



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный  
педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. ректора ФГБОУ ВПО «БГПУ»

А.В. Тейфа

4 июня 2015 г.



**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**  
(с изменениями и дополнениями 2015 г.)

**Направление подготовки**  
45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

**Направленность (профиль)**  
РУССКИЙ ЯЗЫК

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь.


**Принята**  
на заседании Учёного совета ФГБОУ ВПО «БГПУ»  
(протокол № 11 от «10» сентября 2014 г.)

Благовещенск 2015



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. Общая характеристика программы аспирантуры .....	3
1.1 Цель программы аспирантуры.....	3
1.2. Объём и сроки освоения программы аспирантуры.....	3
1.3. Направленность (профиль) программы.....	3
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	3
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	3
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	3
2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника.....	4
2.4 Области исследований в соответствии с паспортом научных специальностей ВАК.....	4
3. Требования к результатам освоения программы аспирантуры.....	4
3.1. Компетенции выпускника аспирантуры, формируемые в результате освоения программы .....	4
3.2. Общие требования к выпускнику аспирантуры.....	4
4. Структура программы аспирантуры.....	6
5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы аспирантуры.....	13
5.1 Календарный учебный график.....	13
5.2 Учебный план направленности (профиля) программы .....	13
5.3 Рабочие программы дисциплин.....	14
5.4 Программы практик.....	14
5.5 Программа «Научные исследования».....	14
5.6 Программа ГИА.....	14
6. Ресурсное обеспечение программы аспирантуры .....	15
6.1 Общесистемные требования к реализации ПА.....	15
6.2 Кадровое обеспечение.....	16
6.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение .....	16
6.4 Финансовое обеспечение ПА.....	19
7. Характеристика научной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта.....	19
8. Список разработчиков и экспертов программы аспирантуры.....	22
9. Лист изменений и дополнений в ПА.....	22
10. Приложения .....	22

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b>

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Программа аспирантуры (далее ПА) сформирована в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Постановлением Правительства РФ от 18.11.2013 г. № 1039 « О государственной аккредитации образовательной деятельности»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 года N 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 N 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Устава ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет».

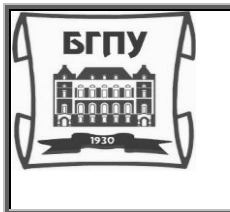
**1.1 Цель программы аспирантуры.** Целью программы аспирантуры по направлению подготовки Языкознание и литературоведение, направленность 10.02.01 – русский язык является подготовка выпускников, владеющих фундаментальными знаниями в области языкознания, обладающих универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями исследователя и преподавателя и подготовленных к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата филологических наук.

**1.2 Объём и сроки освоения программы аспирантуры.** Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения и образовательных технологий. Срок получения образования по программе аспирантуры по очной форме обучения 3 года, по заочной форме обучения увеличивается на 1 год.

## 2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

**2.1 Область профессиональной деятельности выпускника.** Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

**2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника.** Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах; различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи; устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения; лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**

### **2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника.**

Научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания; преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### **2.4 Области исследований:**

- актуальные вопросы теории языка;
- методология лингвистических исследований;
- история лингвистических учений;
- актуальные процессы современного русского языка;
- система стилей современного русского языка;
- современная диалектная лексикография;
- фразеология в когнитивном аспекте;
- психолингвистика;
- социоллингвистика;
- основы коммуникации.

## **3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

### **3.1 Компетенции выпускника аспирантуры, формируемые в результате освоения программы:**

*универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки:*

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

*общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки Языкознание и литературоведение, направленность 10.02.01 – русский язык:*

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

*профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы Языкознание и литературоведение, направленность 10.02.01 – русский язык:*

- способность анализировать лингвистическое наследие, интерпретировать полученную информацию (ПК-1);

- готовность к оценке и отбору информации, необходимой для решения конкретных науч-



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**

но-исследовательских задач, связанных с изучением теории языка (ПК-2);

- способность владеть метаязыком (применять лингвистическую терминологию) (ПК-3);

- способность анализировать приоритетные лингвистические проблемы современного русского языка (ПК-4);

- способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК-5);

- способность использовать современные образовательные и информационные технологии в преподавании университетских дисциплин лингвистического цикла (ПК-6).

*Матрица соответствия профессиональных компетенций (ПК) и формируемых требований к обучающимся (знать, уметь, владеть).*

Профессиональные компетенции	Наименование компетенции	Знания, умения и навыки, соотносимые с данной компетенцией
ПК-1	Способность анализировать лингвистическое наследие, интерпретировать полученную информацию.	- знание основных методов исследования языка в рамках существующих научных парадигм; - навыки анализа языковых явлений;
ПК-2	Готовность к оценке и отбору информации, необходимой для решения конкретных научно-исследовательских задач, связанных с изучением теории языка.	- особенности развития и взаимодействия языковых теорий; - использовать терминологический аппарат дисциплины; - применять изученные теоретические положения к материалу известных им языков и разбираться в расхождениях между точками зрения ученых, представленными в рекомендуемых учебных пособиях по дисциплине;
ПК-3	Способность владеть метаязыком (применять лингвистическую терминологию).	- знание базовой терминологии, относящейся к новейшим направлениям лингвистики; - понятия, термины и концепции дисциплины;
ПК-4	Способность анализировать приоритетные лингвистические проблемы современного русского языка.	- умение самостоятельно проводить исследование в соответствии с научной темой; - особенности научного исследования в области современного языкознания;
ПК-5	Способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и вы-	- умение владеть навыками работы с учебной и научной литературой, поиска и переработки учебно-научной информации; - актуальные проблемы научного стиля; - требования научного стиля, нормы устной и письменной



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**

	ступлений в академической, экспертной и профессиональной среде.	речи; - использовать различные формы, виды устной и письменной научной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
ПК-6	Способность использовать современные образовательные и информационные технологии в преподавании университетских дисциплин лингвистического цикла.	- различными способами и навыками научной коммуникации в профессиональной деятельности; - назначение и возможности базового и прикладного программного обеспечения; - основы современных технологий сбора, обработки и анализа информации; - принципы функционирования современных информационных систем; - технологии поиска научной информации; - нормативно-правовые вопросы информационной безопасности, связанные с созданием, использованием и распространением электронных ресурсов; - использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; современными универсальными информационными и коммуникационными технологиями;

### 3.2 Общие требования к выпускнику аспирантуры:

- наличие эрудиции и фундаментальной научной подготовки;
- умение формировать научную тематику по избранной специальности;
- умение организовывать и вести научно-исследовательскую работу по избранной научной специальности;
- способность к инновационной деятельности в образовании;
- владение современными информационно-коммуникативными технологиями;
- владение методикой преподавания в высшей школе.
- умение готовить презентации, научно-исследовательские отчеты по результатам выполненной работы, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов на научно-педагогических конференциях.

### 4 СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Образовательная программа аспирантуры включает в себя обязательную часть (базовую) и часть формируемую участниками образовательного процесса (вариативную), что обеспечивает реализацию направленности программы

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)» включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики» в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования» относится к вариативной части программы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**


Блок 4. «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1, направлены на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов и являются обязательными для освоения обучающимися независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Дисциплин (модули) вариативной части Блока 1 соответствуют направленности программы аспирантуры, *определяемые направлением подготовки Языкознание и литературоведение*, направленность 10.02.01 – русский язык:

### Структура ПА

Код дисциплины	Дисциплина	Результаты освоения дисциплин	Коды формируемых компетенций
<b>Блок 1. Дисциплины (модули) (30 з.е.).</b>			
M1.Б.1	История и философия науки	<b>знать:</b> - предмет истории и философии науки, ее роль в развитии научной и профессиональной деятельности; - характеристики науки как процесса генерации нового знания, как социального института и как особой сферы культуры, основные этапы развития науки и их особенности; - основные концепции философии науки XX-XXI вв. и модели ее развития;	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2
M1.Б.2	Иностранный язык		УК-4
M1.Б.3	Акмеология		УК-5
M1.Б.4	Современная организация научно-исследовательской деятельности в России		УК-3
M1.В.1	Методология и методы научного исследования	- особенности функционального научного стиля английского языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса; - правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах; - требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях;	ОПК-1, ОПК-2
M1.В.2	Информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности		УК-4, ОПК-1
M1.В.3	Педагогика и психология высшей школы		ОПК-2
M2.В.1	Актуальные вопросы теории языка (2 з.е.).	- основные концепции акмеологии, а также их психологические основания; содержание научных принципов, служащих пониманию центральной проблемы психологии акмеологического профессионализма; - основные нормативные документы регулирующие научную деятельность в РФ; - принципы и механизмы научно-исследовательской деятельности современных университетов; - правовые и организационные механизмы	ОПК-1, ОПК-2; ПК-1, ПК-2. УК-1, УК-2;

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b>

		<p>контроля и надзора за государственной аттестацией научных и научно-педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение и возможности базового и прикладного программного обеспечения;</li> <li>- основы современных технологий сбора, обработки и анализа информации;</li> <li>- принципы функционирования современных информационных систем;</li> </ul>	
M2.B.2	Русский язык XXI века (4 з.е.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии поиска научной информации;</li> <li>- нормативно-правовые вопросы информационной безопасности, связанные с созданием, использованием и распространения электронных ресурсов;</li> <li>- современное состояние и тенденции развития высшего профессионального образования;</li> <li>- содержание профессионального образования;</li> <li>- педагогические технологии, используемые в высшей школе;</li> <li>- основные формы организации учебного процесса, современные методы, методические приемы и средства обучения;</li> <li>- особенности самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;</li> <li>- психологические основы организации процесса обучения в вузе;</li> <li>- закономерности и механизмы управления познавательной деятельностью студентов;</li> </ul>	УК-2; УК-3; УК-5.
M2.B.3	История лингвистических учений (2 з.е.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития личности студента.</li> <li>основные понятия теории языка (языкознание, лингвистика);</li> <li>- предметные области теории языка;</li> </ul>	УК-1, УК-2; ОПК-1, ОПК-2; ПК-1, ПК-2.
M2.B.4	Система стилей современного русского языка (2 з.е.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг проблем, которыми занимается теория языка;</li> <li>- принципы решения лингвотейоретических проблем;</li> </ul>	УК-1; ОПК-1,





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**

М2.В.5	Современная диалектная лексикография (2 з.е.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать и понимать основные понятия и термины теории языка;</li> <li>- доказательно представлять основные теории, проблемы и гипотезы современной лингвистики;</li> <li>- применять знания по теории языка в преподавательской практике;</li> <li>- осмысленно воспроизводить и использовать изученный материал;</li> <li>- понятия, термины и концепции дисциплины;</li> <li>- особенности развития и взаимодействия языковых теорий;</li> <li>- использовать терминологический аппарат дисциплины;</li> <li>- применять изученные теоретические положения к материалу известных им языков и разбираться в расхождениях между точками зрения ученых, представленными в рекомендуемых учебных пособиях по дисциплине;</li> </ul>	ОПК-1
М2.ДВ1	Русская фразеология в когнитивном аспекте (1 з.е.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия лингвистических учений (направление, школа) в ретроспективе лингвистики;</li> </ul>	ПК-3, ПК-4
М2 ДВ1	Основы коммуникации (1 з.е.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- происхождение языка и его функционирование в различные исторические эпохи;</li> <li>- взаимодействие языков на разных стадиях развития обществ;</li> <li>- научные ресурсы того или иного периода жизни человечества;</li> <li>- круг проблем, которыми занимается современная лингвостилистика;</li> <li>- актуальные проблемы научного стиля;</li> <li>- особенности научного исследования в области современного языкознания;</li> <li>- требования научного стиля, нормы устной и</li> </ul>	ПК-3, ПК-4

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b>

М2ДВ2	Психолингвистика (1 з.е.).	<p>письменной речи;</p> <p>основные направления в исследовании региональной разновидности русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние диалектной лексикографии;</li> <li>- принципы и методы исследования диалектного материала;</li> <li>- аспекты изучения лексики местных говоров;</li> <li>- типы и содержание амурских диалектных словарей;</li> <li>- историю говоров Приамурья, место говоров в системе народных говоров, классификацию диалектных словарей;</li> <li>- базовую терминологию, относящуюся к когнитивной фразеологии;</li> </ul>	УК-4, УК-5; ОПК-1, ОПК-2; ПК-6
М2ДВ2	Социоллингвистика (1 з.е.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные признаки антропоцентрической парадигмы в системе существующих научных парадигм;</li> <li>- методы когнитивного исследования их использование при анализе фразеологизмов;</li> <li>- типологию концептов;</li> <li>- специфику когнитивной информации, содержащейся во фразеологизмах;</li> <li>- базовую терминологию, относящуюся к основам коммуникации;</li> <li>- основные признаки современного взаимодействия;</li> <li>- составляющие коммуникативной компетенции и коммуникабельности;</li> <li>- современные концепции коммуникации, теоретические и практические модели коммуникации</li> <li>- динамику становления актуального направления лингвистики конца XX - начала XXI вв.;</li> <li>- ведущие направления науки о языке и социуме; об основных понятиях, проблемах и методах историко-лингвистического исследования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать собственную научно-исследовательскую деятельность в контексте общенаучного познания действительности;</li> <li>- применять знания истории и методологии науки в организации научных исследований;</li> <li>- ставить научные проблемы, определять вектор и основные этапы их решения и формулировать задачи конкретного научного исследования;</li> </ul>	УК-1, УК-2; ОПК-1, ОПК-2; ПК-1, ПК4.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**

- осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях);
- читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата;
- использовать этикетные формы научно-профессионального общения;
- определять актуальные направления своей научной деятельности в соответствии с государственной политикой в области науки и образования ;
- работать с нормативными документами, регулирующими научно-исследовательскую деятельность;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах и глобальных компьютерных сетях;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для научной коммуникации;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- анализировать нормативные документы, определяющие содержание образования, осуществлять оценку качества образования;
- производить отбор методов обучения в зависимости от содержания учебной дисциплины, уровня подготовленности обучающихся;
- проектировать основные формы учебной работы в вузе;
- отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения учебных занятий;
- организовывать учебную деятельность студентов, управлять ею;
- проектировать учебный процесс с учетом воз-



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**

		<p>растных особенностей студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать основные методы и приемы описания языков;</li><li>- доказательно представлять основные теории, проблемы и гипотезы лингвистики прошлого и настоящего;</li><li>- применять знания по истории лингвистических учений в преподавательской практике;</li><li>- воспринимать язык как динамическую систему;</li><li>- применять различные версии лингвистического изучения к анализу слова и ему эквивалентных выражений как многоаспектных единиц языка;</li><li>- анализировать языковой материал с позиции современных концепций языкознания;</li><li>- применять знания по диалектной лексикографии в организации линвокраеведческой работы, в работе над кандидатской диссертацией;</li><li>- использовать различные формы, виды устной и письменной научной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;</li><li>- применять различные версии лингвистического изучения к анализу слова и ему эквивалентных выражений как многоаспектных единиц языка;</li><li>- анализировать языковой материал с позиции современных концепций языкознания;</li><li>- применять знания по диалектной лексикографии в организации линвокраеведческой работы, в работе над кандидатской диссертацией;</li><li>- самостоятельно использовать методы исследования когнитивно-культурологической информации во фразеологизмах;</li><li>- выполнять анализ когнитивного содержания фразеологических единиц;</li><li>- давать линвокультурологический комментарий русским фразеологизмам;</li><li>- самостоятельно моделировать коммуникативные ситуации;</li></ul> <p>использовать терминологический аппарат дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать и оценивать системные изменения в языке и речи, обусловленные языковым сознанием;</li><li>- ориентироваться в периодизации курса;</li><li>- уметь работать с первоисточниками, составлять библиографию по отдельным, частным темам курса;</li><li>- основные педагогические техники и приемы</li></ul>	
--	--	---	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**

преподавания русского языка;  
- основные методы, приемы и формы работы со студентами на учебных занятиях;  
- особенности организации лекционных и практических занятий по русскому языку;

**владеть:**

- общенаучными принципами и методологией научного познания;
- категориальным аппаратом гносеологии, эпистемологии и философии науки для осмысления проблем профессиональной деятельности;
- навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка;
- навыками использования различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации;
- навыками диагностики, конструирования, проектирования процесса формирования личности, как саморазвития в профессиональной деятельности.
- разнообразными стилями руководства, а также индивидуальными стилями профессиональной деятельности;
- навыками поиска нормативных документов, регулирующих научно-исследовательскую деятельность;
- навыками поиска исследовательских проектов российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
- современными универсальными информационными и коммуникационными технологиями;
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- базовыми методами, организационными мерами и приемами защиты информации при работе с компьютерными системами и средствами телекоммуникаций.
- технологиями анализа современного состояния и тенденций развития высшего профессионального образования;
- приемами оценки содержания профессионального образования;
- основными методами и формами организации



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**

обучения в высшей школе;

- методиками оценки качества образования по учебному предмету.
- основными экспериментальными методами исследования.
- навыками работы с учебной и научной литературой, поиска и переработки учебно-научной информации;
- навыками анализа языковых явлений;
- основными методами исследования, выработанными учеными мира;
- различными способами и навыками научной коммуникации в профессиональной деятельности;
- понятийным-терминологическим аппаратом лексикографии;
- методами сбора и приёмами исследования местного языкового материала;
- методикой проведения работы по лингвистическому краеведению;
- методикой когнитивного анализа фразеологизмов русского языка;
- коммуникативным дискурсом и речевой ситуацией;
- навыками работы с учебной и научной литературой, поиска и переработки учебно-научной информации для написания докладов и рефератов;
- навыками анализа психолингвистических явлений.
- навыками работы с учебной и научной литературой, поиска и переработки учебно-научной информации для написания докладов и рефератов;
- навыками анализа языковых и общественных явлений;
- навыками анализа научного знания, причинно-следственных связей в развитии социолингвистики;

**Блок 2. Практики (108 з.е.).**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**

	<p>Педагогическая практика</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–основы педагогического проектирования рабочих программ дисциплин в соответствии с направлением подготовки;</li> <li>–особенности педагогических технологий и механизмы их реализации в высшем учебном заведении;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–проводить различные формы занятий со студентами в соответствии с профилем подготовки, осуществлять текущий и промежуточный контроль знаний студентов;</li> <li>–обосновывать выбор инновационных образовательных технологий, условия их применения в учебном процессе;</li> <li>–проектировать педагогическую деятельность:</li> <li>–осуществлять анализ лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями университета;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации основных образовательных программ высшего образования (ООП ВО);</li> <li>–методами анализа нормативной документации в сфере ВО;</li> <li>–методами и приемами составления заданий и тестовых материалов по конкретной дисциплине учебного плана ООП бакалавриата и (или) магистратуры для контроля текущей успеваемости и итогового контроля знаний по дисциплине;</li> <li>–навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности студентов.</li> </ul>	<p>ОПК-1, ПК-2</p>
	<p>Учебная практика</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–основы методики исследовательской деятельности;</li> <li>–основы архивного и библиотечного дела;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>работать с различными архивными и библиотечными источниками информации, использовать их в своей научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– выбирать и применять на практике ме-</li> </ul>	<p>УК-5, ОПК-2</p>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**

		<p>тоды исследовательской деятельности, адекватные задачам научного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять теоретические и экспериментальные результаты научно-исследовательской работы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями работы с архивными источниками и библиотечными фондами, позволяющими получать и обновлять лингвистические знания;</li> <li>– навыками поисковой работы в архиве и библиотеке.</li> </ul>	
<b>Блок 3. Научные исследования (135 з.е.).</b>			
	<p>Научные исследования</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития и взаимодействия языковых теорий;</li> <li>- основы методологии исследовательской деятельности;</li> <li>- структуру и правила оформления кандидатской диссертации;</li> <li>- процедуру защиты кандидатской диссертации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструировать тему кандидатской диссертации, аргументировать ее актуальность;</li> <li>- составлять индивидуальный план кандидатского исследования;</li> <li>- определять цель и задачи кандидатского исследования;</li> <li>- формулировать гипотезу кандидатского исследования;</li> <li>- работать с различными источниками информации, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</li> <li>- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам научного исследования;</li> <li>- оформлять теоретические и экспериментальные результаты научно-исследовательской работы;</li> <li>- редактировать и рецензировать научные публикации;</li> <li>- работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.;</li> </ul>	<p>ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-5, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5</p>



	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b>

	<b>владеть:</b> - навыками работы с учебной и научной литературой, поиска и переработки учебно-научной информации для написания докладов и рефератов; - навыками анализа языковых явлений;	
<b>Блок 4. Государственная итоговая аттестация (9 з.е.).</b>		
<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• широкий круг проблем современной науки;</li> <li>• научную терминологию;</li> <li>• методику преподавания в высших учебных заведениях;</li> <li>• методику организации воспитательного процесса в вузе, основ его моделирования;</li> </ul> <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современными методами педагогических исследований;</li> <li>• умениями осуществить обработку и интерпретацию (качественную и количественную) полученных результатов исследования;</li> <li>• умениями представлять итоги проделанной исследовательской работы в виде научного доклада.</li> </ul>		ОПК-1, ОПК-2, ПК-5 УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.

## 5 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

### 5.1 Календарный учебный график.

В календарном учебном графике (*Приложение А*) отражена последовательность реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность «Русский язык», продолжительность теоретического обучения, количество и сроки практик, последовательность промежуточной и итоговой аттестаций, объем и сроки каникул.

### 5.2 Учебный план направленности (профиля) программы.

Учебный план по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность «Русский язык»: (*Приложение Б*), отображает логическую последовательность освоения блоков ПА, обеспечивающих формирование компетенций. При составлении учебного плана вуз руководствовался Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2014 N 33712 и Приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 года N 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

В учебном плане содержится информация об общей трудоемкости дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных блоков указан перечень основных (базовых) дисциплин в соответ-

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b>

ствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Вариативная часть учебных блоков включает в себя дисциплины в соответствии с направленностью программы.

Дисциплины, относящиеся к базовой части Блока 1, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает:

- история и философия науки,
- иностранный язык,
- акмеология,
- современная организация научно-исследовательской деятельности в России,
- методология и методы научного исследования,
- информационно-коммуникативные технологии в научно-исследовательской деятельности,
- педагогика и психология высшей школы.

Набор дисциплин вариативной части Блока 1 определен в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме 21 з.е.

Для каждой дисциплины в учебном плане указано количество лекционных и семинарских (практических) занятий по семестрам, форма семестрового контроля для очной и заочной форм обучения.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с научно-исследовательским видом деятельности, для ПА аспирантуры является методологический семинар, к работе которого привлекаются ведущие учёные-исследователи. Результаты работы семинара являются основой для корректировки индивидуальных учебных планов аспирантов. В рамках учебных курсов предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов.


### **5.3 Рабочие программы дисциплины.**

Рабочие программы учебных дисциплин (*Приложение В*) разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, требованиями системы менеджмента качества БГПУ и содержат в себе последовательно следующие компоненты: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание разделов (тем); методические рекомендации (указания) для аспирантов по изучению дисциплины; дидактические материалы (фонды оценочных средств) для контроля (самоконтроля) усвоенного материала; перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения; список литературы; описание материально-технической базы, лист изменений и дополнений.

При формировании рабочих программ дисциплин учтены Программы кандидатских минимумов по истории и философии науки, иностранному языку и педагогике, утвержденные приказом Минобрнауки России от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня» (зарегистрирован в Минюсте России 5 июня 2014 г. № 32577); Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

### **5.4 Программы практик.**

*а) учебная практика:*

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b>

учебным планом предусмотрено проведение учебной (научно-исследовательской) практики продолжительностью 2 недели с общим объемом 3 зачетные единицы (см. прил.);

б) *производственная практика:*

учебным планом предусмотрено проведение производственной (педагогической) практики продолжительностью 2 недели с общим объемом 3 зачетные единицы (см. прил.).

### **5.5 Программа «Научные исследования»**

В блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

В учебном плане на этот блок отведено 135 зачетных единиц. Научные исследования выполняются аспирантами под руководством научного руководителя в течение 3-х лет. К этому блоку относится деятельность кафедрального аспирантского семинара (*Приложение Д*).

### **5.6 Программа ГИА**

Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Она включает подготовку и сдачу государственного экзамена (выбор формы проведения экзамена - по усмотрению) и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, обще-профессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

## **6 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

### **6.1 Общесистемные требования к реализации ПА**

ФГБОУ ВПО «БГПУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных учебным планом.

Каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде вуза.

Данная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам модулей, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b>

- формирование электронного портфолио аспиранта;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникативных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВПО «БГПУ» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1 (зарегистрирован в Минюсте РФ 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам Преподавателя, Научного сотрудника и Руководителя.

*Доцент:* высшее профессиональное образование, ученая степень кандидата (доктора) наук и стаж научно-педагогической деятельности не менее 3 лет или ученое звание доцента.

*Профессор:* высшее профессиональное образование, ученая степень доктора наук и стаж научно-педагогической работы не менее 5 лет или ученое звание профессора.

*Заведующий кафедрой:* высшее профессиональное образование, наличие ученой степени и ученого звания, стаж научно-педагогической работы или работы в организациях по направлению профессиональной деятельности, соответствующей кафедры, не менее 5 лет.

*Декан факультета:* высшее профессиональное образование, стаж научной или научно-педагогической деятельности не менее 5 лет, наличие ученой степени или ученого звания.

*Руководитель (заведующий) производственной (педагогической) практики:* высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях в организациях по направлению профессиональной деятельности, соответствующей деятельности образовательного учреждения (структурного подразделения), не менее 3 лет.


Доля штатных научно-педагогических работников БГПУ (в приведенных к перечисленным значениям ставок) составляет более 70% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников БГПУ в расчете на 100 научно-педагогических работников на 01.01.2015 г. составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных «Web of Science» или «Scopus» или не менее 20 в журналах, индексируемых Российском индексе научного цитирования.

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника университета составляет 56,5 тыс. рублей, что превышает величину аналогичного показателя мониторинга системы образования РФ за 2014 г.

## 6.2 Кадровое обеспечение

Научное руководство аспирантами по направленности (профилю) программы Языкознание и литературоведение, научная специальность 10.02.01 – русский язык: осуществляют 3 доктора наук и 4 кандидата наук. Реализацию образовательной программы обеспечивают 3 доктора наук и 7 кандидатов наук. Доля научно-педагогических работников, имеющих учёную степень в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100 %.

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b>

Доля штатных научно-педагогических работников (приведённых к целочисленным значениям ставок), реализующих программу аспирантуры, составляет 100 % от общего количества научно-педагогических работников университета.

**Научный(е) руководитель(и)**, имеет(ют) ученую степень доктора наук, способен(ны) осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по языкознанию и литературоведению, имеет(ют) публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных (и зарубежных) рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

### **6.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

В университете имеется 31 компьютерный класс, около 900 единиц вычислительной техники (свыше 780 используется в учебном процессе), 4 локальных сети, 16 физических и 13 виртуальных серверов. Пропускная способность всех каналов доступа БГПУ в Интернет 25 мбит/сек.

*Материально-техническая база программы включает в себя:*

- персональные компьютеры, объединенные в локальные сети с выходом в Internet;
- компьютеры и стендовое оборудование;
- лекционные аудитории, оснащенные оборудованием для проведения мультимедийных занятий (8 ноутбуков, 8 мультимедийных проекторов, 10 аудиторий оснащены стационарными экранами, имеется 8 переносных экранов).

При использовании электронных изданий каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Аспиранты, преподаватели и сотрудники БГПУ обеспечены следующей информационной базой:

- Главный вычислительный и коммуникационный узел на базе сервера HP ProLiant DL360 G7 (Intel(R) Xeon(R) E5630 @ 2.53GHz x2/32GB DDR3 RDIMM ECC/4 x 300GB SAS 2,5" hot-swappable HDD/1U/HP SmartArray P410i/4x1000 Ethernet) и сервера HP ProLiant DL380p Gen8 (Intel(R) Xeon(R) CPU E5-2609 @ 2.40GHz x1/32GB DDR3 RDIMM ECC/2 x 300GB SAS 2,5" hot-swappable HDD/1U/SmartArray P420i/4x1000 Ethernet), а также вспомогательных серверов начального уровня. В состав узла входит 8 физических и 13 виртуальных серверов.
- Два удалённых коммуникационных узла, каждый в составе одного сервера начального уровня (IntelXeon 32bit/512MB). Данные коммуникационные узлы служат для предоставления соответствующим факультетам доступа к сети Интернет службам основного вычислительно-коммуникационного узла.
- Типография, имеющая собственную локальную сеть в составе 5 рабочих станций.
- Локальная сеть университета, предоставляющая доступ к ресурсам главного вычислительно-коммуникационного узла, объединяет рабочие станции преподавателей университета и 14 компьютерных классов (около 400 машин).
- Три терминальных учебных класса (10-30 мест) с собственным сервером, построенных с использованием технологии «тонкого» клиента.
- Электронный читальный зал научной библиотеки БГПУ в составе 30 станций на базе технологии «тонкого» клиента.
- Три аттестованных АРМ для доступа к ФИС ЕГЭ и приёма.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ


ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**

- Одна аттестованная АРМ для доступа к ФИС научных работ.
- Университетская электронная система тестирования, содержащая комплекты тестов по ряду учебных дисциплин.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Единая информационная система управления вузом, включающая в себя модули «Абитуриент-студент», «Отдел кадров», «Учебные планы», «Расписание», «Система тестирования», «Учёт студентов-договорников» и др.
- Сеть адаптивных информационных терминалов с инновационным человеко-машинным интерфейсом.
- Система веб-хостинга, поддерживающая размещение сайтов, разработанных на основе технологий PHP/Ruby/Python и серверных приложений, построенных на платформе JVM (JavaVirtualMachine). Контейнеры ApacheTomcat 6.0 (Servlet 2.5/JSP 2.1), JBossApplicationServer 7 (JavaStandardEdition 7/JavaEnterpriseEdition 6) и WildFlyApplicationServer 8 (JavaStandardEdition 7/JavaEnterpriseEdition 7).
- Два независимых волоконно-оптических канала по 10 Mbps и четыре DSL-соединения по 512 kbps.
- Программное обеспечение рабочих станций: ОС WindowsXPSP3/Windows 7 SP1/Windows 8, MicrosoftOffice 2007/2010, OracleVirtualBox, ALTLinuxSchoolEdition, STDUViewer, PeaZIP, MicrosoftVisualStudio 2005/2008, PostgreSQL 9, NetBeans 8.x, JavaStandardEdition 7 RuntimeEnvironment, JavaStandardEdition 7 DevelopmentKit, ArcViewGIS, Autodesk 3dsMax, AutodeskAutoCAD, КОМПАС-3DLT, Blender, Dia, ESETEndpointAntivirus, ОС MicrosoftWindowsServer 2003/2008R2, антивирусное ПО SecurityCodeSecurityStudioEndpointProtection, имеющее сертификат ФСТЭК, модули доверенной загрузки «Соболь».
- Главный вычислительно-коммуникационный узел функционирует под управлением ОС FreeBSD 10/ASPLinuxServerrelease 4/openSUSE 12.3. Програмное обеспечение узла включает в себя высокопроизводительный веб-сервер nginx, позволяющий обслуживать свыше 10000 одновременных соединений; СУБД MariaDB и PostgreSQL; файловые серверы Samba и FTP; службу IP-телефонии Asterisk; платформы веб-программирования PHP 5.4, Ruby 1.9/2.0 и Python 2/3; систему контроля версий исходного кода Git, применяемую сотрудниками Управления ИТТиИБ при разработке новых программных продуктов; серверы Java-приложений ApacheTomcat 6.0 (Servlet 2.5/JSP 2.1), JBossApplicationServer 7 (JavaStandardEdition 7/JavaEnterpriseEdition 6) и WildFlyApplicationServer 8 (JavaStandardEdition 7/JavaEnterpriseEdition 7); прокси-сервер Squid, используемый для предоставления доступа к ресурсам сети Интернет из локальной сети БГПУ; пакет ПО «Геопортал» НИК «Рекод»; средство создания защищённых туннелей STunnel; службу мониторинга Zabbix; службу защищённого удалённого доступа openSSH; сервер расписания занятий; сервер системы «Абитуриент-Студент»; DNS-сервер ISC BIND.

Обработка электронной почты осуществляется с помощью бесплатной для образовательных учреждений службы GoogleApps.

Учебные, учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы университета обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы. Собственная библиотека университета удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.04.2000 г. № 1246.

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b>

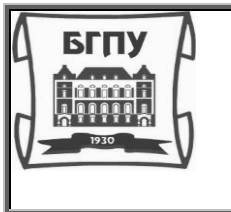
Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивают одновременный доступ не менее 25% обучающихся по программе аспирантуры. Электронно-библиотечная система имеет доступ к электронно-библиотечной полнотекстовой базе данных, сформированной из изданий университета и баз ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт», Polpred.com Обзор СМИ/Справочник, ЭБС «Лань», что позволяет обеспечить доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

С учетом степени устареваемости литературы фонд библиотеки удовлетворительно укомплектован изданиями основной учебной литературы, вышедшими за последние 5 и 10 лет. Объем фонда основной учебной литературы с грифом Минобразования России, других федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, имеющих в ведении высшие учебные заведения, и учебно-методических объединений вузов России от общего количества экземпляров составляет по циклу гуманитарных дисциплин 20%, по циклу профессиональных и специальных дисциплин - 45%.

Фонд учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки Языкознание и литературоведение, научная специальность 10.02.01 – русский язык: включает 15219 экз., из них с грифами – 67,2%. Фонд дополнительной литературы составляет 3950 экземпляров, справочно-библиографических изданий 614 экз., научной литературы 3405 экземпляров, отраслевых профессиональных периодических изданий 36.

#### **6.4 Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**

## **7 ХАРАКТЕРИСТИКА НАУЧНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ И ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ АСПИРАНТА**

Профессиональное становление аспиранта происходит в рамках научных школ БГПУ в области лингвистики «Исследование феномена межъязыковой и межподсистемной лакунарности русского языка» и «Исследование и описание топонимикона Приамурья как способ объективации региональной языковой картины мира».

Руководитель научной школы «Исследование феномена межъязыковой и межподсистемной лакунарности русского языка» Быкова Гульчера Вахобовна, доктор филологических наук по специальности 10.02.19 – общее языкознание, социолингвистика, психолингвистика, профессор кафедры русского языка и литературы, зав. ЛЛМК.

Количественный состав научной школы (человек) – 6 чел.

Квалификационный состав научной школы (человек):

- докторов наук – 1

- кандидатов наук – 3

Средний возраст членов коллектива научной школы (лет) – 39 лет

Количество докторантов – 0, аспирантов – 2.

Характеристика используемой экспериментальной базы: лаборатория лингвистики и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВПО «БГПУ», территории проживания эвенков России и КНР, территориально ограниченный диалект (Албазино, Джалинда и др.).

Научно-технические достижения научной школы: проведено фундаментальное теоретическое исследование феномена вербальной лакунарности в лексической системе современного русского литературного языка, разработан терминологический аппарат исследования, описано более 20 методов выявления лексических лакун, создана и продолжает пополняться картотека лакун русского языка, успешно защищены докторская и пять кандидатских диссертаций, пять монографических исследований по проблеме лексической лакунарности в системе русского языка; разработаны спецкурс для филологических факультетов вузов «Феномен лакунарности в лексической системе русского языка»; элективный курс для школ Амурской области «Явление лакунарности на уроках русского языка в школе».

Наиболее крупные научные результаты: 5 монографий по проблеме лакунарности, научные статьи в центральной и региональной печати, 3 защищенные диссертации, более 20 дипломных проектов, монография «Механизмы адаптации субстратных топонимов и феномен лакунарности» (Изд-во БГПУ, 2012 г.), издан комплекс словарей «Лакуны русского языка» (на материале родственных индоевропейских, близкородственных славянских, неродственных китайского и эвенкийского языков-доноров). В Центре лингвистики продолжают проводиться уникальные исследования межкультурной (РФ – КНР) лакунарности (словарь, диссертация). Выполняются проекты: Исследование лакунарности русско-китайской языковой картины мира и способы элиминирования лакун в целях неконфликтного взаимодействия; Исследование и описание межподсистемной интраязыковой лакунарности (на материале литературной, жаргонной и диалектной подсистем современного русского литературного языка); Лексикографическая репрезентация лексических лакун на материале близкородственных (славянских) языков.

Практическое использование полученных научных результатов – в научном обороте России и других стран, в межкультурной коммуникации, в теории и практике переводоведения, в преподавании русского и всех указанных языков.

Количество кандидатов наук, подготовленных за последние пять лет – 2





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**

Количество публикаций за последние пять лет: учебные и методические пособия (в том числе в журналах входящих в список ВАК) – 23

Наименование научной школы «Исследование и описание топонимикона Приамурья как способ объективации региональной языковой картины мира». Область знаний по государственному рубрикатору научно-технической информации.

Общие сведения о научной школе «Исследование и описание топонимикона Приамурья как способ объективации региональной языковой картины мира»

Руководитель научной школы Быкова Гульчера Вахобовна, доктор филологических наук по специальности 10.02.19 – общее языкознание, социолингвистика, психолингвистика, профессор кафедры русского языка и литературы, зав. ЛЛМК.

Количественный состав научной школы (человек) – 7 чел.

Квалификационный состав научной школы (человек):

- докторов наук – 2

- кандидатов наук – 3

Средний возраст членов коллектива научной школы (лет) – 57 года

Количество докторантов – 1, аспирантов – 3.

Характеристика используемой экспериментальной базы: лаборатория лингвистики и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВПО «БГПУ», сектор тунгусо-маньчжурских языков Института филологии СО РАН, сектор эвенкийской филологии ИГиИПМНС СО РАН, Государственный архив Амурской области, лаборатория рудогенеза Института геологии и природопользования ДВО РАН, эвенкийские общины, места компактного проживания эвенков Амурской области (с. Усть-Нюкжа, Усть-Уркима, Первомайское Тындинского района, с. Бомнак Зейского района, с. Ивановское Селемджинского района Амурской области).

Научно-технические достижения научной школы: при поддержке сектора тунгусо-маньчжурских языков ИФ СО РАН и сектора эвенкийской филологии ИГиИПМНС СО РАН успешно завершён проект системного документирования (спасения) стремительно исчезающего миноритарного маргинального языка амурских эвенков (2001-2014 гг.), изданы диалектные словари всех говоров аборигенов области, на основе которых появилась возможность приступить к созданию первого тома Словаря географических названий Амурской области «Населённые пункты», частично подготовлен электронный вариант 2 тома словаря «Географические объекты». Уникальность исследований БГПУ в деле изучения и описания концептосферы автохтонного этноса состоит том, что он сумел объединить усилия ведущих тунгусоведов России и довести до логического конца составление и издание диалектных словарей исчезающего этноса с одновременными диссертационными и монографическими исследованиями на материале русского и эвенкийского языков (успешно защищено три диссертации, готовятся еще две), что позволяет приступить к созданию комплексного топонимического словаря региона, подавляющая часть номинаций которого – эвенкийского происхождения. Это обуславливает предельно высокую степень семантической и концептуальной лакуарности субстратных топонимов и создает ощутимый коммуникативный дискомфорт для населения области, которое до сих пор не имеет в своем пользовании топонимического словаря нормативно-лингвистической направленности. Полноценное описание языковой картины мира региона на основе многочисленных географических названий, тысячелетиями создаваемых аборигенами и активно используемых современными амурчанами, было бы невозможно без системного описания лексики эвенкийского языка на основе восьми научно-исследовательских экспедиций в места компактного проживания и кочевьев эвенков, организованных и проведенных по инициативе БГПУ. Теоретическое обоснование стартовавшего топонимического проекта осуществлено в монографии Калининой Е.Л., Быковой Г.В. «Механизмы адаптации субстратной топонимии и феномен лакуарности (Изд-во БГПУ, 2012 г.).

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b>

Теоретическая и культурная значимость этнолингвистических проектов БГПУ подтверждается распоряжением министра культуры Амурской области об открытии персонального фонда (ячейки) профессора Быковой Г.В. в Государственном областном архиве, куда с 2010 года систематически поступают материалы Центра лингвистики, имеющие большую научную и культурную ценность. В настоящее время фонд насчитывает около полутысячи уникальных единиц хранения и продолжает активно пополняться.

Актуальность проекта обусловлена решением как собственно научных проблем теоретического и прикладного характера (Словарь географических названий Амурской области), так и достижением задач социально-культурного развития региона: формированием на основе современных коммуникативных технологий единого культурного пространства региона, основанного на интеграции творческих сил Приамурья, в том числе потенциала научной интеллигенции; формированием многомерного позитивного образа региона в сознании амурчан, и, прежде всего, в сознании подрастающего поколения, что исключительно важно для реализации геополитических интересов страны, сохранения гражданского мира в регионе и направления энергии общества в созидательное русло.

Наиболее крупные научные результаты: монографии, научные статьи в центральной и региональной печати, 3 защищённые диссертации на материале русского и эвенкийского языков, подготовленная к защите докторская диссертация, более 20 дипломных проектов, диалектные словари всех говоров амурских эвенков: Словарь желтулакского говора эвенков Амурской области (ч.1 2009, 607 с.; ч.2 – 2011 г., 235 с. Словарь зейского говора эвенков Амурской области - 2011 г., 425 с. Словарь селемджинского говора эвенков Амурской области 2012-2014, ч.1, - 420 с. и ч. 2 (эл. вариант).

Практическое использование полученных научных результатов – на базе диалектных исчезающих словарей, поступивших в научный оборот России, создание двухтомного комплексного словаря топонимов Амурской области, разработка новых методических материалов и учебных пособий, использование в отечественном тунгусоведении и науке, при обучении в школах с национальными классами, в эвенкийских посёлках и общинах, в краеведении.

Участие в конкурсах финансируемых программ и грантов – программа «Интеграция» (2001-2003 гг.), «Проведение научных исследований научными группами под руководством докторов наук в области гуманитарных наук» (Эвенки как национальное меньшинство региона: возрождение языка, культуры, межкультурной коммуникации – лот 5, шифр 2010 -1,2,1, 300 -028), начиная с 2008 г., НИР «Лингвоэтнические исследования автохтонного населения Приамурья», номер государственной регистрации: 1.120.06, характер НИР: фундаментальные исследования, внутривузовские гранты, материальная помощь из регионального бюджета на проведение экспедиций и издание диалектных словарей; грант ФФЛИ 2015-2016 гг. «Полевые исследования исчезающих языков мира». Проект БГПУ-Хэйхэский госуниверситет: «Сохранение языка и культуры эвенков России и Китая: сбор словарного материала, подготовка и реализация научно-информационного комплекса для изучения культурного и языкового наследия эвенков провинции Хэйлунцзян в научных целях».

Научно-общественное признание (российские и зарубежные премии, почётные звания и т.п.) – за успешно проведённый проект документирования языка амурских эвенков Быкова Г.В. избрана действительным членом РАЕН по Красноярско-Дальневосточному округу, результаты исследований отмечены в 6 энциклопедиях.

Количество кандидатов наук, подготовленных за последние пять лет – 2

Количество публикаций за последние пять лет: учебные и методические пособия (в том числе в журналах, входящих в список ВАК) – 25.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**

## **8 СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Разработчики: Г.В. Быкова, доктор филологических наук, профессор;  
В.В.Пирко, кандидат филологических наук, доцент;  
О.В. Ладисова, кандидат филологических наук, доцент.

Программа принята на заседании Учёного совета БГПУ 11.09.2014 г. (протокол № 11).

## **9 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В ПА**

### **Утверждение изменений в ПА для реализации в 2015/2016 уч.г.**

ПА пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2015/2016 учебном году на заседании Ученого совета ФГБОУ ВПО «БГПУ». Протокол № 6 от 4 июня 2015г.

№ изме-не-ния	Номер стра-ницы	Содержание изменения	Дата изме-ния	Ф.И.О., осуществ-ляющего внесения изменений	Подпись вносив-шего изменения
1.					
2.					
3.					
4.					

## **10 ПРИЛОЖЕНИЯ**

- Приложение А. ФГОС ВО по направлению подготовки.
- Приложение Б. Календарный учебный график.
- Приложение В. Учебный план по направлению.
- Приложение Г Рабочие программы дисциплин.
- Приложение Д. Программы практик.
- Приложение Е. Программа «Научные исследования».
- Приложение Ж. Программа государственной итоговой аттестации.