



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
Рабочая программа дисциплины



Утверждаю
Проректор по НР
Т.Д. Каргина
4 июня 2015 г.

Рабочая программа дисциплины
АКМЕОЛОГИЯ
(с изменениями и дополнениями 2015 г.)

Направление подготовки

46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Направленность (профиль)

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Принята
на заседании кафедры психологии
(протокол № 1 от 8 октября 2014 г.)

Принята
на заседании Учёного совета
историко-филологического факультета
(протокол № 1 от 15.10. 2014 г.)

Благовещенск 2015



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА
Рабочая программа дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Пояснительная записка.....	3
2 Учебно-тематический план.....	4
3 Содержание дисциплины.....	5
4 Методические рекомендации (указания) по изучению дисциплины.....	6
5 Практикум по дисциплине.....	7
6 Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	12
7 Перечень информационных технологий	15
8 Список литературы и электронных ресурсов.....	15
9 Материально-техническая база.....	15
10 Лист изменений и дополнений	17

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА Рабочая программа дисциплины

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель – изучение теоретических основ акмеологии, научной отрасли, изучающей феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости, изменения, происходящие в структуре личности, в мотивационной и когнитивной сферах, в профессиональной деятельности и общении.

В соответствии с поставленной целью в программе реализуются следующие задачи:

- изучить когнитивные, личностные и мотивационные особенности человека в зрелом возрасте;
- показать динамику развития и профессионального становления человека в период зрелости;
- раскрыть основные проблемы современной акмеологии.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие универсальных компетенций (УК):

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- основные концепции акмеологии, а также их психологические основания;
- содержание научных принципов, служащих пониманию центральной проблемы психологии – акмеологического профессионализма;

уметь:

- анализировать основные психологические проблемы развития человека в период зрелости;
- пользоваться разнообразными стилями руководства, а также индивидуальными стилями профессиональной деятельности;

владеть:

- категориальным аппаратом акмеологии;
- навыками диагностики, конструирования, проектирования процесса формирования личности как саморазвития в профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Акмеология» относится к базовой части базового блока программы аспирантуры (М.1.Б.3). Для освоения дисциплины «Акмеология» используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в магистратуре.

1.4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа аспирантов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА Рабочая программа дисциплины

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	36	1
Аудиторные занятия	18	
Лекции	8	
Практические занятия	10	
Самостоятельная работа	18	
Вид итогового контроля		зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Виды учебных занятий				
		Трудо-емкость	Всего часов	ЛК	ПК	СР
1.	Введение в акмеологию	4	2	2		2
2.	Методология акмеологии	8	4	2	2	4
3.	Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности	8	4	2	2	4
4.	Профессионально-педагогическая компетентность специалиста	8	4	2	2	4
5.	Процессуально-технический аспект продуктивной профессиональной деятельности	4	2		2	2
6.	Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности	4	2		2	2
	Итого:	36	18	8	10	18

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине «Акмеология»

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Введение в акмеологию	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Методология акмеологии	ЛК	Лекция-дискуссия	2
3.	Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности	ЛК	Дискуссия	2
4.	Профессионально-педагогическая компетентность специалиста	ЛК	Круглый стол	2
5.	Процессуально-технический аспект продуктивной профессиональной деятельности	ПК	Дебаты	2



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА
Рабочая программа дисциплины

6.	Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности	ПК	Дискуссия	2
	Всего			12ч. (20% в соответствии с п.7.3 ФГОС психолого-педагогического образования).

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Тема 1. Введение в акмеологию. Определение акмеологии как науки о наивысших достижениях в области профессионального мастерства. Этапы развития. Предмет и задачи акмеологии. Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности. Связь психологии с другими научными направлениями: с общей психологией, с науками об образовательном процессе, науками о человеке, возрастной психологией, разрабатывающей теории взрослости и зрелости. Структура акмеологии.

Тема 2. Методология акмеологии. Принципы акмеологии. Методы акмеологического исследования. Психотехнические методы анализа, критерии и показатели продуктивности профессиональной деятельности. Акмеоцентрический и акмеографический подход. Акмеограмма как основной метод акмеографического подхода.

Тема 3. Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности. Человек как предмет познания (Б.Г. Ананьев). Понимание акмеологии в системе наук о человеке «психология-педагогика-акмеология-геронтология». Систематическая теория взрослости и зрелости-акмеология. Обоснование индивидуальной картины зрелости. Мастерство его профессиональной деятельности, его профессионализм с точки зрения акмеологии. Способы и технологии осуществления профессиональной деятельности, уровни овладения. Факторы, способствующие повышению профессионального мастерства, достижению вершины профессионализма. Акмеологический профессионализм.

Тема 4. Профессионально-педагогическая компетентность специалиста. Профессиональная компетентность: специальная, социальная, личностная, индивидуальная. Виды педагогической компетентности — профессионально-педагогические знания и умения, позиции (как устойчивых отношений педагога к делу, к учащимся, коллегам, к себе), качества личности. Профессионализм педагога. Компетентность в педагогической деятельности. Компетентность в педагогическом общении, коммуникативная компетентность. Личностно-индивидуальная компетентность. Конфликтная компетентность. Компетентность учителя в области здоровья.

Тема 5. Процессуально-технический аспект продуктивной профессиональной деятельности. Функциональные блоки в профессиональной деятельности: гностический (или исследовательский), проектировочный, конструктивный, коммуникативный. Способности в структуре субъекта деятельности. Структура педагогических способностей. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Психологические основы организации педагогической деятельности. Психологические



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА
Рабочая программа дисциплины

исследования труда учителя. Проектирование педагогической деятельности. Рефлексивная психология и ее место в деятельности профессионала. Эффективная организация профессиональной деятельности. Создание атмосферы сотрудничества. Модели работы психолога с профессионалами. Психологическое обеспечение деятельности на этапе профессиональной зрелости.

Тема 6. Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности.

Критерии осознания и продуктивности профессионального становления личности. Способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь. Ответственность в принятии решения о выборе профессии, специальности и места работы как проблем, возникающих перед личностью в течение всей ее жизни.

Личность как постоянно изменяющаяся, развивающаяся система, стадии ее развития и задачи профессионального самоопределения, их решение. Уточнение своего места в мире профессий (либо конкретной профессии), осмысление своей социально-профессиональной роли, отношения к профессиональному труду, коллективу и самому себе как компоненту жизни человека в профессии.

Мотивация, основные функции педагогической деятельности. Педагогические умения. Педагог в мире профессиональной деятельности. Субъективные свойства педагога. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Психологические исследования труда учителя. Проектирование педагогической деятельности. Рефлексивная психология и ее место в деятельности педагога.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Качество теоретической подготовки аспирантов определяется действенностью полученных ими на лекциях теоретических знаний. Причем, для аспиранта важно не столько умение воспроизводить знания, теории, идеи, сколько уметь применять их на практике – необходим «перевод» теоретических знаний в практику реальной социально-педагогической деятельности.

Аспиранты должны понимать, что какой бы совершенной ни была теория, она не может быть непосредственно реализована на практике. Необходимы знания иного уровня, которые должны содержать ответы на вопросы: используя теоретические положения, ведущие идеи акмеологии, выявленные ею закономерности социализации и развития зрелого возраста, как следует строить процесс саморазвития, учитывать при этом психолого-педагогические особенности развития, возможности конкретного социального института и учреждения, в котором развивается специалист, выявлять собственные способности и возможности, профессиональную готовность к этому виду деятельности? Решению этих и других вопросов посвящены практические занятия по акмеологии.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения аспирантом одной (*монографический реферат*) или нескольких (*обзорный реферат*) научных работ и отражает их основное содержание. Эта форма научной работы аспирантов используется при изучении как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА
Рабочая программа дисциплины

Выбор тем практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей аспиранта. Излагая ту или иную тему программы по дисциплине, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой аспиранты могут изучить самостоятельно. Знакомство с учебными планами позволяет аспирантам выбрать, форму занятия: практикум по осмыслению и углублению теоретических знаний, диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений. Могут быть предложены и другие формы проведения, например, круглые столы, сюжетно-ролевые игры, просмотр аудиовидеозаписей и их обсуждение, разработка различных задач и их использование на практических занятиях – все зависит от творческой работы преподавателя с аспирантами.

Рекомендации к изучению тем, выделенных учебно-методическим планом дисциплины:

темы № 1 «Введение в акмеологию» и № 2 «Методология акмеологии» указывают на взаимосвязь акмеологии с психологией, с уже изученными и изучаемыми дисциплинами (общая и возрастная психология, психодиагностика, психология профессиональной деятельности);

тема № 3 «Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности», направлена на определение факторов, способствующих повышению профессионального мастерства, достижению вершины профессионализма; акмеологический профессионализм;

тема № 4 «Профессионально-педагогическая компетентность специалиста» обращает внимание на основные категории профессиональной компетентности; специальная, социальная, личностная, индивидуальная, а также виды педагогической компетентности – профессионально-педагогические знания и умения, прозиции (как устойчивые отношения педагога к делу, к учащимся, коллегам, к себе), качества личности;

тема № 5 «Процессуально-технический аспект продуктивной профессиональной деятельности» изучает функциональные блоки в профессиональной деятельности: гностический (или исследовательский), проектировочный, конструктивный, коммуникативный; рассматривает возможности использования способностей в структуре субъекта деятельности.

тема № 6 «Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности» позволяет выявлять особенности и осознавать значимость и важность профессионального становления личности. Ответственность в принятии решения о выборе профессии, специальности и места работы как проблемы, возникающей перед личностью в течение собственной жизни.

Требования к зачету:

- знать основные категории акмеологии, возрастной и педагогической психологии и уметь их соотносить;
- приводить аргументированные примеры по основным вопросам изучаемой темы;
- рассматривать вопросы с исторической и современной точек зрения.

5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Методология акмеологии

Цель: рассмотреть место и роль акмеологии в современном мире.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА
Рабочая программа дисциплины

Вопросы для обсуждения

1. Определение акмеологии как науки о наивысших достижениях в области профессионального мастерства. Предмет и задачи акмеологии.
2. Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности.
3. Принципы акмеологии.
4. Методы акмеологического исследования.
5. Психотехнические методы анализа, критерии и показатели продуктивности профессиональной деятельности.
6. Акмеоцентрический и акмеографический подходы.
7. Акмеограмма как основной метод акмеографического подхода.

Основная литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология / Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2011. – 384 с.
2. Крайг Г. Психология развития: учебное пособие / Г. Крайг, Д. Бокуи; науч. Ред. Перевода на рус. яз. Т.В. Прохоренко. – 9-е изд. – М.; СПб.: Питер, 2011. – 939 с.
3. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М., 2013. – 420 с.

Дополнительная литература

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2013. – 460 с.
2. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыкова, Г.В. Бубнова: М.: Московский гор. псих.-пед. ун-т., 2013. – 367 с.
3. Акмеология физической культуры и спорта: учеб. пособие Н.М. Костина. - М.: Физическая культура, 2005.
4. Деркач А.А. Акмеология: учеб.пособие / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. - М.; СПб.: Питер, 2003.

Тема 2: Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности (дискуссия)

Цель: рассмотреть место и роль акмеологии в системе профессиональной деятельности в зрелости.

Вопросы для обсуждения

1. Человек как предмет познания (Б.Г. Ананьев). Место акмеологии в системе наук о человеке «психология-педагогика-акмеология-геронтология».
2. Систематическая теория зрелости и зрелости – акмеология. Обоснование индивидуальной картины зрелости.
3. Мастерство его профессиональной деятельности, его профессионализм с точки зрения акмеологии.
4. Способы и технологии осуществления профессиональной деятельности, уровни овладения. Факторы, способствующие повышению профессионального мастерства, достижению вершины профессионализма. Акмеологический профессионализм.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА
Рабочая программа дисциплины

Основная литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология / Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2011. – 384 с.
2. Крайг Г. Психология развития: учебное пособие / Г. Крайг, Д. Бокуи; науч. Ред. Перевода на рус. яз. Т.В. Прохоренко. – 9-е изд. – М.; СПб.: Питер, 2011. – 939 с.
3. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. – М., 2013. – 420 с.

Дополнительная литература

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2013. – 460 с.
2. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыкова, Г.В. Бубнова: М.: Московский гор. псих.-пед. ун-т., 2013. – 367 с.
3. Акмеология физической культуры и спорта: учеб. пособие Н.М. Костина. - М.: Физическая культура, 2005.
4. Деркач А.А. Акмеология: учеб.пособие / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. - М.; СПб.: Питер, 2003.

Тема 3. Профессионально-педагогическая компетентность специалиста (круглый стол)

Цель: обсудить особенности профессиональной компетентности в педагогической профессии.

Вопросы для обсуждения

1. Профессиональная компетентность: специальная, социальная, личностная, индивидуальная.
2. Виды педагогической компетентности — профессионально-педагогические знания и умения, прозиции (как устойчивых отношений педагога к делу, к учащимся, коллегам, к себе), качества личности.
3. Профессионализм педагога. Компетентность в педагогической деятельности.
4. Компетентность в педагогическом общении, коммуникативная компетентность.
5. Личностно-индивидуальная компетентность.
6. Конфликтная компетентность.
7. Компетентность учителя в области здоровья.

Основная литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология / Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2011. – 384 с.
2. Крайг Г. Психология развития: учебное пособие / Г. Крайг, Д. Бокуи; науч. Ред. Перевода на рус. яз. Т.В. Прохоренко. – 9-е изд. – М.; СПб.: Питер, 2011. – 939 с.
3. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. – М., 2013. – 420 с.

Дополнительная литература

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2013. – 460 с.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА
Рабочая программа дисциплины

2. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыкова, Г.В. Бубнова: М.: Московский гор. псих.-пед. ун-т., 2013. – 367 с.
3. Акмеология физической культуры и спорта: учеб. пособие Н.М. Костина. - М.: Физическая культура, 2005.
4. Деркач А.А. Акмеология: учеб.пособие / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. - М.; СПб.: Питер, 2003.

Тема 4. Процессуально-технический аспект продуктивной профессиональной деятельности (дебаты)

Цель: дать общую характеристику, рассмотреть и обсудить способности личности и особенности профессиональной деятельности.

Вопросы для обсуждения

1. Функциональные блоки в профессиональной деятельности: гностический (или исследовательский), проектировочный, конструктивный, коммуникативный. Способности в структуре субъекта деятельности. Структура педагогических способностей.
2. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Психологические основы организации педагогической деятельности.
3. Психологические исследования труда учителя.
4. Проектирование педагогической деятельности.
5. Рефлексивная психология и ее место в деятельности профессионала.
6. Эффективная организация профессиональной деятельности.
7. Психологическое обеспечение деятельности на этапе профессиональной зрелости.

Основная литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология / Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2011. – 384 с.
2. Крайг Г. Психология развития: учебное пособие / Г. Крайг, Д. Бокуи; науч. Ред. Перевода на рус. яз. Т.В. Прохоренко. – 9-е изд. – М.; СПб.: Питер, 2011. – 939 с.
3. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. – М., 2013. – 420 с.

Дополнительная литература

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2013. – 460 с.
2. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыкова, Г.В. Бубнова: М.: Московский гор. псих.-пед. ун-т., 2013. – 367 с.
3. Акмеология физической культуры и спорта: учеб. пособие Н.М. Костина. - М.: Физическая культура, 2005.
4. Деркач А.А. Акмеология: учеб.пособие / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. - М.; СПб.: Питер, 2003.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА
Рабочая программа дисциплины

Тема 5. Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности (дискуссия)

Цель: обсудить критерии осознания важности (значимости) профессионального становления личности.

Вопросы для обсуждения

1. Способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь.
2. Ответственность в принятии решения о выборе профессии, специальности и места работы как проблем, возникающих перед личностью в течение всей ее жизни.
3. Личность как постоянно изменяющаяся, развивающаяся система, стадии ее развития и задачи профессионального самоопределения, их решение.
4. Уточнение своего места в мире профессий (либо конкретной профессии), осмысление своей социально-профессиональной роли, отношения к профессиональному труду, коллективу и самому себе как компонент жизни человека в профессии.
5. Мотивация, основные функции педагогической деятельности. Педагогические умения. Педагог в мире профессиональной деятельности. Субъективные свойства педагога. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Психологические исследования труда учителя. Проектирование педагогической деятельности. Рефлексивная психология и ее место в деятельности педагога.

Основная литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология / Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2011. – 384 с.
2. Крайг Г. Психология развития: учебное пособие / Г. Крайг, Д. Бокуи; науч. Ред. Перевода на рус. яз. Т.В. Прохоренко. – 9-е изд. – М.; СПб.: Питер, 2011. – 939 с.
3. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М., 2013. – 420 с.

Дополнительная литература

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2013. – 460 с.
2. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыкова, Г.В. Бубнова. – М.: Московский гор. псих.-пед. ун-т., 2013. – 367 с.
3. Акмеология физической культуры и спорта: учеб. пособие Н.М. Костина. - М.: Физическая культура, 2005.
4. Деркач А.А. Акмеология: учеб.пособие / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. - М.; СПб.: Питер, 2003.

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА Рабочая программа дисциплины

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Таблица фонда оценочных средств формируемых компетенций

№	Компетенция	Темы, связанные с формированием данных компетенций	Формы контроля уровня сформированности компетенций
1.	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	Тема 3. Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности Тема 4. Профессионально-педагогическая компетентность специалиста	1. Выступление, представление проекта саморазвития в профессии 2. Дискуссия о профессионально важных качествах профессионала. 3. Подготовка сообщений для выступления на лекции 4. Дискуссия об аспектах современного вузовского образования.

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Критерии оценки контрольных работ:

оценка «отлично» ставится, если аспирант:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочётов;
- 2) допустил не более одного недочёта;

оценка «хорошо» ставится, если аспирант выполнил работу полностью, но допустил в ней

- 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта;
- 2) или не более двух недочётов;

оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- 3) или не более двух-трёх грубых ошибок;

оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант выполнил менее половины работы или допустил в ней

- 1) более трёх грубых ошибок.

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

Развернутый ответ аспиранта должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях, основными критериями оценивания которого является:

- полнота и правильность ответа;



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА
Рабочая программа дисциплины

– степень осознанности, понимания изученного;

– языковое оформление ответа;

оценка «отлично» ставится, если аспирант:

1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

оценка «хорошо» ставится, если:

1) дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Рекомендации по организации самостоятельной
и творческой работы аспирантов**

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине является обязательным видом деятельности в ходе их профессионально-педагогической подготовки. Методика ее организации зависит от особенностей подготовки будущих педагогов по конкретным специальностям. Опыт системной организации самостоятельной работы аспирантов позволяет выделить в ней в качестве обязательных условий: тему и ее ключевые вопросы, цель их самостоятельного изучения, подлежащие усвоению базовые понятия, задания для самостоятельной работы, а также выполнение упражнений, умело оперируя базовыми понятиями с целью самоконтроля.

Варианты творческих заданий

Задание № 1. Способность находить личностный смысл в профессиональном труде.

Задание № 2. Самостоятельно спроектировать свою профессиональную жизнь. Составить схему продвижения в профессии.

Задание № 3. Кризисы профессионального развития.

Критерии оценивания учебной дисциплины

«зачтено» ставится аспиранту, если:



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА
Рабочая программа дисциплины

– им раскрыта суть вопроса, он правильно объясняет рассматриваемые теоретические положения на конкретных примерах педагогической действительности, с опорой на нормативно-правовую базу науки;

– при ответе на поставленный вопрос демонстрирует высокий уровень профессионально-педагогического мышления;

– знает нормативно-правовые источники;

– знает способы и пути организации научно-исследовательской деятельности в России;

– свободно оперирует научной терминологией;

– проявляет готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

«не зачтено» аспиранту ставится если:

– он слабо разбирается в сути поставленного вопроса, затрудняется или не может привести примеры, относительно освещаемого вопрос;

– демонстрирует слабое знание или незнание нормативных источников;

– слабое знание или незнание о способах и путях организации научно-исследовательской деятельности в России;

– слабое знание или незнание научной терминологии;

– проявляет слабую готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

В конце зачета подводятся итоги, и каждый аспирант получает рекомендации для его дальнейшей самоподготовки.

Тематика контрольных работ

1. Критерии осознания значимости профессионального становления личности.
2. Способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь.
3. Ответственность в принятии решения о выборе профессии, специальности и места работы как проблемы, возникающий перед личностью в течение всей ее жизни.
4. Личность как постоянно изменяющаяся, развивающаяся система, стадии ее развития и задачи профессионального самоопределения, их решение.
5. Уточнение своего места в мире профессий (либо конкретной профессии), осмысление своей социально-профессиональной роли, отношения к профессиональному труду, коллективу и самому себе как компоненту жизни человека в профессии.
6. Мотивация, основные функции педагогической деятельности.
7. Педагогические умения.
8. Педагог в мире профессиональной деятельности.
9. Субъективные свойства педагога.
10. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога.
11. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности.
12. Психологические исследования труда учителя.
13. Проектирование педагогической деятельности.
14. Рефлексивная психология и ее место в деятельности педагога.
15. Зрелая личность, акме, «взросление» взрослого человека.
16. «Зрелые» отношения человека к жизни.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА
Рабочая программа дисциплины

17. Социализация взрослого, самореализация, самопротяженность зрелой личности.
18. Кризисы профессиональной деятельности, кризис середины жизни.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АКМЕОЛОГИЯ»

1. Когнитивные информационные технологии, работа с сетевыми ресурсами.
2. Система интернет-тренажеров.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

Основная

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология / Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2011. – 384 с.
2. Педагогическая психология: Учеб. / Под ред. Н.В.Клюевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012. – 400 с.

Дополнительная

1. Акмеология физической культуры и спорта: учеб. пособие Н.М. Костина. - М.: Физическая культура, 2005.
2. Деркач А.А. Акмеология: учеб. пособие / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. - М.; Спб.: Питер, 2003.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. 2-е изд., доп., исп. и перер. - М.: Логос, 2002.
4. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога в образовании. - М., 2000.
5. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. 2-е изд. - М., 2000
6. Реан А.А. Социальная педагогическая психология. - СПб.: Питер, 2000.
7. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) **URL:** <http://elibrary.ru/>
2. Science Direct **URL:** <http://www.sciencedirect.com>
3. Sage Publications **URL:** <http://online.sagepub.com/>
4. Springer/Kluwer **URL:** <http://www.springerlink.com>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий по дисциплине «Акмеология», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оснащенные мультимедийными проекторами, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключённым к ним периферийным устройством и оборудованием;

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА Рабочая программа дисциплины

- переносные мультимедийные средства, наборы слайдов, дисков и кинофильмов.

Все это даёт аспирантам возможность осваивать основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования в соответствии с ФГОС и приобретать необходимые для последующей самостоятельной работы компетенции.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. № 1259 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».
- ФГОС ВО, утверждённого приказом Министерством образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 904 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».
- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Министерством образования и науки РФ от 20 августа 2014 г № 902.
- Учебного плана по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Ученым советом БГПУ от «4» июня 2015 г. Протокол № 6.
- СМК СТО 7.3-2.9.07 – 2015 Положения о программе аспирантуры ФГБОУ ВПО БГПУ, утвержденного и введенного в действие Решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «БГПУ» № 2 от 25 февраля 2015 г.

Разработчик: А.П. Цуканова, кандидат психологических наук, доцент.

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА Рабочая программа дисциплины

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2015/2016 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2015/2016 учебном году на заседании кафедры (протокол № 8 от 20 мая 2015 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 15	
Исключить:	Включить:
Дополнительная литература Акмеологический тренинг: Теория. Методика. Психотехнологии. - М.: Технологическая школа бизнеса, 1996. Деркач А.А. Акмеология пути достижения вершин профессионализма. - М.: Российская академия управления, 1993.	