

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:


ФИО: Щёкина Гера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.11.2022 02:17:57

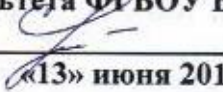
Уникальный программный ключ

a2232a55157e576551a899011190892af53989420420336ffbf573a434e57789

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан психолого-педагогического  
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

  
С.О. Зуева

«13» июня 2019 г.

**Рабочая программа по дисциплине  
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки  
44.04.02 - ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ**

**Уровень  
МАГИСТРАТУРА**

**Принята  
на заседании кафедры психологии  
(протокол № 8 от «13» июня 2019г.)**

**Благовещенск 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>5</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>9</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>10</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>15</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>15</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>15</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>16</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>18</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** Знание основ курса социальной психологии образования, позволят студентам раскрыть содержание основных теоретических понятий, связанных с изучением социального поведения человека, управление, массовые коммуникации овладение основными приемами, методами и принципами современной социальной психологии образования. Освоение содержания и особенностями социально-психологических явлений и процессов системе образования; - познакомить с возможностями применения на практике методов социальной психологии в сфере образования при решении прикладных и исследовательских задач.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Социальная психология образования» входит относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.09). Дисциплина «продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по психологии, развивает знания, умения, навыки, сформированные в предыдущем семестре.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** ОПК-7, ОПК – 8.

**ОПК-7** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, индикаторами выполнения которой являются

ОПК 7.1 Знает: методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде.

ОПК 7.2 Умеет: применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;

ОПК 7.3 Владеет: основами обеспечения взаимодействия со всеми участниками социальной (в том числе и образовательной) среды по вопросам обеспечения психологической безопасности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования; технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.

**ОПК-8** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, индикаторами достижения которой является:

ОПК 8.1 Знает: основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психолого-педагогической практики; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области психолого-педагогических проблем; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики

ОПК 8.2 Умеет: разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области психолого-педагогической практики; применять методы математической статистики для обработки результатов исследований; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.

ОПК 8.3 Владеет: умениями проведения исследований с учетом этических и эмпирических ограничений, накладываемых спецификой психолого-

педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- методы исследования, которые используются при изучении различных социально-психических явлений и процессов в системе образования;
- основные подходы к анализу общения, взаимодействия и отношений субъектов образовательного процесса;
- особенности групповой динамики в ученических коллективах;

**уметь:**

- выявлять социально-психологические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса;
- анализировать коммуникативные процессы в образовательной среде;
- организовывать образовательный процесс с учетом социально-психологических особенностей субъектов образовательной системы;
- уметь выделять социально-психологические проблемы в образовательных организациях и осуществлять их анализ;

**владеть:**

- навыками психологической профессиональной рефлексии;
- навыками работы с психолого-педагогическими источниками информации,
- навыками применения социально-психологических методов и технологий при решении профессиональных социально-психологических задач.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).** Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	108	3
Контактные занятия	28	
Лекции	4	
Практические занятия	24	
Самостоятельная работа	80	
Вид итогового контроля:		зачет с оценкой

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	108	3
Контактные занятия	16	
Лекции	4	
Практические занятия	12	
Самостоятельная работа	88	
Вид итогового контроля:		зачет с оценкой

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Очная форма обучения

№№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятель ная работа
			Лекции	практи ч	
1	Введение в социальную психологию	28	2	6	20
2	Закономерности общения и взаимодействия участников образовательного процесса	28	2	6	20
3	Социальная психология малой группы в образовании	26		6	20
4	Социальная психология личности в системе образования	26		6	20
	Экзамен				
	<b>ИТОГО:</b>	108	4	24	80

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивно го занятия	Кол-во часов
1	Введение в социальную психологию	ЛК	Лекция-презентация	2
2	Закономерности общения и взаимодействия участников образовательного процесса	ЛК	Лекция-презентация	2
3	Характеристика социально-психологических явлений в системе образования	ПР	Коллоквиум, диспут	2
4	Социальная психология личности в системе образования	ПР	Организация и проведение дискуссии ситуаций педагогического общения	2
	<b>Всего</b>			8

### 2.2 Заочная форма обучения

№№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятель ная работа
			Лекции	практи ч	
1	Введение в социальную психологию	24	2	2	22
2	Закономерности общения и взаимодействия участников образовательного процесса	28	2	2	22
3	Социальная психология малой группы в образовании	26		4	22
4	Социальная психология личности в системе образования	26		4	22
	Экзамен	4			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>88</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине (заочно)

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивно го занятия	Кол-во часов
1	Введение в социальную психологию	ЛК	Лекция-презентация	2
2	Характеристика социально-психологических явлений в системе образования	ПР	Коллоквиум, диспут	2
	<b>Всего</b>			<b>4</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Тема 1. Введение в социальную психологию

Социальная психология как наука о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп. Отсутствие единого понимания предмета социальной психологии. Дискуссия о предмете социальной психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Теоретическая и прикладная социальная психология. Структура социальной психологии. Социально-психологические проблемы в сфере образования.

#### Тема 2. Закономерности общения и взаимодействия участников образовательного процесса.

Специфика изучения общения в социальной психологии образования. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Интерактивная, перцептивная и информационная стороны общения в образовании. Феномен педагогического общения. Виды и формы общения в образовании. Средства общения в образовании. Коммуникативные барьеры.

#### Тема 3. Социальная психология малой группы в образовании.

Дефиниции малой группы. Классификация малых групп. Концепция «внешней» (формальной) и «внутренней» (неформальной) внутригрупповых структур и ее роль в трактовке социально-психологической феноменологии группы. Основные теоретические ориентации исследования психологии малых групп (теория подкрепления, интеракционизм, теория поля, психоаналитическая ориентация, социометрический подход, деятельностный подход, теория систем). Идеологические аспекты теоретических моделей группы. Общая характеристика методов исследования групповых феноменов в сфере образования.

#### **Тема 4. Социальная психология личности в системе образования.**

Взаимосвязь личности и общества как ключевая проблема социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности, его отличие от понимания личности в общей психологии и социологии. Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии. Понятие социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Процесс социализации. Подходы к определению основных этапов социализации.

### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Занятия по курсу «Социальная психология образования» проводятся в виде лекций и практических занятий.

В процессе лекционного курса магистранты знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины. В процессе лекционных занятий у магистрантов вырабатывается представление об основных социально-психологических феноменах и процессах в образовательном учреждении. Во время лекций перед магистрантами ставится определенная проблема с последующим анализом аргументов в пользу той или иной точки зрения, что развивает творческие способности магистранта, активизирует его самостоятельную работу и оригинальность мышления.

Практические занятия включают в себя обсуждение в виде дискуссий сложных и проблемных теоретических вопросов по материалам лекций и в результате прочтения специальной литературы; саморефлексию; мозговой штурм по проблемам организации социально-психологических прикладных исследований в сфере образования. В ходе работы магистранты учатся самостоятельно мыслить, аргументировано и корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения.

На базе теоретического курса организуется научно-исследовательская работа магистрантов, включая более глубокое знакомство с отечественной и зарубежной литературой по теоретической и прикладной педагогике и психологии в рамках тематике дисциплины, участие в работе студенческого научного общества, выступления на конференциях, работу над выпускными проектами.

Данный курс должен рассматриваться как создание условий для применения социально-психологических знаний в осуществлении учебного процесса, анализа и оценки процессов и явлений, характерных для образовательной среды. Следует отметить, что усвоение психологических знаний позволяет задуматься о личностных особенностях обучающихся, соотнести свой опыт с их характеристиками и требованиями педагогического процесса. В этом случае следует представить психологическое знание как критерий в оценке и осмыслении педагогической деятельности, формировании мотивации на изменение, корректировку личностных качеств.

Процесс преподавания в высшей школе может быть эффективным только в том случае, если преподаватель учитывает индивидуально-психологические особенности слушателей. Так, на лекционно-практических занятиях присутствуют слушатели разных категорий:

1. Те, чей педагогический опыт уже сложился. Возникает проблема осмысления его целесообразности с точки зрения современной социокультурной ситуации, снятия социокультурных стереотипов, выявление «сильных» и «слабых» сторон.

2. Те, чей педагогический опыт ещё складывается. Здесь важно осмыслить именно те вопросы, в которых отражаются сущностные характеристики педагогической деятельности. Восприятие информации следует направить не на копирование чужого опыта, а на осмысление особенностей своей личности, выработку собственного стиля педагогической деятельности.

Ведущие технологии обучения: проблемные, контекстные, проектные. Следует широко применять активные методы обучения, как неимитационные (проблемная лекция, дискуссия, дебаты, анализ ситуаций), так и имитационные (ролевые и деловые игры, разыгрывание ситуаций профессиональной деятельности, тренинги различной направленности и др.).

#### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (очно)

Наименование темы дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебным планом
1. Введение в социальную психологию	1. Подготовка сообщения на тему «Основные понятия социальной психологии» 2. Анализ сообщения	20
2. Закономерности общения и взаимодействия участников образовательного процесса	1. Подготовка сообщения на тему «Основные понятия социальной психологии» 2. Анализ сообщения	20
3. Социальная психология малой группы в образовании	1 Подготовка сообщения на тему «Основные понятия социальной психологии» 2 Анализ сообщения	20
4. Социальная психология личности в системе образования	1. Подготовка рефератов на тему: «Качества личности в процессе образования». 2. Анализ рефератов	20
<b>Итого</b>		80

#### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (заочно)



<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в соответствии с учебным планом</b>
1. Введение в социальную психологию	1 Подготовка сообщения на тему «Основные понятия социальной психологии» 2 Анализ сообщения	22
2. Закономерности общения и взаимодействия участников образовательного процесса	1 Подготовка сообщения на тему «Основные понятия социальной психологии» 2 Анализ сообщения	22
3. Социальная психология малой группы в образовании	1 Подготовка сообщения на тему «Основные понятия социальной психологии» 2 Анализ сообщения	22
4. Социальная психология личности в системе образования	1 Подготовка рефератов на тему: «Качества личности в процессе образования». 2 Анализ рефератов.	22
<b>Итого</b>		<b>88</b>

## **5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### ***Практическое занятие № 1***

#### **Тема 1: Введение в социальную психологию**

##### **Вопросы:**

1. Подготовить сообщения о предмете социальной психологии в образовании.
2. Подготовить дискуссионные вопросы о взаимоотношении социальной психологии с другими науками
3. Организовать и провести диспут по заданным вопросам

##### **Литература:**

1. Социальная психология в современном мире. / Под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М.: Аспект-пресс, 2002. – 332 с.

### ***Практическое занятие № 2***

#### **Тема 2: «Закономерности общения и взаимодействия участников образовательного процесса»**

##### **Вопросы:**

1. Общая характеристика педагогической коммуникации
2. Проигрывание предлагаемых ситуаций педагогического общения, анализ записанной на видео ситуации, ее обсуждение.

3. Вопрос коммуникативных барьеров в общении. Виды коммуникативных барьеров (фонетические, семантические, смысловые, социальные, ситуационные и и т.д.)

**Литература:**

1. Андреева Г. М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 362 с.
2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб: Питер, 2009. – 576 с.

**Практическое занятие № 3**

**Тема 3: «Социальная психология малой группы в образовании»**

**Вопросы:**

1. Вопрос дефиниции малой группы. Виды малых групп в образовании.
2. Теоретические ориентации исследования психологии малых групп.
3. Идеологические аспекты теоретических моделей групп.
4. Методы исследования групповых феноменов в сфере образования.
5. Проблема эффективности методов исследования малых групп. Наиболее эффективные методы.

**Литература:**

1. Андреева Г. М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 362 с.
- Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2012. – 793 с

**Практическое занятие № 4**

**Тема 4 Социальная психология личности в системе образования**

**Вопросы:**

1. Традиции, история и современное состояние исследований личности
2. Понятие социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации.
3. Понятие лидерства в социальной психологии образования. Основные теоретические подходы к изучению социально-психологической природы лидерства.

**Задание:** организовать дискуссию по теме: «Социализация и современное образование», «Механизмы социализации в современном обществе».

**Литература:**

1. Андреева Г. М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 362 с.
1. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2012. – 793 с.

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>
---------------------------	---------------------------	------------------------------	---

ОПК-7 ОПК-8	Устный опрос	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
	Реферат	Низкий (неудовлетворительно)	Студент допустил более трёх грубых ошибок.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент допустил не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок.
		Базовый (хорошо)	Студент допустил не более одной грубой ошибки и одного недочёта; или не более двух недочётов.
		Высокий (отлично)	Студент выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта.
	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается, если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

			3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) в ответе студента допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) в последовательности и языковом оформлении излагаемого допущено 1-2 недочета.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-7 ОПК-8	Доклад, сообщение	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Доклад магистранту не засчитывается, если:  1) доклад магистрантом не представлен, либо тема доклада не раскрыта; магистрант не усвоил значительной части проблемы, обнаруживает ее непонимание, допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении; 2) магистрант не владеет понятийным аппаратом; не может аргументировать научные положения; 3) испытывает трудности в практическом применении знаний; 4) не формулирует выводов и обобщений; 5) иллюстративный материал отсутствует или оформлен небрежно, неграмотно; б) ответы на вопросы отсутствуют.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину.  магистрант обнаруживает знание и понимание темы и основных положений задания, но:

			<p>1) имеются существенные отступления от требований к докладу: тема освещена лишь частично, с опорой на знания только основной литературы, и недостаточно четко; содержание изложено непоследовательно, с повторами, без расстановки смысловых акцентов;</p> <p>2) магистрант частично владеет понятиями, слабо аргументирует научные положения;</p> <p>3) испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</p> <p>4) затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</p> <p>5) подготовленный иллюстративный материал выполнен с неточностями и не используется во время доклада; допущены фактические ошибки и неточности в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.</p>
	<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>		<p>Задание в основном выполнено:</p> <p>1) доклад соответствует заявленной теме, содержание изложено последовательно, вдумчиво, грамотно и по существу,</p> <p>2) использован понятийный аппарат, обоснован выбор источников, аргументированы научные положения,</p> <p>3) усвоенные знания связаны с практической деятельностью;</p> <p>4) сделаны выводы и обобщения;</p> <p>5) проявились культура речи, выдержан регламент;</p> <p>6) подготовлена и использована презентация; доклад вызвал интерес у слушателей;</p> <p>однако вопросы по докладу вызвали у студента затруднение, ответы на них даны с неточностями.</p>
	<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>		<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <p>1) доклад соответствует заявленной теме, содержание изложено уверенно, последовательно, логично и осмысленно, грамотно; магистрант глубоко и всесторонне усвоил проблему, опираясь на знания</p>

			<p>основной и дополнительной литературы,</p> <p>2) магистрант свободно владеет понятиями, обосновывает и аргументирует выбор источников и выдвигаемые им идеи;</p> <p>3) связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</p> <p>4) делает глубокие и четкие выводы и обобщения;</p> <p>5) проявились культура речи и ораторское мастерство, даны ответы на вопросы,</p> <p>б) использован иллюстративный материал (хорошо оформлена презентация), выдержан регламент, доклад вызвал интерес, произвел яркое впечатление на слушателей.</p>
--	--	--	--

## 6.2 Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений магистрантов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет с оценкой.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете с оценкой

### **критерии оценивания компетенций (результатов):**

- правильность, полнота и грамотность построения ответов на вопросы;
- умение оперировать специальными терминами;
- использование при ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическими материалами.

### **описание шкалы оценивания:**

оценивание проводится по четырёхбалльной шкале.

Знания оцениваются на **«отлично»**, если студент свободно владеет информацией, видит общие закономерности возникновения проблем, грамотно и уверенно отвечает на все вопросы билета, иллюстрируя свой ответ необходимыми примерами, свободно оперирует терминологией и фактическим материалом.

Знания оцениваются на **«хорошо»**, если студент имеет твердые знания по дисциплине, успешно, без существенных недочетов, отвечает на все вопросы билета, но некоторые ответы являются не совсем полными, выявляются погрешности при использовании терминологии. При ответах на дополнительные вопросы студент обнаруживает системные знания и способность к самостоятельному их пополнению в ходе дальнейшей учебы.

Знания оцениваются на **«удовлетворительно»**, если студент имеет теоретические знания по дисциплине, но не усвоил деталей, затрудняется при определении понятий, отвечает неконкретно, но имеет базовый уровень знаний, необходимый для самостоятельного восполнения имеющихся пробелов.

Знания оцениваются на **«неудовлетворительно»**, если студент обнаруживает

существенные пробелы в усвоении программного материала, допускает при ответе ошибки принципиального характера, не владеет терминологией и не имеет по данной дисциплине знаний.

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

#### **Примерный перечень тем докладов, сообщений**

1. Социальная психология образования, ее значение
- 2.. Социально-психологические проблемы в сфере мирового образования.
3. Социально-психологические проблемы в сфере российского образования.
4. Особенности интерактивной стороны общения в образовании.
5. Невербальные средства общения в образовании (на выбор)
6. Проблема малой группы в образовании
7. Различные методы исследования малой группы в социальной психологии образования
8. Взаимосвязь личности и общества как ключевая проблема социальной психологии.
9. Институты социализации.
10. Механизмы социализации (на выбор)
11. Факторы социализации (на выбор)

#### **Примерный перечень тем рефератов**

1. Становление и развитие социальной психологии.
2. Проблемы и методы социальной психологии.
3. Общение как вид социальных контактов.
4. Знаковые системы невербальной коммуникации.
5. Применение вербальных и невербальных средств в коммуникативном процессе.
6. Общение как форма социального взаимодействия.
7. Межличностная совместимость в общении.
8. Общение как восприятие людьми друг друга в процессе социального взаимодействия.
9. Эффекты восприятия как перцептивные ошибки.
10. Проблема группы в социальной психологии.
11. Общность и группы.
12. Развитие групп.
13. Руководство и лидерство как формы социальной власти в группе.
14. Развитие теории лидерства как феномена социального взаимодействия.
15. Конфликт как форма социального взаимодействия.
16. Основные модели конфликта.
17. Проблема оптимального и эффективного поведения в конфликте.
18. Конфликтоустойчивость личности.

#### **Примерный перечень тем для дискуссий**

1. Дискуссия о предмете социальной психологии образования.
2. Современные проблемы в социальной психологии образования в РФ и за рубежом.
3. Основные проблемы педагогического общения

4. Использование средств общения в образовании
5. Вопрос коммуникативных барьеров в общении.
6. Взаимосвязь личности и общества как ключевая проблема социальной психологии.
7. Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии.
8. Современные проблемы социализации учащихся.

### **Вопросы к зачету по курсу «Социальная психология образования»**

1. Дискуссия о предмете социальной психологии образования.
- 2.. Социально-психологические проблемы в сфере образования.
3. Специфика изучения общения в социальной психологии образования.
4. Интерактивная, перцептивная и информационная стороны общения в образовании.
5. Феномен педагогического общения.
6. Виды и формы общения в образовании.
7. Средства общения в образовании.
8. Вопрос коммуникативных барьеров в общении. Виды коммуникативных барьеров.
9. Классификация малых групп.
10. Концепция «внешней» (формальной) и «внутренней» (неформальной) внутригрупповых структур.
11. Общая характеристика методов исследования групповых феноменов в сфере образования.
12. Взаимосвязь личности и общества как ключевая проблема социальной психологии.
13. Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии.
14. Понятие социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации.
15. Социализация и современное образование.
16. Факторы социализации.
17. Подходы к определению основных этапов социализации.
18. Понятие лидерства в социальной психологии образования.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний магистрантов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.



## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература:**

1. *Алтунина, И. Р.* Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488836>
2. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макурова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05381-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493472>
3. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под общ. ред. А. С. Чернышева. - М. : Юрайт, 2019. - 159 с. - (15 экз.)
4. *Чернышев, А. С.* Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496680>

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

### **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером

с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Л.А. Ефимова, к.полит.н.

## 11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол № 5 от «30» июня 2020 г.) В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол №7 от 14.04.2021 г.).

### Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 5 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 17	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

