

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Гера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.11.2022 02:17:54

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический
университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан психолого-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

С.О. Зуева

«13» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Направление подготовки

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Принята

на заседании кафедры педагогики

(протокол № 9/19 от «15» мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	25
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ Ошибка! Закладка не определена.	
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	35
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	35
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	35
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	39
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	39

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: изучить методологические аспекты экспертизы образовательной среды в системе образования и развитие профессиональных компетенций у магистрантов в экспертно-аналитической области с использованием экспертного ресурса для дальнейшего совершенствования образовательной практики.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) Б1.В.О.1 основной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология управления образовательной средой», изучается в очной и заочной форме обучения.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК- 1, ПК-2.

- **ПК-1.** Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ:
 - ПК-1.2 Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных образовательных программ;
 - ПК- 1.4 Применяет методы организационно-методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ.
- **ПК-2.** Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций:
 - ПК-2.1 Осуществляет психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.
 - ПК- 2.6 Разрабатывает пути совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины магистрант должен

- **знать:**
 - требования к осуществлению психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;
 - методы организационно-методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ;
 - методологические проблемы качественной экспертизы образовательной среды: принципы, критерии оценки, содержательные и методические вопросы, проблемы классификационной оценки экспертируемых объектов;
 - критерии оценки психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды и программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- **уметь:**
 - отбирать объективные методики для качественной экспертизы образовательных сред различного уровня;
 - осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
 - подбирать соответствующие методы организационно-методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ;

- осуществлять психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- разрабатывать пути совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом на основе качественной экспертизы образовательной среды;
- **владеть:**
- навыками проектирования действий по диагностике и оценке качества образовательной среды;
- методами организационно-методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ;
- методами психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Экспертиза качества образовательной среды» составляет 4 зачётные единицы (144 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа магистрантов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально и посредством электронного обучения в системе «Moodle bgru».

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	144	4
Аудиторные занятия	28	
Лекции	6	
Практические занятия	22	
Самостоятельная работа	80	
Вид итогового контроля:	36	Экзамен

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	144	4
Аудиторные занятия	20	
Лекции	6	
Практические занятия	14	
Самостоятельная работа	115	
Вид итогового контроля:	9	Экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия	СРС
--------------	------------------------------------	--------------------	---------------------------	------------

			Лекции	Практ	
1.	Качество образовательной среды как условие качества образования	12	2	-	10
2.	Системный подход к оценке качества образовательной среды	16	2	2	12
3.	Интегративные критерии качества образовательной среды	16	-	4	12
4.	Образовательная среда как объект экспертизы	16	-	4	12
5.	Качество психологической экспертизы образовательной среды	16	-	4	12
6.	Экспертиза инновационной образовательной среды учреждения	16	2	4	10
7.	Программа развития образовательной организации как объект экспертизы	16	-	4	12
	Контроль (экзамен)	36	-	-	-
	Всего	144	6	22	80

Интерактивное обучение по дисциплине «Экспертиза качества образовательной среды» (очная форма обучения)

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 1. Качество образовательной среды как условие качества образования	ЛК	Проблемная лекция с запрограммированными ошибками	2
2.	Тема 2. Системный подход к оценке качества образовательной среды	ЛК	Проблемная лекция с запрограммированными ошибками	2
3.	Тема 5. Качество психологической экспертизы образовательной среды	ПР	Разработка в микрогруппах кластерной модели безопасности образовательной среды и её критериев экспертизы	2
4.	Тема 6. Экспертиза инновационной образовательной среды учреждения	ПР	Разработка в микрогруппах плана экспертизы программы развития образовательного учреждения	2
	Всего			8/28 (28,6%)

2.2 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		СРС
			Лекции	Практ	
1.	Качество образовательной среды как условие качества образования	18	2	-	16
2.	Системный подход к оценке качества образовательной среды	18	2	-	16
3.	Интегративные критерии качества образовательной среды	18	-	2	16
4.	Образовательная среда как объект экспертизы	18	-	2	16
5.	Качество психологической экспертизы образовательной среды	18	-	2	16
6.	Экспертиза инновационной образовательной среды учреждения	23	2	4	17
7.	Программа развития образовательной организации как объект экспертизы	22	-	4	18
	Контроль (экзамен)	9	-	-	-
	Всего	144	6	14	115

Интерактивное обучение по дисциплине «Экспертиза качества образовательной среды» (заочная форма обучения)

№ п/ п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 2. Системный подход к оценке качества образовательной среды	ЛК	Проблемная лекция с запрограммированными ошибками	2
2.	Тема 5. Качество психологической экспертизы образовательной среды	ПР	Разработка в микрогруппах кластерной модели безопасности образовательной среды и её критериев экспертизы	2
3.	Тема 6. Экспертиза инновационной образовательной среды учреждения	ПР	Разработка в микрогруппах плана экспертизы программы развития образовательного учреждения	2
	Всего			6/28 (21,4%)

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Качество образовательной среды как условие качества образования

Сущность категории качества образования на современном этапе развития системы образования. Качество программ, качество условий реализации программ, качество процессов, качество результатов. Качество образовательной среды – одно из условий качества образования. Диверсификация образовательной среды. Структурно-функциональная модель образовательной среды и её компоненты.

Тема 2. Системный подход к оценке качества образовательной среды

Объект и предмет оценки качества среды. Внутренняя и внешняя система оценки качества образовательной среды. Критерии качества. Процедуры контроля и экспертной оценки качества образовательной среды. Основные закономерности развития оценки качества образовательной среды. Выбор модели системы оценки качества образовательной среды для определения эффективности целевых проектов в области образования. Обоснование возможностей использования результатов оценки качества образовательной среды для развития образовательного учреждения. Требования к экспертам. Экспертный совет.

Тема 3. Интегративные критерии качества образовательной среды

Профилизация образовательной среды как способ обеспечения нового качества образования. Мотивационная среда школы и качество образования. Интегративные критерии качества развивающей образовательной среды по В.А. Левину. Пять подходов, по В.А. Левину, к оцениванию качества образовательной среды через качество учебных планов и программ. Учебный план или программа ОУ как реализация разработанных учебных планов или стандартов обучения. Программа как продукт деятельности преподавателей/учителей и учащихся/студентов ОУ, ориентированной на достижение спланированных результатов. Программа как активный процесс взаимодействия между педагогами, учащимися и содержанием образования. Учебная программа как социально-когнитивный процесс, отражающий развитие личности в действии с помощью содержания и средств обучения. Программа в контексте форм общественных отношений существующих в ОУ.

Тема 4. Образовательная среда как объект экспертизы

Понятие экспертизы. Направления экспертной деятельности в образовании. Предмет экспертизы. Принципы экспертизы. Профессиональная и личностная позиция эксперта. Функции экспертизы. Сравнительная характеристика экспертизы и мониторинга. Экспертиза как всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Смыслы гуманитарной экспертизы в образовании. Предмет гуманитарной экспертизы в образовании. Принципы гуманитарной экспертизы в образовании. Базовые критерии гуманитарной экспертизы в образовании. Методологические проблемы экспертизы: критерии оценки, содержательные и методические вопросы. Экспертная оценка Теория и практика экспертных оценок.

Тема 5. Качество психологической экспертизы образовательной среды

Сущность психологической экспертизы среды. Психологическое качество среды: субъективное благополучие, удовлетворенность, личностное развитие. Ресурсный потенциал образовательной среды. Модель психологической экспертизы образовательной среды и ее показатели. Психологические риски в образовательной среде. Психологическая безопасность образовательной среды: функции, механизмы и принципы ее создания. Критерии

психологической безопасности образовательной среды: референтность, удовлетворенность, защищенность. Межличностное взаимодействие, педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды. Противостояния психологическому насилию и предотвращение эмоциональных рисков для детей и педагогов.

Тема 6. Экспертиза инновационной образовательной среды учреждения

Виды инноваций в образовании. Понятие «инновационной образовательной среды». Условия эффективной реализации инновационных процессов в практике современного образования, одним из которых является создание инновационной развивающей среды. Различные формы интеграции инновационных процессов, повышения инновационного потенциала, вовлечения педагогов в инновационную деятельность. Моделирование инновационной образовательной среды. Проектирование как форма инновационного движения. Специфика осуществления экспертизы инновационной образовательной среды. Критерии качества инновационной образовательной среды.

Тема 7. Программа развития образовательной организации как объект экспертизы

Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы. Структура программы развития. Ошибки и недостатки программ развития. Основные этапы разработки программы развития учреждения и их ожидаемые результаты. Общая схема проблемно-ориентированного анализа. Принципы и критерии экспертизы программы развития образовательного учреждения.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При разработке рабочей программы автор исходил из общих тенденций развития педагогической науки, а также из того, что современное содержание профессионального образования педагога должно отвечать критерию опережения, то есть прогнозировать новые проблемы, которые встают перед выпускниками, и обеспечивать подготовку к их решению.

Рабочая программа содержит теоретические и практические материалы для изучения. Для успешного выполнения практических заданий магистранту необходимо изучить основные теоретические понятия: сущность категории качества образования на современном этапе развития системы образования; качество программ; качество условий реализации программ; качество процессов; качество результатов; качество образовательной среды; диверсификация образовательной среды. Необходимо с помощью кластерной модели указывать все структурно-функциональные компоненты образовательной среды и её связи и взаимоотношенности в целостной системе.

На основе системного подхода, используя логико-семантические модели магистранту необходимо указывать объект и предмет оценки качества среды; критерии качества. Следует обосновать внутреннюю и внешнюю систему оценки качества образовательной среды. Знать процедуры контроля и экспертной оценки качества образовательной среды и основные закономерности развития оценки качества образовательной среды.

Важным умением обучающегося должен стать выбор модели системы оценки качества образовательной среды для определения эффективности целевых проектов в области образования и обоснование возможностей использования результатов оценки качества образовательной среды для развития образовательного учреждения. Для

проведения экспертизы магистранты должны хорошо знать требования к экспертам и экспертному совету.

Особое внимание следует уделить изучению интегративным критериям качества образовательной среды: профилизации образовательной среды как способу обеспечения нового качества образования; особенностям мотивационной среды образовательного учреждения, интегративным критериям качества развивающей образовательной среды, по В.А. Левину. Это позволит выполнить практическое занятие по экспертизе качества образовательной среды, опираясь на интегративные критерии.

После изучения теоретических аспектов экспертизы качества образовательной среды магистранты изучают требования к психологической экспертизе образовательной среды и качеству инновационной среды. Опираясь на модель психологической экспертизы образовательной среды и ее показатели, предложенные в работах Е.Б. Лактионовой, магистранты выполняют компетентностно-ориентированные задания по созданию частной модели психологической экспертизы образовательной среды конкретного типа образовательного учреждения. Здесь проверяется сформированность профессиональной компетенции (ПК-2) - способность осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Задание выполняется в виде табличной формы с последующей проверкой.

Особое внимание следует уделить экспертизе инновационных образовательных сред на основе методологии развивающего образования. Для этого необходимо хорошо изучить понятийный аппарат инновационной педагогики. В качестве компетентностно-ориентированного задания предлагается составление плана экспертизы программы развития образовательного учреждения и определение административных ресурсов развития образовательной организации, что также будет способствовать формированию компетенции ПК-2.

После изучения требований к экспертизе такого рода инновационных проектов и программ, выполняется практическое занятие. Обучающиеся приносят на занятие либо имеющийся инновационный проект развития своего учреждения, либо заимствуют в интернет-ресурсах. Экспертное заключение делается в микрогруппах по выделенным критериям и защищается перед группой.

Магистранту следует обосновать постановку проблемы качества экспертизы образовательной среды, исходя из постнеклассической методологии социального познания в той области социогуманитарного знания, которую он изучает и представляет в практической деятельности.

Изучение дисциплины предполагает овладение элементарными навыками проектирования действий по диагностике и оценке качества образовательной среды; умениями проектировать формы и методы экспертизы качества образовательной среды. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий будет способствовать овладению такими навыками.

Готовясь к семинару, магистранты должны не только рассмотреть различные точки зрения по вопросу, взятому на семинарское занятие, но и выделить его проблемные области и сформулировать собственную точку зрения, предусмотреть спорные моменты темы. Для полноценной подготовки к занятию чтения обязательной литературы недостаточно, так как в них излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях из журналов поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов, дается новое, не всегда стандартное его видение.

Сообщение магистранта должно занимать не более 5-7 минут, так как основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы всей группой. Необходимо помнить, что на семинаре идёт не проверка подготовки к занятию (подготовка есть необходимое

условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому дискуссия будет идти не по содержанию прочитанных работ, а по проблемным идеям.

Рекомендации по подготовке к выступлению с основным докладом, содокладом или дополнительным сообщением на семинаре.

1. Продолжительность выступления должна занимать не более 7 минут по основному докладу и не более 5 мин по содокладу или сообщению.

2. Лучше готовить тезисы доклада, где выделить ключевые идеи и понятия и продумать примеры из практики, комментарии к ним. В докладе можно обозначить проблему, которая имеет неоднозначное решение, может вызвать дискуссию в аудитории. И предложить оппонентам поразмышлять над поставленными вами вопросами.

3. Старайтесь текст не читать, а только держать его перед собой как план. Выделите в тексте маркерами акценты, термины, примеры.

4. Помните, что все научные термины, слова иностранного происхождения необходимо проработать в словарях, уметь интерпретировать педагогический смысл применяемых терминов, быть готовым ответить на вопросы аудитории по терминам, которые вы употребляли в речи.

5. Фамилии учёных желательно называть с именами отчествами. Найти ответы на вопросы: в какую эпоху жил или живёт учёный, исследователь, в чём его основные заслуги перед наукой.

6. При подготовке основного доклада используйте различные источники, включая основные лекции по изучаемому курсу. Обязательно указывайте, чьи работы вы изучали, и какие толкования по данной проблеме нашли у различных авторов. Учитесь сравнивать различные подходы.

7. Структурируя изученный вами материал, попробуйте применить высший уровень мыслительных операций: анализ, синтез, оценку. Магистрант должен уметь представить материал в виде структурированных таблиц, диаграмм, схем, моделей, кластеров.

Рекомендации к изучению и составлению рецензии на научную статью

1. Прочитайте внимательно статью, а затем выпишите, 6-10 «ключевых слов» данной статьи (т.е. слова, несущие основную смысловую нагрузку).

2. Кем, где и когда написана статья, для какой читательской аудитории она предназначена?

3. На какие моменты Вы обратили внимание, прежде всего, изучая эту статью?

4. В чём актуальность (социальная, педагогическая, научная) проблем поднимаемых автором?

5. Являются ли проблемы, рассматриваемые автором, актуальными для практики образования и изучения данной дисциплины? Почему?

6. Есть ли в тексте общепедагогическая идея, которую важно реализовать в деятельности педагога, руководителя образовательного учреждения?

7. Какова роль ОУ, педагога в решении данной проблемы?

8. Какие автор обозначил пути решения противоречий или проблем?

9. Какие вы лично видите пути решения актуализированных проблем?

Рекомендации по подготовке материалов самостоятельного изучения.

Четко спланированная самостоятельная деятельность магистрантов обеспечивает необходимый уровень усвоения знаний, формирует навыки самообразования, развивает способность самостоятельного решения педагогических задач.

В конце каждого практикума сформулированы задания для самостоятельной работы. Их выполнение является обязательной частью изучаемого курса. К каждому заданию даны советы по изучению литературы. Итоговый материал, как правило, представляется в структурированной форме: таблица, схема отчёта и т.п. Если позволяет время на семинарских занятиях, то эти задания анализируются и оцениваются прямо на занятиях. В противном

случае, они проверяются преподавателем и обсуждаются на коллоквиумах и часах, определенных преподавателем для контроля за самостоятельной работой магистрантов.

Темы для рефератов и дополнительных сообщений – это вариативный уровень изучения учебного курса. Материал к этим темам магистрант изучает по дополнительной литературе, Интернет-ресурсам, тем самым, совершенствуя свои навыки поисковой деятельности и умения самостоятельно добывать знания. Необходимо соблюдать культуру поисковой деятельности: делать сноски на источники информации, при ссылках на исторические и современные персоналии знать, в какую эпоху осуществлялась их деятельность, в чём основные концептуальные идеи этих учёных. Применяя научные термины, необходимо по словарям выяснить их этимологию (происхождение) и семантическое значение (смыслы). Сообщение должно быть кратким, не более чем на 3-4 минуты, хотя изученный и записанный материал может быть по объёму гораздо большим. Искусство содокладчика заключается в умении кратко, ёмко и доходчиво донести основные идеи, показать актуальность изученной проблемы для современного образования.

4.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Экспертиза качества образовательной среды» (очной формы обучения)

4.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дис-

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
1. Качество образовательной среды как условие качества образования	Изучение основной и дополнительной литературы, составление списка и понятийного словаря	10	Проверка списка и словаря
2. Системный подход к оценке качества образовательной среды	Подготовка сравнительной таблицы внутренней и внешней системы оценки качества образовательной среды	12	Проверка сравнительной таблицы
3. Интегративные критерии качества образовательной среды	Разработать критерии оценки качества образовательных рабочих программ и учебных планов	12	Защита разработанных критериев оценки качества образовательных рабочих программ и учебных планов
4. Образовательная среда как объект экспертизы	Составление сравнительной матрицы обычной и гуманитарной экспертизы	12	Проверка разработанных матриц
5. Качество психологической экспертизы образовательной среды	Разработка модели психологической экспертизы образовательной среды и ее показателей	12	Защита моделей
6. Экспертиза инновационной образовательной среды учреждения	Составление модели инновационной образовательной среды образовательного учреждения	10	Проверка модели инновационной среды
7. Программа развития образовательной организации как объект экспертизы	Экспертное заключение на программу развития конкретного образовательного учреждения	12	Проверка экспертного заключения в системе электронного обучения
Всего:		80	

циплине «Экспертиза качества образовательной среды» (заочной формы обучения)

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
1. Качество образовательной среды как условие качества образования	Изучение основной и дополнительной литературы, составление списка и понятийного словаря	16	Проверка списка и словаря
2. Системный подход к оценке качества образовательной среды	Подготовка сравнительной таблицы внутренней и внешней системы оценки качества образовательной среды	16	Проверка сравнительной таблицы
3. Интегративные критерии качества образовательной среды	Разработать критерии оценки качества образовательных рабочих программ и учебных планов	16	Защита разработанных критериев оценки качества образовательных рабочих программ и учебных планов
4. Образовательная среда как объект экспертизы	Составление сравнительной матрицы обычной и гуманитарной экспертизы	16	Проверка разработанных матриц
5. Качество психологической экспертизы образовательной среды	Разработка модели психологической экспертизы образовательной среды и ее показателей	16	Защита моделей
6. Экспертиза инновационной образовательной среды учреждения	Составление модели инновационной образовательной среды образовательного учреждения	17	Проверка модели инновационной среды
7. Программа развития образовательной организации как объект экспертизы	Экспертное заключение на программу развития конкретного образовательного учреждения	18	Проверка экспертного заключения и обсуждение
Всего:		115	

Тема 2. Системный подход к оценке качества образовательной среды (2ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Объект и предмет оценки качества среды. Внутренняя и внешняя система оценки качества образовательной среды.

2. Критерии качества. Процедуры контроля и экспертной оценки качества образовательной среды.

3. Выбор модели системы оценки качества образовательной среды для определения эффективности целевых проектов в области образования.

4. Обоснование возможностей использования результатов оценки качества образовательной среды для развития образовательного учреждения. Требования к экспертам. Экспертный совет.

Практическое задание: Подготовка сравнительной таблицы внутренней и внешней системы оценки качества образовательной среды.

Литература:

1. Ананьин, Ю.В. Образовательная среда: развитие образовательной среды среднего профессионального образования в условиях сетевой кластерной интеграции / Ю.В. Ананьин, Ю.В. Блинов, И.С. Сергеев. Под общей редакцией В.И. Блинова. - М.: ООО «Аванглион-принт», 2012. – 152 стр. <http://take2.prof-mayak.ru/wp-content/uploads> (дата обращения: 16.05.2018).
2. Водяненко, Г. Р. Новое качество образовательной среды школы / Г. Р. Водяненко // Образовательная среда сегодня: стратегии развития : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 5 июня 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 1 (2). – С. 19 - 24. https://interactive-plus.ru/article/9619/discussion_platform (дата обращения: 16.12.2018).
3. Заир-Бек Е.С. Понятие «образовательная среда школы» и подходы к ее оцениванию в современных исследованиях // Письма в Эмиссия. Офлайн [Электронный ресурс]. URL: <http://www.emissia.org/offline/2011/1683.htm> (дата обращения: 16.05.2018)
4. Станкевич, Е.Ю. К вопросу оценки качества образования // Гуманитарные научные исследования. 2013. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2013/01/2215> (дата обращения: 16.05.2018)
5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с. http://pedlib.ru/Books/6/0471/6_0471-7.shtml#book_page_top (дата обращения – 19.08.2018)

Тема 3. Интегративные критерии качества образовательной среды (4 ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. От качества образовательной среды к качеству образования. Характеристики категории качества образования.
2. Профилизация образовательной среды как способ обеспечения нового качества образования.
3. Мотивационная среда школы и качество образования.
4. Интегративные критерии качества развивающей образовательной среды по В.А. Левину.
5. Пять подходов, по В.А. Левину, к оцениванию качества образовательной среды через качество учебных планов и программ. Учебный план или программа ОУ как реализация разработанных учебных планов или стандартов обучения. Программа как продукт деятельности преподавателей/ учителей и учащихся/студентов ОУ, ориентированной на достижение спланированных результатов. Программа как активный процесс взаимодействия между педагогами, учащимися и содержанием образования. Учебная программа

как социально-когнитивный процесс, отражающий развитие личности в действии с помощью содержания и средств обучения. Программа в контексте форм общественных отношений существующих в ОУ.

Практическое задание: Разработать критерии оценки качества образовательных рабочих программ и учебных планов.

Литература:

1. Ананьин, Ю.В. Образовательная среда: развитие образовательной среды среднего профессионального образования в условиях сетевой кластерной интеграции / Ю.В. Ананьин, Ю.В. Блинов, И.С. Сергеев. Под общей редакцией В.И. Блинова. - М.: ООО «Аванглион-принт», 2012. – 152 стр. <http://take2.prof-mayak.ru/wp-content/uploads> (дата обращения: 16.05.2018).
2. Водяненко, Г. Р. Новое качество образовательной среды школы / Г. Р. Водяненко // Образовательная среда сегодня: стратегии развития : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 5 июня 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 1 (2). – С. 19 - 24. https://interactive-plus.ru/article/9619/discussion_platform (дата обращения: 16.05.2018).
3. Заир-Бек Е.С. Понятие «образовательная среда школы» и подходы к ее оцениванию в современных исследованиях // Письма в Эмиссия. Офлайн [Электронный ресурс]. URL: <http://www.emissia.org/offline/2011/1683.htm> (дата обращения: 16.05.2018)
4. Каргина, Е. М. Профилизация образовательной среды как способ обеспечения нового качества образования / Е.М. Каргина // Молодой ученый. – 2014. – №5. – С. 516-518. <http://moluch.ru/archive/64/10278/> (дата обращения: 16.05.2018)
5. Колесникова, И.А. Качество воспитательной среды образовательного учреждения / И.А. Колесникова [Электронный ресурс]. URL: <http://www.openclass.ru/pages/79381> (дата обращения: 16.05.2018).
6. Кочетова, А.А. Мотивационная среда школы: качество образования для качества жизни / Опыт школы № 318 с углублённым изучением итальянского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга/ А.А. Кочетова, И.А. Кахиани [Электронный ресурс]. URL: <http://www.school318.spb.ru/Raport318.pdf> (дата обращения: 16.05.2018).
7. Лактионова, Е.Б. Категория «образовательная среда» и ее определение. Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников / И.А. Баева, Е.Н. Волкова, Е.Б. Лактионова // Психологическая безопасность образовательной среды: Учебное пособие под ред. И.А. Баевой. - М.: Изд-во Экон-Информ, 2009.
8. Педагогическая психология: учебное пособие /под редакцией Л.А. Редуш , А.В. Орловой. – СПб.: Питер . – 2016 . – 416 с.
9. Станкевич, Е.Ю. К вопросу оценки качества образования // Гуманитарные научные исследования. 2013. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2013/01/2215> (дата обращения: 16.05.2018)
10. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с. http://pedlib.ru/Books/6/0471/6_0471-7.shtml#book_page_top (дата обращения – 19.08.2018)

Тема 4. Образовательная среда как объект экспертизы (4 ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Понятие экспертизы. Направления экспертной деятельности в образовании. Предмет экспертизы. Принципы экспертизы. Функции экспертизы
2. Методологические проблемы экспертизы: критерии оценки, содержательные и методические вопросы.

3. Экспертная оценка. Теория и практика экспертных оценок. Профессиональная и личностная позиция эксперта.
4. Сравнительная характеристика экспертизы и мониторинга.
5. Экспертиза как всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.
6. Смыслы гуманитарной экспертизы в образовании. Предмет гуманитарной экспертизы в образовании. Принципы гуманитарной экспертизы в образовании. Базовые критерии гуманитарной экспертизы в образовании.
Практическое задание: Составление сравнительной матрицы обычной и гуманитарной экспертизы.

Литература:

1. Братченко, С.Л. Образование: ненасилие, толерантность и гуманитарная экспертиза / С.Л. Братченко. - <http://www.tolerance.ru/VT-3-4-obrazovanie.php?PrPage=VT>
2. Гуманитарная экспертиза как социальная технология. <http://hpsy.ru/public/x2871.htm>
3. Иванов, Д.А. Экспертиза в образовании Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ Д.А. Иванов/ Москва, Издательский центр «Академия» 2008г.- 336с <http://inpo.s-vfu.ru/distant/mod/resource/view.php?id=1020>
4. Козырев, В.А. Построение модели гуманитарной образовательной среды. http://www.altspu.ru/Journal/pedagog/pedagog_7/a06.html
5. Колесникова, И.А. Качество воспитательной среды образовательного учреждения / И.А. Колесникова [Электронный ресурс]. URL: <http://www.openclass.ru/pages/79381> (дата обращения: 16.05.2018).
6. Менг, Т.В. Исследование образовательной среды: проблемы, подходы, модели: монография / Т.В. Менг. – СПб., Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. – 2011. – 98 с.
7. Педагогическая психология: учебное пособие /под редакцией Л.А. Ретуш , А.В. Орловой. – СПб.: Питер . – 2016 . – 416 с.
8. Скоркин, О.А. Гуманитарная экспертиза в образовании /О.А. Скоркин / http://iphras.ru/uplfile/root/biblio/bioeth/bioeth_1/14.pdf (дата обращения – 19.04.2019).
9. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с. http://pedlib.ru/Books/6/0471/6_0471-7.shtml#book_page_top (дата обращения – 19.08.2018).

Тема 5. Качество психологической экспертизы образовательной среды (4 ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Сущность психологической экспертизы среды.
2. Психологическое качество среды: субъективное благополучие, удовлетворенность, личностное развитие. Ресурсный потенциал образовательной среды
3. Психологическая безопасность образовательной среды: функции, механизмы и принципы ее создания
4. Критерии психологической безопасности образовательной среды: референтность, удовлетворенность, защищенность
5. Межличностное взаимодействие, педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды. Противостояния психологическому насилию и предотвращение эмоциональных рисков для детей и педагогов.

6. Модель психологической экспертизы образовательной среды и ее показатели. Психологические риски в образовательной среде.
Практическое задание: Разработка модели психологической экспертизы образовательной среды и ее показателей.

Литература:

1. Баева, И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности / И.А. Баева, Е.Н. Волкова, Е.Б. Лактионова. – М.: Психологический институт РАО, 2011. – 272 с. http://nestorbook.ru/uCat/field_files/5/10/334/Psikhologicheskayabezopasnost...pdf (дата обращения: 16.05.2018).
2. Баева, И.А., Гаязова, Л.А. Психологическая безопасность образовательной среды школы и её психолого-педагогическое сопровождение // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». - 2012. - № 3.- С. 1-14 . http://psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2012_3_3015.pdf
3. Лактионова, Е.Б. Категория «образовательная среда» и ее определение. Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников / И.А. Баева, Е.Н. Волкова, Е.Б. Лактионова // Психологическая безопасность образовательной среды: Учебное пособие под ред. И.А. Баевой. - М.: Изд-во Экон-Информ, 2009.
4. Лактионова, Е.Б. Модель психологической экспертизы образовательной среды и ее эмпирические показатели [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. PSYEDU.ru, 2013 (май). №1. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru. (дата обращения: 16 мая 2018).
5. Лактионова, Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды и риски ее нарушения / И.А. Баева, Е.Б. Лактионова // Научный журнал «Народное образование».- №9.- М., 2008. – С.271-276.
6. Лактионова, Е.Б. Психологическая экспертиза образовательной среды / Е.Б. Лактионова. – Автореферат дисс. докт. псих. наук . – СПб.- 2013. – 52 с.
7. Лактионова, Е.Б. Психологическая экспертиза образовательной среды. / Е.Б. Лактионова. - СПб.: Изд-во ВВМ, 2013. -310с
8. Лактионова, Е.Б. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды / И.А.Баева, Е.Б.Лактионова // Научный журнал «Народное образование».- №2.- М., 2009. - С. 273-276.
9. Ясвин, В.А. Отношение педагогов к учащимся как фактор качества образовательной среды // Социальная психология и общество. – 2013.- № 3. – С.143- 152.

Тема 6. Экспертиза инновационной образовательной среды учреждения (4 ч.).

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Виды инноваций в образовании. Понятие «инновационной образовательной среды».
2. Специфика осуществления экспертизы инновационной образовательной среды.
3. Проектирование как форма инновационного движения.
4. Моделирование инновационной образовательной среды.
5. Критерии качества инновационной образовательной среды.

Практическое задание: Составление модели инновационной образовательной среды образовательного учреждения.

Литература:

1. Ефимов, П.А. Сущность инновационной образовательной среды вуза / П.А. Ефимов, В.Н. Костин // Молодой учёный. – 2014. - № 7. – С. 502-506. <http://moluch.ru/archive/66/10991/> (дата обращения: 16.05.2018).
2. Назарова, Л. И. Актуальные вопросы развития инновационной образовательной среды вуза / Л. И. Назарова // Образование и наука: Уральское отделение РАН; Екатеринбург, 2011. - № 7. - С. 47-55
3. Педагогическая психология: учебное пособие /под редакцией Л.А. Редуш , А.В. Орловой. – СПб.: Питер . – 2016 . – 416 с.
4. Савчук Е.В. Образовательная среда как основа инновационных процессов в образовательном учреждении/ Е.В. Савчук// Педагогика и история естествознания.- №1. – 2015. – С.46-51 <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-sreda-kak-osnova-innovatsionnyh-protsessov-v-obrazovatel'nom-uchrezhdenii/viewer> (дата просмотра - 12.04.2019)
5. Субботин, Е.А. Формирование инновационной образовательной среды вуза в рамках новых образовательных стандартов / Е.А. Субботин, Е.А. Митина // Образовательные ресурсы и технологии. – 2014. № 2. – С. 26-29 <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:yFtp5MBCziYJ:cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-innovatsionnoy-obrazovatel'noy-sredy-vuza-v-ramkah-novykh-obrazovatel'nyh-standartov.pdf+&cd=1&hl=ru&ct=clnk&gl=ru>
6. Сущность инновационной педагогической деятельности // Электронная онлайн библиотека <http://banauka.ru/2460.html> (дата обращения: 16.05.2018).
7. Ходырева Е. А. Инновационная деятельность в образовании: основные тенденции и приоритеты // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № S1. – С. 46–50. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76010.htm> (дата обращения: 16.05.2018).
8. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика - рычаг образования/ А.В. Хуторской// Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-19.htm> (дата обращения: 16.05.2018).

Тема 7. Программа развития образовательной организации как объект экспертизы(4 ч.)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы. Структура программы развития. Ошибки и недостатки программ развития.
2. Основные этапы разработки программы развития учреждения и их ожидаемые результаты.
3. Общая схема проблемно-ориентированного анализа при подготовке программы развития.
4. Принципы и критерии экспертизы программы развития образовательного учреждения.

Практическое задание: Составление плана экспертизы программы развития образовательного учреждения.

Литература:

1. Богданова Л.А. Разработка целевой программы развития образовательного учреждения. Теоретические вопросы/ Л.А. Богданова/ <http://festival.1september.ru/articles/599928/> (дата обращения: 16.05.2018).

2. Ефимов, П.А. Сущность инновационной образовательной среды вуза / П.А. Ефимов, В.Н. Костин // Молодой учёный. – 2014. – № 7. – С. 502-506. <http://moluch.ru/archive/66/10991/> (дата обращения: 16.05.2018).
3. Назарова, Л. И. Актуальные вопросы развития инновационной образовательной среды вуза / Л. И. Назарова // Образование и наука: Уральское отделение РАН; Екатеринбург, 2011. - № 7. - С. 47-55
4. Педагогическая психология: учебное пособие /под редакцией Л.А. Редуш , А.В. Орловой. – СПб.: Питер . – 2016 . – 416 с.
5. Порядок разработки программы развития образовательного учреждения /http://new-metodist.blogspot.ru/2011/02/blog-post_20.html (дата обращения: 16.05.2018).
6. Поташник, М. М. Программа развития школы, достойная бюджетного гранта / М. М. Поташник // Народное образование. – 2005. - № 8. – С. 73 – 88.
7. Программа развития и основная образовательная программа : Стратегия и тактика проектирования в условиях реализации ФГОС : Учебно – методическое пособие / под общ. ред. проф. Р. Г. Чураковой. – М. : АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2015. <http://www.niro.nnov.ru/?id=31425> (дата обращения: 16.03.2019).
8. Савчук Е.В. Образовательная среда как основа инновационных процессов в образовательном учреждении/ Е.В. Савчук// Педагогика и история естествознания.- №1. – 2015. – С.46-51 <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-sreda-kak-osnova-innovatsionnyh-protsessov-v-obrazovatel'nom-uchrezhdenii/viewer> (дата просмотра - 12.04.2019)
9. Субботин, Е.А. Формирование инновационной образовательной среды вуза в рамках новых образовательных стандартов / Е.А. Субботин, Е.А. Митина // Образовательные ресурсы и технологии. – 2014. № 2. – С. 26-29 <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:yFtp5MBCziYJ:cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-innovatsionnoy-obrazovatel'noy-sredy-vuza-v-ramkah-novyh-obrazovatel'nyh-standartov.pdf+&cd=1&hl=ru&ct=clnk&gl=ru>
10. Ходырева Е. А. Инновационная деятельность в образовании: основные тенденции и приоритеты // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № S1. – С. 46–50. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76010.htm> (дата обращения: 16.05.2018).
11. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика - рычаг образования/ А.В. Хуторской// Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-19.htm> (дата обращения: 16.05.2018).

Практикум по дисциплине для заочной формы обучения

Практическое занятие № 1 по теме 3. Интегративные критерии качества образовательной среды (2ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. От качества образовательной среды к качеству образования. Характеристики категории качества образования.
2. Профилизация образовательной среды как способ обеспечения нового качества образования.
3. Мотивационная среда школы и качество образования.
4. Интегративные критерии качества развивающей образовательной среды по В.А. Левину.
5. Пять подходов, по В.А. Левину, к оцениванию качества образовательной среды через качество учебных планов и программ. Учебный план или программа ОУ как реализация разработанных учебных планов или стандартов обучения. Программа как

продукт деятельности преподавателей/ учителей и учащихся/студентов ОУ, ориентированной на достижение спланированных результатов. Программа как активный процесс взаимодействия между педагогами, учащимися и содержанием образования. Учебная программа как социально-когнитивный процесс, отражающий развитие личности в действии с помощью содержания и средств обучения. Программа в контексте форм общественных отношений существующих в ОУ.

Практическое задание: Разработать критерии оценки качества образовательных рабочих программ и учебных планов.

Литература:

1. Ананьин, Ю.В. Образовательная среда: развитие образовательной среды среднего профессионального образования в условиях сетевой кластерной интеграции/ Ю.В. Ананьин, Ю.В. Блинов, И.С. Сергеев. Под общей редакцией В.И. Блинова. - М.: ООО «Аванглион-принт», 2012. – 152 стр. <http://take2.prof-mayak.ru/wp-content/uploads> (дата обращения: 16.05.2018).
2. Водяненко, Г. Р. Новое качество образовательной среды школы / Г. Р. Водяненко // Образовательная среда сегодня: стратегии развития : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 5 июня 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 1 (2). – С. 19 - 24. https://interactive-plus.ru/article/9619/discussion_platform (дата обращения: 16.05.2018).
3. Заир-Бек Е.С. Понятие «образовательная среда школы» и подходы к ее оцениванию в современных исследованиях // Письма в Эмиссия. Офлайн [Электронный ресурс]. URL: <http://www.emissia.org/offline/2011/1683.htm> (дата обращения: 16.05.2018)
4. Каргина, Е. М. Профилизация образовательной среды как способ обеспечения нового качества образования / Е.М. Каргина // Молодой ученый. – 2014. – №5. – С. 516-518. <http://moluch.ru/archive/64/10278/> (дата обращения: 16.05.2018)
5. Колесникова, И.А. Качество воспитательной среды образовательного учреждения / И.А. Колесникова [Электронный ресурс]. URL: <http://www.openclass.ru/pages/79381> (дата обращения: 16.05.2018).
6. Кочетова, А.А. Мотивационная среда школы: качество образования для качества жизни / Опыт школы № 318 с углублённым изучением итальянского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга/ А.А. Кочетова, И.А. Кахиани [Электронный ресурс]. URL: <http://www.school318.spb.ru/Raport318.pdf> (дата обращения: 16.05.2018).
7. Лактионова, Е.Б. Категория «образовательная среда» и ее определение. Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников / И.А. Баева, Е.Н. Волкова, Е.Б. Лактионова // Психологическая безопасность образовательной среды: Учебное пособие под ред. И.А. Баевой. - М.: Изд-во Экон-Информ, 2009.
8. Педагогическая психология: учебное пособие /под редакцией Л.А. Редуш , А.В. Орловой. – СПб.: Питер . – 2016 . – 416 с.
9. Станкевич, Е.Ю. К вопросу оценки качества образования // Гуманитарные научные исследования. 2013. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2013/01/2215> (дата обращения: 16.05.2018)
10. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с. http://pedlib.ru/Books/6/0471/6_0471-7.shtml#book_page_top (дата обращения – 19.08.2018)

Практическое занятие № 2 по теме 4. Образовательная среда как объект экспертизы (2 ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Понятие экспертизы. Направления экспертной деятельности в образовании. Предмет экспертизы. Принципы экспертизы. Функции экспертизы
2. Методологические проблемы экспертизы: критерии оценки, содержательные и методические вопросы.
3. Экспертная оценка. Теория и практика экспертных оценок. Профессиональная и личностная позиция эксперта.
4. Сравнительная характеристика экспертизы и мониторинга.
5. Экспертиза как всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.
6. Смыслы гуманитарной экспертизы в образовании. Предмет гуманитарной экспертизы в образовании. Принципы гуманитарной экспертизы в образовании. Базовые критерии гуманитарной экспертизы в образовании.

Практическое задание: Составление сравнительной матрицы обычной и гуманитарной экспертизы.

Литература:

1. Братченко, С.Л. Образование: ненасилие, толерантность и гуманитарная экспертиза / С.Л. Братченко. - <http://www.tolerance.ru/VT-3-4-obrazovanie.php?PrPage=VT>
2. Гуманитарная экспертиза как социальная технология. <http://hpsy.ru/public/x2871.htm>
3. Иванов, Д.А. Экспертиза в образовании Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ Д.А. Иванов/ Москва, Издательский центр «Академия» 2008г.- 336с <http://inpo.s-vfu.ru/distant/mod/resource/view.php?id=1020>
4. Козырев, В.А. Построение модели гуманитарной образовательной среды. http://www.altspu.ru/Journal/pedagog/pedagog_7/a06.html
5. Колесникова, И.А. Качество воспитательной среды образовательного учреждения / И.А. Колесникова [Электронный ресурс]. URL: <http://www.openclass.ru/pages/79381> (дата обращения: 16.05.2018).
6. Менг, Т.В. Исследование образовательной среды: проблемы, подходы, модели: монография / Т.В. Менг. – СПб., Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. – 2011. – 98 с.
7. Педагогическая психология: учебное пособие /под редакцией Л.А. Регуш , А.В. Орловой. – СПб.: Питер . – 2016 . – 416 с.
8. Скоркин, О.А. Гуманитарная экспертиза в образовании /О.А. Скоркин / http://iphras.ru/uplfile/root/biblio/bioeth/bioeth_1/14.pdf (дата обращения – 19.04.2019).
9. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с. http://pedlib.ru/Books/6/0471/6_0471-7.shtml#book_page_top (дата обращения – 19.08.2018).

Практическое занятие № 3 по теме 5. Качество психологической экспертизы образовательной среды (2 ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Сущность психологической экспертизы среды.
2. Психологическое качество среды: субъективное благополучие, удовлетворенность, личностное развитие. Ресурсный потенциал образовательной среды
3. Психологическая безопасность образовательной среды: функции, механизмы и принципы ее создания
4. Критерии психологической безопасности образовательной среды: референтность, удовлетворенность, защищенность

5. Межличностное взаимодействие, педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды. Противостояния психологическому насилию и предотвращение эмоциональных рисков для детей и педагогов.
6. Модель психологической экспертизы образовательной среды и ее показатели. Психологические риски в образовательной среде.
Практическое задание: Разработка модели психологической экспертизы образовательной среды и ее показателей.

Литература:

1. Баева, И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности / И.А. Баева, Е.Н. Волкова, Е.Б. Лактионова. – М.: Психологический институт РАО, 2011. – 272 с. http://nestorbook.ru/uCat/field_files/5/10/334/Psikhologicheskayabezopasnost...pdf (дата обращения: 16.05.2018).
2. Баева, И.А., Гаязова, Л.А. Психологическая безопасность образовательной среды школы и её психолого-педагогическое сопровождение // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». - 2012. - № 3.- С. 1-14 . http://psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2012_3_3015.pdf
3. Лактионова, Е.Б. Категория «образовательная среда» и ее определение. Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников / И.А. Баева, Е.Н. Волкова, Е.Б. Лактионова // Психологическая безопасность образовательной среды: Учебное пособие под ред. И.А. Баевой. - М.: Изд-во Экон-Информ, 2009.
4. Лактионова, Е.Б. Модель психологической экспертизы образовательной среды и ее эмпирические показатели [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. PSYEDU.ru, 2013 (май). №1. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru. (дата обращения: 16 мая 2018).
5. Лактионова, Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды и риски ее нарушения / И.А. Баева, Е.Б. Лактионова // Научный журнал «Народное образование».- №9.- М., 2008. – С.271-276.
6. Лактионова, Е.Б. Психологическая экспертиза образовательной среды / Е.Б. Лактионова. – Автореферат дисс. докт. псих. наук . – СПб.- 2013. – 52 с.
7. Лактионова, Е.Б. Психологическая экспертиза образовательной среды. / Е.Б. Лактионова. - СПб.: Изд-во ВВМ, 2013. -310с
8. Лактионова, Е.Б. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды / И.А.Баева, Е.Б.Лактионова // Научный журнал «Народное образование».- №2.- М., 2009. - С. 273-276.
9. Ясвин, В.А. Отношение педагогов к учащимся как фактор качества образовательной среды // Социальная психология и общество. – 2013.- № 3. – С.143- 152.

Практическое занятие № 4 по теме 6. Экспертиза инновационной образовательной среды учреждения (4 ч.).

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Виды инноваций в образовании. Понятие «инновационной образовательной среды».
2. Специфика осуществления экспертизы инновационной образовательной среды.
3. Проектирование как форма инновационного движения.
4. Моделирование инновационной образовательной среды.

5. Критерии качества инновационной образовательной среды.

Практическое задание: Составление модели инновационной образовательной среды образовательного учреждения.

Литература:

1. Ефимов, П.А. Сущность инновационной образовательной среды вуза / П.А. Ефимов, В.Н. Костин // Молодой учёный. – 2014. - № 7. – С. 502-506. <http://moluch.ru/archive/66/10991/> (дата обращения: 16.05.2018).
2. Назарова, Л. И. Актуальные вопросы развития инновационной образовательной среды вуза / Л. И. Назарова // Образование и наука: Уральское отделение РАН; Екатеринбург, 2011. - № 7. - С. 47-55
3. Педагогическая психология: учебное пособие /под редакцией Л.А. Редуш , А.В. Орловой. – СПб.: Питер . – 2016 . – 416 с.
4. Савчук Е.В. Образовательная среда как основа инновационных процессов в образовательном учреждении/ Е.В. Савчук// Педагогика и история естествознания.- №1. – 2015. – С.46-51 <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-sreda-kak-osnova-innovatsionnyh-protsessov-v-obrazovatel'nom-uchrezhdenii/viewer> (дата просмотра - 12.04.2019)
5. Субботин, Е.А. Формирование инновационной образовательной среды вуза в рамках новых образовательных стандартов / Е.А. Субботин, Е.А. Митина // Образовательные ресурсы и технологии. – 2014. № 2. – С. 26-29 <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:yFtp5MBCziYJ:cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-innovatsionnoy-obrazovatel'noy-sredy-vuza-v-ramkah-novyh-obrazovatel'nyh-standartov.pdf+&cd=1&hl=ru&ct=clnk&gl=ru>
6. Сущность инновационной педагогической деятельности // Электронная онлайн библиотека <http://banauka.ru/2460.html> (дата обращения: 16.05.2018).
7. Ходырева Е. А. Инновационная деятельность в образовании: основные тенденции и приоритеты // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № S1. – С. 46–50. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76010.htm> (дата обращения: 16.05.2018).
8. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика - рычаг образования/ А.В. Хуторской// Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-19.htm> (дата обращения: 16.05.2018).

Практическое занятие № 5 по теме 7. Программа развития образовательной организации как объект экспертизы (4 ч.)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы. Структура программы развития. Ошибки и недостатки программ развития.
2. Основные этапы разработки программы развития учреждения и их ожидаемые результаты.
3. Общая схема проблемно-ориентированного анализа при подготовке программы развития.
4. Принципы и критерии экспертизы программы развития образовательного учреждения.

Практическое задание: Составление плана экспертизы программы развития образовательного учреждения.

Литература:

1. Богданова Л.А. Разработка целевой программы развития образовательного учреждения. Теоретические вопросы/ Л.А. Богданова/ <http://festival.1september.ru/articles/599928/> (дата обращения: 16.05.2018).
2. Ефимов, П.А. Сущность инновационной образовательной среды вуза / П.А. Ефимов, В.Н. Костин // Молодой учёный. – 2014. - № 7. – С. 502-506. <http://moluch.ru/archive/66/10991/> (дата обращения: 16.05.2018).
3. Назарова, Л. И. Актуальные вопросы развития инновационной образовательной среды вуза / Л. И. Назарова // Образование и наука: Уральское отделение РАН; Екатеринбург, 2011. - № 7. - С. 47-55
4. Педагогическая психология: учебное пособие /под редакцией Л.А. Редуш , А.В. Орловой. – СПб.: Питер . – 2016 . – 416 с.
5. Порядок разработки программы развития образовательного учреждения /http://new-metodist.blogspot.ru/2011/02/blog-post_20.html (дата обращения: 16.05.2018).
6. Поташник, М. М. Программа развития школы, достойная бюджетного гранта / М. М. Поташник // Народное образование. – 2005. - № 8. – С. 73 – 88.
7. Программа развития и основная образовательная программа : Стратегия и тактика проектирования в условиях реализации ФГОС : Учебно – методическое пособие / под общ. ред. проф. Р. Г. Чураковой. – М. : АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2015. <http://www.niro.nnov.ru/?id=31425> (дата обращения: 16.03.2019).
8. Савчук Е.В. Образовательная среда как основа инновационных процессов в образовательном учреждении/ Е.В. Савчук// Педагогика и история естествознания.- №1. – 2015. – С.46-51 <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-sreda-kak-osnova-innovatsionnyh-protsessov-v-obrazovatel'nom-uchrezhdenii/viewer> (дата просмотра - 12.04.2019)
9. Субботин, Е.А. Формирование инновационной образовательной среды вуза в рамках новых образовательных стандартов / Е.А. Субботин, Е.А. Митина // Образовательные ресурсы и технологии. – 2014. № 2. – С. 26-29 <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:yFtp5MBCziYJ:cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-innovatsionnoy-obrazovatel'noy-sredy-vuza-v-ramkah-novyh-obrazovatel'nyh-standartov.pdf+&cd=1&hl=ru&ct=clnk&gl=ru>
10. Ходырева Е. А. Инновационная деятельность в образовании: основные тенденции и приоритеты // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № S1. – С. 46–50. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76010.htm> (дата обращения: 16.05.2018).
11. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика - рычаг образования/ А.В. Хуторской// Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-19.htm> (дата обращения: 16.05.2018).

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-1	Творческое задание № 1	Низкий (неудовлетворительно)	Обучающийся не знает методологию психологической экспертизы образовательной среды и методы диагностики образовательной среды, испытывает серьёзные затруднения в построении кластерной модели образовательной среды с указанием психологических параметров среды, выделяет в ней лишь некоторые критерии для экспертизы психологических компонентов среды, допустив при этом четыре и более ошибок. Не может сформулировать ни одного предложения психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
		Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся посредственно знает методологию психологической экспертизы образовательной среды и методы диагностики образовательной среды, испытывает некоторые затруднения в построении кластерной модели образовательной среды с указанием психологических параметров среды, выделяет в ней лишь некоторые критерии для экспертизы психологических компонентов среды, допустив при этом три ошибки. Испытывает затруднения в формулировке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, психолого-педагогическое и методиче-

			ское сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
		Базовый (хорошо)	Обучающийся хорошо знает методологию психологической экспертизы образовательной среды и методы диагностики образовательной среды, может строить кластерную модель образовательной среды с указанием психологических параметров среды, выделяет в ней необходимые критерии для экспертизы психологических компонентов среды, допустив не более двух ошибок. Предлагает некоторые формулировки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
		Высокий (отлично)	Обучающийся отлично знает методологию психологической экспертизы образовательной среды и методы диагностики образовательной среды, уверенно строит кластерную модель образовательной среды с указанием психологических параметров среды, выделяет безошибочно в ней необходимые критерии для экспертизы психологических компонентов среды. Предлагает формулировки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-2	Творческое задание № 2	Низкий (неудовлетворительно)	Обучающийся не может составить матрицу критериев экспертизы программы развития образовательного учреждения, испытывает затруднения в составлении плана экспертизы программы развития

			образовательного учреждения и осуществления психологической оценки комфортности и безопасности образовательной среды, допустив в нём грубые ошибки, не может сформулировать пути совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся затрудняется составить матрицу критериев экспертизы программы развития образовательного учреждения, допустив в ней две ошибки, испытывает затруднения в составлении плана экспертизы программы развития образовательного учреждения и осуществления психологической оценки комфортности и безопасности образовательной среды, допустив в нём три и более ошибок, затрудняется сформулировать пути совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом.
		Базовый (хорошо)	Обучающийся составляет матрицу критериев экспертизы программы развития образовательного учреждения, допустив в ней одну ошибку, составляет не совсем полный план экспертизы программы развития образовательного учреждения и осуществления психологической оценки комфортности и безопасности образовательной среды, допустив в нём не более двух ошибок, предлагает некоторые пути совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом.
		Высокий (отлично)	Обучающийся полно и безошибочно составляет матрицу критериев экспертизы программы развития образовательного учреждения, составляет полный план экспертизы программы развития образовательного учреждения и осуществления психологической оценки комфортности и безопасности образовательной среды и предлагает пути совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом.
ПК-1,	Тест	Низкий	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %

ПК-2	(неудовлетворительно)	
	Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
	Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
	Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания на экзамене:

Развернутый ответ магистранта должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять основные научные факты, концептуальные положения в конкретных ситуациях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного и применения фактических знаний в различных ситуациях, в том числе нестандартных.
3. Грамотная речь.
4. Способность к систематизации учебного материала, структурированию ответа, представление его в виде логико-семантических схем, опорных сигналов, кластеров, моделей, ключевых понятий.

Оценка «отлично» ставится, если магистрант:

- 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, связанных с экспертизой (оценкой) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных образовательных программ;
- 3) может структурировать материал в виде логико-семантических схем, опорных сигналов, кластеров, моделей, ключевых понятий для осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- 4) владеет методами осуществления психологической экспертизы образовательной среды.

Оценка «хорошо» ставится, если магистрант:

- 1) дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если магистрант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;
- 4) испытывает затруднения в представлении материала с использованием логико-семантических схем, кластеров.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если магистрант обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

6.3.1 Оценочное средство: Творческое задание № 1 – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения в соответствии с компетенцией ПК-1. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Тема. Разработка модели психологической экспертизы образовательной среды и ее показателей для осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Оценивание творческих заданий складывается из двух частей: оценка базовой системы знаний и оценка творческого замысла и его воплощения.

Критерии оценки базовой системы знаний:

- степень понимания обучающимся учебного материала;
- теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;
- научность подхода к решению задания;
- владение терминологией.

Критериями оценки творческой части являются:

- оригинальность замысла;
- уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, преобразование известных способов при решении новой проблемы, новая идея;
- характер представления результатов (наглядность, оформление и др.).

Указания к выполнению:

1. Изучите методологию психологической экспертизы образовательной среды по указанной литературе и методы диагностики образовательной среды.

2. Ознакомьтесь с технологией кластера в проектировании образовательных систем и процессов.

3. Выберите образовательную систему конкретного уровня (дошкольного, общего, дополнительного или высшего образования) и постройте кластерную модель образовательной среды в ней с указанием психологических параметров среды.

4. Выделите в ней общие и специфичные (психологические) компоненты и покажите их связи с внешней средой учреждения и особенностями диагностики.

5. Определите необходимые критерии для экспертизы психологических компонентов среды выбранного вами типа образовательного учреждения и заполните таблицы согласно модели Е.Б. Лактионовой:

Модель психологической экспертизы образовательной среды: содержание и методологические основания

Методологические основы				
Субъектный подход	Субъектно-бытийный подход	Личностно-развивающий подход	Культурно-исторический подход	Деятельностный подход
Принципы				
Субъектности и полисубъектности	Событийной общности	Диалогичности	Гуманитарной сообразности	Психологической культуры и безопасности
Цели				
Анализ образовательной среды с точки зрения предоставляемых ею условий и возможностей для личностного развития субъектов образовательного процесса	Обеспечение психологически комфортной, безопасной развивающей образовательной среды (через создание устойчивых механизмов сотрудничества, закреплённых в организационной культуре школы, и форм взаимодействия)		Гуманизация средств и способов воспитательного воздействия на развивающуюся личность и её защита от деструктивного воспитательного и психологического влияния (через выработку единого взгляда на природу детства, роль взрослых в развитии ребёнка, цели образования)	

Функции				
Диагностическая	Защитная	Развивающая	Прогностическая	
Содержание				
Оценка актуального состояния образовательной среды	Анализ причин состояния образовательной среды, связанных с особенностями профессиональной деятельности личности педагога		Прогноз возможных последствий влияния образовательной среды для развития личности обучающегося	
Объект				
Образовательная среда как условие личностного развития её субъектов				
Предмет				
Организационно-управленческий компонент образовательной среды	Предметно-профессиональный компонент образовательной среды (помеще-)	Психо-педагогический компонент (экспериментальные и авторские про-	Социально-психологический компонент (процессы взаимо-	Субъектный компонент (субъективное благополучие и личностные ка-

(административное руководство)	ние, оборудование, эстетическое оформление)	граммы обучения. Методы обучения)	действия участников образовательной среды)	чества педагогов и обучающихся)
--------------------------------	---	-----------------------------------	--	---------------------------------

6.3.2 Оценочное средство: Творческое задание № 2 Составление плана экспертизы программы развития образовательного учреждения и психологической оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Указания к выполнению:

1. Изучить методические указания к составлению программ развития образовательного учреждения.

2. Составить матрицу критериев экспертизы программы развития образовательного учреждения, пользуясь указанной литературой.

3. Определить административные ресурсы развития образовательной организации (кадровое обеспечение, научно-методическое, финансовое и материально-техническое и др.)

4. Ведущим методом исследования образовательной среды, согласно Т.В. Менг, является конструирование системно-структурных моделей развивающихся объектов на основе теоретического конструкта системного подхода, называемого «моделями системы». Это и есть исследовательская стратегия. Программа исследования образовательной среды будет включать: 1) создание описательной модели среды; 2) выявление и исследование проблем обучающихся и педагогов, определение круга партнёров, осуществляющих образовательную деятельность, и создание нормативной модели среды 3) прогнозирование рисков среды и мероприятий по их предупреждению и преодолению; 4) создание модели целенаправленной системы-среды и её проверка.

5. Изучить методы сбора данных об образовательной среде: интервью, наблюдение, самоотчёт, фокус-группы, обучающие программы проектного типа, исследовательские кейс-стади, статистические методы, качественные и количественные методы оценки результатов.

6. Задания могут выполняться посредством технологий групповой работы брейнсторминг, синектика. Процесс принятия группового решения при грамотной педагогической организации будет включать четыре стадии.

1) Установление фактов. После постановки проблемы основная задача заключается в сборе данных по указанному вопросу. На этом этапе важно ограничиться сбором фактов и избежать их оценивания.

2) Оценка фактов. Участники имеют право говорить все, что они думают о собранных данных. Руководитель занятия регистрирует высказываемые мнения.

3) Поиск решений. Ведущими на данном этапе могут стать методы мозгового штурма и синектики.

4) Принятие решения. Варианты решения, полученные на третьей стадии групповой работы, сопоставляются с диагнозом, установленным на втором этапе. Одни из них отбрасываются, другие - объединяются, что и приводит к получению окончательного решения.

Синектика - своеобразная модель групповой творческой деятельности, предусматривающая семь основных шагов:

1. Первоначальная постановка проблемы.

2. Анализ проблемы и сообщение необходимой вводной информации компетентным лицом (педагог, подготовленный член группы, специально приглашенное лицо).

3. Выяснение возможностей решения проблемы. Члены группы предлагают всевозможные пути решения проблемы. Педагог и эксперт при этом подробно комментируют их предложения, поясняя, почему они не подходят, хотя случайное решение проблемы путем удачных догадок в принципе возможно уже на этой ступени.

4. Переформулирование проблемы. Каждый член группы работает самостоятельно, исходя из собственного понимания.

5. Совместный выбор одного из вариантов переформулированной проблемы (первоначальная формулировка временно откладывается).

6. Выдвижение образных аналогий. Педагог побуждает группу к поиску ярких, образных, метафорических аналогий для заложенных в проблемной ситуации явлений. Этот этап - ключевой для синектики. Используются личностные, символические и фантастические аналогии.

Подгонка намеченных группой подходов к решению проблемы или готовых решений к требованиям, заложенным в постановке проблемы.

6.3.3 Оценочное средство: Тест

Выберите один правильный ответ:

1. Результаты проектирования образовательных сред представлены на уровнях:

- a) содержательном, технологическом, процессуальном, системном;
- b) концептуальном, содержательном, технологическом, процессуальном;
- c) концептуальном, технологическом, процессуальном, системном;
- d) концептуальном, содержательном, процессуальном, системном;

2. Диагностические возможности проектной деятельности включают:

- a) оценку комфортности среды, педагогической ситуации;
- b) оценку педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы;
- c) оценку комфортности среды, педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы;
- d) оценку продуктивности содержания и методов работы.

3. Признаками инновационности образовательных сред являются

- a) прогрессивное начало в развитии;
- b) изменения в целях, содержании, методах и технологиях, формах организации и системе управления;
- c) изменения в деятельности педагогов и обучаемых;
- d) всё вместе взятое .

4. Структура образовательных сред не включает:

- a) систему управления;
- b) систему нормативно-правового обеспечения ;
- c) систему содержания образования;
- d) систему связи с общественностью;
- e) систему участников;
- f) систему мониторинга и оценки качества функционирования

5. В содержание экспертизы образовательных сред не входит следующий вид экспертиз:

- a) экспертиза учебных планов, образовательных программ, расписания учебных занятий, инноваций, методических разработок, пособий.
- b) построение профиограммы.
- c) экспертиза научных исследований.
- d) экспертный прогноз (оценка ожидаемого развития ситуации; оценка альтернативных вариантов управленческих решений и т.д.)
- e) оценивание и диагностика состояния различных систем.

6. Требования к эксперту:

- a) компетентность и эрудиция;
- b) компетентность и объективность;
- c) компетентность, доброжелательность и деловитость;
- d) компетентность, объективность и деловитость .

7. Формирование экспертной группы не включает:

- a) определение числа экспертов;
- b) формирование списка потенциальных экспертов.
- c) оценку компетентности экспертов.
- d) проверку экспертов по базе данных

8. Исключите ненужный этап экспертизы:

- a) целеполагающий;
- b) формулировка задачи экспертизы;
- c) выявление сложных задач;
- d) определение ее специфических особенностей;
- e) выделение критериев и показателей экспертизы;
- f) выбор типа и процедур экспертизы;
- g) оценочный;
- h) обсуждаются решения по рассматриваемому объекту;
- i) выносится экспертное заключение.

9. Процедура экспертизы в зависимости от объекта может проводиться в нескольких формах, исключите неверную:

- a) индивидуальной;
- b) коллективной;
- c) комплексной;
- d) интегративной.

10. Соотнесите, что относится к методам индивидуальной и групповой организации экспертизы

А: индивидуальная организация экспертизы

Б: групповая организация экспертизы

- a. анкетирование
- b. метод ранговых оценок
- c. метод дискуссий
- d. аналитическая записка
- e. метод сценария
- f. метод дельфи
- g. наблюдение
- h. свободная беседа
- i. тестирование
- j. метод мозговой атаки

11. Экспертизы по типологии не бывает:

- a) нормоконтролирующей;
- b) квалифицирующей;
- c) дегустационной;
- d) понимающей;
- e) нормирующей.

12. Достоинства индивидуальных методов экспертизы:

- a) оперативность;
- b) давление авторитетом;
- c) высокие затраты на экспертизу;

- d) высокая степень субъективности;
- 13. Теоретическая модель психологической экспертизы не включает следующий компонент:**
- a) методологические основания;
 - b) принципы и цели экспертизы;
 - c) функции экспертизы;
 - d) описание объекта и предмета экспертизы;
 - e) методы и диагностические методики;
 - f) характеристику экспертов;
 - g) механизмы обратной связи.
- 14. Качество образовательной среды характеризует параметры (исключите лишний):**
- a) модальность;
 - b) вариативность;
 - c) широта;
 - d) интенсивность;
 - e) когерентность;
 - f) обобщённость.
- 15. Качество образовательной среды включает:**
- a) качество программ и учебных планов;
 - b) условия протекания образовательного процесса;
 - c) кадровую обеспеченность;
 - d) обусловленную связь с внешней средой
- 16. Экспертиза инновационных программ направлена:**
- a) на выявление закономерностей инноваций;
 - b) на результативность программ;
 - c) получение новых результатов;
 - d) соответствие заявленных целей и задач образовательной организации
- 17. Экспертиза программ развития образовательных организаций должна включать:**
- a) диагностику процессов;
 - b) прогнозирование результатов;
 - c) оценку управленческих процессов;
 - d) соотнесение целей и прогнозируемых результатов;
 - e) практическую значимость.
- 18. Интегративные критерии качества образовательной среды не включают:**
- a) профилизацию;
 - b) мотивационную направленность;
 - c) целеполагание;
 - d) качество развивающей образовательной среды;
 - e) качество учебных планов и программ;

Таблица правильных ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
b	b	b	d	d	a	c	c	d
10	11	12	13	14	15	16	17	18
A:adeghi B: cfjb	c	d	g	b	d	d	d	c

6.3.4 Вопросы к экзамену

Итоговая аттестация магистрантов по данной дисциплине предполагает экзамен, который может проводиться как традиционно, по вопросам, так и в альтернативных формах (итоговый тест, защита творческой работы, презентация и экспертиза образовательных сред или смоделированных самостоятельно), позволяющих магистранту проявить знания различных технологий проектирования и экспертизы, а преподавателю выявить и оценить умения обучающегося.

1. Понятия: «экспертиза», «образовательная среда», «технологии диагностики и оценивания качества образовательной среды».
2. Методологические проблемы экспертизы: принципы, критерии оценки, содержательные и методические вопросы, проблемы классификационной оценки экспертируемых объектов
3. Основные процедуры контроля и экспертной оценки проведения экспертизы качества образовательной среды.
4. Выбор модели системы оценки качества образовательной среды для определения эффективности целевых проектов в области образования.
5. Требования к экспертам. Экспертный совет.
6. Профилизация образовательной среды как способ обеспечения нового качества образования.
7. Мотивационная среда школы и качество образования.
8. Интегративные критерии качества развивающей образовательной среды по В.А. Левину.
9. Экспертная оценка. Теория и практика экспертных оценок.
10. Предмет гуманитарной экспертизы в образовании её принципы и базовые критерии.
11. Сущность психологической экспертизы среды. Психологическое качество среды.
12. Модель психологической экспертизы образовательной среды и ее показатели.
13. Психологическая безопасность образовательной среды: функции, механизмы и принципы ее создания. Критерии психологической безопасности образовательной среды.
14. Межличностное взаимодействие, педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды. Противостояния психологическому насилию и предотвращение эмоциональных рисков.
15. Понятие «инновационной образовательной среды». Моделирование инновационной образовательной среды.
16. Специфика осуществления экспертизы инновационной образовательной среды.
17. Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы. Структура программы развития. Ошибки и недостатки программ развития.
18. Принципы и критерии экспертизы программы развития образовательного учреждения.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература:

1. Дмитриевский, В. А. Психологическая безопасность в учебных заведениях: учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Дмитриевский. – М.: Пед. общество России, 2002. – 202 с. (Кол-во экз – 10)
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494064>
3. Иванов, Д. А. Экспертиза в образовании: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Д. А. Иванов. - М.: Академия, 2008. – 329 с. (Кол-во экз – 5)
4. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студ. вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред.: В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 284, (Кол-во экз – 10)
5. Куркин, Е. Б. Организационное проектирование в образовании: учеб. пособие / Е. Б. Куркин. - М. : НИИ школьных технологий, 2008. – 400 с (Кол-во экз – 2)
6. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой. - М.; СПб, изд-во Питер, 2011. - 414 с. (Кол-во экз – 16)
7. Поташник, М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: пособие для учителя и руководителей шк. / М. М. Поташник. – М.: Пед. общество России: Центр пед. образования, 2011. – 445с. (Кол-во экз – 11)
8. Проектирование гуманитарной среды гимназии как среды саморазвития / Тындинская гуманитарная гимназия Амурской обл. ; под ред. О. И. Лапицкого. - М.: НИИ школьных технологий, 2009. – 223 с. (Кол-во экз – 7)

9. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности: учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Г. М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 183 с. (Кол-во экз – 15)
10. Управление качеством образования/ под. ред. М. М. Поташника. – М.: Пед.общество России, 2000. – 441 с. (Кол-во экз – 10)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Лапицкий О.И., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №8 от 26.06.2020 г.). В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения РФ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №9 от 21.04.2021 г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 5 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 38	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	