



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**

Утверждаю:  
И.о. ректора ФГБОУ ВПО «БГПУ»  
А.В. Лейфа



4 июня 2015 г.

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**  
(с изменениями и дополнениями 2015 г.)

**Направление подготовки**

46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

**Направленность (профиль)**

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ)

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Принята**  
на заседании Учёного совета ФГБОУ ВПО «БГПУ»  
(протокол № 6 от 4 июня 2015 г.)

Благовещенск 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Общая характеристика программы аспирантуры .....	3
2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....	6
3 Результаты освоения программы аспирантуры .....	9
4 Структура и содержание программы аспирантуры .....	16
5 Оценка качества освоения программы аспирантуры.....	34
6 Условия реализации программы аспирантуры .....	37
7 Лист регистрации изменений и дополнений в программу аспирантуры .....	41

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

## 1.1 Общие положения

Программа высшего образования, реализуемая ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет» по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность (профиль) «Всеобщая история (Новая и новейшая история)» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВПО «БГПУ» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО) 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность (профиль) «Всеобщая история (Новая и новейшая история)» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), а также с учетом рекомендованной Примерной основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ПООП ВО) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность (профиль) «Всеобщая история (Новая и новейшая история)».

Настоящая программа аспирантуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий и качество подготовки обучающихся.

Нормативно-правовую базу программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность (профиль) «Всеобщая история (Новая и новейшая история)» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ); <http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20130105131426.pdf>;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 года № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»; <http://www.rg.ru/2011/05/13/spravochnik-dok.html>;
- Постановление Правительства РФ от 18.11.2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»; <http://fgosvo.ru/uploadfiles/postanov1%20prav/uch.pdf>;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1259 от 19 ноября 2013 г.; <http://www.rg.ru/2014/02/12/minobrnauki2-dok.html>.
- Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в РФ, утвержденное приказом Минобрнауки РФ от 27.03.1998 г. № 814 в части, не противоречащей ФЗ № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 904;

- [http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvoasp/450601\\_Yazyk.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvoasp/450601_Yazyk.pdf);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 сентября 2014 г. № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования...»; [http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz\\_miobr/1192.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/1192.pdf);
  - Реестр профессиональных стандартов (2014); <http://profstandart.rosmintrud.ru/reestr-professionalnyh-standartov>;
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; [http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz\\_miobr/2.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/2.pdf).
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»; [http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz\\_miobr/asp\\_priem.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/asp_priem.pdf);
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. № 248 «О Порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; [http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz\\_miobr/soiskat.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/soiskat.pdf);
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»; [http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz\\_miobr/poop.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/poop.pdf);
  - Проект Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования» (по состоянию на 26 марта 2013 г.); <http://Минобрнауки.РФ/документы/3215/файл/2013/13.03.26-практика-ВПО.pdf>;
  - Проект Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (по состоянию на 26 марта 2013 г.); [минобрнауки.рф/документы/3217/файл/2015/13.03.26-порядок-аттестация.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/3217/файл/2015/13.03.26-порядок-аттестация.pdf);
  - Проект профессионального стандарта «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» (по состоянию на 20 августа 2013 г.); <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/08/professional-standard.doc>;
  - Проект профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (по состоянию на 18 ноября 2013 г.); [http://base.consultant.ru/cons/rtfcache/PNPA4837\\_0\\_20141027\\_131549.PDF](http://base.consultant.ru/cons/rtfcache/PNPA4837_0_20141027_131549.PDF);
  - Устав ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»;
  - иные нормативно-правовые документы Министерства образования и науки РФ.

Данная программа по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность (профиль) «Всеобщая история (Новая и новейшая история)» разработана на кафедре всеобщей истории, философии и культурологии ФГБОУ ВПО «БГПУ» на основе вышеприведённых

нормативных актов.

### **1.2 Цель и задачи данной программы**

Цель: подготовка научно-педагогических кадров по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность (профиль) «Всеобщая история (Новая и новейшая история)»

Задачи:

- развитие у аспирантов личностных качеств;
- формирование универсальных компетенций (УК), общепрофессиональных компетенций (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК) в соответствии с направлением (профилем) подготовки.

### **1.3 Трудоемкость освоения программы аспирантуры**

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (6480 часов) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Одна зачетная единица приравнивается к 36 академическим часам продолжительностью по 45 минут аудиторной или внеаудиторной (самостоятельной) работы аспиранта. Максимальный объем учебной нагрузки аспиранта, включая все виды учебной работы, в неделю составляет 54 академических часа, то есть 1,5 зачетные единицы. Установленная величина зачетной единицы является единой в рамках программы аспирантуры.

### **1.4 Срок освоения программы аспирантуры**

Обучение по программе аспирантуры осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Срок освоения ООП по программе аспирантуры:

- при очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;
- при заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению организации) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется организацией самостоятельно;
- при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения;
- объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год;
- при очно-заочной и заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения, при реализации программы аспирантуры с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, при использовании сетевой формы реализации программы аспирантуры, при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также при ускоренном обучении годовой объем программы устанавливается в размере не более 75 зачетных единиц и может различаться для каждого учебного года;
- сокращение срока получения высшего образования по программе аспирантуры при ускоренном обучении осуществляется посредством зачета (в форме переаттестации или перезачета) полностью или частично результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), и (или) отдельным практикам, и (или) отдельным видам научно-

исследовательской деятельности и (или) посредством повышения темпа освоения программы аспирантуры при соответствующей корректировке индивидуального плана обучения аспиранта.

### **1.5 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры и условия и условия конкурсного отбора**

Лица, желающие освоить программу подготовки аспиранта по данному направлению и специальности, должны иметь высшее профессиональное образование по специальностям или направлениям подготовки (специалитет или магистратура).

Лица, имеющие высшее профессиональное образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) Российской Федерации.

Программы вступительных испытаний в аспирантуру разработаны Благовещенским государственным педагогическим университетом в соответствии с ФГОС ВО.

## **2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1 Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ; архивах, музеях; других организациях и учреждениях культуры; в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

### **2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

### **2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;
- преподавательская деятельность в области исторических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### **2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность (профиль) «Всеобщая история (Новая и новейшая история)» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, регламентированными ФГОС:

*а) научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных дисциплин:*

- фундаментальные исследования в области теории и методологии истории;
- научное обоснование периодизации новой и новейшей истории;
- исследование предпосылок образования, основных этапов формирования и особенностей развития государств запада;
- изучение экономической истории запада, социально-экономической политики и её ре-

- ализации на различных этапах эволюции общества;
  - анализ истории взаимоотношений государства и общества, государственной и общественной идеологии, государственных органов и общественных институтов стран Запада, отдельных регионов, эволюции западноевропейской общественной мысли и общественных движений, их влияния на государственную политику;
  - исследование истории международного положения и внешней политики государств Запада на различных этапах развития;
  - изучение истории различных социальных слоёв населения Европы и Америки на соответствующем этапе их развития, повседневной жизни, политической и хозяйственной деятельности;
  - исследование военной истории на различных этапах эволюции государства;
  - исследование истории развития культуры, образования и науки стран Европы и Америки в новое и новейшее время;
  - исследование исторического опыта реформ и революций, истории партий, роли личности в истории;
  - изучение социальной и демографической истории Европы и Америки в новое и новейшее время, истории взаимоотношений города и деревни, эволюции семьи.
- б) преподавательская деятельность в области исторических наук:*
- преподавание исторических дисциплин по областям профессиональной деятельности;
  - разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
  - ведение научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении, в том числе осуществление руководства научно-исследовательской работой студентов.

## **2.5 Обобщенные трудовые функции и трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами**

Обобщенные трудовые функции (код и наименование)	Трудовые функции (код и наименование)
<i>Наименование профессионального стандарта: Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)</i>	
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код – J)	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (код – J/01.8)
	Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам (код – J/02.7)
	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО (код – J/03.7)
	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (код – J/04.7)
	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалаври-

	ата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам (код – J/05.7)
Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код – К)	Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код – К/01.7)
	Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий (код – К/04.7)
<i>Наименование профессионального стандарта: Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)</i>	
Планировать, организовывать и контролировать деятельность подразделения научной организации (код – А.8)	Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации (код – А/01.8)
	Осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации (код – А/02.8)
	Разрабатывать план деятельности подразделения научной организации (код – А/03.8)
	Руководить реализацией проектов (научно-технических, экспериментальных исследований и разработок) в подразделении научной организации (код – А/04.8)
	Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов (код – А/05.8)
	Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации (код – А/06.8)
	Организовывать экспертизу результатов проектов (код – А/07.8)
	Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом) (код – А/08.8)
	Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности научной деятельности подразделения (код – А/09.8)
	Принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации (код – А/10.8)
	Обеспечивать функционирование системы качества в подразделении (код – А/11.8)
Проводить научные исследования и реализовывать проекты (код – В.7)	Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности (код – В/01.7)
	Формировать предложения к плану научной деятельности (код – В/02.7)
	Выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов) (код – В/03.7)

	Выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности (код – В/04.7)
	Продвигать результаты собственной научной деятельности (код – В/05.7)
	Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности (код – В/06.7)
	Использовать элементы менеджмента качества в собственной деятельности (код – В/07.7)
Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы (код – D.7)	Рационально использовать материальные ресурсы для выполнения проектных заданий (код – D/01.7)
	Готовить отдельные разделы заявок на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности (код – D/02.7)
	Эффективно использовать нематериальные ресурсы при выполнении проектных заданий научных исследований (код – D/03.7)
	Использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований (код – D/04.7)
Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе (код – F.7)	Участвовать в работе проектных команд (работать в команде) (код – F/01.7)
	Осуществлять руководство квалификационными работами молодых специалистов (код – F/02.7)
	Поддерживать надлежащее состояние рабочего места (код – F/03.7)
	Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством (код – F/04.7)
	Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации (код – F/05.7)
Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями информационной безопасности (код – G.8)	Организовывать защиту информации при реализации проектов/проведении научных исследований в подразделении научной организации (код – G/01.8)
Поддерживать информационную безопасность в подразделении (код – H.7)	Соблюдать требования информационной безопасности в профессиональной деятельности согласно требованиям научной организации (код – H/01.7)
Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении (код – J.7)	Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность при выполнении научных исследований (проектных заданий) (код – J/02.7)

### 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

#### 3.1 Общая характеристика компетенций выпускника

Результаты подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с видами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, формируемые в результате освоения программ аспирантуры по всем направлениям подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология»;
- профессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленностью (профилем) «Всеобщая история (Новая и новейшая история)».

**3.2 Компетенции выпускника аспирантуры, формируемые в результате освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность (профиль) «Всеобщая история (Новая и новейшая история)» (уровень подготовки кадров высшей квалификации):**

***универсальные компетенции (УК):***

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

***профессиональные компетенции (ПК):***

- способность анализировать исторические события, явления и процессы на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);
- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (ПК-2);
- умение применять методы комплексного исследования исторических источников для объяснения исторических фактов и анализа конкретных исторических проблем (ПК-3);
- умение использовать методы научного познания при прогнозировании последствий исторических процессов (ПК-4);
- способность соотносить собственные мировоззренческие установки с исторически сложившимися научными и религиозными моделями картины мира как основы деятельности преподавателя исторических дисциплин в высшей школе (ПК-5).

*Матрица соответствия универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК) и формируемых требований к обучающимся (знать, уметь, владеть)*

Код	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведущие научные направления и разбираться в межпредметных связях различных научных дисциплин;</li> <li>- основные методы научно-исследовательской деятельности, в том числе междисциплинарных областях;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить перед собой различные научно-исследовательские задачи;</li> <li>- критически анализировать полученные исследовательские данные и любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научно-исследовательской деятельности, работы с научной литературой;</li> </ul>
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и основные этапы становления и развития научного знания;</li> <li>- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить перед собой различные научно-исследовательские задачи;</li> <li>- критически анализировать полученные исследовательские данные;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;</li> <li>- приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи;</li> </ul>
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помимо родного, английский и другие языки, широко применяемые в научном мире, свободно владеть ими;</li> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;</li> <li>- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить перед собой различные научно-исследовательские задачи; критически анализировать полученные исследовательские дан-</li> </ul>

		<p>ные; анализировать научный текст по своей специальности на иностранном (-ых) языке (-ах);</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научно-исследовательской деятельности, работы с научной литературой;</li> <li>- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;</li> </ul>
УК-4	<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы и технологии научной коммуникации;</li> <li>- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты на родном и иностранном языке;</li> <li>- помимо родного, английский и другие языки, широко применяемые в научном мире, свободно владеть ими;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить перед собой различные научно-исследовательские задачи;</li> <li>- подбирать литературу на государственном и иностранном языках по теме научно-исследовательской работе, составлять двуязычный словарь;</li> <li>- анализировать научный текст по своей специальности на иностранном (-ых) языке (-ах);</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> <li>- навыками создания простого связного текста по профессиональной тематике на государственном и иностранном языках, адаптируя его целевой аудитории;</li> </ul>
УК-5	<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные сферы и направления профессиональной самореализации;</li> <li>- приемы и технологии целеполагания и целереализации;</li> <li>- методы и пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и выявлять и проблемы собственного профессионального и личностного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности;</li> <li>- оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и</li> </ul>

		<p>путей достижения планируемых целей;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</li> <li>- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;</li> </ul>
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные технологии в исследовательской деятельности;</li> <li>- принципы построения научного исследования в соответствующей области наук;</li> <li>- конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий;</li> <li>- требования к написанию и оформлению научной работы;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать актуальность исследования, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования;</li> <li>- определять методологию исследования; работать с первоисточниками, анализировать собранный материал и делать выводы;</li> <li>- отстаивать научную концепцию;</li> <li>- выступать оппонентом и рецензентом по научным работам;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логикой научного исследования;</li> <li>- научным стилем изложения;</li> <li>- терминологическим аппаратом»</li> </ul>
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закон «Об образовании в РФ» и другие нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;</li> <li>- основы обучения в высшей школе; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза;</li> <li>- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей вуза;</li> <li>- возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе;</li> <li>- методические требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР)</li> <li>- принципы организации дистанционного обучения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей);</li> <li>- организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов;</li> <li>- использовать ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся и икт для организации процесса обучения;</li> <li>- учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами проведения занятий в высшей школе;</li> <li>- традиционными (классическими) образовательными технологиями;</li> <li>- принципами отбора материала для учебного занятия;</li> <li>- способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов;</li> <li>- навыками составления заданий с использованием ЭОР;</li> <li>- методами и технологиями межличностной и педагогической коммуникации;</li> </ul>
ПК-1	Способность анализировать исторические события, явления и процессы на локальном, национальном и глобальном уровнях.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;</li> <li>- основные этапы и факты новой и новейшей истории;</li> <li>- особенности исторического развития мира;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний;</li> <li>- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;</li> <li>- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;</li> </ul>
ПК-2	Способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности взаимодействия человека и общества;</li> <li>- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;</li> <li>- различные направления методологии истории и историографии;</li> </ul>

		<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения;</li> <li>- использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять сотрудничество с различными исследователями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с учебной и научной литературой, поиска и переработки учебно-научной информации;</li> <li>- навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач, коммуникационными навыками</li> <li>- методиками научного анализа, используемыми и развиваемыми различными историко-графическими школами;</li> </ul>
ПК-3	Умение применять методы комплексного исследования исторических источников для объяснения исторических фактов и анализа конкретных исторических проблем.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные составляющие, раскрывающие понятие «исторический источник»;</li> <li>- методику и технику источниковедческого исследования;</li> <li>- основные виды исторических источников, характеризующие целостность постижения исторического процесса;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методику и технику источниковедческого исследования на практике;</li> <li>- выявлять общие черты и индивидуальные особенности сравниваемых исторических источников;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями научного источниковедческого анализа, позволяющими получать и обновлять исторические знания;</li> <li>- историческими понятиями и терминами;</li> </ul>
ПК-4	Умение использовать методы научного познания при прогнозировании последствий исторических процессов.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития;</li> <li>- основные принципы интеграции с представителями других смежных областей знания при решении поставленных задач;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи;</li> <li>- использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессио-</li> </ul>

		<p>нальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методику критического отбора информации;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа, синтеза и критического осмысления исторической информации;</li> <li>- методами комплексного научного исследования при решении конкретных задач (методикой использования средств информатики, естественнонаучных и математических знаний; моделирования исторических процессов, контент-анализа, кластерного анализа и др.)</li> <li>- навыками создания и использования различных баз научных данных;</li> </ul>
ПК-5	<p>Способность соотносить собственные мировоззренческие установки с исторически сложившимися научными и религиозными моделями картины мира как основы деятельности преподавателя исторических дисциплин в высшей школе.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические проблемы исторических исследований;</li> <li>- новые тенденции развития методологии исторической науки;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью расширять свое научное мировоззрение;</li> <li>- основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач.</li> </ul>

## МАТРИЦА

соответствия компетенций и составных частей программы аспирантуры ФГБОУ ВПО «БГПУ» по направлению 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность (профиль) «Всеобщая история»

Структура учебного плана программы аспирантуры	Компетенции											
	Общекультурные компетенции					Общепрофессиональные компетенции		Профессиональные компетенции				
Блок 1. Дисциплины (модули)	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
<i>Базовая часть</i>												
История и философия науки	×	×				×	×					
Иностранный язык				×								
Акмеология					×							
Современная организация научно-исследовательской деятельности в России			×			×						×
<i>Вариативная часть</i>												
Методология и методы научного исследования	×								×	×		
Информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности				×		×						
Педагогика и психология высшей школы							×					
Новая и новейшая история	+					+		×	×		×	
Методика преподавания истории в высшей школе					+		+					+
Системная история международных отношений	×					×		×				
История западноевропейской культуры	+							+				
Политическая история зарубежных стран	×	+								+		
История мировой экономики	×	+								+		
Блок 2. Практики												
Производственная практика (педагогическая)					×		×					
Учебная практика (архивно-музейная)					×	×				×		
Блок 3. Научные исследования	×	×	×	×	×	×		×	×	×	×	×
Блок 4. Государственная итоговая аттестация												
Государственный экзамен	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
Научно-квалификационная работа	×	×	×	×	×	×		×	×	×	×	×

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

### 4.1 Структура программы аспирантуры

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации рабочих программ аспирантуры, имеющих различную направленность в рамках одного направления подготовки.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

*Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.*

*Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.*

*Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.*

*Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».*

### 4.2 Содержание программы аспирантуры

Код	Название элемента программы	Объём (в з.е)
<b>М</b>	<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>	<b>30</b>
M1	<i>Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов и на подготовку к преподавательской деятельности</i>	
	<b>Базовая часть</b>	<b>9</b>
M1.Б1	История и философия науки	3
M1.Б2	Иностранный язык	4
M1.Б3	Акмеология	1
M1.Б4	Современная организация научно-исследовательской деятельности в России	1
	<b>Вариативная часть</b>	<b>7</b>
M1.В1	Методология и методы научного исследования	3
M1.В2	Информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности	2
M1.В3	Педагогика и психология высшей школы	2
M2	<i>Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности и на подготовку к преподавательской деятельности по специальности</i>	
	<b>Вариативная часть</b>	<b>10</b>
M2.В1	Новая и новейшая история	8
M2.В2	Методика преподавания истории в высшей школе	2
	<b>Дисциплины по выбору</b>	<b>4</b>
M2.ДВ1	Системная история международных отношений	2
M2.ДВ1	История западноевропейской культуры	2
M2.ДВ2	Политическая история зарубежных стран	2
M2.ДВ2	История мировой экономики	2
<b>П</b>	<b>Блок 2 «Практики»</b>	<b>6</b>
	<b>Вариативная часть</b>	
ПП	Производственная практика (педагогическая)	3
УП	Учебная практика (архивно-музейная)	3
<b>НИ</b>	<b>Блок 3 «Научные исследования»</b>	<b>135</b>

Вариативная часть		
ГИА	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9
Базовая часть		
ГЭ	Государственный экзамен	6
НКР	Подготовка, представление и защита научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы (диссертации)	3
Объем программы аспирантуры (всего)		180

**4.3 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю), практике и научно-исследовательской деятельности программы аспирантуры (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций)**

Код дисциплины	Дисциплина	Результаты освоения дисциплин	Коды формируемых компетенций
M1.B1	История и философия науки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет истории и философии науки, ее роль в развитии научной и профессиональной деятельности;</li> <li>- характеристики науки как процесса генерации нового знания, как социального института и как особой сферы культуры, основные этапы развития науки и их особенности;</li> <li>- основные концепции философии науки XX-XXI вв. и модели ее развития;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать собственную научно-исследовательскую деятельность в контексте общенаучного познания действительности;</li> <li>- применять знания истории и методологии науки в организации научных исследований;</li> <li>- ставить научные проблемы, определять вектор и основные этапы их решения и формулировать задачи конкретного научного исследования;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общенаучными принципами и методологией научного познания;</li> <li>- категориальным аппаратом гносеологии, эпистемологии и философии науки для осмысления проблем профессиональной деятельности;</li> <li>- методами эмпирического и теоретического уровней научного познания;</li> </ul>	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2
M1.B2	Иностранный язык	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности функционального научного стиля английского языка, необхо-</li> </ul>	УК-4

		<p>димые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах;</li> <li>- требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях);</li> <li>- читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата;</li> <li>- использовать этикетные формы научно-профессионального общения;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка;</li> <li>- навыками использования различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации;</li> <li>- навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием;</li> </ul>	
М1.Б3	Акмеология	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные концепции акмеологии, а также их психологические основания; содержание научных принципов, служащих пониманию центральной проблемы психологии акмеологического профессионализма;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться разнообразными стилями руководства, а также индивидуальными стилями</li> </ul>	УК-5

		<p>профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками диагностики, конструирования, проектирования процесса формирования личности как саморазвития в профессиональной деятельности;</li> </ul>	
M1.B4	Современная организация научно-исследовательской деятельности в России	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные компоненты системы организации научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– современные технологии научно-исследовательских работ;</li> <li>– основные виды научно-исследовательских организаций;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методику и технику научного исследования на практике;</li> <li>– выявлять общие черты и индивидуальные особенности научно-исследовательской деятельности в зависимости от вида организаций и уровня обучения;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками оценки эффективности научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– научной терминологией;</li> </ul>	УК-3, ОПК-1, ПК-5
M1.B1	Методология и методы научного исследования	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные составляющие научного знания;</li> <li>– методику и технику источниковедческого исследования;</li> <li>– основные философские подходы, характеризующие целостность и многообразные формы исторического процесса;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методику и технику источниковедческого исследования на практике;</li> <li>– выявлять общие черты и индивидуальные особенности различных методологических концепций научного исследования;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями научного источниковедческого анализа, позволяющими получать и обновлять знания;</li> <li>– понятийным аппаратом научного исследования;</li> </ul>	УК-1, ПК-2, ПК-3
M1.B2	Информационно-	<b>знать:</b>	УК-4,

	<p>коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение и возможности базового и прикладного программного обеспечения;</li> <li>– основы современных технологий сбора, обработки и анализа информации;</li> <li>– принципы функционирования современных информационных систем;</li> <li>– технологии поиска научной информации;</li> <li>– нормативно-правовые вопросы информационной безопасности, связанные с созданием, использованием и распространением электронных ресурсов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;</li> <li>– получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах и глобальных компьютерных сетях;</li> <li>– оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;</li> <li>– использовать информационно-коммуникационные технологии для научной коммуникации;</li> <li>– осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными универсальными информационными и коммуникационными технологиями;</li> <li>– навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;</li> <li>– базовыми методами, организационными мерами и приемами защиты информации при работе с компьютерными системами и средствами телекоммуникаций;</li> </ul>	ОПК-1
M1.B3	Педагогика и психология высшей школы	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние и тенденции</li> </ul>	ОПК-2

		<p>развития высшего профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание профессионального образования;</li> <li>- педагогические технологии, используемые в высшей школе;</li> <li>- основные формы организации учебного процесса, современные методы, методические приемы и средства обучения;</li> <li>- особенности самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;</li> <li>- психологические основы организации процесса обучения в вузе;</li> <li>- закономерности и механизмы управления познавательной деятельностью студентов;</li> <li>- закономерности развития личности студента.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормативные документы, определяющие содержание образования, осуществлять оценку качества образования;</li> <li>- производить отбор методов обучения в зависимости от содержания учебной дисциплине, уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>- проектировать основные формы учебной работы в вузе;</li> <li>- отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения учебных занятий;</li> <li>- организовывать учебную деятельность студентов, управлять ею;</li> <li>- проектировать учебный процесс с учетом возрастных особенностей студентов</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями анализа современного состояния и тенденций развития высшего профессионального образования;</li> <li>- приемами оценки содержания профессионального образования;</li> <li>- основными методами и формами организации обучения в высшей школе;</li> <li>- методиками оценки качества образования по учебному предмету;</li> </ul>	
--	--	---	--

M2.B1.	Новая и новейшая история	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведущие научные направления и разбираться в межпредметных связях различных научных дисциплин;</li> <li>- требования к написанию и оформлению научной работы;</li> <li>- основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;</li> <li>- основные этапы и факты новой и новейшей истории;</li> <li>- особенности исторического развития мира;</li> <li>- различные направления методологии истории и историографии;</li> <li>- современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать полученные исследовательские данные и любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;</li> <li>- обосновать актуальность исследования, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования;</li> <li>- определять методологию исследования; работать с первоисточниками, анализировать собранный материал и делать выводы;</li> <li>- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;</li> <li>- самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения;</li> <li>- применять методику критического отбора информации;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научно-исследовательской деятельности, работы с научной литературой;</li> <li>- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний;</li> <li>- навыками работы с учебной и научной литературой, поиска и переработки учебно-научной информации;</li> </ul>	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4
--------	--------------------------	---	-------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач, коммуникационными навыками</li> <li>- методиками научного анализа, используемыми и развиваемыми различными историографическими школами;</li> <li>- методами комплексного научного исследования при решении конкретных задач (методикой использования средств информатики, естественнонаучных и математических знаний; моделирования исторических процессов, контент-анализа, кластерного анализа и др.)</li> <li>- навыками создания и использования различных баз научных данных;</li> </ul>	
M2.B2	Методика преподавания истории в высшей школе	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития образовательной системы;</li> <li>- основы педагогической деятельности в преподавании исторических дисциплин на всех уровнях образования;</li> <li>- разнообразные образовательные технологии, методы организации преподавания исторических дисциплин в вузе;</li> <li>- достижения современной педагогической науки в области школьного и высшего профессионального образования;</li> <li>- критерии инновационных процессов в образовании;</li> <li>- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</li> <li>- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</li> <li>- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;</li> </ul>	УК-5, ОПК-2, ПК-5

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;</li> <li>- сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач;</li> <li>- самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение;</li> <li>- использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми историческими и педагогическими знаниями;</li> <li>- современными методами и методикой преподавания истории в общеобразовательной и высшей профессиональной школе;</li> <li>- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;</li> <li>- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранных языках, из разных областей общей и профессиональной культуры;</li> <li>- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;</li> <li>- навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;</li> <li>- искусством ведения дискуссии, логично и аргументированно излагать свои мысли;</li> </ul>	
М2.ДВ1	Системная история международных отношений	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факторы взаимодействия стран на международной арене;</li> <li>- закономерности развития международных отношений на межгосударственном, межрегиональном и межци-</li> </ul>	УК-1, ПК-1

		<p>визационном уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- даты и периоды истории международных отношений;</li> <li>- основные факты и явления, характеризующие исторический процесс в новое и новейшее время;</li> <li>- особенности развития международных отношений на современном этапе;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, излагать и критически анализировать материалы о формировании и развитии международных отношений в новое и новейшее время;</li> <li>- анализировать исторические проблемы в рамках дисциплины, устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;</li> <li>- анализировать источники международного права и законодательную основу развития международных отношений;</li> <li>- создавать базы данных по основным группам межгосударственных и межрегиональных исследований;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического осмысления содержания материалов по истории международных отношений;</li> <li>- основными подходами к изучению а межгосударственных отношений;</li> <li>- концепциями истории международных отношений;</li> <li>- понятийным аппаратом в области международных и межрегиональных исследований;</li> </ul>	
М2.ДВ1	История западноевропейской культуры	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия формирования, западноевропейской культуры в новое и новейшее время;</li> <li>- закономерности развития культурных процессов в изучаемый период;</li> <li>- основные события культурной жизни стран Европы и Америки;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, излагать и критически анализировать материалы о формировании и развитии западноевропейской культуры в новое и новейшее время;</li> <li>- анализировать исторические проблемы в рамках дисциплины, устанавли-</li> </ul>	УК-1, ПК-1

		<p>вать причинно-следственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать деятельность различных культурных элементов как части общего процесса культурно-исторического развития;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического осмысления и обобщения материалов истории западноевропейской культуры;</li> <li>- основными подходами к изучению теоретико-методологических аспектов истории западноевропейской культуры;</li> <li>- понятийным аппаратом в рамках дисциплины;</li> </ul>	
М2.ДВ2	<p>Политическая история зарубежных стран</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные события политической истории зарубежных стран в новое и новейшее время;</li> <li>- историческую терминологию;</li> <li>- основные принципы организации политического строя зарубежных стран;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с источниками по изучаемой дисциплине;</li> <li>- ориентироваться в основных методологических стратегиях в рамках дисциплины;</li> <li>- осуществлять поиск источников информации;</li> <li>- использовать сведения в научно-практических целях;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками восприятия информации, документа, текстового источника, её анализа, синтеза, использования их в исследовательской работе;</li> <li>- способностью использовать теоретические знания и методы использования на практике;</li> <li>- основами информационно-аналитической деятельности и способностью их применять в профессиональной сфере;</li> </ul>	<p>УК-1, УК-2 ПК-3</p>
М2.ДВ2	<p>История мировой экономики</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития экономики Запада в новое и новейшее время;</li> <li>- основные экономические концепции;</li> <li>- методологию научного исследования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>	<p>УК-1, УК-2, ПК-3</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученную информацию с использованием информационных технологий;</li> <li>- выявлять общие и особенные черты в процессе развития исторических явлений;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями научного анализа, позволяющими получать и обновлять исторические знания;</li> <li>- историческими понятиями и терминами;</li> </ul>	
ПП	Производственная практика (педагогическая)	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные педагогические техники и приемы преподавания исторических дисциплин;</li> <li>- основные методы, приемы и формы работы со студентами на учебных занятиях;</li> <li>- особенности организации лекционных и практических занятий по историческим дисциплинам;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проведенные занятия;</li> <li>- организовать учебный процесс;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями преподавания исторических дисциплин;</li> <li>- навыками и приемами самосовершенствования и саморазвития;</li> </ul>	УК-5, ОПК-2
УП	Учебная практика (архивно-музейная)	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики исследовательской деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с различными источниками информации, в том числе с первоисточниками;</li> <li>- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам научного исследования;</li> <li>- представлять теоретические и экспериментальные результаты научно-исследовательской работы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями научного источниковедческого анализа, позволяющими получать и обновлять исторические знания;</li> <li>- навыками работы в архиве и муз.;</li> </ul>	УК-5, ОПК-1, ПК-3
НИ	Научные исследования	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новую и новейшую историю;</li> </ul>	УК-1, УК-2,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методологии исследовательской деятельности;</li> <li>- структуру и правила оформления кандидатской диссертации;</li> <li>- процедуру защиты кандидатской диссертации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструировать тему кандидатской диссертации, аргументировать ее актуальность;</li> <li>- составлять индивидуальный план кандидатского исследования;</li> <li>- определять цель и задачи, формулировать гипотезу кандидатского исследования;</li> <li>- работать с различными источниками информации, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</li> <li>- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам научного исследования;</li> <li>- представлять теоретические и экспериментальные результаты научно-исследовательской работы;</li> <li>- редактировать и рецензировать научные публикации;</li> <li>- работать с конкретными программными продуктами и конкретными электронными ресурсами, в том числе сети «Интернет»;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями научного источниковедческого анализа, позволяющими получать и обновлять исторические знания;</li> <li>- историческими понятиями и терминами;</li> </ul> <p>навыками подготовки научных письменных работ;</p>	<p>УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>
ГЭ	Государственный экзамен	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями по истории нового и новейшего времени стран Запада;</li> <li>- основами методологии исследовательской деятельности;</li> <li>- знаниями широкого круга проблем современной науки;</li> <li>- научной терминологией;</li> <li>- знанием методики преподавания в</li> </ul>	<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2,</p>

		высших учебных заведениях; - знаниями методики организации воспитательного процесса в вузе, основы его моделирования; - современными методами педагогических исследований;	ПК-3, ПК-4, ПК-5
НКР	Подготовка, представление и защита научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы (диссертации)	<b>владеть:</b> - навыками исследовательской работы в различных сферах научной и педагогической деятельности; - знаниями новейших информационно-коммуникационных технологий, практическими навыками их использования в научных исследованиях; - умениями осуществить обработку и интерпретацию (качественную и количественную) полученной информации; - умениями представлять итоги проделанной исследовательской работы в виде научной письменной работы; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

**4.4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы аспирантуры по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 «Исторические науки и археология», научная направленность (профиль) «Всеобщая история (Новая и новейшая история)» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность (профиль) «Всеобщая история (Новая и новейшая история)» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы регламентируется учебным планом аспирантуры с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебной и производственной практик; годовым календарным учебным графиком; а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

**4.4.1 Календарный учебный график по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность (профиль) «Всеобщая история (Новая и новейшая история)»**

В календарном учебном графике (*см. прил.*) отражена последовательность реализации программы аспирантуры: продолжительность теоретического обучения, количество и сроки практик, последовательность промежуточной и итоговой аттестаций, объем и сроки каникул.

**4.4.2 Учебный план**

Учебный план (*см. прил.*) отображает логическую последовательность освоения дисциплин (модулей) программы, обеспечивающих формирование компетенций. При составлении учебного плана вуз руководствовался общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделе VII ФГОС ВО.

В учебном плане содержится информация об общей трудоемкости дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части блока 1 указывается перечень основных (базовых) дисциплин в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки. В вариативной части вуз самостоятельно сформировал перечень и последовательность дисциплин с учетом рекомендаций соответствующих ПООП.

Для каждой дисциплины в учебном плане указано количество лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий по семестрам, форма семестрового контроля.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями государственных региональных и муниципальных органов управления образованием, работниками образовательных организаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность (профиль) «Всеобщая история (Новая и новейшая история)» максимальный объем учебных занятий обучающихся не превышает 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы по очной форме обучения не превышает 27 часов в неделю.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин и в целом в учебном процессе должен составлять не менее 20% аудиторных занятий. Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1, не составляет более 30% аудиторных занятий.

#### **4.4.3 Рабочие программы дисциплин**

Рабочие программы дисциплин (*см. прил.*) разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и содержат в себе последовательно следующие компоненты: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание разделов (тем); методические рекомендации (указания) для аспирантов по изучению дисциплины; дидактические материалы (фонды оценочных средств) для контроля (самоконтроля) усвоенного материала; перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения; список литературы; описание материально-технической базы.

#### **4.4.4 Программы практик:**

##### *а) производственная практика.*

Учебным планом предусмотрено проведение производственной практики (педагогической) продолжительностью 2 недели с общим объемом 3 зачетные единицы (*см. прил.*);

##### *б) учебная практика.*

Учебным планом предусмотрено проведение учебной практики (архивно-музейной) продолжительностью 2 недели с общим объемом 3 зачетные единицы (*см. прил.*).

#### **4.4.5 Программа научно-исследовательской деятельности (научные исследования)**

Научно-исследовательская деятельность (научные исследования) и выполнение научно-квалификационной работы (диссертационного исследования) являются составной частью данной программы аспирантуры (наряду с образовательной составляющей) и является основным видом деятельности аспиранта с общим объемом 135 зачетных единиц.

#### **4.4.6 Программа государственной итоговой аттестации**

В государственную итоговую аттестацию по итогам освоения программы аспирантуры входит подготовка и сдача государственного экзамена по направлению подготовки и

защита научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) (см. прил.).

**4.5. Образовательные технологии (перечень методов и средств обучения с краткой характеристикой)**

№	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Характеризуется наличием задачи и проблемы и распределения ролей между участниками их решения; взаимодействием посредством проведения дискуссии; вводом преподавателем в процессе занятия корректирующих условий участников игрового занятия. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2.	Реферат (эссе)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика реферата (эссе)
3.	Анализ конкретной ситуации (case-study)	Совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление. В этом качестве любая характерная ситуация из области педагогической деятельности и управления может служить объектом для анализа и обучения	Варианты решения ситуации
4.	Проблемная лекция	Постановка и разрешение учебных и исследовательских проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Разрешаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы решения в прошлом опыте нет, требуется размышление.	Основные вопросы, раскрываемые на лекции
5.	Лекция-визуализация	Переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через техниче-	Презентации

		ские средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.)	
6.	Лекция-беседа (лекция-дискуссия)	Наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Позволяет привлекать внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов	Конспект и план лекции
7.	Академический семинар	Обсуждение обучающихся под руководством преподавателя подготовленных ими сообщений и докладов	План семинарского занятия, доклад
8.	Семинар-исследование	Приобретение, распространение и частичная реализация знаний с привнесением в этот процесс компонентов научного исследования	План семинарского занятия, доклад
9.	Семинар-«круглый стол»	В его основу закладывается несколько точек зрения, обсуждение которых подводит к приемлемой для всех участников позиции или решению	План семинарского занятия, доклад
10.	Семинар с элементами дискуссии	Форма семинара, составляющими которого являются противоречивая, спорная проблема, разнообразие путей ее достоверного решения, компетентность участников	План семинарского занятия, доклад

## **5 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Обеспечение качества программы аспирантуры и соответствия их требованиям ФГОС осуществляет ФГБОУ ВПО «БГПУ».

Оценка качества освоения программы аспирантуры обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также к экспертизе оценочных средств привлекаются внешние эксперты — работодатели, преподаватели смежных образовательных областей, специалисты по разработке и сертификации оценочных средств.

### **5.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе аспирантуры в университете сформированы фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить достижение запланированных результатов обучения и уровень сформированных компетенций, конкретный состав и наполнение которых (тесты, вопросы, задания, контрольно-срезовые работы и др.) представлены в рабочих программах каждого отдельного элемента программы аспиранты.

Промежуточная аттестация обучающихся проходит в соответствии с учебным планом.

### **5.2 Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация состоит из государственного междисциплинарного экзамена и защиты доклада по итогам подготовленной научно-квалификационной

работы (диссертации) аспиранта.

Методические рекомендации для подготовки к государственной итоговой аттестации находятся в рабочей программе данного элемента общей программы аспирантуры.

### **5.3 Методическое обеспечение качества подготовки обучающихся по программе аспирантуры**

В ФГБОУ ВПО «БГПУ» внедрена Система менеджмента качества (СМК) по стандарту ГОСТ Р ИСО 9001-2011 (ИСО 9001-2008), которая распространена на все основные образовательные процессы университета. Основная цель внедрения СМК в вузе — обеспечение условий для постоянного совершенствования качества реализации основных образовательных программ вуза и измерение удовлетворенности потребителей образовательных услуг университета.

Внутренняя документация СМК (Руководство по качеству, основные стандарты предприятия, методические инструкции, положения и т.д.) охватывает ключевые для системы качества процессы. Изложенные во внутренних документах СМК требования являются дополнительными по отношению к нормативным требованиям к условиям и порядку оказания образовательных услуг или качеству подготовки специалистов, которые отражены в нормативно-правовых документах федерального уровня.

Для эффективного функционирования СМК университета создана организационная структура СМК: ректор, ответственный по качеству от ректората (первый проректор, проректор по учебно-воспитательной работе), совет по качеству, центр качества образования, аудиторы, уполномоченные по качеству в структурных подразделениях. Организационную и методическую поддержку СМК университета осуществляет Центр качества образования (ЦКО). Проверка СМК осуществляется посредством регулярных внутренних и внешних аудитов. СМК университета прошла повторную сертификацию 25.02.2013 г. в процессе внешней экспертизы представителем органа по сертификации систем менеджмента качества «МГУ им. адмирала Г.И. Невельского» (г. Владивосток).

Информация об СМК университета доступна на сайте вуза.

Важнейшим элементом системы менеджмента качества в университете является организация внутривузовского контроля качества подготовки специалистов, который функционирует по нескольким уровням: 1) уровень университета; 2) уровень цикла, уровень курса; 3) уровень учебной дисциплины.

*Первый* общеуниверситетский уровень контроля за качеством (Ученый совет, ректорат, управление по учебно-методической работе, центр качества образования, учебно-методический совет) предусматривает:

- проверку документов по планированию и отчетности с точки зрения мероприятий, направленных на повышение качества подготовки специалиста;
- проверку качества учебно-методической обеспеченности структурных подразделений, циклов дисциплин, учебных предметов (рабочие программы, методические рекомендации и указания, списки литературы, дополнительный методический и справочный материалы и т.д.);
- отчеты и самоотчеты на заседаниях Ученого совета вуза, советах факультетов, заседаниях кафедр;
- обобщение опыта;
- участие структурных подразделений в научно-практических, научно-методических конференциях, методических семинарах, оценку их роли в повышении квалификации преподавателей;
- анализ кадрового состава структурных подразделений;
- текущую и государственную аттестацию аспирантов.

*Второй* уровень — уровень цикла, уровень курса (цикл федерального государственного образовательного стандарта) предусматривает:

- проверку учебно-методической документации, наличия и качества учебных программ и т.д.;

- контрольные срезы остаточных знаний по материалам вуза и федерального интернет-экзамена;
- проведение предметных дней, недель;
- конференции по итогам педагогической практики;
- проведение структурными подразделениями совместных заседаний, круглых столов по проблемам подготовки специалистов;
- конкурсы рефератов, докладов по дисциплинам цикла и др.

*Третий* уровень включает в себя структурные элементы, предусматривающие три стратегических направления контроля: поэтапный контроль, контроль самостоятельной работы обучающихся и модульно-рейтинговую систему обучения и контроля.

В университете широко используются новые технологии, помогающие расширять возможности контроля качества образования, в том числе «Интернет-тренажеры в сфере образования» (тестирование аспирантов вузов в режимах «Обучение» и «Самоконтроль» для подготовки к зачетам и экзаменам; внутривузовское контрольное тестирование для промежуточного контроля знаний аспирантов, «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (проведение внешней независимой оценки результатов обучения в рамках требований ГОС и ФГОС) и др.

Значимое место в системе контроля за качеством образования занимает в БГПУ проводимый один раз в семестр контрольный срез остаточных знаний обучающихся по всем специальностям и направлениям подготовки. Обучающиеся тестируются по основным учебным дисциплинам, пройденным ими в предшествующих семестрах (от двух до шести семестров).

#### **5.4 Нормативное обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы аспирантуры**

Для нормативно-правового и методического обеспечения учебного процесса и различных видов контроля качества знаний обучающихся в вузе разработаны и применяются следующие локальные акты:

- Стандарт организации «Правила внутреннего распорядка ФГБОУ ВПО «БГПУ»»;
- Стандарт организации «Положение о производственной (педагогической) практике»;
- Стандарт организации «Положение о курсовых зачётах и экзаменах»;
- Стандарт организации «Положение об аттестационной комиссии ФГБОУ ВПО «БГПУ»»;
- Стандарт организации «Положение об электронном учебно-методическом комплексе»;
- Стандарт организации «Положение об электронном обучении в ФГБОУ ВПО «БГПУ»»;
- Стандарт организации «Положение о проведении открытых занятий в ФГБОУ ВПО «БГПУ»»;
- Стандарт организации «Положение о порядке разработки и реализации основной образовательной программы ФГБОУ ВПО «БГПУ»»;
- Стандарт организации «Положение об итоговой государственной аттестации выпускников Благовещенского государственного педагогического университета»;
- Стандарт организации «Положение о проверке выпускных квалификационных работ ФГБОУ ВПО «БГПУ»» на оригинальность по системе «Антиплагиат»;
- Стандарт организации «Положение о квалификационных работах»;
- Стандарт организации «Положение о методической работе в Благовещенском государственном педагогическом университете»;
- Стандарт организации «Положение о научной деятельности ФГБОУ ВПО «БГПУ»»;
- Стандарт организации «Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса в БГПУ».

## **6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

### **6.1 Кадровое обеспечение**

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников реализующих программу аспирантуры соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников составляет 65% от общего количества научно-педагогических работников.

Численность штатного профессорско-преподавательского состава университета составляет 222 человек, среди них 160 человек (72,1%) имеют ученую степень и (или) ученое звание. На условиях внешнего совместительства к научно-образовательному процессу в университете привлечено дополнительно 9 человек с ученой степенью доктора и кандидата наук.

Руководящее звено факультетов и кафедр сформировано преимущественно из кадров высшей квалификации. Из 10 деканов факультетов все имеют ученую степень кандидата наук (100%), из 23 заведующих кафедрами 14 человек являются кандидатами наук, доцентами (60,9%), 8 человек имеют ученую степень доктора наук или ученое звание профессора (34,8%).

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе аспирантуры, составляет 100 %.

Выпускающей по специальности (профилю) подготовки является кафедра всеобщей истории, философии и культурологии.

Научное руководство аспирантами и соискателями осуществляет 1 доктор исторических наук по специальности «Всеобщая история» (07.00.03).

Доля преподавателей (в приведённых к целочисленным значениям ставок) выпускающей кафедры, имеющих высшее образование и (или) учёную степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс, составляет 100%.

Доля преподавателей (в приведённых к целочисленным значениям ставок) выпускающей кафедры, имеющих учёную степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс, составляет 100%.

В реализации программы аспирантуры принимают участие 5 кафедр: всеобщей истории, философии и культурологии; истории России и специальных исторических дисциплин; психологии; педагогики; информатики и методики преподавания информатики; английской филологии и методики преподавания английского языка.

Преподаватели в соответствии с планами кафедр и индивидуальными планами проходят повышение квалификации, ведут научно-исследовательскую, методическую и воспитательную работу, позволяющую достигать поставленных целей образовательной деятельности.

Все преподаватели, привлекаемые к проведению занятий по программе аспирантуры, активно работают по основным научным направлениям в области исторических наук, имеют публикации в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, регулярно участвуют в международных, российских и региональных конференци-

ях.

## **6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Программа по аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность (профиль) «Всеобщая история (Новая и новейшая история)» обеспечена учебно-методической документацией, материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) и представлена в свободном доступе в локальной сети университета. Учебные, учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы университета обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы.

Благовещенский государственный педагогический университет обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам лицензируемых образовательных программ.

Библиотека университета соответствует требованиям «Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 27.04.2000 № 1246. В соответствии с требованиями ФГОС информационное обеспечение основывается на библиотечных, издательских и телекоммуникационных технологиях. Библиотека получает периодические издания: реферативные журналы ВИНТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, в том числе и на электронных носителях информации. Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по историческим и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ; функционирует электронная библиотека.

Общий фонд библиотеки составляет более 690 тыс. экз., в том числе:

- фонд учебной и учебно-методической литературы — 389344 экз.;
- фонд научных справочно-библиографических изданий — 231462 экз.;
- фонд художественной литературы — 38662 экз.;
- фонд электронных изданий — 29806 экз.;
- фонд аудиовизуальных материалов — 195 экз.

Фонд периодических изданий составляет более 47 тыс. экземпляров журналов и газет. В библиотеке сохранен фонд старопечатных изданий объемом более 12 тыс. экземпляров. Ежегодно оформляется подписка на периодические издания более 340 наименований. Общий фонд зарубежных изданий, используемый аспирантами в учебной и самостоятельной работе, насчитывает около 6 тыс. экз.

В вузе функционирует электронная библиотека, включающая в себя библиографические и полнотекстовые базы данных, сформированные из изданий университета и баз ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт», Polpred.com Обзор СМИ/Справочник, ЭБС «Лань».

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов из расчета 0,94 по направлениям подготовки бакалавров (специалитет — 0,61).

С учетом степени устареваемости литературы фонд библиотеки удовлетворительно укомплектован изданиями основной учебной литературы, вышедшими за последние 5 и 10 лет. Объем фонда основной учебной литературы с грифом Минобрнауки РФ, других федеральных органов исполнительной власти РФ, имеющих в ведении высшие учебные заведения, и учебно-методических объединений вузов России от общего количества экземпляров составляет по циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин 20%, по циклу математических и естественнонаучных дисциплин — 35%, по циклу профессиональных и специальных дисциплин — 45%.

При реализации образовательной программы аспиранты могут использовать возможности Амурской областной научной библиотеки, Государственного архива Амурской области, Амурского краеведческого музея и др.

### **6.3 Материально-техническое обеспечение**

Общая площадь зданий, помещений и сооружений, закрепленных за вузом в оперативное управление, составляет 52619 м<sup>2</sup> (в т.ч. учебно-лабораторная — 23263 м<sup>2</sup>). Общая площадь закрепленных за университетом земельных участков — свыше 44 га.

В составе используемых помещений имеются общежития (22989 м<sup>2</sup>), спортивные залы (676 м<sup>2</sup>), пункты общественного питания (1948 м<sup>2</sup>), медицинский пункт. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в ГБУЗ ОА «Городская поликлиника № 3».

В университете имеется 31 компьютерный класс, около 900 единиц вычислительной техники (свыше 780 используется в учебном процессе), 4 локальных сети, 16 физических и 13 виртуальных серверов. Пропускная способность всех каналов доступа БГПУ в Интернет 25 мбит/сек.

Аспиранты, преподаватели и сотрудники БГПУ обеспечены следующей информационной базой:

- Главный вычислительный и коммуникационный узел на базе сервера HP ProLiant DL360 G7 (Intel(R) Xeon(R) E5630 @ 2.53GHz x2/32GB DDR3 RDIMM ECC/4 x 300GB SAS 2,5" hot-swappable HDD/1U/HP Smart Array P410i/4x1000 Ethernet) и сервера HP ProLiant DL380p Gen8 (Intel(R) Xeon(R) CPU E5-2609 @ 2.40GHz x1/32GB DDR3 RDIMM ECC/2 x 300GB SAS 2,5" hot-swappable HDD/1U/Smart Array P420i/4x1000 Ethernet), а также вспомогательных серверов начального уровня. В состав узла входит 8 физических и 13 виртуальных серверов.

- Два удалённых коммуникационных узла, каждый в составе одного сервера начального уровня (Intel Xeon 32bit/512MB). Данные коммуникационные узлы служат для предоставления соответствующим факультетам доступа к сети Интернет и службам основного вычислительно-коммуникационного узла.

- Типография, имеющая собственную локальную сеть в составе 5 рабочих станций.

- Локальная сеть университета, предоставляющая доступ к ресурсам главного вычислительно-коммуникационного узла, объединяет рабочие станции преподавателей университета и 14 компьютерных классов (около 400 машин).

- Три терминальных учебных класса (10-30 мест) с собственным сервером, построенных с использованием технологии «тонкого» клиента.

- Электронный читальный зал научной библиотеки БГПУ в составе 30 станций на базе технологии «тонкого» клиента.

- Три аттестованных АРМ для доступа к ФИС ЕГЭ и приёма.

- Одна аттестованная АРМ для доступа к ФИС научных работ.

- Университетская электронная система тестирования, содержащая комплекты тестов по ряду учебных дисциплин.

- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.

- Единая информационная система управления вузом, включающая в себя модули, «Отдел кадров», «Учебные планы», «Расписание», «Система тестирования» и др.

- Сеть адаптивных информационных терминалов с инновационным человеко-машинным интерфейсом.

- Система веб-хостинга, поддерживающая размещение сайтов, разработанных на основе технологий PHP/Ruby/Python и серверных приложений, построенных на платформе JVM (Java Virtual Machine). Контейнеры Apache Tomcat 6.0 (Servlet 2.5/JSP 2.1), JBoss Application Server 7 (Java Standard Edition 7/Java Enterprise Edition 6) и WildFly Application Server 8 (Java Standard Edition 7/Java Enterprise Edition 7).

- Два независимых волоконно-оптических канала по 10 Mbps и четыре DSL-соединения по 512 kbps.

- Программное обеспечение рабочих станций: ОС Windows XP SP3/Windows 7 SP1/Windows 8, Microsoft Office 2007/2010, Oracle VirtualBox, ALTLinux School Edition, STDU Viewer, PeaZIP, Microsoft Visual Studio 2005/2008, PostgreSQL 9, NetBeans 8.x, Java Standard Edition 7 Runtime Environment, Java Standard Edition 7 Development Kit, ArcView GIS, Autodesk 3ds Max, Autodesk AutoCAD, КОМПАС-3D LT, Blender, Dia, ESET Endpoint Antivirus, ОС Microsoft Windows Server 2003/2008R2, антивирусное ПО SecurityCode Security Studio Endpoint Protection, имеющее сертификат ФСТЭК, модули доверенной загрузки «Соболь».

- Главный вычислительно-коммуникационный узел функционирует под управлением ОС FreeBSD 10/ASPLinux Server release 4/openSUSE 12.3. Программное обеспечение узла включает в себя высокопроизводительный веб-сервер nginx, позволяющий обслуживать свыше 10000 одновременных соединений; СУБД MariaDB и PostgreSQL; файловые серверы Samba и FTP; службу IP-телефонии Asterisk; платформы веб-программирования PHP 5.4, Ruby 1.9/2.0 и Python 2/3; систему контроля версий исходного кода Git, применяемую сотрудниками Управления ИТТиИБ при разработке новых программных продуктов; серверы Java-приложений Apache Tomcat 6.0 (Servlet 2.5/JSP 2.1), JBoss Application Server 7 (Java Standard Edition 7/Java Enterprise Edition 6) и WildFly Application Server 8 (Java Standard Edition 7/Java Enterprise Edition 7); прокси-сервер Squid, используемый для предоставления доступа к ресурсам сети Интернет из локальной сети БГПУ; пакет ПО «Геопортал» НПК «Рекод»; средство создания защищённых туннелей STunnel; службу мониторинга Zabbix; службу защищённого удалённого доступа openSSH; сервер расписания занятий; сервер системы DNS-сервер ISC BIND.

Обработка электронной почты осуществляется с помощью бесплатной для образовательных учреждений службы Google Apps.

Историко-филологический факультет и кафедра истории России и специальных исторических дисциплин БГПУ также располагает необходимой базой для реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность (профиль) «Всеобщая история (Новая и новейшая история)». Перечень материально-технического обеспечения включает: лингафонные кабинеты, компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, медиазал, учебные и исследовательские лаборатории (центры), учебно-методический ресурсный центр, методический кабинет или специализированную библиотеку, специализированные спортивные залы и оборудование, специально оборудованные для художественно-творческих занятий аудитории (в соответствии с реализуемым профилем программы).

Оборудование:

1. Оборудование для мультимедийного сопровождения курсов.
2. Демонстрационный и раздаточный материал.
3. Телевизор.
4. DVD – плеер.
5. Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук).

№ п/п	Наименование лабораторий, ауд.	Основное оборудование
	Ауд. 111, 112, 113, 222, 227, 348, 330 «А», 330 «А/1»	Комплект ТСО (видеопроектор Epson, мультимедийный проектор-03г, стационарный компьютер Пентиум 100-03г)

#### 6.4 Финансовое обеспечение программы

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется на

