

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

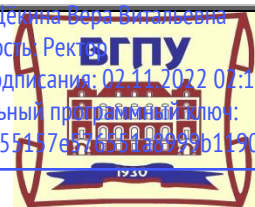
ФИО: Декан Вера Владимировна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.11.2022 02:18:17

Уникальный идентификатор:

a2232a55417e576b1120892af53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Программа государственной итоговой аттестации**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан психолого-педагогического  
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

*С.О. Зуева*  
С.О. Зуева

«13» июня 2019 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки**

**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль**

**«ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ»**

**Уровень высшего образования**

**МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры  
психологии  
(протокол № 8 от «13» июня 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОХОЖДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.</b>	<b>5</b>
<b>3 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>	<b>5</b>
<b>4 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ...</b>	<b>5</b>
<b>5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРТСВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ...</b>	<b>6</b>
<b>6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....</b>	<b>8</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель государственной итоговой аттестации:** определение соответствия результатов освоения обучающимися требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология управления образовательной средой».

**1.2 Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП:** государственная итоговая аттестация входит в блок БЗ. Государственная итоговая аттестация. БЗ.01 Выполнение и защита ВКМР

**1.3 Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:**

- защиты выпускной квалификационной работы.

**1.4 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения и оцениваемые при защите выпускной квалификационной работы:**

**ООП:** УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-4

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, **индикаторами** достижений которой являются:

- УК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
- УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
- УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
- УК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий
- УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

**УК-2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла **индикаторами** достижений которой являются:

- УК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
- УК 2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта
- УК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
- УК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта
- УК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

**ОПК-1** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, **индикаторами** достижений которой являются:

- ОПК 1.1 Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики, этические основы оказания психологической помощи; концепцию деятельности службы практической психологии в образовании, положения закона о психологической помощи.
- ОПК 1.2 Умеет: осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, психолого-педагогическую и другую информацию с

привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий; разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности; выявлять актуальные проблемы в сфере психолого-педагогической практики с целью выполнения научного исследования.

- ОПК 1.3 Владеет: теоретико-методологическим обоснованием программ (образовательных, сопровождения, коррекции, реабилитации) с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

**ОПК-2** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, **индикаторами** достижений которой являются:

- ОПК 2.1 Знает: организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ; способы и технологии создания комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для развития всех ее субъектов.
- ОПК 2.2 Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; разрабатывать программы учебных дисциплин по психологии; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования; проектировать УМК к психолого-педагогическим дисциплинам; использовать методы психодиагностики для определения причин отставания в учебе и нарушений социализации учащихся.
- ОПК 2.3 Владеет: проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; опытом адаптации программ для обучающихся разных возрастных и профессиональных групп. с учетом их психологических и иных индивидуальных особенностей и потребностей.

**ОПК-5** Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении **индикаторами** достижений которой являются:

- ОПК 5.1 Знает: основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в процессе обучения; методы статистической обработки данных мониторинговых показателей.
- ОПК 5.2 Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.
- ОПК 5.3 Владеет: принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении

**ОПК-8** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, **индикаторами** достижений которой являются:

- ОПК 8.1 Знает: основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области

психолого-педагогической практики; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области психолого-педагогических проблем; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики

- ОПК 8.2 Умеет: разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области психолого-педагогической практики; применять методы математической статистики для обработки результатов исследований; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.

- ОПК 8.3 Владеет: умениями проведения исследований с учетом этических и эмпирических ограничений, накладываемых спецификой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований.

**ПК-4** - Способен к организации и проведению исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, **индикаторами** достижений которой являются:

- ПК- 4.1- Осуществляет организацию прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования

- ПК – 4.2 Владеет приемами представления результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований

### **1.5 Перечень результатов освоения ООП, оцениваемые при защите ВКМР.**

Во время *защиты ВКМР* выпускник магистратуры должен:

**знать:**

- состояние проблемы избранного научного исследования в теории и практике; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности;

**уметь:**

- демонстрировать самостоятельный анализ научного исследования, постановку исследовательской задачи, пути и способы решения этой задачи;

- уметь обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость проведенного исследования;

- самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.

**владеть:**

- навыками представления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального

- навыками и приемами представления результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований

**1.6 Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации** составляет 9 зачетных единиц (324 часа) (322 часа – самостоятельная работа, 2 часа – контактная работа):

№	Индекс/Наименование	Кол-во часов	ЗЕ
1.	БЗ.01 Подготовка защиты и защита ВКМР	324	9

## **2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОХОЖДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Итоговая государственная аттестация выпускников магистратуры включает защиту выпускной квалификационной магистерской работы (ВКМР), выполнение которой является заключительным этапом обучения. В процессе выполнения работы у выпускников происходит дальнейшее углубление теоретических знаний и их систематизация, развиваются прикладные умения и практические навыки. Овладение методикой исследования при решении конкретных проблем способствует совершенствованию профессиональной компетентности выпускника.

Выпускная квалификационная работа по психологии имеет свои специфические особенности, на которые акцентируется внимание магистрантов в данных методических рекомендациях.

Как показывает практика, не каждый магистрант умеет правильно подобрать методы исследования, выявить критерии оценки результативности проведенной экспериментальной или опытной работы, оформить текст квалификационной работы в соответствии с существующими требованиями. Предлагаемые методические рекомендации окажут выпускникам необходимую помощь.

### **Общая характеристика выпускной квалификационной работы как исследования**

Магистерская диссертация – учебно-исследовательская работа. Организация деятельности по выполнению выпускной квалификационной работы должна с большей или меньшей полнотой воспроизводить структуру научного исследования.

Квалификационная работа, так же как и научное исследование, предполагает анализ теории и истории вопроса, который составляет научное обоснование собственно практической части исследования. Если цель научного исследования состоит в получении объективного нового, т.е. ранее не известного знания, то результаты магистерской диссертации, за редким исключением, не отличаются научной новизной. Эти результаты обладают новизной субъективной, они являются новыми для человека, их получившего. Цель выполнения ВКМР состоит не столько в получении нового знания самого по себе, сколько в освоении будущим специалистом способов исследовательской деятельности, решения комплекса типовых и творческих задач в рамках одного исследования.

Тема магистерской диссертации должна отражать актуальные проблемы, решение которых будет способствовать повышению эффективности учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения. Магистрант может выбрать тему выпускной квалификационной работы из числа тем, предложенных кафедрой педагогики, или выдвинуть ее самостоятельно с необходимым обоснованием.

Выпускная квалификационная работа по педагогике выполняется магистрантами самостоятельно, под руководством преподавателей кафедры.

**Введение** – это достаточно краткий, вступительный раздел ВКР, в котором обосновывается актуальность и своевременность изучения выбранной темы. Исследование считается актуальным, если оно направлено на решение важных проблем, которые имеют место в практике научных исследований или в образовательной практике учителя. Считается, что если проблема будет решена, а полученные в исследовании результаты будут внедрены в практику, то

эффективность практики возрастет. В самом общем виде актуальность показывает степень расхождения между спросом на научные идеи и практические рекомендации, с одной стороны, и предложениями, которые в настоящее время может дать наука и практика, – с другой.

Наиболее убедительно актуальность темы показывает проблема исследования. Обычно для выделения и обоснования проблемы проводится краткий анализ истории ее возникновения и направлений исследования проблемы в науке. Во введении нужно показать, что решение проблемы научными средствами представляет существенный теоретический и практический интерес. Следует раскрыть, какое значение будет иметь решение этой проблемы. Затем указываются все остальные элементы методологического аппарата: объект, предмет исследования, цель, задачи исследования, гипотеза исследования. Заканчивается введение указанием методов, на основе которых и будет проводиться исследование (см. п.4 данных рекомендаций).

В заключительной части введения по желанию автора можно кратко пояснить структуру работы: общий объем работы, количество глав, количество таблиц, схем, рисунков, приложений.

**Оформление глав выпускной квалификационной работы.** Содержание работы включает 2-3 главы. Каждая глава представляет собой самостоятельную, достаточно большую по объему и логически завершенную часть выпускной квалификационной работы. В связи с этим она имеет собственное название, которое должно полностью соответствовать общей теме работы и не выходить за ее рамки. При делении главы на разделы название и содержание последних подчиняются общему названию главы и связаны с задачами исследования.

Тексты глав заканчиваются выводами по проведенной части исследования, которые должны подтверждать или опровергать положения гипотезы и соответствовать задачам данной главы. Поэтому выводы кратко, в обобщенной форме указывают, какие результаты получены автором при написании данной главы дипломной работы. Выводы могут также давать конкретные ответы на вопрос о том, как решена каждая из поставленных задач. Результаты решения поставленных задач и составляют основное содержание выводов. Если же поставленную задачу решить не удалось или она решена не до конца, то об этом следует написать в заключении дипломной работы. Вообще не следует, что дипломная работа выполнена плохо или не завершена: таково одно из правил научной этики.

**Заключение** заслуживает особого внимания при оформлении магистерской диссертации. По содержанию оно должно соответствовать своему предназначению – быть итоговой, обобщающей, заключительной частью проведенного исследования. Здесь следует четко и ясно указать, какие главные результаты были получены при выполнении выпускной квалификационной работы, обосновать их правильность, достоверность и полезность. Важно показать минимум обязательных условий, обеспечивающих получение этих результатов, ибо воспроизводимость результатов подтверждает их правильность.

Следует раскрыть теоретическое и практическое значение полученных результатов, а также попытаться оценить полученные выводы.

#### **Методологический аппарат выпускной квалификационной работы как отражение логики исследования**

При выполнении квалификационной работы очень важны логика исследования и логика изложения материала, вследствие чего работа над дипломом делится на несколько этапов.

Наиболее важным, ответственным и достаточно трудоемким этапом выполнения дипломной работы является первый, установочный этап. Именно он задает общие стратегические ориентиры исследования и ожидаемые результаты.

Этап начинается с выбора темы магистерской диссертации и заканчивается определением методов, т.е. конкретных способов проведения исследования. Тема и методы исследования – это начальное и конечное звено, на основе которых осуществляется поиск. Кроме них определяются проблема, объект и предмет, цель и задачи, а также гипотеза исследования. Перечисленные элементы образуют *методологический аппарат* исследования, который регулирует как процесс исследования, так и оформление полученных результатов.

Выбор темы определяется объективными (актуальность, новизна, проблемность, перспективность разработки) и субъективными (индивидуальные особенности исследователя, уровень и качество образованности, взаимодействие с преподавателем) факторами.

Определение проблемы исследования – достаточно сложная задача. В широком понимании проблема означает объективное затруднение, противоречие, которое возникает в науке и практике. В дипломной работе проблема, как правило, выражает основное противоречие, которое будет разрешаться автором в ходе исследования. Как правило, если мы можем четко сформулировать проблему, то будем недалеко от ее решения.

С проблемой связаны объект и предмет исследования. Для методических дисциплин объектом исследования остается процесс обучения конкретному предмету, если же исследуются вопросы взаимосвязи и взаимодействия обучения и воспитания, то объект расширяется и обозначается как педагогический процесс.

Понятие предмет исследования значительно уже и конкретнее объекта. В предмет включаются только те элементы, связи, отношения внутри объекта, которые непосредственно будут изучаться в дипломной работе. Один и тот же объект может изучаться с разных позиций, что и определяет предмет исследования.

Таким образом, объект и предмет связаны как *целое и часть*. Предмет указывает, какая сторона объекта будет исследоваться автором дипломной работы. Так же, как и проблема, объект и предмет исследования первоначально формулируются совместно с руководителем.

Следующий элемент, который необходимо сформулировать, – цель исследования. Существенная особенность цели как элемента методологического аппарата состоит в том, что она объединяет и концентрированно выражает основной смысл проблемы и предмета исследования в их взаимосвязи. Иначе говоря, цель выражает путь решения проблемы и те конечные результаты, которые при этом должны быть получены. Таким образом, цель – это общая формулировка конечного результата, который предполагается получить при выполнении дипломной работы.

В соответствии с предметом и целью определяются задачи исследования. Задачи – это последовательные шаги, которые обеспечивают достижение поставленной цели и конкретизируют ее. Задачи должны быть взаимосвязаны и отражать общий путь достижения цели. Единых требований и алгоритмов для формулировки задач исследования не существует. Можно наметить лишь общие ориентиры для их определения: первая задача связана с характеристикой объекта и предмета исследования, с выявлением сущности проблемы, теоретическим обоснованием путей ее решения; вторая – имеет теоретико-преобразовательный характер и нацелена на раскрытие общих способов решения проблемы, на анализ условий ее решения; третья – имеет рекомендательный, прикладной характер, указывает конкретные способы реализации теоретической модели исследования, предполагает описание конкретных методик исследования, практических рекомендаций. Типичной ошибкой является включение в список таких задач, как «изучение литературы по проблеме», «произвести отбор адекватных методик изучения» и т.д. Это предполагается само собой и является очевидным.

Одновременно с задачами формулируется гипотеза исследования – совокупность предположений, допущений, которые уточняют путь достижения цели. Гипотеза указывает, как исходный факт следует преобразовать в такое состояние, которое требуется. Гипотеза должна быть достаточно простой и проверяемой.

В структуре гипотезы выделяются три основных компонента:

- определенная посылка, т.е. исходные данные научного рассуждения;
- их движение и взаимосвязь понятий;
- предполагаемый результат как реализация цели исследования.

По определению Ю.К.Бабанского, возможны два типа научных гипотез. Первый тип – *описательные гипотезы*, в которых описываются причины и возможные следствия развития того или иного явления или отношений между ними. Описательные гипотезы не включают в себя предвидения, а как бы констатируют факт, опираясь на который теория может объяснять явления или противоречия. Первый этап работы над темой завершается выбором методов



исследования как способов решения исследовательской задачи, изучения явления, получения необходимой информации.

### **Методы исследования**

Метод является своеобразным связующим звеном между теорией и практикой, т.е. между поставленными задачами и процессом их решения. Успех исследования находится в прямой зависимости от методов: результаты тем достовернее, чем богаче арсенал используемых методов.

Все многообразие методов педагогического исследования можно разделить на две группы: теоретические и эмпирические методы.

Теоретические методы раскрывают сущность изучаемых явлений, выявляют закономерные связи и отношения. Они используются при определении проблемы и формулировании гипотезы исследования (комплексный анализ, сравнительное сопоставление, обобщение и т.д.). Особое место среди теоретических методов исследования занимают методы работы с литературой по проблеме исследования. Наиболее важными из них являются:

- *составление библиографии*, т.е. списка литературы, использованной автором при написании дипломной работы;
- *реферирование* – сжатое переложение основного содержания одной или нескольких работ по общей теме;
- *конспектирование* – детальное изложение главных положений и концептуальных идей работы;
- *аннотирование* – краткое, предельно сжатое изложение основного содержания литературных источников;
- *цитирование* – дословная запись высказываний, выражений автора, а также приведение в тексте дипломной работы фактических и статистических данных, содержащихся в литературных источниках.

В исследованиях по истории образования широко применяется метод сравнительно-исторического анализа.

Эмпирические методы служат средством сбора конкретных фактов, направленных на выявление и описание явлений (наблюдение, беседа, интервьюирование, анкетирование; изучение репродуктивных и творческих работ учащихся; изучение документации, эксперимент; тестирование, экспертная оценка; метод диагностических ситуаций и т.п.).

### **Подготовка к защите ВКМР**

Выполненная работа должна последовательно пройти:

- предварительную защиту на кафедре;
- внесение поправок и корректировок;
- получение отзыва и внешней рецензии;
- защиту в государственной аттестационной комиссии.

Предварительная защита выпускной квалификационной работы проводится на кафедре психологии на завершающем этапе ее выполнения в форме отчета магистранта о степени реализации полученного задания и достигнутых результатах.

Завершенная выпускная квалификационная работа передается магистрантом научному руководителю за 1,5 месяца до защиты для ознакомления с ней, подготовки отзыва. Руководитель после проверки работы подписывает титульный лист и вместе со своим письменным отзывом представляет ее заведующему кафедрой, который на основании представленных документов оценивает готовность ВКР и решает вопрос о допуске ее к защите, после чего работа направляется рецензенту.

Если заведующий кафедрой не сочтет возможным допустить работу к защите, вопрос о допуске решается на заседании кафедры с участием руководителя и автора работы.

К защите ВКР допускаются магистранты, своевременно выполнившие учебный план и представившие на кафедру один экземпляр полностью оформленной работы с отзывом научного руководителя и рецензией.

Если работа была представлена позже установленных сроков, то она допускается к защите при наличии уважительных причин, подтвержденных документально.

В отзыве научного руководителя должно содержаться упорядоченное перечисление профессиональных качеств выпускника, выявленных в ходе его работы над заданием. Особое внимание руководителя следует обратить на необходимость оценить соответствие выпускника требованиям к его личностным характеристикам типа «самостоятельность», «ответственность», «умение организовать свой труд» и т.п.

В рецензии должна присутствовать объективная характеристика работы, где оценивается:

- актуальность избранной темы;
- соответствие содержания работы теме и целевой установке;
- полнота и качество разработки темы;
- умение работать с информационными источниками (анализировать, систематизировать, делать научные и практические выводы);
- логичность, систематичность и грамотность изложения, умение оформлять результаты своей работы;
- практическая (и научная) значимость, возможность использования материалов выпускной работы в практической деятельности;
- уровень решения проблемы.

### **3 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**3.1. Критерии оценки уровня защиты** квалификационной работы составлены на основе требований к устному выступлению о результатах научного исследования.

Магистрант во время защиты должен продемонстрировать:

- свободное владение материалом подготовленной квалификационной работы;
- осознание ее практической значимости;
- умение дать обоснованные ответы на вопросы членов государственной комиссии;
- умение представить работу, не выходя за рамки определенного для защиты времени (10 минут).

Излагаться содержание работы должно грамотным профессиональным языком. Во время защиты обязательным условием является использование наглядности (рисунков, схем, таблиц и др.).

Результаты защиты ВКР оцениваются на закрытом заседании ИГА по окончании защиты отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов решающим является мнение председателя. Отметки объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ИГА. В случае несогласия выпускника с оценкой комиссия принимает в течение 1 часа письменную апелляцию и рассматривает ее.

Государственная аттестационная комиссия решает также вопрос о рекомендации полученных в ходе выполнения ВКР материалов к практическому использованию и выносит решение о целесообразности продолжения обучения в аспирантуре.

Общие итоги защиты выпускных квалификационных работ подводятся комиссией и обсуждаются на кафедре. По результатам защиты кафедра может рекомендовать отдельные работы для публикации в сборниках научных работ.

Выпускные работы в течение 3 лет со дня защиты хранятся на кафедре психологии, где ими могут пользоваться (в соответствии с установленными правилами) студенты, преподаватели, психологи.

Оценка **«отлично»** за ВКМР выставляется:

за глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области. Оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные. Защита диссертации показала повышенную профессиональную подготовленность магистранта и его склонность к научной работе.

Оценка *«хорошо»* за ВКМР выставляется:

за хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области. Диссертация хорошо оформлена с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные. Ход защиты диссертации показал достаточную научную и профессиональную подготовку магистранта.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется:

за достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. Оформление диссертации с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные, но с замечаниями. Защита диссертации показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента, но ограниченную склонность к научной работе

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется:

за то, что тема диссертации представлена в общем, виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Оформление диссертации с элементами заметных отступлений от принятых требований. Отзыв научного руководителя и рецензия с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты диссертации. Во время защиты студентом проявлена ограниченная научная эрудиция.

#### **4 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

##### ***4.1. Примерная тематика ВКМР***

1. Анализ стилей руководства и подчинения в образовательной организации.
2. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе как фактор его эффективности его деятельности.
3. Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей руководителя в сфере образования с особенностями его управленческого стиля.
4. Взаимосвязь мотивации и лояльности сотрудников образовательной организации.
5. Анализ взаимосвязи организационного стресса и функциональных состояний педагогов.
6. Особенности взаимосвязи психологического климата в рабочей группе со стилем руководства.
7. Взаимосвязь мотивации и удовлетворенности трудом.
8. Взаимосвязь темпераментальных характеристик и организаторских способностей у руководителей разного уровня.

9. Влияние имиджа руководителя образовательного учреждения на корпоративную культуру.
10. Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей с результативностью профессиональной деятельности педагогов.
11. Мотивационно-волевые особенности руководителя образовательного учреждения как детерминанты его профессиональной успешности.
12. Влияние выраженности профессиональных кризисов педагогов на успешность их профессиональной деятельности.
13. Самооценка как фактор успешности профессиональной деятельности.
14. Социально-психологический климат и эффективность труда – проблема взаимосвязи.
15. Стиль руководства как детерминанта социально-психологического климата в коллективе.
16. Стиль управления как фактор эффективности труда.
17. Роль управленческого консультирования в развитии организационной культуры.
18. Мотивационно-волевые качества руководителя: гендерный аспект.
19. Гендерный фактор в формировании мотивов профессиональной карьеры.
20. Специфика разрешения конфликтов руководителями разного пола.
21. Взаимосвязь агрессивности и мотивации достижения успеха у сотрудников организации.
22. Социально-психологические и организационные факторы формирования корпоративной культуры образовательной организации.
23. Мотивации достижения у педагогов как детерминанта их профессиональной успешности.
24. Факторы формирования корпоративной культуры образовательной организации.
25. Изучение представлений педагогов об организационной культуре.
26. Особенности педагогической мотивации специалистов-лидеров.
27. Взаимосвязь личностных особенностей и стиля поведения в конфликте педагогов
28. Взаимосвязь индивидуальных свойств личности и успешности (эффективности) профессиональной деятельности педагога.
29. Возможности коучинга как инструмента развития профессиональной компетенции руководителя.
30. Методы профилактики и разрешение межличностных конфликтов в образовательной организации.
31. Факторы психологической адаптации преподавательского состава образовательной организации.
32. Социально-психологические аспекты реализации института наставничества в образовательной организации.
33. Роль адаптации новых сотрудников в формировании и развитии организационной культуры.
34. Детерминанты формирования корпоративного имиджа организации.
35. Развитие корпоративной культуры образовательного учреждения средствами социально-психологического тренинга.
36. Факторы стрессов в организации и методы их профилактики.
37. Детерминанты эмоционального выгорания сотрудников организации и пути его коррекции и профилактики.
38. Психологические особенности адаптации, трудовой мотивации педагогов.
39. Взаимосвязь личностных особенностей руководителя и успешности его управленческой деятельности
40. Взаимосвязь социально-психологического климата коллектива и стиля поведения его членов в конфликтной ситуации
41. Руководство и лидерство как формы проявления социальной власти в малой группе
42. Взаимосвязь стиля руководства и социально-психологического климата коллектива.
43. Проблемы социально-психологической адаптации к условиям профессиональной деятельности
44. Влияние ограничений современного руководителя на эффективность его профессиональной деятельности

45. Психологические особенности принятия управленческих решений
46. Взаимосвязь модели поведения в конфликтной ситуации и стиля управления коллективом
47. Роль мотивации в повышении эффективности профессиональной деятельности сотрудников организации
48. Влияние профессиональной деятельности на личностные особенности
49. Источники и причины конфликтов в образовательной организации
50. Психологические особенности профессиональной деятельности женщин-руководителей
51. Психологические особенности взаимодействия руководителя с персоналом организации
52. Психологические особенности преодоления деструктивных тенденций в организации
53. Психологические особенности формирования команды в условиях деятельности современной образовательной организации
54. Анализ эффективности стиля управления на различных этапах развития организации
55. Психологические особенности формирования имиджа современного руководителя
56. Исследование психологических особенностей современного успешного руководителя школы.

## **5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Разработчики: Е.В. Афонасенко, к.психол.н., доцент, доцент кафедры психологии

## 6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол № \_\_5\_ от «\_\_30\_\_» июня 2020 г.) В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.**

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол №7 от 14.04.2021 г.).

**Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.**

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 5 октября 2022 г.).