2. нет

**Правильный ответ: 1**

**21.** К индивидуальным формам взаимодействия с родителями не относят:

1. посещение на дому
2. беседа
3. анкетирование
4. практикум

**Правильные ответы: 1, 2**

**22.** Что является преимуществами технологий воспитания?

1. стопроцентная гарантия результата
2. вероятность получения запланированного результата
3. получение быстрого эффекта

**Правильный ответ: 3**

**23.** Выберите методы, применяемые для диагностики уровня воспитанности младших школьников

1. наблюдение
2. беседа
3. тестирование
4. изучение и анализ психолого-педагогической литературы
5. эксперимент

**Правильные ответы: 1, 2, 3**

**24.** Нормативные документы, определяющие содержание воспитания младших школьников - это...

1. нормативы СанПиНа
2. ФГОС НОО
3. Семейный кодекс
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

**Правильные ответы: 2,4**

**25.** Какое из приведенных требований к беседе, как к методу воспитания, является неверным?

1. беседа должна быть обращена к опыту школьника
2. вопросы должны подводить воспитанника к определенному выводу
3. на вопросы учителя большая часть детей должна отвечать правильно

**Правильный ответ: 3**

**26.** Назовите основную форму взаимодействия учителя с родителями школьников:

1. родительское собрание
2. лекторий для родителей
3. посещение учащихся на дому

**Правильный ответ: 1**

**27.** Автором технологии коллективного творческого дела (КТД) является

1. А.В. Хуторской
2. И.П. Иванов
3. И.П. Подласый

**Правильный ответ: 2**

**28.** Оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации, выявление истинного уровня воспитанности – это...

1. диагностика психических познавательных процессов
2. диагностика воспитанности школьников
3. мониторинг успеваемости

**Правильный ответ: 2**

**29.** К группе методов стимулирования в воспитании **не** относится

1. поощрение
2. наказание

	<p>3. беседа</p> <p><b>Правильный ответ: 3</b></p> <p><b>30.</b> Какое право учитель не может предоставить ребенку?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. право на ошибку</li><li>2. право на свободу от обязанностей</li><li>3. право выбора</li></ol> <p><b>Правильный ответ: 2</b></p>
--	--

**Разработчик:** Димова О.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования БГПУ.

## **6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 9 от «21» июня 2023г.).