Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шекина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.07.2023 10:41:16
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf57a454e97787

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа воспитания**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана физико-математического

факультета

ФГБОУ ВО «БГПУ»

_____ Т.А. Мередели на

«1» сентября 2021 г.

Рабочая программа воспитания

Направление подготовки

44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профиль
ИНФОРМАТИКА

Профиль

«МАТЕМАТИКА»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
информатики и МПИ
(протокол № 7 от «21» апреля 2021 г.)

Благовещенск 2021

Содержание

1.	Пояснительная записка…….	**3**
2.	Цель и задачи программы воспитания……	**4**
3.	Условия реализации программы воспитания ……...	**6**
4.	Планируемые результаты освоения программы ……..	**7**
5.	Виды воспитательной деятельности ……..……..	**8**
6.	Приоритетные направления воспитательной работы……	**14**
7.	Основные и дополнительные модули воспитательной работы……	**17**
8.	Мониторинг качества организации воспитательной деятельности…….	**19**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является неотъемлемой частью основной образовательной программы (далее – ООП) высшего образования бакалавриата 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Информатика»), профиль «Математика».

Программа разработана в соответствии с Рабочей программой воспитания в ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» (утверждена Ученым советом БГПУ), а также с учетом целей, задач и результатов освоения ООП, ее профессиональной направленностью. Срок действия Программы соответствует сроку реализации ООП. Актуализация содержания Программы в период реализации ООП осуществляется при необходимости или в случае внесения изменений в Рабочую программу воспитания в БГПУ.

Реализация рабочей программы воспитания по направлению подготовки базируется на основных духовно-нравственных **ценностях** (согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации): защита человеческой жизни, прав и свобод человека; приоритет духовных ценностей над материальными; семья; созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности; гуманизм, милосердие, справедливость; взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В основу рабочей программы воспитания положен **комплекс методологических подходов:**

– компетентностный подход, направленный на успешную интеграцию выпускника по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль «Математика» и профиль «Информатика» в профессиональное сообщество на ценностной основе, на выполнение им профессиональной миссии, формированию у студентов способности к самостоятельному приобретению новых знаний, освоению новых способов деятельности;

– аксиологический подход, который определяет признание каждого участника образовательного процесса активным ценностно-мотивированным субъектом деятельности, а также обеспечивает концептуальное осмысление гуманистических ценностных оснований построения воспитательной работы в рамках реализации ООП;

– системно-деятельностный подход, предполагающий признание деятельности основой, средством и решающим условием развития личности, при этом все элементы воспитательного процесса (цель, задачи, субъекты, содержание, формы, технологии, методы и средства воспитательного процесса, способы оценки результатов воспитания) рассматриваются во взаимосвязи и в единстве с ведущими видами деятельности;

– ситуационно-событийный подход, основанный на создании воспитывающих ситуаций, каждая из которых может стать событием для будущего педагога, поскольку наполнена ценностным содержанием, основана на диалогическом взаимодействии, объединяет её участников в ценностно-смысловом, эмоциональном и деятельностном отношении.

В основе реализации программы воспитания по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль «Математика», профиль «Информатика» лежат следующие **принципы**:

– принцип социальной направленности, ориентированный на развитие социальной активности будущих педагогов и обусловленный общественной природой профессии учителя - необходимость передавать обучающимся свои знания, духовный опыт, нравственные установки. Он полностью отражает общую государственную стратегию воспитания социально необходимого типа личности (преодоление апатии и инертности молодежи, безразличия к социальной жизни);

– принцип гуманистической направленности профессионального воспитания, ориентированный на уважение личности, ее суверенитета как высшей ценности общества. Он предусматривает сотрудничество всех субъектов воспитательного процесса в духе толерантности;

– принцип единства профессионального воспитания и обучения предполагает усиление когнитивных, мотивационных, эмоционально-ценностных составляющих в учебной, внеучебной и профессиональной деятельности;

– принцип демократизации процесса профессионального воспитания направлен на обеспечение демократических норм в освоении общей и профессиональной культуры; развитие студенческого самоуправления во всех сферах деятельности, обучающихся; исключение единообразия, принуждения, формализма, авторитаризма;

– принцип индивидуально-личностной ориентации профессионального воспитания утверждает необходимость ориентации на индивидуальный исходный уровень воспитанности и культуры каждого обучающегося, отбор содержания, форм и методов воспитательной работы в связи с особенностями студентов;

– принцип полисубъектности воспитания указывает на особенности современного амбивалентного процесса развития и воспитания личности, который имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Необходимо учитывать, что студент БГПУ включается в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки;

– принцип творческого начала, предусматривающий приоритет разнообразной творческой деятельности в профессиональном и личностном становлении будущих педагогов, совместную творческую деятельность преподавателей и студентов, отвечающую их интересам и потребностям.

2. Цель и задачи программы воспитания

Целью воспитательной работы, реализуемой в рамках основной образовательной программы по профилю подготовки направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль «Математика», профиль «Информатика» является создание условий для активной жизне-

деятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления будущего учителя математики и информатики и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.

Достижению поставленной цели воспитания студентов по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль «Математика», профиль «Информатика» способствует решение следующих **задач:**

– развивать мировоззрение и актуализировать систему базовых ценностей личности;

– приобщать студентов к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитывать уважения к закону, нормам коллективной жизни, развивать гражданскую и социальную ответственность как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении цивилизации;

– воспитывать положительное отношение к труду, развивать потребность к творческому труду, социально значимую целеустремленность и ответственность в деловых отношениях;

– обеспечить развитие личности и ее социально-психологической поддержки, формировать личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности;

– выявлять и поддерживать талантливых обучающихся, формировать организаторские навыки, развивать творческий потенциал, вовлекать обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формировать культуру и этику профессионального общения;

– воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде;

– повышать уровень культуры безопасного поведения;

– развивать личностные качества и установки (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);

– создавать условия для освоения студентом некогнитивных видов опыта (обыденно-бытовой, повседневно-поведенческий, творческий, личностный, субъективный, деятельностный), важнейшим из которых, как результат воспитания, является личностный опыт, представляющий собой способность находить свои способы самореализации, обеспечивающие признание другими людьми и отвечающие собственным представлениям о себе самом;

– создавать условия для освоения таких граней личностного опыта, как опыт ответственности, самостоятельности, творчества, саморегуляции и волевых усилий, смыслопоиска,

рефлексии, совершения нравственного выбора, принятия решений с позиций этики, морали и нравственности, а также опыта человекоцентрированных, диалогических отношений, в том числе, эмпатийности и сопереживания другому;

– формировать способность заботы о себе как осознанной деятельности, с помощью которой человек удовлетворяет свои потребности, соблюдая баланс собственной жизнедеятельности, и Другом – как стремления и умения предоставить свои знания, представления, возможности, своё «Я» иному.

Реализация воспитательной работы со студентами, обучающимися по ООП «Педагогическое образование» профиль «Математика», профиль «Информатика», преимущественно осуществляется посредством следующих **форм**: индивидуальное консультирование преподавателями студентов (по вопросам учебной, научно-исследовательской деятельности, прохождении педагогических практик и т.п.), диалоговые формы, кураторские часы для студентов 1-2 курса, консультирование по проведению внеучебных мероприятий профильной тематики, подготовка к студенческим и предпрофессиональным конкурсам учебной и творческой направленности, консультирование по вопросам трудоустройства, в том числе в рамках деятельности профильного педагогического отряда БГПУ, и др. Распространенные групповые формы работы – мероприятия внутри академических групп, студенческие клубы, педагогические отряды, студенческий совет физико-математического факультета.

Направления и виды деятельности обучающихся реализуются также через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательных программ и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности.

При реализации воспитательного компонента в аудиторной работе используются следующие форматы:

– содержательное наполнение лекции/семинара/задания;

– формат предъявления задания;

– собственный пример/озвучивание позиции преподавателя;

– форма организации учебного занятия;

– образовательные технологии (проектная технология, проблемное обучение, технологии модульного обучения, кейс технологии, технологии коллективной мыследеятельности, игровые технологии и др.).

3. Условия реализации программы воспитания

Дополнительно к материально-технической базе, описанной в пункте 6.3 ООП, следует относить материальные ресурсы:

- актовый зал (центральный корпус университета);

- спортивные залы (центральный корпус университета);

- коворкинг (центральный корпус университета);

- спортивно-оздоровительная база «Песчанка»;

- комната отдыха в общежитии № 3 (ул. Трудовая, д.8);

Интеллектуальные ресурсы:

- заместитель декана по воспитательной работе на факультете;

- помощник декана по воспитательной работе в общежитии;

- кураторы академических групп 1-2 курса;

- тьюторы академических групп 1 курса;

- ответственный за реализацию программы воспитания на кафедре информатики и методики преподавания информатики;

- выпускники физико-математического факультета и социальные партнеры, потенциальные работодатели.

Основными информационными ресурсами, используемыми в ходе реализации воспитательной работы является сайт БГПУ https://bgpu.ru/, страница факультета в Инстраграм @fmf_bgpu, а также информационный стенд, расположенный рядом с деканатом факультета.

4. Планируемые результаты освоения программы

Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО и формулируются в терминах универсальных и общепрофессиональных компетенций. При проектировании рабочей программы воспитания необходимо учесть:

1) развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций студентов через использование содержания, раскрывающего ценностно-смысловые аспекты воспитательной деятельности;

2) формирование представлений будущих педагогов о способах решения задач воспитания, об эффективных методах, приемах и технологиях, которые могут быть использованы ими в своей профессиональной деятельности).

Распределение планируемых результатов (компетенций) в соответствии с направлениями воспитательной работы и формами проверки сформированности компетенций

№	Учебная дисциплина	Направления воспитательной работы	Компетенции	Форма проверки сформированности компетенции
Универсальные компетенции				
1	История	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное	УК-5	Контрольная работа Дискуссия Задачи Реферат Доклад Собеседование Тест

				Эссе Понятийный диктант Обработка графического и наглядного материала Отчёт по историко-географической номенклатуре
2	Философия	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное	УК-1, УК-5	Тест Собеседование Контрольная работа Зачет Экзамен
3	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности	Гражданское Научно-образовательное	ОПК-8	Тест Собеседование Коллоквиум Семинар Проверка экономического глоссария Реферат Рабочая тетрадь Контрольная работа Письменный анализ статистической информации Разноуровневые задачи и задания Доклад, сообщения Творческие задачи и/или игры Зачет
4	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное	УК-2, ОПК-1	Контрольная работа Дискуссия Задачи Доклад Понятийный диктант Тест
5	Основы социологии	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное	УК-1, УК-5	Устный опрос Тест Зачёт
6	Культурология	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное	УК-5, ОПК-4	Дискуссия Задачи Доклад Понятийный диктант Собеседование Эссе Зачёт

7	Иностранный язык	Гражданское Научно-образовательное	УК-4	Собеседование Тест Рабочая тетрадь Портфолио Зачёт
8	Культура речи	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное	УК-4	Собеседование Индивидуальный устный опрос Доклад, сообщение Творческое задание Реферат Деловая игра Контрольная работа Понятийный диктант Тест
9	Основы экологии	Гражданское Научно-образовательное	ОПК-8	Решение задач Устный ответ Понятийный диктант Тест Реферат Отчёт Зачёт
10	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное	ОПК-8	Собеседование Тест Реферат Зачёт
11	Безопасность жизнедеятельности	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное	УК-8	Кейс-задача Презентация Дискуссия Опорный конспект Устный опрос Работа в малых группах Тест Экзамен
12	Основы медицинских знаний	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное	УК-8	Устный опрос Работа в малых группах Ситуационные задачи Тест Реферат Собеседование Зачёт
13	Физическая культура и спорт	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное	УК-7	Реферат
14	Информационные технологии	Гражданское Научно-образовательное	УК-1, ОПК-2	Собеседование Тест Доклад, сообщение

				Лабораторная работа Зачёт
15	Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное	УК-1, ОПК-2	Собеседование Доклад, сообщение Лабораторная работа Зачёт
16	Психология	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8	Тест Реферат Собеседование Зачёт Экзамен
17	Педагогика	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8	Работа в малых группах Контрольная работа Доклад, сообщение Тест Дискуссия Терминологический диктант Зачёт
18	Основы вожатской деятельности	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8	Творческое задание Аналитическое справка Кейс-задача Мультимедийная презентация Зачёт
19	Основы специальной педагогики	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8	Проверка глоссария Реферат Тест Презентация Собеседование Устный опрос Задания
20	Основы специальной психологии	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное	ОПК-6	Собеседование Тест Доклад, сообщение Реферат Зачёт
21	Вводный курс математики	Гражданское Научно-образовательное	УК-1	Собеседование Письменная самостоятельная работа Зачёт
22	Математический анализ	Гражданское Научно-образовательное	УК-1	Домашнее задание Контрольная работа Зачёт Экзамен
23	Геометрия	Гражданское Научно-образовательное	УК-1	Коллоквиум Индивидуальные задания

				Контрольная работа Зачёт Экзамен
24	Алгебра и теория чисел	Гражданское Научно-образовательное	УК-1	Собеседование Разноуровневые задачи и задания Расчетно-графическая работа Индивидуальная работа Контрольная работа Зачёт Экзамен
25	Дискретная математика	Гражданское Научно-образовательное	УК-1	Контрольная работа Коллоквиум Зачёт
26	Теоретические основы информатики	Гражданское Научно-образовательное	ОПК-1, ОПК-2	Практическая работа Контрольная работа Реферат Зачёт
27	Элементы конструктивной геометрии	Гражданское Научно-образовательное	УК-1	Собеседование Разноуровневые задачи и задания Доклад, сообщения Контрольная работа Зачёт
28	История и методология науки информатики	Гражданское Научно-образовательное	УК-1	Реферат Устный ответ Зачёт
29	Теория вероятностей	Гражданское Научно-образовательное	УК-1	Самостоятельная работа Контрольная работа Индивидуальная работа Работа в малых группах Собеседование Экзамен
30	Архитектура компьютера	Гражданское Научно-образовательное	УК-1, УК-6	Собеседование Обсуждение Задачи и задания Лабораторные работы Экзамен
31	Теория и методика обучения информатики	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5,	Собеседование Тест Разноуровневые задачи и задания

			ПК-1, ПК-2	Доклад, сообщение Деловая игра и/или ролевая игра
32	Элементарная математика	Гражданское Научно-образовательное	УК-1	Письменная самостоятельная работа Зачет
33	Методика обучения математики	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное	УК-1, ПК-2, ПК-3	Групповая работа Контрольная работа Индивидуальная работа Собеседование Проектная работа
34	Математическая логика	Гражданское Научно-образовательное	УК-1	Письменная самостоятельная работа Зачет
35	История и методология математика	Гражданское Научно-образовательное	УК-1	Собеседование Доклад, сообщение Зачет
36	Элективные курсы по физической культуре	Гражданское Научно-образовательное	УК-7	Тест Реферат
37	Нестандартные задачи школьного курса математики	Гражданское Научно-образовательное	УК-1	Индивидуальное задание Зачет
38	Методические аспекты преподавания профильных курсов информатики	Гражданское Духовно-нравственное Научно-образовательное	ОПК-2	Лабораторная работа Индивидуальное задание
39	Математическая статистика	Гражданское Научно-образовательное	УК-1	Собеседование Лабораторная работа Самостоятельная работа студентов в малых группах
40	Технология развивающего обучения математике	Гражданское Научно-образовательное	УК-1	Тест Деловая и/или ролевая игра (проведение урока) Зачет
41	Числовые системы	Гражданское Научно-образовательное	УК-1	Письменная контрольная работа Устный ответ Зачет
42	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное	ОПК-2, ОПК-5	Лабораторная работа Индивидуальное задание Экзамен
43	Методы и средства защита информации	Гражданское Научно-образовательное	УК-8	Тест Дискуссия Реферат Лабораторная работа Самостоятельная

				работа Контрольная работа
44	Элементы математического анализа в профильной школе	Гражданское Научно-образовательное	УК-1	Домашняя контрольная работа Зачет
45	Векторный метод в стереометрии	Гражданское Научно-образовательное	УК-1	Собеседование Расчетно-графическая работа Доклад, сообщение
46	Конечные поля и расширения полей	Гражданское Научно-образовательное	УК-1	Письменная контрольная работа Устный ответ Зачет
47	Мониторинг процесса обучения информатике	Гражданское Научно-образовательное	ОПК-5	Лабораторная работа Индивидуальное задание Экзамен
48	Современные средства оценивания результатов обучения по информатике	Гражданское Научно-образовательное	ОПК-5	Лабораторная работа Индивидуальное задание
49	Избранные вопросы геометрии	Гражданское Научно-образовательное	УК-1	Собеседование Индивидуальное задание Контрольная работа
50	Избранные вопросы алгебры	Гражданское Научно-образовательное	УК-1	Письменная самостоятельная работа Устный ответ
51	Основы психологии семьи	Гражданское Духовно-нравственное Научно-образовательное	ОПК-7	Собеседование Доклад, сообщение
52	Вожатская практика	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное	ОПК-3, ОПК-4	Творческое задание Аналитическая справка Микроисследование Анализ и самоанализ деятельности
53	Производственная летняя педагогическая практика	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное	ОПК-3, ОПК-4	Работа в малых группах Кейс-задача Творческое задание Дифференцированный зачет
54	Педагогическая практика	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7	Рабочая тетрадь по воспитательной работе в классе Отчет о воспитательной работе в классе Конспект воспита-

				тельного мероприятия Психологическая характеристика обучающегося (класса) Дневник педагогической практики Технологическая карта урока Конспект внеклассного мероприятия по профилю Дифференцированный зачет
55	Преддипломная практика	Гражданское Духовно-нравственное Научно-образовательное	УК-1, УК-2	Отчет
56	Методическая практика по информатике	Гражданское Духовно-нравственное Научно-образовательное	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Отчет
57	Практикум по решению задач элементарной математики	Гражданское Научно-образовательное	УК-1	Письменная контрольная работа
58	Технологическая практика	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6	Отчет
59	Методический практикум	Гражданское Научно-образовательное	УК-1	Проектная работа
60	Научные основы педагогического исследования	Гражданское Духовно-нравственное Научно-образовательное	УК-1, ОПК-8	Отчет
61	Государственная итоговая аттестация	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	Государственный экзамен ВКБР

5. Виды воспитательной работы

Приоритетные виды воспитательной деятельности:

— проектная деятельность;

— учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

— социокультурная, творческая, досуговая деятельность;

— деятельность по профилактике деструктивного и экстремистского поведения обучающихся;

— различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;

— деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной направленности;

— учебно-профессиональная деятельность;

— другие виды деятельности обучающихся.

6. Приоритетные направления воспитательной работы

Духовно-нравственное воспитание. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

Основу духовно-нравственного воспитания составляет процесс присвоения студентами ценностей как результат осмысления их содержания (в том числе, в его национальной специфике). Духовно-нравственное воспитание предполагает включение студентов в контекст национальной и мировой культуры, формирование ориентации на Другого (понимание других людей, оказание им деятельной помощи), формирование способности к самопознанию и самосовершенствованию. Духовно-нравственное воспитание предполагает взаимодействие с общественными и религиозными (строго в рамках действующего законодательства) организациями, учреждениями культуры.

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная, в рамках дисциплин «Философия», «Культурология», «История», учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, в том числе подготовка выступлений студентов на научно-практических конференциях, деятельность в молодежных объединениях факультета, университета, досуговая, творческая, социокультурная деятельность.

Гражданское воспитание. Данное направление является приоритетным в воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования в РФ. Гражданское воспитание понимается как вид целенаправленной духовно-практической деятельности по формированию гражданской сознательности, активности, ответственности, других социально значимых качеств личности, ее готовности и способности к созидательному преобразованию действительности. Главным звеном системы гражданского воспитания являются люди и отношения между ними. В качестве основного содержания данного направления воспитания выступает национальное самосознание (идентичность) как разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба; формирование национальной идентичности – формирование у личности представления о многонациональном народе

Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма.

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: деятельность в молодежных объединениях: студенческие клубы по направлениям, студенческая комиссия по качеству образования и др., деятельность в органах студенческого самоуправления, волонтерство.

Патриотическое воспитание.

Потенциал данного направления воспитания может быть усилен благодаря выделению в нем таких четырех подпрограмм как, а) культурно-патриотическое, б) научно-патриотическое, в) спортивно-патриотическое, г) военно-патриотическое д) краеведческое. Такой подход обеспечивает воспитание чувства гордости за достижения России в военно-исторических событиях, в спорте, науке, различных видах искусства, известных миру и признанных в мире.

Принцип патриотической направленности воспитания предусматривает обеспечение субъективной значимости для студента как гражданина и патриота своей страны, идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой (в том числе художественной), природой родного края. Реализация принципа патриотической направленности в Программе воспитания студенчества предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству).

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная, в рамках дисциплины «История», учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, волонтерство, деятельность в молодежных объединениях, досуговая, творческая, спортивная, социокультурная деятельность.

Профессионально-трудовое воспитание направлено на становление студентов как субъектов будущей профессиональной деятельности, характеризующихся сформированным позитивным отношением к учительскому труду в целом и высокой мотивацией к воспитательной деятельности, в частности. Оно также связано с воспитанием у студента потребности в труде как высшей жизненной ценности и главном способе достижения жизненного и профессионального успеха. Данное направление предполагает решение таких задач как:

- формирование отношения к профессии как к ценности;
- воспитание профессиональной гордости, чувства долга и ответственности;
- формирование профессиональной культуры;
- формирование профессионально-этической позиции;
- воспитание трудолюбия;
- формирование активного интереса к педагогической профессии;

— формирование творческого отношения к педагогической деятельности, стремления к самосовершенствованию в педагогической профессии;

— формирование компетенций, связанных с имиджем и авторитетом профессии в обществе.

Решение этих задач требует ознакомления студентов с традициями в сфере педагогической профессии, раскрытие социокультурного потенциала профессии, её нравственного и эстетического аспектов.

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная (социальные, педагогические проекты), учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, волонтерство, деятельность в молодежных объединениях, досуговая, творческая, социокультурная деятельность.

7. Основные и дополнительные модули воспитательной работы

Модуль «Учебно-профессиональная деятельность». Реализация преподавателями воспитательного потенциала каждого учебного занятия со студентами предполагает следующее:

— установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию студентами требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к изучаемой теме, активизации их познавательной деятельности;

— побуждение студентов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми субъектами образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

— привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов, организация работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки личностного к ней отношения;

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;

— применение на занятиях интерактивных форм работы со студентами: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают студентам возможность приобрести опыт ведения конструктивного профессионально-ориентированного диалога; командной/проектной работы, которые будут способствовать овладению студентами универсальными и общепрофессиональными компетенциями;

— включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов,

решение которых позволит сделать акцент на профессионально-этические аспекты будущей профессиональной деятельности;

— организация сотрудничества студентов на занятиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебная деятельность осуществляется в первую очередь путём включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

Модуль «Профессиональная социализация». С точки зрения воспитательных задач в структуре профессиональной социализации на этапе получения высшего педагогического образования наиболее важными являются ценностные основания педагогической профессии, моральные нормы, регулирующие систему отношений в рамках педагогической деятельности, и принятые в профессиональном сообществе правила, формы поведения и взаимодействия. Эта работа осуществляется через:

— проведение профессиональных недель кафедр;

— организацию научных исследований по актуальным вопросам науки;

— активное участие студентов в общественно-массовых мероприятиях городского и регионального уровней;

— проведение дней самоуправления, посвящения в студенты факультета;

— работу в студенческих педагогических отрядах;

— организацию и проведение учебно-практических семинаров и других мероприятий (во время практик);

— участие в научно-практических конференциях; участие и проведение конкурсов студенческих научных работ, научных докладов;

— участие в ярмарках вакансий, ярмарках учебных мест, мероприятий по содействию трудоустройству.

Профессиональная социализация осуществляется через включение студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

Модуль «Институт кураторства и наставничества». Кураторство является одной из форм воспитательной работы преподавателя высшей школы, направленной на развитие личности будущего специалиста, формирование студенческих сообществ, а также совершенствование воспитывающей среды образовательной организации. Куратор

закрепляется к академическим группам 1-2 курса в целях обеспечения профессионального воспитания студентов факультета, повышения эффективности образовательного процесса, усиления влияния профессорско-преподавательского состава на формирование личности будущих учителей, а именно:

— укрепление у студентов интереса и любви к изучаемой профессии, воспитание у них необходимых профессиональных качеств;

— формирование в группе сплоченного студенческого коллектива, через актив группы создание в нем атмосферы доброжелательности, взаимопомощи, взаимной ответственности, атмосферы творчества, увлеченности, общественной активности (в реализации этой задачи участвуют тьюторы академических групп (из числа студентов 2-3 курса профиля подготовки «Математика. Информатика»;

— обеспечение профессиональной направленности внеаудиторной деятельности студентов;

— в работе с первокурсниками акцентирование внимания на адаптации студентов к условиям вузовского обучения, оказание им помощи в овладении культурой умственного труда, методами самостоятельной работы;

— в работе с выпускниками – выявление проблемы в их профессиональном воспитании, направление усилий на их ликвидацию.

Данный модуль реализуется за счет включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую, досуговую деятельность.

8. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности

Посредством *мониторинга качества* организации воспитательной деятельности в ООВО осуществляется функция *контроля* за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости *результатов воспитательной деятельности* на личностном уровне могут выступать:

— методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

— анкетирование и беседа;

— анализ продуктов проектной деятельности;

— портфолио и др.

Анализ итогов воспитательной работы направлен на изучение состояния воспитательной работы в условиях реализации основной образовательной программы за один учебный год. Анализу подвергаются: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной

работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Критерии и показатели оценки качества организации воспитательной деятельности

1. Заинтересованность и вовлеченность обучающихся в участии в мероприятиях/ событиях. Показателем является количество обучающихся желающих принимать участие в мероприятиях и посещаемость данных мероприятий обучающимися в качестве зрителей. Осуществляется анализ путем подсчета активной части студентов и соотношения с общей массой. Выясняется не только общая заинтересованность, но и конкретные виды направленности мероприятий/событий, в которых более заинтересованы студенты. Осуществляется ответственным за реализацию программы воспитания на кафедрах педагогики и психологии.

2. Уровень студенческого самоуправления в академических группах. Наличие работающей системы распределения обязанностей между членами студенческого коллектива, представительство в факультетских и общевузовских делах, сложившийся актив группы.

3. Активность и результативность участия студентов в профильных конкурсах (олимпиады по педагогике и психологии, конкурсе «Учитель будущего. Студенты»), конкурсы социальных проектов и т.п.) и мероприятиях вузовского, городского, регионального и федерального уровня. Осуществляется анализ путем подсчета активной части студентов и соотношения с общей массой.

4. Готовность к профессиональной деятельности. Мониторинг осуществляется посредством стандартизированных методик, при участии психологов Психологической службы БГПУ

Разработчик:.Рокосей В.А., кандидат педагогических наук, доцент.