Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щекина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.11.2022 10:05:48
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e[illegible]9b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»
_____ С.О. Зуева
«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры педагогики
(протокол №9/19 от «15 » мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…….**	**3**
2	**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН…….**	**4**
3	**СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)……**	**6**
4	**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ……**	**7**
5	**ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ……**	**11**
6	**ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА……**	**16**
7	**ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ……**	**24**
8	**ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ…….**	**24**
9	**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ……**	**25**
10	**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ…….**	**25**
11	**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ …….**	**26**

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины*:* формирование у студентов готовности к изучению, обобщению и использованию передового педагогического опыта (ППО), формирование их педагогических знаний и способностей на основе органического синтеза знания фундаментальных наук с педагогическими и нравственными ценностями, создаваемыми творческим поиском и опытом передовых учителей.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Передовой педагогический опыт Амурской области» является дисциплиной части, дисциплин по выбору блока Б1 (Б1.В.ДВ.01.02).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-3; ПК-4.

ПК-3 - Способность планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК- 3.2. Демонстрирует готовность к разработке мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.
- ПК- 3.6. планированию совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся.

ПК-4 - Способность организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК-4.2 Реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта.
- ПК-4.6 Демонстрирует готовность к организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины, студент должен

знать:

- сущность понятия передовой педагогический опыт;
- о существующем в области педагогическом опыте осуществления социально-педагогической поддержки детей в процессе социализации;
- подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;
- существующие подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся;
- способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта;

уметь:

- использовать существующий педагогический опыт совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся;
- определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;
- согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации;

владеть:

- навыками поиска необходимой информации;
- навыками использования передового педагогического опыта в собственной деятельности в период прохождения педагогической практики.

Общая трудоемкость дисциплины «Передовой педагогический опыт Амурской области» составляет 2 зачетных единицы (72 ч.). Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

(очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость	72	
Аудиторные занятия	36	
Лекции	14	
Практические занятия	22	
Самостоятельная работа	36	
Вид итогового контроля:		Зачет

Объем дисциплины и виды учебной деятельности
(заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость	72	
Аудиторные занятия	14	
Лекции	4	
Практические занятия	10	
Самостоятельная работа	54	
Вид итогового контроля:	4	Зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции	Практ.	СРС
1	Передовой педагогический опыт как средство совершенствования учебно-воспитательного процесса	10	2	2	6
2	Методы изучения педагогического опыта. Виды информационных карт о передовом педагогическом опыте	14	4	4	6
3	Актуальные идеи передового педагогического опыта прошлого. Вневременные проблемы в истории отечественного образования и опыт их решения в педагогическом наследии великих педагогов	12	2	4	6
4	Обобщение передового педагогического опыта как целенаправленная деятельность. Описание опыта работы. Возможные виды описания собственного опыта работы, встречающиеся в деятельности учителя.	12	2	4	6
5	Знакомство с педагогическим опытом учителей Амурской области. Просмотр и анализ видеозаписей уроков учителей Амурской области.	12	2	4	6

6	Использование передового педагогического опыта в работе учителя. Условия использования чужого педагогического опыта в педагогической практике.	12	2	4	6
	Всего:	72	14	22	36

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции	Практ.	СРС
1	Передовой педагогический опыт как средство совершенствования учебно-воспитательного процесса	12	2	2	8
2	Методы изучения педагогического опыта	12		2	10
3	Актуальные идеи передового педагогического опыта прошлого	10	2		8
4	Обобщение передового педагогического опыта как целенаправленная деятельность.	12		2	10
5	Знакомство с педагогическим опытом учителей Амурской области	12		2	10
6	Использование передового педагогического опыта в работе учителя.	10		2	8
	КОНТРОЛЬ	4			
	Всего:	72	4	10	54

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине (очная форма обучения)

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма взаимодействия	Кол-во часов
1.	Передовой педагогический опыт как средство совершенствования учебно-воспитательного процесса	Семинар	Дискуссия «Значимость ППО в саморазвитии педагога»	2
2.	Методы изучения педагогического опыта	Семинар	Работа с кейсами	4
3.	Актуальные идеи передового педагогического опыта прошлого	Семинар	Работа в микрогруппах	2
4.	Обобщение передового педагогического опыта как целенаправленная деятельность.	Семинар	Работа в микрогруппах с видеоматериалами (записи уроков)	4
Всего				12/36 (33%)

Интерактивное обучение по дисциплине (заочная форма обучения)

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма взаимодействия	Кол-во часов
1.	Методы изучения педагогического опыта	Семинар	Работа с кейсами	2
2.	Обобщение передового педагогического опыта как целенаправленная деятельность.	Семинар	Работа в микрогруппах с видеоматериалами (записи уроков)	2
3.	Использование передового педагогического опыта в работе учителя.	Семинар	Дискуссия «Значимость ППО в саморазвитии педагога»	2
Всего				6/14 42,8%

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1. Передовой педагогический опыт как средство совершенствования учебно-воспитательного процесса

Педагогическое творчество и мастерство учителя. Передовой педагогический опыт как один из источников педагогического творчества. Понятие «педагогический опыт». Многообразие функций педагогического опыта. Педагогический опыт как триединство опережающего, положительного и отрицательного опыта. Различные подходы к формулировке определения ППО и его критериев. Виды опережающего опыта: опыт лучшей работы (передовой), новаторский опыт, экспериментальный опыт. Критерии их различения. Передовой педагогический опыт репродуктивный и новаторский. Критерии передового педагогического опыта. Компоненты ППО: технология обучения; личность педагога; стиль взаимоотношений между учителем и учащимися.

Тема 2. Методы изучения педагогического опыта

Наблюдение. Способы фиксации результатов наблюдения. Достоинства и недостатки, границы применения метода наблюдения. Беседа как метод изучения опыта. Свободная беседа. Интервьюирование. Достоинства и недостатки метода, различные диапазоны и границы его применения. Тестирование в изучении педагогического опыта. Анализ педагогической документации, библиографических источников как методы изучения педагогического опыта. Самоанализ и самодиагностика педагогического опыта. Их роль в изучении и обобщении опыта. Виды информационных карт. Основные направления педагогического поиска учителей Амурской области. Составление «Информационной карты о педагогическом опыте».

Тема 3. Актуальные идеи передового педагогического опыта прошлого.

Особенности изучения передового педагогического опыта прошлого. Интерпретативный подход в использовании передового педагогического опыта прошлого. Вневременные проблемы в истории отечественного образования и опыт их решения в педагогическом наследии великих педагогов. Использование схем в описании передового педагогического опыта прошлого.

Тема 4. Обобщение передового педагогического опыта как целенаправленная деятельность

Понятие «обобщение опыта». Теоретический и эмпирический уровни обобщения. Виды обобщения опыта на эмпирическом уровне: показ, рассказ, описание. Целесообразный набор видов обобщения опыта. Общие требования к обобщению опыта. Рабочий показ как вид обобщения опыта. Показ опыта и открытый урок. Виды открытого урока. Методика показа опыта. Рассказ о собственном опыте работы как вид его обобщения (знакомство с опытом

работы педагогов г. Благовещенска). Описание опыта работы. Возможные виды описания собственного опыта работы, встречающиеся в деятельности учителя.

Тема 5. Знакомство с педагогическим опытом учителей Амурской области

Просмотр видеофильма об опыте работы В.В. Белоглазова. Опыт А.П. Бужерака «Использование опорных сигналов в преподавании истории». Опыт деятельности гимназии №1 г.Тынды. Посещение и анализ воспитательных мероприятий учителей школ г. Благовещенска. Просмотр и анализ видеозаписей воспитательных мероприятий учителей Амурской области.

Тема 6. Использование передового педагогического опыта в работе учителя

Научно-педагогическое творчество учителя как синтез достижений педагогической науки и передовой практики. Выбор передового опыта, который предполагается использовать. Основания для выбора. Оценка целесообразности и возможности его использования. Сбор необходимой информации об опыте. Условия использования чужого педагогического опыта в педагогической практике. Учет сложившейся системы работы учителя и его индивидуальных особенностей в процессе применения опыта. Экспертная оценка успешности использования опыта. Анализ результатов использования передового опыта.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа призвана помочь обучающимся в организации самостоятельной работы по освоению курса «Передовой педагогический опыт Амурской области».

В содержание курса входит значительный объем информации о методологических основах изучения и обобщения педагогического опыта, представленный в пособии Карнаух Н.В. Преемственность идей отечественного педагогического наследия как условие становления профессиональной компетентности учителя /Н.В. Карнаух. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2007. - 119 с.

Учебно-методические материалы по подготовке к практическим занятиям представлены отдельно по каждой теме в соответствии с программой дисциплины и последовательностью изучения курса. Практикум по дисциплине содержит планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, прилагается список основной и дополнительной литературы.

Научное изучение, анализ и использование педагогического опыта является самостоятельной методикой исследования. Она используется для достижения различных исследовательских целей: выявления существующего уровня решения образовательных, воспитательных, социально-профилактических и иных задач, узких мест и конфликтов, возникающих в практике, изучения доступности и эффективности научных рекомендаций, выявления элементов нового, рационального, рождающегося в каждодневном творческом поиске передовых коллективов и работников.

Предметом изучения при использовании указанной методики может быть опыт массовый (для выявления ведущих тенденций), опыт отрицательный (для выявления характерных недостатков и ошибок), но особое значение имеет изучение передового опыта, в процессе которого выявляются, обобщаются, становятся достоянием науки и практики оригинальные идеи и замыслы, эффективные сочетания методов, новые формы организации обучения и воспитания.

Как отмечает В.И.Загвязинский, «в передовом опыте нащупываются и вскрываются болевые точки практики, рождаются практические проекты назревающих преобразований, и в этом смысле он оказывается незаменимым как ориентир для массовой практики. Известно также, что педагогическая наука зачастую не успевает достаточно оперативно откликнуться на запросы практики, и живой опыт мастеров и новаторов оказывается наиболее оперативным способом решения острых практических вопросов. Наконец, известно, что сами рекомендации науки в силу ряда причин внедряются непросто. Живой опыт, пример коллег отличается

наглядностью, его легче заимствовать, распространять, он более инструментален, его результаты наглядны и осязаемы. Поэтому научные рекомендации лучше идут в массовую практику, будучи освоены сначала в передовом опыте».

Передовой опыт – это опыт, реализующий прогрессивные тенденции развития воспитания и обучения, опирающийся на научные достижения, создающий нечто новое в содержании, средствах, способах педагогического процесса и в силу этого позволяющий достигать эффективных результатов в профессиональной деятельности.

Выявление опыта и его квалификация как передового осуществляется с учетом следующих *критериев:*

а) в опыте успешно разрешаются противоречия, преодолеваются трудности, которые характерны для многих воспитательных учреждений, которые не преодолены в рамках существующих традиционных приемов и условий работы; сказанным определяется проблемность, актуальность опыта, перспективность работы с ним;

б) в опыте есть хотя бы определенные элементы новизны: в содержании, средствах, совершенствовании условий, методах и т.д. Эта позиция может проявиться и в трансформации, своеобразии использования известных уже методов и подходов в изменившихся условиях или в конкретных, своеобразных ситуациях;

в) работа приносит более высокие по сравнению с массовым опытом воспитательные результаты, носящие стабильный характер;

г) результаты достигаются за счет гуманных, развивающих личность, соответствующих требованиям педагогики и психологии подходов;

д) процесс и результаты воспитательной работы отвечают требованиям комплексности и оптимальности, т.е. не препятствуют, а помогают работе других воспитательных учреждений, воспитательной системе в целом; развитие определенных сторон личности идет не в ущерб другим, а способствует их развитию.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Передовой педагогический опыт Амурской области» (очная форма обучения)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
1. Передовой педагогический опыт как средство совершенствования учебно-воспитательного процесса.	Изучение основной и дополнительной литературы	6	Устный опрос
2. Методы изучения педагогического опыта.	Изучение рекомендованной литературы. Составление схемы классификации методов изучения педагогического опыта.	6	Проверка схемы
3. Актуальные идеи передового педагогического опыта прошлого	Изучение рекомендованной литературы. Конспектирование.	6	Проверка конспекта
4. Обобщение передового педагогического опыта как целенаправленная деятельность.	Изучение рекомендованной литературы. Конспектирование материала о сообществах детей и взрослых.	6	Устный опрос. Выборочная проверка конспектов.
5. Знакомство с педагогическим опытом учителей Амурской области	Изучение рекомендованной литературы. Подготовка реферата.	6	Проверка рефератов
6. Использование передового педагогического опыта в работе учителя.	Изучение рекомендованной литературы. Заполнение информационных карт педагогического поиска.	6	Проверка информационных карт.
		36	

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Передовой педагогический опыт Амурской области» (заочная форма обучения)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
1. Передовой педагогический опыт как средство совершенствования учебно-воспитательного процесса.	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с терминологией	8	Собеседование по основным понятиям дисциплины
2. Методы изучения педагогического опыта.	Изучение рекомендованной литературы. Составление схемы классификации методов изучения педагогического опыта.	10	Проверка схемы
3. Актуальные идеи передового педагогического опыта прошлого	Изучение рекомендованной литературы. Составление тезисных планов по представлению опыта известного педагога прошлого.	8	Представление опыта одного из известных педагогов прошлого
4. Обобщение передового педагогического опыта как целенаправленная деятельность.	Изучение журнальных статей с описанием учителями своего опыта.	10	Представление возможных видов описания собственного опыта работы, встречающиеся в в публикациях учителей
5. Знакомство с педагогическим опытом учителей Амурской области	Подготовка текста сообщения о ППО учителя своей школы	10	Сообщение на занятии
6. Использование передового педагогического опыта в работе учителя.	Изучение рекомендованной литературы. Заполнение информационных карт педагогического поиска.	8	Проверка информационных карт.
7.		54	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические работы для студентов, обучающихся на очном отделении

***Тема 1. Семинар№1.* Дискуссия «Значимость ППО в саморазвитии педагога» (2 час)**

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое профессионализм?
2. Согласны ли вы с мнением о том, что не всегда выбор, сделанный после окончания школы, бывает осознанным. Но, так или иначе, любая работа требует развития определённых навыков. И самый главный навык, который должен быть у каждого высококвалифицированного специалиста, - это навык самообразования?
3. Саморазвитие – это результат профессионального творчества или прироста знаний, умений и навыков?
4. Какую роль в саморазвитии педагога играет передовой опыт его коллег?

Тема 2. Семинар №2. Методы изучения педагогического опыта (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Наблюдение как метод изучения передового педагогического опыта. Способы фиксации результатов наблюдения. Достоинства и недостатки, границы применения метода наблюдения.
2. Беседа как метод изучения опыта. Свободная беседа. Интервьюирование. Достоинства и недостатки метода, различные диапазоны и границы его применения.
3. Анализ педагогической документации, библиографических источников как методы изучения педагогического опыта.
4. Самоанализ и самодиагностика педагогического опыта. Их роль в изучении и обобщении опыта.

Тема 2. Семинар №3. Информационные карты о педагогическом опыте (2 часа)

1. Виды информационных карт о передовом педагогическом опыте
2. Характеристика структурных компонентов «Информационной карты о педагогическом опыте».
3. Анализ Информационных карт. Выявление ошибок при заполнении. Обоснование наличия выявленной ошибки.

Основная литература

1. Введение в педагогическую деятельность: учеб.пособие для студ. вузов / под ред. А. С. Роботовой. - 4-е изд., перераб. - М. : Академия, 2007. - 218, [1] с. [24 экземпляра].

2. Орлов, А. А.Введение в педагогическую деятельность. Практикум: учеб.пособие для пед. вузов / А. А. Орлов, А. С. Агафонова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 254, [1] с. [5 экземпляров].

Дополнительная литература

1. Вестник образования Амурской области // Ежегодный сборник научно-методических статей учителей Амурской области / под. общ.ред. Р.К. Санабасовой.

2. Дубинина В. Изучение и обобщение передового педагогического опыта как фактор становления учителя-исследователя // Педагогическое образование и наука. 2009. № 9. С. 11-17.

3. Лапицкий О.И. Проектирование гуманитарной среды гимназии как среды саморазвития (Тындинская гуманитарная гимназия Амурской области). Изд-во: М., НИИ школьных технологий. 2009. 223 с.

Тема 3. Семинар №4. Актуальные идеи передового педагогического опыта прошлого (2 час)

1. Особенности изучения передового педагогического опыта прошлого.
2. Интерпретативный подход в использовании передового педагогического опыта прошлого.
3. Сущность понятия «вневременные проблемы в образовании». Примеры вневременных проблем.

Основная литература

1. Карнаух Н.В. Преемственность идей отечественного педагогического наследия как условие становления профессиональной компетентности учителя. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. - 119 с. (10 экз)

Тема 3. Семинар №5.* Вневременные проблемы в истории отечественного образования и опыт их решения в педагогическом наследии великих педагогов *(2 час)

Вопросы и задания:

1. Использование схем в описании передового педагогического опыта прошлого.
2. Основные структурные компоненты в описании передового педагогического опыта.
3. Работа в микрогруппах по описанию ППО А.С.Макаренко, В.Н.Сороки-Росинского, С.Т.Шацкого.

Основная литература

1. Карнаух Н.В. Преемственность идей отечественного педагогического наследия как условие становления профессиональной компетентности учителя. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. - 119 с.

Дополнительная литература

1. Ситникова И.А. Становление практико-преобразующей компетентности преподавателя вуза (в процессе освоения передового педагогического опыта): монография. Благовещенск: изд. БГПУ, 2009.- 128с.

Тема 4. Семинар № 6. Обобщение передового педагогического опыта как целенаправленная деятельность (2 час.)

Вопросы и задания:

1. Понятие «обобщение опыта». Теоретический и эмпирический уровни обобщения.
2. Рабочий показ как вид обобщения опыта. Показ опыта и открытый урок. Виды открытого урока. Методика показа опыта.
3. Рассказ о собственном опыте работы как вид его обобщения (знакомство с опытом работы педагогов г. Благовещенска).

Тема 4. Семинар № 7.* Описание как форма представления передового педагогического опыта. *(2 час.)

1. Возможные виды описания собственного опыта работы, встречающиеся в педагогической печати.
2. Заполнение информационной карты по подготовленным описаниям опыта в печати.

Основная литература

1. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник / В. В. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. – 172.
2. Введение в педагогическую деятельность: учеб.пособие для студ. вузов / под ред. А. С. Роботовой. - 4-е изд., перераб. - М. : Академия, 2007. - 218, [1] с.

Дополнительная литература

1. Лапицкий О.И. Проектирование гуманитарной среды гимназии как среды саморазвития (Тындинская гуманитарная гимназия Амурской области). – М. :НИИ школьных технологий. 2009. - 223 с.
2. Ситникова И.А. Становление практико-преобразующей компетентности преподавателя вуза (в процессе освоения передового педагогического опыта): монография. Благовещенск: изд. БГПУ, 2009.- 128с.

Тема 5. Семинар№ 8. Знакомство с педагогическим опытом учителей Амурской области (2 час)

1. Педагогический опыт В.В. Белоглазова (Просмотр видеофильма).
2. Опыт деятельности гимназии №1 г.Тынды.

Литература:

*Лапицкий О.И. Проектирование гуманитарной сре*ды гимназии как среды саморазвития (Тындинская гуманитарная гимназия Амурской области). Изд-во: М., НИИ школьных технологий. 2009. 223 с.)

Тема 5. Семинар № 9. **Просмотр и анализ видеозаписей воспитательных мероприятий учителей Амурской области.** ***(2 час)***

Вопросы и задания:

Подготовьтесь к анализу воспитательного мероприятия учителя. Найдите и в рабочую тетрадь перенесите «Схему анализа воспитательного мероприятия с позиции реализации творческого потенциала учителя».

Основная литература

1. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник / В. В. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. – 172.

.Видеозаписи уроков учителей – участников конкурса «Учитель года»

.

Тема 6. Семинар №10. Использование передового педагогического опыта в работе учителя (2 час)

1. Научно-педагогическое творчество учителя как синтез достижений педагогической науки и передовой практики.
2. Выбор передового опыта, который предполагается использовать. Основания для выбора.
3. Оценка целесообразности и возможности его использования.
4. Сбор необходимой информации об опыте.

Литература

1. Карнаух Н.В. Преемственность идей отечественного педагогического наследия как условие становления профессиональной компетентности учителя. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. - 119 с.

Тема 6. Семинар №11. Условия использования чужого педагогического опыта (2 час)

1. Учет сложившейся системы работы учителя и его индивидуальных особенностей в процессе применения опыта.
2. Экспертная оценка успешности использования опыта.
3. Анализ результатов использования передового опыта.

Литература

1. Карнаух Н.В. Преемственность идей отечественного педагогического наследия как условие становления профессиональной компетентности учителя. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. - 119 с.

5.2 Практические работы для студентов, обучающихся на заочном отделении

***Тема 1. Семинар№1.* Дискуссия «Значимость ППО в саморазвитии педагога» (2 час)**

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое профессионализм?
2. Согласны ли вы с мнением о том, что не всегда выбор, сделанный после окончания школы, бывает осознанным. Но, так или иначе, любая работа требует развития определённых навыков. И самый главный навык, который должен быть у каждого высококвалифицированного специалиста, - это навык самообразования?
3. Саморазвитие – это результат профессионального творчества или прироста знаний, умений и навыков?
4. Какую роль в саморазвитии педагога играет передовой опыт его коллег?

Тема 2. Семинар №2. Методы изучения педагогического опыта (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Наблюдение как метод изучения передового педагогического опыта. Способы фиксации результатов наблюдения. Достоинства и недостатки, границы применения метода наблюдения.
2. Беседа как метод изучения опыта. Свободная беседа. Интервьюирование. Достоинства и недостатки метода, различные диапазоны и границы его применения.
3. Анализ педагогической документации, библиографических источников как методы изучения педагогического опыта.
4. Самоанализ и самодиагностика педагогического опыта. Их роль в изучении и обобщении опыта.

Тема 4. Семинар № 3. Обобщение передового педагогического опыта как целенаправленная деятельность (2 час.)

Вопросы и задания:

1. Понятие «обобщение опыта». Теоретический и эмпирический уровни обобщения.
2. Рабочий показ как вид обобщения опыта. Показ опыта и открытый урок. Виды открытого урока. Методика показа опыта.
3. Рассказ о собственном опыте работы как вид его обобщения (знакомство с опытом работы педагогов г. Благовещенска).

Тема 5. Семинар№ 4. Знакомство с педагогическим опытом учителей Амурской области (2 час)

1. Педагогический опыт В.В. Белоглазова (Просмотр видеофильма).
2. Просмотр и анализ видеозаписей воспитательных мероприятий учителей Амурской области.

Вопросы и задания:

Подготовьтесь к анализу урока учителя. Найдите и в рабочую тетрадь перенесите «Схему анализа воспитательного мероприятия с позиции реализации творческого потенциала учителя».

Основная литература

1. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник / В. В. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. – 172.
.Видеозаписи уроков учителей – участников конкурса «Учитель года»

.

Тема 6. Семинар №5 Использование передового педагогического опыта в работе учителя (2 час)

1. Научно-педагогическое творчество учителя как синтез достижений педагогической науки и передовой практики.
2. Выбор передового опыта, который предполагается использовать. Основания для выбора.
3. Оценка целесообразности и возможности его использования.
4. Сбор необходимой информации об опыте.

Литература

2. Карнаух Н.В. Преемственность идей отечественного педагогического наследия как условие становления профессиональной компетентности учителя. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. - 119 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-4 **ПК-3**	Аннотация к предложенной статье о передовом педагогическом опыте	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается, если: студент может определить тему работы, но не способен выделить смысловые части в тексте, сформулировать основную мысль в каждой части; выделить и перечислить основные проблемы, затронутые в работе. Выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент умеет определить тему, но затрудняется в определении проблемы, которой она посвящена, в выделении смысловых частей в тексте, в определении основной мысли в каждой части, основных проблем, затронутых в работе, не может дать общую оценку работы; если правильно выполнил не менее половины работы; если в выполненной работе допущены две-три грубых ошибки.
		Базовый (хорошо)	Студент умеет определить тему, жанр работы, проблему, которой она посвящена; способен выделить смысловые части в тексте, сформулировать основную мысль в каждой части; выделить и перечислить основные проблемы, затронутые в работе, но не может дать общую оценку работы. При выполнении работы студент допустил в ней не более одной грубой ошибки и одного недочёта; или не более двух недочётов.
		Высокий (отлично)	Студент умеет определить тему, жанр работы, проблему, которой она посвящена; способен выделить смысловые части в тексте, сформулировать основную мысль в каждой части; выделить и перечислить основные проблемы, затронутые в работе, определить значимость работы. Аннотация выполнена без ошибок и недочётов (допустил не более одной ошибки или недочёта).

ПК-4 **ПК-3**	Работа в малых группах	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается, если: студент имеет неопределенные представления о передовом педагогическом опыте, методах его изучения; не может воспроизвести определения терминов, основных понятий, тем более - их дифференцировать; не может изложить своего понимания проблемы, тем более – его обосновать. Не способен дать обоснованный ответ ни на один из вопросов, адресованных членам микрогруппы, т.к. не принимал участия в выполнении задания. Не может сформулировать вопрос, адресованный членам других микрогрупп. Не принимает участие в дискуссии.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент имеет общие представления о некоторых проявлениях передового педагогического опыта, методах его изучения; воспроизводит педагогические термины, имеющие непосредственное отношение к изучаемой проблеме, но испытывает затруднения в их использовании; не может объяснить сущности некоторых понятий, тем более, их дифференцировать; затрудняется в обосновании своей точки зрения; в выражении ценностного отношения к обсуждаемой проблеме. Не способен дать обоснованный ответ на большую часть вопросов, адресованных членам микрогруппы, в составе которой он выполнял задание. Затрудняется в формулировке вопроса, адресованного членам других микрогрупп. Не принимает участия в дискуссии. При работе в микрогруппе не проявляет инициативы, старается «раствориться в общей массе», добросовестно копируя то, что делают другие.
		Базовый (хорошо)	Студент в основном владеет теоретическим материалом о сущности передового педагогического опыта, методах его изучения; в основном владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме, но не всегда может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме. Способен дать обоснованный ответ на большую часть вопросов, адресованных членам микрогруппы, в составе которой он выполнял задание. Умеет грамотно сформулировать вопрос, адресованный членам других микрогрупп. Испытывает затруднения в случае необходимости включиться в дискуссию. Быстро включается в работу микрогруппы, понимает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой.

		Высокий (отлично)	Студент владеет теоретическим материалом в отношении феномена «передовой педагогический опыт»; свободно владеет *педагогической терминологией*, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; методами изучения ППО, может грамотно обосновать свою точку зрения, *выразить ценностное отношение* к обсуждаемой проблеме. Умеет грамотно сформулировать вопросы, адресованные членам других микрогрупп. Способен включиться в дискуссию. Проявляет умения организовать работу микрогруппы, определить свой вклад в общую работу, понимает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой.
ПК-3 **ПК-4**	Устный опрос	Низкий (неудовлетворительно)	Студент не владеет теоретическим материалом о сущности передового педагогического опыта, его изучении, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент имеет общие представления о сущности передового педагогического опыта, его изучении, излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	Студент в основном владеет теоретическим материалом о сущности передового педагогического опыта, его изучении, дает правильное определение основных понятий; допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий (отлично)	Студент владеет теоретическим материалом о сущности передового педагогического опыта, его изучении; полно излагает материал, дает правильное определение основных терминов и понятий; демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

ПК-3 **ПК-4**	Дискуссия	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается, если: не может воспроизвести определения терминов, основных понятий, тем более - их дифференцировать; не может изложить своего понимания проблемы, тем более – его обосновать; пассивен во время дискуссии.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; затрудняется в обосновании своей точки зрения; в выражении ценностного отношения к обсуждаемой проблеме; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого; пассивен во время дискуссии.
		Базовый (хорошо)	Студент в основном владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; принимает участие в дискуссии; может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; но не всегда проявляет уважительное отношение к участникам дискуссии, особенно в отношении критических замечаний; в ответе студента допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса.
		Высокий (отлично)	Студент свободно владеет *педагогической терминологией*, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; может грамотно обосновать свою точку зрения, *выразить ценностное отношение* к обсуждаемой проблеме; проявляет уважительное отношение к участникам дискуссии. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ПК-3 **ПК-4**		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не может осуществить анализ мероприятия, проводимого творчески работающим учителем даже при наличии образца подобного анализа, не способен проанализировать каждый вид деятельности учителя в отдельности; не может воспроизвести определения терминов,

			основных понятий, тем более - их дифференцировать; не может изложить своего понимания проблемы, тем более – его обосновать.
	Методический анализ воспитательного мероприятия	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент может осуществить анализ урока творчески работающего учителя при наличии образца подобного анализа, не может осуществить анализ каждого вида деятельности учителя в отдельности; воспроизводит педагогические термины, имеющие непосредственное отношение к анализу деятельности учителя, но испытывает затруднения в их использовании; не может объяснить сущности некоторых понятий, тем более, их дифференцировать; затрудняется в обосновании своей точки зрения.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент в основном владеет навыками осуществления анализа анализ мероприятия, проводимого творчески работающим учителем. Студентом осуществляются наблюдение и анализ разных аспектов деятельности учителя на уроке, но в осуществлении анализа отдельных видов деятельности учителя испытывает затруднения; большое внимание уделяется изучению творческого начала учителя в подходе к решению методических задач. Студент владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к анализу деятельности учителя; не всегда может грамотно обосновать свою точку зрения.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент владеет навыками осуществления анализа мероприятия, проводимого творчески работающим учителем Студентом грамотно осуществлены наблюдение и анализ разных аспектов деятельности учителя на мероприятии , подвергается анализу каждый вид деятельности учителя в отдельности; большое внимание уделяется изучению творческого начала учителя в подходе к решению методических задач. Студент владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к анализу деятельности учителя; может грамотно обосновать свою точку зрения.

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – зачёт

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки устного ответа на зачёте

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, давшему развёрнутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету, показавшему систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины; выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, давшему ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету с демонстрацией существенного непонимания проблемы, затрудняющемуся при ответах на возможные вопросы; имевшему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство №1: Дискуссия

Значимость ППО в саморазвитии педагога»

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое профессионализм?
2. Согласны ли вы с мнением о том, что не всегда выбор, сделанный после окончания школы, бывает осознанным. Но, так или иначе, любая работа требует развития определённых навыков. И самый главный навык, который должен быть у каждого высококвалифицированного специалиста, - это навык самообразования?
3. Саморазвитие – это результат профессионального творчества или прироста знаний, умений и навыков?
4. Какую роль в саморазвитии педагога играет передовой опыт его коллег?

Оценочное средство №2: Работа в малых группах

Групповые задания №1 по составлению информационной карты о передовом педагогическом опыте

На основе изученных публикаций о работе педагогов Амурской области составьте по приведенным ниже *образцам Информационные карты.*

Карточка передового педагогического опыта работы

Автор опыта……

Адрес ……..

Образовательная организация……..……..……

Тема работы……..…..

Теоретическая интерпретация опыта (его сущность, результативность, трудоемкость осуществления, возможность и условия освоения) ……..

Основное содержание опыта работы…….

Творческие находки автора …….

Публикации ……
Кто, когда изучал эту проблему ……
Решение об обобщенном опыте……..
Наличие обобщенного материала……
Поощрения педагога (награды, звания)……
Проверка эффективности опыта……..
Последователи……...
Экспертное заключение ……
Распространение опыта (диссеминация)……
Автор опыта (подпись)
Эксперт (подпись)
Научный руководитель (подпись)

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА №1 О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПОИСКЕ (образец)

Направление поиска: Интегрированные уроки как средство симулирования интереса учащихся к познавательным результатам учебной деятельности (6.9).

Предмет: физика, биология, обществоведение.

Автор: Ласточкина Нина Ивановна, учитель физики, заслуженный учитель школы РСФСР, методист РМК, пед. стаж 30 лет.

Школа: средняя школы № 532 Красногвардейского района г. С-Петербурга

Адрес: Б. Прохоровская ул., д. 38, тел. 222-97-34.

Условия формирования опыта: 10-11 классы средней общеобразовательной школы. В проведении интегрированных уроков участвуют учителя биологии и обществоведения.

Достигнутые педагогические результаты:

Учащиеся получают представление о современном образованном человеке, который должен уметь рассматривать явления действительности с разных точек зрения. Развивается потребность в самообразовании. Учащиеся становятся постоянными участниками олимпиад, сами предлагают темы интегрированных уроков. Многие из учащихся занимаются в различных клубах для школьников при высших учебных заведениях.

Содержание опыта: В основе опыта лежит идея формирования у учащихся целостного представления об окружающем мире. Это предполагает «выход» за рамки отдельных предметов. Интегрированные уроки проводятся 3-4 раза в год по междисциплинарным проблемам. В проведении урока участвуют 2-3 учителя. Проведение интегрированных уроков сочетается с различными формами внеклассной работы, стимулирующими интерес к современной науке (праздники, диспуты, тематические вечера и т.д.). Темы уроков: «Земля», «Материя и формы ее существования», «Человек и природа».

Публикация и рукописные материалы: _____

Распространение опыта: Ласточкина Н.И. проводит семинары-практикумы и лекции для учителей физики, химии, биологии и обществоведения.

Подпись автора: Подпись эксперта:

Дата:

Оценочное средство №3: Методический анализ мероприятия, проводимого творчески работающим учителем

- *Задание: Посетите воспитательное мероприятие и проанализируйте его под углом зрения: выявить* существующие подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся; *Оцените каждый элемент деятельности по четырехбальной школе.*

Профессиональное мастерство учителя проявляется в его деятельности. Поэтому наблюдение и анализ разных аспектов ее позволяют с наибольшей полнотой выявить сильные и слабые стороны научно-методической подготовки учителя. При этом большое внимание уделяется изучению творческого начала учителя в подходе к решению методических задач по повышению качества учебно-воспитательной работы. Осуществляющий наблюдение подвергает анализу каждый вид деятельности учителя в отдельности по прилагаемой четырехбальной шкале /«1», «2», «3», «0»/.

«0» – требуется серьезное совершенствование данного вида деятельность /или он вообще не реализуется/.

«1» – работа выполняется традиционно, но основе использования имеющихся рекомендаций.

«2» – учитель творчески подходит к использованию методических рекомендаций и передового опыта, вносит в свою деятельность элементы новизны, исходя из требований реформы школы.

«3» – учитель сам моделирует опыт воспитательной деятельности с классом, его деятельность может быть охарактеризована как передовой опыт, заслуживающий изучения и распространения.

Фамилия, имя, отчество учителя _____
_____.
Школа _____Педагогический стаж _____.
Образование /что окончил/_____

Тема мероприятия_____

Основные виды деятельности	Баллы «0», «1», «2», «3»
Отбор материала на мероприятие	
Выбор темы мероприятия и определение его места в плане организации свободного времени обучающихся;	
Выбор методов и методических приемов	
Направленность мероприятия на позитивную социализацию учащихся	
Используемые формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся	
Эстетическое воспитание	
Развитие познавательной самостоятельности учащихся	
Определение необходимой материальной оснащенности мероприятия и ТСО	
Подготовка кабинета, наглядности	
Развитие активности учащихся	
Создание психологически благоприятного климата на мероприятии	
Подведение итогов	

Выводы по анализу мероприятия:

Вопросы к зачету

1. Сущность понятия «педагогический опыт».
2. Различные подходы к формулировке определения ППО и его критериев.
3. Передовой педагогический опыт репродуктивный и новаторский.

4. Компоненты ППО: технология обучения; личность педагога; стиль взаимоотношений между учителем и учащимися.

5. Основные направления педагогического поиска учителей Амурской обл.

6. Наблюдение как метод изучения опыта. Достоинства и недостатки, границы применения метода наблюдения.

7. Беседа как метод изучения опыта.

8. Интервьюирование. Достоинства и недостатки метода, различные диапазоны и границы его применения.

9. Анализ педагогической документации, библиографических источников как методы изучения педагогического опыта.

10. Самоанализ и самодиагностика педагогического опыта. Их роль в изучении и обобщении опыта.

11. Характеристика структурных компонентов «Информационной карты о педагогическом опыте».

12. Понятие «обобщение опыта». Теоретический и эмпирический уровни обобщения.

13. Рабочий показ как вид обобщения опыта. Методика показа опыта.

14. Показ опыта и открытый урок. Виды открытого урока.

15. Рассказ о собственном опыте работы как вид его обобщения.

16. Описание опыта работы. Возможные виды описания собственного опыта работы, встречающиеся в деятельности учителя.

17. Условия использования чужого педагогического опыта в педагогической практике.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля, и мониторинга знаний студентов.

– Университетская электронная система тестирования
– Использование Системы Электронного Обучения СЭО ФГБОУ «БГПУ».
– Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
– Электронные ресурсы Научной библиотеки ФГБОУ «БГПУ».
– Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
– Комплект электронных презентаций по темам.
– Комплект DVD-дисков с учебными материалами по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Белоглазов, В.В. Радость воспитания / В.В.Белоглазов. – Благовещенск, 1990. – 152 с.
2. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник / В. В. Кузнецов. - М.: Академия, 2007. – 172. (40 экз)
3. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490682
4. Карнаух, Н.В. Преемственность идей отечественного педагогического наследия как условие становления профессиональной компетентности учителя /Н.В.Карнаух. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. - 119 с. (10 экз).
5. Лапицкий О.И. Проектирование гуманитарной среды гимназии как среды саморазвития (Тындинская гуманитарная гимназия Амурской области). Изд-во: М., НИИ школьных технологий. 2009. 223 с. (15 экз)
6. Ситникова И.А. Становление практико-преобразующей компетентности преподавателя вуза (в процессе освоения передового педагогического опыта): монография. Благовещенск: изд. БГПУ, 2009.- 128с. (10 экз)
7. Дубинина В. Изучение и обобщение передового педагогического опыта как фактор становления учителя-исследователя // Педагогическое образование и наука. 2009. № 9. С. 11-17.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: http://www.window.edu.ru/
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: http://www.ras.ru/
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: http://www.inion.ru
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: https://edu.gov.ru/

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду

вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.
Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus, IBM-SPSS.

Разработчик: Н.В. Карнаух, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики БГПУ.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 уч. г. на заседании кафедры педагогики (протокол №9/19 от 15.05.2019 г.)

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №8 от 26.06.2020 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения РФ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №9 от 21.04.2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 5 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 25	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	