Stud – life

Газета ОДПП «журналистика»

Проект «газета за час» *Пилотный выпуск*

Как хорошо быть педагогом

Сегодня всё меньше молодежи осознанно поступает в педагогические вузы. Возрастает число тех студентов, которые не прошли конкурс по итогам ЕГЭ в те высшие учебные заведения, куда хотели, и поэтому им не остается выбора. Но приходя в данное учебное заведение, они осознают, насколько интересно и увлекательно учиться.

Я хочу Вам рассказать о БГПУ. Это поистине уникальное место. Здесь Вы можете встретить и представителей талантливой молодежи, и активистов социальной деятельности, и просто очень умных ребят. Обучаясь здесь, они могут не только получить знания, но и прекрасно провести студенческие годы.

Профессия учителя лично у меня вызывает восхищение. Возможно, из-за того, что в школе меня окружали прекрасные учителя, а сейчас - такие же прекрасные преподаватели. Учитель – это живой пример того, каким должен быть человек – благородным, честным, справедливым, умным… и это далеко не весь перечень. И я вижу этот пример перед глазами.

Печально слышать от абитуриентов, выбирающих свой жизненный путь, такие слова: «Только не педагогический!» Хочется верить, что в будущем это изменится и взгляд на профессию будет иным. Ведь учителя - это те люди, которые вкладывают душу в своих учеников. Они становятся проводниками в жизнь. Ну а ученики, в свою очередь, – это те люди, которые могут научить чему-то новому своих учителей.

В нашем университете преподаватели дают знания, которые помогают не только в профессии, но и в жизни. В хороших, квалифицированных специалистах нуждаются не только школы, но и многие другие предприятия. И прежде чем говорить, что профессия педагога «не моё», подумайте над тем, правы ли Вы! Возможно, именно эта профессия то, чего вы хотите.

Инкогнито

Ученик – наставник

В настоящее время большое внимание в учебных заведениях уделяется такой проблеме, как ученик – наставник.

С чем это связано? Это не только процесс обучения, но и взаимоотношения между ребенком и взрослым. Мы, подрастающее поколение, на своем опыте ощутили все стороны воспитательного процесса. Мы являемся свидетелями того, что творится в молодёжной среде. Можно много услышать, увидеть или прочитать о том, что участились случаи нападения на учителей, воспитателей. С каждым годом увеличивается список уголовных дел, заведенных по данному факту.

Всему виной, как мне кажется, система образовательного процесса и вседозволенность молодого поколения, которому кажется, что они «самые-самые», уверенные в том, что могут свернуть горы. Ученики часто ведут себя отвратительно. А преподаватели - чем лучше? Они чувствуют власть, позволяя себе не только делать замечания, выражаясь в грубой форме, но и применить физическую силу. Для ребёнка это сильное эмоциональное потрясение. А если это продолжается в течение длительного времени, то вся накопившаяся агрессия выплескивается. Отсюда частые случаи шантажа и угроз, избиения, убийства.

Как же с этим бороться? Сейчас в помещениях устанавливаются камеры, с помощью которых можно отследить поведение обеих сторон. Этого явно не достаточно для устранения такого хамского поведения. Нужно воспитывать в детях чувство уважения и самоуважения.

В. Семенова, 2 курс ИФФ

«Таланты без границ!»

Творческая жизнь студентов БГПУ наполнена яркими и запоминающимися событиями, концертами и фестивалями.

Один из таких фестивалей прошёл 18 апреля в актовом зале БГПУ, в котором студенты продемонстрировали свои способности. Фестиваль «Студенческая весна-2013» собрал таланты с разных факультетов нашего вуза. Блестящие номера студентов не оставили равнодушным ни одного из зрителей. На суд жюри были представлены номера разных жанров.

Песня американской певицы Уитни Хьюстон в исполнении студентки нашего вуза завоевала симпатии зрителей.

Наверное, самым оригинальным жанром под названием «Мелодекламация», художественным сочетанием прозы и музыки, смог похвастаться дуэт естественно-географического факультета, подаривший зрителям только добрые и положительные впечатления!

Студентка-жонглёр поразила своим мастерским владением булавами. Ловкость, подвижность и умелость девушки вызвали бурю радостных эмоций!

Участники дуэта «Лемур» физико-математического факультета сорвали шквал аплодисментов своим зажигательным и фееричным светодиодным шоу.

Танцевальный коллектив «3 подружки» завершил фестиваль творчества на очень позитивной ноте.

Участники фестиваля были награждены дипломами. Всё мероприятие прошло в тёплой и радостной атмосфере!

А 10 апреля на историко-филологическом факультете прошёл конкурс «Истфиловский звездопад». В этом году он отмечал пятилетие. Участники конкурса не только танцевали, пели, шутили, рассказывали стихотворения собственного сочинения, но и парадировали. Все выступающие были абсолютно индивидуальны, каждый смог показал себя, раскрыться.

Роман Барахтенко спародировал Льва Лещенко, Дениса Майданова, группу «Чили» и других. Все были от него в восторге.

Группа КВН «Брови Брежнева» рассмешили весь зал. Ребята уверенно шутили на разнообразные темы, сорвав бурные аплодисменты и море эмоций.

Юлия Мятяшова прочитала стихотворе-ние собственного, которое тронуло многих до слёз.

Мария Сатурова пела очень романтичную песню «Ромео и Джульетта», ей подпевал весь зал. А победительницей в этом жанре стала Ксения Кульмановская с песней «Русские сапожки».

Участники театра-студии «Экспромт» «зажгли» зал.

В номинации танца выступали 4 группы:

Девчонки-филологи 4 курса подарили энергичный рок-н-ролл.

Межфакультетская группа выступила с не менее зажигательным танцем.

Группа «Ксения и Ко» затмили всех, по версии журнала «Георитм» девушки - победители. С ними был заключен договор, в котором они открывают танцевальный конкурс.

Танец дуэта Ксении и Дениса выражал чувственность, нежность, но и в тоже время страсть.

Конкурс прошёл на «ура»! Все остались довольны.

В заключение хочется сказать, что творчество студентов не имеет границ, а значит БГПУ и дальше будет радовать своими уникальными талантами!

Н. Губенко,

Т. Бенедиктова

Международная коммуникация - залог успешного сотрудничества стран.

Факультет иностранных языков - прогрессивно развивающийся факультет, в котором студентам предоставлена возможность знакомства с теоритическим материалом по различной языковой тематике в ресурсных центрах, в центре немецкого языка и литературы. Но кроме этого, студенты имеют шанс развить и практические навыки в лингвистике. Это возможно благодаря регулярной работе на кафедрах представителей носителей языка и проведению всевозможных встреч со студентами и преподавателями БГПУ.

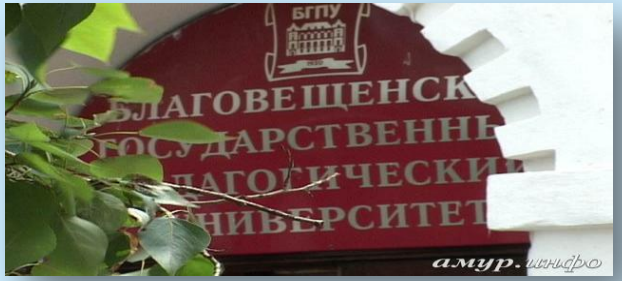
Одной из последних встреч студентов факультета иностранных языков с представителем носителя языка стала встреча с Дэй Кимом, консулом по вопросам культуры и образования Генерального консульства США во Владивостоке. Студентам была прочитана интерактивная лекция на английском языке на тему «Cultural Differences». В ходе встречи лектор затронул тему международной коммуникации и различий культур разных народов. Был отмечен тот факт, что именно культурные различия зачастую становятся причиной недопонимания между представителями народов.

В начале встречи консул озвучил небольшую автобиографию, и рассказал о своей работе в странах Запада и Азии. Прежде всего, студентов удивило, как много различий может существовать между культурами. В ходе живого общения были подняты вопросы и о столовом этикете, и об особенностях личного взаимодействия людей. Отдельное внимание было уделено коллективизму и индивидуализму жителей стран Запада и Азии. Примечателен тот факт, что все примеры лектор брал из собственной жизни. Это делало материал более легким для восприятия и интересным для студентов. Особенностью мероприятия была живая коммуникация Дэй Кима со студентами. Активное участие студентов в лекции придало встрече более непринужденный характер, вся встреча прошла в дружеской атмосфере. О многих вещах большинство из присутствующих узнало впервые. К примеру, о смысле различных жестов, используемых жителями Ближнего востока в повседневной жизни. Вся встреча проходила на английском языке. Это послужило дополнительной мотивацией для участия в данном мероприятии.

Как преподавателями, так и студентами был отмечен высокий уровень владения консулом английским языком и умение адаптировать свою речь для аудитории. В заключительной части встречи лектор ответил на ряд вопросов, возникших у слушателей. Но прежде коллективом БГПУ были высказаны соболезнования по поводу трагедии в Бостоне. Отвечая на вопросы, Дэй Ким подчеркнул тот факт, что между Россией и США сейчас активно развиваются научные связи, особенно между различными университетами. Многие российские студенты имеют возможность выигрывать гранты, что позволяет им обучаться в США и проводить различные исследования. И процент участников этих программ неуклонно растет.

Встреча с представителями различных стран есть важная межкультурная коммуникация, которая способствует развитию добрых отношений между странами и народами. Встреча с консулом США позволила разрушить некоторые барьеры, возникающие у людей различных культур. Студенты и преподаватели надеются, что подобные лекции станут доброй традиции между нашими странами.

Павел Хороших



«Чего не хватает студенту для комфортной жизни?»

Мне, студентке первого курса, стало интересно услышать мнения студентов на данный вопрос.

Студентка первого курса Валерия Бурдак говорит, что ее устраивает всё, но больше всего буфет, который для неё является отличным местом.

Другая студентка первого курса, Анна Маковецкая, отвечает: «Меня не устраивают короткие перемены, в некоторых аудиториях нужен ремонт. А так, всем довольна».

Еще две первокурсницы, Кристина Костина и Юлия Галыгина, говорят, что их все устраивает, кроме расписания, так как они учатся во вторую смену

Ответами я была довольна, у всех в основном хорошие отзывы, а это значит, университет заслуживает похвалы. Хочется пожелать нашим студентам-читателям больших успехов, радости, всегда находить плюсы в своей студенческой жизни! Ведь сколько всего интересного нас ждет в этих стенах в университета. А если чего-то не хватает, а так часто бывает, то не стоит отчаиваться, на то она и жизнь, чтобы была разнообразной.

Анастасия Новикова

Не хочу учиться, а хочу жениться!

Ни для кого не секрет, что студенческие годы – это самая лучшая пора в жизни каждого человека. Новые знания, впечатления, новые друзья и, конечно же, любовь. Она играет важную роль в жизни каждого. Молодым людям, только что вступившим во взрослую жизнь, любовь кажется чем-то внеземным, считается, что она одна и на всю жизнь, и поэтому они спешат как можно быстрее стать ближе друг к другу, «съехаться», а впоследствии и пожениться. Но так ли хороши ранние студенческие браки на самом деле? На этот вопрос я попытаюсь ответить.

Для начала попробуем разобраться со всеми плюсами и минусами данного явления. Разумеется, для девушки одним из главных плюсов является **день свадьбы**. Ведь каждая девушка хочет хоть на один день почувствовать себя принцессой. Пышное подвенечное платье, подарки, угощения, рядом принц, может и на белом коне, все взоры обращены только на неё одну.... Ах, это самый прекрасный день в жизни каждой девушки! Кроме того, ранние браки учат **самостоятельности**: ведь теперь нужно заботиться не только о себе, но и о своём супруге, а если у вас отдельная квартира, то и о домашнем уюте. Также к плюсам можно отнести и **юный возраст** брачующихся, так как их характеры еще не совсем сформировались и им легче привыкнуть друг к другу, подстроиться, проще идти на компромиссы. Не забывайте и о любви: если брак заключен по взаимному согласию влюбленных, то он принесет радость.

Но не стоит думать, что ранний брак – это сплошные положительные эмоции. Брак, заключенный в студенческие годы, имеет и немало минусов, просто они проявляются спустя несколько месяцев после бракосочетания. Одним из первых минусов является **быт**. Спустя какое-то время молодожены замечают, что погрязли в рутине, ежедневных проблемах.... Начинаются ссоры, скандалы и неудивительно, что за этим может последовать развод. Немаловажную роль в этом играет материальная сторона. Что есть? На что одеться? Где взять деньги на оплату услуг? Этими и многими другими вопросами задаются юные семьи, ведь учиться и работать одновременно достаточно сложно. Также сюда относится и **проблема с жильем**: ведь если нет собственной квартиры, приходится переезжать к родителям. Ужиться двум (а иногда и больше) под одной крышей – большая проблема. Ещё одна проблема, которая, к сожалению, встречается – **любовь проходит**. Как не грустно это звучит, но иногда пылкие чувства пропадают, и ты смотришь на человека по-новому, и не всегда этот взгляд оказывается положительным.

Я специально до этого не говорила о детях, так как многие молодые пары не знают – плюс это или минус. Для кого-то **дети** в раннем возрасте – это отлично, ведь чем моложе ты сам, тем меньше возрастная пропасть между двумя поколениями. Но с другой стороны – работа, учеба, и плюс новая забота – дети.... Хочется еще самому погулять, а надо детей воспитывать. В общем, сколько людей, столько и мнений.

Если вы любите друг друга, не имеете проблем с учебой, устроены на хорошей работе, вам есть где поселится после свадьбы и вы не питаете иллюзий насчет брака – то почему бы и нет? Но если у вас отсутствует один и более компонент из предыдущего предложения, то это повод призадуматься.

Напоследок скажу, что этой статьей я не пытаюсь отговорить или убедить в полезности ранних браков, я просто рассмотрела все более заметные плюсы и минусы данного явления. Решать, во сколько лет вы хотите сочетать себя узами брака, можете только вы и никто другой.

Анна Маковецкая

«Презент» знаний

В наш информационный век всё подчинено компьютерным технологиям – на школьных уроках, лекциях и практических занятиях активно используются мульти-медийные устройства для представления материала с помощью презентации, показа фильма, прослушивания аудиозаписей.

Существуют разные мнения по поводу пользы от такой формы обучения. Учителя школ более охотно используют презентации для изложения материала урока, так как зрительное восприятие гораздо эффективнее для запо-минания, особенно для детей, предпочитающих наглядность и яркие иллюстрации примеров на уроке.

Преподаватели вузов, особенно зрелого возраста, наоборот, в большинстве случаев относятся отрицательно, объясняя это тем, что во время работы с техникой часто случаются сбои – презентация зависает и теряется много драгоценного времени, проигрыватель «не хочет» изводить фильм или аудиозапись.

Что касается студентов и школьников, то здесь мнение единогласно – презентация – самый легкий и интересный способ воспринимать риал. Однако при этом часто бывает, что обучаемые сами не понимают излагаемый материал и тем более, не запоминают его. Поэтому наиболее полезны будут те уроки, которые совмещают презентации и вопросы, касающиеся соответ-ствующей темы.

Наблюдая за работой преподавателей кафедры русского языка и литературы БГПУ и учителей моей родной школы, я обратила внимание, что наиболее часто прибегают к такой форме обучения преподаватели литературы, показывая портреты, памятники, дома писателей и т.д. Но совсем не используют презентации на уроках русского языка, так основной теоритический материал воспро-изводится устно, а практический выпол-няется на доске, что позволяет быстро скорректировать или удалить написанное.

Г.В. Быкова, преподаватель теории языка и социолингвистики в БГПУ, говорит об отрицательном влиянии информационных технологий на учеников, основываясь на нововведениях в образовании Франции, где предлагают не обучать детей письму, а заметь его на электронные планшеты. Это новшество крайне отрицательно, так как при письме рукой происходит активная, сложная работа мозга, которой лишают детей и будут способствовать деградации подрастающего поколения.

Многие преподаватели БГПУ отрицательно относятся к информации, получаемой из Интернета, так как считают её недостоверной. На это есть свои причины – часто сайты не представляют авторов использованных статей, и здесь больше преимуществ у книг с авторитетным научным обоснованием.

Но всё же у компьютерных технологий

есть и существенные плюсы – с помощью сети Интернет существует онлайн-обучение, проводятся общероссийские конкурсы, тесты, ны. Один из главных плюсов - обилие ции, отсутствующей в библиотеках, которая рой очень выручает студентов и школьников.

А. Ширяева, 2 курс ИФФ

Притязание на признание/ Нонконформизм

До окончания учебного года остались считанные месяцы, сессия не за горами. Каждый студент, должно быть, вынес из этого определенный опыт. Но оглядываясь назад, самое первое, что предстояло нам в студенческой жизни – войти в новый коллектив и как-то поставить себя в нем. Кому-то это далось проще, кому-то сложнее, но все через это прошли. Какие же чувства руководят студентами при самопозиционировании в коллективе? В этой статье я постараюсь осветить такое явление, как ***нонконформизм****, и на основании наблюдений, полученных в ходе обучения, выяснить, насколько студенты им подвержены.*

Нонконформизм – явление в чем-то родственное нигилизму. Выражается оно в стремлении придерживаться установок и мнений, противоположных принятым в обществе. Хотя в более узком смысле это всего лишь готовность отстаивать свою точку зрения в случае, если она противоречит позиции большинства. В этом смысле это личностное качество уже не выглядит таким уж отрицательным.

В школьном коллективе, как показывает практика, многое зависит от мнения большинства. Ситуация меняется лишь к выпускным классам, когда каждый ученик в отдельности начинает осознавать себя как личность и в какой-то мере уже определяется с выбором жизненного пути. Некоторые слишком буквально понимают выражение «выделяться из толпы» и начинают причислять себя к различным субкультурам. Такое

поведение подходит под общее определение нонконформизма – стремление любыми способами противостоять общественным устоям. Просто так, лишь бы противостоять, без определённой цели. Такие люди в каком-то смысле все еще находятся в личностном поиске, поиске себя.

Но вернемся к нашим студентам. Студенты – люди, все-таки более личностно-сформировавшиеся, они, как минимум, уже смогли определиться с выбором будущей профессии, и в целом более адекватно оценивают действительность. Но вот тут-то и начинается самое интересное.

Дело в том, что вчерашний абитуриент в каком-то смысле считает себя «особенным» по отношению к другим. Это чувство проистекает из-за того, что он ведь сам решил получать высшее образование. Его менее интеллектуальные товарищи, ушедшие после девятого класса в техникумы, всячески отговаривали его, но он противостоял им, и вот – он студент! Но ведь так думает каждый. Сразу хочу оговориться, что я вовсе не хочу сказать, что все студенты – эгоисты. Это абсолютно нормально, человек вообще без всякого чувства собствен-ной значимости представляет собой жалкое зрелище.

И вот теперь у студента появляется задача как-то противопоставить себя остальным. Как же это сделать? «Школьные» методы здесь уже не действуют – окружение более взрослое и адекватное – не оценит. Теперь приходит осознание, что взрослые люди оценивают человека не по каким-то внешним атрибутам, а по тому, что у него внутри. По себе могу сказать, что в какой-то степени, с тех пор как я стал студентом, мне стало как-то проще себя позиционировать, да и в общем, оценка окружающих перестала быть каким-то важным фактором в моей жизни. Думаю, многие переосмыслили свои мнения и ценности, став студентами, и в узком смысле их можно назвать нонконформистами. Но, естественно, мое мнение не претендует на истину в последней инстанции.

Дмитрий Усков