



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Утверждаю
И.о. ректора ФГБОУ ВПО «БГПУ»
А.В. Леи́фа

4 июня 2015 г.



ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
(с изменениями и дополнениями 2015 г.)

Направление подготовки

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль)

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Принята
на заседании Учёного совета ФГБОУ ВПО «БГПУ»
(протокол № 6 от 4 июня 2015 г.)

Благовещенск 2015

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. Общая характеристика программы аспирантуры	3
1.1 Цель программы аспирантуры.....	3
1.2. Объём и сроки освоения программы аспирантуры.....	
1.3. Направленность (профиль) программы.....	
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	3
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	3
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	3
2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника.....	3
2.4 Области исследований	3
3. Требования к результатам освоения программы аспирантуры.....	4
3.1. Компетенции выпускника аспирантуры, формируемые в результате освоения программы	
3.2. Общие требования к выпускнику аспирантуры.....	7
4. Структура программы аспирантуры.....	7
5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы аспирантуры	17
5.1 Календарный учебный график.....	17
5.2 Учебный план направленности (профиля) программы	17
5.3 Рабочие программы дисциплин.....	18
5.4 Программы практик.....	18
5.5 Программа «Научные исследования».....	19
5.6 Программа ГИА.....	19
6. Ресурсное обеспечение программы аспирантуры	19
6.1 Общесистемные требования к реализации ПА.....	19
6.2 Кадровое обеспечение.....	20
6.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение	20
6.4 Финансовое обеспечение ПА.....	23
7. Характеристика научной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта.....	23
8. Список разработчиков и экспертов программы аспирантуры.....	23
9. Лист изменений и дополнений в ПА.....	23
Приложения.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Программа аспирантуры (далее ПА) сформирована в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Постановлением Правительства РФ от 18.11.2013 г. № 1039 « О государственной аккредитации образовательной деятельности»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 года N 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 N 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Уставом ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет».

1.1 Цель программы аспирантуры. Целью программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» является подготовка выпускников, владеющих фундаментальными знаниями в области педагогики, обладающих универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями исследователя и преподавателя и подготовленных к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

1.2 Объём и сроки освоения программы аспирантуры. Объем программы, аспирантуры составляет 180 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения и образовательных технологий. Срок получения образования по программе аспирантуры по очной форме обучения 3 года, по заочной форме обучения увеличивается на 1 год.

1.3 Направленность (профиль) программы: «Общая педагогика, история педагогики и образования».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры (далее – ПА), включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Области исследований:

- методология педагогических исследований;
- история развития педагогической науки и образовательной практики;
- педагогическая антропология;
- теории и концепции обучения;
- теории и концепции воспитания;
- концепции образования;
- практическая педагогика;
- сравнительная педагогика;
- междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

3.1. Компетенции выпускника аспирантуры, формируемые в результате освоения программы:

Универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы «Общая педагогика, история педагогики и образования»:

- способность проектировать образовательную среду учебного занятия как среду творческого саморазвития обучающихся (ПК-1);
- способность анализировать педагогическое наследие, интерпретировать полученную историко-педагогическую информацию (ПК-2);
- готовность к оценке и отбору информации, необходимой для решения конкретных научно-исследовательских задач, связанных с изучением психологических основ педагогической деятельности преподавателя высшей школы (ПК-3);
- способность оценивать развитие мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа историко-педагогического процесса (ПК-4);
- способность анализировать приоритетные педагогические проблемы современности (ПК-5);
- способность критически оценивать результаты собственной профессиональной деятельности (ПК – 6);
- способность представлять результаты научных исследований в виде выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК – 7);

Матрица соответствия профессиональных компетенций (ПК) и формируемых требований к обучающимся (знать, уметь, владеть).

Профессиональные компетенции	Наименование компетенции	Знания, умения и навыки, соотносимые с данной компетенцией
ПК-1	способность проектировать образовательную среду учебного занятия как среду творческого саморазвития обучающихся	знать признаки технологизации профессионально-ориентированного обучения; уметь демонстрировать элементы проектирования отдельных звеньев и этапов профессионально-ориентированного обучения с использованием технологий; владеть алгоритмом и методикой планирования процесса обучения в условиях профессионально-ориентированных технологий
ПК-2	способность анализировать педагогическое наследие, интерпретировать полученную историко-педагогическую информацию	знать: – методы изучения педагогического наследия; – особенности университетской системы образования, историю создания первых европейских и отечественных университетов; – существовавшие в дореволюционной России варианты подготовки отечественных преподавателей высшей школы; уметь: – выделять в педагогическом наследии не только проблемы, которые являются актуальными и для настоящего времени, но и опыт их решения; – анализировать и интерпретировать получаемую историко-педагогическую информацию; владеть: – способами анализа научной историко-педагогической информации;
ПК-3	готовность к оценке и отбору информации, необходимой для решения	знать: – современное состояние и тенденции развития высшего профессионального образования; – психологические основы организации процесса

	<p>конкретных научно-исследовательских задач, связанных с изучением психологических основ педагогической деятельности преподавателя высшей школы</p>	<p>обучения в вузе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и механизмы управления познавательной деятельностью студентов; – закономерности развития личности студента; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать нормативные документы, определяющие содержание образования, осуществлять оценку качества образования; – проектировать учебный процесс с учетом возрастных особенностей студентов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями анализа современного состояния и тенденций развития высшего профессионального образования.
ПК-4	<p>способность оценивать развитие мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа историко-педагогического процесса</p>	<p>знать основные этапы развития образования и педагогической мысли в России и за рубежом;</p> <p>уметь конструировать современный воспитательно-образовательный процесс с учетом исторического развития педагогики и образования;</p> <p>владеть навыками компаративного анализа педагогических систем;</p>
ПК-5	<p>способность анализировать приоритетные педагогические проблемы современности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного образования, обучения и воспитания личности; – сущность и закономерности процессов обучения и воспитания, их движущие силы, принципы, методы и формы их организации; – педагогические подходы, теории и технологии, определяющие стратегии, формы и методы педагогического взаимодействия; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – квалифицированно анализировать основные подходы, теории и концепции педагогической науки, осуществить отбор содержания, необходимого для научного самоопределения соискателя; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа приоритетных педагогических проблем современности; – педагогической терминологией.
ПК-6	<p>способность критически оценивать результаты собственной профессиональной деятельности</p>	<p>знать особенности педагогических технологий и механизмы их реализации в высшем учебном заведении;</p> <p>уметь осуществлять анализ занятий, проводимых преподавателями университета, а также самоанализ и оценку результативности собственной деятельности;</p> <p>владеть навыками диагностики, контроля и оценки эффективности профессиональной</p>

		деятельности в высшей школе.
ПК-7	способность представлять результаты научных исследований в виде выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде	знать требования, предъявляемые к подготовке документации в период прохождения педагогической практики; уметь представить результаты научной деятельности в содержании лекций и практических занятий; владеть навыками презентации результатов научно-педагогической деятельности в отчете по педагогической практике, в выступлении на заседании кафедры.

3.2. Общие требования к выпускнику аспирантуры:

- наличие эрудиции и фундаментальной научной подготовки;
- умение формировать научную тематику по избранной специальности;
- умение организовывать и вести научно-исследовательскую работу по избранной научной специальности;
- способность к инновационной деятельности в образовании;
- владение современными информационно-коммуникативными технологиями;
- владение методикой преподавания в высшей школе.
- умение готовить презентации, научно-исследовательские отчеты по результатам выполненной работы, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов на научно-педагогических конференциях.

4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Образовательная программа аспирантуры включает в себя обязательную часть (базовую) и часть формируемую участниками образовательного процесса (вариативную), что обеспечивает реализацию направленности программы «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)» включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики» в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования» относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1, направлены на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов и являются обязательными для освоения обучающимися независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Дисциплины (модули) вариативной части Блока 1 соответствуют направленности программы аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Структура программы аспирантуры

Код дисциплины	Дисциплина	Результаты освоения дисциплин	Коды формируемых компетенций
Блок 1. Дисциплины (модули) (30 зач. ед.)			
М1.Б.1	История и философия науки	Знать: – основные концепции акмеологии, а также их психологические основания; содержания	ОПК-1, ОПК-2, УК-1, УК-2

M1.Б.2	Иностранный язык	научных принципов, служащих пониманию центральной проблемы психологии, акмеологического профессионализма; – основные нормативные документы, регулирующие научную деятельность в РФ; – принципы и механизмы научно-исследовательской деятельности современных университетов; – правовые и организационные механизмы контроля и надзора за государственной аттестацией научных и научно-педагогических работников;	УК-4	
M1.Б.3	Акмеология		УК-6	
M1.Б.4	Современная организация научно-исследовательской деятельности в России		УК-3	
M1.В.1	Методология и методы научного исследования		ОПК-1, ОПК-3	
M1.В.2	Информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности	– современное состояние и тенденции развития высшего профессионального образования; – содержание профессионального образования; – педагогические технологии, используемые в высшей школе;	УК-4, ОПК-1	
M1.В.3	Педагогика и психология высшей школы	– основные формы организации учебного процесса, современные методы, методические приемы и средства обучения;	ОПК-8, ПК-3	
M2.В.1	Общие основы, теория и история педагогики	– особенности самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;	ОПК-1, ПК-4	
M2.В.2	Теория и методика воспитательной работы в высшей школе	– психологические основы организации процесса обучения в вузе; – закономерности и механизмы управления познавательной деятельностью студентов; – закономерности развития личности студента.	ОПК-6, ОПК-7	
M2.В.3	Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы	– объект, предмет, функции педагогической науки, категориальный аппарат, методы и логику организации научно-педагогических исследований;	ОПК-5	
M2.В.4	Технологии профессионально-ориентированного образования	– основные этапы развития образования и педагогической мысли в России и за рубежом; – фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного образования, обучения и воспитания личности;	ОПК-6, ПК-1	
M2.ДВ.1	История подготовки преподавателей высшей школы в России	– сущность и закономерности процессов обучения и воспитания, их движущие силы, принципы, методы и формы их организации;	УК –5, ПК 2	
	2.	Организация методической работы в высшей школе	– педагогические подходы, теории и технологии, определяющие стратегии, формы и методы педагогического взаимодействия; – психолого-педагогические особенности организации воспитательного процесса в вузе;	ОПК-6
M2.ДВ.2	Организация опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении.	– современные тенденции и концепции воспитания студентов; – своеобразие молодежной субкультуры; – закономерности адаптации/дезадаптации студента к новым условиям обучения. – историю развития компетентностного подхода в отечественной и зарубежной	УК-1, ОПК -8	

2.	Проектная деятельность в образовании.	<p>педагогике и психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность профессионально-педагогической компетентности преподавателя высшей школы, ее структурные компоненты; - основы учебно-методического обеспечения перехода на уровневую систему высшего профессионального образования. - понятие технологии профессионально-ориентированного обучения; - признаки технологизации профессионально-ориентированного обучения; - классификации технологий профессионально-ориентированного обучения; - требования к результативности использования технологий профессионально-ориентированного обучения в условиях формирования компетенций студентов; - методы изучения педагогического наследия; - особенности университетской системы образования, историю создания первых европейских и отечественных университетов; - существовавшие в дореволюционной России варианты подготовки отечественных преподавателей высшей школы; - требования, предъявляемые к профессионально значимым качествам личности преподавателей отечественных университетов; - цели и задачи методической работы; - сущность и содержание методической работы в вузе; - основные методы и формы организации методической работы в высшей школе; - направления методической работы и их содержание; - теории, принципы и технологии процесса проектирования; - особенности педагогического и социально-педагогического проектирования; - методику применения технологий педагогического проектирования в практике профессиональной педагогической деятельности; - технологиями, обеспечивающими реализацию проектной деятельности в разных образовательных учреждениях; - технологиями проектирования в области управления образовательными учреждениями; - теоретические основы организации ОЭР в сфере образования; - передовой педагогический опыт инновационной деятельности в образовании. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять разнообразные стили руководства, а также индивидуальные стили 	ОПК-5. ОПК-7
----	---------------------------------------	---	-----------------

		<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальные направления своей научной деятельности в соответствии с государственной политикой в области науки и образования; - работать с нормативными документами, регулирующими научно-исследовательскую деятельность; - анализировать нормативные документы, определяющие содержание образования, осуществлять оценку качества образования; - производить отбор методов обучения в зависимости от содержания учебной дисциплины, уровня подготовленности обучающихся; - проектировать основные формы учебной работы в вузе; - отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения учебных занятий; - организовывать учебную деятельность студентов, управлять ею; - проектировать учебный процесс с учетом возрастных особенностей студентов; - осуществлять самостоятельный выбор необходимых источников в рамках соответствующей тематики; анализ и синтез педагогических теорий, явлений и фактов; - ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в педагогической науке на современном этапе ее развития; - квалифицированно анализировать основные подходы, теории и концепции педагогической науки, осуществить отбор содержания, необходимого для научного самоопределения соискателя; - представлять структуру педагогической науки и описывать ее основные элементы в контексте собственного научного исследования; - конструировать современный воспитательно-образовательный процесс с учетом исторического развития педагогики и образования; - применять терминологию педагогической науки; - применять известные технологии и методики в организации и проведении воспитательных мероприятий со студентами; - организовывать воспитательную работу со студентами; - осуществлять оценку качества воспитательной работы в вузе; - анализировать психолого-педагогические ситуации; - моделировать образовательный процесс; - разрабатывать инновационные формы 	
--	--	---	--

		<p>семинарских занятий и оценивать результаты образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать психолого-педагогические практики и техники в образовательном процессе. - проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; - анализировать технологии профессионально-ориентированного обучения с точки зрения их целей, назначения и результатов; - демонстрировать элементы проектирования отдельных звеньев и этапов профессионально-ориентированного обучения с использованием технологий; - отбирать содержание и методы деятельности преподавателя в условиях использования технологий профессионально-ориентированного обучения; - обосновывать последовательность деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения. - выделять в педагогическом наследии не только проблемы, которые являются актуальными и для настоящего времени, но и опыт их решения; - анализировать и интерпретировать получаемую историко-педагогическую информацию; - самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования; - целенаправленно отбирать содержание, организационные формы методической работы; - грамотно планировать методическую свою работу; - систематически и всесторонне изучать и распространять передовой педагогический опыт в учебном заведении. - разрабатывать и реализовывать различные педагогические и социально-педагогические проекты; - создавать проектные команды и организовывать работу участников по разработке и реализации разнообразных проектов; - проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; - пользоваться нормативно-правовой и программно-методической документацией, определяющей экспериментальную работу в образовательном учреждении; - планировать этапы подготовки и проведения эксперимента; - подбирать материалы для исследования; 	
--	--	---	--

		<p>– обрабатывать, интерпретировать результаты исследования.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками диагностики, конструирования, проектирования процесса формирования личности, как саморазвития в профессиональной деятельности; • навыками поиска нормативных документов, регулирующих научно-исследовательскую деятельность; • навыками поиска исследовательских проектов российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; • технологиями анализа современного состояния и тенденций развития высшего профессионального образования; • приемами оценки содержания профессионального образования; • основными методами и формами организации обучения в высшей школе; • методиками оценки качества образования по учебному предмету; • методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; • культурой педагогического мышления; • навыками анализа приоритетных педагогических проблем современности; • навыками компаративного анализа педагогических систем; • способами формирования ключевых компетенций в образовательном процессе; • способами активизации познавательного мышления студентов; • методами саморегуляции и самоконтроля; • эмоционально-волевой регуляцией процесса и результата проявления компетентности; • технологиями здоровьесбережения; • методами и средствами измерения и оценки результатов деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения, включая измерение и оценку компетенций студентов; • алгоритмом и методикой планирования процесса обучения в условиях профессионально-ориентированных технологий; • методами организации и активизации самостоятельной деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения; • приемами и методами профессионально-ориентированных технологий обучения студентов в условиях реализации ФГОС; • способами анализа научной историко-педагогической информации; 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • методами осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; • навыками составления и экспертизы учебно-методических комплексов; • методическими основами организации самостоятельной работы и контроля её состояния; • технологиями, обеспечивающими реализацию проектной деятельности в разных образовательных учреждениях; • технологиями проектирования в области управления образовательными учреждениями; • техникой, процедурой организации ОЭР; • методами, приемами, средствами организации и проведения ОЭР; • анализа результатов ОЭР; • методами математической обработки результатов. 	
Блок 2 Практики (6 зач. ед.)			
	Педагогическая практика	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы педагогического проектирования рабочих программ дисциплин в соответствии с направлением подготовки; – особенности педагогических технологий и механизмы их реализации в высшем учебном заведении; – требования, предъявляемые к подготовке соответствующих документов в период прохождения педагогической практики; – объект, предмет, функции педагогической науки, категориальный аппарат, методы и логику организации научно-педагогических исследований; – культуру научного исследования в области педагогических наук; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить различные формы занятий со студентами в соответствии с профилем подготовки, осуществлять текущий и промежуточный контроль знаний студентов; – обосновывать выбор инновационных образовательных технологий и использовать их в преподавании университетских дисциплин; – проектировать педагогическую деятельность; – осуществлять анализ занятий, проводимых преподавателями 	УК–5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК – 6, ПК – 7.
	Учебная практика	<ul style="list-style-type: none"> – требования, предъявляемые к подготовке соответствующих документов в период прохождения педагогической практики; – объект, предмет, функции педагогической науки, категориальный аппарат, методы и логику организации научно-педагогических исследований; – культуру научного исследования в области педагогических наук; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить различные формы занятий со студентами в соответствии с профилем подготовки, осуществлять текущий и промежуточный контроль знаний студентов; – обосновывать выбор инновационных образовательных технологий и использовать их в преподавании университетских дисциплин; – проектировать педагогическую деятельность; – осуществлять анализ занятий, проводимых преподавателями 	ОПК-1, ПК-7

		<p>университета, а также самоанализ и оценку результативности собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представить результаты научной деятельности в содержании лекций и практических занятий; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом данных, имеющихся в научной литературе отечественных и зарубежных авторов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования (ООП ВПО); - методами анализа нормативной документации в сфере ВПО; - методами и приемами составления заданий по конкретной дисциплине учебного плана ООП бакалавриата и (или) магистратуры для контроля текущей успеваемости и итогового контроля знаний по дисциплине; - навыками диагностики, контроля и оценки эффективности профессиональной деятельности в высшей школе; - навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований; - навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий; - навыками презентации результатов научно-педагогической деятельности в отчете по педагогической практике, в выступлении на заседании кафедры. 	
Блок 3 Научные исследования (135 зач. ед.)			
		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию и методы исследовательской деятельности; - современные научные достижения в области педагогики; - научную информацию в области философии и истории науки, составляющую основу комплексных и междисциплинарных исследований; - о проектах российских и международных исследованиях; - объект, предмет, функции педагогической науки, категориальный 	<p>УК-1, УК-2, УК-3 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4</p>

		<p>аппарат, методы и логику организации научно-педагогических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> – культуру научного исследования в области педагогических наук; – структуру и правила оформления научно-квалификационной работы (диссертации); – процедуру защиты выполненной научно-квалификационной работы; – сущность понятия «исследовательский коллектив», его назначение; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструировать тему кандидатской диссертации, обосновывать ее актуальность; – составлять индивидуальный план научного исследования; – представлять структуру педагогической науки и описывать ее основные элементы в контексте собственного научного исследования; – работать с различными источниками информации, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; – выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам научного исследования; – оформлять теоретические и экспериментальные результаты научно-исследовательской работы; – редактировать и рецензировать научные публикации; – работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п. – проектировать комплексные и междисциплинарные исследования; – включиться в исследовательскую деятельность по реализации российских и международных проектов исследования; – ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в педагогической науке на современном этапе ее развития; – квалифицированно анализировать основные подходы, теории и концепции педагогической науки, осуществить отбор 	
--	--	--	--

		<p>содержания, необходимого для научного самоопределения соискателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости и возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде; – организовать работу исследовательского коллектива; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления исследовательского поиска, выполнения комплексных, в том числе междисциплинарных, исследований; – навыками оформления заявки на участие в российских и международных исследованиях; – методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; культурой педагогического мышления; – навыками использования информационных и коммуникативных технологий в педагогическом исследовании; – исследовательской культурой в области педагогических наук. 	
Блок 4 Государственная итоговая аттестация (9 зач. ед.)			
		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные научные достижения в области педагогики; – объект, предмет, функции педагогической науки, категориальный аппарат, методы и логику организации научно-педагогических исследований; – сущность комплексных и междисциплинарных исследований; – современное состояние и тенденции развития высшего профессионального образования; – педагогические технологии, используемые в высшей школе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представить новые идеи в процессе решения исследовательских и практических задач; – осуществлять самостоятельный выбор необходимых источников в рамках соответствующей тематики; анализ и синтез педагогических теорий, явлений и фактов; 	<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – квалифицированно анализировать основные подходы, теории и концепции педагогической науки, осуществить отбор содержания, необходимого для научного самоопределения соискателя; – интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости и возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; культурой педагогического мышления; – навыками использования информационных и коммуникативных технологий в педагогическом исследовании. 	
Объем программы аспирантуры 180 зач. ед.			

5 . ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

5.1 Календарный учебный график.

В календарном учебном графике (*Приложение А*) отражена последовательность реализации программы аспирантуры по направлению подготовки «44.06.01 Образование и педагогические науки» направленность программы «Общая педагогика, история педагогики и образования», продолжительность теоретического обучения, количество и сроки практик, последовательность промежуточной и итоговой аттестаций, объем и сроки каникул.

5.2 Учебный план направленности (профиля) программы.

Учебный план направленности (профиля) «Общая педагогика, история педагогики и образования» (*Приложение Б*) отображает логическую последовательность освоения блоков ПА, обеспечивающих формирование компетенций. При составлении учебного плана вуз руководствовался Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 N 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2014 N 33712 и Приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 года N 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

В учебном плане содержится информация об общей трудоемкости дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных блоков указан перечень основных (базовых) дисциплин в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Вариативная часть учебных блоков включает в себя дисциплины в соответствии с направленностью программы – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Дисциплины, относящиеся к базовой части Блока 1, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает:

- История и философия науки,
- Иностранный язык,
- Акмеология,
- Современная организация научно-исследовательской деятельности в России,
- Методология и методы научного исследования,
- Информационно-коммуникативные технологии в научно-исследовательской деятельности,
- Педагогика и психология высшей школы.

Набор дисциплин вариативной части Блока 1 определен в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме 21 з.е.

Для каждой дисциплины в учебном плане указано количество лекционных и семинарских (практических) занятий по семестрам, форма семестрового контроля для очной и заочной форм обучения.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Одной из основных активных форм раз-

вития профессиональных компетенций, связанных с научно-исследовательским видом деятельности, для ПА аспирантуры является методологический семинар, к работе которого привлекаются ведущие учёные-исследователи. Результаты работы семинара являются основой для корректировки индивидуальных учебных планов аспирантов. В рамках учебных курсов предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов.

5.3 Рабочие программы дисциплины.

Рабочие программы учебных дисциплин (*Приложение Г*) разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, требованиями системы менеджмента качества БГПУ и содержат в себе последовательно следующие компоненты: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание разделов (тем); методические рекомендации (указания) для аспирантов по изучению дисциплины; практикум по дисциплине, дидактические материалы (фонды оценочных средств) для контроля (самоконтроля) усвоенного материала; перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения; список литературы; описание материально-технической базы.

При формировании рабочих программ дисциплин учтены Программы кандидатских минимумов по истории и философии науки, иностранному языку и педагогике, утвержденные приказом Минобрнауки России от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня» (зарегистрирован в Минюсте России 5 июня 2014 г. № 32577); Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

5.4 Программы практик.

Учебным планом предусмотрено проведение двух видов практики: учебной и педагогической (*Приложение Д*). Педагогическая практика проводится в третьем семестре продолжительностью 2 недели, объемом 3 зачетных единицы. Практика проводится в структурных подразделениях ФГБОУ ВПО «БГПУ».

Учебная практика проводится продолжительностью 2 недели, объемом 3 зачетных единицы в 4 семестре

5.5 Программа «Научные исследования»

В блок 3 «Научные исследования» (*Приложение Е*) входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

В учебном плане на этот блок отведено 135 зачетных единиц. Научные исследования выполняются аспирантами под руководством научного руководителя в течение 3-х лет. К этому блоку относится и деятельность кафедрального спецсеминара «Методика подготовки научно-квалификационной работы»

5.6 Программа ГИА

Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Она включает подготовку и сдачу государственного экзамена (выбор формы проведения экзамена – по усмотрению) и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (*Приложение Ж*).

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

6.1 Общесистемные требования к реализации ПА.

ФГБОУ ВПО «БГПУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных учебным планом.

Каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде вуза.

Данная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам модулей, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;
- формирование электронного портфолио аспиранта;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникативных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВПО «БГПУ» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1 (зарегистрирован в Минюсте РФ 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам Преподавателя, Научного сотрудника и Руководителя.

Доцент: высшее профессиональное образование, ученая степень кандидата (доктора) наук и стаж научно-педагогической деятельности не менее 3 лет или ученое звание доцента.

Профессор: высшее профессиональное образование, ученая степень доктора наук и стаж научно-педагогической работы не менее 5 лет или ученое звание профессора.

Заведующий кафедрой: высшее профессиональное образование, наличие ученой степени и ученого звания, стаж научно-педагогической работы или работы в организациях по направлению профессиональной деятельности, соответствующей кафедры, не менее 5 лет.

Декан факультета: высшее профессиональное образование, стаж научной или научно-педагогической деятельности не менее 5 лет, наличие ученой степени или ученого звания.

Руководитель (заведующий) производственной (педагогической) практики: высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях в организациях по направлению профессиональной деятельности, соответствующей деятельности образовательного учреждения (структурного подразделения), не менее 3 лет.

Доля штатных научно-педагогических работников БГПУ (в приведенных к перечисленным значениям ставок) составляет более 70 % от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников БГПУ в расчете на 100 научно-педагогических работников на 01.01.2015 г. составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных «Web of Science» или «Scopus» или не менее 20 в журналах, индексируемых Российском индексе научного цитирования.

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника университета составляет 56,5 тыс. рублей, что превышает величину аналогичного показателя мониторинга системы образования РФ за 2014 г.

6.2 Кадровое обеспечение.

Научное руководство аспирантами по направленности (профилю) программы «Общая педагогика, история педагогики и образования» осуществляют 2 доктора наук и 4 кандидата наук. Реализацию образовательной программы обеспечивают 4 доктора наук и 7 кандидатов наук. Доля научно-педагогических работников, имеющих учёную степень в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100 %.

Доля штатных научно-педагогических работников (приведённых к целочисленным значениям ставок), реализующих программу аспирантуры, составляет 100 % от общего количества научно-педагогических работников университета.

Научные руководители имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по педагогике, имеют публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных (и зарубежных) рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

6.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.

В университете имеется 31 компьютерный класс, около 900 единиц вычислительной техники (свыше 780 используется в учебном процессе), 4 локальных сети, 16 физических и 13 виртуальных серверов. Пропускная способность всех каналов доступа БГПУ в Интернет 25 мбит/сек.

Материально-техническая база программы включает в себя:

- персональные компьютеры, объединенные в локальные сети с выходом в Internet;
- компьютеры и стендовое оборудование;
- лекционные аудитории, оснащенные оборудованием для проведения мультимедийных занятий (8 ноутбуков, 8 мультимедийных проекторов, 10 аудиторий оснащены стационарными экранами, имеется 8 переносных экранов).

При использовании электронных изданий каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Аспиранты, преподаватели и сотрудники БГПУ обеспечены следующей информационной базой:

– Главный вычислительный и коммуникационный узел на базе сервера HP ProLiant DL360 G7 (Intel(R) Xeon(R) E5630 @ 2.53GHz x2/32GB DDR3 RDIMM ECC/4 x 300GB SAS 2,5" hot-swappable HDD/1U/HP SmartArray P410i/4x1000 Ethernet) и сервера HP ProLiant DL380p Gen8 (Intel(R) Xeon(R) CPU E5-2609 @ 2.40GHz x1/32GB DDR3 RDIMM ECC/2 x 300GB SAS 2,5" hot-swappable HDD/1U/SmartArray P420i/4x1000 Ethernet), а также вспомогательных серверов начального уровня. В состав узла входит 8 физических и 13 виртуальных серверов..

– Два удалённых коммуникационных узла, каждый в составе одного сервера начального уровня (IntelXeon 32bit/512MB). Данные коммуникационные узлы служат для

предоставления соответствующим факультетам доступа к сети Интернет и службам основного вычислительно-коммуникационного узла.

– Типография, имеющая собственную локальную сеть в составе 5 рабочих станций.

– Локальная сеть университета, предоставляющая доступ к ресурсам главного вычислительно-коммуникационного узла, объединяет рабочие станции преподавателей университета и 14 компьютерных классов (около 400 машин).

– Три терминальных учебных класса (10-30 мест) с собственным сервером, построенных с использованием технологии «тонкого» клиента.

– Электронный читальный зал научной библиотеки БГПУ в составе 30 станций на базе технологии «тонкого» клиента.

– Три аттестованных АРМ для доступа к ФИС ЕГЭ и приёма.

– Одна аттестованная АРМ для доступа к ФИС научных работ.

– Университетская электронная система тестирования, содержащая комплекты тестов по ряду учебных дисциплин.

– Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.

– Единая информационная система управления вузом, включающая в себя модули «Абитуриент-студент», «Отдел кадров», «Учебные планы», «Расписание», «Система тестирования», «Учёт студентов-договорников» и др.

– Сеть адаптивных информационных терминалов с инновационным человеко-машинным интерфейсом.

– Система веб-хостинга, поддерживающая размещение сайтов, разработанных на основе технологий PHP/Ruby/Python и серверных приложений, построенных на платформе JVM (JavaVirtualMachine). Контейнеры ApacheTomcat 6.0 (Servlet 2.5/JSP 2.1), JBossApplicationServer 7 (JavaStandardEdition 7/JavaEnterpriseEdition 6) и WildFlyApplicationServer 8 (JavaStandardEdition 7/JavaEnterpriseEdition 7).

– Два независимых волоконно-оптических канала по 10 Mbps и четыре DSL-соединения по 512 kbps.

– Программное обеспечение рабочих станций: ОС WindowsXPSP3/Windows 7 SP1/Windows 8, MicrosoftOffice 2007/2010, OracleVirtualBox, ALTLinuxSchoolEdition, STDUViewer, PeaZIP, MicrosoftVisualStudio 2005/2008, PostgreSQL 9, NetBeans 8.x, JavaStandardEdition 7 RuntimeEnvironment, JavaStandardEdition 7 DevelopmentKit, ArcViewGIS, Autodesk 3dsMax, AutodeskAutoCAD, КОМПАС-3DLT, Blender, Dia, ESETEndpointAntivirus, ОС MicrosoftWindowsServer 2003/2008R2, антивирусное ПО SecurityCodeSecurityStudioEndpointProtection, имеющее сертификат ФСТЭК, модули доверенной загрузки «Соболь».

– Главный вычислительно-коммуникационный узел функционирует под управлением ОС FreeBSD 10/ASPLinuxServerrelease 4/openSUSE 12.3. Программное обеспечение узла включает в себя высокопроизводительный веб-сервер nginx, позволяющий обслуживать свыше 10000 одновременных соединений; СУБД MariaDB и PostgreSQL; файловые серверы Samba и FTP; службу IP-телефонии Asterisk; платформы веб-программирования PHP 5.4, Ruby 1.9/2.0 и Python 2/3; систему контроля версий исходного кода Git, применяемую сотрудниками Управления ИТГиИБ при разработке новых программных продуктов; серверы Java-приложений ApacheTomcat 6.0 (Servlet 2.5/JSP 2.1), JBossApplicationServer 7 (JavaStandardEdition 7/JavaEnterpriseEdition 6) и WildFlyApplicationServer 8 (JavaStandardEdition 7/JavaEnterpriseEdition 7); прокси-сервер Squid, используемый для предоставления доступа к ресурсам сети Интернет из локальной сети БГПУ; пакет ПО «Геопортал» НПК «Рекод»; средство создания защищённых туннелей STunnel; службу мониторинга Zabbix; службу защищённого удалённого доступа openSSH; сервер расписания занятий; сервер системы «Абитуриент-Студент»; DNS-сервер ISC BIND.

Обработка электронной почты осуществляется с помощью бесплатной для образовательных учреждений службы GoogleApps.

Учебные, учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы университета обеспечивает учебный процесс и гарантирует возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы. Собственная библиотека университета удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.04.2000 г. № 1246.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивают одновременный доступ не менее 25 % обучающихся по программе аспирантуры. Электронно-библиотечная система имеет доступ к электронно-библиотечной полнотекстовой базе данных, сформированной из изданий университета и баз ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукоп.», Polpred.com Обзор СМИ/Справочник, ЭБС «Лань» что позволяет обеспечить доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

С учетом степени устареваемости литературы фонд библиотеки удовлетворительно укомплектован изданиями основной учебной литературы, вышедшими за последние 5 и 10 лет. Объем фонда основной учебной литературы с грифом Минобрнауки России, других федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, имеющих в ведении высшие учебные заведения, и учебно-методических объединений вузов России от общего количества экземпляров составляет по циклу гуманитарных дисциплин 20%, по циклу профессиональных и специальных дисциплин - 45%.

Обеспеченность профильной литературой по направлению подготовки «44.06.01 Образование и педагогические науки» научной специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Фонд учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки включает 1603 экз., из них с грифами - 67%. За последние 5 лет поступило 3733 экз., из них с грифами – 77,2%. Фонд дополнительной литературы включает 4336 экз. справочно-библиографических изданий 511 экз., научной литературы 1761 экз., отраслевых профильных периодических изданий 38.

6.4 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

7. ХАРАКТЕРИСТИКА НАУЧНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ И ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ АСПИРАНТА

Профессиональное становление аспиранта происходит в рамках научной школы БГПУ в области исследования педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей. Основное направление педагогических исследований аспирантов и их научных руководителей – становление профессиональной компетентности будущего учи-

теля, преподавателя высшей школы (исторический аспект и современность). За последние 5 лет преподавателями кафедры педагогики подготовлено 6 кандидатов педагогических наук, из которых один – гражданка КНР.

В ФГБОУ ВПО «БГПУ» основными формами организации научной деятельности являются:

- подготовка и участие аспирантов в ежегодной научно-практической конференции преподавателей и студентов БГПУ;
- подготовка и участие аспирантов в ежегодной региональной научно-практической конференции «Молодёжь XXI века: шаг в будущее»;
- участие аспирантов в ежегодном научном форуме молодежи;
- издание кафедрального сборника «Вестник образования», в котором аспиранты имеют возможность опубликовать результаты своих исследований;
- участие аспирантов в конкурсах на получение внутривузовских грантов.

8. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Разработчики: О.И. Лапицкий, кандидат педагогических наук, доцент;
Р.К. Санабасова, кандидат педагогических наук, доцент;
Н.В. Карнаух, кандидат педагогических наук, профессор.

Программа принята на заседании Учёного совета БГПУ 4.06.2015 г., протокол № 6.

9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В ПА

Утверждение изменений в ПА для реализации в 2015/2016 уч.г.

ПА пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2015/2016 учебном году на заседании Ученого совета ФГБОУ ВПО «БГПУ». Протокол №11/15от 13 мая 2015г.

Лист регистрации изменений

№ изме- мене- не- ния	Номер стра- ницы	Содержание изменения	Дата из- менения	Ф.И.О. , осу- ществляющего внесения измене- ний	Подпись вносившего изменения
1.					
2.					
3.					
4.					

Приложения

Приложение А. Календарный учебный график.

Приложение Б. Учебный план по направлению 44.06.01 Образование и педагогиче-
ские науки, профиль подготовки Общая педагогика, история педагогики и образования.

Приложение В. Матрица компетенций.

Приложение Г. Рабочие программы дисциплин.

Приложение Д. Программы практик.

Приложение Е. Программа «Научные исследования».

Приложение Ж. Программа государственной итоговой аттестации.