



МАТЕРИАЛЫ

**XVII региональной научно-практической
конференции «Молодежь XXI века:
Шаг в будущее»**

В 4 томах

Том 2

**Педагогические науки
Юридические науки
Экономические науки
Биологические науки
Ветеринарные науки
Химические науки**

**24 мая 2016 г.
г. Благовещенск**

*Материалы
XVII региональной научно-практической конференции
от 24 мая 2016 года*

«Молодёжь XXI века: шаг в будущее»

В 4 томах

Том 2

Педагогические науки
Юридические науки
Экономические науки
Биологические науки. Ветеринарные науки
Химические науки

Благовещенск
24 мая 2016 г.

УДК 0.82[37+34+330+57+619+54]
ББК 94.3.74.67.65.28.48.24(2.Рос-8.Аму)
М 75

Печатается по решению организационного комитета XVII региональной научно-практической конференции «Молодёжь XXI века: шаг в будущее»

М 75 Молодёжь XXI века: шаг в будущее : материалы XVII региональной научно-практической конференции (24 мая 2016 года) : в 4 т. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2016. – Т. 2. – 292 с.
ISBN 978-5-8331-0380-7
ISBN 978-5-8331-0374-6 (т. 2)

Состав организационного комитета конференции:

Председатель оргкомитета: ТИХОНЧУК Павел Викторович, председатель Совета ректоров вузов Амурской области, ректор ФГБОУ ВПО «ДальГАУ», д.с-х.н., профессор

Сопредседатели оргкомитета: СЕЛЮЧ Марина Григорьевна, министр образования и науки Амурской области, д.психол.н.

ГРЫЗЛОВ Владимир Михайлович, начальник ФГКВОУ ВО «Дальневосточное ВОКУ», к.в.н., профессор, генерал-майор

Члены оргкомитета:

ЦЕЛУЙКО Сергей Семенович, проректор по научной работе ГБОУ ВПО «Амурская ГМА», д.м.н., профессор

АЛЕКСЕЕВ Игорь Александрович, начальник отдела организации научной работы ФГБОУ ВО «БГПУ», к.геол.н., доцент

КУРКОВ Юрий Борисович, проректор по научной работе ФГБОУ ВПО «ДальГАУ», д.т.н., профессор

ЮСУПОВ Зайнулла Факилевич, заместитель директора по научной работе Благовещенского филиала НОЧУ ВО МАП, к.т.н., доцент

ЛЕЙФА Андрей Васильевич, проректор по научной работе ФГБОУ ВПО «АмГУ», доктор пед. Наук, профессор

НОСКОВА Анна Борисовна, консультант отдела профессионального образования и науки Министерства образования и науки Амурской области

ДЫМОВА Анастасия Александровна, начальник отдела по делам молодежи Администрации г. Благовещенска

СИНЕГОВСКАЯ Валентина Тимофеевна, и.о. директора ФГБНУ ВНИИ сои, д.с-х.н., член-корреспондент РАН, профессор – по согласованию

МИЛЛЕР Татьяна Викторовна, заместитель директора по научной работе ФГБНУ «ДальЗНИВИ», к.б.н. – по согласованию

ЛЕУСОВА Наталья Юрьевна, ученый секретарь ИГиП ДВО РАН, к.б.н. – по согласованию

САМСОНОВ Рэм Евгеньевич, Ученый секретарь ФГБНУ ДальНИИМЭСХ – по согласованию

ПЕТУХОВ Виктор Дмитриевич, председатель совета директоров ссузов Амурской области, директор ГПОАУ «АКСЖКХ»

ПУКАЛОВ Николай Васильевич, заместитель председателя совета директоров ссузов, директор ГПОАУ «БПК»

ШИРЯЕВА Татьяна Николаевна, Директор БФЭК - филиал ФГОБУ ВПО «Финуниверситет при Правительстве РФ», к.э.н.

ISBN 978-5-8331-0380-7
ISBN 978-5-8331-0374-6 (т. 2)

© Издательство БГПУ, 2016

УДК 0.82[37+34+330+57+619+54]
ББК 94.3.74.67.65.28.48.24(2.Рос-8.Аму)

СОДЕРЖАНИЕ

Педагогические науки. Секция 1 «Педагогика и проблемы высшей школы»

Анфилатова О.В. ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКА ВОЕННОГО ВУЗА	14
Вальченко В.Е. «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ АРХЕОЛОГИИ КАК ИСТОЧНИК ПОВЫШЕННОГО ИНТЕРЕСА К НАУКЕ»	16
Василенко М.И. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗНАНИЙ ОБ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА У СТУДЕНТОВ АмГУ И Дальневосточного ГАУ	18
Глазкова Е.В. МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	20
Губенко Н.О. РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ВОСПРИЯТИЯ ОБЪЕКТОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА У УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ	22
Дубровина Е.И. КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	24
Ельцова М.А. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ВО ВРЕМЕННЫХ И ПОСТОЯННО СУЩЕСТВУЮЩИХ КОЛЛЕКТИВАХ	26
Жук Т.И. СТУДЕНТЫ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК ОСОБАЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ	28
Иванова А.С. ИЗ ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ	30
Иванюк Ю.О. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ РЕШЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ В ШКОЛЕ И В ВУЗЕ	33
Клинков Д.Е. АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ	36
Крысина М.О. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА	38
Крысова С.Ю. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ К РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	40
Куловерова О.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	42
Литвинова Е.В., Сахно А.С. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕРВОКУРСНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ВУЗА	44

Миленин Д.И., Ибрагимов Р.В. ФОРМИРОВАНИЕ КОМАНДНО-МЕТОДИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И ВОЕННО-НАУЧНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТА – УСПЕХ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА	46
Мишанина Е.В. ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ БИЛИНГВАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	48
Пакулов И.А. ПРОБЛЕМЫ УЧАСТИЯ РОССИИ В БОЛОНСКОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	50
Савельева А.В. АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ»: СУЩНОСТЬ, КЛАССИФИКАЦИЯ	53
Сакияма Юка К ВОПРОСУ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ОХОТОВЕДЕНИЮ В РОССИИ И ЯПОНИИ	55
Сахненко А.В. РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ И ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	57
Соханов И.И. ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	59
Токарь О.С. ПРОДВИЖЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» СРЕДИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ МЕДИА	61
Шварц Н.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ОФИЦЕРА	63
Знаемская О.А. ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ ГОТОВЫХ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ДЕЙСТВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ»	64
Педагогические науки. Секция 2 «Вопросы молодежной политики и патриотического воспитания»	
Вега Леандро Эстефанио Да, Комба Агостинио Жозе Домитос ОБРАЗ РОССИИ ГЛАЗАМИ ИНОСТРАННЫХ КУРСАНТОВ	67
Альсаклади В.М., Альгумай М.М. ЗНАЧЕНИЕ СЛОВАРЯ ВОЕННЫХ КОНЦЕПТОВ В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ КУРСАНТОВ	69
Ахмед Манасра ТРАДИЦИИ И ВОИНСКИЕ РИТУАЛЫ В ВООРУЖЁННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	71
Ашуба Яшар ОБРАЗ СУВОРОВА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	73
Гущин А. ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНЫХ ТРАДИЦИЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ РОССИЙСКОЙ АРМИИ	75

Ерофеев А.В., Верхотуров И.В. ВОПРОСЫ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В СЛУЖЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ПРОДВИЖЕНИИ ПЕРСОНАЛА	76
Киреев Е.В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ	78
Копьева Д.А. КУЛЬТУРА МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА	80
Короткая А.В. ГУМАНИТАРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВОЕННОМ ВУЗЕ	82
Курейх Махамуд ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ А.В. СУВОРОВА	84
Макогон Я.И. ЗНАЧЕНИЕ ВНЕКЛАССНЫХ ПАТРИОТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНИНА – ПАТРИОТА СВОЕЙ РОДИНЫ	86
Мегрикян А.К. МЕЖКУЛЬТУРНОМУ СОТРУДНИЧЕСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И АБХАЗИИ	88
Мегрикян А.К. ВОЕННАЯ РИТОРИКА КАК ФОРМА СУЩЕСТВОВАНИЯ ВОЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В КОНТЕКСТЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РЕАЛЬНОСТИ	90
Перелет К.В. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ	92
Саяпина А.С. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В УСЛОВИЯХ СОЗДАНИЯ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	94
Свободина А.Н. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ КАЗАЧЬЕГО ВОСПИТАНИЯ	96
Юридические науки. Секция 1 «Уголовное право и криминология. Уголовно-исполнительное право. Уголовный процесс. Криминалистика и судебная экспертиза. Оперативно-розыскная деятельность. Судебная власть. Прокурорский надзор. Организация правоохранительной деятельности. Адвокатура»	
Амирова М. М. ПСИХОЛОГО-КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СЕКСУАЛЬНОГО МАНЬЯКА-УБИЙЦЫ	99
Владыкина Т.А., Тепляков П.П. ПОНЯТИЕ ДОЛГА ПРИСЯЖНОГО ЗАСЕДАТЕЛЯ И ЕГО ИСПОЛНЕНИЕ ПРИ ОТПРАВЛЕНИИ ПРАВОСУДИЯ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ	101
Владыкина Т.А., Богидаев А.И. РАЗЪЯСНЕНИЕ ПРИСЯЖНЫМ ЗАСЕДАТЕЛЯМ ПРИНЦИПА ПРЕЗУМПЦИИ НЕВИНОВНОСТИ В НАПУТСТВЕННОМ СЛОВЕ ПРЕДСЕДАТЕЛЬСТВУЮЩЕГО	103

Владыкина Т.А., Муравьев Р.В. ГОСУДАРСТВЕННО-ВЛАСТНЫЕ ПОЛНОМОЧИЯ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОРГАНАМИ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ РФ	104
Говенко С. А. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В МУСУЛЬМАНСКОМ УГОЛОВНОМ ПРАВЕ	106
Картавцева С. В. ЛЖЕЗАЩИТА	108
Юридические науки. Секция 2 «Гражданское право. Предпринимательское право. Семейное право. Международное частное право. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Международное право. Европейское право. Трудовое право. Право социального обеспечения»	
Казанцева В. В. РАСТОРЖЕНИЕ БРАКА В РОССИИ В XIX- НАЧАЛЕ XX ВЕКА	110
Рубцова У.И. О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ТЕРМИНА «СЕРВИТУТ» В РОССИЙСКОМ ПРАВЕ ВРЕМЕН XVIII- XX ВВ	112
Свойкина Е. Д. САМОЗАЩИТА РАБОТНИКАМИ ТРУДОВЫХ ПРАВ	114
Щеглова А.А. ОСОБЕННОСТИ ВОЗМЕЩЕНИЯ ВРЕДА В СФЕРЕ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ	116
Экономические науки. Секция 1 «Мировая и региональная экономика»	
Балдунникова Е.А. ДЖАЙЛОО-ТУРИЗМ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БУРЯТИЯ	118
Белкина А.Е., Шут А.К. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ТЕРРИТОРИЙ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ	120
Валеева Я.В. СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ В ПРИГРАНИЧНОМ РЕГИОНЕ РОССИИ: ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИРОДНО-РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА	122
Власова А.Ю. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ РОССИИ	124
Ганжа Н.С. МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ТОРГОВЛЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫМИ ТОВАРАМИ В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ	126
Гончаренко В.А. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТУРИЗМ В РОССИЙСКО-КИТАЙСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ: ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОТОКОВ	128
Дмитриева Ю. Н. МЯСНОЙ ПОДКОМПЛЕКС - ОСНОВОПОЛАГАЮЩЕЕ ЗВЕНО В ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	130
Зенцова Е.Г. РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ТУРИЗМА В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ	132

Ибрагимова Т.А. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАН КАК УЗКОЕ МЕСТО В РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИКИ ЕАЭС	133
Колесникова Н.В. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОТИВАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ТУРИСТИЧЕСКИХ ФИРМАХ РОССИИ И КИТАЯ	135
Колесникова О.С. ОЦЕНКА ПОТЕРЬ РЕГИОНАЛЬНОГО БЮДЖЕТА ОТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕНЕВОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ	137
Кононова О.А. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В АСПЕКТЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	139
Курьянова А.Д. ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ	141
Лазарева В.В., Толкач И.А. ВНЕШНЯЯ ТРУДОВАЯ МИГРАЦИЯ В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ	143
Лепехин И.А. ИЗМЕНЕНИЕ ФИНАНСОВО-ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ФОРМЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ РОССИИ	145
Нестеренко И.А. РОЛЬ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО РЫНКА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ	147
Подмолода Л.С. ГОСУДАРСТВЕННАЯ КАДАСТРОВАЯ ОЦЕНКА КАДАСТРОВЫХ КВАРТАЛОВ Г. БЛАГОВЕЩЕНСКА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ	149
Семиусов Д.А. О НЕКОТОРЫХ ПРИЧИНАХ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСПРОПОРЦИЙ И ПУТЯХ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ	151
Сулейманова Э.Э.г. РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА В ТИБЕТЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ СТРАТЕГИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОЯСА ШЕЛКОВОГО ПУТИ	153
Титова А.Д. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТУРИЗМ В КИТАЕ: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕЦИИ РАЗВИТИЯ	155
Хоросаженко Е. О. ВНЕШНЕТОРГОВЫЙ ОБОРОТ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ	156
Шубина А.С. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОЕЗДКИ В РОССИЙСКО-КИТАЙСКИХ ОБМЕНАХ: ВОЗМОЖНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ	158
Экономические науки. Секция 2 «Менеджмент и маркетинг. Экономика и предпринимательство»	
Алексеев Т.С. СОСТОЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РАБОЧЕГО ПОСЕЛКА ПГТ ПРОГРЕСС АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ	161
Барабаш А.А. СПЕЦИФИКА РЕКЛАМЫ СЕРВИСНЫХ ЦЕНТРОВ	163

Ефимова Е.С. ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ ВЛИЯЮЩИХ НА СЕЗОННОСТЬ ПАССАЖИРОПЕРЕВОЗОК ОБЩЕСТВЕННЫМ ТРАНСПОРТОМ В Г.БЛАГОВЕЩЕНСК АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ	165
Живайкина О.С, Лобанова Н.О. АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ КРИЗИСА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СТУДЕНТОВ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ	167
Зайнулина В.Р. ОЦЕНКА СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ КУЛЬТУРНО – БЫТОВЫХ ТОВАРОВ В ГОРОДЕ БЛАГОВЕЩЕНСКЕ (НА ПРИМЕРЕ НАРУЧНЫХ ЧАСОВ)	169
Иванов А.О. БИЗНЕС – ПРОЕКТ «О СОЗДАНИИ ПРЕДПРИЯТИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВУ ГАЗОБЕТОННЫХ БЛОКОВ В ГОРОДЕ БЛАГОВЕЩЕНСК»	171
Кабакова Е.А. ИНТЕРНЕТ-САЙТ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА КОМПАНИИ	173
Казарян А.А. ОЦЕНКА И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ООО «МЕБЕЛЬ-КОМПЛЕКТ»	175
Кардасова А.Д. ТРЕБОВАНИЯ РЫНКА ТРУДА И ИССЛЕДОВАНИЕ МОДЕЛИ ДЕЛОВОГО ЧЕЛОВЕКА	177
Малашонок А.А. ПЕРСПЕКТИВЫ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ НА РОССИЙСКОМ СОЕВОМ РЫНКЕ	179
Мкртчян Ж.О. АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ ОБЪЕМА РЕАЛИЗАЦИИ КОНДИТЕРСКОЙ ПРОДУКЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИИ ООО «ЦАРЬ-КАРАВАЙ»	181
Муминов Р. А. БИЗНЕС – ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИИ СТРАЙКБОЛЬНЫХ ИГР В ГОРОДЕ БЛАГОВЕЩЕНСК»	183
Павличенко А.А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗВИТИЯ КРЕСТЬЯНСКИХ (ФЕРМЕРСКИХ) ХОЗЯЙСТВ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ	184
Рыдлевская Д.В. ПРЕИМУЩЕСТВЕННЫЕ УСЛОВИЯ УЧАСТИЯ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) ЗАКУПКАХ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ	186
Слабоусова В.С. ПУТИ СНИЖЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ МЕНЕДЖЕРОВ	188
Смолина И.В. АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА НА ПРИМЕРЕ ОАО «ЗЕЙСКИЙ ЛЕСОПЕРЕВАЛОЧНЫЙ КОМБИНАТ»	190
Сторожук А.А. ЭКОНОМИКО-СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОИЗВОДСТВА ЗЕРНА	192
Чешева В.А. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ	194

Юнаева К.А. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕНСИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ 196

Яцюк. А.А. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ООО «ТЕПЛИЧНЫЙ КОМБИНАТ» Г. БЛАГОВЕЩЕНСКА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ 198

Экономические науки. Секция 3 «Бухучет, анализ и аудит. Финансы»

Василенко А.Г. АНАЛИЗ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ СЕЛЬХОЗТОВАРОПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ 201

Гаврилова Е. В. ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В СТРАХОВЫХ КОМПАНИЯХ РФ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ САНКЦИЙ 203

Головчева М.Г. АНАЛИЗ МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ В ГПОАУ «АМУРСКИЙ КОЛЛЕДЖ СЕРВИСА И ТОРГОВЛИ» 204

Ивко К.В. ПОНЯТИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА БУХГАЛТЕРСКУЮ (ФИНАНСОВУЮ) ОТЧЕТНОСТЬ 206

Кодола А.А. ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ИМУЩЕСТВЕННЫМ КОМПЛЕКСОМ УНИВЕРСИТЕТА 208

Конаков Н.В. СОСТОЯНИЕ ФИНАНСОВОГО СЕКТОРА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ В ПЕРИОД ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ 210

Красильникова А.В. РОЛЬ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА В ЭКОНОМИКЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ 212

Лобода К.А. АНАЛИЗ АВТОМАТИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОЙ СЛУЖБЫ ФИЛИАЛА «ПОЧТЫ РОССИИ» В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ 214

Лоскутова Т.А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕТА ЗАТРАТ И КАЛЬКУЛИРОВАНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА В СПК «ИСКРА» ТАМБОВСКОГО РАЙОНА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ 215

Насекина А.С. ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ БЮДЖЕТНОЙ СТРАТЕГИИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ, КАК ЭЛЕМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫМ БЮДЖЕТОМ 217

Рузайкина С.А. АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА В РАСТЕНИЕВОДЧЕСКИХ ХОЗЯЙСТВАХ 221

Салкина Е.В. ОСОБЕННОСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА В ОПТОВОЙ ТОРГОВЛЕ 223

Скаредина Д.А. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА ОПЛАТЫ ТРУДА В ЗАО «АМУРПЛОДСЕМПРОМ» 225

Файзрахманова А.Р. ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА И РАСКРЫТИЯ ИНФОРМАЦИИ ОБ ИННОВАЦИЯХ В БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЁТНОСТИ 227

Чепурная А.А. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ АГРОСТРАХОВАНИЯ В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ 229

Биологические науки. Ветеринарные науки

Алексюк А.М. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КИСЛОМОЛОЧНЫХ НАПИТКОВ РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ-ИЗГОТОВИТЕЛЕЙ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ 232

Васильева В.С. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДРЕВЕСНО – КУСТАРНИКОВОЙ РАСТИТЕЛЬНОСТИ ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА СЕЛА КОНСТАНТИНОВКА 234

Асмолова О.Л. ВОСПРИИМЧИВОСТЬ ЦЫПЛЯТ - БРОЙЛЕРОВ К МИКРОФЛОРЕ, ВЫДЕЛЕННОЙ ОТ СИНАНТРОПНОЙ ПТИЦЫ 235

Герасимова М.В. МОНИТОРИНГ РАСПРОСТРАНЕНИЯ БОЛЕЗНЕЙ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НЕЗАРАЗНОЙ ЭТИОЛОГИИ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ 238

Дудукалов К.А. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ВОДОЁМОВ ТЕРРИТОРИИ УСТОЙЧИВОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ 240

Жуликова О.А. СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАСПРОСТРАНЕНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ СРЕДИ КОШЕК И СОБАК В Г. БЛАГОВЕЩЕНСКЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ 242

Конев А., Михайлова П. РЕГЕНЕРАЦИЯ НЕРВНОЙ ТКАНИ. РАСКРЫТИЕ МИФА 244

Лобарев С.А. ОСОБЕННОСТИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В ВОДНОЙ ЭКОСИСТЕМЕ 245

Лучкина Е.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБИОТИКА И ПРЕПАРАТА ЙОДИНОЛ В ЛЕЧЕНИИ ДИСПЕПСИЧЕСКОГО РАССТРОЙСТВА У ПОРОСЯТ 247

Малюк Е.А. СТРУКТУРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ КОЖИ КОНЕЧНОСТИ КРЫС ПРИ МЕСТНОМ ОХЛАЖДЕНИИ НА ФОНЕ ВВЕДЕНИЯ АНТИОКСИДАНТА 249

Окряян Н. Ю. ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА У ПОРОСЯТ-ОТЪЕМЫШЕЙ 251

Попов С.В. МОРФОМЕТРИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСПИРАТОРНОГО ОТДЕЛА ЛЕВОГО ЛЕГКОГО КРЫС НА ПОЛУТОНКИХ СРЕЗАХ 253

Попов А.С. ХАРАКТЕРИСТИКА РУБОК УХОДА В АРХАРИНСКОМ ЛЕСНИЧЕСТВЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ 255

Раткевич И.А. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЛЕСНЫХ РЕСУРСОВ НА ТЕРРИТОРИИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ 257

Судницын Д.С. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОМЕРОВ ТЕЛА ВОЛКОВ ОБИТАЮЩИХ В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ	259
Чередниченко О.А. КЛЕТОЧНЫЙ СОСТАВ И ЗОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА ЭПИТЕЛИЯ ПРИДАТКА СЕМЕННИКА	261
Щербакова О.Н. ЛЕСОСЕМЕННЫЕ ПЛАНТАЦИИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ (НА ПРИМЕРЕ СВОБОДНЕНСКОГО ЛЕСНИЧЕСТВА)	263
Химические науки	
Астраханцева Ю. В. ПРИМЕНЕНИЕ ЛИТИЙОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ В СИНТЕЗЕ ТРИАРИЛВИСМУТА	265
Барина К.А., Мартыненко Н.В. ВЛИЯНИЕ СУЛЬФАТА ЦИНКА НА УДЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ КАТАЛАЗЫ СЕМЯН АМАРАНТА СОРТА КРЕПЫШ	266
Кушнарев В.А., Баранников С. В., Безнуров Я.И., Васильев Я.А, Станишевский С.Л., Умарова Н.А., Херел Ч.М., Черникова П.В. БИОИНФОРМАТИКА – БИОЛОГИЧЕСКАЯ НАУКА 21 ВЕКА	268
Буяновский Д.Ю. ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕНТАФЕНИЛСУРЬМЫ С ЦИАНАМИДОМ	269
Климко М.В. ВЛИЯНИЕ СУЛЬФАТА ЦИНКА НА УДЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ ЭСТЕРАЗ СЕМЯН АМАРАНТА СОРТА КРЕПЫШ	270
Палий В.Ф., Гузь В.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА МОТОРНОГО ТОПЛИВА, ПРИМЕНЯЕМОГО ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ ВВТ ДВОКУ	272
Рощина Ю.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДНОГО ЦЕОЛИТА ДЛЯ ПРОРАЩИВАНИЯ СОИ	276
Быкова Д., Иванченко А., Орехова И., Пинигина В. СОДЕРЖАНИЕ ИНТЕРЛЕЙКИНОВ 1-АЛЬФА, 6, 8, 10, 18 И ФАКТОРА НЕКРОЗА ОРПУХОЛЕЙ-АЛЬФА В КРОВИ НОВОРОЖДЕННЫХ И ВЗРОСЛЫХ ЛЮДЕЙ	278
Лемешевская В.П. МИКРОСКОПИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КОРНЕВИЩА И КОРНЯ ВИДОВ РОДА VALERIANA L. АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ	280
Терехова О.А. СРАВНЕНИЕ УДЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КАТАЛАЗ, ПЕРОКСИДАЗ И РИБОНУКЛЕАЗ ДИКОРАТУЩЕЙ СОИ АМУРСКОГО АРЕАЛА ПРОИСХОЖДЕНИЯ	281
Тимошкова Л.В. ВЛИЯНИЕ ПРИРОДНЫХ ЦЕОЛИТОВ И СУЛЬФАТА МЕДИ НА КАТАЛАЗНУЮ АКТИВНОСТЬ ПРОРОСТКОВ СОИ, ВЫРАЩЕННЫХ НА ПОЧВЕ	283
Чикунова Т. С., Усова А.А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ МЕТОДОМ ВОЛЬТАМПЕРОМЕТРИИ В МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТАХ, ПРОИЗВЕДЕННЫХ В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ	285

Чернышук Д.К. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ В СЕМЕНАХ СОИ МЕТОДОМ АТОМНО-АДСОРБЦИОННОЙ СПЕКТРОМЕТРИИ	287
Чечелева Г.В. ВЛИЯНИЕ ПРИРОДНЫХ ЦЕОЛИТОВ И СУЛЬФАТА МЕДИ НА РИБОНУКЛЕАЗНУЮ АКТИВНОСТЬ ПРОРОСТКОВ СОИ	288
Шорстова Д.А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГАЛОГЕНИДОВ ТРИФЕНИЛСУРЬМЫ С ЦИАНАТОМ СЕРЕБРА	290

ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКА ВОЕННОГО ВУЗА

Анфилатова О.В., преподаватель кафедры иностранных и русского языков
Научный руководитель: Карнаух Н.В., к.п.н., профессор
ФГКВООУ ВО «Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище
имени Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского»

Система подготовки офицеров сухопутных войск представляет собой комплекс чередующихся этапов обучения в офицерской школе СВ, школах родов войск, в одном из университетов бундесвера, войсковой стажировки и непосредственной службы в войсках на различных штабных и командных должностях.

Согласно требованиям кандидатом в кадровые офицеры или офицеры по контракту на срок не менее 15 лет может быть любой гражданин ФРГ в возрасте от 17 до 25 лет, который окончил среднюю школу, профессионально-техническое училище или гимназию, не имеет судимости и финансовых долгов, пригоден к службе по состоянию здоровья.

Изыявившие желание стать офицерами лица из числа гражданской молодежи должны пройти медицинское обследование, профессиональный и психологический отбор в течение двух дней в центре отбора кандидатов в офицеры (г. Кёльн), подчиняющемся управлению кадров министерства обороны Германии. Успешно прошедшие тестирование будущие офицеры направляются на обучение в военные учебные заведения СВ и бундесвера.

Подготовка офицерского состава и кандидатов в офицеры сухопутных войск в ВС ФРГ проводится на базе 15 видовых учреждений.

Все кандидаты в офицеры начинают обучение по единой программе, включающей следующие этапы:

1. Курс кандидатов в офицеры (шесть месяцев) в составе курсантских батальонов на базе учебного центра СВ (г. Мюнстер) и двух школ родов войск (пехотная в г. Хаммельбург и артиллерийская в г. Идар-Оберштайн).

Кандидаты проходят начальную военную подготовку, предусматривающую общую военную (три месяца) и начальную по специальности (три месяца). В течение данного этапа обучения кандидату в офицеры последовательно присваиваются звания ефрейтора и старшего ефрейтора.

2. Первый (начальный) офицерский курс (три месяца) в офицерской школе СВ (г. Дрезден). В течение 12 недель кандидаты в офицеры изучают основы тактики (30 % учебного времени, основной вид боевых действий - сдерживание), специальные военные дисциплины, совершенствуют физическую подготовку (16 %), развивают командирские навыки.

3. Курс языковой подготовки (около трех месяцев) в артиллерийской школе СВ (г. Идар-Оберштайн), где достигается требуемый уровень знаний английского языка по окончании курса согласно натовской классификации SLP (единая четырехуровневая система оценки умения читать, понимать на слух, говорить и писать) - 3, 3, 3 и 2 (максимальные оценки - 4, 4, 4, 4). После данного курса кандидатам присваивается воинское звание фанен-юнкера (соответствует уровню подготовки унтер-офицера).

4. Войсковая стажировка (до трех месяцев) проводится в частях и подразделениях сухопутных войск или объединенных сил обеспечения, где курсанты практикуются на должности командира отделения соответствующего рода войск.

Дальнейшее обучение будущих офицеров организуется в зависимости от продолжительности подписанного ими контракта, а также от полученной перед поступлением на военную службу гражданской специальности.

5. Для кандидатов в кадровые офицеры и офицеры по контракту сроком 12-15 лет последующая подготовка включает:

Обучение в одном из двух университетов бундесвера (около четырех лет), где кандидаты в офицеры получают высшее гражданское образование без отрыва на прохождение военной практики или изучение военных дисциплин. Через семь месяцев учебы в университете курсантам присваивается воинское звание фенриха, еще через девять - старшего фенриха, через пять месяцев после этого кандидат в офицеры получает звание лейтенанта (через 36 месяцев с момента поступления на военную службу). В ходе обучения в университете окончательно определяется род войск, в котором офицер будет проходить службу.

6. После получения диплома о высшем гражданском образовании выпускники обучаются на **втором (специализированном) офицерском курсе** (три месяца) в офицерской школе СВ. В ходе подготовки слушатели изучают тактику (57 % учебного времени, основные виды боя - наступление и действия в ходе операции по стабилизации обстановки в кризисном регионе), специальные военные дисциплины, совершенствуют физическую подготовку (11 %) и командирские навыки. По завершении офицер получает воинское звание старшего лейтенанта (через 5,5 лет с момента начала службы).

7. Третий (подготовка по предназначению) офицерский курс (учебная часть 10 месяцев) организуется на базе школ родов войск, а также непосредственно в частях и подразделениях. В рамках обучения проводятся занятия по курсам "Выживание в сложных условиях" и "Рейнджерская подготовка". В завершающей части курса офицер в течение трех лет совершенствует навыки на должности командира взвода (заместителя командира роты).

Общая продолжительность типового процесса подготовки военнослужащего бундесвера для службы на первичных офицерских должностях в сухопутных войсках составляет в среднем 6,5 лет.

В дальнейшем перед каждым новым назначением на вышестоящую должность офицеры обязаны пройти курсы повышения квалификации в школах родов войск. Обязательными для повышения квалификации для командного состава СВ ФРГ являются следующие курсы: командиров рот (школа рода войск), командиров батальонов (школа рода войск), старших офицеров (академия руководящего состава бундесвера) и штабных офицеров (академия руководящего состава бундесвера). 10-12 % лучших военнослужащих по результатам окончания курсов старших офицеров получают право в дальнейшем обучаться на курсах офицеров службы генерального штаба (два года, академия руководящего состава бундесвера).

1. <http://cyberleninka.ru/article/n/funktsii-inostrannogo-yazyka-v-formirovanii-yazykovyh-kompetentsiy-buduschih-ofitserov>

2. http://factmil.com/publ/strana/germanija/sukhoputnye_vojska_frg_2012/41-1-0-112

3. <http://www.modernarmy.ru/article/426/podgotovka-oficerov-vs-frg>

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ АРХЕОЛОГИИ КАК ИСТОЧНИК ПОВЫШЕННОГО ИНТЕРЕСА К НАУКЕ»

Вальченко В.Е., 4 курс, историко – филологический факультет
Научный руководитель: Волков Д.П. - научный сотрудник Амурской лаборатории археологии и этнографии ИАЭТ СО РАН, директор Центра по сохранению историко-культурного наследия Амурской области
ФГБОУ ВО Благовещенский государственный педагогический университет, г. Благовещенск

Археология – это комплексная историческая наука, изучающая прошлое людей по вещественным материалам. Эта наука вызывает интерес у многих поколений, с момента возникновения и по сегодняшний день.

В XX в. интерес к археологии резко увеличился, что было связано с целенаправленным воспитанием патриотизма в детской среде и углубленным интересом к местной истории и краеведению [Бровко, 2004, с.6].

В настоящее время внимание к археологии повышается. В первую очередь это видно из новостей СМИ, которые пестрят событиями об археологических открытиях. Несомненно, это влияет на сознание молодежи. Археология сама как предмет имеет возможность воздействовать на сознание и эмоции учащихся намного шире. Она побуждает детей к изучению нового материала, формирует у них нравственные патриотические личностные качества.

Способом приобщения детей и молодежи к истории и археологии является археологический кружок, клуб или лагерь.

На территории России действует большое количество профильных археологических лагерей. В Амурской области функционирует молодежный профильный археологический лагерь «Копатыч». Этот проект был разработан в 2009г. Николаем Докашенко и инициативной группой историко-филологического факультета БГПУ при методической поддержке и научным руководством Д.П. Волкова.

В 2009-2010гг. в рамках археологических экспедиций Центра по сохранению историко-культурного наследия Амурской области, а с 2012г. по 2015 г. в рамках Албазинской археологической экспедиции происходит реализация данного проекта.

На смене школьники занимались раскопками, слушали лекции по археологии, участвовали в практических занятиях по экспериментальной археологии. Так же, для них был разработан комплекс культурно – досуговых мероприятий.

Целью подобных летних смен, является формирование чувства патриотизма и гражданственности через соприкосновение с историко-культурным наследием родного края. Проведение мероприятий обеспечивает сплочение коллектива и повышает эффективность работоспособности ребят. Уникальность археологического лагеря «Копатыч» заключается в том, что он является единственным в своем роде на территории Амурской области и Дальнего Востока.

Реализация проекта «Копатыч» подтолкнула педагогические коллективы Благовещенска к продолжению занятий археологией «вне полевое время» (зимний период) [Докашенко, 2011, с.67-69].

В 2015 году в одной из школ Благовещенска был создан профильный археологический класс (средний школьный возраст). В этой работе предусматривается как теоретическая, так и практическая деятельность. Программа занятий профильного класса рассчитана на четыре учебных года.

Итогом проделанной работы является подготовка и защита, учащимися четвертого года обучения, проектов на базе школы или профильного ВУЗа.

Начатая работа уже дает свои результаты, дети увлечены на занятиях, проявляют инициативу, лучше стали заниматься на уроках истории.

В этом же году студенты – историки БГПУ создали Студенческий археологический клуб. Все ребята имеют опыт работы в археологических экспедициях, которые проводились в рамках археологической практики. Некоторые из организаторов клуба ежегодно принимают участие в полевых работах. Этим летом студенты работали на спасательных раскопках в зоне затопления Нижне-Бурейской ГЭС в Амурской области, в археологических разведках и раскопках на участках нового строительства на территории Амурской области, Приморского края, в работах по археологическому мониторингу в ЕАО.

Участники клуба занимаются научными исследованиями, приобретают дополнительные знания и навыки, необходимые при изучении памятников археологии Амурской области.

В ходе исследования нами был проведен социологический опрос студентов 2, 3, 4 курсов БГПУ и АмГУ. Основная цель опроса – выявить уровень осведомленности студентов об археологической науке в целом, также определение степени заинтересованности студентов рассматриваемой сферы деятельности.

Опрос показал, 82% студентов второго курса принимали участие в экспедиции 1 раз, то есть только археологическая практика. 18% студентов этого же курса вовсе не принимали участия в экспедициях. Для 44% студентов основным источником новостей об археологии являются интернет-ресурсы. Такое же количество 44% студентов, узнают новости из СМИ, социальных сетей, от преподавателей и друзей. Интерес вызван приятным времяпровождением и интересом к археологии и истории это 73%. А 12% не интересуются новостями археологии.

Среди студентов третьего и четвертого курсов также имеются те, которые были в экспедиции 1 раз – 50%.

42% это студенты, которые принимали участие в археологических раскопках 3 и более раз. Внимание студентов привлекает интерес к истории и археологии–79%, романтика полевых экспедиций–50%, приятное времяпровождение–50%, возможность заработать–29%. В экспедиции не были 8%. Большинство студентов планируют следующие поездки. Новостями археологии интересуются, узнают их из всех возможных источников, на первом месте СМИ- 43%, далее интернет-ресурсы и соц.сети–30% и 27% это от однокурсников и преподавателей.

Таким образом, чем старше курс, тем ответственней и осознанней подходят студенты к археологии. Экспедиции, полевые условия стимулируют развитие у студента самостоятельности. Система ценностей, выработанная археологами, воспитывает человека в духе толерантности, уважения к знаниям. Воспитывает редкое сочетание физической и умственной работы в процессе раскопок [Рассадин, 2008, с.48-49].

Археологические экспедиции привлекают большое количество молодых людей (школьников, студентов) своим романтизмом, поиском неизведанного, стремлением к новым открытиям, интересными приключениями. Приобщению к науке способствуют археологические кружки, клубы, классы, проекты. Они осуществляют помимо досуговой деятельности, образовательный, воспитательный потенциал. Накопленные знания по археологии помогают молодым людям в учебном процессе, расширяя их кругозор.

Бровко Д.В. Феномен педагогической археологии/ Д.В.Бровко //Уссурийский краеведческий вестник. – 2004. – №3. – с.5-9.

Докашенко Н.С. Формирование у школьников устойчивого познавательного интереса к истории родного края во внеурочное время/ Н.С.Докашенко // дипломная работа. – 2011. – с.67-70.

Рассадин В.Н. Педагогические условия формирования субъектной позиции студентов в процессе археологической экспедиции/ В.Н.Рассадин//Вестник КГУ им. Н.А.Некрасова. – 2008. – №5, т14. – с.48-52.

Фролов И.В. Педагогический потенциал археологии[Электронный ресурс]// Клуб юных археологов «Резерв». – URL: <http://www.rezerv.narod.ru/frolov.html> (дата обращения 15.12.2015).

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗНАНИЙ ОБ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА У СТУДЕНТОВ АмГУ И Дальневосточного ГАУ

Василенко М.И., студент, 2 курс, факультет природопользования
Дремина С.Л., старший преподаватель кафедры иностранных языков
ФГОУ ВО Дальневосточный ГАУ

Любое обучение, как известно, есть передача молодому поколению культуры, накопленной человечеством. Это значит, что никакое обучение невозможно без накопления знаний об окружающей действительности — природе, обществе, человеке, его истории и культуре. В современном обществе сформировался запрос на воспитание чувства любви к Отечеству. Как однажды заметил русский профессор-географ Александр Сергеевич Барков: «Любовь к родному краю питает любовь к Родине».

Передавая учащимся региональную культуру, профессорско-преподавательский состав вносит большой вклад в общее образование и в формирование всесторонне развитой и гармоничной личности. Региональная проблематика приобретает всё большую актуальность в настоящее время, когда особенно высока самостоятельность отдельных краёв и областей.

Региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями, историей и культурой изучаемого региона. Использование национально-регионального компонента при обучении любым наукам повышает эффективность педагогического процесса в целом, требует учета возрастных особенностей учащихся, уровня их подготовки, разработки программ и адаптации краеведческого материала, применения творческих приемов развития личности учащихся.

Целью данной работы является выявление эффективности передачи учащимся знаний о культуре и истории Дальневосточного региона.

Актуальность исследуемой темы состоит в том, что в настоящее время вопрос гражданского воспитания стоит наиболее остро и национально-региональный компонент необходим как основной элемент нравственного, эстетического и гражданского воспитания.

Для проведения пилотного исследования по проблематике преподавания истории и культуры Дальневосточного региона была сформирована анкета по следующим правилам:

1. Вся информация, использованная при составлении вопросов, находится в свободном доступе на официальных сайтах и не требует дополнительной проверки на достоверность и специальных разрешений и/или допусков к ее получению;

2. К каждому вопросу предлагается по четыре варианта ответа, из которых только один является верным;

3. Верные ответы расположены таким образом, чтобы суммарно количество правильных ответов в каждом варианте было равным: в среднем, по 6 правильных ответов в вариантах А, Б, В и Г, что составляет двадцатипятипроцентную вероятность выбора правильного ответа в случае полного незнания материала;

4. С учетом этого даже при полном незнании материала существует вероятность дать 25% правильных ответов, что округленно составляет 6 правильных ответов из 25 вопросов;

5. Верные ответы расположены так, чтобы повторяющиеся варианты находились на максимально возможном удалении друг от друга и при этом не следовали бы в одинаковом порядке, что должно предотвратить возможность их заучивания и/или угадывания;

6. Варианты ответа на вопросы, требующие указать конкретную персоналию, расположены в порядке появления оных на исторической сцене;

7. Варианты ответа на вопросы, требующие указать год того или иного события, расположены с равными интервалами между собой;

8. Варианты ответа на вопросы, требующие указать временной интервал события, даны в равной продолжительности и через равные промежутки времени между собой;

9. К некоторым вопросам намеренно добавлен несуществующий вариант ответа с целью облегчить выбор знающим и затруднить его незнающим изучаемый материал;

10. Каждый вопрос анкеты сформулирован так, чтобы быть: кратким, емким, простым, полным, самодостаточным, предполагать краткий, лаконичный и однозначный ответ из числа предложенных, не содержать подсказок и избежать двоякого толкования;

11. Каждый ответ на любой вопрос сформулирован так, чтобы быть максимально кратким и полным, совпадать по числовой, родовой и падежной формам с формулировкой вопроса и при этом не содержать лишней информации.

Анализ результатов анкетирования:

1. Вся информация, использованная в анкете, является общедоступной и не содержит никаких узкоспециальных знаний;

2. В анкетировании приняло участие следующее количество студентов: АмГУ — 62 человека, Дальневосточный ГАУ — 60 человек. В целом в опросе участвовали студенты всех существующих в каждом вузе факультетов очной формы обучения уровня «бакалавриат» 1-4 курсов. Около половины опрошенных составляют студенты ФСН АмГУ и ФАЭ Дальневосточного ГАУ, из оставшегося количества около половины составляют студенты ИФФ АмГУ и ФП Дальневосточного ГАУ. Суммарно более 70% опрошенных в каждом вузе относятся к той категории специальностей, для которых история и культура не являются профилирующими, а только проводятся в рамках обязательного общеобразовательного компонента.

3. Процентное соотношение студентов разных курсов обучения оказалось следующим: подавляющее большинство среди опрошенных в обоих вузах занимают студенты первого и второго курсов обучения. Для цели исследования данная категория подходит как нельзя лучше: история Дальневосточного региона изучалась ими в школе или вузе сравнительно недавно и остаточные знания должны быть на должном уровне. Следовательно, пристальное изучение именно этой категории студентов является наиболее информативным для выявления эффективности передачи учащимся знаний об истории и культуре изучаемого региона.

4. Почти не вызвали затруднений ответы на вопросы, какой регион и какая река не относятся к Дальнему Востоку: на них правильно ответило суммарно в обоих вузах 75,41 и 60,66% опрошенных соответственно.

5. В процессе исследования были выявлены следующие крайние положения: студенты 3 курса ИФФ и 1 курса ФСН АмГУ дали в целом по анкете по 3 правильных ответа. Аналогичный минимум, выявленный среди студентов Дальневосточного ГАУ, составляет 4 правильных ответа из 25 вопросов у одного из студентов ФАЭ. Зафиксированный максимум правильных ответов: по 19 правильных ответов набрали 2 студента 1 курса и 1 студент 2 курса ФСН АмГУ и 15 верных ответов дал студент 2 курса ФАЭ Дальневосточного ГАУ.

И, несмотря на выявленный максимум, студенты АмГУ дали суммарно меньше правильных ответов по сравнению со студентами Дальневосточного ГАУ: 503 против 538. Средний балл в пересчете на каждого опрошенного тоже оказался с существенной разницей: 8,0645 (АмГУ) против 8,9667 (Дальневосточный ГАУ).

Провести какие-либо гендерные, возрастные, географические и иные различия не представляется возможным в силу абсолютной анонимности опроса, но в дальнейшем исследовании можно развить в этом направлении.

Проведенное исследование показало результативность передачи учащимся знаний об

истории и культуре на региональном уровне. Цель достигнута: выявлено, что передача учащимся знаний об истории и культуре Дальневосточного региона совершенно неэффективна и требует дальнейшего исследования с целью выявить причины этого явления и, если потребуется, найти принципиально новый подход к преподаванию регионального компонента в рамках курсов истории и культуры России.

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Глазкова Е.В., магистрант, 2 курс, факультет международных отношений
Научный руководитель: Лейфа И.И., канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

Согласно современным требованиям ФГОС «Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся...» [5, с. 25]. «Содержательный раздел должен включать программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни» [5, с. 26]. «В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию: основ социальных компетенций (включая ценностно - смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание)...» [5, с. 80].

Для реализации требований ФГОС, связанных с социализацией обучающихся, подходит актуальный на сегодняшний день метод проектов. Этот способ организации деятельности студентов на занятии приносит процессу обучения личностно-ориентированный и деятельностный характер, соответствуя и в полной мере современным целям обучения. Процесс обучения иностранному языку по своим основным характеристикам приближается к овладению языком в естественных условиях, а также помогает расширить лингвострановедческие и культуроведческие знания о стране изучаемого языка, сформировать навыки работы в группе, решения конфликтных ситуаций, научить слушать друг друга, уважать одноклассников и сплотить обучающихся.

Впервые о методе проектов было упомянуто в работах американского философа и педагога Джона Дьюи и его ученика Уильям Херд Килпатрика в 1920 годах, в США. Параллельно похожие идеи возникли в России. Их разработкой занимался С.Т. Шацкий [4, с. 376].

Изучению данной педагогической технологии посвятили также свои работы многие авторы, такие как Е.С. Полат, С.С. Куклина, Е. И. Пассов.

Метод проектов предполагает обучение на активной основе, через целесообразную деятельность обучающегося, соотносясь с его личным интересом именно в этом знании.

Говоря о типологии проектов, следует отметить ряд типологических признаков проектов согласно Е.С. Полат. Она выделяет следующие аспекты деления проектов:

1. Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная и прочее (исследовательские, творческие, проекты, ролевые игры, ознакомительно-ориентировочные, практико-ориентированные).

2. Предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.

3. Характер координации проекта: непосредственный (жёсткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта).

4. Характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира).

5. Количество участников проекта (групповые, индивидуальные, парные, международные).

6. Продолжительность выполнения проекта (краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные) [2, с. 71].

К основным требованиям проектной деятельности относятся:

- наличие цели и задач;
- практическая и теоретическая значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на уроке или во внеурочное время;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределением ролей) [2, с. 68].

Говоря о внедрении проектов в процесс обучения иностранному языку следует отметить, что проекты, предназначенные для обучения языку, обладают как общими для всех проектов чертами, так и отличительными особенностями, среди которых главными являются:

- использование языка в ситуациях, максимально приближенных к условиям реального общения;
- акцент на самостоятельной работе учащихся (индивидуальной и групповой);
- выбор темы, вызывающей большой интерес для учащихся и непосредственно связанной с условиями, в которых выполняется проект;
- отбор языкового материала, видов заданий и последовательности работы в соответствии с темой и целью проекта;
- наглядное представление результата.

Рассматривая возможности интеграции проектов в процесс обучения языку, проект может использоваться как одна из форм внеаудиторной работы, служить альтернативным способом организации учебного курса или входить в традиционную систему обучения языку.

Выбор тематики проектов зависит от ситуации. В курсе иностранного языка метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме, так как отбор тематики проводился с учетом практической значимости для обучающегося.

Если сравнивать роль преподавателя при традиционном обучении и при обучении с использованием метода проектов, то она значительно усложняется. В основе учебно-воспитательного процесса лежит личная деятельность обучающегося и роль воспитателя сводится к тому, чтобы направлять и регулировать эту деятельность. Создается ситуация, в которой обучающийся учится сам, а преподаватель осуществляет управление его обучением.

Проведя два проекта «Традиции и обычаи празднования Пасхи в Германии» и «Традиции и обычаи празднования Пасхи в Великобритании», выполненных студентами Амурского колледжа сервиса и торговли и проанализировав проведённую работу, мы наглядно увидели, эффективность данной педагогической технологии. А именно, заинтересованность студентов в изучении языкового и культуроведческого материала при выполнении данного вида работы, повышение активности как сильных, так и слабых студентов, снижение тревожности на занятии и сплочение студентов.

На основании выше изложенного, а также по результатам практического применения педагогической технологии проектов, было выявлено её положительное влияние на социализацию студентов. Этот вопрос требует дополнительного изучения.

1. Душеина Т.В. “Проектная методика на уроках иностранного языка”. ИЯШ – 2003 – № 5 – С. 38-42.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия» – 2003 – 272 с.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения)
4. Фатеева И. А. Метод проектов как приоритетная инновационная технология в образовании [Текст] / И. А. Фатеева, Т. Н. Канатникова // Молодой ученый. – 2013. – № 1. – С. 376–378.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, министерство образования и науки Российской Федерации – 2010 – 529 с.

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ВОСПРИЯТИЯ ОБЪЕКТОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА У УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Губенко Н.О., 4 курс, физико – математический факультет
Научный руководитель: Василенко А.В, канд. пед. наук
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»,
г. Благовещенск

На сегодняшний день первоочередной задачей учителя является развитие учащихся в процессе обучения. Согласно современной концепции математического образования, его важнейшей целью является «интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе». Математика 5-6-х классов – это тот предмет, на материалах которого можно и нужно проводить целенаправленную работу по развитию познавательных процессов у учеников.

Как говорил великий психолог Л.С. Выготский[1], обучение – это источник развития ребенка, оно идет впереди развития и ведет его за собой. Уровень актуального развития учащихся характеризует их самостоятельное решение интеллектуальных задач. Зона ближайшего развития проявляется в совместном решении задач с учителем, родителями и т.д. Именно обучение должно создавать зону ближайшего развития. Только в этом случае обучение будет двигать развитие, идти впереди него, опираясь не только на созревшие функции, но и на те, которые еще созревают.

Одной из главных задач обучения математике в школе выступает формирование и развитие пространственного восприятия у учащихся. Как отражено в требованиях образовательного стандарта, ученики 5-6 классов должны уметь: распознавать пространственные формы на чертежах и моделях; соотносить трехмерные объекты с их изображениями, описаниями, чертежами; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, изображать основные многогранники и круглые тела, выполнять рисунок, исходя из условия задачи. Также школьники должны уметь применять полученные знания при решении планиметрических и стереометрических задач, как нахождение геометрических величин, так и для вычисления площадей и объёмов фигур. Восприятие пространства и пространственные представления являются одним из показателей уровня развития психической составляющей

человека. Чем старше школьник, тем более полно и содержательно он воспринимает объекты, увеличивается объем воспринимаемого, восприятие становится плановым, последовательным, всесторонним и преднамеренным. Для учеников важно иметь возможность не только посмотреть на какой-либо предмет или чертёж, но и потрогать, видоизменить его. Основопологающим в обучении является развитие познавательных процессов, в частности процессов ощущения и восприятия. Ощущение – это отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие – это отражение предметов и явлений, целостных ситуаций объективного мира в совокупности их свойств и частей при непосредственном воздействии их на органы чувств. Восприятие выступает как осмысленное, понимаемое ощущение.

Для развития геометрических восприятий школьников необходимо рассматривать объекты не стационарно, а на основе наблюдения способа его образования, движения, изменения и т.д. В связи с этим огромное значение имеет практическая работа учеников с предметами, в которой значительное место должно быть отведено получению тактильных осязательных ощущений, восприятию плоских и объёмных объектов для формирования правильных ощущений. Таким образом, знакомство с фигурами вращения, изучение симметрии, переход от модели геометрического тела к его развертке, а от нее снова к модели, использование сечений, разрезания моделей, превращение одной фигуры в другую без изменения площади и т. п. является эффективным средством обучения школьников 5-6-х классов элементарной геометрии.

На основе своей практической деятельности дети знакомятся со свойствами рассматриваемых фигур, учатся применять знания на практике. При решении задач на построение, изображение, моделирование пространственных объектов у них развиваются умения отчетливо представлять себе данные объекты, мысленно выполнять конструктивные операции над их элементами. Необходимо сформировать у школьников конструкторские умения, которые включают: умение узнавать и выделять основные геометрические фигуры в окружающей среде, на объектах, рисунках и чертежах; умение из готовых частей собрать несложный объект (фигуру); умение видоизменять (трансформировать) объекты; умение разделить фигуру (объект) на составные части; умение изобразить объект (фигуру) на бумаге. При изучении геометрических фигур учитель должен ориентировать учащихся на объекты окружающего мира. Использование в процессе обучения упражнений на изображение и конструирование геометрических объектов создаёт базу для развития пространственного восприятия, конструктивных умений и навыков. Это объясняется тем, что в процессе решения этих задач осуществляется формирование умений представлять и удерживать в памяти тот или иной пространственный объект, мысленно выполнять с ним определенные конструктивные операции, выявлять закономерности на основе измерений, наблюдений, вычислений, преобразований и сопоставлений с другими фигурами.

Таким образом, формирование графической деятельности на уроках математики должно быть направлено на овладение ребенком графическими средствами для передачи адекватного (трехмерного) восприятия геометрической стороны объектов и явлений окружающего мира.

Немаловажную роль, по мнению педагогов [3], в развитии пространственного восприятия у школьников играет решение задач на воображение. Большое значение в развитии геометрического мышления и пространственных представлений имеет деятельность, связанная с преобразованием фигур (например, из двух треугольников составить квадрат). Такие упражнения развивают пространственные представления учеников, формируют у них умения фантазировать, наблюдать, анализировать, обобщать, выделять важное, значимое. Учащиеся все точнее усваивают связи между «простыми» и «сложными» геометрическими фигурами, видят их различия, находят общее в их построении.

Таким образом, средствами развития восприятия геометрических объектов у школьников являются: особые способы организации обучения; моделирование фигур; использование задач на воображение.

Подводя итог, хочется закончить словами психолога С.Л. Рубинштейна [2], который утверждал, что аналитическое восприятие геометрической фигуры, умение выделить в ней выраженные и явно осязаемые элементы и свойства создают условия для дальнейшего более углубленного познания структурных ее элементов, раскрытия существенных признаков как внутри самой фигуры, так и между рядом фигур. Так, на основе выделения в объектах самого главного, существенного формируются понятия.

1. Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте / Избр. Психологические исследования. М., 1956.

2. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста / А.М. Леушина. - М.: Просвещение, 1974.

3. Столяр А.А. Формирование элементарных математических представлений / А.А. Столяр. -М.: Просвещение, 1988.

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Дубровина Е.И., преподаватель кафедры (иностранных и русского языков)
Научный руководитель: Солодуха А.Е., к.в.н., доцент
ФГКВБОУ ВО «Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище
имени Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского»

Традиционно считается, что дисциплина «Иностранный язык» относится к части гуманитарных, лингвистических дисциплин, входящих в круг «общего развития» обучаемых. Однако, развитие военного сотрудничества с зарубежными странами, организация и проведение совместных учений и маневров с представителями иных военных ведомств, участие в миротворческих операциях в регионах с нестабильной военно-политической обстановкой, а также, партнерство в подготовке военных кадров порождают необходимость обучения иностранному языку военных специалистов, готовых к адекватному взаимодействию с представителями иных культурных сообществ. Данный факт подчеркивает, что иностранный язык в современном мире – это не только учебная дисциплина, но и важный инструмент, владение которым стало архиважным критерием для будущих офицеров.

Основной целью обучения иностранному языку военных специалистов, является коммуникативная компетенция, овладение которой позволяет использовать иностранный язык в профессиональной деятельности.

В данной статье рассматривается понятие коммуникативного подхода в обучении иностранному языку курсантов высших военных заведений, по средствам которого, формируется коммуникативная компетенция. Вместе с тем, считаем целесообразным дать определение следующим понятиям «коммуникативная компетенция» и «коммуникативный подход».

Коммуникативная компетенция рассматривается как система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций личностного взаимодействия. Компетенция в общении имеет, несомненно, инвариантные общечеловеческие характеристики и в то же время характеристики, исторически и культурно обусловленные. [2]

Коммуникативный подход в обучении иностранному языку - это подход, направленный на формирование у обучаемых смыслового восприятия и понимания иностранной речи, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний. [1] Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам курсантов высших военных учебных заведений, в первую очередь, призван научить свободно ориентироваться в иноязычной среде, вести допрос военнопленного, проводить опрос местного жителя.

Таким образом, для преподавательского состава военных вузов определяются векторы работы по формированию у курсантов коммуникативной компетенции. Так, необходимо научить курсантов в соответствии с правилами грамматики, этикета и, исходя из условий среды, в которой находятся военнослужащие, уметь выстраивать диалогическую речь, адекватно реагировать на возникновение различных языковых ситуаций, а также понимать беглую речь собеседников. Важно привить курсантам умение строить монологическое высказывание. Безусловно, все вышеперечисленные аспекты сопряжены с развитием аудитивных навыков и умений подбора верных лексических единиц, подходящих к конкретному высказыванию говорящего.

Рассмотрим некоторые приемы, которые могут быть использованы в рамках коммуникативного подхода на занятиях по иностранному языку.

1. На занятиях по иностранному языку считается целесообразным использовать прием перекодирования информации. Такой прием основан на переводе информации из одной формы в другую, чаще, из графической формы в вербальную. Здесь часто могут быть использованы задания следующего типа: опишите схему мотопехотного или танкового батальонов. Курсанты имеют возможность выстраивать предложения, опираясь на ранее изученную лексику. Опорой служат тактические условные знаки. Вышеописанный прием направлен на формирование умений монологической речи.

2. Прием ролевой игры широко известен и дает ощутимые результаты в развитии умений и навыков диалогической речи. Чаще, роли могут быть следующего характера: командир, переводчик, местный житель; командир и военнопленный. Стоит отметить, что существенную помощь в таких заданиях оказывает проработка «речевых образцов». Заготовленная речевая конструкция помогает качественно и бегло справиться с поставленной коммуникативной задачей, что позволяет снизить процент ошибок в речи. Чтобы ввести курсантов в диалогическую речь, поставить их в ситуацию приближенную к реальным действиям желательно заранее описать предполагаемую ситуацию. Например, предложить курсантам представить, что они находятся в Сирии, в их распоряжении находится военнопленный и им необходимо выяснить, как добраться до города «Алеппо», задачах и намерениях противника, составе сил и средств. Также желательно продемонстрировать карту местности. Стоит отметить, что прием ролевой игры не только благотворно сказывается на развитии умений и навыков устной речи, он активно развивает у курсантов умения адекватно реагировать в конкретной ситуации, вместе с тем, погружая их в обстановку, приближенную к реальным действиям. Кроме того, такой прием способствует развитию социокультурной компетенции, наилучшим образом помогает заинтересовать будущих офицеров не только во время задания, но и в целом развивает интерес к изучению иностранного языка. Ведь именно благодаря успешной коммуникации, обучаемый осознает всю важность и ценность успешного овладения им иноязычной речью.

Итак, в данной статье мы рассмотрели понятия коммуникативная компетенция и коммуникативный подход, а также, несколько приемов, которые могут быть использованы в рамках коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам курсантов высших военных заведений.

Особенность коммуникативного подхода заключается в сходстве процесса обучения с реальным процессом общения: процесс обучения моделирует процесс коммуникации, сохраняя при этом адекватность восприятия. Доминирующей идеей коммуникативного подхода является коммуникативная направленность в развитии всех видов речевой деятельности.

Владение языком как средством общения предполагает создание таких условий, при которых усвоение языкового материала осуществлялось бы естественным путем, в процессе общения, и курс обучения носил бы целенаправленный характер, обеспечивающий достижение учебных целей.

1. Маукебаева М.А. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку [Текст] / М.А. Маукебаева // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. – Новосибирск, 2015. - №17. – С. 121-126.

2. Степанова Т.Ю. Специфика применения коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам [Текст] / Т.Ю. Степанова // Интеграция образования. – Саранск, 2012. - №2. – С. 37-41.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ВО ВРЕМЕННЫХ И ПОСТОЯННО СУЩЕСТВУЮЩИХ КОЛЛЕКТИВАХ

Ельцова М.А., 4 курс, психолого-педагогический факультет
Научный руководитель: Лукьянченко Т.Н., канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»,
г. Благовещенск

Формирование личности и коллектива неразделимо связаны друг с другом. Личностное становление зависит непосредственно от развития коллектива, его уровня развития, структуры, сформировавшихся в нем деловых и межличностных взаимоотношений. С другой стороны, активность учеников, уровень их физического и умственного развития, их способности и возможности обуславливают воспитательную силу и влияние коллектива. Чем активнее члены коллектива, чем полнее они применяют свои индивидуальные способности в жизни коллектива, тем более ярко выражены отношения в коллективе.

Анализ литературы показал, что обучать, развивать и воспитывать детей педагогу проще, если он глубоко осмыслит психологию классного коллектива. Данная тема всегда притягивала интерес педагогов, как теоретиков, так и практиков. Большой вклад в исследовании данной проблемы внесли А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, П.И. Иванов, Н.К. Крупская, Н.Л. Селиванова, Л.И. Новикова, А.Т. Куракин и другие.

Целью исследования мы обозначили – изучение особенностей проявления межличностных отношений во временных и постоянно существующих коллективах. Объектом исследования явились межличностные отношения во временных и постоянно существующих коллективах. Предмет исследования – особенности проявления межличностных отношений во временных и постоянно существующих коллективах. В качестве гипотезы исследования, мы предполагаем, что существуют особенности проявления межличностных отношений во временных и постоянно существующих коллективах.

Методологической основой исследования явились концепции В.А. Сухомлинского, Т.Е. Конниковой, Л.И. Новиковой о развитии коллектива, а также концепции В.Н. Мясищевой, С.Л. Рубинштейна, Л.И. Божович, Я.Л. Коломинского, В. Абраменковой, которые изучали межличностные отношения детей со сверстниками. За основную была принята концепция А.С. Макаренко о становлении детского коллектива.

Исследование проводилось на базе МОБУ СОШ № 14 города Благовещенска. В котором приняли участие школьники подросткового возраста, состоящие во временном и постоянном коллективах. Выборку исследования составило: 37 человек, из них 24 человека составляют постоянный коллектив, которые обучаются в одном классе, а также 13 участников,

которые являются представителями временного коллектива, созданного для подготовки к предстоящим экзаменам.

Теоретический анализ литературы позволил определить, что постоянный коллектив – это длительно существующий коллектив, который регулярно объединяет учащихся приблизительно одного возраста с целью совместной учебной и внеклассной деятельности (школа, классный коллектив). Временный коллектив – это коллектив, существующий в течение определенного периода времени, перед которым стоит строго определенная цель, и обладающий структурой формализованных и неформализованных отношений (секции, кружки, художественная самодеятельность).

Проведенное нами исследование по определению особенностей проявления межличностных отношений в различных типах коллектива позволило отметить следующее:

Результаты методики «Социометрия» свидетельствуют о том, что обе группы являются достаточно сплоченными, однако в первой группе, в постоянном коллективе четко можно проследить взаимодействие членов групп, здесь имеются свои звезды и изгои, во второй же, временной группе, данное взаимодействие бессвязно, участники общаются между собой, но как таковых лидеров, звезд выделить сложно, однако здесь нет и отвергаемых учеников, взаимоотношения в данной группе более благополучны.

Результаты проведенной методики Т. Лири свидетельствуют о том, что проявление лидерства и готовность вести за собой других проявляется больше в постоянном, чем во временном коллективе. В обеих группах всем участникам свойственны эгоистические черты, ориентация на себя, склонность к соперничеству. Участники обеих групп дружелюбно настроены по отношению друг к другу. Большинству участников обеих групп не свойственна подозрительность, они доверяют другим участникам группы, однако и могут относиться к их мнению, поступкам достаточно критично. Участники групп склонны принимать самостоятельные решения, они принимают во внимание мнение других, но чаще поступают так, как сами считают нужным.

Все участники обеих групп склонны к сотрудничеству, кооперации, компромиссны при решении проблем и в конфликтных ситуациях. Больше половины участников обеих групп готовы оказать помощь, если их об этом попросят, однако навязывать ее они не намерены.

По результатам методики Р. Жилия, мы можем сказать, что особенностью межличностных отношений во временных и постоянных коллективах является то, что в постоянном коллективе подросткам проще проявить свои лидерские качества. Данные результаты свидетельствуют о том, что «проявить себя» ученикам проще в постоянном коллективе, связано это, прежде всего, с тем, что они знают окружающих их подростков и легко могут выбрать стратегию взаимодействия с ними, во временном коллективе ученикам дается меньше времени, чтобы узнать друг друга, в силу чего многие просто сомневаются, что люди из данной группы прислушаются их, поэтому соглашаются остаться в стороне.

Последним методом нашего исследования послужила анкета, в которой участникам предлагалось дать ответ, оценив его по пятибалльной шкале.

По результатам анкеты, можно отметить, что взаимоотношения участников постоянной группы более тесные, чем у участников временной группы. Раскрыть свои творческие способности, а также более активными являются участники временного коллектива, однако, показать свои личностные качества в коллективе проще участникам постоянной группы.

Возможно, полученные данные связаны с тем, что участников во временной группе меньше по количеству, а также они самостоятельно выбирают вступать в данную группу или нет и всегда могут ее покинуть, следовательно, они сами заинтересованы в том, чтобы быть в данной группе и проявлять активность и находчивость.

Проведенное нами исследование полностью подтвердило верность выдвинутой нами гипотезы о том, что существуют особенности проявления межличностных отношений во временных и постоянно существующих коллективах.

1. Коломинский, Я.Л. Психология детского коллектива. Система личных взаимоотношений. /Коломинский Я.Л.; Изд-во: Минск: Народная асвета, 1984 г. – 195 с.
2. Макаренко, А.С. Коллектив и воспитание личности / А. С. Макаренко. - М.: Педагогика, 1972. – 345 с.
3. Мясищев, В.Н. Психология отношений./ В.Н. Мясищев/-Москва: МПСИ, 2007. – 158 с.
4. Эльконин, Д.Б. Детская психология./Д.Б. Эльконин / - Москва: Аспект пресс, 2006. – 380 с.

СТУДЕНТЫ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК ОСОБАЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

Жук Т.И., студент, 3 курс, факультет социальных наук
Научный руководитель: Бурдуковская Е.А., канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

В нашей стране, как и во всем мире, наблюдается тенденция роста числа детей с ограниченными возможностями здоровья. В последнее десятилетие со стороны молодежи с ОВЗ отмечается повышение интереса к проблеме получения профессионального образования. Студенты с ОВЗ, обучающиеся в современном учебном заведении, сталкиваются с комплексом проблем, затрудняющих процесс их адаптации к социокультурной среде образовательного учреждения и усвоение учебных дисциплин, овладение профессией. Это обусловлено усложнившимся содержанием образования и резко повысившимися квалификационными требованиями ко всем обучающимся, с одной стороны, и оставшейся на прежнем уровне организационно-методической и технической базой поддержки образовательного процесса обучающихся с ОВЗ – с другой.

В современных исследованиях общие проблемы инвалидности и психологические особенности инвалидов раскрыты в работах А.Г. Асмолова, Н.К. Боголепова, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, К.А. Скворцова и др. Обучение детей с ОВЗ возможно только на основании индивидуального обращения к личности обучаемого, гуманистического по своей сути. Такие способы индивидуальной коммуникации разрабатывались как зарубежными (Корчак Я., Маслоу А.), так и отечественными (Сухомлинский В.А., Спиваковская А.С.) педагогами и психологами [1]. В процессе получения профессионального образования обучающиеся с ОВЗ нуждаются в особом подходе при профессиональном становлении: в создании оптимальных условий для обучения в образовательном учреждении, адаптированных технологий обучения, а также стиля общения в системах «преподаватель – студент», «студент – студенты». Для более успешного интегрированного обучения лиц с ОВЗ необходимо не простое их включение в стандартный учебно-воспитательный процесс, а реализация комплекса мероприятий по оказанию им вспомогательных услуг и создание системы социально-педагогического сопровождения [2].

С целью изучения студентов с ОВЗ как особой социально-педагогической категории было проведено эмпирическое исследование.

Цель исследования – описать социально-психологический портрет студента с ОВЗ.

Исследование проводилось на базе Амурского государственного университета. В данном университете обучается 44 человека с ОВЗ. В исследовании приняли участие студенты первокурсного курса разных факультетов. Общий объем выборки составил 20 студентов.

Испытуемым была предложена методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда и анкета «Исследование социально-педагогических условий обучения».

В результате проведенного исследования были получены следующие данные:

В Амурском государственном университете обучаются студенты с ОВЗ из них лиц мужского пола 55 %, а женского 45 %. В возрасте 18 лет обучаются 5 %, 19 лет – 10 %, 22 лет – 25 %, 20 лет – 30 %, 21 года – 30 % студентов. Так, студентов, обучающихся на втором курсе, оказалось 35 %, 35 % на третьем, 25 % на четвертом курсе и 5 % на первом курсе.

Большое количество студентов с ОВЗ обучаются на Факультете математики и информатики – 35 %, 30 % обучаются на Факультете социальных наук, 25 % на Энергетическом факультете, 5 % на Факультете дизайна и технологий, на Факультете международных отношений – 5 %. С 3 группой инвалидности обучается – 55 %, со 2 группой – 45 %.

Среди студентов с ОВЗ соматические заболевания имеют 50 %, 25 % имеют нарушение опорно-двигательного аппарата, 20 % - нарушения зрения, 5 % имеют задержку психического развития. Чаще всего студенты с ограниченными возможностями здоровья проживают с родителями – 60 %, 25 % имеют собственное жилье, 10 % живут в общежитии АмГУ, 5 % – снимают квартиру. Большинство опрошенных студентов – 45 % – не испытывают сложностей в процессе обучения, скорее не испытывают – 20 %, 20 % респондентов отметили, что таковые сложности есть, 15 % испытывают трудности.

В повседневной жизни 25 % утверждают, что не испытывают никаких трудностей, 20 % отмечают, что есть трудности в общении с преподавателем. Многие респонденты испытывают трудности, так как не владеют знанием нормативно-правовых документов – 15 %, 10 % отмечают, что трудности связаны с наличием барьеров в среде, также респонденты указывают на психологические барьеры в общении со сверстниками – 10 %, остальные 10 % говорят о недоступности учебного материала, а 10 % отмечают другие трудности.

Студенты с ОВЗ получают предложения о помощи со стороны окружающих, о получении помощи говорят 75 %, остальные 25 % таковых предложений не получают. Могут участвовать в жизнедеятельности университета и посещать все занятия 35 %, 30 % имеют возможность в полной мере посещать все занятия и участвовать во всех мероприятиях университета, скорее не могут 20 %, а у 15 % нет такой возможности. Поддержку со стороны сокурсников получают 80 % студентов с ОВЗ, остальные 20 % говорят, что таковой поддержки нет.

Учебные материалы считают адаптированными для студентов с ОВЗ – 75 %, а 25 % считают наоборот. По мнению студентов с ОВЗ, в университете необходимо создавать общую доступную среду для всех учащихся, так думает 85 %, а 15 % считают, что условия должны быть специальными. Так студенты с ограниченными возможностями здоровья – 65 % – скорее удовлетворены своей студенческой жизнью, 25 % – полностью удовлетворены, 10 % – частично удовлетворены.

Можно отметить, что 95 % студентов с ОВЗ адаптированы к изменяемым условиям среды, лишь у 5 % есть трудности. У большинства студентов – 75 % нет уверенности в себе, чувства собственной ценности, способности понимать себя, что нельзя сказать о 25 % остальных студентов. Получают удовольствие и радость от учебного процесса и взаимодействия с одноклассниками 70 %, 30 % по каким-то причинам так не думают.

В большей степени студентам с ограниченными возможностями здоровья свойственно принимать ответственность за события своей жизни на себя, объясняя их своими способностями, чертами личности, особенностями поведения, они принимают ответственность за то, что происходит с ними, за свои поступки на себя. Высокая интернальность свидетельствует о достаточном уровне приспособления. 95 % студентов осознают, что их жизнь зависит от них самих, они имеют возможность изменять среду и управлять ею. Им так же присуще адекватное восприятие окружающего мира и легкая адаптация в социуме, чего нельзя сказать об остальных 5 %.

Таким образом, выполненное исследование позволило представить социально-психологическую характеристику студентов с ОВЗ.

1. Бертынь Г.П. Особенности людей с аномалиями развития, их социальное поведение и пути их трудовой и социальной адаптации / Г.П. Бертынь, В.А. Лоница // Дефектология. 1987. – № 6. – С. 87-90.

2. Кошелева Л.Н. Социально-педагогическая адаптация детей с ограниченными возможностями / Л.Н. Кошелева // Дисс. канд. пед. наук. – Сургут, 1998. – 180 с.

ИЗ ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ

Иванова А.С., ассистент кафедры педагогики.

Научный руководитель: Карнаух Н.В., кандидат педагогических наук, профессор.
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»,
г. Благовещенск

В настоящее время в системе образования России существует мнение о необходимости дополнительной специализированной подготовки старшеклассников для прохождения вступительных испытаний и дальнейшего образования в вузах. Многолетняя практика убедительно показала, что, как минимум, начиная с позднего подросткового возраста, примерно с 15 лет, в системе образования должны быть созданы условия для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших (послешкольных) жизненных планов [4].

Существенной проблемой для педагогических вузов остается низкая мотивация абитуриентов при поступлении. В то же время, по сравнению с другими вузами, сохраняется довольно большое количество бюджетных мест и невысокий проходной балл. Это даёт шансы для поступления в педагогические вузы тем абитуриентам, которые не прошли конкурсный отбор в другие вузы. Такие студенты учатся только для получения высшего образования, и не ориентированы в дальнейшем на работу по специальности.

Результаты анкетирования абитуриентов педагогического вуза позволяют говорить о том, что только небольшое количество поступающих выбрали профессию учителя благодаря проведённой профориентационной работы в школе. Как отмечает доктор педагогических наук, профессор Ю.Н. Галагузова, «...в этих условиях одним из механизмов решения проблем может явиться возрождение педагогических классов в общеобразовательных учреждениях в рамках профильного обучения» [1]. Таким образом, проблема мотивации абитуриентов при поступлении в вузы должна решаться посредством профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях в рамках предпрофильной и профильной подготовки школьников.

Педагогические классы – это относительно локализованная организационная форма целевой интенсивной ориентации старшеклассников на педагогические профессии [1]. Педагогические классы не являются нововведением как для зарубежной, так и для отечественной системы образования. Еще в XIX веке А.В. Дистервег, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский и другие известные педагоги отмечали необходимость специальной подготовки и строгого отбора лиц, претендующих на учительскую должность [7]. Анализ историко-педагогических источников позволяет выделить два основных исторических периода в процессе становления и развития педагогических классов.

На первом этапе педагогические классы выступали как форма профильной подготовки учащихся к будущей профессиональной деятельности. Их появление на том или ином ис-

торическом этапе было обусловлено нехваткой педагогических кадров в стране, поэтому выпускники педагогических классов имели право работать в образовательных учреждениях.

Впервые о педагогических классах как о способе подготовки будущих учителей в России заговорил К.Д. Ушинский. В основу своей концепции он заложил «народную идею». Принципиально новым был взгляд Ушинского на женское образование, его содержание и организацию. Именно он в 1859 году был направлен на работу в Смольный институт, где организовал педагогический класс. Создание двухгодичного специального педагогического класса заложило твердые основы женского педагогического образования в России и стало моделью для аналогичных классов, открытых позже почти во всех женских гимназиях. Для этих классов К.Д. Ушинским были разработаны специальные программы педагогического курса, которые базировались на ведущих идеях и материале его фундаментального труда «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» [2]. Законодательное признание женского педагогического труда, общественная поддержка и развертывание женского педагогического образования – основные условия, которые были реализованы в России в ходе реформы женского образования 1860-х годов.

Новая средняя женская школа, созданная во второй половине XIX века в России по программе, составленной К.Д. Ушинским, стала одним из ключевых звеньев отечественной системы образования. Она предоставляла женщинам возможность получения высшего образования и одновременно выступала как важный фактор развития начальной народной школы, поставляя для нее значительную часть учительских кадров. Произошел некий перелом в направлении педагогического влияния – из Европы в Россию. Теперь русская школа выступала образцом женского образования для зарубежных стран.

В дальнейшем педагогические классы получили широкое распространение, их стали открывать в женских гимназиях и при епархиальных училищах. Учебный план включал курс педагогики (дидактика), методики преподавания предметов начального обучения, а также педагогическую практику, которая представляла собой попечение старших воспитанниц над младшими с целью формирования опыта воспитания детей [1]. Выпускницы заведений получали право работать учителями в начальной школе или в младших классах женских гимназий.

В 20-е годы XX века педагогические классы существовали в рамках Единой Трудовой школы. В старших классах школы происходила профилизация, в том числе появился и педагогический профиль. Выпускники таких классов получали право работать учителями начальных классов и воспитателями. Однако существенным недостатком такой системы было отсутствие предпрофильной подготовки, ориентирующей учащихся на тот или иной профиль в соответствии с их интересами и склонностями. Зачисление в классы с профильным уклоном производилось «по разрядке» местных органов народного образования, без учета личных и профессиональных устремлений учащихся [5].

Послевоенные годы характеризуются острой нехваткой кадров, и педагогические кадры не являлись исключением. В связи с этим, 29 августа 1945 года вышло постановление СНК РСФСР об организации подготовки педагогов без высшего образования при средних женских школах. Такая подготовка осуществлялась в 11-х классах, набор в которые осуществлялся по конкурсу среди наиболее успевающих учениц.

На втором этапе своего развития педагогические классы выступают как форма организации предпрофильной подготовки учащихся в общеобразовательных учреждениях для последующего обучения в профессиональных учебных заведениях.

В 1979 году Министерством просвещения СССР было опубликовано письмо «Об усилении работы общеобразовательных школ, органов народного образования, институтов усовершенствования учителей по ориентации учащихся на педагогические профессии». В методических рекомендациях последующих лет отмечается, что именно общеобразовательная школа должна стать центром профессиональной ориентации учащихся на педагогическую профессию. В этом случае, задача профориентации, наряду с развитием интереса к

профессии, заключается в том, чтобы выявить определённые задатки у школьников, и, опираясь на призвание, развить эти склонности в нужные способности [6]. Благодаря этим идеям в разных регионах России начали появляться педагогические классы. Так, например, в 1989-1990 учебном году в соответствии с решением Учёного совета Благовещенского государственного педагогического института в Амурской области на базе четырёх средних школ города Благовещенска – школы № 21, 26, 13, 15 начали свою работу первые экспериментальные педагогические классы, кураторами которых были преподаватели кафедры педагогики и психологии Л.Н. Герасимова и Н.К. Щепкина [3].

В 90-е гг. Госкомитетом по образованию СССР был издан Указ о предоставлении выпускникам педагогических классов льготы в виде зачисления без экзаменов в педагогические вузы, что способствовало ещё более активному развитию педагогических классов. Так по данным отчётов за 1995-1996 учебный год в педагогических классах Амурской области обучались 50 человек, а зачислены по целевому набору в Благовещенский государственный педагогический университет 40 человек. По результатам 2004-2005 учебного года количество учащихся педагогических классов возросло до 849 человек, по целевому набору зачислены 340 человек.

В период реформирования образования педагогические классы практически перестали существовать. В России появилась новая экзаменационная система и система поступления в вузы – единый государственный экзамен. Единый государственный экзамен по факту уравнивал всех выпускников школ, включая выпускников педагогических классов [1]. В отчетах о работе педагогических классов Амурской области с 2006 года отмечается сокращение количества учащихся и числа педагогических классов по причине «...отмены льгот для выпускников педагогических классов при поступлении в БГПУ, а также сокращения плана целевого набора...». В результате таких изменений была приостановлена деятельность педагогических классов, что негативно отразилось на системе ориентации учащихся общеобразовательных школ на педагогическую профессию.

Прекращение работы педагогических классов в системе профессиональной ориентации школьников привело, по мнению исследователей, к ряду проблем, которые касаются не только системы профессиональной подготовки учителя, но и общества в целом. Одним из вариантов решения подобных проблем педагоги видят в возрождении педагогических классов и адаптации их под современную систему образования. В силу того, что образование на сегодняшний день ставит цель развития личности с активной, а не потребительской жизненной позицией, то современный учащийся педагогических классов не должен ориентироваться на льготы при поступлении в вуз, он должен быть конкурентоспособным среди абитуриентов по баллам ЕГЭ.

Исходя из всего вышесказанного, можно отметить, что педагогические классы как форма профессиональной ориентации учащихся *зачастую* являлись эффективным способом выхода из кризиса и дефицита педагогических кадров в России. На сегодняшний день по ряду причин Россия тоже испытывает кризис в подготовке педагогических кадров. Поэтому, вновь возрождающейся системе ориентации учащихся на педагогическую профессию необходимо наряду с мотивацией к профессии учителя развивать и уровень знаний, чтобы выпускник педагогического класса был конкурентоспособным среди абитуриентов.

1. Галагузова Ю.Н. Педагогический класс: опыт прошлого и настоящего./ – Екб.
2. Днепров Э.Д. Феномен К.Д. Ушинского. Часть 3. [Электрон.ресурс]. Режим доступа: http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=703 (дата обращения 16.02.2016.)
3. Кафедра педагогики БГПУ: история и современность//под ред. Р.К. Санабасова. – С.27.
4. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования./ – М.,2002. – С.4.

5. Лобанов В.В. Возможности учреждения дополнительного образования в сфере профессиональной ориентации воспитанников/ Вестник ТГПУ. – 2009. – № 10. – С. 81.

6. Пшебельский П.Г. Профессиональная ориентация учащихся на учительскую профессию/ Методические рекомендации. Экспериментальный материал. – Ленинград, 1985. – С.9

7. Ревякина В.И. Теория и практика допрофессиональной подготовки старшеклассников к педагогической деятельности (на материале педагогических классов): дис/д-ра пед. наук. - Барнаул, 2002. – С.4.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ РЕШЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ В ШКОЛЕ И В ВУЗЕ

Иванюк Ю.О., магистрант, 2 курс, физико-математический факультет
Научный руководитель: Милинский А.Ю., канд. физ.-мат. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»

Хорошо известно, какое большое значение имеет решение задач при изучении точных наук, таких, как математика, физика и др. Решение задач дает возможность самому школьнику (студенту) не только проверить свои знания, но и, главное, тренирует его в умении прикладывать теоретические знания к решению практических проблем. Для преподавателя задачи являются одним из наиболее эффективных способов проверять, насколько глубоко понимают учащиеся предмет, не являются ли их знания только накоплением заученного наизусть. Кроме того, при обучении молодежи решением задач можно воспитывать и формировать творческое научное мышление [2, 3, 6].

В настоящей статье рассматривается возможность формирования элементов исследовательской работы молодежи на занятиях по физике с помощью экспериментальных задач. Обучение физике в современной школе (вузе) тесно связано со многими вопросами методологии науки и усвоением учащимися элементарных исследовательских умений. Поэтому формирование элементов научной работы у школьников (студентов) посредством решения задач является актуальной проблемой.

В практике обучения физике важное место занимает решение экспериментальных задач. Эксперимент является важнейшим элементом процесса обучения физике. Он выполняет несколько дидактических функций: повышает интерес к предмету, активизирует внимание учащихся, способствует политехническому образованию. Исследовательская форма учебного эксперимента является средством развития интереса к предмету, подготовки учащихся к самостоятельной работе [2, 6].

Экспериментальными называются задачи, которые связаны с экспериментом. Они предназначены для формирования у учащихся основных понятий, законов, теорий, умений ставить и наблюдать школьные физические опыты, выполнять простые измерения, обращаться с приборами и материалами, анализировать результаты опыта, делать обобщения и выводы.

Решение таких задач положительно влияет на качество преподавания физики. К основным достоинствам экспериментальных задач можно отнести следующее:

- 1) повышение активности на занятиях;
- 2) осмысление изучаемого материала;
- 3) прочность усвоения материала;
- 4) самостоятельность при выполнении исследовательских работ;
- 5) приобретение исследовательских и демонстрационных навыков.

Экспериментальные задачи редко используются при преподавании физики, т.к. требуют специального оборудования и достаточного количества времени. Обычные текстовые физические задачи учащиеся решают, как правило, не задумываясь о физических процессах, явлениях, подставляя числовые значения в формулы. Экспериментальные задачи нельзя назвать и лабораторными заданиями, в которых приведен ход выполнения эксперимента. Тексты экспериментальных задач можно найти в учебных источниках и в сети Интернет, а пути решения учащийся должен выбрать сам [1, 4, 5, 7-9].

Экспериментальные задачи могут быть использованы в любой части урока. Такая задача может стать темой данного урока. В этом случае необходимо, чтобы вопрос вызывал некоторое удивление и желание решить его. Таким средством стимула к восприятию является постановка проблемы, а значит, нужна подходящая экспериментальная задача. Применять задачу можно для проверки степени понимания учениками изучаемого на уроке материала, для его закрепления. Задача в этом случае способствует углублению и уточнению нового материала. Использование экспериментальных задач при опросе даёт нам возможность выяснить, насколько правильно и глубоко усвоен пройденный материал [2, 3].

Задачи должны составляться таким образом, чтобы они помогали решать небольшие проблемы, и учащийся должен на основании известных физических законов проанализировать и количественно описать заданное явление природы. Эти проблемы выбраны так, чтобы они имели либо научный, либо практический интерес, и при этом нами учитывалось, что уровень знаний школьников или студентов должен быть достаточным, чтобы выполнить задание. Обычно задачи составляются так, чтобы подходов к их решению было несколько, с тем, чтобы в выборе решения могла проявиться индивидуальность. Характерной чертой экспериментальных задач является то, что они не имеют законченного ответа, поскольку учащийся может по мере своих склонностей и способностей неограниченно углубляться в изучение поставленного вопроса. Ответы учащегося дают возможность оценить склонность и характер его научного мышления, что очень важно при отборе в вуз. Кроме проблемного характера в большинстве задач имеется еще одна особенность – в них не приведены численные величины физических констант и параметров, их предоставляется выбрать самим решающим.

Экспериментальные задачи позволяют проверять (и развивать) следующие компетенции: информационную, технологическую и исследовательскую [10].

1. При помощи СМИ (первая компетенция) у школьников, студентов формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию. В этом случае используются задачи содержащие информацию, представленную в виде графика, диаграммы, таблицы. Задания могут быть сформулированы следующим образом: сделайте вывод, наблюдается ли в этих данных какая-то закономерность, переведите в графическую форму и т.п.

Пример 1. На тело вдоль линии движения действует сила, зависимость которой от перемещения указана на графике (рис. 1).

Определить по графику:

- 1) вид движения, соответствующий каждому участку графика;
- 2) работу данной силы на всем пути.

(1) I – ускоренное движение; II – равноускоренное; III – ускоренное; 2) 15 Дж).

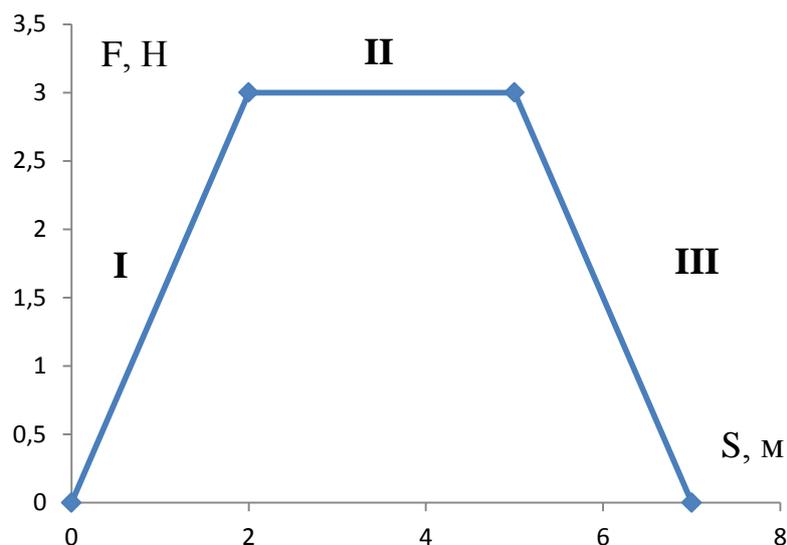


Рисунок 1

2. Технологическая компетенция формирует способность понимать инструкции, алгоритм и четко их применять при решении задач, а также умение по полученной информации сделать схему, таблицу, составить план.

Пример 2. Начертить график изотермического процесса для случая $pV = 40$. Пользуясь графиком, ответить на вопрос: насколько изменится объем данной массы газа, если давление увеличится на $\frac{1}{4}$ первоначальной величины? См. рис. 2. (Объем уменьшится на $\frac{1}{5}$ часть первоначальной величины)

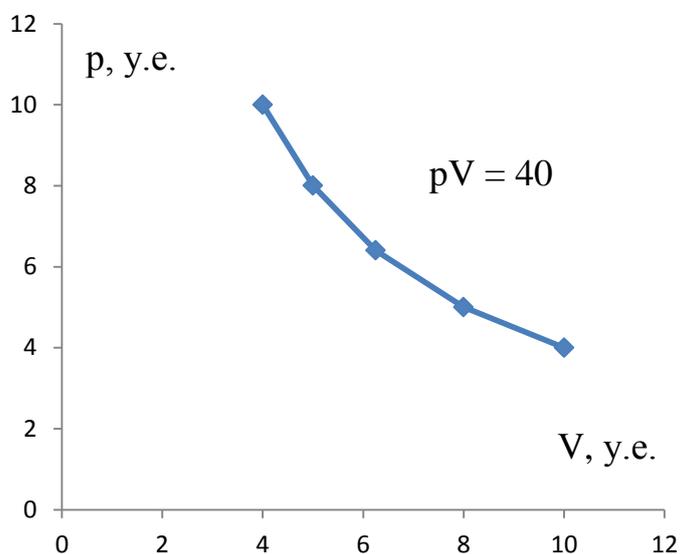


Рисунок 2

3. Третья компетенция представляет собой знания в определенной области, наличие исследовательских умений и способности реализовать эти знания и умения в конкретной деятельности. В этом случае исследуются задачи, в которых необходимо проанализировать предложенную ситуацию, поставить цель и задачи, спланировать план работы.

Пример 3. Вычислить среднюю длину свободного пробега молекул кислорода при нормальных условиях. ($6,7 \cdot 10^{-8}$ м)

Как показывает опыт педагогической работы, все большее значение сегодня приобретают домашние физические эксперименты. Популярность этой формы работы объясняется тем, что такие работы можно предлагать на длительный срок (неделю, месяц). Домашние эксперименты подразделяются на качественные и количественные. Чтобы это не превратилось в «забаву», необходимо домашние физические опыты связывать с учебной программой. При этом вопросы отчета должны быть представлены в письменном виде. Можно предложить изготовление простых самодельных приборов и пособий [4]. Задания должны быть такими, чтобы для домашних опытов ученики нашли нужные приборы и предметы. Сложные экспериментальные задачи можно выполнять на факультативных занятиях. Занимательные экспериментальные задачи можно использовать на физических вечерах.

Таким образом, наши исследования по использованию экспериментальных задач на занятиях по физике показали возрастание: интереса к физике, логического мышления, практических навыков и качества знаний (40 %).

1. Антипин, И.Г. Экспериментальные задачи по физике в 6-7 классах / И.Г. Антипин. – М.: Просвещение, 1974. – 133 с.
2. Браверман, Э.М. Обучение проведению наблюдений и экспериментов / Э.М. Браверман. – //Физика в школе, 1998. № 5. – с. 80-84.
3. Буров, В.И. Фронтальные экспериментальные задания по физике / В.И. Буров, С.Ф. Кабанов, В.И. Свиридов. – М.: Просвещение, 1981. – 323 с.
4. Горев, Л.А. Занимательные опыты по физике в 6-7 классах / Л.А. Горев. – М.: Просвещение, 1977. – 152 с.
5. Низамов, И.М. Задачи по физике с техническим содержанием / И.М. Низамов. – М.: Просвещение, 1980. – 96 с.
6. Сименко, В.Я. Дидактические основы построения системы школьного физического эксперимента / В.Я. Сименко. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1995. – 249 с.
7. Слободянюк, А.И. Олимпиады по физике / А.И. Слободянюк, Л.Г. Маркович, А.В. Лаврименко. – Минск: «Аверсэв», 2003. – 272 с.
8. Тульчинский, М.Е. Качественные задачи по физике. – М.: Просвещение, 1972. – 240 с.
9. Цедрик, М.С. Электричество и оптика в вопросах и ответах / М.С. Цедрик, В.М. Варикаш. – Минск: Нар.асвета, 196. – 100 с.
10. Хуторский, А.В. Ключевые компетенции как компонент лично-ориентированного образования / А.В. Хуторской // Народное образование, 2003, № 2. – с. 58-64.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

Клинков Д.Е., курсант

Научный руководитель: Скороходова Е.В., к.б.н., преподаватель
кафедры (бронетанкового вооружения и техники)

ФГКВООУ ВО «Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище
имени Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского»

В условиях модернизации российских Вооруженных сил стратегически приоритетным направлением государственной политики становится создание профессиональной армии и совершенствование ее кадрового потенциала. Поэтому в настоящее время российская система военного образования делает упор на подготовку высококомпетентных специалистов,

гармонично сочетающих профессиональную подготовку, творческое отношение к труду, моральную ответственность перед обществом за его результаты, готовых к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу информации, умеющих принимать решения и доводить их до исполнения. Повышение требований к качеству подготовки специалистов определяет необходимость целенаправленной деятельности по формированию и развитию профессионально важных качеств.

Профессионально значимые качества формируются в ходе учебно-воспитательного процесса под влиянием внешних условий, которые могут ускорить этот процесс и сделать его более успешным. Для этого необходимо применять на учебных занятиях современные активные методы обучения, побуждающие курсантов к практической и мыслительной деятельности.

Целью статьи является исследование и анализ активных методов обучения и важность их использования для формирования профессионально-значимых качеств будущих офицеров. Высшее военное образование характеризуется сочетанием теоретического и практического обучения, новейшими технологиями преподавания, использованием инновационных методов обучения. Именно современные инновационные методы обучения, по мнению отечественных ученых, является одним из факторов развития профессиональных качеств будущих специалистов [1, 2].

Анализ литературных источников показал, что профессионально-значимые качества будущих офицеров это система организационных, технологических, проектно-конструкторских, управленческих, социально-коммуникативных знаний, умений и навыков, профессиональных качеств, обеспечивающих их успешную реализацию и адаптацию в профессиональной деятельности [2, 4].

Структура профессионально-значимых качеств будущих офицеров представлена взаимосвязанными и взаимообусловленными компонентами: мотивационно – ценностным; когнитивно – рефлексивным, практически – деятельностным. Исследования показали, что благодаря развитию названных составляющих будущий офицер овладевает средствами профессионального саморазвития, самосовершенствования и реализует собственный творческий потенциал [3].

По нашему мнению, для каждого из вышеупомянутых структурных компонентов характерно использование отдельных методов и форм обучения. Так для формирования мотивационно – ценностного компонента были выбраны методы: создание творческой атмосферы при проведении занятий; использование деловых и ролевых игр; написание эссе, проведение лекций-презентаций.

Для формирования когнитивно – рефлексивного компонента использовались следующие методы организации занятий: подготовка проектов по стандартизации в машиностроении, мозговой штурм, методов самостоятельной работы с литературой профессионального направления.

Для формирования практически – деятельностного компонента нами были определены наиболее неудачные методы обучения – доклад курсанта / преподавателя, фронтальный опрос и наиболее эффективные методы обучения с точки зрения формирования структурных компонентов профессионально-значимых качеств это групповая работа (метод проектов), дискуссия, деловая игра.

В учебном процессе при профессиональной подготовке будущих офицеров используется метод проектов, который предусматривает самостоятельную работу курсантов над выбранной темой-проблемой и содержит выбор, распределение, систематизацию материала. Метод проектов способствует получению умений и навыков обработки информации из различных источников, отражая жизненные практические задачи, с которыми курсанты столкнутся в будущей профессиональной среде, мотивирует, стимулирует, уполномочивает и захватывает. Проектная работа, как правило, укрепляет уверенность курсантов, самоуважение и самостоятельность, а также способствует совершенствованию их речевых умений, углуб-

лению знаний по предмету и развития познавательных способностей. Чрезвычайно важную роль в формировании профессионально-значимых качеств офицеров отводится использованию деловой игры в учебном процессе, например, ролевая игра: «Анализ ситуации», «Поломки в БТВТ». Позитивом метода является то, что участники становятся частью учебного процесса, демонстрируют заинтересованность игрой.

В учебном процессе широко используется кейс-метод (метод анализа конкретных ситуаций), ориентированный на развитие конкретных умений и навыков, необходимых для более профессионального выполнения поставленной задачи. Этот метод предполагает анализ и групповое обсуждение гипотетических или реальных ситуаций, которые могут быть представлены в виде описания, видеофильма и т. д. При обсуждении курсанты активно включаются в процесс, а преподаватель направляет и контролирует их работу. В качестве основных форм использовались лекция-анализ конкретной профессиональной ситуации, лекция-презентация, создание банка конкретных профессиональных ситуаций с названием «Хранилище решенной конкретной профессиональной ситуации». Использование этого метода позволяет развивать у курсантов навыки анализа принятых решений, разработки стратегии и тактики.

Таким образом, инновационные методы обучения позволяют решать несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков, помогают установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивают воспитательную задачу, поскольку приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей. Инновационные методы обучения положительно влияют на способность будущих специалистов генерировать, структурировать и классифицировать идеи, собирать и анализировать информацию, готовить альтернативные решения, решать проблемы. Использование активных методов обучения в образовательном процессе, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы учебных занятий

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: «Ось-89», 2001. — 224 с.

2. Гмызина Г.Н. Формирование культуры самоорганизации учебно-познавательной деятельности курсантов военного вуза. Автореферат диссертации канд. пед. наук, Ульяновск, 2009.

3. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение Ленинград. Изд-во Ленинградского университета. 1985. — 168 с.

4. Кузнецов О. М. Формирование интереса к профессии офицера тыла у курсантов военного вуза. Автореферат диссертации канд. пед. наук, Саратов, 2009.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

Крысина М.О., преподаватель кафедры иностранных и русского языков
Научный руководитель: Солодуха А.Е., к.в.н., доцент
ФГКВОУ ВО «Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище
имени Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского»

Профессия военнослужащего приобретает все большую популярность в нашей стране: политические, социальные и экономические перемены обуславливают данный профессиональный выбор молодежи. Все больше молодых людей решают посвятить себя службе Отечеству. Профессия офицера – это престижно, актуально, перспективно. Выбирая данную

профессию, молодые люди поступают в военные училища, военные университеты, где сталкиваются с новым окружением, попадая при этом в совершенно новую для них общественную и культурную среду. Безусловно, изменения, происходящие в окружении, круге общения и даже образе жизни молодого человека, курсанта – первокурсника активируют процессы адаптации.

Слово «адаптация» (в пер. с лат. *Adapto* – «приспособление») первоначально возникло как биологический термин, обозначающий процесс приспособления организма к условиям окружающей среды.

Адаптация – понятие многозначное. Во-первых, это процесс приспособления к ситуации в связи с изменениями её характеристик. Во-вторых, это результат данного процесса, то есть приспособленность к изменившимся обстоятельствам жизни. В-третьих, это действия субъекта адаптационного процесса, связанные с его работой над собой в целях приспособления. Наконец, в-четвёртых, это работа с объектом адаптации, которую осуществляют люди, его окружающие [2].

Социокультурная адаптация – это процесс и результат приспособления социальных групп и отдельных индивидов к изменяющимся природным и социальным условиям посредством изменения форм социокультурной организации и регуляции, социальных и культурных институтов общества, механизмов трансляции социального опыта, парадигм мышления в рамках системы ценностей данной культуры, интернализированных личностью или группой [2].

В современной социокультурной ситуации развития российского общества усилился интерес исследователей к научному осмыслению проблем социокультурной адаптации молодежи в условиях переходного периода, формирующего стратегические жизненные установки и ценностные ориентации различных социальных групп.

По словам М.Г. Семеновича успешная адаптация способствует нормальному развитию человека, поддержанию его душевного здоровья. Успешная адаптация курсанта является предпосылкой успешного обучения, а также его успехов в других видах деятельности.

В процессе социокультурной адаптации происходит согласование условий социальной среды и возможностей человека, его ожиданий и потребностей. В связи с тем, что обучение курсантов происходит в группах (рота, взвод), их личностная адаптация (привыкание к новым условиям внешней среды) непосредственно связана с их положением в воинском коллективе, причём личность, группа и среда активно воздействуют друг на друга.

Условия обучения в военных вузах значительно отличаются от условий обучения в гражданских вузах. В отличие от гражданского вуза, где студент сам выбирает сферу общения, в военно-учебном заведении курсанты продолжительное время вынужденно общаются с одними и теми же лицами. Кроме того, обучение военной профессии происходит в специфических условиях – условиях социальной изоляции, которая объективна по своему происхождению в силу специфики военно-профессиональной деятельности. Относительная социальная изоляция возникает, прежде всего, как результат организационных аспектов несения службы, связана так же с казарменным положением, по этим причинам курсант вынужден ограничивать себя в широте и частоте своих социальных контактов [1].

Социокультурная адаптация курсантов военного вуза включает, в первую очередь, приспособление к жизни в воинском коллективе, который предполагает включение курсанта в новую для него систему отношений между людьми, систему отношений подчинения и управления. Курсанты помещаются в условия казарменного режима, где они учатся строгой дисциплине, сплоченности, постоянной готовности к неожиданностям. Находясь на казарменном положении, им предстоит выполнять все обязанности военной службы, предусмотренные уставами, распорядком дня и программой обучения. Учитывая достаточно свободный образ жизни молодежи сегодня, поступление в военный вуз является кардинальным изменением их ритма жизни, распорядка дня, курсантам приходится привыкнуть к практическому отсутствию личного пространства. В новом окружении от их действий и подготовки будет зави-

сеть весь коллектив, в курсантах воспитывают коллективный дух. Помимо этого, статус курсанта, неизменно ведет к самостоятельной жизни, вне родительского дома, что для молодого человека, на первоначальном этапе, тоже может стать определенном проблемой.

Помимо изменений, происходящих на уровне социума, происходят значительные изменения в культурной сфере курсантов.

Культурная адаптация предполагает освоение культурных ценностей и особенностей проживания в целях формирования комфортного уровня жизни [2]. В процессе социокультурной адаптации осваивается культура курсантов, их опыт, ценности и ориентиры. Все знания о культуре курсантов, их традициях, а также полученный ими жизненный опыт сохраняются, и передаются из поколения к поколению, от курсанта к курсанту.

Таким образом, социокультурная адаптация курсантов военного вуза раскрывается как понятие многогранное, многоаспектное, имеющее взаимосвязь со всеми сферами жизни курсанта, его окружением, образом жизни, распорядком дня. Освоение нового социального пространства не может пройти без изменений в личности курсанта.

1. Володарская, И.А. Формирование профессионализма у курсантов-артиллеристов в процессе обучения электротехнике/ И.А. Володарская. - Коломна, 2004. – 157 с.

2. Гладуш, А. Д. Социально – культурная адаптация иностранных граждан к условиям обучения и проживания в России/ А.Д. Гладуш, Г.Н. Трофимова, Н.В, Филиппов. – М.: РУДН, 2008. – 146 с.

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ К РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Крысова С.Ю., студент, 3 курс, факультет социальных наук
Научный руководитель: Рогальская Э.Ю., канд. пед. наук
ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

Изменение социально-экономических условий жизни современного общества, обновление системы образования требуют качественно нового уровня профессионализма выпускников и, в частности, педагогов-психологов. В этой связи особое значение приобретает проблема подготовки высококвалифицированных кадров, готовых теоретически и практически решать профессиональные задачи, умеющих создавать, применять и корректировать существующую систему профессиональной деятельности.

Педагог-психолог должен овладеть, прежде всего, системой умений, связанных с проектированием цикла обучения: выбором психологических, развивающих методов и определением их последовательности; расчетом психологических показателей, с учетом которых необходимо сформировать у обучаемых заданные виды деятельности; подбором упражнений, адекватных этим показателям. Специальная система умений связана с определением индивидуальных особенностей учащихся, с адаптацией и коррекцией процесса усвоения необходимых знаний, умений и навыков. Важной особенностью деятельности педагога-психолога является развитие коммуникативных способностей школьников. Так как важнейшие способности детей формируются именно в младшем школьном возрасте, когда происходит смена круга общения, появление новых знакомых и необходимость налаживания контактов с ними, именно в этом возрасте необходимо развивать коммуникативные способности.

Учебно-коммуникативные трудности, с которыми сталкиваются младшие школьники, рассмотрены в исследованиях таких ученых как Г.В. Бурменская, И.В. Дубровина, А.Н. Корнев, Г.Ф. Кумарина, Р.В. Овчарова, И.Н. Садовникова и др.

Проблемой преодоления разнообразных трудностей учения посредством специальной организации общения младших школьников занимались Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолов, Я.Л. Коломинский, А.В. Мудрик, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин и др.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой школы и призван обеспечить выполнение основных целей, среди которых: развитие личности школьника, его коммуникативных и творческих способностей, интереса к учению, формируется желание и умение учиться. Соответственно педагог-психолог должен сам обладать коммуникативными способностями такими как:

1. умение строить коммуникацию с другими людьми – вести диалог в диаде, малой группе, учитывать сходство и различие позиций, взаимодействовать с партнёрами для получения общего результата или продукта;

2. владение языком как средством коммуникации, понимание сходства и различия языков науки, искусства, иностранных языков;

3. ориентирование во времени, умение соотносить фактов и событий прошлого и настоящего с эпохой, временем и другими событиями, высказывание предположения о тенденциях изменений этих событий;

4. умение занимать в соответствии с собственной оценкой различные роли и позиции, понимание ролей и позиций других людей;

5. сохранение и изменение уклада жизни микро и малой группы, класса, школы, города.

Таким образом, современные образовательные условия требуют от будущих педагогов-психологов формирования разносторонне-развитой личности, которая образуется коммуникативными, организаторскими и творческими способностями. В итоге получится профессионал, который сможет развивать коммуникативные способности у учащихся.

С целью определения актуальности выбранной проблематики, нами была проведена диагностика уровня коммуникативных способностей у младших школьников. База исследования – МОАУ Чигиринская СОШ. Выборка составила 27 респондентов (Рисунок 1).

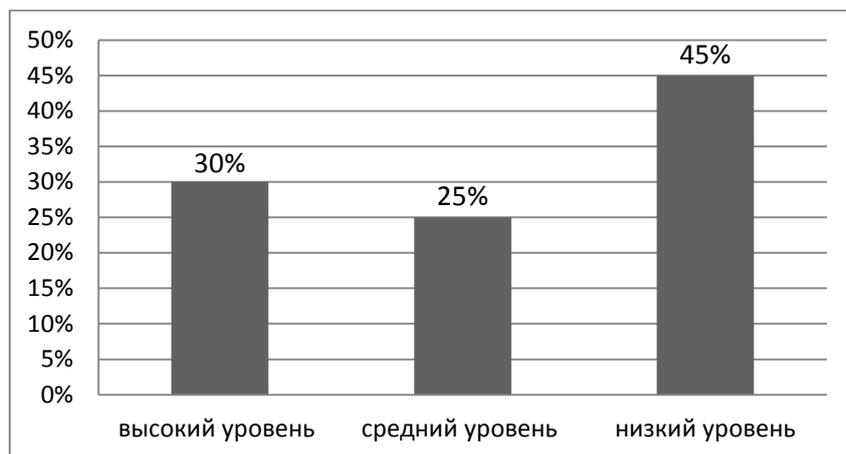


Рисунок 1 – Уровень коммуникативных способностей младших школьников (Методика В.В. Синявского, В.А. Федоршина)

Из рисунка 1 мы видим, что у 45 % учащихся (12 человек) низкий уровень коммуникативных способностей. Это говорит о том, что дети замкнуты, испытывают трудности с вступлением в контакт со сверстниками, педагогами и с окружающими.

Таким образом, мы видим практическую необходимость развития коммуникативных способностей у младших школьников, но для этого педагог-психолог должен быть теоретически и методически готов к выполнению данной функции.

Важнейшим компонентом теоретической подготовки будущих педагогов-психологов выступают дисциплины учебного плана, такие как: «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Педагогическая психология» и др. Эти блоки профессиональной подготовки педагогов-психологов позволяют студентам овладеть учебно-методическими, научно-теоретическими, воспитательными компетенциями, необходимыми в профессиональной деятельности. Неотъемлемым компонентом процесса обучения, на наш взгляд, является профессиональная подготовка. В связи с этим, мы видим целесообразность распределенной практики «ВУЗ-школа», в рамках выполнения учебного плана профессиональной подготовки, которая позволит непосредственно применить полученные студентами на занятиях навыки развития коммуникативных способностей младших школьников.

В результате разработки и внедрения комплексного, целенаправленного обучения будущих педагогов-психологов в единстве теоретической и практической подготовки, процесс профессионального становления приобретает вид и свойства системы, обладающей целостной и структурной целостностью, «новой» направленностью на подготовку педагогических кадров, в соответствии с требованиями ФГОС и социальным заказом. На наш взгляд, все вышеизложенное позволит устойчиво сформировать у будущих педагогов-психологов компетенции, необходимые им для развития коммуникативных способностей у младших школьников.

1. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности: Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности [Текст] / Издание 3. – М.: Едиториал УРСС, 2006. – 286 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Куловерова О.М., магистрант, 2 курс, факультет международных отношений
Научный руководитель: Русецкая О.Н., канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

Сегодня для современного образования к одним из важных направлений относится создание комфортности для организации учебного процесса. Это возможно сделать за счет создания коммуникационно-информационной образовательной среды. Одной из главных составляющих этой среды является качественное образование. А оно, в свою очередь, тесно связано в настоящее время с образовательными стандартами нового поколения и возможностями Интернет-технологий и Интернет-ресурсов.

Развитие Интернет-технологий несомненно привело к информатизации всех видов образовательной деятельности, например, возникло информационно-образовательное пространство. К основным направлениям информационно-образовательного пространства относятся: создание и применение возможностей ИКТ, Web-технологий в учебный процесс среднего и высшего образования.

Однако, как утверждает Л.А. Подопригорова: «Использование Интернета на занятиях не должно представлять собой самоцель. Для того, чтобы правильно определить место и роль Интернета в обучении языку, прежде всего необходимо найти для себя четкие ответы на вопросы: для кого, для чего, когда, в каком объеме, он должен использоваться» [3, С. 12].

Конечно, важно ответить на данные вопросы в процессе подготовки к урокам.

Формирование коммуникативной компетенции – это одна из главнейших целей обучения иностранным языкам. Сегодня эта компетенция представляет собой развитие способности участвовать в межкультурной коммуникации. И в данном случае учитель должен создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, пересмотреть свою методику обучения и помочь каждому ученику проявить свои творческие и интеллектуальные способности и активность [5].

В настоящее время существует огромное количество педагогических технологий, способствующих развитию и реализации личностно-ориентированного подхода в процессе обучения. К ним относятся, например, обучение в сотрудничестве, метод проектов, информационные технологии, Интернет-технологии. Применение перечисленных методов обучения способствует развитию индивидуального и дифференцированного подходов [1].

Использовать Интернет-ресурсы сегодня можно в совершенно различных целях, их возможности безграничны. Не зависимо от того, где вы находитесь, в какой точке нашей планеты, вы всегда можете при помощи сети Интернет найти любую необходимую вам информацию по любому вопросу. Это могут быть новости, газетные или журнальные статьи, книги любых жанров, материалы по страноведению. Благодаря развитию Интернет-технологий учащиеся принимают участие в различных предметных олимпиадах, проектах, конкурсах, викторинах, играх, семинарах, знакомятся и вступают в переписку с иностранцами, участвуют в онлайн-конференциях, чатах, ведут свои блоги и создают свои сайты.

Таким образом, применение в процессе обучения Интернет-технологий приводит к дифференциации обучения, раскрытию индивидуальности каждого обучающегося, расширению дидактических возможностей педагога и облегчению его работы. Внедрение Интернет-технологий повышает активность учеников на уроке, увеличивает их мотивацию к изучению иностранных языков, а тем самым, увеличивает и качество обучения и успеваемость по предмету.

Особенность обучения иностранному языку состоит в том, что оно строится на изучении видов речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение и письмо. Рассмотрим возможности применения Интернет-технологий на каждом из них.

Аудирование – это один наиболее сложных видов речевой деятельности для учащихся. Он вызывает наибольшую трудность, как показали результаты самостоятельных работ. Чтобы снять трудности, в первую очередь, необходимо повысить интерес учащихся. Мы в своей работе применяем для этого различные Интернет-технологии. Сегодня в Интернете существует огромное количество сайтов с аудиокнигами разных авторов. Куда сложнее найти нужный звуковой материал, их очень мало, так как их сложно создавать. И здесь нужно учитывать еще тот факт, что учителю нужны только качественно записанные языковые файлы.

Приведем пример некоторых сайтов, которые способствуют обучению аудированию: <http://www.audiobooksforfree.com/>, <http://www.eviews.net/>, <http://artifact.cns.ru/index.html>, <http://www.voanews.com/specialenglish/>, <http://www.bell-labs.com/project/tts/index.html>.

Чтение – это еще один вид речевой деятельности при обучении иностранному языку. И здесь ресурсы сети Интернет, в отличии от аудирования, почти безграничны. В Интернете собрано большое количество онлайн версий различных газет, журналов, статей различного характера и тематики. Вот только некоторые сайты, которые можно применять для развития навыков чтения: <http://www1.fukui-med.ac.jp/kuzuryu>, <http://www.mediainfo.com/emedial>, www.study.ru www.lingua.ru – образовательный центр лингва, The New York Times и так далее.

Следующий вид речевой деятельности – это обучение письму. Здесь мы можем сказать об основных направлениях, применяемым нами – это создание проектов, установление дружеской переписки и создание сайтов или интрнет-страничек.

Говорение – это, наверное, самый трудный вид речевой деятельности для школьни-

ков, но и один из самых важных в процессе обучения иностранному языку. И здесь необходимо отметить успешное использование различных онлайн тренингов и методик, а также ведение видеочатов и собственных блогов.

Приведем примеры некоторых полезных для учителя иностранных языков сайтов: www.bks.ru – российский некоммерческий образовательный центр, www.linguist.ru, www.dfl-gas.narod.ru, словари можно найти на серверах АБВЧЧ, «Кирилл и Мефодий», www.lingvo.ru, mega.km.ru/alphabyte, программа Words – обучающий словарь (www.soft-one.com/rus/products/words), Языковой Мост (Language Bridge – www.language-bridge.com/rus/).

Мы разработали системы упражнений на основе Интернет-технологий, которые можно использовать на уроке иностранного языка, а также находятся в стадии разработки два Интернет-проекта.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что из всех технических средств обучения иностранному языку компьютер и Интернет оказывают наибольшее воздействие на процесс обучения. С помощью Интернет-технологий успешно решаются проблемы повышения мотивации и развития мыслительной речевой деятельности учащихся при изучении иностранного языка.

1. Бабинская П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков : учеб. пособ. / П.К. Бабинская. – Минск, 2003. – 157 с.
2. Винтер Г.Б. Использование Интернета на уроке немецкого языка [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.pedsovet.alledu.ru/forum/636/417/6626/1> (02.03.2016).
3. Подопригорова Л.А. Использование Интернета в обучении иностранному языку / Л.А. Подопригорова // Иностранные языки в школе. – 2007. – №5. – С. 25-30.
4. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2010. – №3. – С. 35-40.
5. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2005. – №2. – С. 16-21.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕРВОКУРСНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ВУЗА

Литвинова Е.В., Сахно А.С., студенты, 4 курс, факультет социальных наук
Научный руководитель: Кора Н.А., канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

Кардинальное реформирование российского общества предъявляет новые требования к человеку. Современному обществу нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. А это во многом зависит от компетентности выпускников, проявляющейся в способности и готовности их к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самоопределение и самореализацию.

Начало обучения в высшем учебном заведении – наиболее значимый период, существенно влияющий на возможности личной самореализации, профессионального самоопределения и построения карьеры. Именно в этот период происходит первая встреча студента с той психологической средой, которая создана в учебном заведении и с которой ему предстоит взаимодействовать все годы обучения. В настоящее время в Амурском государственном

университете (АмГУ) реализуется система поддержки профессионально-личностного развития студентов в образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается нами как целенаправленный процесс создания благоприятных социально-психологических условий для свободного развития личности и реализации ее прав и возможностей участвовать в общественной жизни (как на локальном, так и на глобальном уровне), не ограничивая других [2].

По мнению ряда ведущих исследователей (О.Л. Гончаровой, Н.А. Кора, Е.В. Величко и др.), процесс формирования и развития профессионального становления студенческой молодежи предполагает развитие способности отражать молодым человеком внешние условия в виде некоторой субъективной модели, которая служит основой для предварительного психологического программирования действий, для их регуляции в какой-либо деятельности, в том числе и в профессиональной.

В Амурском государственном университете в 2012 году была разработана и реализована модель психолого-педагогического сопровождения студентов в условиях учебно-воспитательного процесса [1]. Основной целью психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса (лицеистов, студентов, преподавателей и сотрудников университета) является формирование, развитие и коррекция профессионального становления личности в условиях образовательной среды вуза. Деятельность по психологическому обеспечению системы российского образования регламентируется Законом Российской Федерации «Об образовании» и иными нормативно-правовыми актами. Вся деятельность, осуществляемая в рамках разработанной модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, проходит три этапа (рисунок 1):

Первый этап (профориентационный). В целях привлечения одаренных и талантливых старшекурсников в образовательную среду вуза, преподаватели и старшекурсники активно взаимодействуют с научным обществом учащихся (НОУ) «Эрудит» г. Благовещенска. Данное общество организовано на базе Центра эстетического воспитания им. Белоголозова. Организовано НОУ «Эрудит» по различным направлениям. Основная цель работы на данном этапе сопровождения – содействие учащимся 9-11 классов в профориентационном самоопределении, а так же создание благоприятных условий для развития их научного потенциала. Форма работы: тренинговые занятия, дискуссионные клубы, работа в полемических группах, лабораторные занятия.

Второй этап (адаптационный). С целью формирования адаптивности как свойства личности и понижения уровня ситуативной и личностной тревожности студентов-первокурсников на каждом факультете функционирует комплекс мероприятий (дискуссионные клубы, коллективно-творческие дела, тренинги, мозговые штурмы и др.), направленный на профилактику возникновения конфликтных и стрессовых ситуаций с преподавателями и однокурсниками, а также на развитие их творческого потенциала. Еженедельно студентами старших курсов проводятся Кураторские часы и информационные встречи в группах первокурсников, с целью формирования положительных субъект - субъектных отношений, нормализации эмоционального фона, поддержания их устремлений и намерений.

Третий этап (самоактуализационный). Проводится поддерживающая (корректирующая) и сопровождающая работа с учетом интересов студентов, целью которой является дополнительная стимуляция академической и личностной активности, повышение мотивации учения и профессиональной самореализации. Работа на данном этапе осуществляется в следующих формах: дискуссионные клубы, киноклуб, проблемные семинары, деловые игры, интерактивные занятия.

Показателями эффективного вхождения в образовательный процесс вуза является приспособленность студентов к различным требованиям учебного процесса без ощущения внутреннего дискомфорта и бесконфликтное сосуществование с данной образовательной средой.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов АмГУ предусматривает, во-первых, непрерывность сопровождения студентов университета как возможность оказания квалифицированной помощи на всех этапах обучения в вузе; во-вторых, дифференциацию психолого-педагогического сопровождения в зависимости от получаемой специальности и этапа обучения. Поэтому все студенты-кураторы проходят специальную подготовку в Школе кураторов и сами являются активными участниками различных организаций, объединений, движений в вузе.

Для корректировки целей и содержания процесса психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в вузе два раза в год проводится диагностика профессионально-личностного развития студентов. На индивидуальных консультациях студенты могут обсудить результаты диагностического обследования со специалистами-психологами, записаться в коррекционно-развивающие тренинговые группы, определить (прояснить) для себя жизненные ориентиры и цели.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение студентов в Амурском государственном университете объединяет всех субъектов образовательного процесса, является важным и результативным процессом, который реализуется в три этапа. Все виды деятельности, организуемые в рамках этого сопровождения, обеспечивают формирование личностного и интеллектуального потенциала студентов, формирование и корректировку профессиональной деятельности.

1. Кора Н.А. Модель психолого-педагогического обеспечения личностной безопасности студентов вуза//Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2012. – № 4 (11). С. 146-150.

2. Симонова Г.И. Педагогическое сопровождение социальной адаптации школьников// Педагогика. – 2006. – № 9. С.34-40.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМАНДНО-МЕТОДИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И ВОЕННО-НАУЧНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТА – УСПЕХ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Миленин Д.И., курсант, 2 курс, 3 взвод 5 рота

Ибрагимов Р.В., 2 курс, 3 взвод 5 рота

Научный руководитель: Лукьянчук Л.Г., доцент

ФГКВОУ ВО «Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище имени Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского»

Сегодня обучение в училище представляет собой комплексный процесс, связанный как с учебной, так и с воспитанием будущих офицеров. Задачи обучения и воспитания при этом возрастают, что естественно сказывается на требованиях, предъявляемых к нам - курсантам. Главным критерием нашего обучения является профессионализм (компетенции) в своем деле, а это достигается только упорным трудом самого курсанта. Еще великий русский полководец А.В. Суворов в своей книге «Наука побеждать» говорил: *«Трудолюбивая душа должна всегда быть занята своим ремеслом, и частые упражнения для нее столь же живительны, как обычные упражнения для тела».*

В учебных программах существуют направления формирования профессиональных компетенций. Я хочу остановиться на одной из них по дисциплине «Бронетанковое вооружение», это *«способностью организовать и проводить занятия с подчиненным личным составом по боевой подготовке, самостоятельно осваивать новые образцы вооружения и военной техники».* Достигается эта компетенция в ходе формирования командно-методических

навыков (КМН) и военно-научной работы (ВНР) курсанта. Что характерно, это происходит в ходе учебы, самостоятельной работы и при повседневной жизни. Слагаемыми формирования компетенций осуществляются поэтапно и включают: первоначальный период, этап от простого к сложному, непосредственно саму практику и завершается этапом комплексного подхода обучения – передача информации и формирования компетенций с другими дисциплинами.

КМН формируются в основном на третьем этапе как наиболее важном, с точки зрения получения практических умений и способности обучать, управлять экипажем, взводом. Для этого накануне занятия преподавателем назначаются старшие групп (в роли командира отделения), руководители учебных мест (в роли командира отделения или взвода), дежурный по взводу (в роли командира взвода или роты). Рольевая значимость должностей зависит от сложности занятия и количества учебных мест. К этим ролям мы готовимся теоретически, составляем конспекты, участвуем в инструкторско-методических занятиях и консультируемся с преподавателями, а затем участвуем непосредственно в обучении курсантов на учебных местах, управляем при передвижениях, заменах на местах и при необходимости показываем правильное выполнение операций на технике по ее использованию и обслуживанию.

Главным содержанием практических занятий является практическая работа каждого обучаемого. Не зря практические занятия на технике считаются венцом обученности по всем дисциплинам, в том числе «Бронетанкового вооружения». Именно на практических занятиях мы приобретаем опыт пользования, обслуживания, ремонта и устранения простейших неисправностей, выполнения нормативов, проверки работоспособности узлов, приборов и агрегатов боевой машины. Эти действия имеют логическую последовательность с целью качественного усвоения определенных операций. На практических занятиях проявляется самостоятельность, инициатива и активность курсантов, а профессионализм преподавателей и инновационные методы обучения в достижении компетенций в знаниях меняют позицию обучаемых. Они, от объекта научения, получателя готовой практической информации методом показа переходит в разряд активного действующего лица (самостоятельно выполняющего практические работы и даже конструирующего необходимые для этого способы действия). Именно такой подход в ходе практических работ должен охватить каждого обучаемого. В этом результат успеха. Рольевые игры способствуют не только приобретения практических навыков, но и формируют КМН каждого курсанта. Из проведенного анализа по дисциплине «Бронетанковое вооружение» видно, что в ходе практических занятий на втором курсе в рольевых должностях каждый курсант был 2-3 раза, на третьем курсе – 3-4 раза и более.

Наряду с обучением важным элементом в творческой работе курсанта является участие в военно-научных кружках курсантов на кафедрах, где они учатся логическому мышлению, способностям вести научно-исследовательскую работу в соответствии заданных тем. Как правило, курсанты, участвующие в ВНР и НИР имеют высокие показатели в учебе, а по своей тематике имеют углубленные знания с которыми выступают на конференциях, занятиях, делятся этими знаниями и опытом с курсантами. Членом ВНК является курсант, имеющий желание работать и вести научное исследование, и второе – предполагаемое назначение председателя ВНК (курсанта). На эту роль назначается активный, самостоятельный успевающий курсант, обладающий хорошими знаниями по дисциплинам кафедры. Он ведет взаимосвязь со всеми членами ВНО. В ходе этой работы формируются развитие творческого мышления, самостоятельность и происходит выявление наиболее одаренных курсантов. В последующем такие курсанты могут становиться хорошими командирами, преподавателями и научными работниками.

Если в ходе учебы и военно-научной работы в ВНК участвуют командиры подразделений, преподаватели и курсанты во взаимосвязи, то результат творческой работы курсанта возрастает, его теоретический и профессиональный уровень также растет. В НИР нельзя добиться желаемого результата, если не удастся вызвать у курсанта интерес и потребность в исследовательской, познавательной работе. Критерием работы ВНР курсанта является его

мотивация ведения ВНР и НИР. Такими мотивами могут быть: участие в межвузовских конференциях, посещение научно-исследовательских институтов, научно-производственных организаций, учебных заведений города и других военных училищ, самостоятельно посещение художественных и научных библиотек, поощрение за успешно выполненное задание.

Процесс работы в ВНК носит взаимосвязанный характер между курсантом и преподавателем с одной стороны, курсантом и командиром подразделения – с другой стороны. В результате такой работы формируется личность курсанта, которая за 5 лет пребывания в училище идет по нарастающей в накоплении общих знаний, развития творческого мышления, самостоятельности, способности самостоятельного решения научно-технических задач и способности приобретать навыков работы.



По наблюдению и общению друг с другом в подразделении видно, что курсанты, реально участвующие в ролевых играх, ВНР и НИР, наряду с плановыми занятиями, более способны к самообразованию, имеют более высокую успеваемость и интеллектуальный потенциал, способны организовывать обучение подчиненных, самостоятельно осваивать новые образцы БТВ, а это очень важно для будущего офицера.

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ БИЛИНГВАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Мишанина Е.В., магистрант 1 курс, факультет иностранных языков
 Научный руководитель: Карапетян М.В., зав. каф., доцент, кандидат фил. наук
 ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»,
 г. Благовещенск

Одна из задач, которую на сегодняшний день решает современная система образования – это формирование у будущих специалистов целостной и объективной картины мира. Существует достаточное количество путей решения данной задачи, среди которых можно выделить интегрированный урок иностранного языка.

Следует отметить, что под интеграцией мы подразумеваем систему, предлагающую объединение, соединение, сближение материала предметов (как родственных так и различных) областей в единое целое. Дело в том, что общепринятая попредметная, т.е. дифференцированная система обучения предполагает получения знаний в процессе изучения отдельных курсов и предметов. В результате, довольно часто, полученные знания остаются разрозненными, необъективными и оторванными от реальной картины мира. Следовательно, уча-

щиеся не только не могут целостно воспринимать учебный материал о предмете или явлении, но и не обладают цельным мировоззрением. В основе же интегрированного обучения лежит интенсивное использование межпредметных связей (как по целям, так и по содержанию и методическому компонентам), что возможно при логической близости изучаемых тем.

Очевидно, что параллельно с изменениями в обучении ИЯ происходит процесс развития билингвизма. Знание иностранного языка сегодня является необходимым условием осуществления учебной и профессиональной деятельности в общемировом пространстве, а так же средством неформального общения и культурного развития. Под билингвальным обучением понимается взаимосвязанная деятельность педагога и студентов в процессе изучения отдельных дисциплин или предметных областей средствами родного и иностранного языков, в результате которой достигается синтез компетенций, обеспечивающих высокий уровень владения иностранным языком и глубокое освоение предметного содержания [1]. Билингвизм предполагает овладение иностранным языком и его практическое использование в качестве: ресурса доступа к знаниям, инструмента социального и информационного обмена, а так же способа интеграции в мультикультурное общество. В качестве методологической и общетеоретической основы билингвального обучения выступают: личностно ориентированная парадигма современного образования; деятельностный подход как базисная психологическая концепция обучения; межъязыковая гипотетическая модель овладения иностранным языком [2].

Идея проведения проектных интегрированных пришла к нам как ответ на следующий вопрос: почему студенты языковых вузов, изучающие язык и культуру во взаимодействии, очень часто не обладают достаточной компетенцией для уверенного использования ИЯ в повседневном общении? Нами была выдвинута гипотеза о том, учебная среда, основанная на интеграции языка и предметного содержания будет наиболее оптимально отвечать потребностям обогащения содержания, коммуникации, когнитивных навыков и общей культуры личности.

Таким образом, экспериментальная работа по внедрению интегрированного курса проводилась нами на базе фрейма 'Travelling' для студентов 2 курса ФИЯ БГПУ. Данная тема является конструктивной для интеграции лингвострановедческой и межкультурной составляющей, с которой, в обычном случае, студенты знакомятся на профилирующих предметах. Помимо интеграции знаний из близкой предметной области, студентам необходимо было использовать свои знания мультимедийных средств, умение обрабатывать и систематизировать информацию, а так же, проявлять креативность. Интегрированные уроки по теме проводились нами в формате: уроков-игр, видео уроков, уроков – экскурсий, уроков – эссе, уроков – дискуссий, уроков-интервью и т.д. Кроме этого, активно интегрировались знания других предметных областей – географии, информатики, и даже математики и рукоделия.

Формой финального контроля курса был необычный проект над созданием которого студенты должны были работать в течении курса – Travelbook. Travelbook или трэвелбук – дословно, «книга о путешествии». Обычно представляет собой блокнот, либо тетрадь, заполняемую во время путешествия заметками, памятными фотографиями или картинками, билетами, картами и маршрутами, памятками и т.д. Каждая мини-группа студентов работала над своим трэвелбуком в течение курса уроков. Содержание проекта включало в себя обязательную и факультативную часть. Обязательная часть должна была включать в себя заметку о посещаемой стране и ее достопримечательностях, фотографии и картинку, карту маршрута с учетом вида транспорта, отелей и остановок и т.д. Факультативная часть трэвелбука была предоставлена фантазии и креативности студентов. Более полная характеристика содержания отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Содержание проекта ‘Travelbook

Обязательные составляющие	
Заметка о стране	Англоязычная страна выбрана жребием. Заметка должна содержать общую информацию о стране, ее традициях, достопримечательностях. Приветствуются статьи и очерки публицистического порядка.
Фотографии и картинки	Фотографии мест, достопримечательностей, обязательна одна совместная фотография членов мини-группы. Допустимы коллажи, фотоманипуляции и т.д.
Карта маршрута	Разработка маршрута путешествия с расчетом стоимости отелей\билетов, используя иноязычные сайты-планировщики (Agenda, CouchSerfer, Skyskanner, Tripadvisor), а так же Google maps
Памятки	Наличие одной или более памяток, полезных туристу. Например, ‘How to book a ticket \ What you shouldn’t eat in Asia’ etc.
Отчет	Впечатления о поездке в форме краткого эссе, рекламной брошюры, поста в блог\ Инстаграмм.
Факультативная часть	Наброски, календари, заметки\списки, копии билетов и чеков, лайфхаки, любая дополнительная информация и иллюстрации, призванная украсить и индивидуализировать проект

Проверка некоторых элементов (маршрут, эссе) могла осуществляться в процессе прохождения курса, полностью готовый проект предоставлялся на защиту, где на конкурсной основе выбирался лучший.

Таким образом, использование иностранного языка как средства получения и усвоения знаний, а так же интеграция дисциплинарных и междисциплинарных знаний оказывает существенное влияние не только на качество знаний, но и оказывает влияние на развитие билингвальной компетенции. Таким образом иностранный язык становится инструментом получения и передачи информации и знаний практически идентично родному языку учащихся.

1. Салехова, Л.Л. Модель и уровни реализации технологии формирования билингвальной предметной компетенции будущих учителей / Л.Л. Салехова // Филология и культура. – 2010. - №20. – С. 5.

2. Борисова, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования / Е.В. Борисова // Педагогика – 2001. - №1. – С. 26-32.

ПРОБЛЕМЫ УЧАСТИЯ РОССИИ В БОЛОНСКОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Пакулов И.А., курсант 3 курса 2 батальона курсантов.

Научный руководитель: капитан Греков А.П., к.п.н., преподаватель кафедры
(управления подразделениями в мирное время)

ФГКВОУ ВО «Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище
имени Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского»

Концепция реформирования системы образования в Российской Федерации, проводимая в настоящее время, преследует основную цель - повышение качества образования всех уровней, расширение доступа к образованию представителей малоименных слоев населения,

а также жителей сельской местности. Реализация данной Концепции предполагает целый ряд шагов, включающих разработку и внедрение стандартов образования для всех уровней, начиная от дошкольного и заканчивая послевузовским. Укрепление материальной базы учебных заведений, совершенствование учебных программ и учебных планов, усиление внимания не только к обучению детей и молодежи, но и к улучшению их здоровья и т.д.

В рамках реформы предусмотрена реорганизация высшего образования. Этот процесс определяется недавним присоединением России к Болонской конвенции, предполагающей создание в Европе единого образовательного пространства. В этих целях необходимо будет создать условия для единого образовательного пространства: ввести единый стандарт и обеспечить возможности для мобильности вузов. Предполагается, что участие России в Болонской конвенции ускорит реформу образования внутри страны.

Болонский процесс - процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования. Официальной датой начала процесса принято считать 19 июня 1999 года, когда была подписана Болонская декларация.

Решение участвовать в добровольном процессе создания Европейского пространства высшего образования было оформлено в Болонье представителями 29 стран. На сегодняшний день процесс включает в себя 47 стран-участниц из 49 стран, которые ратифицировали Европейскую культурную конвенцию Совета Европы (1954). Болонский процесс открыт для присоединения других стран.

Россия присоединилась к Болонскому процессу в сентябре 2003 года на берлинской встрече министров образования европейских стран. В 2010 году в Будапеште было принято окончательное решение о присоединении Казахстана к Болонской декларации. Казахстан - первое центрально-азиатское государство, признанное полноправным членом европейского образовательного пространства. О присоединении Белоруссии к Болонскому процессу и вступлении её в Европейское пространство высшего образования было объявлено 14 мая 2015 года в Ереване на Конференции министров образования стран ЕПВО.

Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Высшее образование в России обладает одной принципиальной особенностью, какой нет ни в Европе, ни в Америке. Это - сосредоточение элитных вузов в Москве, Петербурге и в ряде академических центров. Это создает принципиальную проблему подготовки специалистов современного уровня в регионах. Низкий уровень мобильности, связанный с низким уровнем доходов населения, противоречит одному из ключевых направлений развития, обозначенных в Болонской Декларации. В связи с новыми экономическими условиями в России прекратилось приоритетное финансирование вузов. Новые формы финансирования, являющиеся на Западе основными, не получили развития в связи с тяжелым состоянием экономики и низким уровнем доходов населения. Остановимся на роли бюджетного и внебюджетного финансирования более подробно.

В настоящее время ведется разработка законопроекта о высшем учебном заведении как некоммерческой организации, что меняет статус вуза как учреждения. В соответствии с этим вуз как организация получает самостоятельность в проведении хозяйственной деятельности, государство уходит от субсидиарной ответственности, внебюджетные счета находятся в тех организациях, в которых вузы считают нужным и приемлемым разместить свои денежные активы. Бюджетное финансирование вузов как организаций предусматривается отдельной строкой. Соответствующий контроль будет осуществляться на уровне местных органов власти. Разрабатывается несколько вариантов финансирования: это и тематический план, и грант, и программы.

Однако пока еще существуют законодательные препятствия к оптимальному финансированию сферы образования. Во-первых, это отсутствие в действующем законодательстве прямого указания о том, что аккредитованные вузы, независимо от их организационно-правовых форм собственности, должны финансироваться из бюджета. Есть предложения вернуться к ранее действовавшей статье закона «Об образовании» 1992 г., так как и те, и другие вузы решают общегосударственную задачу подготовки кадров. Поэтому должен быть одинаковый подход к вопросам финансирования государственных и негосударственных вузов. Правомерен вопрос о том, почему финансовые потоки обходят негосударственные вузы? При этом известно, что самое большое количество внебюджетных студентов сегодня учится в государственных вузах.

Дискриминационные подходы в отношении негосударственных вузов есть и во второй части налогового кодекса. Так, спонсор негосударственного вуза не может рассчитывать на льготы в отличие от спонсора государственного вуза, финансируемого из бюджета. Вместе с тем, в соответствии с концепцией модернизации образования государство призвано поддерживать развитие негосударственного сектора высшей школы. В частности, можно рассмотреть законопроект о передаче неэффективно используемых зданий тем аккредитованным вузам, которые не имеют собственной базы. А в закон «О приватизации» предлагается внести поправку о том, что для развития системы образования вузам, независимо от форм их собственности, нужно передавать на баланс неэффективно используемую государственную собственность.

Общей проблемой для государственных и негосударственных вузов являются непомерно большие налоги на прибыль, на здания, сооружения, высокая арендная плата. Поэтому необходимо разработать меры, облегчающие существование образовательных учреждений. Должна быть разработана стратегия развития высшей школы России как единого образовательного комплекса, состоящего из государственного и негосударственного секторов. Эта стратегия может быть разработана на основе комплексного подхода в изучении законодательства в сфере образования, предусматривающего обобщение гражданского, семейного, бюджетного и других кодексов. Как известно, одной из основных составляющих Болонского процесса является проблема механизмов и инструментов обеспечения качества образования. Очевидно, что решение проблем, препятствующих оптимальному финансированию сферы образования, является первостепенной задачей в деле обеспечения качества российского образования.

Таким образом, глубокие изменения, происходящие в российском обществе, напрямую затронули и образование, переживающее сегодня, по оценкам ученых, учителей-практиков, государственных и общественных деятелей, глубокий кризис, выражающийся не столько в материально-финансовом обеднении, сколько в неопределенности целей и содержания самого образования. Чтобы быть эффективной и отвечать меняющимся потребностям общества, система образования нуждается в постоянном реформировании.

АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ»: СУЩНОСТЬ, КЛАССИФИКАЦИЯ

Савельева А.В., аспирант Амурского государственного университета,
ст. преподаватель кафедры (иностранных и русского языков)
ФГКВОУ «Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище
имени Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского»

В современных педагогических исследованиях, рассматривая понятие «педагогические условия», ученые придерживаются нескольких позиций.

Первой позиции придерживаются ученые, для которых педагогические условия есть совокупность каких-либо мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды (В.И. Андреев; А.Я. Найн).

Вторую позицию занимают исследователи, связывающие педагогические условия с конструированием педагогической системы, в которой они выступают одним из компонентов (М.В. Зверева).

Для ученых, занимающих *третью позицию*, педагогические условия – планомерная работа по уточнению закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса, обеспечивающая возможность проверяемости результатов научно-педагогического исследования (Б.В. Куприянов, С.А. Дынина и др.). При этом ученые данной группы указывают на необходимость рядоположности педагогических условий, проверяемых в рамках гипотезы одного исследования [5, с. 101-104].

Анализ позиций различных исследователей относительно определения понятия «педагогические условия» позволяет нам рассматривать *педагогические условия как один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих её эффективное функционирование и развитие.*

Обобщение результатов многочисленных научно-педагогических исследований показывает, что в теории и практике педагогики можно встретить 3 группы педагогических условий.

Первую группу выделенных условий составляют **организационно-педагогические условия**. Данный вид педагогических условий рассматривается учеными, во-первых, как совокупность каких-либо возможностей, обеспечивающая успешное решение образовательных задач (Е.И. Козырева); (В.А. Беликов).

Другая группа ученых, развивая и конкретизируя представления об организационно-педагогических условиях развития и функционирования образовательного процесса, представляет их не только как совокупность каких-либо возможностей, способствующая эффективности решения образовательных задач, но и указывает на их направленность и непосредственное отношение к развитию и функционированию процессуального аспекта педагогического процесса с позиции управления: (С.Н. Павлов); (А.В. Сверчков).

Изучив понятия «организационно-педагогические условия», можно выделить ряд признаков, характерных для данного понятия: данный вид условий рассматривается учеными как совокупность целенаправленно сконструированных возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса (мер воздействия), способствующих успешному решению задач педагогического процесса; совокупность мер воздействия, отражающая рассматриваемые условия, лежит в основе управления педагогической системой (образовательным процессом или его составляющими) в той или иной ситуации; указанные меры характеризуются взаимосвязанностью и взаимообусловленностью, обеспечивая в своем единстве эффективность решения поставленных образовательных задач; основной функцией организационно-педагогических условий является организация таких мер воздействия, которые обеспечивают целенаправленное, планируемое управление развитием целостного педагогического процесса, то есть управление процессуальным аспектом педагогической системы; совокупность организационно-педагогических условий подбирается с учетом структуры реализуемого процесса.

Второй разновидностью педагогических условий являются *психолого-педагогические условия* (Н.В. Журавская, А.В. Круглий, А.В. Лысенко, А.О. Малыхин и др.).

Обобщив материалы ряда исследований, мы выявили, что психолого- педагогические условия рассматриваются учеными как условия, которые призваны обеспечить определенные педагогические меры воздействия на развитие личности субъектов или объектов педагогического процесса (педагогов или воспитанников), влекущее в свою очередь повышение эффективности образовательного процесса.

Анализ исследований показал, что данный вид педагогических условий обладает следующими характерными признаками: психолого-педагогические условия также рассматриваются учеными как совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, использование которых способствует повышению эффективности целостного педагогического процесса; совокупность мер оказываемого воздействия, характеризующихся как психолого-педагогические условия, направлена, в первую очередь, на развитие личности субъектов педагогической системы (педагогов или воспитанников), что обеспечивает успешное решение задач целостного педагогического процесса; основной функцией психолого-педагогических условий является организация таких мер педагогического взаимодействия, которые обеспечивают преобразование конкретных характеристик развития, воспитания и обучения личности, то есть воздействуют на личностный аспект педагогической системы; совокупность психолого-педагогических условий подбирается с учетом структуры преобразуемой личностной характеристики субъекта педагогического процесса.

В исследованиях по проблемам современной педагогики особо рассматриваются *дидактические условия*, которые определяются как «наличие таких обстоятельств, предпосылок, в которых, во-первых, учтены имеющиеся условия обучения, во-вторых, предусмотрены способы преобразования этих условий в направлении целей обучения, в-третьих, определенным образом отобраны, выстроены и использованы элементы содержания, методы (приемы) и организационные формы обучения с учетом принципов оптимизации» (М.В. Рутковская и др.), т.е. дидактические условия выступают как результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей. Основной функцией дидактических условий является выбор и реализация возможностей содержания, форм, методов, средств педагогического взаимодействия в процессе обучения, обеспечивающих эффективное решение образовательных задач.

Для подведения итогов остановимся на положениях, важных для нашего исследования.

Педагогические условия, выступая как один из компонентов педагогической системы, отражают совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы, и обеспечивают её эффективное функционирование и развитие; опираясь на анализ многочисленных научно-педагогических исследований, мы выявили, что исследователи выделяют различные виды педагогических условий, обеспечивающих функционирование и эффективное развитие педагогической системы, среди которых наиболее часто встречаются организационно-педагогические, психолого-педагогические, дидактические условия.

Выявление условий, обеспечивающих функционирование и развитие педагогической системы, целостного педагогического процесса является одной из важных задач педагогических исследований, успешное решение которой, как правило, составляет научную новизну исследования и обуславливает его практическую значимость.

1. Андреев, В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности /В.И. Андреев. - Казань: Изд-во КГУ, 1988. - 238 с.

2. Беликов, В.А. Философия образования личности: деятельностный аспект: монография / В.А. Беликов. - М.: Владос, 2004. - 357 с.

3. Зверева, М.В. О понятии «дидактические условия» / М.В. Зверева // Новые исследования в педагогических науках. - М.: Педагогика. - 1987. - №1. - С. 29-32.

4. Козырева, Е.И. Школа педагога-исследователя как условие развития педагогической культуры / Е.И. Козырева // Козырева, Е.И. Методология и методика естественных наук. Вып.4. - Сб. науч. тр. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 1999. – 24 с.

К ВОПРОСУ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ОХОТОВЕДЕНИЮ В РОССИИ И ЯПОНИИ.

Сакияма Юка , магистрант кафедры Сельского хозяйства, питания, окружающей среды университета Ракуно гакуэн (Япония)

Научный руководитель: Сенчик А.В., декан факультета природопользования, кандидат биологических наук, доцент кафедры Биология и охотоведение ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ

В настоящее время в Японии возникла необходимость разработать и отладить новую систему управления дикими животными, так как за последние 20 лет в Японии, с одной стороны, значительно увеличилось численность диких животных, таких как кабан и пятнистый олень, которые оказывают вредное влияние на развитие сельского хозяйства и на восстановление биологического разнообразия других диких животных Японии, а с другой стороны, сократилось количество специалистов охотничьего хозяйства способных работать в новых реалиях. В связи с этим, необходимо изучить и проанализировать мировой опыт современного охотоведения и начать подготовку специалистов охотоведов соответствующим международным стандартам.

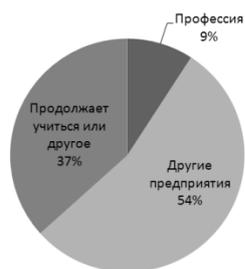
В данной статье мы хотим представить сравнительный анализ системы обучения охотоведению в России (на примере ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ) и Японии (на примере Университет Ракуно-гакуэн). А так же, анализ документации о практике кафедры «Биология и Охотоведение» (ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ) и факультета «Окружающая среда» (Университет Ракуно-гакуэн) и результаты анкетирования специалистов лесного хозяйства России и Японии.

Мы рассмотрели следующие направления теоритической подготовки специалистов, условно обозначив учебную программу как: (1)Специальный предметы, (2)Технический предметы, (3)Основной предметы и (4)Общее образование.

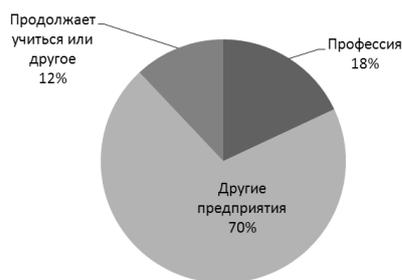


Рисунок 1 - Сравнительный анализ системы обучения охотоведению в России (на примере ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ) и Японии (на примере Университет Ракуно-гакуэн).

В Японии специальные предметы составляют-18%, а предметы технического цикла - 9% от общего плана обучения в университете Ракуно-гакуэн. В России специальные предметы-30% и технические предметы-21% от общего плана ДальГАУ.



Япония



Россия

После окончания университета продолжают работать по специальности в Японии – 9 %. В России – 18 %. Отцуки Хираюки, кандидат биологических наук Японии в своем исследовании, проведенном в 2015 году в России и Японии указывают следующие причины: «Хотя профессия охотоведа сложная, полезная и важная для любой страны, интересная для общества и человека в целом, но она не очень хорошо оплачиваемая, поэтому молодые кадры не хотят работать в отличие от старшего поколения».

Правительству стран России и Японии крайне важно, принять экстренные и срочные меры для восстановления системы подготовки кадров в области охотоведения, так как от этого зависит сохранения природного мира, развитие сельского хозяйства и человечества в целом.

Предварительные данные позволяют сделать вывод, что подготовка работников в сфере охотоведения Японии значительно уступает российской, поэтому мы считаем, что вопрос изучения система обучения Дальневосточного ГАУ будет очень полезным для создания новой современной системы охотоведения Японии.

1. Малков Н.А. и др. Биотехния, дичеразведение и охрана природы [Текст]: Программа производственной практики для студентов 3-го курса отд. Биологии и охотоведения института леса. /Н.А. Малков, А.А. Зоркин, А.А. Красавина. – Благовещенск: Издательство ДальГАУ, 2005.- 12 с.

2. Программа учебной практики по биологии зверей и птиц для студентов третьего курса спец. 011600 «Биология» со специализацией «Охотоведение» [Текст] / Сост. Кононец Л.В. канд. биол. наук.- Благовещенск: Издательство ДальГАУ, 2006.- 12 с.

3. Учет охотничьих животных [Текст] Программа и методические указания к производственной практике по дисциплине / Сост. А.А. Сасин., канд. биол. наук, доцент кафедры биологии и охотоведения. - Благовещенск: Издательство ДальГАУ, 2014.- 46 с.

4. <http://www.shushoku.rakuno.ac.jp> (Сайт университета Ракуно-гакуэн).

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ И ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Сахненко А.В., преподаватель кафедры (естественно-научных и общетехнических дисциплин)
ФГКВБОУ ВО «Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище имени Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского»

Изменения, происходящие в сфере высшего образования в последние годы, требуют новых подходов в осуществлении образовательной деятельности.

Большую роль в настоящее время отводят именно самообразовательной деятельности, осуществляемой преимущественно самостоятельно учащимися высшего учебного заведения.

Согласно приказу Министра обороны РФ от 15 сентября 2014 г. № 670, «самостоятельная работа ... организуется в целях закрепления и углубления полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам» [1]. Так, для военных вузов обязательным элементом распорядка дня является самостоятельная работа курсантов.

Самостоятельная работа стала одним из обязательных элементов процесса обучения, ее наличие и объемы строго регламентируются в учебном плане.

С нашей точки зрения, целесообразно говорить также о самостоятельной учебной деятельности курсантов, как определенном виде их учебной деятельности. Понятие «деятельность», в отличие от понятия «работа» имеет следующие характеристики: непрерывность во времени; логическая взаимосвязь отдельных этапов деятельности; активность обучающегося в ходе деятельности, как при выполнении учебной задачи, так и при ее постановке; возможность выхода за «границы» учебного (тематического) плана в связи с особой заинтересованностью обучающегося каким-либо учебным вопросом.

Особенностями организации самостоятельной учебной деятельности в высшем учебном заведении являются следующие:

– педагог выступает в качестве консультанта, наставника, а не организатора. Организовать такую деятельность должен сам курсант, в отведенное для этого время и, при необходимости, под руководством и контролем педагога;

– необходимость самостоятельного планирования деятельности вне учебных занятий;

– подготовленность обучающихся к осуществлению самостоятельной учебной деятельности, которая включает: умение подобрать литературу, выбрать необходимую информацию среди большого объема учебного и научного знания; использовать современные информационные средства для обработки информации и представления результатов (информационная компетенция); умение планировать и осуществлять учебную деятельность, наличие определенного уровня когнитивных и интеллектуальных способностей курсантов и др.

Часто выделяют общие (характерные для студентов любого вуза) и частные (характерные именно для студентов военных вузов) особенности [2]. Так, к общим относят: учет индивидуально-психологических особенностей студентов; значительная дифференциация знаний и различный уровень подготовленности; личностное отношение студентов к обучению в вузе (положительное или отрицательное); наличие у студентов волевых качеств и способностей к самоорганизации; наличие или отсутствие у студентов навыков самостоятельной учебной работы. Частными особенностями являются: строгая регламентация времени; ограниченность возможностей самостоятельной работы курсантов рамками высшего военного заведения и его библиотекой; отвлечение от самостоятельной деятельности при необходимости выполнения иных видов деятельности (караульная служба и т.д.).

Обозначенные особенности позволяют говорить о некоторых проблемах, связанных с эффективностью осуществления курсантами военных вузов самостоятельной учебной деятельности.

Во-первых, переход к субъект-субъектному характеру взаимоотношений с преподавателем (преподаватель – субъект преподавательской деятельности, курсант – субъект учебной деятельности). Обучение в школе традиционно предполагало субъект-объектный характер взаимоотношений, когда ученик рассматривался в качестве объекта обучения, в то время как педагог являлся субъектом образовательной деятельности. Новые условия обучения требуют от курсантов большей самосознательности, ответственности и самоорганизации.

Проблема, связанная с необходимостью составления план своей деятельности, актуальна для обучающихся и гражданских, и военных вузов. Причиной ее возникновения, на наш взгляд, является недостаточная самоорганизация и отсутствие у многих студентов и курсантов навыков планирования. Этот факт негативно отражается на эффективности их самостоятельной учебной деятельности. Примечательно, что для военных вузов характерна высокая вероятность отрыва курсантов от осуществления самостоятельной работы для выполнения иного вида деятельности (несения службы в суточном наряде; выполнение хозяйственных работ; участие в спортивных соревнованиях и т.д.), что может требовать от них особого внимания при планировании своей учебной деятельности. Кроме того, время, отводимое на самостоятельную подготовку курсантов, строго регламентировано, что накладывает некоторые ограничения на осуществление самостоятельной учебной деятельности.

Перечисленные проблемные аспекты организации самостоятельной учебной деятельности курсантов напрямую связаны с их уровнем подготовленности к обучению в вузе. Действительно, осуществление самостоятельной учебной деятельности требует хорошей ориентации обучающегося в учебном материале, а иногда и заинтересованности в каком-либо вопросе.

Таким образом, эффективная самостоятельная учебная деятельность курсантов является залогом качественной подготовки компетентных специалистов, однако должна быть правильно спланирована и организована не только педагогом, но и самим курсантом.

1. Приказ Министра обороны РФ от 15 сентября 2014 г. №670 «О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Касаткина Н.Э. Особенности организации самостоятельной работы курсантов военного вуза [Текст] / Н.Э. Касаткина В.Г. Черемисина // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск, 2007. - №4. – с. 188-192.

3. Черемисина В.Г. Использование компьютерной технологии при организации самостоятельной работы курсантов [Текст] / В.Г. Черемисина // Психология образования: современные состояния и перспективы: материалы 2-й Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). – Славянск-на-Кубани: Издательский центр СГПИ, 2008. – с. 316-318.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Соханов И.И., 4 курс, физико – математический факультет
Научный руководитель: Василенко А.В, канд. пед. наук
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»,
г. Благовещенск

Основными задачами современной школы, с точки зрения новых образовательных стандартов, являются развитие личности, способностей, удовлетворение познавательных интересов и самореализация обучающихся, а также формирование ключевых компетенций учащихся, составляющих основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. Для того, чтобы эти задачи были реализованы, требуются учителя, которые владеют профессиональными компетенциями в области педагогической деятельности.

Понятие «компетенция» в педагогической литературе широкое распространение получило сравнительно недавно, с середины 60-х гг. XX века. Существует несколько подходов к толкованию понятия компетенции в образовании.

Определения компетенции в работах А.В. Хуторского, О.М. Бобиенко, В.С. Леднева так или иначе указывают на знания и опыт, которые приобретены личностью в процессе обучения.

Проанализировав определения понятия «компетенция», мы можем выделить такие его элементы:

- комплекс знаний, умений, навыков, приобретенных человеком;
- совокупность конкретных функциональных характеристик;
- способность человека к выполнению какой-либо деятельности;
- круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен и обладает определенными познаниями и опытом.

Таким образом, наиболее общим для точек зрения на понимание термина «компетенция» представляется определение ее как способности учащегося справляться с самыми различными задачами, а также как совокупность знаний, умений навыков, которые необходимы для реализации конкретной практической деятельности.

Компетенция – это не просто набор знаний и умений, а целая система, связывающая эти знания и умения воедино.

Одним из видов компетенций, формируемых у учащихся в общеобразовательной школе, является предметная компетенция.

Понятие *предметной компетенции* было сформулировано ещё в 1980-е гг. Так, например, советский учёный-педагог В.П. Беспалько понимал предметную компетенцию как «совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления продуктивной деятельности».

По мнению А.В. Хуторского и В.В. Краевского, формирование компетенций происходит средствами содержания образования, в результате чего у ученика развиваются способности и проявляются возможности решать в повседневной жизни реальные проблемы – от бытовых до производственных и социальных. Подобной же точки зрения придерживается и академик РАО В.В. Краевский. Он констатирует, что введение понятия «предметная компетенция» в нормативную и практическую составляющую образования позволяет «... решать типичную для российской школы проблему, заключающуюся в том, что ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в

деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций»[2].

Таким образом, под предметной компетенцией мы будем понимать способность реализации учащимися различных знаний, умений и навыков в области предмета и применение этих знаний на практике и в дальнейшем образовании.

Стоит отметить, что взаимодействие учителя и учеников строится теперь на паритетной основе: учитель выполняет функцию наставника, учащегося и организатора учебного процесса (тьютора), а ученики, в свою очередь, в большей степени работают самостоятельно: отыскивают необходимую информацию, анализируют её, перерабатывают, затем представляют в каком-либо виде; принимают решения в нестандартных ситуациях, ставят перед собой цель, составляют план по её достижению, реализуют этот план, выдвигают и доказывают гипотезы и т.д.

Если обратиться к Концепции развития математического образования в РФ, то согласно ей, математическое образование должно:

– предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе;

– обеспечивать каждого обучающегося развивающей интеллектуальной деятельностью на доступном уровне, используя присущую математике красоту и увлекательность.

Таким образом, сама организация учебного процесса выглядит теперь несколько иначе, чем раньше: на сегодняшний день она способствует вовлечению школьников в самостоятельную учебную деятельность. Одной из педагогических технологий, которая позволяет организовать такое обучение, является *технология проектного обучения* (метод проектов, проектная технология).

Согласно Е.С. Полат, *метод проектов – это способ* достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым *практическим результатом*, оформленным тем или иным образом.

Немаловажно, что метод проектов нельзя отделять от классно-урочной системы. Да, в какой-то степени он противоположен классно-урочной системе по основным целям, идеям и путям реализации, но с другой стороны, не отрицает её. В.В. Гузеев отмечает: «Проектное обучение – полезная альтернатива классно-урочной системе, но оно отнюдь не должно вытеснять её ... Его следует использовать как дополнение к другим видам обучения» [1]. В тех моментах, где традиционная система нацелена на наращивание знаний, метод проектов даёт возможность эти знания применять на практике (формируя *предметную компетенцию*, о которой шла речь выше).

В результате проведенного исследования нами был разработан и апробирован теоретический исследовательский проект по алгебре в 9 классе, который может быть реализован в школьной практике. Данный проект посвящён теме «Статистика: дизайн информации» и рассчитан на 4 урока, то есть является краткосрочным проектом.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность учащихся даёт им возможность применять полученные теоретические знания на практике, выступая, таким образом, средством формирования предметной компетенции учащихся.

1. Гузеев, В.В. Проектное обучение как одна из интегральных технологий / В.В. Гузеев. – М.: Просвещение, 2013.

2. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика / В.В.Краевский, А.В.Хуторской. – М.:Академия,2007. – 347 с.

3. Полат, Е.С. Метод проектов / Е.С. Полат. – М.: Просвещение, 2005.

ПРОДВИЖЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» СРЕДИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ МЕДИА

Токарь О.С., студент, 4 курс, факультет дизайна и технологии
Научный руководитель: Токарь Е.В., канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

В соответствии со Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, Государственной программой Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» на 2013-2020 годы доля населения, систематически занимающегося физической культурой и спортом, к 2020 году должна достигнуть 40 %, а среди обучающихся – 80 %. Для решения этой задачи с 1 сентября 2014 г. в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 в Российской Федерации введен Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» – программная и нормативная основа физического воспитания населения.

Целью введения комплекса ГТО является повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения.

Основные задачи: увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом; повышение уровня физической подготовленности, качества и продолжительности жизни граждан; формирование у граждан осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, самосовершенствовании, ведении здорового образа жизни; повышение общего уровня знаний граждан о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием современных информационных и интернет-технологий.

Комплекс ГТО состоит из 11 ступеней в соответствии с возрастными группами населения от 6 до 70 лет и старше и нормативов по 3 уровням трудности, соответствующих золотому, серебряному и бронзовому знакам.

Нормативно-тестирующая часть комплекса ГТО предусматривает государственные требования к уровню физической подготовленности населения, включающие: виды испытаний (обязательные и по выбору) и нормативы; требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта; рекомендации к недельному двигательному режиму. Обязательные испытания направлены на определение уровня развития физических качеств человека: выносливости, силы, гибкости и его скоростных возможностей.

ГТО – это важный этап в системе физического воспитания. Он способствует дальнейшему внедрению физической культуры в повседневную жизнь людей, создает необходимые возможности для всесторонней физической подготовки населения к труду и обороне Родины. Подготовка молодежи к выполнению требований и сдаче нормативов комплекса ГТО обеспечивается систематическими занятиями по программе физического воспитания в учебных заведениях, спортивных секциях, в группах ОФП и самостоятельно. В настоящее время комплекс ГТО составил основу всех учебных программ по физическому воспитанию в школах, ПТУ, техникумах, вузах, в спортивных секциях.

Огромная роль в продвижении комплекса ГТО принадлежит информационной поддержке, которую рекомендовано осуществлять с использованием информационно-коммуникационных технологий, посредством проведения информационных акций, создания интернет-страниц на сайтах заинтересованных организаций, способствовать поддержке деятельности молодежных общественных организаций как информационно-ресурсных центров, позволяющих вовлечь молодежь в широкую информационную кампанию по популяризации комплекса ГТО.

В связи с этим, в Амурском государственном университете ведется большая информационная работа по агитации и пропаганде занятий физической культурой и спортом, привлечению студентов к сдаче нормативов комплекса ГТО. Одним из направлений такой деятельности является пропаганда ВФСК ГТО с помощью медиа.

Медиа – (от лат. *medium* – средство, посредник, способ) – средства коммуникации и передачи информации различных типов. В понятие медиа включают технические средства создания, тиражирования, распространения информации и обмена информацией между авторами и массовой аудиторией. В настоящее время термин медиа часто употребляется в качестве синонима масс-медиа – средств массовой коммуникации (печатные издания, радио, телевидение, Интернет и т.п.). Роль и степень влияния медиа на развитие современного общества возрастает с каждым годом, превращая медиа в одно из основных средств, с помощью которого люди осваивают и оценивают окружающую действительность в социальных и психологических аспектах. К числу главнейших характеристик современных медиа исследователи относят креативность и инновации.

За 2014-2015 гг. мы выполнили видеосъемку трех крупных мероприятий, посвященных ГТО, изготовили видеорепортажи, которые разместили на сайте университета (таблица 1).

Таблица 1 – Видеорепортажи о мероприятиях «ГТО»

№ п/п	Реализованные мероприятия	Сроки	Количественные показатели (участники/просмотры) (по состоянию на 04.04.2016)
1	Сдача норм ГТО в АмГУ https://youtu.be/EqjRVAwROaE	Опубликовано 05.12.2014	1500 / 364
	Первый фестиваль ГТО среди студентов вузов Амурской области https://www.youtube.com/watch?v=anzesOJSHH0	Опубликовано 28.04.2015	100/357
2	Соревнования по сдаче норм ГТО среди учащихся 10 классов лицея при АмГУ https://www.youtube.com/watch?v=KqGwL8ATXRU	Опубликовано 02.06.2015	25/456

Следует отметить, что мы представляем свои работы на различные конкурсы, направленные на продвижение ГТО посредством медиа. В результате мы заняли 1 место во Всероссийском конкурсе медиа проектов «ГТО для каждого» за ТВ-ролик «Первый фестиваль ГТО среди студентов вузов. 2 место во Всероссийском конкурсе «Займись спортом! Навстречу комплексу ГТО», в номинации «Лучший медиа проект по привлечению детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом».

Предполагается дальнейшее изготовление, а также размещение на сайте университета видеорепортажей, рекламных роликов, направленных на продвижение комплекса ГТО. На наш взгляд, это будет способствовать расширению знаний о ГТО, а также привлечению студентов и преподавателей к систематическим тренировкам, участию в спортивных соревнованиях, здоровому образу жизни, а также успешной подготовке к сдаче норм ГТО.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ОФИЦЕРА

Шварц Н.В., доцент кафедры иностранных и русского языков
Научный руководитель: Карнаух Н.В., к.п.н., профессор
ФГКВОУ ВО «Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище
имени Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского»

Для того чтобы понять сущность термина «профессиональное становление будущих офицеров», необходимо обратиться к специфике воинской деятельности, которая даже на уровне семантики артикулируется особо, как правило, ее приравнивают к службе. Суть службы – безусловное выполнение инструкций, определяющих совокупность (последовательность) обязательных действий (обязанностей) [2, с. 730].

В качестве прогнозируемого результата военной деятельности подразумевается выполнение воинского долга, обязанностей, которые возлагаются на него военной службой. Это следует из того, что профессиональные обязанности человека, исполнение которых имеет масштабные социальные следствия, принято именовать служебным (государственным) долгом. А государственный долг военнослужащего – защита Отечества, и определяется этот долг как воинский.

Устав Вооруженных Сил РФ поясняет, что военная служба – это особый вид государственной службы, имеющий приоритет перед другими видами государственной службы и иной деятельностью граждан Российской Федерации.

При этом, правда, Устав не уточняет, в чем непосредственно заключаются особенности военной службы по сравнению с другими видами государственной службы. Однако вследствие подробного изучения текстов военной присяги, общих положений Устава внутренней службы Вооруженных Сил РФ эти особенности становятся ясны. Они являются следствием реализации основного принципа строительства Вооруженных Сил – принципа единоначалия.

В соответствии с этим принципом для военнослужащего любого ранга такие понятия, как «защита Отечества» и «выполнение воинского долга», приобретают необходимую для предметного человеческого мышления конкретику: беспрекословное повиновение командиру (начальнику), выполнение приказа любой ценой, «не щадя своей крови и самой жизни». Таким образом, прогнозируемый результат военной службы любого военнослужащего представляет собой безусловное выполнение приказов командира (начальника). Однако хочется заметить, что в основе военного профессионализма лежит не столько строгое и точное («техническое») выполнение должностных обязанностей, сколько соблюдение нравственных норм. Побуждение реализовать в своих каждодневных действиях и в своей жизни в целом нравственные нормы именуется мотивом долженствования [1].

Термином «долженствование» определяются поведение и поступки человека, связанные с выполнением служебных обязанностей.

Долженствование требует от человека поступиться актуальными потребностями и даже рисковать жизнью ради цели, ценность которой не определяется состоянием субъекта в данный момент, не зависит от побуждения (потребности) «я хочу...», а связано с побуждением (мотивом) «я должен...». Путем долженствования нравственность выражает требования социальных законов, в том числе потребностей общества и человека, принимает различные формы в частном поведении, общей норме, обобщенных принципах поведения, моральном и общественном идеале [3].

Е.П. Ильин [1] в своих трудах определяет, что *поведение по долженствованию* обусловлено потребностями, только не низшими, идущими «от желудка», а более высокого порядка, идущими от разума, нравственности человека (это потребности в самоуважении, в уважении со стороны других людей, альтруизм и т.д.).

Ориентация личности офицера в период его профессионального становления на формирование поведения долженствования детерминирует развитие позитивного отношения к приобретаемой профессии. Особенно это актуально в условиях гуманизации военного образования, предполагающей развитие профессионально-личностных качеств офицера ценности курсанта как личности и индивидуальности, наполнение содержания жизнедеятельности курсантов гуманистическими ценностями, уважение их прав и академических свобод, развитие нравственных отношений между участниками образовательного процесса, педагогическая и общественная поддержка человеческого достоинства, субъектных свойств, гуманных поступков, творческого потенциала личности, её духовных потребностей и культуры.

Профессиональное становление офицера – это процесс, охватывающий длительный период жизни военного специалиста, в котором условно выделяются три важнейших этапа: профессионально-психологический отбор, обучение и воспитание в военном вузе и собственно профессиональная деятельность. Однако анализ социально-педагогических особенностей подготовки офицерских кадров в современных условиях позволяет сделать вывод о том, что значительный объем работы по профессиональному становлению офицера должен проводиться в военном вузе, в войсках же должно совершенствоваться мастерство уже подготовленного специалиста.

1. Ильин Е.П. Мотивы и мотивация. СПб. : Питер, 2000. 187 с.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М. : Рус. яз., 1990. 921 с.
3. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. М.: Политиздат, 1981. 445 с.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ ГОТОВЫХ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ДЕЙСТВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ»

Знаемская О.А., аспирант, заместитель директора Лицея БГПУ по учебно-воспитательной работе,
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»

Подготовка студентов психолого-педагогического направления всё больше привлекает внимание научного сообщества. Развитие сферы психолого-педагогического образования затрагивает все области общественной жизни. Работодателю в области психолого-педагогического образования нужен не просто выпускник, у которого сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные или профессионально-прикладные компетенции, а работник, готовый к выполнению трудовых функций профессионального стандарта. Перед вузами стоит непростая задача по подготовке профессионалов, способных к самостоятельной постановке задач и поиску способов их решений практической деятельности.

Переход российского высшего образования на Болонскую систему предъявляет качественно новые требования к подготовке психологов – социальных педагогов. На первый план выходит развитие личности студента, овладение им способами приобретения знаний на основе практической деятельности, а также взаимодействия с различными участниками отношений в сфере образования. При этом одной из ведущих проблем является построение такой системы учебно-образовательного процесса, которая оптимальным образом учитывала бы особенности и закономерности не только личностного развития студента, но и его профессионального становления как субъекта профессиональной деятельности. Вопросы личностного развития студента соответствующего направления образования являются ключе-

выми в теории и практике совершенствования работы современного высшего учебного заведения [1, 2, 3].

В свою очередь ст. 69 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 01.09.2013 г. гласит, что «Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации» [4].

Система высшего образования осуществляет профессиональную подготовку специалистов для различных сфер деятельности. Под профессиональной подготовкой понимается процесс становления готовности учащихся к выполнению конкретных профессиональных функций, к осуществлению разных видов деятельности в рамках выбранной профессии, а результатом данного процесса выступает готовность выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности [5-7].

Профессиональная готовность помогает молодому специалисту успешно выполнять свои обязанности, правильно использовать знания, опыт, сохранять самоконтроль и перестраиваться при появлении непредвиденных препятствий. Профессиональная готовность студента – решающее условие быстрой адаптации к условиям труда, дальнейшего профессионального их совершенствования и повышения квалификации [8].

Проанализировав теоретические положения и подходы к проблеме готовности будущих выпускников к профессиональной деятельности, которые определяет профессиональную готовность как сложное психолого-педагогическое явление, сочетающее взаимосвязанные психологические особенности и нравственные качества личности, социально-ценностные мотивы выбора профессии, способы поведения, специальные профессиональные знания, умения и навыки, обеспечивающие специалисту возможность трудиться в избранной им профессиональной сфере.

Целью формирования готовности студентов к коррекционно-развивающей работе является достижение необходимого уровня знаний, умений и навыков, а также психологических качеств, которые позволяют будущим специалистам исправлять нежелательные особенности проявлений психики и поведения детей и подростков, опираясь на знание особенностей и закономерностей их развития.

Анализ профессионального стандарта «Педагог-психолог» позволяет выделить в структуре общей готовности будущего бакалавра психолого-педагогического образования к выполнению коррекционно-развивающей работы ряд компонентов: теоретический, практический и деятельностный.

Таким образом, перед высшим учебным заведением стоит важная задача подготовки будущих бакалавров психолого-педагогического образования к выполнению трудовых действий профессионального стандарта в общеобразовательной организации.

Благодаря теоретической подготовке студенты 3-го и 4-го курсов обладают умениями по разработке коррекционно-развивающих программ, необходимыми им в процессе выполнения профессиональной деятельности, но практическая деятельность по выполнению трудовых действий профессионального стандарта вызывает у будущих выпускников наибольшую сложность.

Сложившаяся практика профессиональной подготовки будущих бакалавров психолого-педагогического образования к коррекционно-развивающей работе лишь отчасти отвечает требованиям профессионального стандарта и не в полной мере обеспечивает практическую готовность студентов, даже несмотря на достаточно высокий уровень теоретической подготовки.

По оценкам экспертов, целью практической подготовки должно стать формирование у студентов системного видения профессиональных задач на основе интеграции теории и практики.

Организационно – педагогическими условиями, позволяющими сформировать студентов психолого-педагогического образования трудовые действия в рамках коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися являются:

- 1) Междисциплинарная интеграция профессиональных и специальных дисциплин.
- 2) Моделирование трудовых действий бакалавров по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образования» и отработке их в процессе практических занятий и практики.
- 3) Построение профессиональной подготовки на основе социального партнерства.

1. Слостенин, В.А. Субъектно-деятельности подход в общем и профессиональном образовании Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. Кн. 1. – С. 232–243.

2. Мардахаев, Л.В. Методика и технология работы социального педагога. – М: Гардарики, 2003. – 269 с.

3. Федеральный закон об образовании. Электронный ресурс: <http://www/edu.ru/abitur/act.34/index.php>

4. Тутарищева, С.М. Формирование готовности будущих специалистов к научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере: Майкоп, 2006. – 188 с.

5. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н., Мищенко А.И. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2002. – С. 203.

6. Федорова, Е.Ф. Признаки направленности содержания самостоятельной работы студентов на становление их готовности к самообразованию/ Е.Ф. Федорова. – Челябинск, 2001. – 40 с.

ОБРАЗ РОССИИ ГЛАЗАМИ ИНОСТРАННЫХ КУРСАНТОВ

Вега Леандро Эстефанио Да, курсант специального факультета, 2 курс
Комба Агостинио Жозе Домитос, курсант специального факультета, 2 курс
Научный руководитель: Козина Е.В., доцент кафедры иностранных
и русского языков

ФГКВБОУ ВО «Дальневосточное высшее общевоинское командное училище
имени Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского»

Россия – огромное государство, занимающее обширное географическое пространство. Её территория является местом проживания людей, среди которых имеются представители разных религий и национальностей. Эта особая, исторически сложившаяся общность народов и этносов с характерными для каждого культурными, национальными, мировоззренческими и иными особенностями стала фундаментом формирования российской государственности

Образ страны – это комплекс объективных взаимосвязанных между собой характеристик государственной системы (экономических, географических, национальных, демографических и т.д.), сформировавшихся в процессе эволюционного развития государственности как сложной многофакторной подсистемы мирового устройства...

На формирование образа России оказывают влияние разнообразные факторы: природно-ресурсный потенциал, национальное, культурное и историческое наследие, и т.д

Представления о стране складываются из совокупности образов регионов страны.

Различают **несколько видов образа региона** по различным основаниям:

По воспринимаемому образ субъекту он делится на *внутренний и внешний*.

По числу носителей образа региона выделяют *индивидуальный и групповой* образ.

По способу восприятия образ региона делится на *осязаемый и неосязаемый*.

Образ региона обладает следующими свойствами:

- **изменчивость.**

- **историчность**

- относительная **устойчивость и др.**

Не существует какой-то одной точки зрения, с которой можно было бы охватить регион как единое целое. Приведём примеры региональных российских символов.

Удмуртия. Главный символ республики, конечно же, - знаменитый конструктор автомата АК Михаил Калашников, который жил и трудился в Ижевске.

В городе-герое **Волгограде** главный символ – скульптура Родины-Матери на Мамаевом кургане.

«Славное море, священный Байкал» - главный символ **Иркутской области**.

Петербург сам по себе город-бренд. Наверное, невозможно перечислить все то, что отождествляется с Северной столицей. Тут и Адмиралтейский шпиль, и Александринский столп, и Медный всадник.

Амурская область. Земля Амурская богата своими природными реликвиями и рукотворными творениями: Албазинская икона Пресвятой Богородицы "Слово Плоть Бысть", Албазинский острог, Амурские писаницы, Горящие горы, динозавры, здание Амурского областного краеведческого музея имени Новикова-Даурского, лотосы, Триумфальная арка.

После проведённой анкеты, проанализировав образы регионов нашей страны, мы определили **компоненты национальной самоидентификации россиян**:

- территория («русская земля»);
- язык («язык великой литературы»);
- природные богатства («кладовая мира»);
- национальные и государственные символы (Кремль, Красная площадь, Москва, герб и флаг, памятник «Родина-мать»);
- религиозные традиции и символы («оплот православия», соборы и храмы, золотые купола) и др.

Приведём некоторые результаты исследования, проведённого в Дальневосточном высшем командном училище имени К.К. Рокоссовского

Откуда вы предпочитаете узнавать информацию о России?

В основном иностранные курсанты получают информацию из интернета - 69%, через телевидение – 43%, из учебников – 43%, от преподавателей – 30%.

Каким было ваше отношение к России до приезда в нашу страну?

До приезда в Россию у иностранных курсантов было очень хорошее отношение – 52%; хорошее – 26%; не очень хорошее – 8%.

Какие сувениры вы дарите своим родственникам и друзьям?

Чаще всего матрёшку – 59%, магниты с изображением исторических мест России – 78%, другие сувениры – 98%.

С какими русскими символами вы знакомы?

Реципиенты отмечают, что символами России являются: Красная площадь – 65%, В. Путин – 56%, Красная звезда на Кремле – 39%, Сталин и Ленин – 39%, берёза – 13%, Сибирь – 26, медведь – 98%

Таким образом, мы пришли к выводу, что образ России у иностранных курсантов формируется посредством:

- учебной литературы;
- Интернета, СМИ;
- русская песня и других источников.

Иностранцы говорят о «загадочной русской душе», которая выражается в русской классической литературе и искусстве, красоте русских женщин.

Символы России для иностранных курсантов - это купола соборов, берёзки, бескрайние просторы – поля, водка, продукты сельхозпроизводства, матрешки, балалайки, сувениры народных промыслов.

После проведённого исследования можно сформулировать основные характеристики, которые позволяют получить представления иностранным курсантам об образах России:

- Россия - это часть Восточной Европы;
- Россия - это люди, живущие в ней;
- Россия - это Москва, средоточие политической, экономической и социальной жизни страны;
- Россия - страна с холодным климатом, её символ - медведь;
- Россия - великая, огромная страна, сохраняющая старинный уклад жизни.

1. Быканова, А.В. Формирование образа государства в процессе политической социализации современной российской молодежи // *Образы государств, наций и лидеров* / Под ред. Е.Б. Шестопаля. М.: Аспект Пресс, 2008.

2. Лайдинен, Н.В. Образ России в зеркале российского общественного мнения // *Социс.* № 4. - 2012. – 27с

3. Энциклопедия/ Под общей редакцией академика РАН Г.В.Осипова, 1998.

ЗНАЧЕНИЕ СЛОВАРЯ ВОЕННЫХ КОНЦЕПТОВ В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ КУРСАНТОВ

Альсаклади В.М., Альгумай М.М., курсанты, 2 курс, специальный факультет
Научный руководитель: Николаенко С.В., старший преподаватель кафедры
иностраных и русского языков
ФГКВОУ ВО «Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище
имени Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского»

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» определена цель государственной политики в сфере патриотического воспитания - «создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию» [Гос.программа, 2015, с.4].

Для реализации данной цели предусмотрено издание учебной литературы патриотической направленности. В «Словаре военных концептов», разрабатываемом нами, ряд статей содержит информацию, отвечающую задачам активизации интереса к изучению истории России и формированию чувства уважения к культурному наследию, ее героическим страницам. Кроме того, при отборе концептов нами учитывались и другие компоненты патриотического воспитания в военном вузе. Авторы учебно-методического пособия «Государственно-патриотическое воспитание военнослужащих в военном вузе» одними из основных аспектов содержания воинского воспитания обозначили «воспитание эрудированного, высококультурного военнослужащего», «формирование у военнослужащих непоколебимой верности военной присяге и уставам», «формирование морально-боевых, психологических качеств, необходимых военнослужащим в бою, как то: стойкость, мужество, отвага, физическая выносливость», «воспитание личного состава в духе гордости за принадлежность к Вооруженным Силам, своей части, стремления развивать и обогащать их боевые традиции» [Абасов, 2009, с.12].

Исходя из перечисленных задач патриотического воспитания курсантов, нами разрабатываются в подразделах «Военный человек», «Военные действия» следующие концепты: 1. Герой, доброволец, Родина, Отечество, патриотизм, служба, победа, присяга, традиции боевые, парад; 2. Долг воинский, мужество, отвага, подвиг, смелость, храбрость, честь воинская; 3. Знамя, медаль, мундир, орден. Каждая статья включает в себя в части «Культура» национально-культурное значение данного концепта, отраженное в пословицах, афоризмах, литературно-художественных произведениях.

Статья словаря концептов «Патриотизм» включает в себя следующие лексические значения: «Ожегов: Преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины. Ушаков: Любовь, преданность и привязанность к отечеству, своему народу. Даль: Любовь к отчизне». Этимология слова в словаре Н.М. Шанского, Т.А. Бобровой обозначена как «заимствование в Петровскую эпоху из французского языка, где *patriote* пришло из ср.-латинского *patriota*, суффиксально-производного от *patria* «отечество, родина». Синонимами являются слова «верноподданничество, верноподданность, верноподданство, любовь к отечеству, любовь к родине, отчизнолюбие, ура-патриотизм». Словообразовательные возможности: патриот - патриотка - патриотизм - патриотичный - патриотично - патриотичность - антипатриотичный - патриотический - патриотически - атипатриотический. Лексическая и грамматическая сочетаемость: истинный патриотизм, патриотизм русских воинов, проникнутый патриотизмом,

чувство патриотизма, военно-патриотический, патриотическое воспитание, героико-патриотическое воспитание, национально-патриотический, национал-патриоты, патриот своей родины, патриотические силы, воин-патриот.

Фразеология: «Фразеологизм “Квасной патриотизм”, значение: Настоящие патриоты гордятся своей Родиной, но не закрывают глаза на её проблемы, а пытаются их решить. Однако есть и такие люди, которые считают себя патриотами только потому, что без разбора восхваляют все «свое» и отвергают «чужое». Они не замечают настоящего величия своей страны, а гордятся всевозможными мелочами, такими как покрой одежды или пристрастие к блюдам национальной кухни. Сохранение этих, в сущности, пустяков представляется им первым делом патриота. Настоящий русский человек, в их представлении, должен есть щи да кашу, вытирая рот бородой и конечно, запивая кушанья квасом. Именно таких ограниченных и недалеких людей, порицающих все иностранное, известный поэт П.А. Вяземский, друг А.С. Пушкина, назвал «квасными патриотами». «Многие, – писал он, – почитают за патриотизм похвалу всему, что свое. Французский государственный деятель Тюрго называл это лакейским патриотизмом... У нас можно его назвать квасным патриотизмом». Его ядовитые, но очень правильные слова произвели на всех впечатление и превратились в общепринятую саркастическую формулу» [Галынский, 2009, с.188].

Афоризмы о патриотизме: 1. П.Я. Чаадаев: «Я люблю мое Отечество, как Петр Великий научил меня любить его. Мне чужд, признаюсь, этот блаженный патриотизм, этот патриотизм лени, который умудряется все видеть в розовом свете и носится со своими иллюзиями». 2. А.Н. Радищев: «Истинный человек и сын Отечества есть одно и то же». 3. В.Г. Белинский: «Нападки на недостатки и пороки народности есть не преступление, а заслуга, есть истинный патриотизм». 4. Н.Г. Чернышевский: «Патриот - это человек, служащий родине, а родина - это прежде всего народ». 5. Н.А. Добролюбов: «Настоящий патриотизм, как частное проявление любви к человечеству, не уживается с неприязнью к отдельным народностям» и т.п.

Пословицы: «Береги Родину, как зеницу ока», «Жить - Родине служить», «Кто за Родину горой, тот истинный герой», «Будь не только сыном своего отца - будь и сыном своего народа», «За Отчизну не жаль и жизни», «Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалея», «Смело иди в бой, Родина за тобой», «Не тот - человек, кто для себя живет, а тот - кто народу счастье дает» и другие.

Патриотизм в русской культуре - это неисчислимое множество литературных произведений, созданных великими русскими поэтами и писателями. Некоторые из этих произведений мы включили в словарную статью.

Таким образом, одной из функций «Словаря военных концептов» является информационное и духовное обогащение курсантов военных вузов, вооружение знаниями истории, культуры России, формирование чувства гордости за свое Отечество и стремления к самообразованию будущих офицеров.

1. Аббасов А.М., Бакович М.Н., Пиндус Я.М. и др. Государственно-патриотическое воспитание военнослужащих в военном вузе. Учебно-методическое пособие. - Воронеж, 2009. - 185 с.

2. Галынский М.С. Самый полный словарь крылатых слов и выражений. Происхождение, толкование, применение / М.С. Галынский. - М.: РИПОЛ классик, 2009. - 512 с.

3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» Правительство Российской Федерации. Постановление от 30 декабря 2015 г. № 1493. - www.orthedu.ru/obraz.html.

ТРАДИЦИИ И ВОИНСКИЕ РИТУАЛЫ В ВООРУЖЁННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ахмед Манасра, курсант 2 курса специального факультета
Научный руководитель: Рукосуева О.Н., В.В., доцент
ФГКВООУ ВО «Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище
имени Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского»

Боевые традиции и ритуалы в Вооружённых Силах российской Федерации являются эффективным средством воспитания мужественных, стойких и умелых защитников своего Отечества.

Какие б ветры перемен ни дули,
Какие бы реформы ни пришли,
Для офицера делом чести
Было, есть и будет –
Не растерять, и не забыть
Традиции свои.

Боевые традиции и ритуалы армии и флота – это исторически сложившиеся обычаи и моральные правила, ставшие нормой поведения военнослужащих в военное и мирное время, которые побуждают их образцово выполнять свой воинский долг, честно и добросовестно служить своему Отечеству.

Выдающийся полководец Михаил Васильевич Фрунзе считал традиции армии залогом будущих подвигов воинов. Он говорил, что «память о славном прошлом должна сохраняться и передаваться из поколения в поколение». Многим поколениям известны подвиги воинов Красной армии в годы Гражданской войны, выдающиеся командиры, на чьих именах воспиталось не одно поколение: Чапаев, Котовский, Блюхер, Фрунзе...

Народ и Вооружённые Силы России гордятся героическим прошлым своих далёких предков, дедов и отцов.

Также они гордятся тем, что в русской армии и флоте зародились славные традиции стоять насмерть в боях за свою Родину, дорожить честью своего полка, выручать друг друга от врага, оберегать от опасности командиров.

Воспитательное воздействие боевых традиций и ритуалов заключается прежде всего в силе примера, который побуждает новые поколения военнослужащих идти по стопам своих отцов и дедов, множить их славные дела, беззаветно служить Родине. Известно, что в годы Великой Отечественной войны сотни воинов Вооружённых Сил в критические моменты боя, следуя примеру Александра Матросова, закрыли своими телами амбразуры вражеских дотов и дзотов; более трёхсот советских лётчиков повторили подвиг Николая Гастелло. Свыше 11000 человек за героизм в боях с немецко-фашистскими захватчиками удостоены высокого звания Героя Советского Союза. Положительный пример героев оказывает воздействие не только на отдельного человека, но и на воинские коллективы в целом.

Войсковая практика показывает, что боевые традиции взяты на вооружение как эффективное средство воспитания мужественных, стойких и умелых защитников Родины.

Основными боевыми традициями Вооружённых Сил РФ являются:

- преданность и любовь к Родине, постоянная готовность защищать её до последней капли крови;
- непримиримость к врагам Отечества, высокая бдительность;
- верность воинскому долгу, Военной присяге и героизм в бою;
- любовь к родной армии и флоту, к своей части, кораблю;
- верность Боевому знамени, флагу корабля;

- постоянное стремление к совершенствованию боевого мастерства, повышению военных знаний, борьба за высокую боевую готовность, образцовый порядок, организованность и дисциплину;

- войсковое товарищество и коллективизм, уважение к командиру и защита его в бою.

Изучение боевых традиций и ритуалов способствуют формированию у военнослужащих высоких морально-боевых качеств, необходимых для достижения победы в современном бою, помогают готовить воина-патриота, обладающего сильным духом, несгибаемой волей, мужеством и храбростью, в совершенстве владеющего военной техникой и оружием.

Подготовка преданных своему Отечеству высококвалифицированных офицеров является одной из главных задач любого государства, и именно эту задачу выполняет одно из старейших в стране Дальневосточное высшее общевоинское командное училище имени Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского.

Воинские традиции ДВОКУ являются частью традиций Российской Армии. Они формировались и на полях сражений, и в военно-полевой жизни, в повседневной учёбе и постепенно стали нормой поведения всех тех, кто связал свою жизнь с училищем.

Еженедельно военнослужащие и профессорско-преподавательский состав собираются на совещание, где доводятся приказы, распоряжения. Уже вошло в традицию в начале совещания вручать погонны офицерам, поздравлять с присвоением очередного воинского звания и вручать правительственные награды.

Традиционным является торжественное построение, посвящённое выпуску молодых лейтенантов, на котором выпускники, окончившие училище с отличием, возлагают цветы к памятнику К.К. Рокоссовского и венки к аллее Героев.

В целях военно-патриотического воспитания для подрастающего поколения традиционно организуются и проводятся Дни открытых дверей, военные игры (эстафеты) между классами школ г. Благовещенска, сборы с допризывной молодёжью Амурской области. Училище является шефом военно-патриотического кадетского класса 6-го лица.

Традиционными стали встречи личного состава с Советом ветеранов, ветеранами Великой Отечественной войны и военной службы. Осуществляется еженедельный показ художественных фильмов с патриотической тематикой. Проводятся экскурсии по историческим местам и местам боевой славы, проходят занятия в музее училища, курсанты заботятся о воинских захоронениях и памятниках воинам-амурцам, павшим в боях в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.), на площади Победы.

Таким образом, российские военные и, прежде всего, офицеры внесли неоценимый вклад в развитие своего Отечества. Российской армии всегда было очень важно воспитание людей, не только беспредельно преданных Родине и воинскому долгу, но и высокообразованных, думающих и творческих личностей.

Традиции и ритуалы! Нержавеющее и нестареющее оружие воинской доблести и славы. В них уроки прошлого, опыт настоящего и слава будущего. Они всегда зовут к подвигу, и потому они не подвластны времени. Они вечно живы в делах и подвигах!

1. В.Морихин. Традиции офицерского корпуса России. Книжно-журнальное издательство «Граница», Гала-пресс, Кучково поле. 2014 г.

2. В.Минер. «Церемонии и ритуалы российской армии. М., 2010 г.

3. А.Невалённый, Ю.Окунев, В.Коновалов, С.Андрющенко. Становление офицера: история и традиции. Учебное пособие. Благовещенск. 2006 г.

4. О.Самосват, А.Неробеев. Традиции и воинские ритуалы в Вооружённых Силах РФ. Ориентир – 2013 г. – № 6. – с. 59-63.

ОБРАЗ СУВОРОВА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Ашуба Яшар, курсант, 1 курс, специальный факультет
Научный руководитель: Ильина О.А., доцент
ФГКВООУ ВО «Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище
имени Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского»

Среди имён наших великих предков, под предводительством которых русская армия одерживала выдающиеся победы, первое место по праву принадлежит Александру Васильевичу Суворову. Не случайно, в Красной Армии в годы Великой Отечественной войны, пытались совершенствовать и развивать принципы, завещанные своим потомкам великим русским полководцем.

Советскими историками был положен новый этап в изучении суворовского наследия, и популяризации самой личности Суворова, что особенно ярко проявилось в годы Великой Отечественной войны. Характерной особенностью изданий о Суворове являлось преобладание популярных книг и брошюр, рассчитанных на массового читателя. Издавались работы о полководческой деятельности, брошюры с афоризмами и изречениями Суворова, брошюры о суворовских традициях русской армии и т.п. Газета «Суворовский натиск», выходящая в нач. 40-х гг., публиковала на своих страницах известия с фронта. Из печати вышли первые советские сочинения А.Н. Боголюбова, К. Осипова.

В преддверии военной угрозы на экранах страны появляется фильм «Суворов», и на долгие годы образ полководца и его внешний облик стали ассоциироваться с прекрасной работой Н. Черкасова. На сцене Ленинградского академического театра драмы им. А.С. Пушкина поставлен был спектакль «Полководец Суворов». Уже в годы войны на сцене Московского музыкального театра им. К.С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко была поставлена опера «Суворов». В 1940 г. в атмосфере подготовки к празднованию 150-летию штурма Измаила в Артиллерийском историческом музее открылся «Суворовский зал», познакомивший ленинградцев с собранием бывшего Суворовского музея.

В августе 1939 г. в Москве началось издание ежемесячного «Военно-исторического журнала», ряд статей которого были посвящены Суворову; впоследствии, уже во время Великой Отечественной войны он соединился с другим журналом под общим названием «Военная мысль». Кроме того, суворовская тематика была представлена в других военно-исторических журналах, а также в периодической печати.

Начало к пропаганде имени полководца послужило упоминание И.В. Сталиным 7 ноября 1941 г. имени Суворова среди великих предков русского народа. В годы Великой Отечественной войны 1941-45 гг. имя Суворова вдохновляло бойцов Красной Армии. Портреты полководца и его афоризмы органично вливались в заголовки боевых листов и фронтовых листовок. Их печатали на бланках воинских писем и почтовых открыток. Многие открытки являлись репродукцией плакатов. Изображения Суворова не сходили со страниц фронтовой печати. Наряду с официальным было и подлинно народное отношение к памяти Суворова. Оно выразилось в присвоении его имени партизанским отрядам и соединениям, танкам и самолётам. В это суровое время тяжёлых испытаний слова Суворова «Бей врага, не щади ни его, ни себя самого, – побеждает тот, кто меньше себя жалеет» – приобрели для воинов Советской Армии особый смысл.

Важную роль в пропаганде заветов Суворова в дни войны играли выходившие большим тиражом политические плакаты. Их художники придавали этим произведениям изобразительного искусства исключительную ценность. Авторами одного из первых плакатов Великой Отечественной войны были Кукрыниксы «Бьёмся мы здорово ...», текст к этому плакату был написан известным поэтом С.Я. Маршакom. Не менее выразительным является плакат В. Иванова, выполненный в 1942 г. «Бей, коли, гони, бери в полон!». Тогда же в блокад-

ном Ленинграде был издан плакат художника В. Селиванова, изображающий Суворова в рост с обнажённой шпагой, призывающего к стремительной атаке. Широко популярен был плакат работы П.П. Соколова-Скаля «Внуки Суворова». Отправляющиеся на передовую часто могли видеть эти плакаты расклеенными на щитах вдоль обочин фронтовых дорог.

Высказывания и афоризмы А.В. Суворова неоднократно использовались в качестве заголовков для плакатов, открыток как в годы войны, так и в мирное время. Особо нужно отметить плакат «Тяжело в учении, – легко в походе», созданный в Ленинграде в дни блокады художниками-фронтовиками М. Гордоном, Л. Ореховым и Л. Петровым. Очень были популярны плакаты серии «Боевой карандаш», появившиеся впервые в 1939 г., в плакатах публиковались высказывания полководца, его портреты. Часто плакаты этой серии носили карикатурный характер.

В честь Суворова Указом Президиума Верховного Совета СССР от 29 июля 1942 г. был учреждён орден трёх степеней. Эскиз ордена был выполнен художником Скокан П.М. Прототипом послужил актёр Н. Черкасов, сыгравший Суворова в одноименном фильме. I степени Орденом Суворова награждались командиры и полководцы Красной Армии за боевые операции. Орденом Суворова II степени награждались командиры корпусов, дивизий, бригад, их заместители, начальники штабов. Орденом Суворова III степени награждались командиры полков, батальонов, начальники штабов, полков и командиры рот.

Орден Суворова I степени №1 получил Г.К. Жуков, №2 – А.М. Василевский. 27 декабря 1942 г. был награждён первый кавалер ордена Суворова (II степени) – генерал-майор танковых войск В.М. Баданов, впоследствии генерал-лейтенант. Жукову в 1945 г. был подарен подсигар из кости с резьбой (его можно увидеть на экспозиции музея Суворова). Ещё одному кавалеру ордена Суворова Бычевскому Б.В. был подарен бюст А.В. Суворова (находиться в фонде ДПИ музея А.В. Суворова). В 1942 г. Сучалкин выполнил портрет А.В. Суворова акварелью, эта работа была подарена кавалеру ордена Суворова, командующему 54-й Армией Сухомлину А.В. в день присвоения звания генерал-лейтенанта.

В соответствии с постановлением СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 21 августа 1943 г. создаются Суворовские военные училища. В 1943 г. было создано 11 военных училищ: в Краснодаре, Калининне, Сталинграде, Воронеже, Харькове, Курске, Новочеркасске, Ставрополе, Орловске и других городах. В 1944 г. появилось ещё 6. В них принимались мальчики в возрасте 10 лет. Срок обучения – 7 лет. Это были дети погибших на фронтах военнослужащих, дети сражавшихся воинов, дети рабочих и служащих. Среди них были и дети с боевыми наградами за мужество и отвагу, проявленные в боях за Родину. 21 сентября 1943 г. для воспитанников суворовских военных училищ была введена форма одежды по образцу кадетских корпусов царской армии. Воспитанники суворовских военных училищ участвовали в марше героев на Красной площади.

В послевоенные годы имя Суворова не было забыто. Советские художники стремились полнее раскрыть образ Суворова. И в этом плане наибольший интерес представляют работы Н. Аввакумова и О. Верейского, последний иллюстрировал эпизоды жизни великого полководца. Среди работ на суворовскую тему особое место занимают диорамы, созданные творческим коллективом студии военных художников им. М.Б. Грекова. Диорама «Альпийский поход» была выполнена в 1949-51 гг. А.И. Интезаровым, Ф.П. Усыпенко и П.Т. Мальцевым.

В настоящее время в фондах музея Суворова хранится большое количество материалов связанных с образом Суворова в годы Великой Отечественной войны. Это и плакаты, открытки, писем, различные эскизы, ордена Суворова, газеты, портреты полководца, эпизоды его боевой деятельности.

1. Раковский Л.И. Суворов: Генералиссимус Суворов. – М.: «Издательство АСТ», 2004.

2. Стремоухов М.Б., Симанский П.Н. Жизнь Суворова в художественных изображениях. – М., 1999.

ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНЫХ ТРАДИЦИЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ РОССИЙСКОЙ АРМИИ

Гущин А., курсант, 2 курс, специальный факультет
Научный руководитель: Ильина О.А., доцент
ФГКВООУ ВО «Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище
имени Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского»

Российская армия является одним из традиционалистских институтов государства и общества, и в ней наиболее ярко аккумулируются, развиваются и подтверждаются на прочность духовные традиции, жизненно необходимые для Вооружённых Сил.

Таким образом, актуальность исследования духовных традиций военнослужащих Российской армии обусловлена потребностями развития общества и его военной организации на современном этапе, а также необходимостью выработки направлений дальнейшего совершенствования духовного потенциала в боевой мощи Вооружённых Сил России.

Цель исследования – анализ духовных традиций военнослужащих Российской армии и специфика их проявления в духовной жизни российских воинов.

Российским государством и органами военного управления сохраняются и поддерживаются общественно-признанные, государственно-значимые и жизненно-необходимые для Вооружённых Сил духовные традиции такие, как патриотизм, преданность народу, идейная стойкость, самоотверженность. Кроме этого добавляются новые виды служения – альтернативная служба. Переход на контрактную основу комплектования войск неизбежно приведёт к содержательному преобразованию существующих и образованию новых духовных традиций.

Важнейшим источником формирования нравственных традиций выступают: духовные традиции регулярной русской армии, революционные и боевые традиции народа и духовные традиции советских воинов.

Процесс формирования духовных традиций регулярной русской армии берет своё начало с эпохи Петра I, далее, в связи с образованием молодого советского государства, многие духовные традиции пересматриваются и некоторые им отвергаются (например, офицерство, царские награды), другие же наполняются новым содержанием, в котором отражается главная идея нового строя – строительство коммунистического общества, основанного на социальной справедливости и братстве народов.

Преемственность духовных традиций при строительстве социалистического государства не была нарушена. Духовные традиции продолжались и в годы суровых испытаний наиболее важными были: единоначалие, дисциплинированность, патриотизм.

Анализируя процесс формирования духовных традиций военнослужащих Российской армии, необходимо выделить следующие аспекты:

1. Носителем духовных традиций выступает военнослужащий. Поэтому процесс формирования духовных традиций связан с уровнем развития духовности самого воина.

2. Духовные традиции являются результатом осознанного мира военнослужащего и отражают все стороны его реальной жизни, в том числе и духовную, социальную, экономическую и политическую, которые закрепляются в духовном мире воина.

Процесс формирования духовных традиций военнослужащих является постоянно развивающимся и непрерывным явлением, так как развивается сам военнослужащий – носитель духовных традиций, под действием изменений во всех сферах жизни общества.

В целом, направления развития духовных традиций военнослужащих армии и флота, представляет собой целенаправленный многогранный процесс по формированию прочных духовных и социальных качеств, убеждений личности, способствующих, в конечном итоге, идейно-политической и морально-психологической готовности к деятельности военнослужащего по защите своего Отечества.

Духовные традиции – определённая устойчивость, повторяемость и преемственность норм, ценностей, мыслительных образцов, действий, которые непосредственно закреплены и передаются от одного поколения к другому на основе потребностей, выработки ценным типом общественного уклада, самого общества, армии и личности. Духовные традиции военнослужащих Российской армии основываются на общественно-признанных, государственно-значимых и жизненно-необходимых для Вооружённых Сил ценностей, идеалов, ориентиров, установок, этических нормы и правил, регулирующих их жизнедеятельность в мирное и военное время.

Основой возникновения и условием существования духовных традиции военнослужащих Российской армии является воинская деятельность, в процессе которой складываются определённые общественные отношения между военнослужащими. Данные отношения с течением времени приобретают устойчивость, всеобщность и передаются последующим поколениям воинов посредством сформировавшихся духовных традиций, регулирующих воинскую деятельность и взаимоотношения между воинами.

Источниками процесса формирования духовных традиций военнослужащих Российской армии выступают: духовные традиции регулярной русской армии, революционные и боевые традиции народа и духовные традиции советских воинов, которые выступают в исторической преемственности.

1. Андреев А.Н., Селиванов .Н. Русская традиция. – М.: Алгоритм, 2004. –320 с.
2. Волков СВ. Русский офицерский корпус. – М.: Воениздат, 1993. – 368 с.
3. Волкогонов Д.А. Воинская этика. – М.: Воениздат, 1976. – 320 с.
4. Духовность российского офицера: проблемы становления, условия и пути развития Военно-теоретический труд. – М.: ВУ., 2002. – 96 с.

ВОПРОСЫ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В СЛУЖЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ПРОДВИЖЕНИИ ПЕРСОНАЛА

Ерофеев А.В., Верхотуров И.В., курсанты 3 курс 1 батальон курсантов.

Научный руководитель: Стародубов С.В. преподаватель,
кафедра (управления подразделениями в мирное время)

ФГКВООУ ВО «Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище
имени Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского»

На современном этапе все более актуальным становится вопросы молодежной политики применяемые в системе служебно-профессионального продвижения. В своей служебно-профессиональной деятельности участниками военно-научной секции рассмотрена система предусматривающая пять основных этапов подготовки военных руководителей.

Первый этап – работа с курсантами старших курсов военных училищ.

На занятиях по учебной дисциплине «Управление персоналом организации», а также в повседневной деятельности преподаватели совместно с командирами курсантских подразделений, проводят занятия с курсантами и выявляют, наиболее способных, склонных к руководящей работе, а также осуществляют подготовку их к конкретной деятельности на командных должностях. За время обучения в училище курсанты проходят стажировку. Курсантам успешно прошедшим стажировку выдается отзыв о прохождении стажировки в войсках. Второй этап – работа с молодыми офицерами, прибывшими в войска. По прибытии в часть, лейтенантам дается три дня для принятия должности. В течении первого полугодия молодые специалисты должны адаптироваться в новой сфере. Третий этап – работы с командирами взводов. С офицерами окончившими военные кафедры гражданских ВУЗов и с офицерами из военных училищ, проводятся сборы. На этих сборах молодые специалисты получают возможность получить перемещение по службе или продолжить работу на своих должностях. Четвертый этап – работа с командирами батальонов (рот). На данном этапе к уже сформировавшейся группе молодых офицеров присоединяются действующие командиры батальонов (рот). Работа строится по индивидуальным планам. Командиры батальонов совместно с командирами рот на основании проведенного анализа личных качеств и профессиональных знаний, навыков, составляют индивидуальные планы подготовки. Офицеры не реже чем через каждые пять лет прохождения военной службы, но не менее чем за четыре месяца до истечения срока военной службы проходят аттестацию, на ее основании выносятся предложения о дальнейшем продвижении по службе.

Авторитет военного руководителя представляет собой общепризнанное влияние на сознание и поведение военнослужащих в процессе воинской службы, основанное на должностном положении и личностных характеристиках. Он способствует успешному выполнению должностных обязанностей, упрощению взаимоотношений офицера с подчинёнными, осуществлению контроля за деятельностью военнослужащих и согласованию общих, коллективных и личных интересов и потребностей.

В служебно-профессиональном отношении авторитет характеризуется:

- широтой (распространение влияния на большинство личного состава);
- устойчивостью (отсутствие резких колебаний к повышению или ослаблению авторитета в условиях стабильной деятельности и поведения его носителя);
- иррадиацией (распространение авторитетного влияния на те сферы деятельности, в которых руководитель себя еще не проявил);
- инерцией (сохранение ранее сложившегося мнения об авторитете офицера, хотя сам он или условия его деятельности изменились);
- законом подтверждения, (завоеванный авторитет не может сохраняться длительное время, если его постоянно не подкреплять).

Наиболее ярко делегированная часть авторитета военного руководителя выражена в его должностном положении. Такой авторитет придаётся молодому офицеру вместе с назначением его на должность. Среди основ должностного авторитета выделяют: социальный статус, коммуникативную, материально-бытовую, медико-антропологическую составляющие.

Должность позволяет молодому офицеру осуществлять авторитетное влияние в силу объёма своих прав и полномочий, формально закреплённых в официальных документах. Чем они шире, тем выше авторитет должности, а, следовательно, тем значительнее предпосылки для авторитета и лица, её занимающего. Конкретная должность офицера подразумевает исполнение им определённой социальной роли в воинском коллективе, и, прежде всего в межличностных взаимоотношениях в соответствии с коллективными нормами и социальными ожиданиями военнослужащих. Это объективная, наиболее устойчивая часть авторитета офицерских кадров.

Личность молодого офицера способна усилить или ослабить должностной авторитет за счёт своих социально-психологических особенностей, носящих субъективный характер. Военнослужащие испытывают уважение к должности командира потому, что он способен

решить многие, прежде всего социальные вопросы, удовлетворить их личные и коллективные потребности и интересы. Они могут и не знать командира, особенно прямого, как личность, но прекрасно представляют круг его полномочий и уровень личного влияния.

Должностной авторитет представляет собой, с одной стороны, совокупность делегированных офицеру функций и полномочий, а с другой - отношение к ним военнослужащих, признание необходимости данной должности для нормального функционирования воинского коллектива. Наряду с объективными составляющими авторитета офицера каждый военный руководитель обладает личным авторитетом, истоки которого имеют субъективное содержание. Они заключаются в таких качествах личности, которые в полной мере обеспечивают соответствие его деятельности социальным ожиданиям масс военнослужащих.

Наиболее важными элементами авторитета личности выступают служебно-профессиональная и моральная составляющие. По своему предназначению служебно-профессиональная деятельность молодого офицера связана с руководством и управлением людьми, подразделениями, с организаторской и воспитательной работой. Она характерна для тех офицеров, которые имеют непосредственно подчинённых. Для этой, основной массы должностных категорий Вооружённых Сил особо важное значение имеют способности, навыки и умения руководства воинскими коллективами и социально-психологическими процессами, происходящими в них. Чем выше занимаемый пост и шире права и ответственность, тем большее значение приобретают качества руководителя.

1. Приказ Министра обороны № 670 от 15 сентября 2014г. «О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2 Основные понятия и термины для офицера-управленца. Словарь-справочник, ДВВКУ, 2010. - 113 с.

3. Управление персоналом организации / учебное пособие для курсантов вузов – Благовещенск: ДВВКУ, 2014, ч. II, стр. 253.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ

Киреев Е.В., курсант, 1 курс

ФГКВБОУ ВО «Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище»

Научный руководитель: Трюхан Т.А., канд. физ.-мат. наук

Патриотизм... Трудно переоценить его роль в многовековой истории нашего Отечества. Сегодня мы серьезно осознали, что не возродив патриотических чувств народа, особенно молодежи, его веры в великое будущее своей Родины, нельзя успешно созидать новую Россию...[1].

Новые внешнеполитические обстоятельства с новой силой демонстрируют необходимость придания патриотизму статуса государственной идеологии, усиления патриотического воспитания всех слоев населения. В настоящее время стало ясно, что западу не нужна сильная и самостоятельная Россия, и все их усилия направлены на её ослабление и ограбление.

Сегодня Россия нуждается в такой молодежи, которая сохранив верность Знамени Великой Победы, должна быть способной деятельно и целеустремленно участвовать в укреплении и дальнейшем совершенствовании гражданского общества, готовой отстоять независимость, свободу и территориальную целостность Родины, разгрому любого агрессора.

Патриотическое воспитание курсантов представляет собой сложную управляемую систему, включающую многообразие взаимосвязанных между собой элементов, внутренних

устойчивых связей и отношений объективного и субъективного характеров, а также подсистемы содержательного, организационного и методического плана.

Главным звеном всестороннего развития личности обучаемого является создание системы воспитательного воздействия на него во всем учебно-воспитательном процессе. Важнейшими звеньями такой системы являются: воспитание курсанта в процессе обучения и во вне учебное время. Процесс воспитания в вузе осуществляется на следующих уровнях: на уровне училища; кафедр, курса, батальона, роты; взвода.

На уровне училища, создаются необходимые организационные условия для осуществления эффективного воспитания курсантов на курсах. При этом в основу содержания воспитания положено эффективное влияние на мотивацию курсантов в интересах решения задач, стоящих перед учебным коллективом. Задачи воспитания должны согласовываться с задачами, решаемыми подразделениями курсантов. На уровне кафедры осуществляется вооружение курсантов философскими, политологическими, историческими, социологическими, правовыми, культурологическими и другими знаниями, формируются у них научное мировоззрение, убеждения, представления, моральные нормы и принципы поведения. Кафедры являются центром воспитания курсантов в учебном процессе. В соответствии с требованиями к учебному процессу они определяют основные задачи воспитания по каждой учебной дисциплине, которые показывают возможность практической реализации целей не только обучения, но и воспитания курсанта в процессе ее изучения. Программы учитывают содержание каждой темы и формирование необходимых компетенций. В соответствии с компетенциями воспитательная работа по отдельным дисциплинам учебного процесса училища в целом создает четкий ритм, условия по формированию у обучающихся навыков организованности, собранности, целеустремленности, закаляют волю и характер, формируют убеждения в необходимости строжайшего соблюдения воинской дисциплины. Тесная связь теории с практикой (при этом дидактический материал подбирается непосредственно связанный с практической работой обучающихся), широкое использование на занятиях методов активного обучения, способствующих творческой познавательной деятельности курсантов.

Специфика воспитания состоит в том, что обучаемый должен формироваться как военный человек. Особенно велика в процессе воспитания курсантов роль офицера, которая объясняется не только его постоянной близостью к людям, знанием их проблем и участием в решении повседневных нужд и забот, но и тем немаловажным обстоятельством, что именно в подразделении курсанты могут получить необходимые практические умения и навыки. Это объясняется тем, что будущий офицер будет проводить свою работу по воспитанию личного состава в подразделении. И прежде чем руководить, обучать и воспитывать подчиненных, ему необходимо знать особенности работы, актива, а также формы и методы массовой воспитательной работы. Исходя из этого, требуется самое серьезное внимание уделять процессу подбора офицеров на должности курсовых офицеров.

Известно, что самое важное в воспитании - его содержание, т.е. совокупность теорий, положений, норм, знаний, традиций, которые должны быть переданы воспитанникам; которые должны быть усвоены ими и выступать ведущими мотивами их профессиональной деятельности. Подчеркивая место и роль в процессе воспитания его субъекта и объекта, следует отметить, что их взаимодействие носит характер равноправных, взаимоуважительных отношений, сотрудничества, сотворчества. Разумеется, по своему статусу, положению и другим характеристикам ведущей стороной в этом процессе выступают субъекты. Вместе с тем следует иметь в виду, что "ведомая" сторона - объект является центром приложения всех воспитательных усилий. Причем учеными-педагогами давно доказано, что успех воспитания зависит от активной позиции каждого объекта воспитания, от того, как он относится к воспитательным усилиям субъектов, ибо настоящее воспитание то, подчеркивал В.А. Сухомлинский, которое переходит в самовоспитание. Конечно, деятельность субъектов воспитания никогда не прекращается, но характер, объем и содержание существенно меняются, когда личность сама осознает и начинает активно заниматься самосовершенствованием.

Таким образом, эффективность функционирования системы воспитания в военно-учебном заведении во многом зависит от определенных условий. К ним можно отнести:

- знание субъектами воспитания индивидуально-психологических особенностей обучаемых, их умение видеть конечную цель воспитания курсантов, место в этом процессе училища, факультета, кафедры, курса, преподаваемой науки, изучаемой темы и на этой основе обеспечить военно-профессиональную направленность воспитания;

- умение обеспечивать преемственность воспитания, помнить, что процесс воспитания курсанта не начало, а продолжение процесса воспитания и, в соответствии с этим учитывать воспитательные аспекты как предыдущих, так и последующих периодов;

- умение субъектов воспитания подбирать необходимые формы и методы воспитательного воздействия к каждому конкретному обучаемому и обеспечивать в ходе него достижение воспитательных целей;

- авторитет субъекта воспитания, его личный пример, высокая требовательность к себе, своему внешнему виду, манере поведения.

Отразив сущность патриотического воспитания курсантов показано, что патриотическое воспитание представляет фундаментальную цель формирования личности и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, на основании которых можно рассчитывать на успешное решение по защите Отечества, служению Родине.

1. Овчинников О. А. Патриотическое воспитание курсантов и его виды // Молодой ученый. — 2014. — №15. — С. 293-295.

КУЛЬТУРА МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

Копьева Д.А.,
преподаватель литературы
ГПОАУ АО
«Амурский педагогический колледж»

Культура межнационального общения является органичной составной частью духовной жизни общества и обучающихся.

В условиях полиэтничности российского общества наиболее значимой становится проблема межэтнических отношений. Это может быть вызвано глобальными интеграционными процессами, обусловленными формированием системного кризиса как в политической, культурной, так и в коммуникативной сфере. Наиболее динамичной социальной группой данного процесса становится студенческая молодежь учреждений среднего профессионального образования, период формирования социально значимых личностных составляющих которой совпадает с процессом профессионального обучения и выработки навыков новых коммуникативных связей. [1].

Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности выступает неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса, поскольку простой передачи теоретических знаний для комплексного осознания изучаемых явлений и процессов оказывается недостаточно, необходимо создание условий для их практического восприятия.

Главной целью поликультурного образования на сегодняшний день следует считать формирование образа современного высококвалифицированного и высоконравственного специалиста, обладающего коммуникативными навыками, способного к эффективной иден-

тификации и самореализации в микро- и макросоциумах, являющегося носителем и транслятором этнических, гражданских и цивилизационных ценностей духовной культуры.

В нашем колледже обучаются молодые люди разных национальностей, проживающих в России: украинцы, армяне, эвенки, тувинцы, корейцы, буряты. Друг к другу относятся уважительно, для них характерны позитивные взаимоотношения, поддержка и взаимовыручка. Мы проводим работу, направленную на ознакомление с культурными традициями народов, представителями которых являются наши студенты: участие студентов в научно-практических конференциях, конкурсах, внеклассных мероприятиях. [2].

Формы воспитательной работы способствуют преодолению интолерантных установок и формирования у студентов колледжа, толерантного отношения к культурным и иным различиям в поведении и убеждениях людей как необходимой общекультурной компетенции будущего специалиста.

Ежегодно в ноябре проводится Неделя толерантности, посвящённая Международному дню толерантности. Студенты являются организаторами мероприятий: оформляют дерево Толерантности, составляют азбуку Толерантности, изучают основные правила толерантного поведения. [4].

В колледже, в рамках деятельности молодёжной организации «Перспектива», реализован проект «Терроризму и экстремизму – нет!» Студенты, участники проекта, получили полную информацию по проблеме проекта. Через участие в тренинговых занятиях приобрели навыки коммуникативного взаимодействия и провели комплекс мероприятий по профилактике интолерантных установок у детей и подростков детских домов и приютов Амурской области, делятся опытом по данной проблеме среди студенческой молодёжи области.

Не так давно старшекурсниками проведен вечер, посвященный Владимиру Ивановичу Далю. Это уникальный человек. Мы знаем его, более всего, как автора Толкового словаря живого великорусского языка, но он 53 года по крупицам собирал и копил сокровища русского языка. В завершении вечера преподаватель русского языка Валентина Николаевна Давыденко, обращаясь к участникам вечера, сказала: «Гордитесь тем, что вы русские, если даже иностранец создал памятник словесности достойный величия народа, который составляет предмет нашей гордости». Исследователи толерантности отмечают, что для воспитания толерантности необходимы люди, готовые увлечь за собой собственным примером. Обществу необходимы образцы для подражания, которые будут стимулировать не только мысли, но и действия. [5].

Межэтническое коммуникативное взаимодействие происходит с помощью обмена, заимствования лучших образцов культуры. 27 ноября 2015 года на день матери студентка 4 курса Сандак-оол Саглай Солун-ооловна по национальности тувинка исполнила песню со своей группой на тувинском языке. На день студента, который состоялся 25 января 2016 года, студентка 3 курса по национальности эвенкийка Колесова Анна, продемонстрировала национальный эвенкийский наряд. А студентка Сысоева Алина (дошкольного образования) которая попала к нам с Украины, в этом же мероприятии на конкурсе на вопрос: «Ваш любимый герой?» с гордостью назвала украинскую писательницу Лесю Украинку. По мнению многих авторов, занимающихся исследованием психолого-педагогическими условиями формирования толерантности у студенческой молодёжи являются: взаимодействие студентов с иными культурами в среде, привлекательной и ценной для них. Это позволит расширить представление будущих специалистов о культуре, искусстве, традициях разных народов и воспитывать у студенческой молодёжи уважительного отношения к людям разных национальностей и мирно жить в условиях поликультурного пространства. [3].

В рабочую программу междисциплинарного курса «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», профессионального модуля специальностей включено, в качестве регионального компонента, изучение творчества писателей малых народов, населяющих Приамурье. Среди них сказки, повести, рассказы Д.Д. Нагишкина, в которых нашли

отражение традиционные образы, сюжеты и язык устного творчества народностей Амура. [2].

Таким образом, именно популяризация культурного наследия выступает движущей силой развития толерантной системы межэтнических коммуникаций, дает возможность этнической саморефлексии и оценки исторических этапов взаимоотношения с другими народами. Итогом компетентной реализации воспитательных программ современного образовательного пространства будет успешная самоорганизация молодого поколения, накопление им созидательных сил, направленных на консолидацию и решение актуальных, перспективных задач современного общества.

1. Боев А.А. Единое культурное пространство единой культуры. Социальная теория и современность / А.А Боев. М., 1993 – 94 с.

2. Быкова Г.В. Амурские эвенки: большие проблемы малого этноса. Сборник научных трудов. Вып. I. Г.В. Быкова /– Благовещенск, 2003. – 169 с.

3. Выготский Л.С. Культурно-историческая теория и современная психология/ Л.С. Выготский.М., 1986.

4. Гуткина И. М. К вариативности связи понятий «пространство» и «культура». // Пространство цивилизаций и культур на рубеже XXI в. / И. М Гуткина. Саратов, 1999. – 134 с.

5. Давыдов В.В. Российская педагогическая энциклопедия. 1 ч. Гл. ред. В.В. Давыдова. – М., 1993. – 468 с.

ГУМАНИТАРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Короткая А.В., преподаватель кафедры (гуманитарных
и социально-экономических дисциплин)

ФГКВОУ ВО «Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище
имени Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского»

Сегодня никто не сомневается в необходимости подготовки специалиста, профессионала в той или иной сфере общественной жизни. Профессиональные умения и навыки позволяют человеку включиться в систему общественной деятельности, найти свое место в социуме. Однако достаточно ли узкопрофессиональных знаний для того, чтобы освоить мир духовной культуры, мир ценностей и смыслов, выстроить понимание своего места и роли в обществе? Данная образовательная тенденция, приводит к появлению узкого специалиста, плохо ориентирующегося в современном мире.

Цель образовательного процесса в военном вузе – формирование всесторонне развитой личности офицера, способного выполнять служебно-боевые задачи как в военное, так и в мирное время. Рассматривая современного офицера именно с позиций всестороннего развития его личности, можно заключить, что гуманитарное образование выполняет ключевую роль в решении этой задачи. [1]

Обращение к проблеме формирования гуманитарной компетентности будущих офицеров Вооруженных сил РФ, обусловлено новыми требованиями к военно-профессиональной подготовке офицерских кадров и развитием гуманистической концепции современного образования, тенденцией перехода военной школы от традиционной «знаниевой» парадигмы к личностно-развивающей. Ключевое место гуманитаризации военного образования обусловлено тем, что гуманитарная деятельность офицерских кадров в войсках по обучению, воспитанию (перевоспитанию), психологической подготовке личного состава, гу-

манистическому руководству другими воспитателями и социокультурному самосовершенствованию является на современном этапе основным звеном их военно-профессионального труда. Курсантам военных институтов как будущим офицерам, постоянная работа с людьми для которых является частью профессии, требуется глубокое понимание человеческих особенностей, мотивации, поведения, что обусловлено во многом их гуманитарной подготовкой. [2]

Полученное курсантами образование будет находить свое отражение в принципах обучения и воспитания военнослужащих. Основой процесса овладения знаниями военнослужащим является применение знаний на практике, только в результате применения полученных знаний военнослужащий полностью овладеет ими. Исходя из этого, офицеру необходимы педагогические навыки, чтобы в системе профессионально-должностной подготовки обучать подчиненных применению знаний на практике, формировать у них приемы сочетания умственных и практических действий. Военнослужащие на каждом занятии должны убеждаться в том, что теоретические знания, которые они усваивают – это основа их практической деятельности, а практическая деятельность дает им конкретный материал для сознательного усвоения теоретических знаний и является обязательным условием овладения ими. Организация военного образования предполагает, что курсант в военном вузе, офицер в войсках должны быть ориентированы на адаптацию к изменениям образовательной среды, на эффективное самообразование и самовоспитание. Гуманитарное образование оказывает непосредственное воздействие на военно- профессиональную деятельность. Человек был и остается главной силой на войне. Мировоззрение, система ценностей, образованность, нравственность – все это составляющие духовного потенциала, военной мощи государства. [1]

Таким образом, гуманитарная подготовка:

1. Предназначена для того, чтобы помочь человеку, целостному субъекту культуры и деятельности построить образы мира, сформировать ценностное отношение к нему.

2. Не существует в виде учебников и учебных пособий – настолько сложен ее предмет – человек.

3. Являясь частью знаниевой парадигмы различных наук, отличается тем не менее по функциональной направленности, предполагающей своей целью раскрытие гуманных, мировоззренческих основ современной военно-профессиональной деятельности.

4. Детерминирована спецификой «национально-культурного мира», обусловленного историей, языком, философией, литературой, традициями и психологией.

5. Представляет идеалы, сформированные в недрах культуры, и прежде всего, в религиозно-философских, этических и педагогических системах и концепциях.

6. Выполняет важнейшие функции трансляции и воспроизводства культурных ценностей и смыслов жизни.

7. Может возникнуть лишь в сознании при обязательном осваивании целостного гуманитарного курса, состоящего из нескольких учебных дисциплин. [3]

Таким образом, гуманитарная подготовка представляет собой систему педагогических мер по гармоничному формированию профессиональных и нравственных качеств личности, привитию гуманистического стиля мышления, выработке общечеловеческого подхода к профессиональной деятельности военного специалиста и подразумевает увеличение гуманитарной составляющей всего учебно-воспитательного процесса, повышение гуманитарной культуры постоянного состава военного института, активизацию гуманитарной (учебной, внеучебной) деятельности курсантов, выражающейся в отборе, усвоении научно-обоснованных гуманитарных (человековедческих) знаний и превращении этих знаний в убеждения посредством общественно-полезной социальной практики. [2]

1. Тирон, Л.И. Гуманитарное образование и военное дело / Л.Т. Тирон // Гуманитарные проблемы военного дела: военно-научный журнал. – Новосибирск. – 2014. - № 1. – С. 233-234.

2. Дорошков, Е.В. Гуманитарный аспект военно-профессиональной подготовки курсантов в процессе обучения в военном институте внутренних войск МВД России / Е.В. Дорошков // Гуманитарные проблемы военного дела: военно-научный журнал. – Новосибирск. – 2014. – № 1. – С. 168-170.

3. Гожиков, В.Я. Гуманитарная подготовка будущих офицеров в контексте модернизационных преобразований высшей военной школы [Текст] / В.Я. Гожиков // Вестник Военного университета. – 2011. – № 3 (27). – С. 44-48.

ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ А.В. СУВОРОВА

Курейх Махамуд, младший лейтенант, 2 курс, специальный факультет
Научный руководитель: Ильина О.А., доцент
ФГКВБОУ ВО «Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище
имени Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского»

Свыше 50 лет Суворов предводительствовал русскими войсками, участвовал в 16 военных компаниях и походах, провёл 63 сражения и столько же одержал побед. Непобедимые полководцы редки в истории. Свои неизменные успехи Суворов объяснял прежде всего тем, что учил войска побеждать. «Я экзерцирую, – говорил он, – ... сим неприятелей бью» Суворовская система обучения и воспитания войск основывалась на учёте духовных и физических возможностей русского солдата и умелом использовании их в интересах службы. Суворов, по словам современника, «узнав более других свойства и способность российского солдата, умел ... действовать таким образом, что все преимущества, от природы ему данные, обращал в пользу, чего ещё до него ни один полководец у нас не делал». Суворов глубже понимал и вернее учитывал психологию солдата, чем это делали до него. Он первым ясно осознал, что для победы на войне нужно готовить солдата не только физически, но и укреплять его духовные силы, развивать солдатский ум положительным знанием военного дела, вырабатывать у солдата смекалку, решимость, упорство.

Суворов ставил в процессе обучения и воспитания войск решение трёх задач: во-первых, ясного понимания солдатами своего воинского долга; во-вторых, такой выучки, при которой они были бы «надёжными на самих себя», и в третьих, чтобы солдаты своего предводителя понимали и были уверены в нем. Изначальное, отправное положение суворовской военно-воспитательной системы состояло в признании и уважении человеческого достоинства солдата, что создавало почву для проявления патриотизма, пробуждало у него сознание гражданского и воинского долга. Патриотические чувства солдат Суворов стремился преломлять в «пламенную ревность к службе». В этом он видел цель воинского воспитания. Не особые качества русских солдат, а умелое использование национальной гордости, исторически сложившегося характера и традиций русского народа явило миру суворовских чудо-богатырей.

Солдаты Суворова воспитывались в сознании, что выполнение патриотического долга перед Отечеством составляет солдатскую честь. Полководец внушал «из чести служить» и иметь честолюбие, без которого нет «исправного солдата», поскольку «из честолюбия» рождается «попечительное и непринуждённое наблюдение каждым своей должности в совершенстве». Только воспитывая честолюбие в забитом, униженном крепостном крестьянине, можно было пробудить в нем сознание человеческого достоинства и тем самым подготовить его к пониманию воинского долга. Его патриотизм

являлся источником духовных сил солдата, то здоровое честолюбие служило рычагом, посредством которого поднимались они из глубины сознания, приводилось в действие и использовались в интересах службы.

Суворов развивал у солдат «безмерную решимость». Первую ступень к бесстрашию он видел в смелости, воспитание которой начиналось с того, что рекрута приучали громко отзываться, говорить со своими начальниками смело, сохранять солдатскую осанку. Прививая солдатам самоуважение, полководец повышал их восприимчивость к наставлениям начальников, пробуждал сознательность. Суворовский солдат – человек долга, поэтому его смелость в повседневной жизни вела к проявлению храбрости в боевой обстановке.

Смелость сочеталась с «надёжностью на себя», приобретённой солдатами в процессе обучения, и служила «основанием храбрости». Именно в ней Суворов видел не только более высокое, но и качественно отличное воинское достоинство по сравнению со смелостью, поскольку храбрость, писал он, «ограждена не одной смелостью, но руководствуема искусством». Суворов считал, что без храбрости солдат невозможна победа, поэтому рассматривал её как неперемненное качество всех нижних чинов в армии. Выше храбрости он ставил «геройство», которое «побеждает храбрость». Как отмечал безвестный автор «Мыслей у гробницы Суворова», «он показал нам, что есть героизм», научил проявлять «совершенное бескорыстие», когда человек «жертвует собою своей великой цели».

Суворов воспитывал в солдатах убеждение, что «воюют не числом, а умением», и внушал им, что где меньше войска, там больше храбрых, то есть готовил солдат к тому, чтобы побеждать меньшими силами. Для этого он приучал солдат не бояться смерти, а больше всего дорожить своей солдатской честью и с восхищением отзывался о войсках, которые отступлению предпочитали смерть. Полководец учитывал влияние боевой обстановки на поведение человека и старался оградить солдат от отрицательных поступков, приучая смотреть на плен и смерть, как на одно и то же, поскольку для Отечества плен солдата однозначен смерти. Внушая солдатам, что «смерть и плен все одно», он воспитывал их быть готовыми к самопожертвованию, из убеждения, что «честной человек на войне должен себя жертвовать Отечеству». В готовности на самопожертвование Суворов видел путь к славе, поскольку «истинная слава проистекает из самопожертвования на пользу блага общего». Только славу он считал прочной владычицей вселенной.

Важнейшей составной частью суворовской системы являлось нравственное воспитание. Суворов стремился развить у солдат лучшие человеческие свойства, убеждённый в том, что от нравственности солдат зависит проявление им воинских достоинств. Это хорошо понимали наследники суворовских традиций в русской армии. «Горе тому, – писал декабрист Фёдор Глинка, – кого война обесчеловечит! И только тот, кто, ставши воином, не переставал быть человеком, может умереть, смеясь над смертью».

Первостепенное значение придавал Суворов соблюдению солдатами нравственных норм поведения в отношении мирного населения и пленных, от чего, по его мнению, не в малой степени зависели успехи в войне. Русский полководец руководствовался правилом: «не меньше оружия поражать противника человеколюбием». Он вёл войны без контрибуций, не терпел мародёрства. Суворов требовал от войск относиться к мирному населению дружелюбно, гуманно. Выделенная им в «Науке побеждать» норма поведения солдат гласила: «Обывателя не обижай: он нас поит и кормит; солдат – не разбойник», поэтому требовал «с пленными поступать человеколюбиво, стыдиться варварства» внушал солдатам, что «победителю прилично великодушие» в отношении побеждённых, и исключительно строго наказывал за безнравственные поступки. Решающую роль в воспитании солдат и развитии их психики Суворов отводил ратному труду. Он остерегал солдат от праздности, которая «корень всему злу, особливо военному человеку», и в процессе обучения воспитывал «трудолюбие и неутомлённость». «Будучи во всегдашнем упражнении в экзерциции», – писал Суворов, люди «праздность и леность навсегда убежать привыкнут». В этом он видел путь к солдат-

ской славе, которая приходит, по его словам, когда солдат научится от службы «вкусать истинную сладость».

Для формирования военно-педагогической системы Суворова имели значение не порядок обучения рекрута или экзерцирования подразделения (тоже самое можно встретить и в наставлениях других командиров, тем более, что в основе лежали уставы), а разработанная им система нравственного воспитания.

1. Раковский Л.И. Суворов: Генералиссимус Суворов. М.: «Издательство АСТ», 2004.
2. Стремоухов М.Б., Симанский П.Н. Жизнь Суворова в художественных изображениях. – М., 1999.

ЗНАЧЕНИЕ ВНЕКЛАССНЫХ ПАТРИОТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНИНА – ПАТРИОТА СВОЕЙ РОДИНЫ

Макогон Я.И., студентка 4 курса специальности «Изобразительное искусство и черчение»

Научный руководитель: Пьянига М.А., преподаватель
ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика.

Усиление патриотических настроений в обществе, осознание ценностей отечественной культуры, рост социального статуса воспитания происходит на фоне противоречащих им преступных проявлений национализма, оскорбляющих историческую память народа, попыток фальсификации исторических фактов, осквернения историко-культурных памятников, манипулирования сознанием молодежи и возрождения социальных движений антигуманной направленности. Поэтому так важно, сегодня говорить о воспитании гражданина – патриота своей Родины.

Цель нашей работы: определить значение внеклассных патриотических мероприятий в формировании гражданина- патриота своей Родины.

Задачи: рассмотреть составляющие понятия «патриотизм»; выделить основные направления работы школы в осуществлении гражданско-патриотического воспитания; предложить комплекс внеклассных патриотических мероприятий, в качестве рекомендаций, в учебно-воспитательном процессе.

Понятие патриотизма включает в себя: чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к языку своего народа; заботу об интересах Родины; осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества); проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине; гордость за социальные и культурные достижения своей страны; гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ; уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям; ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины; гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Истинный патриотизм предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Патриотизм выступает в единстве духовности, граждан-

ственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо особо подчеркнуть, что, пока не поздно, за молодежь надо бороться, не жалея средств. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Породим лодырей, невежд и наркоманов, – значит, своими руками погубим наше государство, свое будущее. Воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей, – значит, можно быть уверенным в развитии и становлении стабильного общества. В этом заключается государственный подход каждого педагога, классного руководителя в деле воспитания молодежи через внеклассные патриотические мероприятия.

При планировании работы учитываются традиционные общешкольные, районные, областные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами, и работать по следующим направлениям: изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России; формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности; формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм; изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов, героев своей страны; сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций; формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. В связи с этим, чтобы воспитать гражданина – патриота своей Родины, можно рекомендовать следующий комплекс внеклассных патриотических мероприятий в учебно – воспитательном процессе:

1. Проведение памятных дней, через классные часы: День Победы; День вывода войск из Афганистана; День защитников Отечества.

2. Проведение спортивно-массовых мероприятий: легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы; «А ну-ка, парни!»; «Веселые старты»; «Папа, мама и я – спортивная семья!»; смотр строя и песни; проведение спортивных секций.

3. Участие в акциях: встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла; линейки, посвященные памятным датам истории; организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей; проведение часов общения, уроков памяти, уроков мужества, читательских конференций.

4. Изучение родного края: экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы; уход за памятниками.

5. Организация конкурсов: конкурс чтецов; конкурс патриотической песни; конкурс сочинений «Слава защитникам Отечества»; конкурс рисунков «Защитники Отечества».

В результате осуществления предложенного комплекса внеклассных патриотических мероприятий в учебно – воспитательном процессе ожидается: повышение качества и количества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками; формирование гражданской грамотности учащихся; внедрение новых форм работы и повышение эффективности патриотической работы; возрождение духовных ценностей школьников; улучшение условий для формирования патриотических чувств.

1. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002.
2. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы: пособие для педагогов, руководителей образовательных учреждений и организаторов работы с молодежью. – М.: АПК и ПРО, 2001.
3. Патриотическое воспитание: организационное обеспечение, механизм и структура управления/под общей редакции А.Н. Вырщикова. – Волгоград: Издатель, 2002.

МЕЖКУЛЬТУРНОМУ СОТРУДНИЧЕСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И АБХАЗИИ

Мегрикан А.К. курсант, 2 курс, специальный факультет
Научный руководитель: Ильина О.А., доцент
ФГКВООУ ВО «Дальневосточное высшее общевоинское командное училище
имени Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского»

История формирования и реализации основных направлений культуры на постсоветском пространстве содержит богатый материал для воспитания всех граждан Содружества Независимых Государств (СНГ) в плане уважительного отношения к современной культуре, национальным культурным традициям народов в недавнем прошлом, живших в одной стране. При этом надо особо отметить, что с приобретением независимости перед суверенными государствами встали задачи установления новых взаимоотношений органов культуры. Изучение этих взаимоотношений, исторического опыта сотрудничества Российской Федерации со странами СНГ в области культуры даёт возможность выявить как общие проблемы данного процесса, так и специфические особенности его развития.

Предметом исследования является история межкультурного сотрудничества Российской Федерации и Абхазии. Деятельность в этой области рассматривается как процесс взаимодействия и взаимообогащения культур народов стран-участниц Содружества, их духовное общение.

Российско-абхазские взаимоотношения имеют давнюю историю. Начавшись с торгово-экономических, связи переросли в культурные, а потом и в политические. Благодаря торговым путям Абхазия была наиболее сильным в материальном и культурном отношении регионом Закавказья, о чём историки и летописцы Древней Руси сохранили нам массу сведений.

В первые годы существования СНГ был замечен распад не только прежних экономических связей, но и культурных. Определённая тенденция к созданию новой системы культурного взаимодействия, восстановлению и дальнейшему развитию исторически сложившихся направлений культурных ценностей наших стран и народов. В этой связи известная крылатая фраза «Культура не признает границ» в очередной раз доказывает свою состоятельность, несмотря на то, что волею обстоятельств бывшие республики разделены не только политическими, но и идеологическими границами.

Особое значение Российская Федерация, страны СНГ придавали, придают культурному сотрудничеству, так как нормальные межгосударственные отношения, нацеленные на укрепление братства, дружбы и всестороннего взаимодействия между Россией и государствами-участниками СНГ невозможны без всестороннего развития культурных связей. В Декларации принципов международного культурного сотрудничества, принятой ещё 4 ноября 1966 года на XIV сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО, особо отмечалось: «Культурное сотрудничество должно содействовать установлению между народами прочных и постоянных связей, которые не должны страдать от напряжённости, могущей возникать в межго-

сударственных отношениях». Этот тезис нашёл своё применение и после распада Союза ССР и создания Содружества Независимых государств.

О культурном сотрудничестве России и Абхазии были заключены следующие документы:

- договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Российской Федерацией и Республикой Абхазия (подписан Президентом Российской Федерации Дмитрием Медведевым и Президентом Республики Абхазия Сергеем Багапшем 17 сентября 2008 года);
- соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Абхазия о создании торгово-выставочного центра на территории Всероссийского выставочного центра в г. Москве;
- соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Абхазия об учреждении и условиях деятельности информационно-культурных центров.

Одной из приоритетных задач интеграции Российской Федерации со странами СНГ является развитие межкультурных связей. Так, например, уже со второй половины 1990-х годов по мере укрепления экономических, социально-политических, дипломатических связей стран СНГ значительно активизировалось сотрудничество в области культуры, начали выработываться приоритетные направления стран СНГ по культурному сотрудничеству. Основными из них являлись: 1. совместные мероприятия, посвящённые юбилейным датам государств-участников (200 лет вхождения Абхазии в состав России); 2. международные фестивали и конкурсы, проводимые в странах Содружества («Хибла Герзмава приглашает»); 3. артистический обмен между симфоническими, фольклорными, эстрадными, оперными, драматическими, балетными и другими художественными коллективами, а также отдельными солистами-исполнителями (культурные сезоны «Россия-Абхазия»); 4. выставочный обмен художественными, прикладными, графическими, скульптурными произведениями (международная выставка «Абхазия. Строительство и инженерия», направленная на совершенствование и модернизацию строительной отрасли в государстве, распространение современного оборудования, стройматериалов и технологий.); 5. подготовка кадров из стран СНГ в России и обмен преподавателями и стажёрами (Россия полностью поддерживает и оказывает всевозможное содействие Абхазии в её внешнеполитической деятельности, связанной, в том числе, с работой в третьих странах. Россия содействует и в таком важном вопросе, как подготовка кадров для абхазской дипломатии. Группа абхазских студентов обучается в МГИМО и других институтах, готовящих специалистов международных. По этой специальности оказывается содействие и в подготовке молодых специалистов в Абхазском государственном университете); 6. сотрудничество однопрофильных учреждений культуры по обмену опытом, оказанию необходимого содействия в реализации совместным программ; 7. обмен делегациями деятелей культуры, участие в международных конференциях, конгрессах и форумах, посвящённых культуре, оказание помощи в развитии материально-технической базы культурному сотрудничеству стран СНГ (российско-абхазского гуманитарного форума «Абхазия и Россия: Традиции и современность. Сотрудничество на благо будущих поколений»). 8. спортивный обмен между Россией и Абхазией (договор между «Россией сегодня» и Российско-Абхазским деловым советом, направленных на развитие совместного информационного пространства, на содействие объективному и профессиональному освещению в Средствах массовой информации процессов в культурной, гуманитарной, экономической, спортивной и политической сфере, взаимопониманию и сближению народов двух стран.); 9. религиозные мероприятия, проводимые Россией и Абхазией; 10. объединение вооружённых сил (договор «о союзничестве и стратегическом партнёрстве», рассчитанный на 10 лет и предполагающий создание объединённых вооружённых сил.).

1. Абхазская Интернет-библиотека [: электронный ресурс]. Режим доступа: <http://apsnyteka.org/> 09.12.2014, 13.12.2014, 20.12.2014

2. Даменья И.Х. Россия. Абхазия. Из истории культурных взаимоотношений в XIX – начале XX вв.– СПб, 1994. – 72 с.
3. Карпухин О.И. Культурная политика государства в условиях реформирования общества. М. 1997.
4. Лилияк В.Б. Перспективы конфедеративного союза России и Абхазии [: электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/polozhenie-i-rol-islama-v-sovremennoy-abhazii> 12.01.2015

ВОЕННАЯ РИТОРИКА КАК ФОРМА СУЩЕСТВОВАНИЯ ВОЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В КОНТЕКСТЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Мегрикан А.К. курсант, 2 курс, специальный факультет
Научный руководитель: Ильина О.А., доцент
ФГКВОУ ВО «Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище
имени Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского»

Военная культура как часть общей культуры объединяет усилия гражданского общества, государства как института управления и собственно армии, направленная на обеспечение безопасности страны и населения от проявления внешних угроз. Военная культура затрагивает интересы всех социальных слоёв и групп, организационно пронизывает институциональную модель общества. Концептуально культура армии в системе общества и государства определяется как особая категория, обозначающая военно-социальный феномен в историческом контексте.

Взаимоотношения общества и армии многоаспектны. На различных этапах исторического развития отношение к армии со стороны членов общества меняется. Риторическая регуляция армии со стороны общества отмечается уже в древнейший период.

Возможность ознакомиться с таким воздействием дают нам письменные памятники, так как военная тема нашла широкое отражение в литературе, в воинских повестях. Неискушённые в военных делах летописцы описывали события нередко с чужих слов и подчас эмоционально – эти обстоятельства не позволяют сделать точных обобщений о состоянии военной культуры вплоть до XVIIв. Всякая специфическая человеческая деятельность, в том числе и речевая – организуется общественно выработанными средствами, передаваемыми от поколения к поколению, от более к менее компетентным. Литература и фольклор взаимообогащают друг друга. Этот обоюдный процесс проявляется в подвижности языка, постоянном обогащении лексического состава. Летописец, писатель подмечают лексические единицы, отдельные высказывания и предлагают их массовому читателю.

Позитивное отношение к воину, общественное мнение о необходимости сильного войска являются интегрированным началом патриотического потенциала.

Явно народный, общественный отпечаток несёт на себе древнерусская литература, средневековая русская словесность. Произведения того периода остаются анонимными, их авторство не установлено. Это подтверждает общественное отношение к воину-защитнику земли русской, подчёркивает разделимость соответствующих ценностей.

Воинские повести X-XVвв. формируют мировоззренческое и эстетическое отношение славян к роли воинов в становлении российской самостоятельности и государственности. Среди них можно назвать «Повесть временных лет», «Сказание о Борисе и Глебе», «Слово о законе и благодати».

Народные предания из уст в уста передавали сказания о героических походах воинов древнерусских князей Олега, Игоря, Святослава. Мобилизирующее значение для всех последующих поколений русских людей имели военные речи Святослава: «Здесь нам и умереть! Постоим же мужественно, братья и дружина! Так не посрамям земли Русской, но ляжем здесь костями, ибо мёртвые не принимают позора». Эти слова воспринимаются как коллективная клятва всего народа, как отражение общественного чувства патриотизма. В них глубокая вера народа в духовную силу воинства.

В сказаниях всегда побеждает то войско, которое выполняет освободительную, справедливую миссию. Военная риторика основывается на сознании морального превосходства над противником. «И всегда соизволением божьим и помощью святых побеждал в битвах Ярослав, а окаянный бывал посрамлён и возвращался побеждённым».

Народная военная риторика воплощена в фольклоре, литературных и музыкальных произведениях. Даже преувеличения воспринимаются как реальные события: «Силы противника были велики и необоримы; один рязанец бился с тысячей, а два – с десятью тысячами. Вера народа в своих воинов-защитников столь велика, что даже гибель их на поле брани не вызывает сомнений в «битве упорной». Народная военная риторика повествует в Житии Александра Невского о шести храбрецах, которые бились, «не имея страха в сердце своём». Специалисты считают, что в этом рассказе отразилось устное предание о битве на Неве, которое явилось «восторженной данью светлой памяти князя», чем воодушевляло воинство на мужество и праведность.

Древнерусские летописи, основываясь на устном поэтическом народном творчестве, как правило, отражали оценку в обществе тех или иных событий. Сказания передавались из уст в уста и приобретали письменную форму о событии по прошествии некоторого времени, предварительно отшлифовываясь народным красноречием. Сфера такого красноречия – общественно-политическая патетика, предмет подражания образцам «торжественного слова».

Риторическое богатство русского народа представляют исторические песни. Они являются изобразительным материалом национальной культуры и, как лиро-эпический жанр устной организации мировоззрения основываются на общенародной песенной риторике периода национально-освободительной борьбы против татаро-монгольского нашествия. Песенная риторика в эмоциональных тонах «потрясала слушателя, воспитывала патриотические чувства», вызывала в народе гнев и возмущение, против завоевателей, что ярко отразилось в содержании песни «Щелкан Дуденьевич». В основу песни положен исторический факт – восстание тверичей в 1327 г. В лице двух воинов-братьев «Борисовичей» выступает народ, побеждает и живёт свободно: «Тут смерть ему (татарам) случилась, ни на ком не сыскалося».

Патриотизмом и героизмом наполнена риторика песни о Кузьме Минине и князе Пожарском. Звучит тема героических усилий народа-освободителя. Подвиг народного ополчения нашёл отражение в песенной военной риторике.

В песне используются лексика и лексические обороты, подчёркивающие уважительное отношение жителей Московского государства к воинам-освободителям: «Войско из удалых молодцев», «воеводушка», «солдатушки, молодые ратнички», «храбрые воины», «храбрые солдатушки», уменьшительно-ласкательная лексика свидетельствует об искреннем патриотическом настроении, отеческой благодарности русского народа за освобождение родины-матери от интервентов.

Мощным риторическим средством формирования представлений о воинской службе является искусство. Искусство облагораживает условия воинской службы, формирует эстетическое отношение к ратному труду. Сегодня не только солдаты, но и их родители и командиры не участвовали в Великой Отечественной войне, а большинство офицеров не участвовали в локальных войнах. Искусство является образным средством воспитания воинов на подвигах предшествующих поколений. В нынешних условиях источником знаний и представ-

лений о героических битвах за Родину для молодых людей являются учебники по истории, художественные книги и кинофильмы.

1. Аннушкин В.И. Риторика и стилистика. Часть II. Практикум: Учебное пособие для студентов социально-экономического и юридического факультетов. - М.: АТиСО. - 2006.
2. Аннушкин В.И. Риторика. Экспресс-курс : [электронный ресурс] учеб. пособие / В.И. Аннушкин. – 3-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. – 224 с.
3. Далецкий, Ч.Б. Практикум по риторике [Текст]. Серия: Библиотека лицеиста. – М.: Издательский центр, 1995. – 214 с.
4. Далецкий, Ч.Б. Риторика: заговоры, и я скажу, кто ты [Текст]: Учеб. пособие. – М.: Омега-Л, 2004. – 486 с.
5. Зверев, С.Э. Речевое воспитание военнослужащих [Текст]. – СПб.: Алетейя, 2013. – 408 с.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

Перелет К.В.,
преподаватель информационных технологий
ГПОАУ АО
«Амурский педагогический колледж»

Патриот – тот, кто любит свое Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины.

Гражданин – это лицо, принадлежащее к постоянному населению определённого государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью политических и иных прав и обязанностей.

Личность – это результат социализации, усвоение традиций и систем ценностей, выработанных обществом, социальных норм и социальных ролей. Личностью не рождаются, личностью становятся.

Любовь к Родине во все времена в российском государстве была чертой национально-го характера. Вопросы патриотического воспитания, становления гражданственности в нашей стране были важнейшей составной частью воспитания гражданина. Молодым людям прививались качества будущего защитника, патриота своей Родины.[2].

Проблема воспитания нового поколения россиян с каждым годом звучит всё острее. Актуально звучат сегодня слова К.Д. Ушинского: «Наше призвание – сеять семена, сеять всегда, сеять даже в знойную почву и даже тогда, когда наверняка знаешь, что не взойдет». Стержень гражданского воспитания является патриотизм. Патриотизм – важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.[3].

Одной из приоритетных задач классного руководителя является воспитание патриота – гражданина – личности, осознающей свою причастность к происходящим в современном обществе процессам и решению его насущных проблем. Гармонизация гражданских и патриотических качеств – одна из сложных проблем, с решением которой сталкивается педагог СПО.

Со студентами своей группы мы определили одну из важнейших задач воспитания классного коллектива: способствовать формированию гражданских и нравственных качеств личности студентов, воспитанию у них активной жизненной позиции. Как классный руково-

дитель, вопросы патриотического воспитания молодых специалистам решаю комплексно и системно, руководствуясь Конституцией РФ, ФЗ РФ "Об образовании в Российской Федерации.", Конвенцией ООН о правах ребёнка, Уставом колледжа и Программой воспитания гражданско- патриотических качеств будущих специалиста во внеклассной работе, разработанной в колледже. Придерживаюсь следующих принципов организации воспитательного процесса: непрерывности и системности, концептуальности, принципы организации и самоорганизации, принцип развития.[4].

При организации работы по патриотическому воспитанию студентов группы нами реализована система воспитательных мероприятий:

- классный час «Моя малая родина», «Гражданин России кто он», «Человек – защитник своего Отечества». конвент «Семья вчера, сегодня, завтра», они направлены на воспитание любви к родителям, родному дому, к родным и близким людям;
- оказание волонтерской помощи ветеранам ВОВ, акции Бессмертный полк и Георгиевская ленточка, способствующие воспитанию уважения к старшим, к людям труда, чувства благодарности к участникам ВОВ;
- участие в фотоконкурсе «Моя малая Родина»;
- посещение краеведческого музея. 9 февраля 2016 года мы ознакомились с яркой экспозицией музея «Амурцы на фронте и в тылу».

Такая система работы позволяет развивать у молодого специалиста интерес к отечественной культуре, историческому прошлому, способствует сохранению традиций и обычаев своего народа, формирует у будущих специалистов гражданскую позицию.[5].

Процесс патриотического воспитания студентов строили с учётом степени подготовленности к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать согласно обстановке. Создавали условия для развития у них творческой инициативы, гражданской позиции, ответственности, стремление добиться позитивных результатов и эффективности любого воспитательного дела.

Особое внимание в работе со студентами уделяем воспитанию толерантности – способность проявлять терпимость, считаться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей. Это особенно важно в условиях участившихся актов насилия, терроризма, обострения межрелигиозных и межнациональных конфликтов. Традиционным для нашей группы является урок «Мы очень разные, но мы вместе». В ходе беседы мы искали ответ на вопрос: Как жить в мире, где столько разных людей? Студенты разработали эмблему группы и вывели правила толерантного общения.[6].

Глубокий отклик оставил в душах студентов классный час «Героями не рождаются, героями становятся», который посвящён современным героям Амурской области.

Мы пришли к выводу: наша группа – это маленькая семья. И хочется, чтобы в нашей семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание.

Гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых профессионально - личностных качеств будущего специалиста.

Воспитав будущих педагогов патриотами, имеющими твёрдую гражданскую позицию, можно быть уверенными в становлении и развитии нашего общества как демократического государства.

1. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006 - 2010 годы". М.,2006. – 245 с.

2. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения/ под редакцией Н.Воскресенской и С.Шехтера; при участии А.Июффе и Ч.Уайта. - М.: Межрегиональная ассоциация "За гражданское образование"; фонд "Сивитас", 2005. – 85 с.

3. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5 - 11 классы / Под редакцией В. А. Великородского, О. Е. Жиренко, Т. М. Кумицкой. – М.: ВАКО, 2006. – 125 с.
4. Растить патриотов. Автор-составитель А. А. Аронов. - М.: ДОСААФ, 2008. – 145 с.
5. Современные образовательные технологии/ Г.К.Селевко. - М: Народное образование, 2004. – 320 с.
6. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса/ под.ред. В.М. Монахова. - Волгоград: Перемена, 2005. – 98 с.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В УСЛОВИЯХ СОЗДАНИЯ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Саяпина А.С., педагог – организатор
Научный руководитель: Чихняева Н.А., заместитель директора колледжа
по воспитательной работе
ГПОАУ СПО «Амурский колледж сервиса и торговли»

В последние годы в системе образования Российской Федерации происходят многочисленные и разнонаправленные модернизационные процессы, одним из которых является реорганизация образовательных учреждений.

В 2014 году получило путевку в жизнь новое среднее профессиональное образовательное автономное учреждение «Амурский колледж сервиса и торговли». Учебное заведение объединило в себе 4 отделения, две системы образования: начальное профессиональное, где обучающиеся получают рабочую профессию и среднее профессиональное, где студенты осваивают специальность.

Каждое отделение до объединения по праву занимало достойное место в системе профессионального образования Амурской области, поэтому особенно важно было не растерять положительный опыт, а, напротив, объединив его, активизировать воспитательную работу для успешной реализации молодежной политики.

В планах воспитательной работы колледжа появилось большое количество мероприятий, призванных объединить как педагогические, так и студенческие коллективы всех отделений. Был спланирован комплекс мероприятий, нацеленный на совместную работу всех отделений по профессиональному, гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и художественно-эстетическому воспитанию.

Областной конкурс «Ярмарка профессий- 2014» - первое мероприятие, в котором Амурский колледж сервиса и торговли принял участие в новом формате.

Подготовка к нему потребовала слаженной работы всего педагогического коллектива. Была создана рабочая группа представителей всех отделений, перед которой встала задача – показать достоинства и преимущества новой образовательной организации. В ходе мозгового штурма участники группы разработали сценарий конкурсного выступления. Объединив лучшие достижения каждого отделения, колледж выступил единой командой. На искусно сервированных столах была организована выставка-продажа кондитерских и хлебобулочных изделий, горожане и участники конкурса смогли увидеть демонстрацию креативных причесок, а также стать участниками мастер-классов по макетированию женской одежды. Выступление агитбригады, направленное на профессиональную ориентацию, стало завершающим штрихом в общей картине выступления. Усилия педагогического коллектива увенчались успехом – Амурский колледж сервиса и торговли стал абсолютным победителем областного конкурса.

Внеурочная деятельность нашего колледжа проникнута творческой атмосферой, объединяющей талантливых студентов всех отделений, поэтому следующим объединяющим мероприятием в воспитательной работе стал фестиваль художественного и технического творчества "Колледж - это Мы!".

Фестиваль проходил по нескольким номинациям: вокал, хореография, художественное слово и оригинальный жанр. В рамках фестиваля работала выставка лучших студенческих работ по направлениям: фотография, изобразительное искусство, техническое и декоративно-прикладное творчество.

Администрацией изначально было принято решение не применять соревновательный элемент для общеколледжного мероприятий. Более того, если выступления носили командный характер, то в команду входили представители всех отделений.

Профессиональное воспитание – значимый структурный элемент воспитательного процесса в колледже, поэтому решено было провести фестиваль профессионального мастерства, где студенты разных специальностей и профессий смогли бы продемонстрировать свои умения и навыки.

Фестиваль профессионального мастерства прошел под девизом: «Мы поможем вам незабываемо встретить Новый год!». Во время фестиваля представители всех отделений раскрыли и подчеркнули достоинства выбранных специальностей и профессий, продемонстрировали умение выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, а также работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В фестивале приняли участие представители 5 специальностей и пяти рабочих профессий, более 50 участников-студентов, 20 преподавателей и мастеров производственного обучения. Мероприятие получило высокую оценку педагогического коллектива и приглашенных гостей.

Наряду с профессиональным, приоритетным направлением воспитательной работы является патриотическое воспитание молодежи.

Для формирования патриотических чувств, патриотического сознания и сплочения студенческих коллективов проводятся тематические вечера, классные часы, просмотры видеофильмов, встречи студентов с участниками военных событий, конкурсы патриотической песни, литературно-музыкальные композиции, поэтические вечера.

На всех отделениях колледжа проводятся соревнования, спортивные игры, конкурсы, которые вызывают огромный интерес у студентов. Традиционные военно-спортивные праздники становятся все более популярными.

В колледже функционирует сводный добровольческий корпус, принимающий участие во Всероссийском движении «Волонтеры Победы». Студенты, входящие в состав корпуса, принимают активное участие в общероссийских, областных и городских акциях и мероприятиях.

Значимое памятное событие – участие во Всероссийской акции «Часовой у знамени Победы», где 150 лучших студентов колледжа пронесли торжественную вахту в почетном карауле у Знамени Победы.

Участники корпуса принимают активное участие в акциях «Бессмертный полк», «Спасибо», «Сирень Победы», постоянно оказывают адресную помощь ветеранам. Участие в подобных мероприятиях способствуют формированию уважительного отношения молодежи к отечественной истории, преемственности поколений, сплочению студенческих коллективов.

Комплексная система, направленная на взаимодействия всех структурных подразделений новой образовательной организации, является важным и необходимым условием организации воспитательной работы.

Уже два года колледж существует в новом статусе. Проводимая молодежная политика приносит свои ощутимые результаты. С каждым годом в колледже увеличивается число обу-

чающихся с активной гражданской позицией; все больше молодых людей выбирают и пропагандируют здоровый образ жизни; участвуют во всех мероприятиях колледжа, города и области, занимая в них призовые места, а также выступают инициаторами новых проектов, направленных на воспитание и успешную социализацию будущего конкурентоспособного специалиста.

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ КАЗАЧЬЕГО ВОСПИТАНИЯ

Свободина А.Н., студент, 3 курс, факультет социальных наук
Научный руководитель: Иванова Е.А., канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

Александр Никонов, Вячеслав Скосарь и другие исследователи нравственности современного общества утверждают, что в обществе и культуре исчезли критерии отличия реальности от мифа, добра от зла, красоты от безобразия, то есть человечество вошло в эпоху «высшей свободы» – от морали, традиций, от всех «изживших» понятий, даже от понятия прогресса, и от него самого, как пути к совершенству. Так, например, армию всячески пытаются избежать, военными бояться становиться, хотя они являются гарантией защищённости страны на случай войны, труд воспринимается многими как занятие рабов или нищих, в то время, как он является одной из общечеловеческих ценностей воспитания и развития личности, высокие морально-нравственные устои не в моде, патриотизм понимается как романтический образ, литературная выдумка, а ведь бесспорным является тот факт, что именно нравственность является основой цивилизации и человечности любого общества.

В общем, у современного подрастающего поколения не модно быть воспитанным. И общество понимает, что это срочно нужно менять, пока не стало совсем поздно.

Поэтому сейчас так актуально возрождение идей казачества, ведь в их среде подобных проблем не существовало, указанные тенденции прерывались, что называется «на корню», подрастающее поколение было воспитанным, а будущее находилось в надёжных руках. В идеале современная казачья система воспитания должна вобрать в себя всё то лучшее, что было у предков и, трансформируя всё это под современную реальность, воспитывать высококонравных, трудолюбивых и преданных Родине граждан своей страны. То, насколько близок этот идеал к современной казачьей системе воспитания и насколько продуктивна эта система нам и предстояло узнать.

Для решения данного вопроса нами было проведено исследование, целью которого было экспериментальное подтверждение разницы между учащимися юношеского возраста в казачьей среде и современной школе. Базой проведения исследования выступил ГПОАУ АО «Амурский Казачий колледж», а также общеобразовательный лицей на базе ФГБОУ ВПО «АмГУ». В исследовании приняли участие учащиеся в возрасте 17-18 лет. Общий объем выборки составил 38 человек, из них 16 девушек, и 22 юноши.

Для начала мы протестировали учащихся общеобразовательного лицея АмГУ и учащихся казачьего колледжа по методике «Индекс воспитанности школьников» и провели сравнительный анализ уровня воспитанности учащихся. Из полученных данных мы выявили, что у учащихся лицея АмГУ средний бал выше учащихся казачьего колледжа по всем пяти аспектам воспитанности на 5-18 баллов. Притом, если у учащихся лицея наивысший уровень достигают нравственный и экономический аспекты воспитанности, то у учащихся колледжа это место занимает трудовой аспект. Результаты могут определяться тем, что колледж выпускает студентов рабочих специальностей, а также тем, что большинство учащихся казачьего колледжа являются приезжими из населённых пунктов сельского типа, учащиеся же лицея АмГУ являются коренными жителями города. Этим же может быть обусловлена и разница между всеми аспектами воспитанности у учащихся лицея и учащихся колледжа, так как в большинстве случаев в населённых пунктах сельского типа условия и

возможности всестороннего воспитания ниже, чем в городе. Также, стоит заметить, что разница между современной системой воспитания и более успешным воспитанием у предков, скорее объясняется тем, что в настоящее время под казачеством чаще всего видят лишь внешние атрибуты казачьей жизни.

Следом мы протестировали учащихся по методике «Диагностика нравственной самооценки» и провели сравнительный анализ уровня нравственной самооценки учащихся лицея АмГУ и учащихся казачьего колледжа. Примечательно, что уровень адекватной нравственной самооценки выше у лицеистов, когда же высокий уровень нравственной самооценки и уровень ниже среднего, больше у учащихся казачьего колледжа. Данный факт может быть обусловлен тем, что казачий колледж является колледжем интернатного типа, то есть учащиеся оторваны от семьи и семейного воспитания. И если на данном возрастном этапе у учащихся лицея за нравственной саморегуляцией постоянно наблюдают родители, то у учащихся колледжа данная функция перекладывается на сверстников, нравственная саморегуляция которых также почти безконтрольна, и на преподавателей, которые тоже не могут полноценно осуществлять данный процесс, из-за чего страдает нравственная самооценка учащихся.

Далее у учащихся была проведена анкета «Патриот». В рамках этой анкеты мы соотнесли ответы учащихся лицея АмГУ и учащихся казачьего колледжа на вопрос «Считаете ли вы себя патриотом?». Результаты показали, что среди учащихся лицея больше считающих себя патриотами, чем среди учащихся колледжа. В основном это связано не с тем, что среди учащихся колледжа больше не считающих себя патриотами, а тем, что они не могут определиться с ответом на данный вопрос.

В конце было проведено соотношение ответов учащихся лицея АмГУ и учащихся казачьего колледжа по анкете «Военное воспитание». Так, выявлены следующие результаты: желание служить в армии есть у 26 % учащихся лицея и у 86 % учащихся колледжа, желания прохождения службы в армии нет у 26 % учащихся лицея, среди учащихся колледжа нежелающих проходить службу в армии нет, и не определились с ответом 48 % лицеистов и 14 % учащихся колледжа.

Притом своё нежелание прохождения службы в армии лицеисты объяснили в основном привязанностью к обычным условиям жизни, пацифистскими взглядами и определёнными рисками, связанными с угрозой здоровью и жизни человека. В этом плане учащиеся казачьего колледжа более подготовлены, поэтому и результаты следующего вопроса анкеты очевидны.

На вопрос «Сколько по вашему мнению должна занимать служба в армии?» учащиеся ответили следующим образом: 1) уменьшить – 32 % лицеистов и 0 % учащихся колледжа; 2) увеличить – 15 % лицеистов и 57 % учащихся колледжа; 3) оставить также – 53 % лицеистов и 43 % учащихся колледжа.

На вопрос же «Если в стране начнётся война, пойдёте ли Вы защищать Родину?», 100 % учащихся ответили положительно. Что также может говорить о достаточном уровне патриотизма учащихся обоих учреждений.

Проведённое исследование показало, что, как в казачьей системе воспитания, так и в системе воспитания современной школы есть свои плюсы и минусы. Притом, было обнаружено, что большинство аспектов воспитания, на которые большее внимание уделяется в современной школе, страдают в современной казачьей системе воспитания, и наоборот. Нами было замечено, что в современной системе казачьего воспитания в первую очередь внимание уделяется военному воспитанию, за ним уже идёт патриотическое и за патриотическим все остальные аспекты воспитания. Также нами были определены основные особенности современной системы казачьего воспитания, такие, как, во-первых, преобладание внешних казачьих атрибутов над непосредственными идеями казачьего воспитания, во-вторых, отсутствие семейного института в данной системе, и в-третьих, недостаточная реализация всесторонности воспитания. И это является большим минусом в современной системе казачьего воспитания, ведь страдают качества личности каждого воспитанника, что не может не отразиться на их будущем и будущем нашей страны.

Торачка.Сom: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://torachka.com>. – 19.02.2016.

2. Основы психологии: Практикум / Под ред. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 704 с.

3. Психологическая диагностика в школе: сборник тестов. Методическое пособие / Сост. И.Ю. Бондаренко. – СПб.: Питер, 2014. – 350 с.

4. Скосарь, В.Ю. Двигается ли человечество по пути прогресса? Краткий обзор проблемы [Электронный ресурс] // Zhurnal.lib.Ru: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://zhurnal.lib.ru>. – 20.02.2016.

ПСИХОЛОГО-КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СЕКСУАЛЬНОГО МАНЬЯКА-УБИЙЦЫ

Амирова М. М., студент, 3 курс, юридический факультет
Научный руководитель: Бутенко Т. П., канд. юрид. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

Самые чудовищные и шокирующие преступления против личности, в первую очередь отличающиеся высшей степенью общественной опасности – это серийные убийства, совершенные на сексуальной почве с особой жестокостью. Они совершаются преступниками, которых называют серийными убийцами, так кто же такие серийные убийцы? Каков психологический портрет их личности? Что побуждает их к совершению преступлений?

Серийный убийца – лицо, совершившее три и более отдельных, разделенных между собой периодами эмоционального покоя, убийств с особой жестокостью людей, подпадающих под сложившийся в сознании преступника образ жертвы.

Феномен серийных убийств всегда интересовал психологов, психиатров, криминалистов да и простых обывателей. В последнее время наблюдается четкая тенденция к увеличению преступлений такого рода. В России средний показатель совершения серийных убийств весьма невысок, самое же большое количество подобных преступлений происходит в США. Стоит повнимательнее присмотреться к этому явлению с психологической точки зрения, понять, что же толкает людей на совершение временами чудовищных преступлений.

Практически любое убийство, совершенное маньяком, имеет сексуальный подтекст. Даже если сразу он не заметен. Так, например, жертвами гетеросексуальных преступников становятся лица противоположного пола (например, Тед Банди), а гомосексуальных – того же пола, что и убийца (например, Джон Гейси). Два приведенных примера – ярко выраженные сексуальные маньяки, оба вступали с жертвами в половую связь. Бывают, конечно, менее явные случаи, но и в них почти всегда можно обнаружить признаки сексуального убийства.

Многие убийцы объясняют свои действия «жаждой крови» (именно так мотивировал совершаемые преступления Альберт Фиш). По сути, это значит, что маньяк совершает убийство просто ради убийства. Это не причина, скорее следствие, итог, однако стоит учесть, что существуют случаи, когда причину обнаружить невероятно трудно. И все-таки преступлений без мотива не существует.

Достаточно большой процент того, что побуждает маньяков убивать, составляет проблемы детства, а в частности немалую роль в становлении будущего преступника играют его детские увлечения и занятия. Бухановский А.О. указывает, что «история болезни» серийных убийц развивается по почти одинаковой схеме, а агрессивное поведение складывается поэтапно. На нормальных здоровых людей сцены садизма не производят провоцирующего действия. Но, по мнению Бухановского А.О., есть группа «высокого риска», к которой относятся подростки и взрослые, люди с аномальным дезорганизованным характером, у которых затруднена общая и межполовая коммуникации, мужчины с заниженной самооценкой и комплексной неполноценностью. Именно у лиц высокого риска возникает склонность к жестокому поведению. Чтобы садизм прочно вошел в жизнь ребенка, необходима острая реакция с

эмоциональным или сексуальным возбуждением, которая запечатлевается в его мозгу на всю жизнь, – считает профессор Бухановский. «Отпечатывание в нездоровом мозгу» называется импринтингом. Ситуация возникновения импринтинга была, например, у Сливко А. В 18-летнем возрасте он стал свидетелем ДТП, машина сбила мальчика. Ребенок был одет в пионерскую форму (белая рубашка, красный галстук, черные брюки и отполированные до блеска черные ботинки). От увиденного Сливко А. находился в ужасе, который сопровождался мощным сексуальным возбуждением, эрекцией, семяизвержением.

Психологи считают, что одним из побудительных мотивов к сексуальным преступлениям может послужить страх перед половым актом с живым, активным партнером: маньяк может найти удовлетворение только с неподвижным, связанным, лучше всего – мертвым – телом. Неуверенность в своих мужских силах порождает стремление внушить женщине ужас, обезопасив себя от ее возможных насмешек. Часто подобные преступники стремятся переложить ответственность за совершенное ими на чужие плечи: будь то другой человек, живущий в их душе, или потусторонние силы. Оттис Тул и Генри Ли Люкас были сатанистами и в ритуальных целях практиковали каннибализм и некрофилию. Помимо перенесенного в детстве насилия (часто сексуального), исследователи выделяют еще один фактор: неопределенная половая принадлежность ребенка. Генри Ли Люкас и Оттис Тул были отправлены в первый класс одетые девочками, точно так же, как и Чарльз Мэнсон, в 1969 году во главе секты сатанистов совершивший несколько зверских преступлений, самым известным из которых стало убийство актрисы Шарон Тэйт. Выросший в такой обстановке мальчик обуреваем сомнениями в своей мужественности и жадой мести за понесенные унижения. Постепенно он уносится в мир фантазий, представляя себя героем-победителем, а своих врагов – поверженными и раздавленными.

К сожалению, в современном мире проблема выявления преступников, а в частности серийных убийц и насильников стоит очень остро, так как поведение и особенности личности каждого подобного преступника до конца не изучены. И в большинстве случаев, когда общество сталкивается с этой проблемой, оно просто не знает с чем имеет дело. Но психологи и криминалисты всего мира пытаются решить эту проблему, изучая и анализируя характер, поведение и особенности личности серийных маньяков. Так, американские учёные выделили два основных типа серийных убийц:

Организованный несоциальный тип серийного убийцы (Обладает высоким интеллектом. Интеллектуальный уровень некоторых представителей этого типа может достигать 145 пунктов IQ, что признается порогом гениальности, контролирует себя, выдержан, следит за собой, за своим внешним видом, за жильем и машиной (если таковая имеется).

Дезорганизованный асоциальный тип серийного убийцы (Обладает низким или ниже среднего интеллектом. Часто умственно отсталый. Психически нездоров, неадекватен. Презираем или не принят обществом из-за видимых странностей в поведении. Живет за счет родных или государства, может состоять на учете в психиатрической клинике. Такой тип убийц не может наладить контакты с людьми, особенно же с противоположным полом. Пережил тяжелое детство с жестоким обращением. Социально дезадаптирован. Отвергается обществом. Неопрятен, плохо следит за собой. Также не следит за своим жилищем.

Таким образом, можно заключить, что существуют и выделяются психологами различные классификации, типологии сексуальных преступников. Зная типичные признаки таких людей, можно разрабатывать меры профилактики и предупреждения совершения сексуальных преступлений. Работа в этом направлении должна иметь комплексный характер с широким кругом субъектов.

1. Антонян Ю. М., Эминов В. Е. Портреты преступников. Криминологический психологический анализ: монография [Текст] / Ю. М. Антонян, В. Е. Эминов. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2014. – С. 31 – 39.

ПОНЯТИЕ ДОЛГА ПРИСЯЖНОГО ЗАСЕДАТЕЛЯ И ЕГО ИСПОЛНЕНИЕ ПРИ ОТПРАВЛЕНИИ ПРАВОСУДИЯ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ

Владыкина Т.А. к.ю.н., Тепляков П.П., аспирант, 2 курс, Гражданское право
Научный руководитель: Бозров В.М., к.ю.н., профессор
ЧОУ ВО «Современная гуманитарная академия»

Многонациональный народ России осуществляет свою власть не только опосредованно (через органы государственной власти и органы местного самоуправления), но и непосредственно, в том числе путем участия в отправлении правосудия в качестве присяжного заседателя (ч.5 ст. 32 Конституции РФ, ч.1 ст.1 Закона о судебной системе Российской Федерации, ч.1 ст.1 Закона Российской Федерации о присяжных заседателях). Данное обстоятельство выявляет наличие проблемы толкования участия граждан в отправлении правосудия в качестве присяжных как их права (ч.1 ст.2 Закона о присяжных заседателях) или гражданского долга (ч.2 ст.2 Закона о присяжных заседателях), на что обращают внимание И.А.Стародубцева [1], М.И.Толоконников [2], Л. Фойкин [3]. Эта, на первый взгляд, сугубо теоретическая (а точнее, терминологическая) проблема имеет важное прикладное значение. В том числе от ее разрешения во многом зависит эффективность деятельности суда и сторон судебного разбирательства по формированию коллегии присяжных заседателей. По нашему мнению, долг не тождественен обязанности: простое исполнение обязанностей еще не есть долг.

Понятие долга обогащает сухое понятие обязанностей глубокой личной заинтересованностью в их исполнении, добровольным принятием и осознанием их необходимости [4]. Иными словами, долг – это нравственная обязанность человека, выполняемая им под влиянием не только внешних требований, но и внутренних нравственных побуждений. Поэтому, говоря о гражданском долге присяжного заседателя (ч. 2 ст.2 Закона о присяжных заседателях), законодатель ожидает от гражданина РФ не просто «механического» отправления правосудия в качестве присяжного заседателя, но и личностного отношения к нему. Долг – превращение требований общественной морали в личный императив конкретного лица и его выполнение – побуждает человека к активной гражданской позиции, развивает в нем чувство личной сопричастности ко всему происходящему, выражается в стремлении внести посильный вклад в общее дело. Считаем, что участие граждан в отправлении правосудия в качестве присяжных – это их гражданский долг. Именно с этих позиций гражданин должен оценивать полученное им судебное извещение о вызове в судебное заседание в качестве кандидата в присяжные заседатели (ч.6 ст.326 УПК РФ).

Активная жизненная позиция в вопросе осуществления полномочий присяжного заседателя – результат глубокого понимания личностью прямой зависимости, устанавливаемой между возможностью реализации своих потребностей, интересов и состоянием общественных дел в государстве, с которым у нее установлена правовая связь; это понимание убеждает ее отдавать предпочтение общественным и государственным интересам, подчинять свою деятельность их осуществлению. Ю. Родионов оспаривает возможность привлечения кандидата в присяжные заседатели, вызванного в суд, но не отобранного в состав коллегии присяжных и не освобожденного от исполнения обязанностей в порядке, предусмотренном действующим законодательством для участия в качестве присяжного заседателя, в другом заседании [5]. С такой позицией согласиться сложно. Кандидаты в присяжные заседатели, не вошедшие в состав коллегии, не освобождаются от своего гражданского долга участвовать в осуществлении правосудия в качестве присяжных в текущем году, т.е. могут быть привлечены к отправлению правосудия по другому делу.

Если обратиться к российской истории, то участие народа в правосудии всегда имело принципиальное значение. Оно позволяло государству показать, что такая значимая не только для него самого, но и для его граждан деятельность как рассмотрение уголовных дел, является не закрытой от посторонних глаз функцией ограниченного числа профессиональных судей, а подлинно открытым, законным способом разрешения уголовно–правовых конфликтов. Не случайно именно в Англии еще в XVII в. был сформулирован принцип, согласно которому «недостаточно знать, что правосудие есть, необходимо видеть, что оно осуществляется». Видимо, в том числе и поэтому в литературе [6] по–прежнему сопоставляется значение в отправлении правосудия по уголовным делам присяжных заседателей и народных заседателей. На наш взгляд, упразднение института народных заседателей было вполне закономерным (ст.2.1 Федерального Закона Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. №177-ФЗ «О введении в действие Уголовно–процессуального кодекса Российской Федерации»). Несмотря на то, что они в отличие от присяжных заседателей были полномочны участвовать в судебном разбирательстве наравне с судьей, в том числе в вопросах назначения уголовного наказания, их реальный вклад в разрешение уголовного дела зачастую был минимальным. Плохая явка народных заседателей, их пассивность при рассмотрении дел и принятии решений создавали иллюзию коллегиальности состава суда. Имели место и иные трудно разрешимые ситуации, например, постановка народными заседателями вопросов, выходящих за пределы судебного разбирательства, при отсутствии у судьи возможности отвести такой вопрос. Наряду с недостатками уголовно–процессуального характера, участие народных заседателей в отправлении правосудия было связано, как справедливо обратил внимание В. М. Бозров, со сложностями организационного порядка: списки народных заседателей (а в них десятки тысяч фамилий) составлялись формально, без должной проверки и согласия граждан [7]. Считаем, что окончательная точка в споре о целесообразности использования института народных заседателей в уголовном судопроизводстве окончательно не поставлена, поскольку на встрече Президента РФ с федеральными и региональными омбудсменами, состоявшейся 5 декабря 2014 г., глава государства предложил обсудить идею возвращения в судебное заседание народных заседателей, которая была поддержана рядом ученых и практиков.

1. Стародубцева И.А. Суды присяжных как элемент конституционного права на участие в отправлении правосудия: коллизии в регулировании и реализации //Администратор суда. 2011. №4. С.11-14.

2. Толоконников М.И. Суд присяжных в России: конституционный подход. М., 2010. С.89-90.

3. Фойкин Л. Заседатели присяжные и арбитражные: особенности правового положения. М., 2008. С.56-57.

4. Этика: Учебное пособие /Под ред. Т.В. Мишаткиной, Я.С.Яскевича. М., 2002. С.198-199. (Автор Главы 9 - Т.В. Мишаткина).

5. Родионов Ю. Предварительный список присяжных заседателей: методика составления и использования. Хабаровск, 2009. С.90-91.

6. Автономов А.С. О введении института народных заседателей при отправлении правосудия в отношении несовершеннолетних //Вопросы ювенальной юстиции. 2013. №3. С.12-13; Руднев В.И. Необходимость участия народных заседателей в отправлении правосудия как гарантия реализации конституционных прав граждан // Адвокат. 2005 №8. С.9-10 и др.

7. Бозров В.М. «Удар милосердия» по институту народных заседателей //Российская юстиция. 2002. №9. С.6-10.

РАЗЪЯСНЕНИЕ ПРИСЯЖНЫМ ЗАСЕДАТЕЛЯМ ПРИНЦИПА ПРЕЗУМПЦИИ НЕВИНОВНОСТИ В НАПУТСТВЕННОМ СЛОВЕ ПРЕДСЕДАТЕЛЬСТВУЮЩЕГО

Владыкина Т.А. к.ю.н., Богидаев А.И., магистрант, 2 курс, Гражданское право
Научный руководитель: Бозров В.М., к.ю.н., профессор
ЧОУ ВО «Современная гуманитарная академия»

Как показывает опыт, восприятие содержания данного принципа уголовного судопроизводства не составляет для присяжных заседателей каких-либо затруднений. Важным представляется разъяснение председательствующим значимости признательных показаний подсудимого. Отталкиваясь от ч. 2 ст. 77 УПК РФ, п. 4 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 29 апреля 1996 г. N 1 «О судебном приговоре» [1], судье необходимо донести до присяжных заседателей мысль о том, что признание обвиняемым своей вины в совершении преступления может быть положено в основу обвинения лишь при подтверждении его виновности совокупностью других доказательств.

В напутственном слове судье целесообразно подчеркнуть, что факт признания или отрицания подсудимым своей вины не является доказательством, так как не содержит сведений о фактических обстоятельствах расследуемого события. Доказательством является не факт признания обвиняемым своей вины, а сообщаемые им сведения, свидетельствующие о его причастности к совершению преступления и объективно подтверждаемые в ходе проверки.

Отдельного упоминания заслуживает норма ч. 3 ст. 14 УПК РФ, согласно которой все сомнения в виновности обвиняемого, которые не могут быть устранены в порядке, установленном УПК РФ, толкуются в его пользу. «Сомнение - это интеллектуальная эмоция, выражающаяся в состоянии неуверенности, основанном на недостаточности информации, необходимой для принятия правильного и твердого решения» [2]. По нашему убеждению, трудно не признать тот факт, что содержание использованного в ч. 1 ст. 49 Конституции РФ и нашего отраслевого закрепления (ч. 3 ст. 14, п. 5 ч. 3 ст. 340 УПК РФ) термина «неустрашимые сомнения» остается не вполне определенным. А потому есть резон в рассуждениях ученых о включении определения понятия «неустрашимые сомнения», например, в ст. 5 или ст. 14 УПК РФ [3]. Другой возможный вариант - его разъяснение в Постановлении Пленума Верховного Суда от 22 ноября 2005 г. N 23. До внесения в этот вопрос ясности считаем возможным давать, в рамках напутственного слова, следующее объяснение «неустрашимым сомнениям» - это такие сомнения в виновности подсудимого, которые остаются у присяжного заседателя после всестороннего, полного и объективного исследования обстоятельств дела в их совокупности, исключающего вероятные объяснения произошедшего.

Как известно, вероятный - возможный, допустимый [4]. Допустимо ли постановление обвинительного вердикта, а впоследствии и приговора, с использованием не достоверного, а вероятного знания? В советский период распространенной являлась точка зрения, согласно которой суд довольствуется вероятным знанием, поскольку он не исследовательская лаборатория [5]. В современном уголовном процессе ответ на этот вопрос неоднозначен. В данном контексте нелишне вспомнить дело Мартыновых, рассмотренное Саратовским областным судом в декабре 1993 г. [6]. В вопросном листе по делу братьев первые три основных вопроса, касающиеся А.О. Мартынова, начинались со слов соответственно: «Доказано ли...», «Виновен ли...», а вот четвертый (частный) вопрос был сформулирован следующим образом: «Вероятно ли, что описанные в предыдущем вопросе действия А.О. Мартынов совершил, защищаясь от угрожавшего ему нападения С.?». Присяжные заседатели единодушно ответили: «Да, вероятно». Приводя и комментируя данный пример, И. Овсянников и А. Галкин подчеркивают, что, вероятно, установленное обстоятельство, влияющее на степень вины А.О. Мартынова, не только не помешало председательствующему судье постановить в отношении его обвинительный приговор, но и позволило при квалификации деяния подсуди-

мого перейти со ст.102 (умышленное убийство) на ст. 105 (убийство при превышении пределов необходимой обороны) УК РСФСР, признав меньшую степень вины [7]. По действующему законодательству при вынесении вердикта «виновен» присяжные заседатели вправе изменить обвинение в сторону, благоприятную для подсудимого (ч. 6 ст. 343 УПК РФ). Однако ни данный факт, ни рассуждения И.Овсянникова и А.Галкина не позволяют нам с оптимизмом смотреть на постановку перед присяжными заседателями вопросов о вероятности связанных с преступлением событий. В соответствии с п. 5 ч. 3 ст. 340 УПК РФ, п. 29 Постановления Пленума Верховного Суда от 22 ноября 2005 г. N 23 выводы присяжных заседателей не могут основываться на предположениях, перед ними не должны ставиться вопросы о вероятности доказанности и виновности подсудимого в совершении деяния.

1. Суд присяжных: квалификация преступлений и процедура рассмотрения дел: Научно-практическое пособие / Под ред. А.В. Галаховой. М., 2006 (автор раздела II - Е.П. Кудрявцева); Судебное производство в уголовном процессуальном кодексе Российской Федерации / Под общ. ред. А.И. Карпова. М., 2008 (автор раздела 5 - В.П. Степалин).
2. Строгович М.С. Признание обвиняемым своей вины в качестве судебного доказательства // Советское государство и право. 1984. N 4. С. 68 - 69.
3. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: Учебник / Отв. ред. И.Л. Петрухин. М., 2006. С. 231.
4. Кухта А.А. К вопросу о стандарте судебной достоверности в виде "отсутствия разумных сомнений" // Российский судья. 2007. N 4. С. 4 - 5.
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2006. С. 75.
6. Голунский С.А. О вероятности и достоверности в уголовном суде. М., 1968. С. 61.

ГОСУДАРСТВЕННО-ВЛАСТНЫЕ ПОЛНОМОЧИЯ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОРГАНАМИ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ РФ

Владыкина Т.А. к.ю.н., Муравьев Р.В., магистрант, 2 курс, Гражданское право
Научный руководитель: Бозров В.М., к.ю.н., профессор
ЧОУ ВО «Современная гуманитарная академия»

Для государственной власти характерно наличие государственно–властных полномочий и осуществление ее государством (от лица (имени) государства). Так, приговор суда выносится именем Российской Федерации (ст.296 УПК РФ). Субъектом, атрибутивно обладающим судебной властью, является государство в лице назначенных в установленном законом порядке судей. В данном контексте в науке возник вопрос: все ли судебные органы на территории государства обладают данной властью или часть из них (суды субъектов РФ) относится к категории субъектов власти иного рода [1]. Правильный ответ на него, на наш взгляд, возможен лишь при учете как минимум одного немаловажного факта: государственная власть – совокупность полномочий, осуществляемых от имени государства его органами – подразделяется по горизонтали и вертикали, сохраняя при этом свое единство. Иными словами, понимая судебную власть как совокупность полномочий, мы исходим из того, что разделение полномочий между судебными органами в федеративном государстве – естественный процесс. Он способствует рационализации самой власти, ибо делает ее приближенной, доступной, прежде всего, к нуждающимся в судебной защите гражданам.

Анализ норм Конституции Российской Федерации, Закона о судебной системе Российской Федерации позволяет отнести суды субъектов РФ к категории субъектов, обладающих государственной властью. Разница между федеральными судами и судами субъектов РФ

состоит в их подсудности, вытекающей в рассматриваемом случае из территории, являющейся пространством действия судебной власти. На нормативное определение критериев подсудности уголовных дел указал Конституционный Суд РФ (постановление от 16 марта 1998 г. №9-П «По делу о проверке конституционности статьи 44 Уголовно–процессуального кодекса РСФСР и статьи 123 Гражданского процессуального кодекса РСФСР в связи с жалобами ряда граждан»). В развитии сказанного важно отметить, что арсенал методов осуществления государственной власти разнообразен. К общим, традиционным методам относятся принуждение и убеждение, которые сочетаясь, сопровождают государственную власть на всем ее историческом пути.

Наличие специальных и обширных исследований по вопросу соотношения государственной власти, принуждения и убеждения предпринятых, прежде всего учеными–административистами [2], освобождает нас от необходимости содержательного анализа всех аспектов этой проблемы. Остановимся на их соотношении лишь в интересующем нас контексте. Норма права – юридический регулятор, «проводник» государственной власти. Однако способность правовой нормы быть регулятором общественных отношений основана не только на ее формальной определенности, но и на обеспеченности государством ее выполнения под угрозой применения мер принудительного воздействия к ее нарушителям. Например, одной из обязанностей, налагаемых на подозреваемого или обвиняемого, находящихся под подпиской о невыезде и надлежащем поведении является явка в назначенный срок по вызову дознавателя, следователя или суда (п.2 ст.102 УПК РФ). В случае неявки по вызову без уважительных причин они могут быть подвергнуты приводу. В данном случае принуждение нормативно регламентировано и действует через механизм юридических прав и обязанностей в определенной процессуальной форме, на основании постановления дознавателя, следователя, судьи или определения суда (ч. 4 ст.113 УПК РФ).

Сущность судебной власти, как ветви государственной власти, как раз и выражает то обстоятельство, что она использует не один какой-то метод, а совокупность таких методов (убеждения и принуждения), образующих определенную систему методов выявления и осуществления властной воли. Метод убеждения стимулирует инициативу и чувство ответственности людей за свои действия и поступки. Между убеждением и поведением нет промежуточных звеньев. Знания, которые не воплощаются в поведении, нельзя считать подлинными убеждениями. С ростом правовой культуры роль и значение этого метода осуществления государственной власти закономерно возрастают.

Важным фактором повышения эффективности использования судебной властью метода убеждения является также ее авторитет, т.е. соответствие характера, структуры и функций судебной власти интересам гражданского общества и правового государства. Авторитет судебной власти – основанное на данном соответствии добровольное и сознательное подчинение членов гражданского общества установленным ею нормам и правилам. Для признания авторитета судебной власти недостаточно констатировать, что все члены общества подчиняются ей. Во–первых, мотивы подчинения могут быть самыми разными (страх перед заключением под стражу, осуждением и др.). Во–вторых, в демократическом обществе всегда имеются представители, которые оказывают судебной власти неповиновение, выступают против нее самой и ее носителей. Реализуемый носителями судебной власти метод принуждения многолик, строго регламентирован процессуальными нормами, ибо без них «право в такой же мере «ничто», как и без аппарата, способного принудить к исполнению норм права» [3] и вполне заслуживает самостоятельного научного исследования.

1.Воробьев Н. Судебная власть в России: проблемы и решения. М., 2007. С.134-135.

2.См., например: Бахрах Д.Н., Хазанов С.Д. Формы и методы деятельности государственной администрации. Учебное пособие. Екатеринбург, 1999; Бахрах Д.Н., Россинский Б.В., Старилов Ю.Н. Административное право. Учебник для вузов. М., 2005. С.421-427 (Ав-

тор §3-5 Главы 15 – Д.Н.Бахрах); Бахрах Д.Н. Очерки теории российского права. М., 2008. С.268-283.

3. Дагель П.С. Взаимодействие уголовного материального и процессуального права в регулировании общественных отношений // Правоведение. 1972. №2. С.84-85.

ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В МУСУЛЬМАНСКОМ УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

Говенко С. А., магистрант, 1 курс, юридический факультет
Научный руководитель: Кононова Н. В., канд. ист. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

Согласно представлениям мусульман, действующее право пришло от Аллаха и было открыто людям его пророком Мухаммедом. Поэтому наказание за преступление представляется, как кара за грех, божественное воздаяние. Так как право носит божественное происхождение, то мусульманам необходимо руководствоваться этим правом, а не создавать свое. Однако, мусульманская правовая доктрина признает, что божественное откровение требует разъяснения и толкования. Мусульманское уголовное право в первую очередь основано на Коране и суннах пророка.

Разделение всех преступлений на три основные группы было свойственно еще средневековым исламским правоведам, данная классификация сохраняется и до нынешних пор. Эти группы носят названия: худуд, кисас и тазир, за совершение которых назначаются различные по степени тяжести наказания [1, с. 421]. На каждую категорию преступления распространяется особый вид наказания.

В первую группу «худуд» («хадд»), согласно традиционным представлениям исламских юристов, входили преступления, которые восходили, в соответствии с исламской доктриной, к предписаниям пророка. Большинство современных исследователей понимают под хадд ответственность за деяния, которые, во-первых, посягают на «права Аллаха» или на интересы всей общины и во-вторых, влекут наказания, либо однозначно определенные Кораном или сунной, либо нормативно точно установленные правоприменительной практикой «праведных» халифов.

Большинство ученых сходятся во мнении, что к преступлениям данной категории относятся семь наиболее опасных общественных деяний – прелюбодейание, употребление спиртных напитков, кража, разбой, недоказанное обвинение в прелюбодейании, вероотступничество и бунт. Данные преступления трактовались как посягательства на «права Аллаха» и не допускали прощения. Отсутствие единства в данном вопросе свидетельствует о том, что исламское право формально неопределенно, в нем нет однозначно понимаемых закрепленных принципов и норм и в различных регионах, школах принципы и нормы трактуются по-разному. [2, с. 101-103] Ко второй группе, именуемой «кисас» (буквально «возмездие», «отмщение») и «дия» (кровный выкуп), относятся преступления, также влекущие точно установленные в шариате меры ответственности, но, в отличие от правонарушений категории «худуд», посягающие на права людей.

К преступления разряда «кисас» («дия») относятся убийство и причинение телесных повреждений. В общем виде основной принцип ответственности за их совершение – наказание по принципу талиона – установлен в Коране. В качестве основного наказания за умышленное убийство шариат предусматривает смертную казнь. Мусульманское право допускало возможность пострадавшей стороне выбрать одно из трех – смертную казнь, прощение преступника или принятие от него выкупа за кровь – дия. Право такого выбора предоставляется

наследникам убитого, и виновный может быть наказан только по их ясно выраженному желанию [3, с. 156].

По исламской юридической мысли предлагается не наказывать виновного до излечения потерпевшего с той целью, чтобы выяснились все последствия совершенного преступления, тяжести причиненного вреда и объективного определения соответствующего, соразмерного ему наказания. В том случае, когда назначение наказания по принципу талиона по каким-либо причинам невозможно, по согласию потерпевшего виновный платил соответствующий выкуп за кровь. Со временем вопреки ясному предписанию Корана членовредительские наказания за подобные правонарушения перестали применяться и, как правило, заменялись уплатой дия [1, с. 432].

В третью группу преступлений, называемую «тазир» (буквально «взыскание», «исправление»), входят все остальные нарушения, которые могут ущемлять права как Аллаха, так и отдельных лиц, но, прежде всего, характеризуются тем, что за их совершение шариат, т.е. Коран и сунна Пророка, не предусматривает определенной санкции [3, с. 160].

«Тазир» трактуется как санкция, выбираемая с учетом объективной и субъективной сторон преступления. «Тазир» применяется за различные преступления. Он является наказанием за отход от норм фикха, не относящихся к преступлениям категорий «худуд» и «кисас». Например, шпионаж, призыв к противоречащим шариату новшества, обмеривание и обвешивание, мошенничество, невнесение налога-закята, азартные игры, фальшивомонетничество, игру на музыкальных инструментах и др. Также «тазир» применяется в отношении преступлений относящихся к категории «худуд» и «кисас», но не влекут предусмотренной шариатом ответственности [2, с. 106]. Если деяние не отвечает каким-то требованиям к составу преступлений категорий «худуд» или «кисас», то они наказываются по принципу «тазир». Функцию разработки вопросов связанных с преступлениями категории «тазир» берет на себя исламская правовая мысль. Она развивает разнообразные варианты ответственности по преступлениям данной категории. Например, такие как телесное наказание, лишение или ограничение свободы, высылка и штраф. Допускаются также конфискация, временное изъятие, уничтожение имущества, предупреждение и увещание, позорящие наказания (чернение лица, бритье головы или публичное оповещение о совершенном проступке), бойкот (включая отлучение от супружеского ложа непослушной жены) и даже смертная казнь (в частности, за шпионаж или злостное уклонение от уплаты закята) [4, с. 573].

Данное разделение свойственно уголовному законодательству современных мусульманских стран. Например, в уголовном праве Йемена, которое по мнению ряда исследователей воплощает нормы и институты классического шариата, все преступления, согласно Республиканскому законодательному декрету № 12 о преступлениях и наказаниях (1994 г.) (или Уголовный декрет) делятся на две категории: преступления, наказания за которые установлены религиозным законом (худуг), а также те, которые подлежат членовредительскому наказанию по талиону (кисас), с одной стороны, и те преступления, наказания за которые установлены светским законом – с другой (т.е. все остальные; эта категория согласно мусульманскому уголовному праву называется тазир) [3, с. 167-168].

1. Сюкияйнен Л. Р. Ислам о преступлении и наказании [Текст] / Л. Р. Сюкияйнен // В кн.: Мировые религии о преступлении и наказании. – М. : Рипол Классик, 2013. – Гл. III. – С. 411 – 524.

2. Сюкияйнен Л. Р. Мусульманское право. Вопросы теории и практики [Текст] / Л. Р. Сюкияйнен. – М. : Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1986. – 312 с.

3. Лафитский В. И. Сравнительное правоведение: национальные правовые системы. Правовые системы Азии [Текст] : в 3 т. / В. И. Лафитский. – М. : ИЗиСП, «КОНТРАКТ», 2013. – Т. 3 – 303 с.

4. Сюкияйнен Л. Р. Исламское уголовное право: от традиционного к современному [Текст] / Л. Р. Сюкияйнен // Российский ежегодник уголовного права. – 2007. – № 2. – С. 571-596.

ЛЖЕЗАЩИТА

Картавцева С. В., студент, 3 курс, юридический факультет
Научный руководитель: Скоробогатова О. В., канд. юрид. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

Адвокатская корпорация является одним из социальных институтов, поэтому термин предательство, безусловно, применим и к адвокатам. Доктринально разработанного понятия «профессиональное правонарушение адвокатов» на сегодняшний день не существует.

На сегодняшний день можно говорить о наличии и «неопределенных» составов профессиональных правонарушений. Сама природа адвокатской деятельности содержит в себе соблазны совершения множества грехов, но самый тяжкий из них - предательство своего клиента.

Необходимо выделить несколько составов профессиональных правонарушений, объединённых единым понятием, - «предательство клиента»: лжезащита, переход на сторону противника, отказ от клиента, противоречащая позиция.

Лжезащита – наиболее тяжкое профессиональное правонарушение. Под лжезащитой понимается умышленное совершение адвокатом деяний направленных на ухудшение положения своего клиента.

В правоприменительной практике встречаются два вида лжезащиты: в форме действия (активная Лжезащита) и в форме воздействия (пассивная Лжезащита). Различие этих двух составов проходит по объективной стороне - деянию.

Так активная Лжезащита - умышленные действия адвоката вопреки законным интересам своего клиента в интересах третьих лиц. При активной лжезащите адвокат предлагает или навязывает свои услуги клиенту для получения от него информации. Например в целях дальнейшего манипулирования им в интересах своих основных клиентов или третьих лиц.

Пассивная Лжезащита, таким образом,- умышленное ненадлежащее исполнение своих профессиональных обязанностей в интересах третьих лиц, как правило, органов следствия. То есть адвокат вызывается органами следствия для оказания адвокатских услуг обвиняемому в порядке ст. 51 УПК РФ (так называемый адвокат по вызову). Никакой реальной юридической помощи при этом не оказывается. Адвокат может даже не присутствовать на следственных действиях, подписывая протоколы задним числом.

«Адвокат по вызову» умышленно «не замечает» нарушения уголовно-процессуального законодательства со стороны следствия по причине того, что у него установлены особые отношения с этими органами. За уклонение от своих профессиональных обязанностей адвокат рассчитывает на получение определённых преференций со стороны следствия. Ими могут быть последующие рекомендации состоятельным клиентам постоянные вызовы в порядке статьи 51 УПК РФ, поправки при ведении дел платежеспособных клиентов. У следователя существует список так называемых «дружелюбных» для следствия адвокатов они, как правило, очень лояльны ко всем действиям следователя. Во всем соглашаются с последним и никогда с ним не конфликтуют. Адвокат по вызову старается как можно быстрее совершить все процессуальные действия, порой даже не заботясь об их качестве. Для уменьшения своих трудозатрат этот адвокат советует клиенту перейти на упрощенный порядок судопроизводства.

Что касается разрешения данной проблемы, то во многих субъектах РФ существуют специальные положения, акты, списки о порядке участия адвокатов по назначению. То есть войти в процесс в порядке ст. 51 УПК РФ может только дежурный адвокат, а в случае отказа от него клиентом, следующий адвокат по данному списку.

Переход на сторону противника – это поочередное оказание адвокатских услуг клиентам, интересы которых противоречат друг другу. Указанный состав следует из правила, закрепленного п.1. ст. 11 Кодекса профессиональной этики адвоката, согласно которому адвокат не вправе быть советником, защитником или представителем нескольких сторон в одном деле, чьи интересы противоречат друг другу.

Сам факт оказания адвокатских услуг первоначально одному клиенту, а затем другому - противнику первого содержит состав такого правонарушения, как переход на сторону противника.

Переходом на сторону противника будет являться и ситуация, когда адвокат первоначально защищал интересы двух клиентов, интересы которых не противоречили друг другу, а затем, при появлении противоречий, расторг соглашение лишь с одним клиентом. Подобная ситуация называется «необоснованное сохранение клиента» т.е. – продолжение оказания адвокатских услуг с момента, когда адвокат узнал или должен был узнать о том, что интересы клиентов противоречат друг другу. То есть обязанностью адвоката является расторжение договора с обоими своими клиентами. В случае, когда адвокату еще при заключении соглашения с доверителями было известно, что интересы клиентов противоречат друг другу, то в его деянии будет содержаться состав такого правонарушения, как лжезащита.

Отказ от клиента – это незаконное прекращение оказания адвокатом юридических услуг. Данное правонарушение является наиболее тяжким подвидом такого нарушения, как неисполнение или ненадлежащее исполнение адвокатом своих профессиональных обязанностей.

Противоречащая позиция – это занятие адвокатом обвинительной позиции, противоречащей интересам клиента, возможна в двух ситуациях: без согласия клиента и с его согласия. Занятие адвокатом обвинительной позиции без согласия своего клиента возможно только в случае, если адвокат был убежден, что его позиция пойдет во благо его клиенту. Занятие адвокатом обвинительной позиции с согласия клиента содержит состав профессионального правонарушения, когда все обстоятельства дела свидетельствовали о наличии самоговора клиента. Совершение правонарушения связано с ненадлежащим исполнением адвокатом своих обязанностей и совершается, как правило, назначенными адвокатами. В правоприменительной практике адвоката привлекают к профессиональной ответственности за подобное правонарушение в случае, если клиент был впоследствии оправдан.

Так, исходя из всего выше сказанного, дальнейшие шаги по совершенствованию института профессиональной ответственности адвокатов должны основываться на следующих факторах:

1. Формированию составов профессиональных правонарушений адвокатов
2. Уточнение объективной стороны составов профессиональных правонарушений адвокатов.
3. «Прикрепление» санкции (например, дача показаний против своего клиента без его согласия влечет за собой прекращение статуса адвоката).

1. Гармаев Ю. П. Об ответственности адвоката перед подзащитным за ненадлежащее исполнение обязанностей [Текст] / Ю. П. Гармаев // Журнал российского права. – 2003. – № 6. – С. 80 – 85.

2. Мельниченко Р. Г. Лжезащита – первый состав профессионального правонарушения адвоката [Текст] / Р. Г. Мельниченко // Уголовное право. – 2011. – № 1. – С.106 – 110.

3. Мельниченко Р. Г. Предательство клиента, как самое тяжкое профессиональное правонарушение адвоката [Текст] / Р. Г. Мельниченко // Вестник Волгоградской академии государственной службы. – 2010. – № 2/4. – С. 10 – 15.

РАСТОРЖЕНИЕ БРАКА В РОССИИ В XIX- НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Казанцева В. В., магистрант, 1 курс, юридический факультет
Научный руководитель: Кононкова Н. В., канд. истор. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

В дореволюционной России семья мыслилась, прежде всего, как божественное установление, и вплоть до 1917 года семейные отношения находилась в сфере влияния Православной Церкви. Для всех прочих имеющихся в Империи конфессий были приняты особые религиозные положения семейного права. Но на рубеже веков это исконное понимание семьи не просто как гражданского института, а как церковного таинства, претерпевает существенную трансформацию.

Наиболее дискуссионным и актуальным вопросом в семейных правоотношениях всегда был вопрос о расторжение брака. Бракоразводными делами до 1917 г. ведала церковь. По существовавшему законодательству развод мог разрешить только Святейший Синод и только по строго ограниченным поводам. Российское законодательство о разводе было намного строже, чем в других европейских странах [1].

Брак мог быть расторгнут только формальным духовным судом по просьбе одного из супругов на следующих основаниях: 1) в случае доказанного прелюбодеяния другого супруга; 2) добрачной неспособности к брачному сожитию; 3) в случае, когда один из супругов приговорен к наказанию, сопряженному с лишением всех прав состояния, или же сослан на житье в Сибирь с лишением всех прав и преимуществ; 4) в случае безвестного отсутствия супруга. Брак не мог быть расторгнут по взаимному согласию супругов [2].

Рассмотрим все основания для расторжения брака в России в XIX- начале XX века. Под прелюбодеянием подразумевалось «оскорбление святости брака» фактом половой связи одного из супругов с лицом посторонним. Устав духовных консисторий утверждал: «Главными доказательствами преступления должны быть признаны: а) показания двух или трех очевидных свидетелей и б) прижитие детей вне законного супружества, доказанное метрическими актами и доводами о незаконной связи с посторонним лицом. Затем прочие доказательства: письма, обнаруживающие преступную связь ответчика, показания свидетелей, не бывших очевидцами преступления, но знающих о том по достоверным сведениям или по слухам; показания обыскных людей о развратной жизни ответчика и другие - только тогда могут иметь свою силу, когда соединяются с одним из главных доказательств, или же в своей совокупности обнаруживают преступление [3]. Здесь мы встречаемся с самым деликатным моментом. На судебный процесс было необходимо представить свидетелей прелюбодеяния. Это условие очень затрудняло процесс, вызывало многочисленные злоупотребления, лже-свидетельство. Кроме того, выполнение условий придавало процессу скандальный характер, что мало сочеталось духовным предназначением церковного суда. Личное признание вины в нарушении святости брака со стороны ответчика не являлось доказательством и не принималось во внимание Духовной консисторией, если оно не соответствовало показаниям свидетелей. Последствия развода по причине прелюбодеяния заключались в запрещении виновному супругу вступать в брак навсегда и в назначении церковного наказания – епитимьи – по церковным правилам.

К началу XX в. доля разводов ввиду «доказанного прелюбодеяния» возросла до 95% всех разводов. Дело в том, что остальные основания для разводов были ещё более трудно доказуемые и менее возможные для симуляции.

Неспособность к брачному сожитию являлась поводом для развода при наличии следующих условий: если эта неспособность естественная («природная») и существовала до брака, и если со дня заключения брака прошло не менее трех лет. Личного заявления о половой неспособности к супружеской жизни считалось недостаточным. Консистория во главе с архиереем принимала во внимание, только тщательное медицинское освидетельствование такого лица, не избегая внимательного исследования подробностей интимных отношений супругов. Последствием развода по причине признания супруга неспособным к брачному сожителю было запрещение ему вступать в брак навсегда.

Венерическая болезнь одного из супругов и различного рода сексуальные отклонения не могли быть поводом к расторжению брака, если в браке были рождены дети.

Для того чтобы безвестное отсутствие супруга стало поводом для развода, должны были быть три факта: должно было быть установлено, что между просителем супругом и отсутствовавшим действительно был заключен брак; что супруг находится в безвестном отсутствии (намеренное оставление супруга не являлось поводом); а также что отсутствие длилось установленный законом срок – 5 лет [4].

XIX-XX в. характеризуется для России, как переломный период в истории и соответственно во сферах жизнедеятельности. И в начале XX века была предпринята попытка изменения существующего бракоразводного процесса, путем принятия нового Гражданского Уложения, которое должно было расширить основания для расторжения брака и упростить весь процесс развода. Однако проект так и не был реализован, и вторая попытка, предпринятая в 1908 году, не имела успеха для законопроекта о разводе.

Происходящие в начале двадцатого столетия политические события еще более обострили проблемы брака и развода. Еще долгое время эти проблемы не решались ни церковью, ни государством.

Вопрос о семье и браке с середины XIX в. стал предметом постоянных дискуссий. Попытки изменить существующий в России бракоразводный процесс предпринимались неоднократно. Ситуация в стране после 1905 г. еще больше обострила проблему брака и развода. Церкви и государству предстояло решить: встать ли на путь послабления, либерализации и разрешить развод, предотвращая многие жизненные трагедии. Выбор так и не был сделан. Вплоть до 1917 г. проблема расторжения брака так и не была решена, ни церковью, ни государством

1. Свод законов Российской империи [Текст] // Свод законов гражданских. – Кн. О правах и обязанностях семейственных. – Ст. 45.

2. Устав духовных консисторий. – Раздел III Епархиальный суд. – Гл. VI. О прекращении и расторжении браков. – Отд. 2. О разводе браков по искам супругов [Текст] // Устав духовных консисторий. – Ст. 252.

3. Устав духовных консисторий [Текст] – СПб., 1841. – С. 254.

4. Тольц М. С. Брачность населения России в конце XIX – начале XX в. [Текст] / М. С. Тольц // Брачность, рождаемость, смертность в России и в СССР : сб. ст. / под. ред. А. Г. Вишневого. – М., 1977. – С. 143.

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ТЕРМИНА «СЕРВИТУТ» В РОССИЙСКОМ ПРАВЕ ВРЕМЕН XVIII- XX ВВ.

Рубцова У. И., магистрант, 1 курс, юридический факультет
Научный руководитель: Кононкова Н. В., канд. ист. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

Сервитутные отношения в российском и зарубежном праве зародились давно, этому послужило, в т.ч., развитие экономики государств того времени. Однако среди ученых и по сей день возникают дискуссии на тему происхождения термина «сервитут» в праве дореволюционной России. Цель настоящей статьи – основанное на исторических научных источниках освещение проблемы юридического закрепления термина «сервитут» в российском праве XVIII-XX вв., а также изучение способов решения данной проблемы.

Анализ законодательства дореволюционной России о сервитутах позволяет выделить его характерные черты. Одной из таких черт, причем отрицательной, была путаница в терминологии. Для обозначения прав на чужую вещь, называемых сервитутами, русское законодательство употребляет исторически сложившийся термин – угодье. Только в «Положении о пользовании водами для орошения земель в Закавказье» от 03 декабря 1890 г. применено это выражение в смысле сервитута [1]. В общероссийское право это слово было введено в 1866 году «Положением о нотариальной части» (ст. 159). До этого знаменательного события использовалась иная терминология, например, «право угодий в чужом имуществе» или «право участия частного» [2]. В результате разные термины, в которые законодатель вкладывал свое, порой специфическое, содержание, порождали разночтения и споры по поводу того, синонимичны ли данные термины «сервитутам».

В русском законодательстве существует прекрасный термин – «право участия частного», который лучше всего подходил бы к данному случаю и мог бы заменить иностранное выражение «сервитут», но он применяется совершенно к другому роду отношений – к ограничению права собственности. Так, «право участия частного» – особый институт российского гражданского права, определяемый в ст. 433 «Свода законов гражданских» как «право постороннего участия в выгодах чужого имущества... установленное единственно и исключительно в пользу кого-либо из частных владельцев». Легальное определение этого института, таким образом, не дает ответа на вопрос: «К какой категории гражданского права он относится (к ограничениям права собственности или же к правам на чужие вещи)?» [3].

По вопросу правовой природы прав участия частного существовало несколько позиций. Первая, сторонниками которой являлись К.Г. Обрамович, И. Горонович, относилась к сервитутам и право участия общего и право участия частного. Вторая, которую занимали К. Победоносцев, А. Гуляев (из современных юристов – О.А. Самончик, А.В. Копылов), к сервитутам отнесла только право въезда, т.е. пользования чужими угодьями. С другой стороны, в законодательстве для западных губерний России, отношения, обладающие признаками, как право участия частного, так и право участия общего относились именно к сервитутам.

Несмотря на отсутствие законодательного закрепления термина «сервитут», отношения, подпадающие под признаки сервитута, регулировались дореволюционным законодательством. Были представлены наиболее распространенные виды сервитутов, а именно: права проезда, прохода, права пристройки к чужой стене, права иметь вид на чужую собственность, а также права угодий. Предусматривались как положительные, так и отрицательные сервитуты. В большинстве случаев, сервитуты носили двойственный характер, так владелец земель и покосов, вверху реки лежащих, имеет право требовать: чтобы сосед запрудами не поднимал речной воды и ею не потоплял его лугов, пашен и не

останавливал действия его мельницы; чтобы хозяин противоположного берега реки не примыкал плотины к его берегу без его согласия, но если собственник допускал такие действия, сервитут становился положительным. Дореволюционной юриспруденции был известен сервитут, установленный в пользу неопределенного круга лиц – «право участия общего».

В «Своде Законов Российской империи» (ч. 1 т. X) можно найти отождествление понятий ограничения права собственности с правами на чужую вещь. По этому поводу В.И. Синайский заметил: в самом «Своде законов» прямо не говорится об ограничениях права собственности, они представлены в виде института прав участия общего и участия частного. Об отличительных особенностях таких понятий, как «ограничение права собственности» и «сервитут» писали Б.Попов, Г. Дербург, Ф. Люшер. Рассматривая вопрос соотношения сервитутов с правами участия частного, А.В. Копылов приходит к выводу о том, что, несмотря на сходные черты с сервитутами, права участия все же ближе к легальному ограничению права собственности.

Цивилистическая наука в дореволюционной России, безусловно, стремилась откликаться на проблемы развития сервитутов. Конкретным примером является определение сервитута в трудах дореволюционных ученых. Так, И. Горонович считал сервитутами вещные права (различные по объему и содержанию) на частное господство над вещью, установленные для пользы лица или другого имущества. В.И. Синайский определял сервитут как вещное право пользования чужим имуществом в определенном отношении, не обязывающее собственника к положительным действиям. Н.А. Калинин характеризовал сервитут как совершенно самостоятельное вещное право, существующее наряду с правом собственности и состоящее в пользовании вещью в одном определенном отношении.

Конкретизация понятия вещного, или предиального, сервитута обязательно включала в себя указание на специфический объект этого права, которым являлось только недвижимое имущество. Таким образом, помимо общего определения сервитута, распространяющегося на все его разновидности, российская цивилистическая доктрина предлагала и более узкое определение сервитута вещного. Именно вещные сервитуты были наиболее распространенными в России, применительно к ним, по существу, и строились все развернутые классификации этих ограниченных вещных прав. Итак, вещный сервитут в дореволюционной теории рассматривался как «право собственника господствующей недвижимости пользоваться в известном отношении чужой, служащей недвижимостью, кто бы ни был ее собственником».

Анализ доктринального определения сервитута в дореволюционной гражданско-правовой литературе свидетельствует о том, что российская наука черпала материал главным образом из древнеримской теории, не внося в ее базовые положения, по сути, никаких радикальных изменений. Во многом повторяли положения римского права и правила дореволюционного закона, касающиеся установления, защиты и прекращения вещных сервитутов.

1. Шершеневич Г. Ф. Учебник русского гражданского права (по изданию 1907 г.) [Текст] / Г. Ф. Шершеневич. – М. : «СПАРК», 1995. – 556 с.
2. Щенникова Л. В. Сервитуты в России: законодательство и судебная практика [Текст] / Л. В. Щенникова // Законодательство. – 2002. – № 4-5, – С. 18 – 20.
3. Копылов А. В. Вещные права на землю в римском, русском дореволюционном и современном российском гражданском праве [Текст] / А. В. Копылов. – М.: «Статут», 2000. – 255 с.

САМОЗАЩИТА РАБОТНИКАМИ ТРУДОВЫХ ПРАВ

Свойкина Е. Д., студент, 3 курс, юридический факультет
Научный руководитель: Алексеенко П. Г., канд. юрид. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

Статья 45 Конституции РФ гарантирует государственную защиту прав и свобод человека и гражданина. При этом каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом.

Проблема защиты трудовых прав и свобод в нашей стране в последнее время приобретает особую актуальность, поскольку с переходом на рыночные отношения уровень защищенности лиц наемного труда существенно снизился. Зачастую работодатели, в нарушение требований законов бесцеремонно навязывают свою волю работникам, ущемляя тем самым их трудовые права. Согласно статье 352 ТК РФ одним из способов защиты трудовых прав и свобод являются самозащита работниками трудовых прав и осуществляется работником в следующих формах.

Такая форма самозащиты как отказ от выполнения работы в случае если работодатель поручает работнику выполнение работы, не предусмотренной трудовым договором может применяться, например, при переводе работника на другую работу без его согласия. При изучении судебной практики, я столкнулась с тем, что когда работники ссылались на данную норму закона, но работодатель предоставлял должностную инструкцию в дополнение к трудовому договору, в которой были оговорены и другие трудовые функции помимо тех, которые упоминались в договоре, суд отказывал в иске. Данный пробел в законе влечет к негативным последствиям для работников и, в связи с этим, я считаю, что нужно дополнить данный пункт перечнем документов, на которые может ссылаться работник при самозащите своих прав.

Другим основанием возникновения у работника права на самозащиту это при возникновении угрозы его жизни и здоровью. Данный факт связан с неисполнением работодателем обязанностей в области охраны труда. Законодатель прямо предусматривает, что отказ работника от выполнения работы не влечет за собой привлечения работника к дисциплинарной ответственности, но возникает спорный вопрос: работник может отказаться от выполнения работы только в случае непосредственной угрозы его жизни и здоровью или данная норма подразумевает и предположительность возникновения такой угрозы? Изучая судебную практику, я увидела, что суды первых инстанций отказывают в иске по данному основанию, так как истцы ссылаются на обнаружение ими нарушения, которое может нанести в будущем вред их жизни и здоровью. Но при рассмотрении данных дел в апелляции, суд ссылается на то, что работодатель обязан обеспечивать безопасность и условия труда, соответствующие государственным нормативным требованиям охраны труда. В связи с этим, я думаю, что нужно изменить формулировку данного основания на следующую «работник вправе отказаться от выполнения работы в случае, если работа непосредственно угрожает или способна создать угрозу жизни и здоровью работника».

Следующим основанием возникновения у работника права на самозащиту является невыплата или задержке заработной платы. Статья 142 ТК РФ говорит о том, что в случае задержки выплаты заработной платы на срок более 15 дней работник имеет право, известив работодателя в письменной форме, приостановить работу на весь период до выплаты задержанной суммы. Здесь возникает вопрос: может ли работник в соответствии с данной нормой трудового законодательства прекратить выполнение работы в случае задержки ему каких-либо иных выплат. Как нам представляется, буквальное толкование ч. 2 ст. 142 ТК РФ предусматривает право работника на самозащиту в случае задержки собственно заработной

платы. Просрочка каких-либо иных выплат основанием для приостановления работы не является.

С другой стороны, некоторые выплаты могут приравниваться к заработной плате. Например, оплата вынужденного прогула. В этих случаях положения ст. 142 ТК РФ вполне применимы.

Поскольку законодатель не предусмотрел что должно предшествовать трудовому спору, то мы предлагаем такую форму самозащиты работником прав и свобод как доюрисдикционное разрешение разногласия между работником и работодателем

По смыслу ч.2 ст.381 ТК РФ работник обязан провести переговоры по урегулированию возникших разногласий. Следовательно, работник обращаясь в КТС, должен указать, когда и каким образом он проводил непосредственные переговоры с работодателем, а также доказать, что переговоры не привели к урегулированию разногласий. Теперь рассмотрим, как бы выглядела процедура проведения переговоров, сроки обращения и сроки рассмотрения. Так как, проведение по урегулированию возникших разногласий обязанность работника, то мы предлагаем следующую процедуру разрешения. Работник должен обратиться в письменной форме к работодателю в течение 5 календарных дней с момента нарушения права, а работодатель обязан рассмотреть заявление в течение 7 дней и в письменной форме известить работника о решении, по поводу разногласия. И так, мы можем столкнуться с двумя ситуациями. Первая: работодатель не признал факт нарушенного права, следовательно, уклонился от проведения переговоров, что дает работнику полное право обратиться в КТС. Вторая: согласившись с фактом нарушенного права, работодатель обязан известить работника о времени и месте проведения переговоров в письменной форме не позднее 3 дней с момента рассмотрения работодателем заявления работника о факте нарушения его прав. Во время переговоров между работодателем ведется протокол, в котором указывается: место и время проведения переговоров; ФИО работника и работодателя; суть разногласия; итоги проведения переговоров.

В случае, если переговоры не принесли желаемого результата для работника, за ним сохраняется право на обращение в органы по рассмотрению споров.

Подводя итоги вышесказанному, хочется отметить, что законодательством предусматривается ряд форм самозащиты и вместе с тем в данной области правоотношений существуют пробелы, которые не могут в полной мере реализовать право работника на самозащиту. На наш взгляд, необходимо дополнить законодательство, внести коррективы, а еще лучше, ввести новую статью о самозащите работниками трудовых прав, которая бы представляла собой исчерпывающий перечень способов и методов, способных обеспечить надежную правовую защиту прав и интересов работников.

1. Хачатурян Ю. Использование права на самозащиту трудовых прав в соответствии со ст. 142 ТК РФ: теория и практика [Текст] / Ю. Хачатурян // Трудовое право. – 2010. – № 4. – С. 4 – 22.

2. Пресняков М. Самозащита трудовых прав [Текст] / М. Пресняков // Трудовое право. – 2013. – № 5. – С. 51 – 70.

ОСОБЕННОСТИ ВОЗМЕЩЕНИЯ ВРЕДА В СФЕРЕ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Щеглова А.А., студент, 3 курс, юридический факультет
Научный руководитель: Черкашина Е.Г., доцент
ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

Статьей 75 ФЗ «Об охране окружающей среды» за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды предусмотрена имущественная ответственность и согласно ст. 77 заключается в наложении на правонарушителя обязанности в полном объеме возместить вред, причиненный окружающей среде.

Общие принципы оценки и возмещения вреда и убытков (экономического ущерба) содержатся в Гражданском кодексе РФ. Так ст. 15 описывает и закрепляет в качестве правовой нормы основную экономическую формулу, согласно которой размер убытков определяется суммированием затрат, необходимых для восстановления нарушенного объекта, стоимости утраченного объекта и убытков, вызванных неполучением ожидаемых доходов.

Часть 2 статьи 77 ФЗ РФ «Об охране окружающей среды» закрепляет обязанность возмещения вреда окружающей среде, причиненного юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем, в том числе на проект которой имеется положительное заключение государственной экологической экспертизы, включая деятельность по изъятию компонентов природной среды, заказчиком и (или) юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем.

Согласно ч. 3 комментируемой статьи вред окружающей среде, причиненный юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем, возмещается в соответствии с утвержденными в установленном порядке таксами и методиками исчисления размера вреда окружающей среде, а при их отсутствии - исходя из фактических затрат на восстановление нарушенного состояния окружающей среды, с учетом понесенных убытков, в том числе упущенной выгоды.

Создание специальных методик расчета вызвано тем, что исчисление всех элементов убытков представляет собой чрезвычайно сложный процесс, ведь не всякий ущерб проявляется сразу. К тому же применение такс и методик для расчета размера причиненного вреда на практике не всегда обеспечивает реализацию принципа полного возмещения вреда.

Следует отметить Постановление Пленума Верховного суда РФ от 18 октября 2012 г. № 21 "О применении судами законодательства об ответственности за нарушения в области охраны окружающей среды и природопользования», в п. 35 которого указано, что вред, причиненный окружающей среде, подлежит возмещению виновным лицом независимо от того, причинен ли он в результате умышленных действий (бездействия) или по неосторожности.

Особенностью ответственности в сфере охраны окружающей среды и природопользования является отсутствие такого понятия как «такса». По мнению доктора юридических наук Бринчука Михаила Михайловича таксы представляют собой условные единицы оценки ущерба с учетом затрат, понесенных на содержание хозяйства (лесного, рыбного, охотничьего), а также необходимости наказания виновного. Так при невысоких суммах сбора за пользование объектами животного мира, установленных ст. 333.3 НК РФ, таксы для исчисления размера взыскания за ущерб во много раз превосходят суммы сбора.

Таксы как инструмент исчисления вреда применяются не ко всем видам ресурсов. Они утверждены по лесному хозяйству; по охотничьим животным определена таксовая стоимость каждого незаконно уничтоженного животного; по рыбным запасам – также по отдельным видам. Величина таксы определяется с учетом экологической ценности вида растений и животных и устанавливается за каждый экземпляр. Что касается методик подсчета ущерба - они применяются в случае возмещения вреда, причиненного загрязнением вод, атмосферного воздуха, почв.

По фактическим затратам возмещается ущерб, когда отсутствуют соответствующие таксы или методики подсчета, например, при невыполнении обязанностей по рекультивации земель.

Возмещение вреда в натуре, например, применительно к земле, выражается в восстановлении прежнего состояния земельного участка, а именно в восстановлении благоприятного физического состояния его поверхности либо в восстановлении качества почвы.

Согласно ч. 2 ст. 78 на основании решения суда вред окружающей среде может быть возмещен посредством возложения на ответчика обязанности по восстановлению нарушенного состояния окружающей среды за счет его средств в соответствии с проектом восстановительных работ. Необходимо отметить, что данный пункт сформулирован таким образом, что решение суда в момент его принятия не будет обладать свойством исполнимости т.к. для исполнения решения о возмещении вреда в натуре необходим проект восстановительных работ, для разработки и прохождения согласований которого требуется время. Представляется, что данный механизм возмещения вреда в натуре по решению судебных органов становится трудно реализуемым.

Ч. 3 ст. 78 устанавливает срок предъявления иска о компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды, в течение 20 лет, что обусловлено тем, что при причинении вреда окружающей среде затрагивается не только частный, но и публичный интерес, жизнь и здоровье людей.

Статья 79 не устанавливает какие-либо специальные правила возмещения вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан в результате нарушения законодательства в области охраны окружающей среды, и поэтому в настоящее время данную сферу отношений регулирует непосредственно гражданское законодательство. Вред здоровью человека, причиняемый загрязнением окружающей среды, выражается в заболевании, ином расстройстве здоровья, а также в негативных генетических эффектах. Однако такой вред не всегда связан с нарушением требований законодательства об окружающей среде – он может причиниться вследствие стихийных бедствий и не будет возмещаться гражданско-правовым способом.

Следует отметить, что о возмещении вреда здоровью людей, причиненного неблагоприятным воздействием окружающей среды, как и вреда самой природе, можно говорить условно. Такой вред не может быть возмещен. Он может быть лишь компенсирован.

Таким образом, возмещение экологического вреда является важным инструментом охраны окружающей среды. Он способен не только обеспечить справедливое распределение расходов, связанных с поддержанием благоприятных природных условий, но и стимулировать экологически корректное поведение, воздействуя на экономические интересы природопользователей.

1. Вараксин В. В. Природопользование и охрана окружающей среды. Природоохранная деятельность правоохранительных органов (организационно-правовые вопросы) [Текст] / В. В. Вараксин. – Екатеринбург, 2004. – С. 201 – 202.

2. Жулай Е. А. Виды экологического вреда и способы его возмещения [Текст] / Е. А. Жулай, Е. Г. Черкашина // Вестник Амурского государственного университета. – 2008. – № 42. – С. 32 – 36.

ДЖАЙЛОО-ТУРИЗМ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БУРЯТИЯ

Балдунникова Е.А., бакалавр, 4 курс, факультет международных отношений
Научный руководитель: Царевская Е.А., старший преподаватель
ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

Успешное развитие внутреннего и въездного туризма в России во многом обусловлено постоянным внедрением на рынок новых туристских продуктов. Актуальным подходом в решении этой проблемы может стать внедрение на рынок относительно нового вида активного отдыха – джайлоо-туризма. Богатые природные, этнические и культурные туристские ресурсы Республики Бурятия позволяют формировать джайлоо-туры, которые могут стать перспективным направлением развития индустрии туризма в регионе.

Джайлоо-туризм – относительно молодой вид активного отдыха, особенностью которого является отсутствие комфортных условий для путешественников, но взамен они получают возможность ощутить себя одним из местных жителей и изучить их быт [3].

В целях выявления особенностей формирования джайлоо-туров, в исследовании было определено место джайлоо-туризма в системе классификации видов туризма. С одной стороны, джайлоо-туризм – это один из подвидов этнического туризма (разновидность этнографического туризма), название которого происходит от киргизского слова «джайлоо», означающего альпийский луг, горное пастбище. С другой стороны – это отдых вдали от цивилизации в условиях примитивного быта в местах с относительно нетронутой природой, что позволяет отнести джайлоо-туризм к отдельным подвидам экологического туризма. Анализ различных классификаций экологического и этнического туризма позволили нам определить джайлоо-туризм, как особый вид туристического путешествия, который сочетает в себе отдельные элементы этнографического туризма, поскольку позволяет изучить быт этноса в месте пребывания, а также элементы экологического туризма, так как предполагает отдых в окружении природы с эмоциональными, эстетическими целями. Место джайлоо-туризма в системе классификации представлено на рисунке 1.



Рисунок 1 – Место джайлоо-туризма в системе классификации отдельных видов туризма по цели путешествия

Россия – многонациональная страна, каждый народ которой обладает уникальными традициями и обычаями, кухней, укладом жизни. Республика Бурятия – это один из регионов РФ, который притягивает туристов со всего света большим числом уникальных природных, исторических и культурных достопримечательностей. В тоже время, как показали исследования, туристские фирмы региона в формировании туристских предложений используют, как правило, однонаправленные туристские ресурсы: туры экологической или этнической направленности. К числу наиболее популярных этических туров можно отнести следующие: «Священная земля Ацагата», «Затерянное царство Чингисхана», «По пути кочевников Золотой тайги», «Обычаи и традиции Байкальской земли». Экологические туры преимущественно задействуют ресурсы озера Байкал, дюны Баргузинского района.

В тоже время, значительный туристский потенциал Республики Бурятия позволяет формировать уникальные джайлоо-туры. В данном исследовании был разработан новый туристский продукт этно-экологической направленности в с. Ацагат. Уникальностью предлагаемого тура является размещение туристов в бурятской семье и вовлечение путешественников в изучение местных традиций: ухаживание за домашними животными; прядение шерсти; изготовление изделий из кожи; сбор и разбор бурятской юрты. Кроме того, туристам предлагается посетить охотничью сауну и принять участие в обряде «Милан» – старинный обряд, совершаемый, когда ребенку исполняется один год.

Следует отметить, что оптимальный состав группы для участия в предлагаемом туре – 3 - 4 человека. Обусловлено это особенностями размещения в бурятской семье, а также максимально возможным вовлечением туристов в изучение традиций и обрядов местного населения. Калькулирование себестоимости производства и реализации данного тура позволило определить продажную цену в размере 12200 рублей. С одной стороны, в условиях экономического кризиса такая цена может показаться высокой для российских туристов, с другой стороны для иностранных туристов весьма привлекательной в условиях благоприятного для них курса национальной валюты.

В заключении необходимо отметить, что на данный момент рынок джайлоо-туров в России очень скуден ввиду малоразвитости данного направления. Однако есть все предпосылки для развития этого вида туризма: уникальные, нетронутые человеком природные ресурсы, многонациональный состав населения, республики, сохранившие свои традиции – все это огромный потенциал для развития джайлоо-туризма.

1. Birtwistle M. Genealogy tourism [Text] // Niche Tourism. – 2013. – P.59.
2. Бабкин А.В. Специальные виды туризма [Текст] / А.В. Бабкин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 252 с.
3. Волошина В.В. Место джайлоо-туризма в мировой индустрии и перспективы его развития в России [Электронный ресурс] // Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tvoyzagran.ru>. – 05.03.2016
4. Джайлоо-туризм: география и история от 29.04.2011 [Электронный ресурс] // Электрон. сетевой журн. – Режим доступа: <http://travelluxtour.info/vidy-turizma/dzhayloo-turizm>. – 12.12.2015
5. Джайлоо-туризм: прочь от цивилизации [Электронный ресурс] // Журнал WomanAdvice – советы на все случаи жизни: Электрон. сетевой журн. – Режим доступа: <http://womanadvice.ru/dzhayloo-turizm-proch-ot-civilizacii#ixzz32GdqspFv>. – 15.03.2016
6. Джайлоо-туризм: путешествие в далекое прошлое от 22.04.2011 [Электронный ресурс] // Журнал географическое кафе: Электрон. сетевой журн. – Режим доступа: <http://www.geo-cafe.ru/Reviews/Articles/review566.php>. – 09.03.2016

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ТЕРРИТОРИЙ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Белкина А.Е., Шут А.К., бакалавр, 1 курс, экономический факультет
Научный руководитель: Красникова Е.И., доцент
ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

ТОРы «Приамурская» и «Белогорск Амурской области» созданы в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 августа 2015 года №879.

По сумме заявленных частных инвестиций эти два ТОРа являются наиболее инвестиционноемкими из числа первых ТОР, созданных на Дальнем Востоке (таблица 1).

Таблица 1- Характеристика территорий опережающего развития в Амурской области

Наименование ТОРа	Регион	Частные инвестиции, млрд.руб	Бюджетные инвестиции, млн.руб.	Площадь, Га.	Количество инвесторов, ед.	Якорные инвесторы	Количество новых рабочих мест, чел.	Специализация
«Приамурская»	Амурская область	130	Не требуется	857,3	2	ООО «Амурская Энергетическая компания», ООО «С Технологии»	1530	Промышленная, транспортно-логистическая
«Белогорск»	Амурская область	1,45	0,07	702,3	3	ООО «Амурагроцентр», ООО «Агротехнологии», ООО «Белогорский хлеб»	325	Агропромышленная
Итого:		131,45	0,07	1560	5		1855	

Для каждой из территорий определены основные якорные инвестиционные проекты. Их реализация позволит создать новые рабочие места в области, привлечь дополнительные инвестиции и в целом должна укрепить позиции России на рынках Азиатско-Тихоокеанского региона.

Сейчас управляющая компания начнет регистрировать резидентов. Для этого предприятия должны подать заявку и пакет документов, в том числе бизнес-план.

Это касается инвестпроектов, которые уже были заявлены в качестве потенциальных резидентов и новых предприятий.

Глава «Амурагроцентра» Александр Сарапкин, собирающийся возвести завод по глубокой переработке сои в Белогорске, предложил построить на территории одного из двух ТОРов проектно-логистический центр для хранения пестицидов и ядохимикатов.

Главные требования к инвестиционным проектам:

- 1) предприятие должно быть зарегистрировано на территории муниципального образования, где создается ТОР;
- 2) объем капитальных вложений не может быть меньше 500 тысяч рублей;
- 3) должны быть прописаны виды экономической деятельности, которыми могут заниматься предприниматели на инвестплощадках.

В рамках ТОРов инвесторы смогут рассчитывать на разные преференции от государства, в том числе и налоговые.

В первые пять лет резиденты будут полностью освобождены от налога на прибыль, который уплачивается в федеральную казну. Льгота представляется с момента получения

первой прибыли, но отсрочка дается не больше чем на три года с момента получения статуса резидента. На десять лет снижается размер страховых взносов — с 34 % до 7,6 %.

На территории ТОРов будет применяться процедура свободной таможенной зоны, предприниматели смогут беспошлинно ввозить оборудование и комплектующие.

Создание ТОРа предполагает участие федерального, областного и местного бюджетов в строительстве необходимой инфраструктуры.

Бюджеты области и города будут задействованы в ТОР «Белогорск» наряду с частными инвестициями, а все объекты «Приамурской» будут возводиться за счет коммерсантов (таблица 2).

Таблица 2 – Инвестиционные проекты ТОРов

Наименование ТОРа	Наименование инвестиционного проекта	Инвестор	Сроки реализации, годы	Стоимость проекта, млн.руб.	Мощность проекта	Число рабочих мест, чел.
«Белогорск»	Завод по глубокой переработке сои	ООО «Амурагро-центр»	2015—2016	1100	165 тыс. тонн сои/год	260
	Комбикормовый завод	ООО «Агротехнологии»	2015—2017	334,3	15 тонн комбикормов в час.	50
	Хлебобулочный комбинат	ООО «Белогорский хлеб»	действующее предприятие	18	489,6 тонны хлебобулочных изделий в год	15
«Приамурская»	Нефтеперерабатывающий завод	ООО «Амурская Энергетическая Компания»	2015—2023	123,1	6 млн. тонн нефти в год	1 200
	Строительство цементного завода	ООО «С Технологии»	2013—2016	1 600	500 тыс. тонн цемента в год	150
	Центр складирования и логистики	Компания «Хэй-лунцзянский (Амурский) мост»	2015—2018	4200	16 млн. тонн грузов в год	180

Планируется, что Амурская область, получит и третью ТОР. Заявка о создании ТОР «Свободненская» направлена в Минвостокразвития России.

Применение режима ТОР для газоперерабатывающего кластера в Амурской области позволит раскрыть экономический потенциал проекта.

Якорными резидентами здесь должны стать ООО «Газпромпереработка» и ПАО «СИБУР Холдинг», собирающиеся построить газоперерабатывающий и газохимический комплексы.

Под новую ТОР отводят 1 450 Га земли. Инвестиции составят более 1 300 млрд.руб., 37 млрд.руб. пойдут на создание инфраструктуры. Количество рабочих мест составит более 5 тыс.чел. Кроме того, статус территории опережающего развития надеются получить и два моногорода Амурской области: Райчихинск и Свободный. [1]

1. Воронцова, Н. Субъекты ДФО получили льготный деловой режим [Текст]/ Н. Воронцова // Дальневосточный капитал. - 2015. - № 8. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://dvkapital.ru/specialfeatures/dfo_31.08.2015_7323_subjekty-dfo-poluchili-lgotnyj-delovoj-rezhim.html. - 04.04.2016.

СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ В ПРИГРАНИЧНОМ РЕГИОНЕ РОССИИ: ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИРОДНО-РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Валеева Я.В., бакалавр, 4 курс факультет международных отношений
Научный руководитель: Соколенко Т.В., старший преподаватель
ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

Целью данной работы является рассмотрение возможностей природно-ресурсного потенциала приграничного региона России для развития спортивного туризма.

Предмет изучения это, прежде всего, процессы развития спортивного туризма, объектом изучения является природно-ресурсный потенциал регионов.

Классификация видового состава спортивного туризма показывает многообразие и разную направленность.

Следуя научным подходам в классификации спортивного туризма, в работе рассматриваем выборочно критерии для анализа такие, как география, цель деятельности, степень организации, сложность прохождения и продолжительность.

Развитие спортивного туризма в России приобретает особый характер в условиях подготовки нашей страной важных мероприятий в сфере спорта. Этим видом туризма занимаются все категории населения, но большую долю по отдельным видам составляет молодежь.

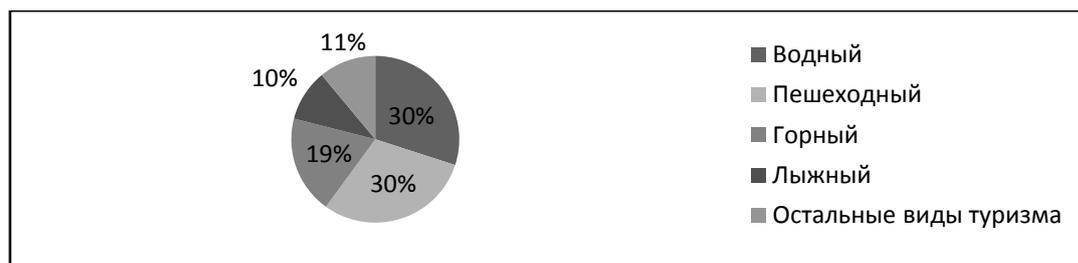


Рисунок 1 – Распределение видов спортивных походов в России, в %

Источник: <http://sporttourism.chat.ru>

Анализ рисунка 1 показывает, что водный туризм наравне с пешеходным является самым востребованным видом в российских условиях, что говорит о необходимости его дальнейшего развития.

Что касается Амурской области, то оценка природных ресурсов показывает широкие возможности для развития многочисленных видов спортивного туризма. В регионе есть все условия для развития водного туризма. В области множество рек (больше 2900) длиной не менее 10 км. Их общая длина превышает 77 тыс. км. Однако большинство их малые – до 100 км длины. Средних рек (от 100 до 500 км длины) в области 94, а больших (длиннее 500 км) всего семь: Амур, Зея, Селемджа, Гиллюй, Буряя, Олекма, Нюкжа [1].

Все водные маршруты Амурской области в соответствии с «Перечнем классифицированных туристских спортивных маршрутов» в соответствии с данными ЕВСКМ, не превышают 4 категории сложности. В Амурской области маршруты 4 категории осуществимы только на реке Акишма. В Амурской области маршруты 3 категории осуществимы на реках: Салакачи-Архара, Гонгор-Архара и Олекма. Водные маршруты 2 категории относят к таким рекам как: Зея с притоками Гиллюй и Селемджа, Нора и Архара. Походы первой категории сложности относят к простым, массовым походам.

Дальневосточная река Амур, (9-е место в мире по протяженности) является пограничной, но, в то же время, имеет много возможностей для развития спортивного туризма России и Китая.

В Амурской области на Прядчинских озерах Благовещенского района ежегодно отдельными турфирмами проводится спортивный конкурс по ловле рыбы, есть все условия для таких же мероприятий на Зейском и Бурейском водохранилищах. В регионе спортивные мероприятия в сфере туризма в большей мере осуществляют ООО «Туристический центр «Горизонт-Экстрим»», туристический клуб «Семья», известные базы отдыха: «Зеленая», «Василек», «Колосок», «Мухинская», «Снежинка», «Бузули».

Кроме водных объектов, на территории Амурской области для спортивного туризма можно использовать горы (20 хребтов) и равнины. Наиболее высокая вершина находится в части Станового хребта 2312 м. Хребет Ям-Алинь имеет альпийские формы рельефа с крутыми скалистыми пиками и глубокими ущельями, как в Альпах или на Кавказе. Сходный тип рельефа имеют хребты Джугдыр, Эзоп и Селемджинский. Южнее Станового хребта с запада на восток протянулся хребет Янкан-Тукурингра – Соктахан-Джагды. Другой вид спортивного туризма в горах – скалолазание является более массовым. Скалолазание предполагает тур «Приглашаем на Столбы». Тур предполагает покорение каскада 18 разновысоких утесов левого берега Амура, расположенных на отрезке в 1,5 км на 45-46 км Игнатьевского шоссе. Кроме альпинизма и скалолазания, в регионе получают развитие пара- и дельтапланеризм. Также в г. Тында размещается горнолыжная база, деятельность которой, к сожалению, ограничена климатическими лимитирующими факторами.

На равнинах области развиваются такие виды спортивного туризма, как пеший и конный, велосипедный и мотоциклетный, а также парашютный и джиппинг-туризм. Кроме указанных видов, в стадии разработки находится спелео-маршрут в пещеры Шимановского района [2].

Таблица 1- Виды спортивного туризма с использованием природных объектов

Регион	Амурская область
Виды спортивного туризма	
Водный	Рафтинг, водные лыжи, каякинг, сплавы на байдарках, лодках, флайборд, рыбалка
Горный	Альпинизм, скалолазание, парапланеризм, банджи-джампинг
Равнинный	Пешеходный, конный, джиппинг, велосипедный, мото, лыжный

Таким образом, можно сделать вывод о том, что Амурская область располагает достаточным количеством природных объектов для развития спортивного туризма. Несмотря на негативную тенденцию снижения туристских потоков в Амурской области, было бы ошибочно не использовать возможности для развития спортивного туризма. Анализ спортивной инфраструктуры приграничного региона показывает несовершенство отдельных объектов, что говорит о необходимости инвестиционных вложений.

1. Амурская область [Электронный ресурс]. – М.: Энциклопедия, 2010. – 8 с. – Режим доступа: <http://ecology.gpntb.ru>. – 23.03.2016
2. Благовещенский туристический центр «Горизонт Экстрим» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gorizont-extreme.ru>. – 24.03.2016
3. Чуб А.В. География природных ресурсов и природопользования Амурской области [Текст] / А.В.Чуб: – Благовещенск: Зей, 2003. – 214 с.

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ РОССИИ

Власова А.Ю., магистрант, 1 курс, экономический факультет
Научный руководитель: Бунина С.А., канд. эконом. наук, профессор
ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

Изменение социально-экономических и политических условий жизни способствовали кардинальным изменениям в межгосударственных миграциях населения в России. В рамках перехода к новой системе в 1990 гг. были провозглашены новые права и свободы, включая свободу выбора места жительства и перемещений граждан по территории России, возможность выезда за границу и беспрепятственного возвращения. Одновременно с этим, в связи с распадом СССР, в части постсоветских республик стала проводиться политика по «выталкиванию» населения некоренной национальности. В силу сложившейся ситуации Россия, сохранившая относительно прозрачные границы с постсоветскими республиками, превратилась в миграционный центр, куда устремились миллионы бывших советских граждан, которые стали вынужденными мигрантами.

Одним из важнейших источников динамики населения в отдельных регионах мира, в том числе в России, является миграция населения. Под миграцией населения (от лат. *migratio* - переселение) принято понимать перемещение людей, работников, связанное, преимущественным образом, с изменением места жительства и места работы. Различают следующие виды миграции: безвозвратная - с окончательной сменой постоянного места жительства; временная - с переселением на достаточно большой срок; сезонная - с перемещением в определенные периоды года; маятниковая - в виде регулярных поездок к местам работы, учебы, находящимся в другой местности; внутренняя - в виде перемещений внутри страны; внешняя - в виде эмиграции за пределы страны и иммиграции в страну [3, с. 201].

В России международные миграционные процессы стали бурно развиваться в эпоху смены общественно-политического режима с начала 1990-х и до середины 2000-х гг. Страну активно покидали в двух направлениях:

- 1) в страны ближнего зарубежья (Украина, Казахстан, Беларусь, Узбекистан, Молдавия, Киргизия, Таджикистан, Туркменистан, Армения, страны Балтии);
- 2) в страны дальнего зарубежья (Германия, Израиль, США, Греция, Канада, Финляндия, Австралия, Швеция).

Миграционный процесс в России имеет свои особенности, которые связаны, в первую очередь, с распадом СССР и образованием ряда независимых государств на политической карте мира. При этом после распада СССР масштабный характер приняло такое явление как вынужденная миграция.

В условиях России большое значение имеет не только миграционная политика, но также механизмы ее практической реализации, прозрачность и простота осуществления принятых решений, исключаящие коррупцию и другие злоупотребления. Четкое понимание причин, последствий, механизма международной миграции, пристальное изучение опыта других стран в этом вопросе, участие в межгосударственном сотрудничестве в миграционной сфере, в сочетании с разработкой общей стратегии экономического развития России - на этом пути возможно максимально эффективное использование потенциала международной миграции на благо экономического и политического развития России.

На сегодняшний день Россия является форпостом между Европой и Азией. Таким образом, при рассмотрении миграционных процессов также важно учитывать и миграцию из стран Востока, в частности из Китая. Миграционный обмен между Китаем и Россией является традиционным элементом их отношений. В его основе – территориальная близость, исторические связи, наличие китайских общин в районах Дальнего Востока России, родственные

отношения между гражданами двух пограничных стран. Поэтому перемещения населения между Россией и Китаем, в том числе трудовая миграция в Россию, в большей или меньшей степени существовали всегда, как легальные, так и нелегальные, на длительный период или краткосрочные, индивидуальные или групповые. Все эти причины действуют и в настоящее время. Кроме того, усиливается и обоюдная экономическая заинтересованность в миграции трудовых ресурсов из Китая на Дальний Восток России. В современной научной литературе высказываются разные позиции относительно миграции из Китая.

А. Ларин пишет о том, что китайцы не являются реальной угрозой для нашей страны, а наоборот способствуют развитию России, так как зачастую именно китайцы работают в малопривлекательных местах для русских. Это происходит потому, что китайские работники легко адаптируются к новым для себя условиям жизни в России. Они не прихотливы ко многим сторонам быта [2]. Этой точки зрения придерживается и С. Дейкун, говоря о том, что опасаться Китая нам рано, у китайцев еще много своих неосвоенных территорий, а интерес к нашим территориям вызван лишь возможностью более высоко заработать неквалифицированным рабочим [1, с. 115]. Авторы едины в том, что китайская миграция — это взаимовыгодное соглашение. Мы получаем квалифицированную рабочую силу, они более высокую заработную плату.

Численность мигрантов из КНР постепенно растет: если на начало текущего столетия наиболее достоверной считалась оценка в 400–500 тыс. человек легальных и нелегальных мигрантов, то сейчас она сместилась к значению 500–600 тыс. человек. Растущая нехватка собственных рабочих рук ставит Россию в положение страны, все более зависимой от импорта иностранной рабочей силы, одновременно открывая перед Китаем возможность регулирования миграционных потоков, причем не только в количественном, но и в качественном отношении, то есть профессионально-квалификационном и даже половозрастном.

Благодаря китайской миграции Россия в короткие сроки оказалась вовлеченной в такое международное разделение труда, при котором ей отведена роль рынка сбыта в основном низкокачественной, отбракованной при реализации на других рынках продукции. Экономически подобная дешевая продукция не безобидна, поскольку российская (в первую очередь легкая) промышленность несет потери в конкурентной борьбе.

Миграция также усилила этническое и межцивилизационное взаимодействие русских и китайцев. За последние 25 лет возникли самые разнообразные контакты. Многие из них неформальны и реализуются на уровне семей либо отдельных лиц. Как полагают некоторые исследователи, в результате складывается новая этнокультурная среда, и Дальневосточный федеральный округ постепенно обретает черты северо-восточного азиатского государства.

Китайскому прорыву в Россию немало способствует то, что наши партнеры постоянно опережают нас в выдвижении конкретных идей и проектов сотрудничества. Это ставит КНР в выигрышное положение, позволяя брать инициативу в собственные руки и направлять миграцию в выгодное для себя русло. В задачи же КНР входят: расширение экспансии на российском рынке потребительских товаров; разработка сырьевых запасов Дальнего Востока и Сибири с последующим их вывозом в КНР; развитие транспортной инфраструктуры на территории России для облегчения доставки продукции Северо-Восточного Китая на европейские и азиатские рынки; перенос части производств на российскую территорию; расширение политического и культурного влияния на соседние территории Российской Федерации.

1. Дейкун С.В. Анализ китайской миграции в Приморском крае [Текст] / С.В. Дейкун // Вологодские чтения. – 2009. – № 74. – С. 112-115.

2. Ларин А. Китайские мигранты глазами россиян [Электронный ресурс] / А. Ларин // Демоскоп Weekly. – 2008. – Режим доступа: <http://demoscope.ru/weekly/2008/0333/tema01.php>.

3. Райзенберг Б.А. Словарь современных экономических терминов [Текст] / Б.А. Райзенберг, Л.Ш. Лозовский. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 480 с.

МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ТОРГОВЛЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫМИ ТОВАРАМИ В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Ганжа Н.С., студент
Бонда Д.Г., к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ

Формирование продовольственных ресурсов области в основном обеспечивается собственным производством, что способствует активному межрегиональному торговому обмену с другими регионами и странами (табл. 1).

Наиболее активные экспортные и импортные связи области во внешней торговле товарами осуществлялись со странами дальнего зарубежья, и преимущественно, с приграничным Китаем, на долю которого приходилось около 83% всего оборота Приамурья.

Экспорт товаров из области имеет сырьевую направленность. В объеме экспорта товаров из области преобладали: древесина, драгоценные камни и драгоценные металлы, минеральные продукты (электроэнергия, уголь).

В объеме импортных поступлений, по-прежнему, преобладают текстильные изделия и обувь, машины и оборудование, продовольственные товары, изделия из черных и цветных металлов, продукция химической промышленности (включая пластмассы и резиновые изделия).

Таблица 1 - Анализ межрегионального ввоза и вывоза продовольственных ресурсов растениеводства и животноводства в Амурской области за 2010-2013гг.

	2010г.	2011г.	2012г.	2013г.	Отклонение 2013г. от 2010г., тыс. тонн
Продовольственные ресурсы растениеводства					
Ввоз, тыс. тонн	57,3	59,4	55,1	80,9	23,6
Вывоз, тыс. тонн	159,5	67,1	57,4	3,7	-155,8
Продовольственные ресурсы животноводства					
Ввоз, тыс. тонн	115,1	124,3	111,2	109,7	-5,4
Вывоз, тыс. тонн	97,5	86,1	59,3	61,6	-35,9

В 2013 году формирование ресурсов яиц и яичных продуктов, молока и молочных продуктов, мяса и мясопродуктов, уровень самообеспечения которых составил соответственно 87,3%, 102,1% и 77,1%, в основном обеспечивался собственным производством. Доля ввозимой продукции в формировании ресурсов овощных и продовольственных бахчевых культур, фруктов и ягод была значительной. В 2013 году удельный вес ввезённой продукции в формировании ресурсов овощных и продовольственных бахчевых культур составил 59,4%, фруктов и ягод – 89,2%. В 2013 году, из-за неблагоприятных погодных условий, доля ввозимой продукции картофеля по отношению к 2012 году выросла на 4,2 процентных пункта.

Межрегиональный обмен Амурской области товарами продовольственного назначения в основном осуществлялся с регионами Дальневосточного федерального округа (87% от всего вывоза).

Помимо Дальневосточного федерального округа товары области поставлялись в Си-

бирский (10%) и Центральный (3%) федеральные округа (рис. 1).

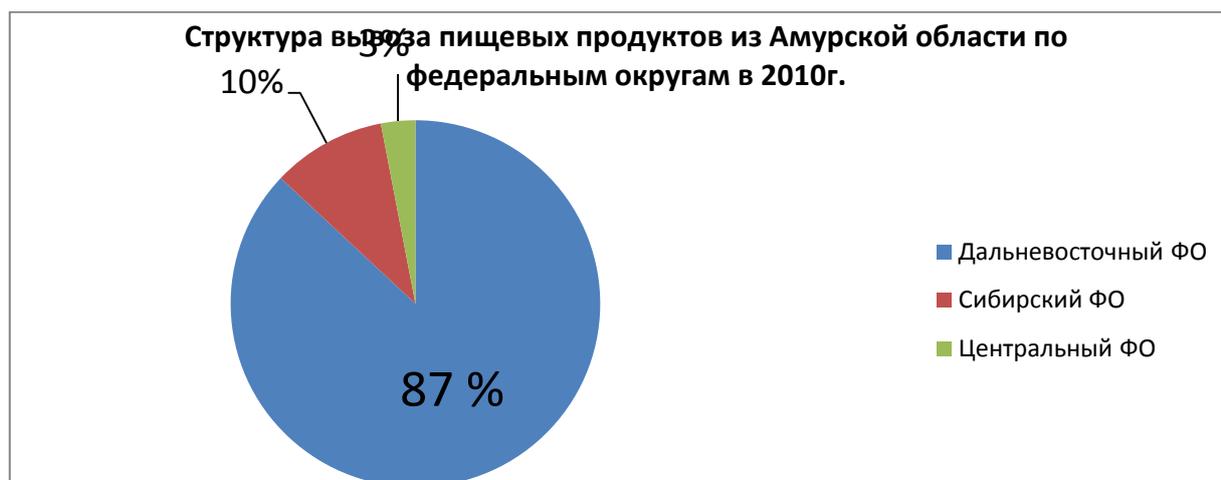


Рисунок 1 – Структура вывоза пищевых продуктов из Амурской области по федеральным округам в 2010 г.

Областной рынок продовольственных товаров в значительной степени зависит от ввоза из других регионов. Полностью за счет ввоза удовлетворяются потребности области по сахару, соли, цитрусовым культурам, фруктам, чаю, кофе, сухим молочным продуктам.

На долю продукции, отгруженной производителями Дальневосточного федерального округа, приходилось 21%, в том числе Хабаровского (14%) и Приморского (7%) краев, а также Центрального федерального округа (23%), в том числе Московской (6%) и Владимирской (3%) областей, города Москвы (4%) и Белгородской, Калужской, Липецкой и Тульской областей (по 2%).

Производители Сибирского федерального округа выступили основными поставщиками таких пищевых продуктов, как молоко жидкое, молоко порошковое сухое, масло животное, сыры, консервы молочные, маргарин, воды минеральные, мука, соль. Из Центрального федерального округа поступил наибольший объем масел растительных, фруктовых и овощных соков, чая, кофе и какао, детского питания. Дальневосточный федеральный округ выступил основным поставщиком колбасных изделий, безалкогольных напитков, рыбы и рыбных продуктов, рыбных консервов.

1. Амурская область в цифрах: Краткий статистический сборник/Амурстат-Благовещенск, 2015.– 354с.

2. Бонда, Д.Г. Анализ состояния межрегионального обмена продовольственными товарами в Амурской области (научная статья) / Д.Г. Бонда // Актуальные вопросы социально-экономического развития Амурской области: сб.науч.тр. ДальГАУ, Благовещенск: ДальГАУ, 2012. – Вып.1. – С. 12-17.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТУРИЗМ В РОССИЙСКО-КИТАЙСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ: ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОТОКОВ

Гончаренко В.А., бакалавриат, 4 курс, факультет международных отношений
Научный руководитель: Понкратова Л.А., канд. геогр. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

Развитие международного туризма началось с начала 90-ых годов. При этом его динамика находилась под воздействием, как экономических факторов, так и государственного и межгосударственного регулирования. В последние годы в приграничных регионах РФ отмечается увеличение количества граждан из КНР, что свидетельствует о трансформациях, происходящих в сфере туризма в российско-китайских взаимодействиях.

В связи с этим целью исследования явился анализ динамики развития международного туризма в российско-китайском взаимодействии, а также выявление трансформаций в выездном и въездном потоках.

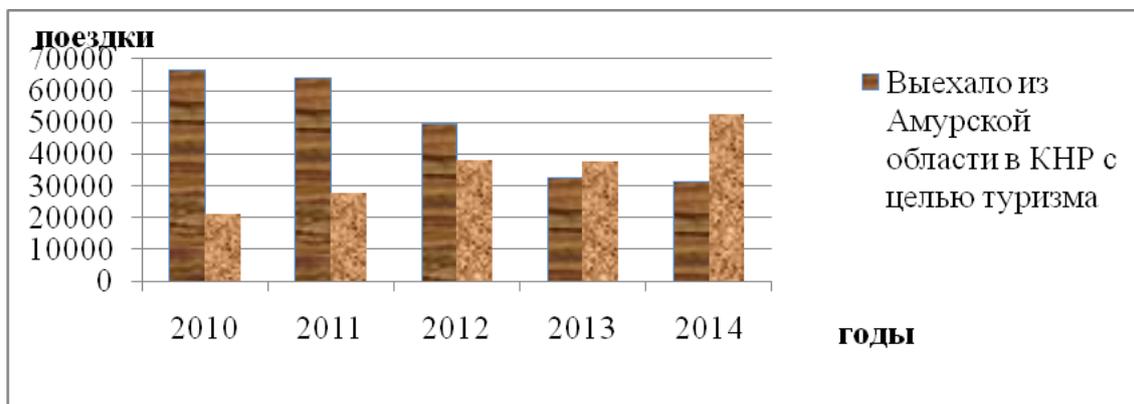
Прежде чем рассмотреть развитие международного туризма, следует отметить, что первым документом, разрешающим развитие туризма в приграничных районах стран, явилось Соглашение между Правительством СССР и Правительством КНР о взаимных поездках граждан от 15 июля 1988 г. Позднее было подписано ещё ряд договоров. Одним из важных документов и действующим до сих пор является Соглашение между Правительством РФ и Правительством КНР о безвизовых групповых туристических поездках от 29 февраля 2000 г. Ключевым положением документа является то, что гражданам России и КНР разрешен безвизовый въезд на территории государств в составе туристических групп.

Важно отметить, что в различных работах представлены результаты анализа трансграничных обменов в сфере туризма и оценены факторы, воздействующие на них [3]. Однако в последние годы отмечаются существенные изменения, требующие специального анализа. Для этого рассмотрим более подробно въездной и выездной потоки. Как показал анализ выездного потока российских граждан, доля отправленных туристов в КНР была существенна. Максимального значения она достигла в 2008 г. (8,67 %), когда КНР принимала у себя летние Олимпийские игры. Однако уже в 2009 г. доля КНР в потоке резко сократилась и составила 4,9 %. Данную ситуацию можно объяснить ужесточением таможенного контроля при пересечении границ физическими лицами, что привело к уменьшению количества шоп-туров в КНР, а так же девальвацией рубля, связанной с экономическим кризисом [1]. В последующие годы доля Китая в выездном потоке была не высока и имела тенденцию к снижению за счет диверсификации поездок россиян в пользу более дешевых направлений.

Противоположные процессы происходили во въездном туризме, здесь отмечалось увеличение прибытий граждан КНР в нашу страну. Так, в 2010 г. к нам въехало 748 тыс. китайских граждан, из которых 158 тыс. приехало с целью туризма. В 2012 г. 343 тыс. китайских туристов приехали в Россию. В последующие годы, не смотря на некоторое замедление прироста, тенденция увеличения доли Китая во въездном потоке иностранных граждан сохранилась.

Более детальный анализ первой десятки стран по въезду с целью туризма в РФ, показал, что в 2012 г. Китай занимал второе место по количеству прибытий [4]. В 2014 г. он уже стал лидером по прибытиям граждан в нашу страну, увеличив туристический поток с 343 тыс. до 409 тыс. туристов. Для сравнения в выездном потоке россиян Китай уступил свои позиции, опустившись с 4 места в 2012 г. на 7 место в 2014 году. Китайское направление теряет российского туриста по причинам перераспределения потоков в страны Юго-Восточной Азии из-за расширения международных авиарейсов, не соответствия качества и цен при оказании услуг на территории КНР, повышения цен на услуги в Китае, низкого уровня развития транспортной сети в приграничном сообщении между государствами.

Происходящие тенденции в обмене туристами между странами отмечаются и на региональном уровне (рис. 1). При этом следует заметить, что максимальные сдвиги в трансграничном туризме были отмечены в период, начиная с 2009 г.



Источник: <http://www.gks.ru>

Рисунок 1 – Динамика въездного потока в РФ, поездок

Только за последние четыре года (2010-2014 гг.) число выехавших в Китай амурских туристов сократилось почти в 2 раза с 62,4 тыс. чел. в 2010 г. до 30,0 тыс. чел. в 2014 г. [2]. Одной из причин такой ситуации следует назвать нестабильность валютных курсов, сложившихся на рынке. Однако девальвация рубля оказала благоприятное влияние на въездной поток в нашу область. Так, количество посещений за четыре года увеличилось на 31,4 тыс. чел. [5].

Проведенный анализ позволил сделать вывод о том, что китайский турист становится более обеспеченным и готов тратить больше денег в своих путешествиях. Данную тенденцию необходимо использовать для привлечения китайских туристов в нашу страну. В этой связи необходимо провести исследование для выявления предпочтений у туристов и на этой основе разработать качественные продукты, учитывающие интересы китайского туриста.

1. Годовой турпоток из России сократился впервые за 7 лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ratanews.ru/news/news_4032010_2.stm – 30.11.2015

2. О результатах безвизовых групповых туристических поездок [Текст]. – Благовещенск, 2014. – 15 с.

3. Понкратова Л.А., Мирошниченко О.В. Российско-китайские трансграничные туристические потоки [Текст] / Л.А. Понкратова, О.В. Мирошниченко // Международная экономика. – 2011. – № 9. – С. 52.

4. Страны, лидирующие по количеству прибытий на территорию Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.russiatourism.ru>. – 28.11.2015

5. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fedstat.ru/indicator/31598 – 28.11.2015

МЯСНОЙ ПОДКОМПЛЕКС - ОСНОВОПОЛАГАЮЩЕЕ ЗВЕНО В ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Дмитриева Ю. Н. аспирант первого года обучения

Научный руководитель: Пашина Л. Л. д. э. н., доцент кафедры

«Бухгалтерский учет, анализ, статистика и аудит»

ФГБОУ ВО «Дальневосточный Государственный Аграрный Университет», г. Благовещенск

Обеспечение продовольственной безопасности России является важнейшей стратегической задачей. Проблема обеспечения населения продуктами питания вызвана значительной зависимостью страны от импорта продукции и сказывается на ухудшении благосостояния основной массы населения. Проблема обеспечения продовольственной безопасности заключается в том, что Россия до сих пор не вышла на приемлемый уровень потребления своими гражданами основных продуктов питания. Согласно Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации обеспеченность основными пищевыми продуктами по отношению к рекомендуемым рациональным нормам их потребления составляет: мясо и мясопродукты – 68% , молоко и молокопродукты – 61 % , яйца – 88 % , рыба и рыбопродукты – 56 % , овощи и бахчевые – 76 % , фрукты и ягоды – 72 % . Потребление сахара, картофеля, хлебопродуктов соответствует рекомендуемым нормам обеспечения продовольственной безопасности [1].

Приоритетным направлением развития аграрного сектора экономики является решение проблемы обеспечения населения России мясом собственного производства. Несмотря на снижение потребления мяса и мясопродуктов на душу населения, в структуре расходов на покупку продуктов питания доля затрат на мясо и мясопродукты как по отдельным регионам, так по Российской Федерации составляет более 30 % [4].

Главными препятствиями для успешной реализации имеющегося потенциала устойчивого развития конкурентоспособного мясного скотоводства являются малочисленность мясного скота, недостаточный уровень технического и технологического оснащения отрасли, неудовлетворительное состояние и использование естественных кормовых угодий, слабая кормовая база откорма, невысокий потенциал продуктивности скота и низкая экономическая мотивация сельскохозяйственных производителей в откорме скота и производстве говядины.

Поэтому со стороны государства целесообразно стимулировать: применение инновационных технологий при производстве мяса и мясопродуктов, расширение их ассортимента; модернизацию и обновление производственных мощностей; интеграцию сельскохозяйственных производителей с перерабатывающими предприятиями [2].

Кроме того, объективная необходимость участия государства в развитии мясного скотоводства и производства говядины обусловлена:

- биологическими особенностями крупного рогатого скота, в силу которых производственный цикл получения теленка и его откорма до высоких весовых кондиций составляет два с половиной года;

- необходимостью кредитования создания новых ферм и увеличения поголовья в существующих хозяйствах в течение не менее трех лет до поступления первой товарной (или племенной) продукции;

- низкой конверсией корма в прирост и потребностью не менее 5-6 кг концентрированных зерновых кормов для получения 1 кг говядины, из-за чего рентабельность откорма скота сильно зависит от цен на зерно.

Для создания крупной отрасли специализированного мясного скотоводства, как поставщика высококачественной говядины, Амурская область располагает всеми необходимыми предпосылками, такими, как:

- наличие 1,9 млн. га сельхозугодий - в том числе 1,2 млн. га пашни и 0,5 млн. га пастбищ;
- апробированная в условиях Амурской области ресурсосберегающая интенсивно-пастбищная технология мясного скотоводства;
- ресурсы по разведению и содержанию мясного скота поголовьем до 25 тыс. голов и более.

Согласно подпрограмме «Развитие мясного скотоводства на 2013—2020 годы» в Амурской области предполагается организовать частно-государственное объединение, которое представляет собой предприятие с полным циклом производства начиная с производства кормов и заканчивая реализацией готовой продукции: в различных районах области (где имеются неиспользуемые, залежные земли, пригодные для мясного скотоводства) будут организованы мясные фермы (мощность ферм будет зависеть от наличия земель, кормовых участков с откормочными площадками. Откормленный контингент будет поступать на хладобойню, затем в распределительный центр, в структуру которого будут входить складские холодильные помещения (средней заморозки и глубокой заморозки) и автопарк (скотовозы, рефрижераторы, большие, средние и легкие грузовики).

Далее продукция будет распределена: для детского и диетического питания в детские сады, школы, интернаты, больницы (госзаказ); своя сеть магазинов; другие магазины; оптовикам; субпродукты на мясокомбинат.

Личные подсобные хозяйства также будут иметь возможность сдавать скот (на откорм или забой) в частно-государственное объединение.

В дальнейшем, для увеличения рентабельности мясного скотоводства в мясных хозяйствах с поголовьем коров от 500 голов предусматривается строительство боен и определены рынки сбыта.

Планируется увеличить поголовье крупного рогатого скота специализированных мясных пород и помесных животных, полученных от скрещивания с мясными породами с внедрением новых технологий их содержания и кормления, с 15,1 тыс. голов в 2012 году до 94,4 тыс. голов в 2020 году или в 6,3 раз.

Объем финансирования подпрограммы в 2013 - 2020 годах за счет средств областного бюджета составит 1945856 тыс. рублей. Сроки реализации подпрограммы: 2013 — 2020 годы.

Это позволит создать дополнительные рабочие места, повысить занятость населения, увеличить поступление налогов в бюджеты всех уровней, а также повысить производство высококачественной говядины [3].

Таким образом, эффективное использование имеющегося потенциала, государственная поддержка и привлечение внебюджетных инвестиций позволит обеспечить населения Амурской области мясом собственного производства, т.е. обеспечить продовольственную безопасность региона.

1. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации: [утв. Указом Президента Российской Федерации] (январь 2010 г.).

2. Володин, В. М., Сергеева И. А. Развитие мясного подкомплекса – основа продовольственной безопасности [Текст] / В. М. Володин, И. А. Сергеева // *Общественные науки. Экономика.* – 2012. - №2(22). – С. 137-145.

3. Постановление Правительства Амурской области от 24.09.2012 № 516 о «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия Амурской области на 2013-2020 года».

РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ТУРИЗМА В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Зенцова Е.Г., студент3 курса заочно-сокращенной программы обучения направление «Экономика» профиль «Финансы и кредит», финансово-экономический факультет

Симутина Н.Л., к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО Дальневосточный Государственный Аграрный Университет, г. Благовещенск

Туристско-рекреационный комплекс Амурской области характеризуется значительным потенциалом для развития как внутреннего, так и международного туризма. В рекреационно-географическом положении области особое значение имеет её расположение в бассейне Амура и наличие протяженной линии государственной границы (1246 км) с КНР, которая проходит по реке Амур. Особо значимым, в этом аспекте, является центральное положение самого крупного пограничного города России – Благовещенска а, напротив, на правом берегу реки Амур, расположен г. Хэйхэ (провинция Хэйлунцзян), что способствует хорошему развитию международного туризма.

Изначально туризм развивался преимущественно за счет выезда российских граждан в Китай, но в последние годы ситуация кардинально изменилась.

Бурный рост этой дестинации связан с тем, что в приграничном административном округе Хэйхэ бурно развивается внутренний туризм, а жители внутренних районов Китая, пребывая на отдыхе, например в Удалянчи, стремятся выехать за границу, в Россию, а точнее в приграничный Благовещенск. Кроме того, резкая девальвация рубля сделала поездки китайцев в Россию не только и не столько познавательными, сколько экономически выгодными.

В настоящее время китайские туристы приезжают в Амурскую область преимущественно с целью совершения покупок. За 2015 год по безвизовому каналу с КНР на территорию Амурской области въехали 65,6 тысячи китайских туристов. Это на 51,5 % больше, чем в 2014 году [1]. Причиной популярности шопинга в Благовещенске стало резкое снижение курса рубля. Больше всего китайских туристов интересуют «российские изделия из червонного золота, продукция для младенцев, кожаные изделия, шоколад, мед, мука, электронная продукция».

Туристический рынок Приамурья обладает огромным ресурсным потенциалом для кардинального изменения ситуации, чтобы поездки китайских туристов в Амурскую область совершались не только ради совершения покупок, но и для историко-культурной рекреации.

Для решения этой проблемы в области была утверждена программа развития туризма и этнокультурного наследия Амурской области на 2012-2016 годы, общий объем финансовых ресурсов на пять лет, необходимый для реализации программы, составит свыше 8129549,21 тыс. рублей [2].

В рамках данной программы создается туристско-рекреационный кластер. Китайским инвесторам уже был представлен туристический проект «Города-близнецы». В его основе лежит зональное распределение туробъектов на три зоны (А, В, С). Наибольшее количество туристических объектов будет расположено в так называемой зоне «В» (город Благовещенск и прилегающая к нему территория). В этой зоне предполагается расположить:

Туристский рекреационный комплекс «Парк мелового периода».

1) Предполагается строительство современного музея естественной истории, основой экспозиции которого будут уникальные палеонтологические находки, в том числе и 5 новых видов динозавров;

2) Туристско-познавательный центр «Космическая одиссея». Его планируют возвести на окраине Благовещенска. В нем будут представлены макеты аэрокосмической техники, так же оттуда будут организованы выезды на космодром «Восточный»;

3) Туристско-познавательный центр «Этническая Россия». Он будет включать в себя комплекс этнических деревень. Например, на севере Амурской области, неподалёку от села Первомайское Тындинского района, 4 апреля 2012 г. произошло открытие музейно-туристического комплекса под названием «Эвенкийская деревня»;

4) Культурно-развлекательная зона международного уровня «Золотая миля».

По плану, реализация программных мероприятий позволит к 2016 году увеличить внутренний турпоток до 5,7 тыс. человек в год, а объем въездного потока - до 20 тыс. человек в год [2]. Следует отметить, что благодаря девальвации рубля турпоток значительно превысил плановую цифру, ожидается, что к 2018 г. через существующий переход пройдет примерно 86 тыс. человек. С развитием объектов таможенной инфраструктуры и туристических объектов в Амурской области планируется довести этот поток до 1 млн. чел.

Таким образом, развитие туризма в Приамурье с опорой на государственную поддержку и китайских инвесторов, стимулирует рост туристического потока из Поднебесной, так как одним из важнейших элементов этих планов является выезд китайских туристов в Россию, как ближайшую страну – носитель контрастной для него европейской культуры. Соответственно, принимающая сторона должна также развивать туристическую инфраструктуру.

1. Амур.Инфо[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.amur.info>.

2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. Об утверждении долгосрочной целевой программы «Развитие туризма и этнокультурного наследия в Амурской области на 2012 - 2016 годы» (с изменениями на 23 августа 2012 года). – Режим доступа:<http://docs.cntd.ru>.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАН КАК УЗКОЕ МЕСТО В РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИКИ ЕАЭС

Ибрагимова Т.А., студент, 5 курс, факультет международных отношений

Научный руководитель: Понкратова Л.А., канд. геогр. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

В последние годы на постсоветском пространстве происходит интенсификация интеграционных процессов. Развитие интеграционных объединений позволяет не только оптимизировать свои экономические связи, но и способствовать сближению макроэкономических показателей стран-участниц Евразийского экономического союза (ЕАЭС).

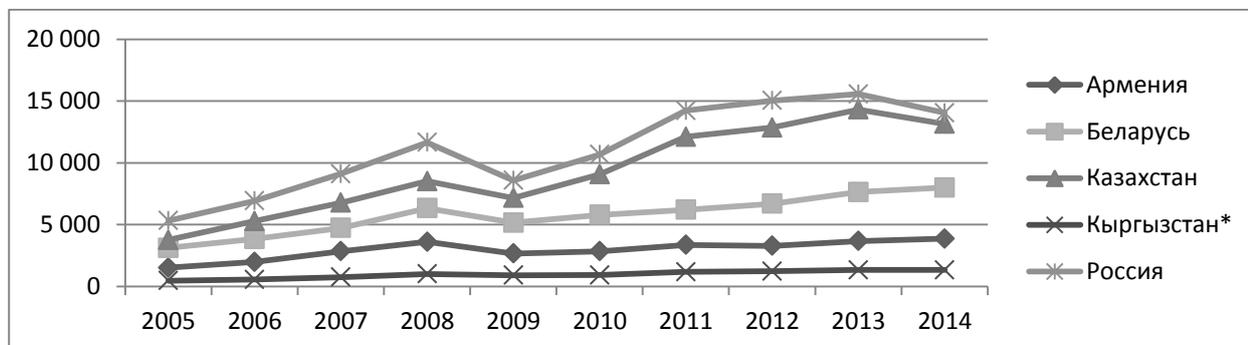
В связи с этим целью исследования стали анализ основных макроэкономических показателей в странах Евразийского экономического союза, а также оценка уровня дифференциации стран по этим показателям.

Прежде чем выявить особенности развития стран, рассмотрим этапы становления и развития Евразийского экономического союза.

1 этап: Создание Таможенного союза (2010 г.). На первом этапе была создана единая таможенная территория и сформирована нормативная база для проведения согласованной таможенной политики. В его пределах между странами во взаимной торговле товарами не применяются таможенные пошлины и ограничения экономического характера, а по отношению к третьим странам применяется Единый таможенный тариф.

2 этап: Формирование Таможенного союза и Единого экономического пространства (2012 г.). Второй этап характеризовался формированием четырех свобод – движением товаров, капитала, услуг и рабочей силы на территории Единого экономического пространства.

3 этап: Образование Евразийского экономического союза (1 января 2015 г.). Третий этап предполагает развитие свободы движения товаров, работ, услуг, капитала и рабочей силы, а также, проведение согласованной макроэкономической политики и единой политики в ведущих отраслях экономики (энергетике, промышленности, сельском хозяйстве, транспорте), определенных Договором о Евразийском экономическом союзе и международными договорами в рамках Союза [1; 2].



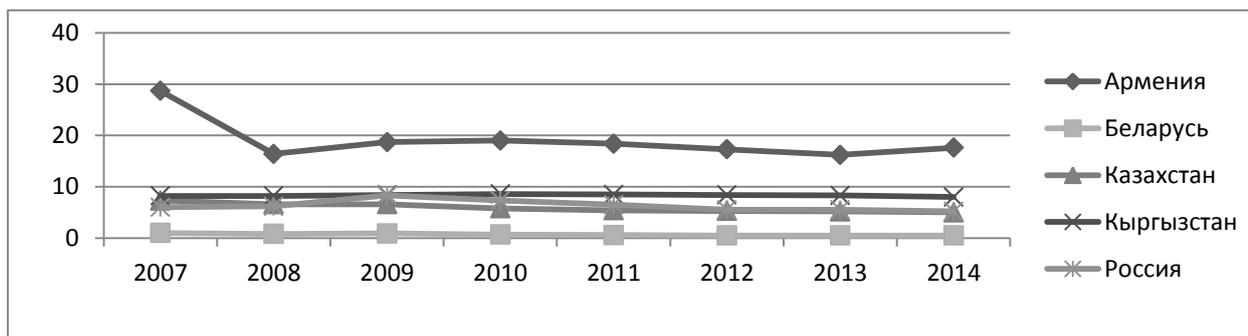
Составлено по данным Евразийской экономической комиссии
*Кыргызстан вступил в ЕАЭС с 12 августа 2015 года.

Рисунок 1 – ВВП на душу населения в странах (состав стран ЕАЭС на 01.12.2015), в долл.

Рассмотрим основные макроэкономические показатели стран, которые на 01.12.2015 являлись членами Евразийского экономического союза.

Следует отметить, что максимальные показатели ВВП на душу населения за весь анализируемый период имели Россия и Казахстан (рис.1). При этом в России максимальный показатель на душу населения был отмечен в 2013 г. и составил 15,6 тыс. долл. Минимальные показатели ВВП на душу населения наблюдались в Кыргызстане с самой низкой отметкой в 2005 г. (477 долл.). Для выявления уровня дифференциации по основным показателям в работе были рассчитаны коэффициенты вариации. Так, по ВВП на душу населения коэффициент вариации между странами в 2005 г. составил 59,75 %, а в 2014 г. – 60,5 %. Это свидетельствует о том, что дифференциация между странами возросла, что нельзя назвать положительной тенденцией.

Что касается уровня безработицы то, самый низкий показатель наблюдался в Беларуси, который варьировал в пределах 1 %. Армения же занимала первое место по уровню безработицы (Рисунок 2). Не смотря на то, что в Армении в 2008 г. произошел резкий спад безработицы, она остается достаточно высокой. Разброс показателей между странами привел к тому, что коэффициент вариации в 2007 г. составил 92,7 %, а в 2014 г. – 78,5 %. Это высокие показатели, которые свидетельствует об отсутствии однородности, в то же время дифференциация между странами по этому показателю снизилась, что можно назвать положительной тенденцией.



Составлено по данным Евразийской экономической комиссии

Рисунок 2 – Уровень безработицы в странах (состав стран ЕАЭС на 01.12.2015), в %.

Анализ инфляции в странах-членах ЕАЭС (включая тех, кто вступил в 2015 г.) показал, что в период с 2010 по 2014 гг., она имела различия. Максимальный показатель уровня инфляции за этот период наблюдался в Беларуси и составил в 2012 г. 111,5 %, а минимальный показатель в этом же году в Армении (100,8 %). В 2014 г. максимальный уровень инфляции также был отмечен в Беларуси 109,9 %, [3; 4]. При этом коэффициент вариации имел тенденцию к увеличению, что свидетельствует о росте дифференциации стран по этому показателю.

В заключении следует отметить, что важной задачей ЕАЭС является проведение согласованной политики в сфере развития экономики, налогообложения и инноваций, сближение стран по основным показателям (ВВП на душу населения, уровню безработицы и инфляции), а также выстраивание взаимовыгодных отношений с соседними странами, в т.ч. с Китаем, который является членом ВТО и сумел существенно улучшить свои результаты.

1. Евразийская Экономическая интеграция: цифры и факты [Текст] / М., 2015.– 31 с.
2. Евразийский Экономический союз Вопросы и ответы. [Текст] / М., 2014. – 114 с.
3. Официальный сайт Евразийской Экономической комиссии [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.eurasiancommission.org>. – 12.03.2016
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.gks.ru>. – 12.03.2016

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОТИВАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ТУРИСТИЧЕСКИХ ФИРМАХ РОССИИ И КИТАЯ

Колесникова Н.В., бакалавр, 4 курс, факультет международных отношений
 Научный руководитель: Забарина О.Н., старший преподаватель
 ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

В современном менеджменте туристических фирм все большее значение приобретают мотивационные аспекты. Россия и Китай, государства со своей спецификой и менталитетом, которые так по-разному относятся к работе, а также мотивации работников. Применение мотивационных систем в туризме обусловлено, прежде всего, тем, что это контактная зона: человек-человек. Под мотивационной системой понимается набор действий, методик, позволяющий управлять персоналом так, чтобы максимально использовать потенциал каждого сотрудника.

Каждое современное предприятие использует в своей работе мотивационный менеджмент. Мотивационный менеджмент - это вид управленческой деятельности, связанный с формированием и развитием системы мотивирования и стимулирования персонала организации, направленный на достижение индивидуальных, групповых и организационных целей. Основу мотивационного менеджмента составляют мотивация и стимулирование труда [1].

Для раскрытия особенностей мотивационных систем были взяты два предприятия: турбюро «Дальневосточный Феникс» (г. Благовещенск) и Trip of Garden International Tour, Ltd «Интурист Летний сад» (г. Харбин).

Следует заметить, что в Китае более четко построены отношения между подчиненными и руководителем, все сотрудники понимают и принимают разграничение в работе. Считается, что корни подобного разграничения уходят еще в доконфуцианские времена. Несомненно, это мешает приемлемо использовать ресурсы компании, достигать быстро и эффективно поставленных целей.

Вместе с тем, с целью выявления эффективности мотивационных систем в октября 2014 года было проведено анкетирование сотрудников, выбранных турфирм, которое показало следующее:

В туристической фирме России 36 % сотрудников полностью удовлетворены размером своей заработной платы и 5 % полностью не удовлетворены. На китайском предприятии полная удовлетворенность зарплатой чуть выше и составила 37 %.

Полную удовлетворенность своими взаимоотношениями с непосредственным руководителем отметили 84 % опрашиваемых в турбюро «Дальневосточный Феникс». В китайской турфирме данный показатель составил 93 %. Взаимоотношениями с коллегами по работе в российской турфирме отметили 89 % респондентов. В китайской турфирме данный показатель составил 94 %.

Также следует подчеркнуть и отличительные особенности в системе стимулирования. Так, например, в период летнего туристического сезона работникам российской турфирмы (менеджерам по продаже турпутевок) выплачивались премии в размере 7 % с продаж в сверхурочное время, а также различные надбавки к заработной плате. В китайской турфирме «Интурист Летний сад» заработать дополнительные бонусы возможно реализовав туры по отдельным направлениям (например, лечебным, активным и т.д.) обязательно выполнив план, но фиксированный процент с продаж при этом отсутствует.

На примере турбюро «Дальневосточный Феникс» и «Интурист Летний сад» можно увидеть, какие методы мотивации применяются на фирме, и какие можно осуществить в будущем, данные представлены в таблице 1.

График работы стал ещё одним фактором при сравнении туристических предприятий. Ежегодно в турбюро «Дальневосточный Феникс» сотрудникам предоставляется отпуск. В высокий сезон (летнее время и в период новогодних праздников) продолжительность рабочего дня увеличивается, есть возможность дополнительного заработка, работая в сверхурочное время. В китайской турфирме нет отпуска, но можно заработать дополнительный выходной за 10 человек, отправленных на курорт, например, Санья.

Таблица 1 – Предложения и рекомендации по совершенствованию мотивации персонала

1	2	3	4	5
Элемент мотивационной системы	Проводимые мероприятия		Рекомендуемые мероприятия	
	«Дальневосточный Феникс»	«Интурист Летний сад»	«Дальневосточный Феникс»	«Интурист Летний сад»

Материальные стимулы	- выплаты премий работникам в летний период с продаж за сверхурочное время работы; - премии и бонусы к различным праздникам.	- оплачиваемый выходной день при 6 дневной рабочей неделе.	- повышение платы социальных пособий; - разработка системы льгот: кредитования на покупку жилья, оплату получения образования детьми работников организации.	
	- премии по результатам личной деятельности работника.			
Морально-психологические стимулы	- внедрение тематических мероприятий по дням недели; - совместное проведение спортивных игр.		- следует выявить людей с низким уровнем удовлетворенности и предоставить им большую инициативу на совместных мероприятиях; - применение благодарностей с занесением в трудовую книжку.	- совместное проведение различных праздников; - совместное проведение спортивных игр.
	-выезды за город; -совместное проведение различных праздников.			
			- немедленные награды (билеты в театр, ресторан).	

Проведенный анализ мотивационных систем российского и китайского предприятия позволяет сделать вывод о том, что каждая из турфирм обладает своими мотивационными особенностями, своими национальными подходами к мотивации персонала. Одной из причин сбоя мотивационной системы туристических фирмах, по словам сотрудников, является кризис.

Следует подчеркнуть, что национальные отличия влияют на методы мотивации сотрудников. В Китае прослеживается максимальная самоотдача работе, обусловленная историческими и идеологическими особенностями. В России руководители выполняют функцию создателя команды, а также поиска внешнего мотивационного стимулирования и разработки инновационных систем управления персоналом.

1. Киптенко В. К. Менеджмент туризма [Текст] / В.К. Киптенко. – Киев: Знания, 2010. – 310 с.

2. Мишурова И. В. Управление мотивацией персонала [Текст] / И.В. Мишурова. – Ростов н/Д: Издательский центр "МарТ", 2010. – 240 с.

ОЦЕНКА ПОТЕРЬ РЕГИОНАЛЬНОГО БЮДЖЕТА ОТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕНЕВОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Колесникова О.С., магистрант, 1 курс, экономический факультет
 Научный руководитель: Цепелев О.А., канд. экон. наук, доцент
 ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

Низкие темпы роста российской экономики, наблюдаемые на протяжении последних нескольких лет, и те вызовы, с которыми столкнулась Россия в связи с геополитической напряженностью и дисбалансом валютного рынка, нашли свое отражение и на бюджетной сфере. При этом проблемы продолжают возникать не только на федеральном уровне. Так, снижение доходов федерального бюджета, несомненно, приведет к необходимости оптимизации его расходной части, что, в свою очередь, отрицательно повлияет на величину межбюджетных трансфертов. Вследствие чего возрастут риски увеличения несбалансированности как региональных, так и местных бюджетов.

Кроме того, снижение деловой активности населения вследствие ухудшения общеэкономической конъюнктуры России, скорее всего, приведет к сокращению источников пополнения бюджетов все уровней, включая налог на доходы физических лиц (НДФЛ), на долю которого приходится значительная часть собственных доходов региональных бюджетов.

В сложившихся условиях необходимость поиска дополнительных источников финансирования очевидна, и, на наш взгляд, для решения данной проблемы необходимо обратить особое внимание именно на теневую экономику.

В настоящем исследовании теневая (ненаблюдаемая) экономика определяется как виды деятельности, по которым отсутствуют основные данные в виду их принадлежности к одной или нескольким из проблемных областей, к которым, в соответствии с документом «Измерение ненаблюдаемой экономики: Руководство» [2] относится теневое, незаконное, неформальное производство, производство домашних хозяйств для собственного конечного использования и виды деятельности, неучтенные вследствие недостатков в программе сбора основных статистических данных.

Объектом данного анализа является теневой сектор экономики Амурской области, так как многие авторы, проводившие исследования пространственного распространения теневой экономики в России, отмечают именно Амурскую область как территорию с высокой долей этого сектора в экономике. При этом важнейшими факторами, способствующими увеличению теневых операций, являются степень депрессивности региона, приграничное с Китаем расположение, высокая доля торговых операций и аграрная специализация [4].

Проведенное нами исследование показало, что вследствие уклонения от уплаты НДФЛ консолидированный бюджет Амурской области ежегодно недополучает значительную сумму финансовых ресурсов (таблица 1).

Таблица 1 – Оценка бюджетных потерь Амурской области от теневой экономики

Показатели	Годы				
	2010	2011	2012	2013	2014
Фактическая сумма НДФЛ, млн. руб. [3]	10535,4	11900,7	13397,5	14633,3	15176,6
Расчетная сумма НДФЛ, млн. руб.	12336,4	15542,8	19144,5	22301,0	24555,0
Бюджетные потери от теневой экономики, млн. руб.	1801,0	3642,1	5747,0	7667,6	9378,4

Так, в 2010 г. 14,6 %, а в 2014 г. - 38,2 % налоговой базы не были учтены налоговыми органами. Величина бюджетных потерь региона за рассматриваемый период увеличилась с 1801,0 млн. руб. в 2010 г. до 9378,4 млн. руб. в 2014.

Исходя из среднемесячной номинальной начисленной заработной платы одного работника и количества человек, занятых в неформальном секторе, нами была рассчитана сумма бюджетных потерь от теневой экономики (без учета суммы предоставленных налоговых вычетов) по основным видам экономической деятельности.

Результаты показали, что наибольшие потери бюджет Амурской области в 2014 году понес от оптовой и розничной торговли (857,1 млн. руб.), сельского хозяйства (407,8 млн. руб.) и сферы транспорта и связи (515,8 млн. руб.).

Для того, чтобы оценить степень влияния теневой экономики на формирование доходной части бюджета нами была определена доля бюджетных потерь от теневой экономики в сумме дефицита консолидированного бюджета. Как видно из таблицы 2, сумма налогов, которую теряет бюджетная система вследствие уклонения от уплаты НДФЛ, способна почти полностью покрыть дефицит регионального бюджета.

Таблица 2 – Сопоставление бюджетных потерь от теневой экономики с дефицитом консолидированного бюджета Амурской области в 2010-2014 гг.

Показатели	Годы				
	2010	2011	2012	2013	2014
Бюджетные потери, млн. руб.	1801,0	3642,1	5747,0	7667,6	9378,4
Дефицит консолидированного бюджета, млн. руб. [1, с.389]	-3847,8	-3848,0	-6569,8	-2813,2	-11648,9
Расчетная доля бюджетных потерь от теневой экономики в сумме дефицита консолидированного бюджета, %	46,8	94,6	87,5	272,6	80,5

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют о значительном влиянии теневой экономики на величину доходов бюджета и, следовательно, на возможности реализации социально-экономической политики региона.

1. Амурский статистический ежегодник 2015: Статистический сборник / Амурстат. - Благовещенск, 2015. – 564 с.

2. Измерение ненаблюдаемой экономики: руководство. Организация экономического сотрудничества и развития. – Париж, 2002. – 297 с.

3. Информация о поступлении налоговых платежей в бюджетную систему РФ по основным видам экономической деятельности. Управление ФНС по Амурской области. Форма 1-НОМ.

4. Цепелев О.А., Симутина Н.Л. Измерение ненаблюдаемой экономики в регионе — Благовещенск: Амурский гос. ун–т, 2006.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В АСПЕКТЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кононова О.А., старший преподаватель

кафедры (гуманитарных и социально-экономических дисциплин)

Научный руководитель: Самойлова Е.А., канд. экон. наук, доцент кафедры финансов АмГУ
ФГКВОУ ВО «Дальневосточное высшее общеобразовательное командное училище
имени Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского»

В условиях усиления нестабильности развития мировой экономики, геополитического кризиса, обострения глобальной конкуренции, санкционного давления западных стран обеспечение национальной и экономической безопасности России приобретает стратегически важное значение. В свете новых вызовов и угроз национальной безопасности и устойчивому развитию России Научный совет при Совете Безопасности РФ в декабре 2015 года, обсудил необходимость обновления концептуальных подходов к формированию системы обеспечения экономической безопасности. 31 декабря 2015 года в соответствии с федеральными законами от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» и от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» был принят Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (Указ Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537 «О стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г.» признан утратившим силу) [1].

В настоящей Стратегии используются следующие основные понятия:

национальная безопасность Российской Федерации – состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации, достойные качество и уровень их жизни, суверенитет, независимость, государственная и территориальная целостность, устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации. Национальная безопасность включает в себя оборону страны и все виды безопасности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации и законодательством Российской Федерации, прежде всего государственную, общественную, информационную, экологическую, экономическую, транспортную, энергетическую безопасность, безопасность личности;

национальные интересы Российской Федерации объективно значимые потребности личности, общества и государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития;

угроза национальной безопасности – совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам;

обеспечение национальной безопасности – реализация органами государственной власти и органами местного самоуправления во взаимодействии с институтами гражданского общества политических, военных, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер, направленных на противодействие угрозам национальной безопасности и удовлетворение национальных интересов [1].

В IV разделе «Обеспечение национальной безопасности» настоящей Стратегии уточнены цели и задачи обеспечения национальной безопасности в экономической сфере.

Стратегическими целями являются развитие экономики страны, обеспечение экономической безопасности, создание условий для развития личности, перехода экономики на новый уровень технологического развития, вхождения России в число стран - лидеров по объему ВВП и успешного противостояния влиянию внутренних и внешних угроз.

Задачи, на решение которых будут направлены основные усилия: устранение дисбалансов в экономике, сокращения уровня межрегиональной дифференциации в социально-экономическом развитии субъектов РФ, снижение уязвимости от внешних негативных факторов, прагматичное участие в международном экономическом сотрудничестве, повышение эффективности государственного управления в экономической сфере и ряд других задач.

В Стратегии сформулированы основные направления государственной политики, которые будут направлены на снижение уровня социального и имущественного неравенства, обеспечение продовольственной безопасности, большей доступности комфортного жилья, высококачественных и безопасных товаров и услуг, современного образования и здравоохранения, создание высокоэффективных рабочих мест.

Экономическая безопасность является составной частью национальной безопасности и представляет собой способность защиты экономики от внутренних и внешних неблагоприятных факторов, которые способствуют нарушению ее функционирования, негативно влияют на уровень жизни граждан страны.

Основными угрозами экономической безопасности, с которыми пришлось столкнуться России за последние десятилетия, были: низкая инвестиционная активность (причины: неблагоприятная атмосфера для развития бизнеса, сложность урегулирования организационно-правовых условий); отток капитала за рубеж; низкая конкурентоспособность отечественных товаров и, как следствие, высокая импортозависимость. К этим угрозам на сегодняшний день добавились санкции, применяемые странами Евросоюза и США. Введенные антироссийские санкции сводятся к трем основным направлениям: 1) запрет экспорта в Россию ряда товаров (основную долю которых занимают высокотехнологичные товары и товары военно-промышленного комплекса); 2) запрет на приобретение российскими банками кредитов за рубежом; 3) персональные санкции, направленные на определенную группу лиц (в основном это представители политики и бизнеса, крупные чиновники) и представляют собой запрет на въезд в страну и открытие на ее территории банковских счетов. Экономические санкции в случае их сочетания с иными мерами воздействия (например военно-политического характе-

ра) могут иметь значительную роль в достижении дестабилизации экономической и политической системы управления.

По мнению российского экономиста Сергея Гуриева, санкции - «это не катастрофическое развитие событий, но достаточно существенный удар по российской экономике» [2].

Основные отрасли, пострадавшие от введения санкций - военно-промышленная и космическая. Запрет на ввоз высокотехнологичного оборудования и материалов поставил под вопрос дальнейшее развитие данных отраслей. Однако наша страна нашла выход из этой ситуации. Россия будет закупать недостающее оборудование в азиатских странах: Китае, Южной Корее, Индии и др. Еще один минус - снижение инвестиционной активности крупных российских компаний, таких как Лукойл, Роснефть, Газпром, Новатэк, привело к увеличению расходов государственного бюджета на поддержку компаний. Источниками средств стал Фонд национального благосостояния, а также пенсионные накопления граждан [3].

В настоящее время санкции, снижение инвестиций, падение цен на нефть оказали значительное влияние на все структурные составляющие экономической безопасности нашей страны (произошло значительное снижение экономического роста, товарооборота и развития высокотехнологичных отраслей). Первостепенной задачей для Российской Федерации является достижение благосостояния и безопасности граждан. И обеспечение экономической безопасности страны является одним из инструментов в достижении этой цели.

1. Система ГАРАНТ – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://base.garant.ru/71296054/#ixzz45CTMTN9A>

2. Полный список новых санкций Евросоюза против России. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.1tvnet.ru/content/show/polnii-spisok-novih-sankcii-evrosoyuza-protiv-rossii_30076.html

3. Белоусова Р. Н. Влияние экономических санкций на состояние экономической безопасности РФ // Молодой ученый. – 2015. – №20. – С. 215-220.

ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Курьянова А.Д., бакалавр, 2 курс, экономический факультет
Научный руководитель: Сериков С.Г., аспирант
ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

Устойчивое развитие регионов обуславливает необходимость проведения последовательной и эффективной региональной политики, реализация которой связана с проблемой повышения конкурентоспособности региона [1]. В связи с этим актуальность темы исследования связана с пониманием сущности региональной конкурентоспособности и необходимостью определения региональными органами власти стратегических направлений по развитию региона. Целью научной работы является изучение и оценка конкурентоспособности Амурской области. Объектом исследования является Амурская область.

Понятие «конкурентоспособность региона», предложенное доктором экономических наук, Селезневым А. З., формулируется как «обусловленное экономическими, социальными, политическими и другими факторами положение региона и его отдельных товаропроизводителей на внутреннем и внешнем рынках, отражаемое через показатели (индикаторы), адекватно характеризующие такое состояние и его динамику» [4].

Динамичность показателей конкурентоспособности региона предопределяет необходимость ее оценки.

Для оценки конкурентоспособности Амурской области был выбран перечень показателей, который основывается на предложенной Н. Лариной и А. Макеевым [2] классификации показателей по 4 группам. Авторы сформировали методику расчета сводного индекса конкурентоспособности региона, оцениваемого как средняя арифметическая индексов «текущей» и «стратегической» конкурентоспособности.

При расчете по каждому показателю определяется максимальный элемент между регионами, который и будет приравниваться к единице, остальные элементы показателя делятся на значение элемента эталонного региона.

Все полученные коэффициенты возводятся в квадрат и суммируются для получения величины соответствующего индекса группы.

Таблица 1 – Индексы по каждой группе показателей для регионов Дальнего Востока (оценка проводится к 100-бальной шкале)

Регион	Индекс текущей конкурентоспособности	Индекс стратегической конкурентоспособности		
		Индекс развитости инфраструктуры	Индекс инновационности	Индекс внешней торговли
Республика Саха (Якутия)	29,85	17,44	20,72	0,76
Камчатский край	24,98	24,11	23,64	0,17
Приморский край	32,38	16,75	43,71	1,73
Хабаровский край	26,51	18,04	23,70	0,21
Амурская область	25,30	15,76	8,25	0,51
Магаданская область	44,73	23,91	36,65	1,54
Сахалинская область	72,38	27,02	26,47	42,14
Еврейская автономная область	12,29	31,57	9,10	1,00
Чукотский автономный округ	44,05	22,27	9,64	6,45

Для сравнения конкурентоспособности Амурской области с регионами Дальнего Востока используется метод многомерного сравнительного анализа, суть которого заключается в ранжировании регионов по численным значениям каждого из частных показателей с присвоением соответствующего места региону.

Таблица 2 – Ранжирование регионов

Регион	Сводный индекс конкурентоспособности	Место
Сахалинская область	52,13	1
Магаданская область	32,72	2
Чукотский автономный округ	28,42	3
Приморский край	26,56	4
Республика Саха (Якутия)	21,41	5
Камчатский край	20,48	6

Регион	Сводный индекс конкурентоспособности	Место
Хабаровский край	20,25	7
Амурская область	16,74	8
Еврейская автономная область	13,09	9

В результате, определив и сравнив сводные индексы конкурентоспособности Амурской области и других регионов Дальнего Востока, можно сделать вывод о том, что Амурская область обладает одним из самых низких показателей конкурентоспособности среди регионов Дальнего Востока. Лидирующие позиции занимают Сахалинская, Магаданская области и Чукотский автономный округ.

1. Комарова М.А. О критериях конкурентоспособности региона [Текст] / М.А. Комарова // Пути и механизмы обеспечения конкурентоспособности российских регионов : сб. науч. тр. – Саратов : Изд-во Поволж. ак. гос. службы им. П.А.Столыпина, 2007. – 292 с.
2. Ларина Н.И. Кластеризация как путь повышения международной конкурентоспособности страны и регионов [Текст] / Н.И. Ларина, А.И. Макеев // Эко. - 2006. - №10.
3. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2013: Стат. Сб. / Росстат. М., 2009. – 990 с.
4. Селезнев А.З. Конкурентные позиции и инфраструктура рынка России [Текст]. — М.: Юристъ, 1999. – 384 с.

ВНЕШНЯЯ ТРУДОВАЯ МИГРАЦИЯ В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Лазарева В.В., ст. преподаватель,
Толкач И.А., магистрант, 1 курс, факультет международных отношений
Научный руководитель: Зинченко М.В., канд. экон. наук
ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

1. Внешние для страны миграционные процессы как правило тесно связаны с использованием иностранной рабочей силы, временных трудовых мигрантов. В экономике Амурской области иностранная рабочая сила стала использоваться с середины 1970-х годов прошлого века, когда в соответствии с межправительственным договором в лесную промышленность области были привлечены рабочие из КНДР и был создано на ее основе предприятие «Гындалес». В 1980-е годы по причине дефицита рабочей силы в легкую промышленность области привлекались гражданки Вьетнама.

С началом проведения рыночных реформ на фоне сокращения численности занятых в строительстве и в промышленном производстве, в том числе и по причине существенного снижения заработков, увеличиваются масштабы привлечения и использования иностранной рабочей силы. Основной причиной этого было стремление работодателей заполнить дешевой рабочей силой не пользующиеся спросом у населения, непрестижные, требующие применения ручного труда рабочие места.

В результате к 2011 году по данным Управления Федеральной миграционной службы по Амурской области¹⁾, было зарегистрировано 21,4 тыс. иностранных работников, что больше по сравнению с 2000 годом на 17,6 тыс. человек (в 5,7 раза). Иностранная рабочая

¹⁾ по формам отчетности, существовавшим до 2011 года

сила прибывала на территорию области в 2010 году из 14 стран мира, в том числе из 9 стран СНГ, на долю которых приходилось пятая часть всех иностранных граждан. При этом как и в предыдущие годы, наибольшее количество иностранцев из числа стран ближнего зарубежья приезжают из Украины, Казахстана, Киргизии, Армении и Узбекистана.

2. Важно отметить что в 2008-2010 годах на территории области сложилась тенденция к снижению численности иностранцев – работоприобретателей. Причем главным образом иностранцев, граждан дальнего зарубежья – КНР и КНДР. Так, если число работающих иностранцев, прибывших из ближнего зарубежья за этот период увеличилось на 32,9%, то прибывших из дальнего зарубежья - сократилось на 37,6 %.

Долгое время по темпам роста, численности и удельному весу работников китайские мигранты занимали ведущее положение на рынке иностранной рабочей силы Амурской области, и их количество ежегодно увеличивалось (с 2000 г. – 0,5 тыс. человек, до 2008 г. – 23,6 тыс. человек). В 2009-2010 годах произошло сокращение численности китайских работников, что связано как с уменьшением объема квот на привлечение иностранной рабочей силы, прежде всего в сфере сельского и лесного хозяйства и строительства, так и с существенным увеличением стоимости рабочей силы в самом Китае.

3. С 2011 года произошли изменения показателей по учету иностранной рабочей силы. В связи с изменением Федерального закона от 25.07.2002 № 115 (ред.от 06.12.2011) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», начиная с отчета за 1 квартал 2011 года, ФМС России предоставляет Росстату информацию об иностранных гражданах в соответствии с согласованным с Росстатом перечнем показателей:

- численность иностранных граждан, имевших действующее разрешение на работу на конец отчетного периода;

- среднегодовая численность иностранных граждан, получивших патент на осуществление трудовой деятельности у физических лиц.

Данные о численности иностранной рабочей силы формируются Федеральной миграционной службой из Автоматизированной системы Центрального Банка данных по учету иностранных граждан (АС ЦБД УИГ) по:

- выданным разрешениям на работу иностранным гражданам, прибывших в визовом (из стран дальнего зарубежья и Туркмении) и безвизовом порядке въезда (Азербайджана, Армении, Казахстана, Киргизии, Молдовы, Таджикистана, Узбекистана, Украины);

- выданным разрешениям на работу лицам без гражданства;

- выданным патентам на осуществление трудовой деятельности у физических лиц иностранным гражданам, прибывшим в безвизовом порядке въезда (Азербайджана, Армении, Казахстана, Киргизии, Молдовы, Таджикистана, Узбекистана, Украины).

Сопоставимость некоторых показателей позволяет оценить динамику присутствия иностранной рабочей силы в Амурской области за последние годы. Так, если на конец 2009 года работало 10935 человек, на конец 2013 года – 7866 человек, то на конец 2014 года – 9132 человека. Таким образом, тенденция к сокращению масштабов использования иностранной рабочей силы в Амурской области сохранялась лишь до конца 2013 года. В прошедшем году произошло увеличение численности иностранных работников на 16 % за счет рабочих, занятых на строительном-монтажных и ремонтно-строительных работах. В результате, в настоящее время Амурская область занимает 3-е место в ДФО (после Хабаровского и Приморского краев) и 21-е среди субъектов Российской Федерации по масштабам использования иностранной рабочей силы.

4. В новой форме отчета распределение иностранных работников по видам экономической деятельности заменено на распределение численности по профессиональным группам. Согласно данным отчета № 8 на конец 2014 года из 9132 иностранных граждан, имевших разрешение на работу в Амурской области, больше половины - это рабочие, занятые на строительном-монтажных и ремонтно-строительных работах, 7,7 % - квалифицированные работники сельскохозяйственного производства и лесного хозяйства, 6,0 % - водители и машинисты по-

движного оборудования, 4,3 % – операторы и машинисты промышленных установок. Таким образом, среди внешних трудовых мигрантов преобладает малоквалифицированная рабочая сила, причем ее численность и удельный вес за три года существенно увеличились. В структуре рабочих мест по-прежнему преобладают рабочие места, требующие применения мужского труда. На долю мужчин приходится 90 % занятых иностранцев в возрасте от 30 до 50 лет

5. Каковы могут быть масштабы использования иностранной рабочей силы в экономике области в перспективе? Очевидно, что эти масштабы должны определяться с учетом интересов собственных граждан на рынке труда. Иммигранты не должны иметь преимущества при трудоустройстве, если есть российские безработные с соответствующей специальностью и квалификацией.

В связи с этим встает вопрос о стратегии выбора не только масштабов, но и характера использования иностранной рабочей силы. В настоящее время приоритет отдается использованию временных, постоянно сменяющихся контингентов рабочей силы. Так, из общего числа мигрантов, прибывших в 2014 году из зарубежных стран 91,3 % составили иностранные граждане, с ограниченным сроком пребывания. Среди них две трети составляют мигранты, срок пребывания которых на территории Амурской области составляет от 9 месяцев до одного года, еще пятая часть прибыли на срок 12 месяцев. Среди трудовых мигрантов из Китая эти показатели составляют соответственно 86 % и 12 %.

Такая стратегия использования временной иностранной рабочей силы представляется наиболее перспективной. При этом не исключается применение в приграничных населенных пунктах области маятниковой миграции, предполагающей ежедневные трудовые поездки китайских иммигрантов из-за границы с возвращением по окончании рабочего дня или рабочей недели на постоянное место жительства, что помимо прочего отвечает интересам обеих стран.

ИЗМЕНЕНИЕ ФИНАНСОВО-ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ФОРМЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ РОССИИ

Лепехин И.А., магистрант, 1 курс, факультет математики и информатики
Научный руководитель: Зинченко М.В., канд. экон. наук,
зав. кафедрой экономической теории и государственного управления
ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

Есть один вопрос формирования, развития и функционирования социальной инфраструктуры – это трансформация её финансово-организационной составляющей при смене экономической модели развития страны. Публикации на эту тему в последнее время все чаще и чаще появляются в научной литературе. Но в своем большинстве они страдают, одним существенным недостатком – оторванностью от дореформенного времени.

Что здесь имеется ввиду? Чтобы ответить на этот вопрос необходимо обратиться к этому периоду и посмотреть, что собой представлял тогда финансово-организационный механизм формирования, развития и функционирования сферы услуг населению. И здесь, прежде всего, необходимо отметить два существенных положения.

1. В советское время эта сфера по принципам финансирования создания и функционирования делилась на три части: первая - некоммерческая (бесплатная), вторая - коммерческая (платная) и третья - частично коммерческая (частично платная). Но ведь и в настоящее время имеем вроде бы то же самое?

2. В организационном плане все объекты социальной инфраструктуры по своей принадлежности делились на две группы – муниципальные (региональные, федеральные) и ве-

домственные (отраслевые). А вот эти последние, наоборот, в наше время в большинстве своем, перестали существовать как непрофильные активы (какие-то закрылись, какие-то были переданы муниципалитетам или регионам).

3. К некоммерческим элементам сферы социальных услуг относились: часть объектов образования (школы), часть учреждений здравоохранения (больницы, поликлиники, амбулатории, ФАПы), культуры (клубы, библиотеки) и спорта (спортзалы, плоскостные спортивные сооружения). Коммерческая часть была представлена предприятиями торговли и общественного питания, сферой бытового обслуживания, пассажирским транспортом, в культуре - кинопрокатной и филармонической деятельностью, в здравоохранении – зубным протезированием, в спорте - спортивно-зрелищными мероприятиями. Частично коммерческая сфера имела место в жилищно-коммунальном хозяйстве, в дошкольном образовании, в здравоохранении – обеспечение населения лекарствами вне стационара и в санаторно-курортном лечении, в культуре – театральная деятельность и музыкальные школы.

4. Что же изменилось в существующей ранее, системе социальных благ при смене экономической парадигмы? Во-первых, для второй и третьей групп объектов (коммерческих и частично коммерческих), в границах рассматриваемого вопроса, в целом ничего. Во-вторых, практически все организации и учреждения первой группы (за исключением клубов, библиотек и ФАПов) перешли в третью группу, т.е. стали частично коммерческими (частично платными). В-третьих, и это как раз совершенно новое, появились коммерческие школы и детские сады, в системе образования, частные клиники и стоматологические кабинеты – в здравоохранении, спортивные организации и клубы, в спорте. Однако, необходимо отметить, что в настоящий момент, все эти изменения затронули главным образом лишь города и частично райцентры не являющимися городами. Что же касается поселенческих муниципальных образований и населенных пунктов входящих в них, то они их не коснулись. Некоммерческие объекты как были полностью на бюджете так и остались. Более того, и в дальнейшем, возможности даже частичной их коммерциализации вызывают глубокие сомнения.

5. Теперь что касается второго положения. Прежде всего, здесь надо ответить на вопрос что собой представляли эти объекты, в каких отраслях и на каких уровнях иерархической системы сферы услуг они играли существенную роль? С начала некоммерческий и частично коммерческий сектора. Это в сфере образования ведомственные детские сады и профтехучилища, в жилищно-коммунальном хозяйстве жилье, общежития и бани, в здравоохранении амбулатории и медицинские пункты, участковые и клинические больницы, поликлиники и профилактории, санатории и дома отдыха, в культуре и в спорте клубы и спортзалы т.е. набор довольно широк. Что не скажешь о коммерческих объектах номенклатура которых как правило, ограничивался торговлей и общественным питанием. На каком же уровне находились эти элементы социального обслуживания? Уже беглый взгляд на данный перечень говорит то, что, за исключением профтехучилищ, клинических больниц, санаторий и домов отдыха эти объекты располагались как правило, либо в центрах поселенческих муниципальных образований, либо в периферийных населенных пунктах.

6. Какие же изменения произошли в этом финансово-организационном сегменте функционирования данной сферы при смене экономической модели развития страны? Во-первых, в процессе реформирования часть отраслевых объектов социальной инфраструктуры были либо закрыты, либо переданы на баланс муниципалитетов. Последнее вызвало существенное повышение финансовой нагрузки и так на не богатые местные бюджеты и особенно в защищенных статьях расходов. Во-вторых, обвальное снижение экономической активности в 90-е годы прошлого века, привело к закрытию даже коммерческих объектов, таких как бани и предприятия общественного питания. Разумеется, часть этих объектов исчезло бы и без революционных преобразований начала девяностых. Модернизация и автоматизация систем управления железной дороги, выработка близлежащих запасов сырья в горной и лесной промышленности, существенное повышение энергооборуженности сельскохозяйственного производства, начавшиеся еще до перестройки вели к уменьшению числа рабочих мест

в этих отраслях. Это последовательно вело к существенному уменьшению численности населения населенных пунктов связанных с данными видами деятельности. Но прежде чем последнее произойдет в них исчезали тогда и исчезали бы постепенно потом, объекты социальной инфраструктуры – ведомственные магазины и столовые, бани и детские сады и т.д. Поэтому, обвальное сокращения числа элементов сферы услуг в 90-е годы в поселенческих муниципальных образованиях не есть следствие только проводимых реформ. Они лишь существенно ускорили естественный процесс, который бы и без этого шел, но значительно медленнее.

Какие выводы можно сделать из всего этого?

Первый. При всех коренных изменениях, происшедших в нашей стране за последние двадцать пять лет, в том числе в социально-экономической сфере, не коммерческие объекты поселенческого уровня социальной инфраструктуры, в отличие от города, не изменили свой предыдущий статус и вряд ли в ближайшее время изменят его. Основная причина этого, существенная разница в доходах сельского и городского населения.

Второй. В дореформенный период, доля участия предприятий в создании и содержании элементов сферы услуг рассматриваемого здесь уровня была довольно велика и прежде всего в частично коммерческих и коммерческих секторах предоставления социально-экономических благ жителям проживающим в населенных пунктах двух низших ступеней.

Третий. Снижения количества объектов социальной инфраструктуры в сельской местности не является следствием проводимых в стране экономических реформ, а начавшимся, еще до них, переходом к иной модели предоставления населению, проживающему в данных поселениях социально-экономических услуг. Но это с одной стороны. С другой же, существенным изменением принципов и методов хозяйствования. Что же касается экономических преобразований, то они лишь ускорили этот процесс.

РОЛЬ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО РЫНКА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Нестеренко И.А., студент

Научный руководитель: Бонда Д.Г., к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ

В ходе исследования, проблема продовольственного обеспечения населения включает в себя два основных аспекта. Во-первых, обеспеченность населения в необходимых продуктах питания заключается в физической доступности продовольствия независимо от места проживания людей. Во-вторых, продовольственные товары должны быть экономически доступны для всех социальных групп населения на уровне физиологических норм питания. Аграрно-экономические показатели продовольственного обеспечения региона включают оценку потребности населения в жизненно важных продуктах питания. Анализ ситуации по характеру и степени обеспечения региона основными видами сельскохозяйственной продукции дополним расчетами баланса «производство-потребность» и уровня самообеспеченности продовольствием населения Амурской области. Формирование необходимого набора продовольственных товаров обусловлено нормами физиологических потребностей людей в пищевых веществах, действующих в Российской Федерации, а также утвержденными Всемирной организацией здравоохранения. Немаловажным фактором продовольственного обеспечения является региональная особенность питания, которая характеризует рацион питания по составу и половозрастной структуре населения.

Представим данные по объемам и динамике производства основных видов продукции в Амурской области за 2010-2014гг. (табл. 1)

Таблица 1 – Производство сельскохозяйственной продукции в Амурской области за 2010-2014гг., тыс. тонн, млн. штук

	2010г.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2014 г. в % к			
						2010г.	2011г.	2012г.	2013г.
Зерно	130,4	338,2	271,3	172,3	417,7	В 3 раза	123,5	153,9	В 2 раза
Картофель	303,9	295,8	296,0	118,0	298,1	98,1	100,7	101,0	В 2 раза
Овощи	58,9	60,8	69,3	35,0	67,8	115,1	111,5	97,8	193,7
Мясо	32,0	35,1	32,1	41,4	41,3	129,1	117,7	128,7	99,8
Молоко	161,9	166,4	161,8	165,1	143,6	88,7	86,3	88,8	86,9
Яйца	257,3	246,2	231,0	239,4	240,1	93,3	97,5	103,9	100,3

Так, анализ основных тенденции производства сельскохозяйственной продукции показывает, что в 2014 году происходит увеличение объемов производства продукции растениеводства, и незначительное уменьшение производства продукции животноводства.

Основным критерием уровня продовольственного обеспечения является уровень самообеспеченности продовольствием отдельного региона (таблица 2) .

Таблица 2 – Баланс «производство-потребность» и уровень самообеспеченности продовольствием в Амурской области за 2006-2010гг.

Продукты питания	Баланс основных видов продуктов					Уровень самообеспеченности продовольствием, %				
	2010г.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2010г.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.
Хлеб, тыс. тонн	43,5	251,9	185,7	87,1	332,7	33,4	76,8	68,4	50,6	79,7
Картофель, тыс. тонн	221,1	213,6	181,0	36,9	217,2	72,8	72,3	61,1	31,3	72,7
Овощи, тыс. тонн	-57,0	-54,2	-45,1	-78,6	-45,6	-96,8	-89,1	-78,2	-224,6	-67,3
Мясо, тыс. тонн	-30,1	-26,5	-29,2	-19,4	-19,4	-94,1	-75,5	-91,0	-46,9	-47,0
Молоко, тыс. тонн	-119,6	-112,9	-116,0	-110,7	-131,8	-73,9	-67,8	-71,7	-67,1	-91,8
Яйца, млн. штук	42,1	32,6	18,6	28,5	29,5	16,4	13,2	8,1	11,9	12,3

Так, Амурская область является регионом, самообеспечивающим себя такими продуктами питания как зерно, картофель и яйца. Следует также отметить о наличии отрицательного баланса по овощам, мясу и молоку.

В регионе наблюдается постепенный рост уровня самообеспеченности по картофелю и яйцу, а также прослеживается незначительная тенденция увеличения уровня самообеспеченности по мясу и овощам. Так, для обеспечения населения региона овощами и молочными продуктами необходимо увеличить их производство на территории почти в два раза, а мясом - в три раза.

1. Амурская область в цифрах: Краткий статистический сборник/Амурстат-Благовещенск, 2015.– 354с.

2. Бонда, Д.Г. Обеспеченность Амурской области продовольственными товарами / Д.Г. Бонда // Приволжский научный вестник. – 2012. - № 7. – С. 23-28.

3. Пашина, Л.Л. Развитие агропромышленного комплекса и обеспечение продовольственной безопасности / Л.Л. Пашина. – Благовещенск: ДальГАУ, 2007. – 245 с.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ КАДАСТРОВАЯ ОЦЕНКА КАДАСТРОВЫХ КВАРТАЛОВ Г. БЛАГОВЕЩЕНСКА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Подмолода Л.С., студент

Научный руководитель: Кошелева Е.Е., преподаватель

ГПОАУ «Амурский колледж строительства и жилищно-коммунального хозяйства»

При формировании системы государственного регулирования земельных отношений наряду с государственным кадастровым учетом особое значение имеет оценка государственная кадастровая оценка земель, которая проводится в целях повышения эффективности использования земель. Изменения политического и экономического положения в России привели прежнюю налоговую систему в противоречие новым условиям хозяйствования, встали перед необходимостью ее коренного изменения. Основные средства в местные бюджеты должны поступать от платежей за землю и недвижимость [1].

Необходимость в получении достоверной оценочной стоимости земельных участков испытывают как государственные органы власти при управлении земельными ресурсами, осуществлении перспективного развития населенных пунктов, проведении рациональной земельной и налоговой политики, так и частные субъекты земельного права при совершении разного рода сделок с землей. Проведение по объектной оценки рыночной или иной стоимости земельных участков требует неоправданно больших финансовых, временных и трудовых затрат. В свою очередь, проведение государственной кадастровой оценки земли, требующей гораздо меньших финансовых затрат позволила в короткие сроки получить объективные результаты стоимости земель различных категорий и разного целевого назначения [3]. Проект государственной кадастровой оценки земель поселений - это комплекс правовых, административных и технических мероприятий, направленных на установление кадастровой стоимости земельных участков по состоянию на определенную дату [1]. Государственная кадастровая оценка земель г. Благовещенска Амурской области выполнен для определения налоговой базы (кадастровой стоимости) для земель различного функционального назначения по Методике государственной кадастровой оценки земель поселений, утвержденной Росземкадастром от 18.10.2000 года, согласованной с Минимуществом, Минэкономразвития, Минфин, МЧС, Мингосстроем [5]. Данная методика все же имеет как положительные, так и отрицательные моменты. Положительными сторонами являются – ее массовый подход и охват наиболее социально значимых факторов влияющих на кадастровую стоимость земли, а отрицательными моментами выступает то, что службы и организации собственники определенной информации (экология и др.) не имеют достоверных данных, а также нереализован-

ный в методике процесс оценки единичного участка. Однако взвесив все плюсы и минусы, можно сделать вывод, что данная методика наиболее приемлема для целей налогообложения в целом по России. Таким образом, к концу 2010 г. на территории Российской Федерации уже функционирует единая автоматизированная система ведения государственного земельного кадастра и государственного учета объектов недвижимости в виде структурированной компьютерной сети, в состав которой входят 2318 программно – технических комплексов на уровне муниципальных образований, 89 на уровне субъектов Российской Федерации, 7 обеспечивающих информационное обслуживание федеральных округов. На федеральном уровне программно – технические комплексы устанавливаются и вводят в эксплуатацию в федеральном органе исполнительной власти, ответственном за ведение государственного земельного кадастра и государственного учета объектов недвижимости [4].

В данной работе проведена кадастровая оценка земель поселений. В качестве объекта оценки были взяты кадастровые кварталы г. Благовещенска. Руководствуясь методикой, мы определяли кадастровую стоимость земельных участков в городе Благовещенске по первой технологической линии, так как численность населения города превышает 10000 человек.

В работе единицей кадастровой оценки является кадастровый квартал, который имеет свой уникальный номер. В первую очередь, для каждого квартала определили оценочные показатели по их перечню и способу их учета. Затем был проанализирован типовой перечень видов разрешенного использования г. Благовещенска, по которому далее были проведены расчеты по 4 видам разрешенного использования, из 15 возможных, в связи с тем, что в этих кварталах нет некоторых видов разрешенного использования земель. Расчет коэффициентов относительной ценности по 4 видам функционального использования земли производится суммированием произведений значения оценочного показателя по конкретному кадастровому кварталу на вес оценочного показателя по конкретному виду использования земли. Данный расчет производится для каждого кадастрового квартала по каждому виду функционального использования земли. Расчет коэффициента базовой постоянной величины производится путем деления рыночной цены всех кадастровых кварталов на число кадастровых кварталов. Определение удельного показателя кадастровой стоимости земли вычисляется для тех видов, у которых есть базовая постоянная величина, следующим образом: умножением конкретного вида функционального использования земли по каждому кадастровому кварталу [4]. Далее рассчитываются средние значения удельных показателей кадастровой стоимости земель в разрезе кадастровых кварталов населенных пунктов Амурской области по состоянию на 01 января 2014 г. Первый вариант представляет собой статистические данные кадастровой палаты по Амурской области. Второй вариант представляет собой самостоятельные расчеты кадастровой стоимости земель [6]. При сравнении двух вариантов со средними взвешенными по площади значениями удельных показателей кадастровой стоимости земли, можно сделать вывод, что в 1 варианте наиболее дорогим кварталом является 28:01:130161 стоимость 7602 руб. кв.м., а дешевым 28:01:020403 – 3977 руб. кв. м. Во втором же варианте самым дорогим является 28:01:020417 со стоимостью 67497 руб. кв. м., а дешевым 28:01:020476 – 22826 руб. кв.м. Чтобы понять разницу двух вариантов, для примера приведены итоги расчетов по одному кварталу: 28:01:130064

Вариант 1: $28:01:130064 = 8451,1$ руб/кв. м.

Вариант 2: $28:01:130064 = 61753,2$ руб/кв. м.

Статические данные кадастровой палаты по Амурской области, изменяются, раз в пять лет, за это время цены на недвижимость, в зависимости от финансового положения в стране, падают либо возрастают, что прямолинейно влияет на итоговую кадастровую стоимость земли. На данном примере наглядно показано возрастание рыночной стоимости недвижимости, в связи с изменением экономического положения в стране. Поэтому по варианту 2 удельный показатель кадастровой стоимости земли получился выше, чем в варианте 1.

Государственная кадастровая оценка земель поселений выполняется в основном для целей налогообложения от кадастровых стоимостей. В нашей работе кадастровая стоимость

оказалась выше, следовательно, и величина налоговой ставки увеличится за счет повышения кадастровой стоимости.

1. Варламов А. А. Земельный кадастр: В 6 т. Т.3 Государственная регистрация и учет земель.- М.: КолосС, 2007.- 528 с.

2. Методика государственной кадастровой оценки земель поселений (утв. Приказом Росземкадастра от 17.10.2002 года № П/337).

3. Методические рекомендации по определению рыночной стоимости земельных участков. М.: ИНФРА-М, 1998 г.

4. Методика государственной кадастровой оценки земель поселений (утв. Приказом Росземкадастра от 17.10.2002 г. № П/337).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 25.08.99 г. № 945 «О государственной кадастровой оценке земель».

6. www.rosreestr.ru Публичная кадастровая карта.

О НЕКОТОРЫХ ПРИЧИНАХ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСПРОПОРЦИЙ И ПУТЯХ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Семиусов Д.А., студент, 4 курс, экономический факультет
Научный руководитель: Зинченко М.В., канд. экон. наук,
зав. кафедрой экономической теории и государственного управления
ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

1. К числу важнейших проблем региональной социальной политики относятся проблема снижения, а в перспективе и «известное» преодоление социально-экономических диспропорций между высоко и слаборазвитыми регионами страны. К последним относятся и Дальний Восток. В советское время они существенно отставали по уровню своего социально-экономического развития от Центрального региона России, что прежде всего сказывается на состоянии материальной базы социальной сферы и на уровне потребления населения.

Это приводило в то время к ряду негативных социально-экономических последствий: нерациональному движению населения и высокой сменяемости кадров, приносящих ощутимые экономические потери и нарушению социального равенства в пользовании общенациональными общественными благами.

2. В те годы предпринималось немало попыток изменить положение дел к лучшему в этом вопросе, в виде централизованных «инъекций» в экономику и социально-экономическую сферу этих регионов, но существенных изменений в социальном плане они не принесли. Более того, с начала 60-х годов отставание в социально-экономическом развитии Дальнего Востока от Центрального региона страны носило уже «прогрессирующий» характер, т.е. с каждым годом неуклонно увеличивалось.

Так, в 1960 г. обеспеченность населения областных (краевых) и республиканских центров Дальнего Востока объектами социальной инфраструктуры было всего на 3-8 % ниже, чем в подобных населённых пунктах Центрального региона (включая Москву). Но уже к 1970 г. эта разница составила 18-20 %, к 1981 г.-20-23 %, к 1986 г. – 23-25 %.

3. В конечном итоге это не могло не сказаться на заселенности этих территорий. С момента открытия внутренних «свободных границ», т.е. не регулирования свободного перемещения граждан эти территории стали «обезлюживаться» в нарастающем темпе. Так численность населения Дальнего Востока с 1990 г. (начало реформ) по 2010 г. (последняя пере-

пись населения) уменьшилась в целом почти на четверть (на 24,5 %). И, разумеется, на этом фоне, существенно стали расти социально-экономические показатели.

В результате к 2014 г. они по многим исчисляемым параметрам практически сравнялись с центральными регионами страны в частности по обеспеченности жильем и объектами здравоохранения. С другой стороны, пограничное соседство с КНР и с другими странами АТР, развитие рыночных отношений, либерализация внешней торговли и другие факторы привели к тому, что по таким элементам социально-экономического обслуживания населения как торговля и общественное питание региональные центры Дальнего Востока к 2014 г. уже существенно опережали центральные регионы страны. Так, центр Амурской области г. Благовещенск, находился к этому времени на первом месте в стране из среди подобных, по торговым площадям на душу населения и втором, после Краснодара, по посадочным местам в ресторанах, кафе и столовых общего пользования.

4. Да, скорость уменьшения численности населения Дальнего Востока, за последние несколько лет существенная снизилась. Однако оно все же есть. В чем же здесь причины данного явления? Их несколько.

Первая, уровень внешней миграции из данной территории страны к настоящему времени стал сопоставим с тем, который был в дореформенный период, а вот число приезжающих на Дальний Восток из других районов снизился в разы. А ведь, в предыдущие годы именно миграция являлась главным источником роста населения данного региона.

Вторая связана с доступностью жилья. Его стоимость сейчас на Дальнем Востоке сопоставима с его ценой, например в городе Краснодаре. Но последний это юг страны и рядом теплое Черное море, продукты обходятся существенно дешевле, как и коммунальные услуги (зима теплее и короче), а стоимость рабочей силы практически одинакова.

Третья как раз и определяется стоимостью рабочей силы. К сожалению, в настоящее время на Дальнем Востоке существует явная нехватка высокооплачиваемых рабочих мест как в коммерческом, так и в государственном секторах экономики. Это и вторая причины являются главными моментами как отъезда отсюда квалифицированных специалистов, так и приезда их в регион из других частей страны.

Четвертая и последняя. К сожалению администрации краев и областей Дальнего Востока не умеют рекламировать и позиционировать свои регионы как успешно развивающиеся и не только в центральных медийных системах, но и на правительственном и межрегиональном уровне.

5. Возникает вопрос, что же делать в этих условиях? Представляется, что, прежде всего надо уменьшить отток молодежи из Дальнего Востока. Для этого нужно на правительственном уровне принять два решения.

Первое касается доступности жилья. Предлагается здесь двигаться по двум направлениям. Одно предполагает за счет без процентных целевых ссуд Правительства РФ, строить арендное и социальное жилье в пропорции 50 на 50. Так как цена аренды кв.м. в г. Благовещенске составляет примерно 4-5 тыс. руб. в год (без коммунальных услуг), а стоимость нового жилья – 45-50 тыс. руб. за кв.м., то при сдаче его в аренду окупаемость составит 10-12 лет. А так как социальное жилье практически не окупаемо, то срок кредита – 20-25 лет.

Другое направление это территориальное субсидирование процентной ставки ипотечного кредитования как для существующего, так и приезжающего населения, не имеющего собственного жилья до 3-2% годовых. Второе и связанное с первым – стоимость здесь рабочей силы. Не секрет, что подъем зарплаты бюджетникам стимулирует коммерческий сектор на выполнение той же процедуры. Поэтому предлагается увеличить заработную плату работникам бюджетной сферы Дальнего Востока постепенно (в течение 3 лет) на 50-70 % и связать ее со сажем работы здесь.

Третье направление – работа с медийным пространством администраций краев и областей Дальнего Востока. Это позволило бы представить эту территорий как выгодное место

жительства для будущих переселенцев и для местных жителей у которых имеются предварительные переселенческие настроения.

РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА В ТИБЕТЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ СТРАТЕГИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОЯСА ШЕЛКОВОГО ПУТИ

Сулейманова Э. Э. г., магистрант, 1 курс, факультет международных отношений
Научный руководитель: Феоктистов С. В., канд. геогр. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

Тесная взаимосвязь развития туризма Тибета с концепцией Экономического пояса Шелкового пути определяет актуальность рассмотрения данной дестинации как перспективной для мировой туристической индустрии. Говоря о влиянии Шелкового Пути на Тибет, стоит отметить, что благодаря Шелковому Пути произошло расширение торговых связей с Индией, и это определило распространение буддизма в Китае. Буддизм проник в Китай в I в. до н.э. и плотно закрепился в Тибете в VII в. н.э., благодаря чему Тибет по сегодняшний день является религиозным буддийским центром Китая, куда съезжаются люди со всех стран мира, чтобы совершить паломничество и окунуться в атмосферу тибетского буддизма.

Сегодня туры в Тибет – одно из самых популярных туристических направлений в Азию, которое привлекает туристов со всего мира своей таинственностью и загадочностью. Туры в Тибет являются скорее паломничеством, нежели путешествием, это связано с тем, что на территории Тибета находится большое количество буддийских монастырей, а любая достопримечательность, в том числе и природная, является местом поклонения и орита легендами.

Добраться до Тибета является довольно-таки сложной задачей для любого туриста, это занимает много времени и сил, а стоимость тура достаточно высока. По данным крупнейшего сайта для путешественников TripAdvisor, в среднем стоимость тура составляет 845 долларов США. Стоимость не включает международные авиаперелеты, внутренние авиаперелеты, поездки на поезде, автобусе и т.д. [3]. Цена включает в себя только стоимость за проживание в гостинице или хостеле (которая в Тибете варьируется от 314 руб. до 18 тысяч руб. за ночь), завтрак, обед, англоговорящего или русскоговорящего гида, трансфер, билеты на различные достопримечательности, а также плату за обслуживание [4].

Попасть в Тибет можно несколькими способами: через Китай, Индию и Непал. Для российских туристов зачастую предлагаются туры через Китай с пересадками в Пекине, Шанхае либо Гуанчжоу. Для того, что попасть в Тибет, необходимо иметь визу, а также специальное разрешение, которое выдает бюро по туризму Тибета. Помимо этого, немаловажным условием является то, что любой турист, приезжающий в Тибет постоянно должен находиться в сопровождении лицензированного гида.

В процессе рассмотрения Тибета как туристской и религиозной дестинации за основу были взяты туры, которые предлагает всемирный сайт для путешественников TripAdvisor. Люди, желающие отправиться в Тибет, могут выбрать одну из четырех программ, представленную данным сайтом.

Первая программа «пять дней на священной земле Тибета», тур длится пять дней и четыре ночи. За это время туристы могут посетить Дворец Потала, который находится на холме и который когда-то являлся основной резиденцией Далай-ламы. Кроме этого, данный тур предлагает туристам отправиться к озеру Нам Цо – одному из священных озер Тибета. Нам Цо с тибетского языка переводится как «небесное озеро», оно располагается в самом центре Тибета, примерно в 110 км к северу от Лхасы.

Вторая программа называется «Шестидневное исследование Тибета», продолжительность тура составляет шесть дней пять ночей. За это время туристам предлагают посетить Дворец Потала и другие Тибетские храмы, а также насладиться красотами одного из священных озер – озера Ямдрок Цо, расположенного в горах на высоте 4488 метров над уровнем моря, между городами Лхаса и Гьянце.

Следующий тур называется «Специальный верховой тур в центр Тибета», продолжительность тура составляет двенадцать дней и одиннадцать ночей. В первые два дня туристам предлагается посетить дворец Потала, а также знаменитый буддийский храм и монастырь Джоканг, особо почитаемый тибетцами. Сюда сходятся многочисленные паломники и зарубежные туристы для того, чтобы увидеть главную достопримечательность – золотую статую Будды Шакьямуни – единственную в своем роде. После посещения храмов, туристам предлагают отправиться на яке в путешествие по другим различным буддийским монастырям Тибета, таким как: Цурпху, Дарджилинг, Янглачен, Сера, а также посетить знаменитое озеро Нам Цо.

Четвертый рассматриваемый тур называется «Одиннадцать дней пешего паломничества, путь от монастыря Ганден до монастыря Самье», который длится одиннадцать дней и десять ночей. В первые три дня туристам предлагается посетить монастырь Джоканг, дворец Патал и дворец Норбулинка, который являлся летней резиденцией Далай-лам с 1780 по 1959 годы. Норбулинка также считается самым большим искусственным парком Тибета, который летом и осенью становятся центром развлечений с танцами, пением, музыкой и торжествами.

На четвертый день данного тура туристы пешком отправляются в монастырь Ганден, который находится на горе Вангбур на высоте 4500 м. в 47 км от Лхасы, это один из самых крупных буддийских монастырей и знаменитый университет школы тибетского буддизма, а также место паломничества. Пробыв несколько дней в монастыре Ганден туристы отправляются в буддийский монастырь Самье. Архитектура всего храмового комплекса сочетает индийские, тибетские и китайские элементы. По сторонам от основного храма расположены восемь малых храмов, четыре стороны которых посвящены бодхисатвам Авалокитешваре, Арьяпале, Манджушри и Майтрее. Внутри храмов также хранятся многочисленные реликвии, в том числе статуи будд и бодхисаттв.

Проводя анализ статистических данных, мы выявили положительную динамику роста прибыли от туризма в Тибете. С 2000 г. по 2015 г., прибыль возросла с 52 млн. долл. США до 208 млн. долл. США [1].

Согласно статистическим данным Тибетского ведомства по туризму, в течении первых четырех месяцев 2015 года благодаря увеличению потока туристов на 22,2 %, доходы от туризма в тибетском автономном регионе выросли почти на 40 %, более одного миллиона человек из Китая и из других стран посетили Тибет с января по апрель нынешнего года. Количество иностранных туристов увеличилось на 17,3 %, таким образом, Тибет посетили 23421 человек. Прибыль от туризма в данном регионе выросла на 39,3 %, что составило около 1, 29 млрд. юаней (207,92 млн. долларов США), в том числе около 15,36 млн. долларов США от иностранных посетителей [1; 2].

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что, несмотря на свою удаленность, труднодоступность, а также высокую стоимость на туры и билеты, Тибет своей загадочностью, мистичностью и множеством буддийских мест поклонения с каждым годом привлекает все больше и больше туристов не только из Китая, но и из других стран мира.

1. Tibet's tourism revenue surges nearly 40 pct (Доходы от туризма в Тибете выросли почти на 40 процентов) [Электронный ресурс]: информ. сайт. – Режим доступа: <http://www.himalayanart.org>. – 29.11.15

2. Статистическое бюро Китая [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stats.gov.cn/english>. – 05.12.15

3. Tripadvisor [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tripadvisor.com/>. – 29.11.15

4. Booking.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.booking.com//>. – 29.11.15

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТУРИЗМ В КИТАЕ: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕЦИИ РАЗВИТИЯ

Титова А.Д. магистрант, 2 курс, факультет международных отношений
Научный руководитель: Понкратова Л.А., канд. геогр. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

Туризм в последние года стал важнейшей составляющей мировой экономики. По данным ВТО в 2014 г. международные поездки достигли 1138 млн. прибытий, что на 4,7 % больше по сравнению с показателем 2013 г. [5]. При этом рост туристских прибытий сопровождался существенным сдвигом в пользу стран АТР, где явно усилились позиции Китая. Становление рынка туристических услуг помогает Китаю более эффективно решать проблемы сокращения безработицы и расширения сопутствующих производств.

В связи с этим целью исследования явился анализ развития международного туризма в Китае, выявление региональных особенностей поездок и расходов китайских граждан, а также определение тенденций развития международного туризма в стране на перспективу.

Анализируя место стран в мировом туристском обмене, следует отметить, что в последние годы Китай уверенно наращивал свои позиции. Если в 2004 г. общее количество въезжающих туристов (включая туристов из Гонконга, Макао и Тайваня) в Китай составляло 109 млн. чел., то в 2014 г. их число возросло до 128,5 млн. чел. [4; 5]. При этом количество ночующих посетителей по методологии ВТО в 2014 г. составило 55,6 млн. чел. против 41,8 млн. чел. в 2004 г. Таким образом, Китай по числу принятых туристов становится туристским направлением «номер один» и крупнейшим в мире рынком внутреннего туризма..

Более детальный анализ развития международного туризма в Китае позволил выделить некоторые закономерности как в динамике потоков, так в доходах и расходах, связанных с развитием международного туризма.

Во-первых, за период с 2004 по 2014 гг. в Китае выросло число туристских агентств с 14,9 тыс. единиц до 25,0 тыс. единиц. Количество туристических агентств увеличилось в 1,67 раза, что свидетельствует об ускорении развития туристского бизнеса в стране [3].

Во-вторых, за период с 2004 по 2014 г. количество въезжающих (ночующих) посетителей увеличилось с 41,8 млн. чел. до 55,6 млн. чел. В этой связи доходы от международного туризма выросли в 2014 г. в 2,2 раза по сравнению с 2004 г. и составили 57,0 млрд. дол. [3].

В-третьих, количество выезжающих туристов за аналогичный период увеличилось в 4,14 раза с 28 млн. чел. до 107,3 млн. чел. Это привело к росту туристских расходов граждан Китая за рубежом.

В-четвертых, произошел существенный рост внутренней мобильности населения. Расходы на внутренний туризм в Китае в 2014 г. составили 3031 млрд. юаней, что в 6,5 раз больше по сравнению с 2004 г.

Анализ поступлений от международного туризма показал рост валютных доходов Китая на протяжении всего периода, за исключением прежних 2003 и 2009 гг. В десятке стран-лидеров по поступлениям от туризма Китай переместился с 5-го на 3-е место, доходы в 2014 г. составили 57,0 млрд. долл.

Данные о расходах за 2013-2014 г. указывают на то, что и среди десяти ведущих рынков выездного туризма в мире самый высокий рост наблюдался в Китае. Китайские путешественники потратили за границей в 2014 г. рекордные 165 млрд. долл., отмечалось 27 %-е увеличение по сравнению с 2013 г. [5].

Рассмотрим место Китая в туристских прибытиях в Россию. В 2013 г. из КНР в РФ прибыло 372 тыс. туристов. Согласно данным Федерального агентства по туризму по общему количеству туристов Китай занял в 2013 г. второе место после Германии [2]. Всего (не только с туристическими целями) нашу страну посетил 1 млн. граждан Китая, выведя страну на 9 место в «общем зачете».

Следует отметить, что в 2014 г. тенденция роста продолжилась. В Россию из Китая прибыло уже 380 тыс. чел. Таким образом, Китай стал абсолютным лидером въездного туризма в Россию, опередив Турцию и Германию. Одной из причин устойчивого роста туристского потока из Китая в Россию стало проведение в 2012–2013 гг. годов туризма в Китае и России, олимпиады, подписание международных соглашений, а также девальвация рубля [1].

В заключении необходимо сделать следующие выводы. Китай является страной, обладающей чрезвычайно богатым и диверсифицированным внутренним туристическим потенциалом. Значительный рост туризма в Китае в 2000-2015 гг. стал важным того подтверждением. Сформировавшийся туристический сектор в настоящее время вносит существенный вклад в развитие национальной экономики. Доля туризма в формировании ВВП Китая составила 5,18 % в 2013 г., в том числе внутреннего туризма – 4,57 % [3]. Только в сфере туризма и сопутствующих отраслях занято на постоянной основе более 64 млн. чел.

Поскольку для Китая всегда была характерна невысокая мобильность населения, то в настоящее время население страны активно реализует упущенную возможность. Учитывая численность населения страны, рост благосостояния и повышение культурного уровня широких слоев населения, есть все основания полагать, что Китай эффективно использует все возможности для дальнейшего устойчивого роста туристической индустрии.

1. Понкраторова Л.А., Мирошниченко О.В. Российско-китайские трансграничные туристические потоки [Текст] / Л.А. Понкраторова, О.В. Мирошниченко // Международная экономика. – 2011. – № 9. – С. 52.

2. Федеральное агентство по туризму [Электронный ресурс]. – Официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.russiatourism.ru>. – 15.03.2016

3. National Bureau of Statistics of China [Электронный ресурс]. – Официальный сайт. – Режим доступа: <http://stats.gov.cn>. – 15.03.2016

4. UNWTO. Tourism Highlight 2003-2014 Edition [Электронный ресурс]. – Официальный сайт. – Режим доступа: <http://unwto.org>. – 15.03.2016

5. UNWTO. World Tourism Barometer. 2014 [Электронный ресурс]. – Официальный сайт. – Режим доступа: <http://unwto.org>. – 15.03.2016

ВНЕШНЕТОРГОВЫЙ ОБОРОТ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Хоросаженко Е. О., студент
Бонда Д.Г., к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ

Внешняя торговля является одной из самых перспективных отраслей экономики для регионов Дальнего Востока, важным инструментом хозяйственного развития территорий, а также интеграции в международную экономическую систему. Сочетание выгодного географического положения, разветвленной транспортной сети и богатого природно-ресурсного потенциала определяет привлекательность области для внешнеэкономических связей.

В 2014 году внешнеторговый оборот области сложился в объеме 885,5 млн. долларов США, что на 6,6% меньше, чем в 2013 году. По сравнению с 2005 годом внешнеторговый оборот области вырос в 3,3 раза. Крупнейшим внешнеторговым партнером области является Китай. Приграничное расположение Амурской области (в составе Дальневосточного федерального округа Российской Федерации) и Китайской Народной Республики способствует развитию внешнеэкономических связей между двумя сопредельными территориями, оказывает существенное влияние на формирование внешнеторгового оборота товаров и услуг. Общая граница позволяет закупать в «поднебесной» широкий ассортимент потребительских

товаров и продукции производственно-технического назначения. Наблюдается постепенное расширение ассортимента экспорта и импорта товаров, а также видов услуг, оказываемых организациями физическим лицам двух стран. В свою очередь, область является для промышленной системы КНР поставщиком сырьевых ресурсов: полезных ископаемых, леса, электроэнергии.

Таблица 1 - Динамика объемов внешней торговли Амурской области за 2010-2014гг, млн. долларов США

	2010	2011	2012	2013	2014	Абсолютное отклонение 2014г. от 2010г., (+, -)	Темп роста 2014г. к 2010г., %
Экспорт	159,3	234,8	407,6	446,3	383,4	224,1	240,7
Импорт	305,4	566,9	767,2	501,9	502,1	196,7	164,4
Внешнеторговый оборот	464,7	801,7	1174,8	948,2	885,5	420,8	190,5
Сальдо торгового баланса	-146,1	-332,1	-359,6	-55,6	-118,7	27,4	81,24

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что Амурская область относится к числу импортоориентированных субъектов Российской Федерации; сальдо торгового баланса в 2014 году имело отрицательное значение – «минус» 118,7 млн. длр. США.

Товарную структуру импорта за 2014 год составили машины, оборудование и транспортные средства – 46,3% объема поставленных в область товаров (в 2013г. – 61,9%), текстильные изделия и обувь – 9,9% (12,5%), продовольственные товары и сырье для их производства – 7,9% (6,7%), продукция химической промышленности (включая пластмассовые и резиновые изделия) – 7,4% (7,8%), металлы и изделия из них - 5,4% (6,2%), древесина и изделия из нее – 1,1 % (0,8%), минеральные продукты - 1,0 % (0,6%).

В Амурской области в 2014 году основными статьями экспорта являлись минеральные продукты – 84,6% всего объема (в том числе топливно-энергетические товары – 52,9%), древесина и изделия из нее – 11,1% (в 2013г. – соответственно 83,5% (46,7%) и 11,5%), металлы и изделия из них – 1,3% (1,1%). Экспорт продовольствия в 2014 году составил 2,5%, а в 2013 году - 3,1%.

Из приведенных данных видно, что экспорт товаров имеет сырьевую направленность. Объемы продовольственного импорта превышают экспорт, что явно свидетельствует о продовольственной зависимости, как на национальном, так и на региональном уровне. Основным источником покрытия расходов на импорт продовольствия в области по-прежнему остается экспорт товаров непродовольственной группы. Наиболее остро эта проблема встала в 2012 году, когда Россия вступила во Всемирную Торговую Организацию. Вступление в ВТО обусловило перенесение центра тяжести всего массива регулирующих внешнюю торговлю механизмов с внешнего вектора на блок внутренних мер. Требовалось значительное и безотлагательное усиление политики импортозамещения в сельскохозяйственном производстве и переработке сельхозпродукции.

В последние годы происходит постепенная интеграция экономики области в экономику других стран мира. Последствия этого процесса оцениваются неоднозначно. В результате интеграции усилилась внешняя конкуренция, увеличился ассортимент продаваемых и покупаемых товаров и оказываемых услуг. В то же время существенным образом изменилась структура видов экономической деятельности на территории области, предпочтение отдается

развитию добычи полезных ископаемых, электроэнергетики, торговли и связи.

В 1-м полугодии 2015 года несмотря на некоторую нестабильность экономической ситуации, обусловленную санкциями западных стран в отношении России, а также колебаниями валютного курса рубля, внешнеэкономические и международные связи Амурской области с зарубежными партнерами получили дальнейшее развитие с нацеленностью на поддержание достигнутых объемов сотрудничества и налаживание новых взаимовыгодных контактов.

В целях развития внешнеэкономической деятельности Амурской области, направленного на расширение международных связей, привлечение иностранных инвестиций, совершенствование номенклатуры и увеличение объемов экспорта, улучшение структуры импорта Правительство Амурской области утвердило Концепцию внешнеэкономической деятельности Амурской области на 2011 - 2020 годы. Ситуационный анализ, выполненный по государствам АТР, показал, что наиболее перспективно развитие сотрудничества Амурской области с такими странами АТР, как Китай, Республика Корея, Сингапур, Япония, а также САР Гонконг КНР.

1. Амурская область в цифрах: Краткий статистический сборник/Амурстат-Благовещенск, 2015.– 354с.

2. Бонда, Д.Г. Состояние международной торговли продовольственными товарами в Амурской области / Д.Г. Бонда // Молодежь XXI века: шаг в будущее: материалы XIII региональной научно-практической конференции (г. Благовещенск, 22 мая 2012г.). – Благовещенск: БГПУ, 2012. – С. – 11-12.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОЕЗДКИ В РОССИЙСКО-КИТАЙСКИХ ОБМЕНАХ: ВОЗМОЖНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ

Шубина А.С., магистрант, 1 курс, факультет международных отношений

Научный руководитель: Понкратова Л.А., канд. геогр. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

Популярность образовательных поездок в сфере туризма быстро растет. Подавляющее большинство молодых людей в мире склоняются в сторону «полезного отдыха». В связи с этим выбранная тема является актуальной, поскольку, образовательные поездки занимают важное место в международной торговле услугами, а географическая близость России и Китая способствует их развитию в российско-китайском взаимодействии.

В этой связи цель исследования: анализ позиций РФ и КНР на мировом рынке образовательных услуг, развития образовательных туристских обменов между Россией и Китаем.

О значимости образовательных поездок свидетельствуют некоторые факты. Так согласно прогнозу ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) к 2025 г. численность иностранных студентов во всем мире может достигнуть 7,2 млн. человек. [6]. Кроме того, за период с 2000 по 2014 г. международная студенческая мобильность выросла более чем в 2 раза. Мировыми лидерами в сфере высшего образования по количеству принятых иностранных студентов в 2014 г. стали США (16,5 %), Великобритания (13 %), Германия (6,3 %), Франция (6,2 %), Австралия (6,1 %). В России обучалось лишь 4 % иностранных студентов [2]. Доля Китая на мировом рынке образования в два раза превышает долю России (8 %).

Лидирующие позиции в рейтинге национальных систем высшего образования на протяжении последних лет занимает США. Россия в последние годы ухудшила свои результаты

(в 2012 г. – 32-я, 2014 г. – 33-я). По итогам 2014 г. Россия разделила 33 позицию в рейтинге с Китаем, который улучшил свою позицию на 9 пунктов по сравнению с результатами 2013 г. [4].

Анализ показал, что обучению в российских вузах отдают предпочтение в основном студенты из азиатских и европейских стран. При этом численность студентов из Азии в 2014/2015 учебном году выросла на 14 % по сравнению с предыдущим учебным годом (с 140,6 до 160,3 тыс. человек), однако доля их в общей численности иностранных студентов по сравнению с 2007/2008 учебным годом сократилась и составила 18,9 %, а доля стран СНГ напротив увеличилась до 53,1 % [5]. Основными странами – «поставщиками» студентов в РФ в 2015 г. стали страны СНГ: Казахстан, Беларусь и Азербайджан.

В то же время, численность российских студентов обучающихся за рубежом в 2015 г. составила 51 тыс. чел. В тройку лидеров по привлечению россиян в свои университеты вошли: Германия (9 тыс. чел.), США (4 тыс. чел.) и Франция (3 тыс. чел.) [2].

Что касается КНР, то общая численность студентов обучающихся за пределами своей страны составила 712 тыс. чел. Китайские студенты предпочитают получать образование в США (31 % или 225 тыс. чел.), Японии (13 % или 96 тыс. чел.) и Австралии (12 % или 87 тыс. чел.) [6].

Следует отметить, что с начала 2000 гг. сотрудничество России и Китая в сфере образования носило разносторонний характер. После заключения Договора о добрососедстве и сотрудничестве, подписанного 16 июля 2001г. Президентом России В.В. Путиным и Председателем КНР Цзян Цзэминем, взаимодействие образовательных систем двух стран усилилось. Трансграничные обмены в российско-китайском взаимодействии усилились как в сфере образования, так и в сфере образовательного туризма [3].

За период с 2000 по 2015 гг. численность китайских студентов в России возросла в 4,3 раза. Это связано не только с ростом доходов в Китае, но и девальвацией национальной валюты. В 2014/2015 учебном году доля студентов КНР составила 11,6 % (26,0 тыс. чел.) от общего числа обучающихся иностранных граждан (224,5 тыс. чел.) (Таблица 1) [1; 4].

Таблица 1 – Численность студентов КНР, обучавшихся в российских вузах в 2000/2001-2014/2015 академических годах

Учебный год	Общее число иностранных граждан, тыс.чел.	Число обучавшихся граждан Китая, тыс.чел.	Доля граждан Китая, %
2000/2001	53,9	6,1	11,3
2007/2008	102,9	15,7	15,3
2008/2009	108,9	17,3	15,9
2009/2010	108,7	16,3	15,0
2010/2011	118,7	16,6	14,0
2011/2012	125,5	15,2	12,2
2013/2014	205,6	16,1	7,9
2014/2015	224,5	26,0	11,6

Составлено автором по данным сборников «Экспорт российских образовательных услуг»

Резюмируя вышесказанное, следует отметить, что Китай в XXI веке уверенно улучшает свои позиции на международном рынке образования, Россия же пока стоит на месте. И это не смотря на то, что Россия опережает Китай по качеству подготовки в отдельных науках. В этой связи взаимное сотрудничество является перспективным, поскольку в России высшие учебные заведения пользуются большей свободой действий, чем китайские вузы, это позволит найти свободную нишу на образовательном рынке Китая.

В этой связи, учитывая сложившиеся традиции и связи между странами, факторы, влияющие на выбор вуза студентами, а также, международную обстановку, можно утверждать, что на государственном уровне Китай и Россия будут проводить политику увеличе-

ния образовательных обменов, а значит, образовательный туризм будет способствовать укреплению сотрудничества между Россией и Китаем.

1. Бюллетень о сфере образования выпуск № 4, июнь 2015 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ac.gov.ru/files/publication/a/5474.pdf> – 04.12.2015
2. Доклад «Взгляд на образование 2015» [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий. – Режим доступа: <http://gtmarket.ru/news/2015/12/02/7264>. – 02.12.2015
3. Понкратова Л.А., Мирошниченко О.В. Российско-китайские трансграничные туристические потоки [Текст] / Л.А. Понкратова, О.В. Мирошниченко // Международная экономика. – 2011. – № 9. – С. 52.
4. Экспорт российских образовательных услуг: Статистический сборник. Выпуск 5 [Текст] / Министерство образования и науки РФ. – М.: Социоцентр, 2015. – 416 с.
5. Сайт информационно-аналитического агентства «Центр гуманитарных технологий». [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://gtmarket.ru/ratings/expenditure-on-education/info>. – 13.12.2015
6. ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. – Официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.unesco.org/new/ru> . – 13.12.2015

**СОСТОЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РАБОЧЕГО ПОСЕЛКА
ПГТ ПРОГРЕСС АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Алексеевко Т.С., бакалавр 4 курса направление «Менеджмент»
 Научный руководитель: Енина Д.В., ст. преподаватель
 Дальневосточный государственный аграрный университет, г. Благовещенск

История развития муниципального образования пгт Прогресс сообщает, что некогда поселок был развит в социально-экономическом плане, были построены заводы, население обеспечено рабочими местами, люди смотрели смело в будущее... Однако после кризиса 90-х годов все резко изменилось. Анализ современного состояния развития муниципального образования позволяет выявить ряд проблем, сдерживающих его развитие (табл.1). [2]

Таблица 1- Показатели, характеризующие социальную сферу рабочем поселке пгт Прогресс Амурской области 2012 – 2014 г. [1]

Показатели	2012 г	2013 г	2014 г	2014 г к 2012 г, %
Население				
Оценка численности постоянного населения, тыс. человек	13,0	12,8	12,6	96,92
Количество детей от 3 лет до 18 лет, человек	1910	1868	1828	95,70
Родившихся, человек	172	162	172	100
Умерших, человек	275	248	244	88,72
Естественный прирост (убыль), человек	-103	-86	-72	69,90
Миграционный прирост (убыль), человек	-103	-187	-159	154,36
Здравоохранение				
Число больничных коек на 10000 человек населения, штук	48,3	43,8	34,9	72,25
Численность врачей на 10000 человек населения, человек	29,6	30,2	29,2	98,64
Культура				
Число мест в зрительных залах в учреждениях культурно-досугового типа на 1000 населения, штук	24	25	25	104,1
Обучение				
Число дошкольных образовательных организаций (включая филиалы), единиц	6	5	5	83,3
Число общеобразовательных учреждений, единиц	4	4	4	100
Количество детей общеобразовательных учреждений, человек	1596	1565	1531	95,92
Численность воспитанников в дошкольных образовательных организациях, человек	628	606	595	94,74
Строительство				
Ввод в действие жилых домов, тыс. кв. метров общей площади	0,8	0,4	1,4	175
Общая площадь жилых помещений, приходящаяся в среднем на одного жителя весь жилищный фонд, кв.м	27,5	28,0	28,7	104,36
Ввод в действие индивидуальных жилых домов, построенных населением за счет собственных и заемных	0,8	0,4	-	-

средств, тыс. кв. метров общей площади				
--	--	--	--	--

Из таблицы видно, что численность населения муниципального образования за трёх-летний период снизилась на 3,08%. Снижение показателей может быть связано с миграционной убылью, которая в 2014 году составила 159 человек, что на 56 человек больше чем в 2012 году и преобладанием числа умерших людей над родившимися.

Что касается здравоохранения, то здесь наблюдается сокращение числа больничных коек на 27,75% и сокращение численности врачей на 1,36%, это связано с проведением плановой оптимизации, направленной на эффективное расходование бюджетных средств, выделенных на здравоохранение. Однако из-за экономии на здравоохранении в муниципалитете остаются социально не защищенным большинство слоев населения поселка, отдаленного от областного центра.

В культуре каких-либо значимых изменений не произошло: увеличилось число мест на 1000 населения с 24 мест до 25 мест. Осталось неизменным число общеобразовательных учреждений, при этом количество учащихся сократилось на 4,08%. Наблюдается снижение числа воспитанников в дошкольных организациях на 5,26% и сокращение детских садов. Последнее связано с реорганизацией образовательного учреждения путем присоединения.

Значительно улучшились показатели строительства, увеличилась площадь жилых помещений. Так же увеличился показатель ввода жилых домов на 75%. Это связано с подписанием муниципального контракта на строительство дома по программе «Переселение граждан из ветхого аварийного жилья».

Снизился ввод в действие индивидуальных жилых домов в 2 раза (2012 год-0,8тыс. кв. метров, 2013 год - 0,4 тыс. кв. метров), а отсутствие данных за 2014 год позволяет предположить, что в этот год вообще не производилось строительства домов, что может быть связано с началом экономического кризиса в стране.

Таблица 2- Показатели, характеризующие экономическую деятельность рабочего поселка пгт. Прогресс Амурской области за 2012 – 2014 г. [1]

Показатель	2012 г	2013 г	2014 г	2014 г к 2012 г, %
Предприятия и организации, единиц	101	106	103	101,98
Число крестьянских (фермерских) хозяйств и глав крестьянских (фермерских) хозяйств, единиц	3	3	5	166,67
Поступление средств от приватизации государственного и муниципального имущества, тыс. рублей	2996	8703	-	
Перечислено денежных средств, полученных от покупателей государственного и муниципального имущества, тыс. рублей	2996	8703	-	
Отгружено товаров собственного производства, выполнено работ и услуг собственными силами предприятиями, млн. рублей	782,8	793,8	785,6	100,35
Удельный вес убыточных предприятий, процентов	33,3	35,0	17,4	52,25
Объем платных услуг населению млн. рублей	86,0	99,9	129,3	150,34
Объем бытовых услуг населению млн. рублей	-	-	-	-
Рентабельность продукции по крупным и средним предприятиям, процентов	7,2	-13,1	-11,7	-
Инвестиции в основной капитал, млн. рублей	18,0	24,3	23,4	130

Экономическая характеристика пгт Прогресс показала следующие результаты: произошло увеличение предприятий и организаций на 1,98%. Возросло число КФХ, в 2012 году насчитывалось 3 хозяйства, а в 2014 году- 5 хозяйств. В 2014 году не была осуществлена приватизация государственного и муниципального имущества, следовательно, и поступлений денежных средств от приватизации также не было. Отгружено товаров собственного производства на 0,35 % больше. Процент убыточных предприятий за 3 года также сократил-

ся, на 47,75 %. А вот объем платных услуг увеличился на 50,34 %. Рентабельность продукции в 2012 году составила 7,2%, а в 2013 году и в 2014 году был получен убыток. За то увеличились инвестиции в основной капитал на 30%, что связано со строительством зданий и сооружений на территории муниципального образования.

Анализируя статистические данные за 2012-2014 гг. были выявлены следующие проблемы: снижение численности населения поселка, сокращение больничных мест и медперсонала, уменьшение количества предприятий и организаций, что влечет за собой увеличение безработицы.

1. Амурский статистический ежегодник 2015: Статистический сборник/ Амурстат.- Благовещенск, 2015. - 564с.

2. История муниципалитета [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://admprogress.ru/about-progress/istoriya-poselka>

СПЕЦИФИКА РЕКЛАМЫ СЕРВИСНЫХ ЦЕНТРОВ

Барабаш А.А., магистрант, 2 курс, филологический факультет
Научный руководитель: Лагута Н.В., канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

В современном мире темпы роста различных отраслей очень велики. Новые идеи и технологии появляются каждый день. И каждый новатор стремится, не просто поделится своей идеей, он стремится ее продать. Только с помощью рекламы этого можно достичь.

На сегодняшний день реклама стала неотъемлемой частью нашей жизни. Чем чаще она встречается, тем больше вероятность покупки. Но мало кто из потребителей задумывается, что реклама - это не просто яркая картинка и интересный видеоролик, это целая наука, включающая в себя массу законов и правил.

Сегодня понятие «реклама» определяется как «информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному кругу лиц и направленная на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование, или поддержание интереса к нему и его продвижение на рынке» [2].

Целью данной статьи является анализ федеральных и региональных рекламных объявлений сервисных центров по ремонту мобильной электроники. Для получения максимально полного анализа рекламных текстов необходимо проанализировать их по всем структурным элементам.

Заголовок является самым важным элементом рекламного текста. Он привлекает внимание и говорит о творческой концепции, которая обычно лучше всего передается сочетанием слов и изображения.

Анализ рекламных объявлений сервисных показал, что специфика центров по ремонту мобильной электроники не предполагает интересных и креативных заголовков. Основной целью рекламодатели стоит обозначение своей сферы деятельности, поэтому заголовки крайне неинформативны.



Рисунок 1 – Типы заголовков в рекламе сервисных центров, в %

Анализ рекламных объявлений показал, что 50% заголовков - это стандартная фраза «Ремонт сотовых телефонов», что говорит о стремлении рекламодателя обозначить род своей деятельности. Одиночное слово «Ремонт» встречается в 10% рекламных объявлений. Так же 10% занимают непосредственно названия компаний и организаций, которые осуществляют рекламируемую сервисную деятельность. Слово «Сервис» и его дополнения различными прилагательными встречаются в 5% рекламных объявлений. В 5% случаев заголовки отсутствуют (рис. 1). По полученным данным можно сделать вывод о том, что отсутствие заголовка или его стандартность обусловлена желанием ясно и однозначно обозначить вид предлагаемых услуг.

Слоган - ключевой элемент рекламного обращения. Он употребляется во всех видах рекламной коммуникации для привлечения внимания целевой аудитории, повышения ее лояльности бренду, стимулирования продаж. Может быть зарегистрирован, как товарный знак [1].

Анализ рекламных объявлений сервисных центров по ремонту мобильной электроники показал, что в данных объявлениях слоганы отсутствуют в 90% случаев. Такие показатели скорее всего связаны с тем, что рекламодатель стремится перечислить перечень услуг для привлечения большего числа клиентов, а не оставить в памяти клиента след яркой, рекламной фразой.

Основной рекламный текст (ОРТ) - это самая объемная по своему содержанию часть рекламного обращения. Все, что «обещал» заголовок, выполняет ОРТ. Составляющие основного рекламного текста - введение, основная тема и заключение.

Анализ рекламных объявлений сервисных центров по ремонту мобильной электроники показал, что при создании основного рекламного текста рекламодатель стремится максимально указать перечень предоставляемых услуг и ремонтируемой техники.



Рисунок 2 – Типы основного рекламного текста, в %

На рисунке 2 показано, что 45% ОРТ - это перечисление услуг, оказываемых данным сервисным центром. Перечисляют именно виды ремонтируемой техники в 27 % рекламных объявлений. И те, и другие виды работ перечисляют в 18% случаев. А в 9 % используется изображение, на котором каждая деталь подписана, как заменяемая. На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что указанная сфера бизнеса предполагает привлечение клиента с помощью демонстрации услуг своей фирмы.

Эхо-фраза как элемент рекламного объявления в 100% случаев отсутствовала. Это связано со спецификой данного вида деятельности. Адресная информация также предоставлялась по-разному. В 90% объявлений были указаны только адреса и телефоны, в 30% - добавляли график работы, и только в 10% - ссылку на интернет сайт.

По полученным данным можно сделать вывод о том, что основной целью рекламного объявления сервисного центра является максимальное перечисление оказываемых услуг для привлечения максимального количества клиентов, что связано с особенностями данного сегмента бизнеса, где клиенты ценят профессионализм мастера и его умение разбираться в различных аспектах ремонта мобильной электроники.

1. Котлер Ф. Основы маркетинга [Текст] / Ф.Котлер, Г. Армстронг, В. Вонг. – М: Изд-во «Вильямс», 2016. – 752 с.

2. Рогожин М.Ю Теория и практика рекламной деятельности [Текст] / М.Ю. Рогожин. - М: Альфа-Пресс, 2010. – 208 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ ВЛИЯЮЩИХ НА СЕЗОННОСТЬ ПАССАЖИРОПЕРЕВОЗОК ОБЩЕСТВЕННЫМ ТРАНСПОРТОМ В Г.БЛАГОВЕЩЕНСК АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Ефимова Е.С., студент, 4 курс, финансово-экономический факультет
Научный руководитель: Горлов А.В., канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный аграрный университет»

Рынок пассажироперевозок в городе Благовещенске характеризуется высокой конкуренцией, что не позволяет значительно завышать стоимость поездки. В последнее время она почти сравнялась со стоимостью проезда на общественном транспорте.

Ведущим предприятием города Благовещенска, занимающимся перевозкой пассажиров является МУП «Автоколونا-1275». Конкуренцию предприятию составляют частные компании: служба заказа транспорта «Престиж», транспортно-пассажирская компания ООО «Автосфера», пассажирская компания ИП Вахтомин Г.К., такси «Онлайн», «Копеечка», «Максим» и др. Высокая конкуренция на рынке пассажироперевозок позволяет обеспечить комфортные услуги по доступным ценам.

В силу специфики общественного транспорта и пассажироперевозок были исследованы показатели сезонности, которые характеризуют равномерность использования данных услуг в течение года. Расчет индекса сезонности проводился на основании ежемесячных данных МУП «Автоколونا-1275» за 2013-2014 года (Рисунок 1).

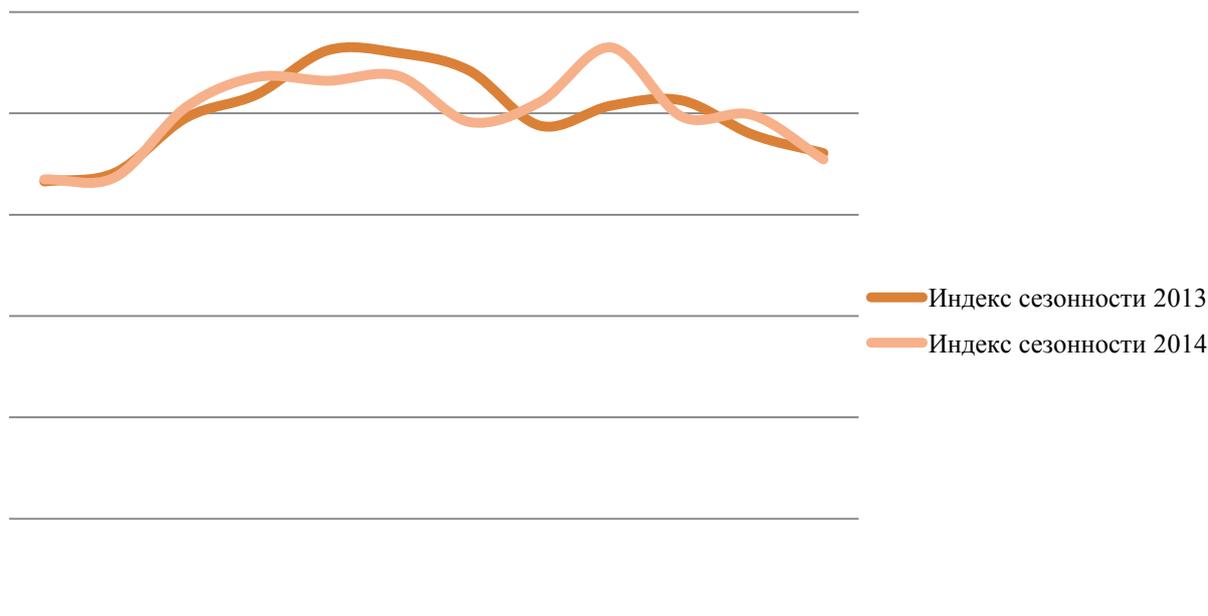


Рисунок 1 – Индекс сезонности пассажироперевозок МП «Автоколона-1275» г. Благовещенска за 2013-2014 гг.

Анализ индекса сезонности показывает, что в течение года поток пассажиров нарастает весной и осенью, при этом колебания пассажиропотока находится в пределах 20%. Такие показатели могут объясняться множеством факторов, которые требуют изучения, с целью оптимизации загрузки транспортных мощностей города.

Для исследования факторов влияющих на пассажироперевозки были проведены наблюдения за частотой пользования услугами пассажирского транспорта на остановках в разных районах города Благовещенска.

В разные дни недели и времена суток состав пассажиров может резко отличаться. При этом определенные остановки имеют разную популярность в силу состава населения проживающего в районе её расположения, а также наличия организаций являющихся местом их работы или посещения.

Кроме наблюдений было проведено анкетирование пользователей транспортных услуг. В анкетировании приняло участие 130 человек.

В результате опроса было выявлено, что ежедневно чаще всего общественным транспортом пользуются пассажиры в возрасте до 50 лет, с целью добраться до мест работы, учебных заведений. Затем пассажиры, которые используют еженедельно общественный транспорт в возрасте свыше 50 лет (в основном это люди пожилого возраста) транспорт необходим что бы добраться до садов. Реже всего транспортом пользуются пассажиры в возрасте до 18 лет.

Распространенным видом общественного транспорта у пассажиров в возрасте от 25 до 50 лет является автобус и троллейбус, менее востребованным являются такси, и реже используется собственный транспорт.

На вопрос, «В какое время года Вы предпочитаете чаще пользоваться общественным транспортом», большинство респондентов в возрасте от 25 и свыше 50 лет, ответили зимой. Причиной такого спроса зимой на транспорт, характеризуют погодные условия. Наименьший интерес к транспорту выявлен летом.

Оценивая качество транспортных услуг, наиболее удовлетворены оказались пассажиры от 25 до 50 лет, а на вопрос чем вы руководствуетесь, сообщили: «Что не устраивает внешний и внутренний вид автобуса, а так же отношения водителей к пассажирам».

Проанализировав динамику цен можно сделать вывод о том что с каждым годом цена на проезд только дорожает, так например, с первого января 2013 года проезд в автобусах муниципального предприятия «Автоколонна 1275» подорожал с 15 до 17 рублей, подорожал проезд и в городских троллейбусах – до 16 рублей. В январе 2014 проезд так же подорожал почти на 6% — до 18 рублей, а стоимость троллейбусных билетов выросла на 13% — до 17 рублей. С января 2015 года проезд в частном и муниципальном общественном транспорте Благовещенска составит 20 рублей, так же поднялась и стоимость проезда в троллейбусе на один рубль, а в маршрутках и частных автобусах – на два рубля. Однако стоимость проезда во всех видах общественного транспорта решили сделать единой.

Расценки городских такси ненамного отличаются от стоимости проезда на автобусе, для того что бы добраться до центра нужно будет заплатить от 50 - 80 рублей, с центра в микрорайон от 100 - 140 рублей, из центра в Чигири от 200 - 250 рублей, из города в аэропорт от 450 - 500 рублей.

Таким образом, сезонность использования общественного транспорта объясняется, прежде всего, тем, что активность пассажиропотока совпадает с началом и окончанием садово-огородных работ. В течение года внутригородские перевозки пассажиров практически не подвержены значительным колебаниям, изменения могут лишь объясняться, тем, что осенью, зимой и весной к горожанам, добавляются приезжие из других районов Амурской области люди, которые прибывают на учебу.

Соответственно с целью оптимизации системы пассажироперевозок в г. Благовещенске предлагается разрабатывать сезонные маршруты и перераспределять транспортные средства в течение года между наиболее популярными внутригородскими маршрутами.

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ КРИЗИСА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СТУДЕНТОВ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Живайкина О.С, Лобанова Н.О., студенты

Научный руководитель: Гаврилова И.И., преподаватель

ГПОАУ «Амурский колледж строительства и жилищно-коммунального хозяйства»

В современных условиях хозяйствования в Российской Федерации, учитывая международную политическую обстановку, когда, после присоединения Крыма, были введены экономические санкции в отношении России, экономика нашей страны оказалась в состоянии кризиса. [1]

Российские граждане испытывают многочисленные проблемы, связанные с ростом курсов иностранных валют, снижением покупательской способности рубля, производством многих товаров широкого потребления транснациональными корпорациями США и Европейского Союза, высокой долей на рынке страны импортных товаров, зависимостью отечественных производителей от внешних поставщиков. Наиболее незащищенными слоями населения являются люди пожилого возраста и студенты. [3]

Вышеизложенное свидетельствует о том, что проблема более тщательного, детального изучения влияния кризиса в экономике РФ на студенческую молодежь становится особенно актуальной в настоящее время.

Актуальность темы позволила определить цель исследования – оценить влияние кризиса на студентов Амурской области в 2016 году и сравнить с оценкой влияния кризиса в 2015 году.

В прошлом году исследованием кризиса на студентов Амурской области занимались Руденко Светлана и Руденко Анастасия (научно-исследовательская работа размещена на

сайте Информиио) [2], с их согласия мы провели сравнение результатов опроса 2015 года с результатами 2016 года.

Для достижения поставленной цели был решен ряд задач:

- 1) изучить теоретические основы кризисных явлений в экономике России;
- 2) проследить развитие кризисов в экономике Российской Федерации;
- 3) разработать анкету для проведения социологического опроса студентов;
- 4) опросить студентов различных учебных заведений Амурской области;
- 5) оценить влияние кризиса в РФ на студентов Амурской области, если да – проанализировать влияние;
- б) сравнить влияние кризиса в 2016 году с влиянием 2015 года;
- 7) разработать предложения студентам по смягчению негативного влияния кризиса.

Объект исследования – студенты средних профессиональных образовательных и высших учебных заведений.

Предмет исследования – совокупность отношений, возникающих в процессе ежедневной жизнедеятельности студентов в условиях кризиса в РФ.

Гипотеза - влияние кризиса на студентов Амурской области сильное и крайне негативное.

Методами исследования стали – анализ, синтез и социологический опрос.

Для оценки влияния кризиса на один из более уязвимых слоев населения – студентов, мы решили воспользоваться социологическими методами исследования, в частности анкетированием.

Анкетирование как метод исследования (психологического, маркетингового или социологического) играет важную роль в жизни и развитии современного общества [14]

Основные преимущества данного метода – возможность получения информации от большого количества респондентов и анонимность, так как подавляющее большинство опросов направлено на фиксирование ответов, а не на личности.

Для оценки влияния кризиса мы взяли анкету, содержащую 14 вопросов (10 тематических и 4 личных). Объем выборки 200 человек. Соотношение обоих полов примерно одинаковое (как изначально планировалось), распределение по учебным заведениям (сформировано случайными факторами) следующее: 43% - ГПОАУ АКСЖКХ, 14% - ГПОАУ АКСТ, 13% - ФГБОУ ВПО ДальГАУ, 10% - ФГБОУ ВПО АмГУ, 9% - БФЭК, 7% - ФГБОУ ВПО БГПУ.

Ответы на первый вопрос продемонстрировали некоторую инфантильность опрошенных, так как, если в 2015 году влияние кризиса на собственном бюджете ощущали 93% опрошенных, то в 2016 году их число сократилось до 75%, что, однако противоречит остальным ответам на вопросы анкеты, которые выбрали респонденты. Также повлияла и зависимость от денежных средств родителей, что не позволило объективно оценить степень влияния кризиса на собственный бюджет (так как, по сути, он родительский). При этом среди участников опроса снизилось число студентов, получающих стипендию – с 54% до 20%.

Особенно важны ответы на вопрос «Как на вас лично сказался кризис?». Если в 2015 году студенты в большинстве своем отметили, что сократили потребление мяса, рыбы, овощей и фруктов (49%), то в 2016 году стали отказываться от развлечений – посещения кино-театров, театров, концертов (40%). Данные опроса подтверждаются и официальной статистикой по РФ. Однако, это не значит, что потребление необходимых продуктов возросло или осталось на том же уровне – просто на этом стали экономить еще в прошлом году. Позитивной чертой можно назвать снижение потребления алкоголя (в том числе, пива) и табака по экономическим соображениям (18% в 2016 году по сравнению с 4% в 2015 году).

Тем не менее, число студентов, не задумывающихся о планировании собственного бюджета по сравнению с прошлым годом возросло – с 27% до 40%, однако признавать пользу планирования стали на 5% больше опрошенных, чем в 2015 г. – 18%. Это позволяет сделать вывод о сильном влиянии родителей, которые помогают деньгами детям-студентам настолько, чтобы последние не замечали кризисности окружающей среды. Многие из ре-

спондентов за это испытывают чувство благодарности за это и стремление найти работу.

На основании анализа результатов опроса, мы предлагаем следующие мероприятия по снижению влияния кризиса в РФ на студенческую молодежь: планировать бюджет и фиксировать расходы и доходы как с помощью простейших тетради и ручки, так и с помощью финансовых программ, которые есть в каждом смартфоне; научиться экономить, выбирая более дешевые дискаунтеры, покупая в складчину для проживающих вместе в одной комнате; найти подработку, не мешающую работе (например, промоутеры, рекламные агенты); создать сообщества для помощи работам студентам собственными силами; обучать с помощью студентов экономических специальностей азам экономики и планирования бюджета студентов неэкономических специальностей и др.

1. Басовская Е.Н., Басовский Л.Е. Перспективы развития в экономике России // Научные исследования и разработки. Экономика. 2015. Т. 3. № 1. С. 4–10.

2. Гаврилова И.И., Руденко С.А., Руденко А.А. Влияние экономического кризиса в Российской Федерации на студентов Амурской области [Электронный ресурс] <http://www.informio.ru/publications/id1188/Vlijanie-yekonomicheskogo-krizisa-v-Rossiiskoi-Federacii-na-studentov-Amurskoj-oblasti> (Дата обращения: 12.03.2016).

3. Сулова Ю.Ю., Демченко С.К., Демченко О.С. Сценарный прогноз экономического развития России на 2015–2017 годы и стабилизационная политика // Известия Иркутской государственной экономической академии. 2015. Т. 25. № 1. С. 13–20.

ОЦЕНКА СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ КУЛЬТУРНО – БЫТОВЫХ ТОВАРОВ В ГОРОДЕ БЛАГОВЕЩЕНСКЕ (НА ПРИМЕРЕ НАРУЧНЫХ ЧАСОВ)

Зайнулина В.Р., бакалавр, 4 курс, экономический факультет
Научный руководитель: Рычкова Е.С., канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

Научно-технический прогресс и мода повлияли на отношение общества к наручным часам. Если ранее функциональное назначение часов заключалось в определении времени, то на данном этапе развития рынка, потребительское свойство изменилось в сторону социального назначения. Наручные часы – это аксессуар, который, даже потеряв фактическую в себе потребность, остается непременным атрибутом образа, статуса, вкуса и отражением черт характера владельца.

Целью работы является оценка спроса и предложения культурно – бытовых товаров в городе Благовещенске (на примере наручных часов).

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- 1) оценить ассортимент наручных часов, представленный в магазинах города Благовещенска и проанализировать их конкурентоспособность;
- 2) провести маркетинговое исследование потребителей наручных часов города Благовещенска.

Для анализа предложения на рынке города Благовещенска были отобраны четыре специализированных магазина часов. В результате расчетов показателей ассортимента можно сделать вывод, что явным лидером по всем показателям является салон «Женева». Сильно уступают ему магазины «Greenwich», «Bigtime» и «ИнТайм». Им следует предпринимать меры по рационализации ассортимента наручных часов. Результаты расчетов показателей приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты расчетов показателей ассортимента наручных часов

№ п/п	Показатели ассортимента	Коэффициент весомости, M_i	Наименование торговых предприятий			
			«Женева»	«Greenwich»	«Big time»	«ИнТайм»
1	$K_{ш}$ (коэффициент широты)	0,194	0,8	0,3	0,5	0,5
2	$K_{г}$ (коэффициент глубины)	0,178	0,7	0,2	0,3	0,3
3	$K_{п}$ (коэффициент полноты)	0,192	1	0,8	0,8	0,9
4	$K_{у}$ (коэффициент устойчивости)	0,225	0,5	0,3	0,2	0,3
5	$K_{н}$ (коэффициент новизны)	0,211	0,2	0,2	0,2	0,1
6	$K_{р}$ (коэффициент рациональности)	-	0,63	0,36	0,40	0,41

При оценке конкурентоспособности салон наручных часов «Женева» остается на месте лидера.

Анализируя предпочтения потребителей, были выявлены популярные марки наручных часов: Casio, Orient, Seiko. По стране – производителю также лидирует Япония. Позиции ниже занимают марка Michael Kors и Thomas Earnshaw. Распределение предпочтений потребителей наручных часов по маркам продемонстрировано в диаграмме на рисунке 1.

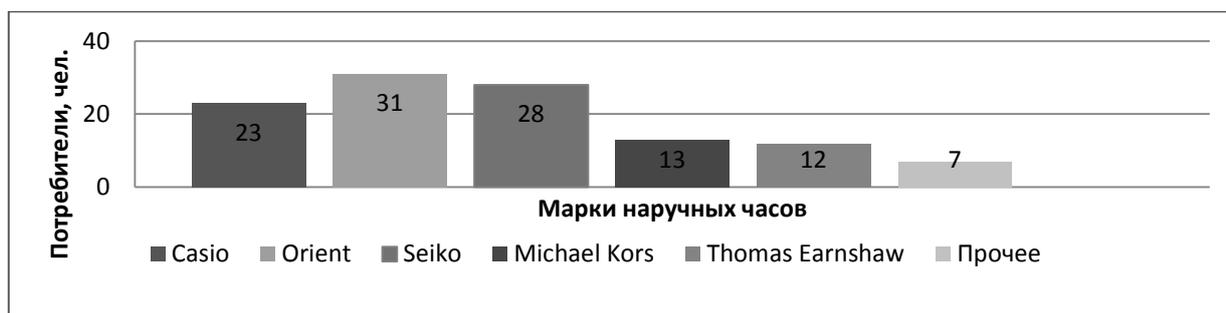


Рисунок 1 - Распределение предпочтений потребителей наручных часов по маркам

Большинство опрошенных считают главным функциональным назначением наручных часов определение времени, но многие потребители выбирают часы исходя из названия бренда, что говорит о том, что их в большей степени волнует социальное значение наручных часов.

Исходя из таких показателей как социальный статус, пол, возраст и сумма, которую потребители готовы потратить на одну пару наручных часов можно выделить несколько групп потребителей:

Первая - потребители молодого возраста, студенты, безработные. Место покупки - магазин смешанных товаров, интернет – магазин и «Китайский рынок». Половина таких потребителей считает, что главное назначение часов - это определение времени, вторая считает часы украшением. Большинство выбирают часы из нержавеющей стали и пластика, так как эти материалы являются популярными и недорогими. Они готовы потратить на одну пару часов до 1 000 рублей.

Вторая - потребители всех возрастов. Это рабочие, пенсионеры и научные сотрудники. В большинстве местом покупки они выбирают специализированные магазины. Назначение

ние наручных часов - определение времени. Определяющим фактором в этой группе является материал корпуса и страна производитель. Предпочтительным материалом считается нержавеющая сталь. Потребители данной группы занимают средний сегмент от 1 001 – 5 000 рублей.

Третья - руководители и предприниматели в возрасте от 30 до 50 лет. Место покупки - специализированные магазины и ювелирные салоны. Определяющим фактором является бренд, материал корпуса. В такой группе встречаются ценители наручных часов, изготовленных из драгоценных металлов. Они занимают высокий ценовой сегмент, готовы потратить на пару часов от 5 000 до 30 000 рублей.

Таким образом, в ходе оценки спроса и предложения, было выявлено, что не все популярные марки наручных часов представлены в магазинах города Благовещенска. Японские марки Orient и Casio имеются в ассортименте анализируемых магазинов, тогда как отсутствует марка Seiko. Ограничено представлены на рынке г. Благовещенска марки Michael Kors и Thomas Earnshaw. Торговым предприятиям, реализующим на рынке города Благовещенска культурно – бытовые товары, рекомендуется пополнить свой ассортимент указанными марками наручных часов и учитывать характеристики профилей потребителей при стимулировании сбыта.

БИЗНЕС – ПРОЕКТ «О СОЗДАНИИ ПРЕДПРИЯТИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВУ ГАЗОБЕТОННЫХ БЛОКОВ В ГОРОДЕ БЛАГОВЕЩЕНСК»

Иванов А.О, курсант 2 курса 2 батальона курсантов
Научный руководитель: преподаватель кафедры
(управления подразделениями в мирное время) подполковник Олифир Р.В.
ФГКВООУ ВО «Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище
имени Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского»

На изучаемой дисциплине «Управление персоналом организации» в Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище имени Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского Министерства обороны Российской Федерации несколько занятий посвящены разработке бизнес – проектов малого предприятия. На данных занятиях у курсантов вырабатывается способность создания легитимного бизнеса. В качестве примера рассмотрим бизнес - проект разработанный курсантом Ивановым Александром Олеговичем.

Газобетоном называется одна из разновидностей строительного материала в виде искусственного камня со сферическими воздушными порами. Качество зависит от закрытости пор, равномерности их объема и распределения. Состав газобетона простой: цемент, песок (лучше всего кварцевый) и газообразователь (алюминиевая пудра или паста). Иногда добавляется известь, гипс, шлаки, зола. Сферы применения определяются по плотности.

Технические характеристики газобетонных блоков и способы производства

По плотности блоки из этого материала бывают:

- теплоизоляционные (D350-D400);
- конструктивно-теплоизоляционные (D500-D900);
- конструкционные (D900-D1200).

Стандартные размеры блоков 10*30*60 см и 20*30*60 см. Этот материал экологически безопасен, не горит, хорошо строгаются, сверлится, в него легко забить скобу или гвоздь.

Стоимость на блоки варьирует от 2500 до 4500 рублей за один кубический метр (зависит от технических характеристик).

Технология изготовления газоблока

Способ изготовления этого материала простой: все составляющие смешиваются с водой, смесь заливается в формы, где происходит реакция с газообразователем, в результате которой образуются поры и выделяется водород. На вид это похоже на брожение теста. После затвердения масса нарезается на блоки.

Далее возможны два варианта:

- 1). Для того, чтобы получить автоклавный газобетон, материал закаляется в автоклаве паром;
- 2). Чтобы получить неавтоклавный бетон, материал высушивается путем подогрева.

Бизнес на производстве газоблоков

Прежде, чем начинать подготовительные работы, необходимо определиться с объемами и типом производимой продукции. Именно от этих показателей зависит площадь помещений, количество оборудования и количество обслуживающего персонала.

Независимо от объема производства понадобится:

- помещения;
- линия по производству газобетона с нуля;
- наемные рабочие.

Площадь помещения зависит от планируемого объема. Если производить до 30 м³ в сутки и работать только 8 часов, достаточно 70 м². Если планируется работать круглосуточно и производить каждые сутки 100-150 м³ блоков, то площадь должна быть примерно 600 м². Склад для хранения готовой продукции не нужен (газобетон можно хранить под открытым небом).

Установку для производства газобетона можно купить по частям, а можно заказать всю линию. При любом варианте нужны:

- дозаторы для сыпучих материалов и воды;
- смеситель-активатор и смеситель для газобетона;
- формы;
- передвижные поддоны для форм;
- устройство для резки.

Если производить 100-150 м³ в сутки в три смены, то лучше всего установить конвейерную линию с системой передвижения поддонов, транспортерами для цемента и песка, блоком управления дозаторами и шнеками.

Если работать 8 часов, то вполне можно обойтись без наемной рабочей силы. При увеличении объемов производства может понадобиться от 2-х до 10-и работников.

Еще один вопрос, который необходимо решить до начала производства – поставки сырья. Важно найти надежных поставщиков в своем регионе.

Бизнес план

Первое, что необходимо определить – цена оборудования, то есть, объем начальных вложений. Стоимость оборудования для производства неавтоклавного газобетона в домашних условиях:

- до 10 м³ в день – примерно 200 тысяч рублей;
- 25-30 м³ в сутки – 370-450 тысяч рублей;
- 75-150 м³ с сутки – от 2-х миллионов рублей.

Оборудование для изготовления автоклавного газобетона обойдется дороже, так как дополнительно придется приобретать автоклав.

Для изготовления 1 м³ газоблоков необходимо:

- цемент (250 кг) – 1000 р;
- наполнители – 180 р;
- вода;
- алюминиевая пудра и другие добавки – 150 р.

Это значит, что для производства 1 м³ необходимо приобрести сырье на 1330 рублей. Стоимость труда на 1 м³ – 100 – 200 рублей.

Дополнительные расходы: электроэнергия, коммунальные платежи, оплата за доставку сырья, расходы на продажу и др.

Это значит, что себестоимость одного кубометра будет примерно 1500 рублей. Минимальная цена за куб газобетонных блоков – 2500 рублей. Если производить 25-30 м³ в день, затраты окупятся за месяц (если весь материал продать).

ИНТЕРНЕТ-САЙТ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА КОМПАНИИ

Кабакова Е.А., магистрант, 1 курс, филологический факультет
Научный руководитель: Блохинская А.В., канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

В современных экономических и политических условиях, когда выживает не столько сильнейший на рынке, сколько известнейший, вопрос построения и поддержания имиджа становится актуальным как для крупных компаний, так и для среднего и малого бизнеса. Разработка и поддержание имиджа – это одно из приоритетных направлений в коммуникативной стратегии любой компании.

Обобщая различные подходы к определению имиджа, можно сказать, что это искусственный образ, формирующийся целенаправленно и оказывающий эмоционально-психологическое воздействие на определенную группу людей. Это все то, что создает компания для того, чтобы внешне выделиться и стать узнаваемой и привлекательной.

Наряду с понятием «имидж» употребляется понятие «бренд». Зачастую они используются как синонимы, хотя их следует разграничивать.

Так, понятие «бренд» включает в себя комплекс информации о предприятии, выражающийся в узнаваемой и юридически защищенной символике (стиль, лозунг, название, слоган, девиз, идею) [3]. Для бренда характерно наличие устойчивых положительных связей с целевой аудиторией, прежде всего с помощью рекламы, фирменного стиля и PR, обладание притягательной и объединяющей силой. У предприятия может быть, как один, так и несколько брендов, в том числе никак не связанных с названием предприятия, и у каждого из этих брендов есть свой имидж.

В современном мире умело созданный, наработанный и развиваемый бренд, помимо очевидных нематериальных преимуществ, способствует существенному росту продаж предприятия, а также сильно влияет на стоимость самой компании.

И имидж, и бренд являются искусственными ментальными конструкциями, цель которых состоит в формировании положительных отношения к организации. Однако в отличие от имиджа, который является динамичным и изменчивым образованием, бренд – это устойчивый уникальный образ торговой марки, получивший признание со стороны целевой группы и укоренившийся в сознании потребителей. Если имидж создает сама компания, то становлению бренда способствует потребитель.

В эпоху распространения виртуальной коммуникации, осуществляемой посредством Интернета, который предоставляет новые возможности для оптимизации всех бизнес процессов, выступая не столько как средство коммуникации, а как особая реальность, существующая и развивающаяся по своим законам. Возможности интернета как электронной коммуникативной среды позволяют ему быть одним из самых эффективных средств управления внешним имиджем многих организаций.

Основным носителем внешнего имиджа компании в Интернете считается сайт, он воспринимается пользователями как часть компании, и зачастую идентифицируется с ней. Сайт по своей сути является частью корпоративного стиля и транслятором виртуального об-

раза организации во внешнюю среду, ведь именно на нем располагается информация о компании, а также о выпускаемых товарах и услугах.

Правильный сайт – залог успеха раскрутки бренда, товара или услуги, а также поддержания положительного имиджа уже раскрученной компании.

Существует большое количество требований, рекомендаций к созданию и оформлению сайта. Например, важно название сайта, которое должно быть связано с брендом и быть легко запоминаемым. Оформление сайта должно соответствовать стилю компании.

На сайте должна быть удобная навигация, информированное содержание.

Сайт должен обеспечивать обратную связь и возможность общения потребителей с персоналом.

Наличие собственного сайта способствует возрастанию эффективности проводимых в сети рекламных мероприятий, поскольку любая реклама может содержать ссылку на сайт компании, где пользователю станет доступно значительно большее количество информации, и он составит более полное мнение о фирме и ее предложении, получит более подробную информацию о проводимых компанией различных акций или скидок. Для привлечения внимания к компании, ее сайту можно проводить различные конкурсы, викторины близкие по тематической направленности бренда.

Интернет-сайт позволяет компаниям проводить ряд маркетинговых исследований (опросы клиентов, исследования восприятия товаров и услуг, исследования эффективности рекламы) и некоторые экспериментальные мероприятия (ограниченное тестирование новых продуктов и услуг).

Сайт компании формирует капитал бренда для компаний, осуществляющих онлайн-бизнес. В конечном итоге характеристики сайта, такие как функциональность (простота процесса покупки, быстрый доступ к информации, простота навигации и скорость загрузки) и исполнение (дизайн), косвенно влияют на цепочку эффектов «знание бренда – доверие к бренду – лояльность к бренду».

Итак, официальный сайт компании представляет собой важнейший инструмент формирования и поддержания имиджа компании, ее товаров, способствует повышению степени узнаваемости бренда. Сайт должен предоставлять исчерпывающий объем информации о компании, сфере ее деятельности, предоставляемых товарах и услугах. Являясь лучшей рекламной площадкой, качественно созданный официальный сайт может способствовать формированию у потребителей и партнеров образа надежной, инновационной, динамично развивающейся компании. Он может стать центральной площадкой для организации обратной связи с потребителями компании.

Рассмотрим это на примере работы сайта одной из российских телекоммуникационных компаний.

1 Гравер А.А. Образ, имидж и бренд страны: понятия и направления исследования [Текст] / А.А. Гравер // Вестник Томского государственного университета. – 2012. – № 3 (19). – С.30-40.

2 Иваненко Ю. А. Имидж организации как фактор повышения ее конкурентоспособности [Текст] / Ю. А. Иваненко // Вестник Саратовского государственного технического университета. – 2013. – № 1. – С. 1-6.

3 Ключева Е. Интернет-брендинг как инструмент маркетинговых коммуникаций [Текст] / Е. Ключева // Траектория науки. - 2015. - № 2-3. - С. 235-240.

ОЦЕНКА И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ООО «МЕБЕЛЬ-КОМПЛЕКТ»

Казарян А.А., студент, 4 курс, экономический факультет
Научный руководитель: Бальцежак М.С., старший преподаватель
ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

В условиях кризисных явлений борьба за конечный потребительский спрос остро ставит вопрос о необходимости удержания рыночной позиции, в том числе и за счет грамотного управления конкурентоспособностью предприятия. Особенностью регионального рынка производства и реализации мебельных комплектующих и фурнитуры является схожесть и однотипность продукции. В связи с этим ключевым фактором успеха осуществления деятельности данных предприятий является умение вести результативную конкурентную борьбу и формировать конкурентные преимущества.

В качестве объекта исследования конкурентоспособности и путей ее повышения нами было выбрано ООО «Мебель-комплект», основным видом деятельности которого является производство и реализация мебельных фасадов, фурнитуры, кухонных аксессуаров и сантехники, функционирующее на рынке г. Благовещенска с 2005 года. На ряду с анализируемым предприятием на рынке города Благовещенска функционируют пять предприятий, которые и были рассмотрены в качестве конкурентов:

- 1) оптовая компания «Ламарт»;
- 2) производственная компания «Винтаж»;
- 3) ООО «Вектура»;
- 4) торговый дом «Мебельщик»;
- 5) торговая компания «Томские мебельные фасады» (представительство).

Для проведения сравнительного анализа работы предприятий был использован метод экспертных оценок, в ходе которого оценивались восемь наиболее весомых факторов конкурентоспособности: качество изготавливаемой продукции (K_1); оптовая цена (K_2); розничная цена (K_3); широта ассортимента (K_4); технический уровень (K_5); уникальность дополнительных услуг (K_6); частота появления рекламы (K_7); престиж торговой марки (K_8). В качестве экспертов были выбраны лица, которые обладают необходимыми знаниями в области экономики в целом и, в частности, сферы торговли, имеющие достаточное представление об оцениваемых объектах. В состав экспертной группы вошли дилеры вышеперечисленных предприятий.

Результаты оценки продемонстрировали, что исследуемое предприятие по интегральному показателю конкурентоспособности занимает второе место. Лидирующая позиция принадлежит компании «Ламарт». Конкурентными преимуществами ООО «Мебель-комплект» являются оптовая цена и частота появления рекламы. Однако предприятие уступает большинству конкурентов по показателю розничной цены (Таблица 1).

Для повышения конкурентоспособности ООО «Мебель-комплект» следовало бы обратить внимание и принять соответствующие меры по повышению имиджа компании. В рамках коммуникативной политики необходимо проводить PR-кампании, презентации, праздники, памятных дат и т.д; обеспечить информированность клиентов о новых видах услуг; активизировать работу с журналистами по размещению в СМИ имиджевого материала, а также разработать программы нетрадиционных форм рекламы.

Использование эффективных маркетинговых мероприятий позволит повысить интерес к продукции компании и обеспечить ей более высокую конкурентную позицию.

Таблица 1 - Результаты анализа конкурентоспособности предприятий

Показатели	Весовой коэф-т факторов конкурен-ти	«Мебель-комплект»		«Ламарт»		«Вминтаж»		«Вектура»		«Мебельщик»		«ТМФ»	
		β_i	$\alpha_i \times \beta_i$	β_i	$\alpha_i \times \beta_i$	β_i	$\alpha_i \times \beta_i$	β_i	$\alpha_i \times \beta_i$	β_i	$\alpha_i \times \beta_i$	β_i	$\alpha_i \times \beta_i$
(K ₁)	0,220	4,5	0,99	4,5	0,99	4,3	0,94	4,4	0,96	4,1	0,90	4,0	0,88
(K ₂)	0,194	4,8	0,93	4,5	0,87	4,7	0,91	4,7	0,91	4,3	0,83	4,4	0,85
(K ₃)	0,167	4,3	0,71	4,7	0,78	4,6	0,76	4,7	0,78	4,3	0,71	4,3	0,71
(K ₄)	0,139	4,9	0,68	4,9	0,68	4,5	0,62	4,6	0,63	4,5	0,62	4,2	0,58
(K ₅)	0,111	4,8	0,53	4,9	0,54	4,3	0,47	4,4	0,48	4,1	0,45	4,8	0,53
(K ₆)	0,083	4,7	0,39	4,7	0,39	4,2	0,34	3,8	0,31	4,0	0,33	4,5	0,37
(K ₇)	0,056	4,9	0,27	4,8	0,26	4,6	0,25	4,7	0,26	4,0	0,22	4,8	0,26
(K ₈)	0,028	4,8	0,13	4,8	0,13	3,7	0,10	4,7	0,13	4,1	0,11	4,9	0,13
Итого	1,0	-	4,65	-	4,66	-	4,44	-	4,50	-	4,20	-	4,34

Для более наглядного представления результатов воспользуемся методом построения многоугольника конкурентоспособности (рисунок 1).

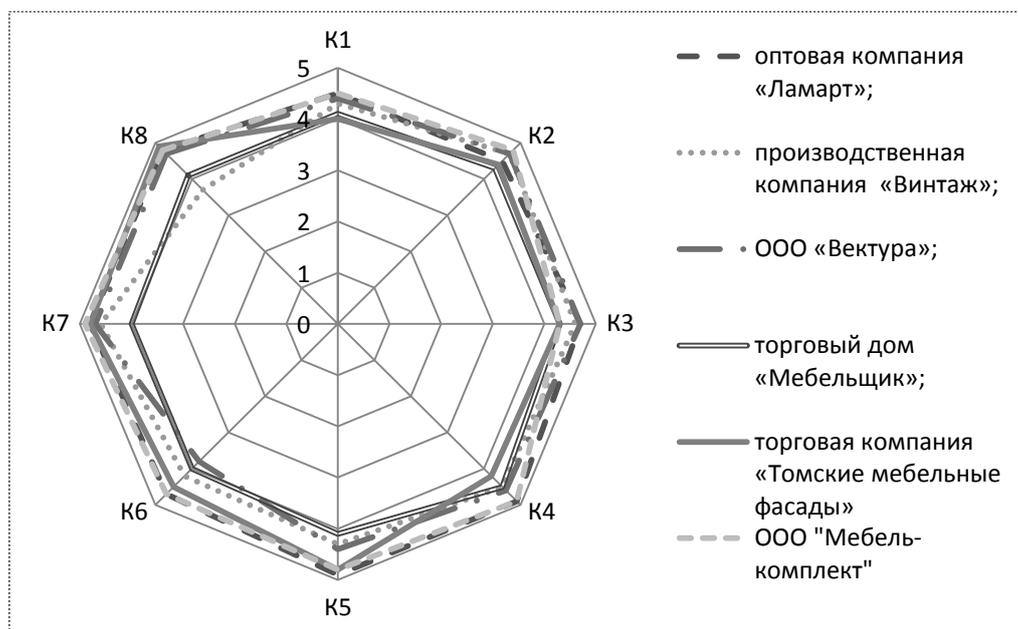


Рисунок 1 – Многоугольник конкурентоспособности

1. Конкурентоспособность организации: учебное пособие/. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 320 с.
2. Методы и подходы к оценке конкурентоспособности предприятия в зарубежной практике Сысоева Е. РИСК: Ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. 2011. № 2. С. 258-263.

ТРЕБОВАНИЯ РЫНКА ТРУДА И ИССЛЕДОВАНИЕ МОДЕЛИ ДЕЛОВОГО ЧЕЛОВЕКА

Кардасова А.Д., бакалавр, 3 курс, экономический факультет
Научный руководитель: Рыбакова Л.В., канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

В условиях формирующегося рынка, общественно-социальных преобразований, когда право на труд реализуется не через социальные гарантии, а через личностную инициативу, проблема занятости молодежи приобретает особую остроту. Это требует кардинальных изменений в системе трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования.

Сегодня университет должен не только готовить нужных обществу специалистов, но и содействовать их трудоустройству: для студентов организуется социально-профессиональное консультирование, проводится психологическая и профессиональная диагностика. Такую работу в Амурском государственном университете выполняет Центр содействия трудоустройства выпускников и студентов, целью которого является создание и развитие системы содействия трудоустройству выпускников и студентов учреждений высшего профессионального образования Амурской области.

При трудоустройстве, работодатель, как правило, обращает внимание на развитость деловых качеств, необходимых менеджеру.

На сегодняшний день работодателями к сотрудникам предъявляются следующие новые повышенные требования:

- 1) обладание знаниями о новых технологиях;
- 2) способность пользоваться сложными процедурами принятия решений;
- 3) готовность к риску;
- 4) коммуникативные способности;
- 5) высокая степень гибкости;
- 6) умение работать с различными системами мотивации;
- 7) знание людей для выбора сотрудников;
- 8) умение руководить людьми и т.д.

Для того, чтобы выяснить, на каком уровне находятся данные качества у студентов-менеджеров ВУЗов города Благовещенска, среди них было проведено тестирование, по результатам которого были построены модели делового человека по каждому ВУЗу. Эта модель представляет собой совокупность основных качеств и характеристик делового человека, полное проявление которого оценивается в 10б, а их сочетание изображается в виде круга с радиусами-лучами, каждый из которых – одна из характеристик.

Профиль личности дает наглядное представление:

1) о степени развитости отдельных качеств по сравнению с моделью, что позволяет судить о задачах по саморазвитию;

2) о гармоничности развития всех качеств. Близость ломаной кривой к многограннику, вписанному в круг, свидетельствует о развитости качеств в равной степени. Чем ближе этот многогранник к внешнему кругу модели, тем гармоничнее развит деловой человек;

3) о наиболее сильных и слабых сторонах личности, которые как бы образуют «пики», направленные либо к внешнему кругу модели (сильные), либо к ее центру (слабые).

За основу профиля деловых качеств менеджера были взяты следующие деловые и личностные характеристики:

- 1) организованность;
- 2) способность управлять;
- 3) коммуникабельность;
- 4) готовность к риску;

- 5) конфликтность;
- 6) конкурентоспособность;
- 7) ориентация на успех.

Профиль деловых качеств, например, студента-менеджера АмГУ представлен на рисунке 1, где максимальной оценке соответствует 10 баллов.



Рисунок 1 – Модель делового человека студентов АмГУ

Исследование модели делового человека показало, что в основном все деловые качества у студента АмГУ развиты. Все показатели оценивались по методике Н.П. Лукашевича. Наивысшая оценка соответствует показателю конкурентоспособности и составила 7,67 баллов. Высокую оценку имеют также показатели коммуникабельности (7,47б.) и ориентация на успех (7,43б.). относительно слабым является такое качество наших студентов, как готовность к риску, возможно, по причине отсутствия опыта принятия решений в профессиональной деятельности. Так как близость ломаной кривой к многограннику свидетельствует о развитости всех качеств в равной степени, следует сделать вывод о том, что большая часть представленных в модели качеств у будущих менеджеров достаточно развиты. Средняя степень конфликтности характеризует студентов АмГУ с положительной стороны, однако небольшая склонность к риску может помешать в будущем принимать выгодные и эффективные управленческие решения.

1. Лукашевич Н.П. Теория и практика самоменеджмента [Текст] / Н.П. Лукашевич. – К.: МАУП, 2002. – 360 с.
2. Резник С.Д. Персональный менеджмент [Текст] / С.Д. Резник. – М.: ИНФРА-М, 2004. – 622 с.

ПЕРСПЕКТИВЫ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ НА РОССИЙСКОМ СОЕВОМ РЫНКЕ

Малашонок А.А., аспирант 1 курса ДальГАУ, научный сотрудник
Научный руководитель: Пашина Л.Л., д.э.н., доцент
ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт сои»

Одним из наиболее перспективно развивающихся рынков Амурской области в последние годы стал рынок сои. Уровень его развития имеет определяющее значение для финансово-экономического состояния агропромышленного комплекса региона.

Амурская область является всероссийским лидером в соевом производстве. На её территории располагается 41,1 % общероссийских посевов сои. Посевные площади под эту культуру в Амурской области за 2011-2015 гг. увеличились в 1,5 раза (от 563,5 тыс. га в 2011 г. до 863,4 тыс. га в 2015 г.), что позволяет наращивать объемы её производства (таблица 1). В 2014 г. был получен рекордный валовой сбор зерна сои – 1061,0 тыс. т при урожайности 14,2 ц/га. Данный показатель является абсолютным рекордом как в исследуемом периоде, так и за несколько последних десятилетий. Растущие из года в год посевные площади и валовые сборы сои в области подтверждают интерес со стороны сельхозтоваропроизводителей к этой ценной высокобелковой культуре.

Таблица 1 – Основные показатели производства сои в Амурской области хозяйствами всех категорий, 2011-2015 гг. [1]

Показатель	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Посевная площадь, тыс. га	563,5	682,4	649,7	766,3	863,4
Урожайность, ц/га	14,7	11,8	10,1	14,2	11,3
Валовой сбор, тыс. т	826,8	777,6	398,4	1061,0	1043,4

Несмотря на высокие объемы производства сои в области, значительная часть соевого зерна и продуктов его переработки попадает на российский рынок за счет импорта [2]. Часть сои, производимой в регионе, идет на экспорт. За последние 5 лет в области наблюдается тенденция увеличения экспорта данной культуры. Одним из крупнейших потребителей амурской сои является Китай. С 2010 по 2014 гг. экспорт амурской сои вырос в натуральном выражении в 16 раз, в стоимостном – в 20 раз (таблица 2). Причиной значительного роста объемов экспорта амурской сои стало обнуление ставки вывозной таможенной пошлины 01.09.2015 г. (ранее ставка на вывоз соевых бобов составляла 6,67 %).

Таблица 2 – Динамика экспорта соевых бобов из Амурской области в 2010-2014 гг. в натуральном и стоимостном выражении [3]

Показатели	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Вес, т	677,9	1320,0	71307,3	35274,6	10795,1
Стоимость (млн долларов)	0,16	0,32	17,88	8,33	3,20

Тенденция развития соевого рынка в Амурской области в последние годы обуславливает целесообразность наращивания объемов отечественного производства сои. Главной задачей в этом плане является развитие собственного перерабатывающего производства в регионе.

В настоящее время на территории Амурской области насчитывается два маслоэкстракционных завода, способных суммарно перерабатывать около 260 тыс. тонн сои в год.

Также в регионе ведется переработка сои и на другие цели – экструдированная соя, соевая мука. Производственные мощности соеперерабатывающих предприятий Амурской области в 2015 г. составили 405 тыс. т.

Крупнейшим переработчиком соевого зерна в области является ООО «Амурагроцентр», на долю которого приходится 49,4 % от общего объема переработанной продукции. На втором месте находится ООО «Соя–АНК», его доля составляет 17,3 %. Далее идут ООО «АгроСояКомплект» – 7,4 %, ООО «Орион» – 6,2 %. Суммарная доля более мелких переработчиков составляет 19,7 %.

В 2015 году ООО «Амурагроцентр» начало строительство завода по глубокой переработке сои. Он сможет перерабатывать 240 тыс. т бобовых в год и при стопроцентной загрузке выпускать 200 тыс. т продукции: лецитин, масло, шрот соевый пищевой, плюс шрот кормовой.

Амурская область имеет ряд конкурентных преимуществ в производстве сои, обусловленных ее природно-климатическими условиями, близостью к перерабатывающим предприятиям и конечным потребителям соевой продукции. Немаловажным аспектом является высокая цена реализации сои, обеспечивающая высокую рентабельность ее производства (таблица 3).

Таблица 3 – Экономическая эффективность возделывания сои в Амурской области, 2010-2014 гг. [4]

Показатель	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Себестоимость 1 т сои, руб.	6358	6767	8721	11 770	10 783	12645
Цена реализации 1 т сои, руб.	9506	9791	12481	14809	15066	20415
Рентабельность сои, %	49,5	44,7	43,1	25,8	39,7	61,5

Амурская область располагает большим производственным потенциалом для возделывания и переработки сои, а также научным. Он представлен научно-исследовательскими институтами и учебными заведениями, которые занимаются разработкой высокопродуктивных сортов, адаптированных к условиям Приамурья, ресурсосберегающих технологий возделывания сои, а также подготовкой высококвалифицированных кадров. Немаловажным условием эффективности работы данных учреждений является наличие финансовой поддержки со стороны государства и частных инвесторов.

Развитие производства и переработки сои в регионе будет способствовать увеличению рабочих мест и росту занятости сельского населения, и, как следствие, росту налоговых поступлений в областной бюджет.

Указанные аспекты обуславливают целесообразность увеличения объемов производства и переработки сои в Амурской области. Учитывая тот факт, что рынок сои является одним из наиболее динамично развивающихся агропродовольственных рынков, Амурская область, реализуя имеющийся потенциал, может занять высокие позиции на нем, что будет способствовать обеспечению финансово-экономической стабильности агропромышленного комплекса региона и повышению финансовых результатов отдельных сельскохозяйственных товаропроизводителей.

1. Единая межведомственная информационно-статистическая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fedstat.ru/indicators/start.do>

2. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mcx.ru/news/news/show/47935.378.htm>

3. Дальневосточное таможенное управление Федеральной таможенной службы России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dvtu.customs.ru/>

4. Министерство сельского хозяйства Амурской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.agroamur.ru/2/2.html>

АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ ОБЪЕМА РЕАЛИЗАЦИИ КОНДИТЕРСКОЙ ПРОДУКЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИИ ООО «ЦАРЬ-КАРАВАЙ»

Мкртчян Ж.О., студент, 3 курс, экономический факультет
Научный руководитель: Рыбакова Л.В., канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

Актуальность представленного в данной работе исследования обусловлена тем, что ООО «Царь-каравай» (предприятие является объектом исследования), несмотря на длительность существования и авторитетных позиций на рынке Амурской области, в настоящее время нуждается в эффективном принятии управленческого решения для того, что бы избежать нежелательного снижения показателей деятельности предприятия в будущем.

Целью деятельности ООО «Царь-каравай», как коммерческой организации, является получение прибыли посредством реализации хлебобулочной продукции и кондитерских изделий.

Ассортимент выпускаемой продукции ООО «Царь-каравай» широк, разнообразен (предприятие выпускает около 40 наименований продукции) и доступен для приобретения всем слоям населения. За 2014 г. предприятием было произведено и реализовано 489,9 тонн хлебобулочных и кондитерских изделий.

По объему выручки ООО «Царь-каравай» занимает 437 место в своей отрасли.

Объем производства в денежном выражении (выручка) ежегодно растет: в 2013 г. по сравнению с 2012 г. увеличился на 4,1 %, в 2014 г. по сравнению с 2013 г. выручка увеличилась на 16,9 %.

Наличие крупных конкурентов не препятствуют развитию ООО «Царь-Каравай». За время своей деятельности предприятие дважды участвовало в торгах, в том числе в 2015 г. был заключен госконтракт на сумму 177 885 рублей на производство хлебобулочных, мучных кондитерских изделий, тортов и пирожных недлительного хранения для Управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Амурской области.

В настоящее время ООО «Царь-каравай» является одним из самых известных предприятий в своей отрасли. За годы своей деятельности компания успела завоевать авторитет и уважение среди своих клиентов и партнеров. Однако, как и любая организация, ООО «Царь-каравай» испытывает определенные проблемы, для выявления которых необходимо провести системный анализ деятельности фирмы.

Системный анализ организации способствует адекватной постановке её проблем и выработке эффективной стратегии для её дальнейшего исследования. Системный анализ проводится посредством использования ряда методов, в совокупности, способствующих конечной постановке проблемы организации. Методологическая схема системного анализа включает постановку целей исследования, описание фактического состояния ситуации, анкетирование, построение диаграммы Исикавы, экспертную оценку ситуации и построение дерева целей.

Анкетирование показало структуру спроса на хлебобулочную и кондитерскую продукцию предприятия и его основных конкурентов и позволило выделить такую проблему предприятия, как низкий спрос на кондитерскую продукцию предприятия.

Для выявления причин, потенциально влияющих на снижение объема реализации кондитерской продукции, использован метод Исикавы. Построенная диаграмма Исикавы представлена на рисунке 1.

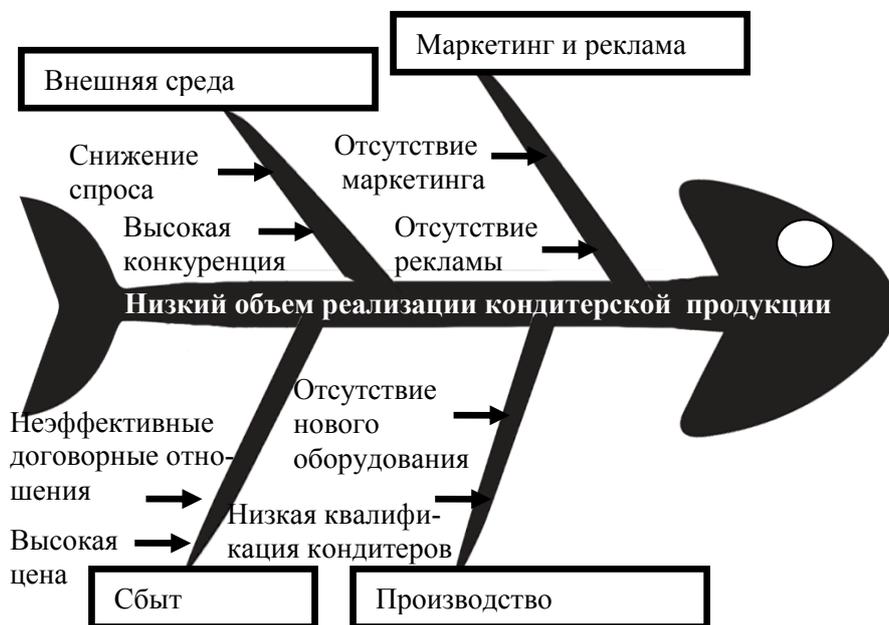


Рисунок 1 – Диаграмма Исикавы

Из рисунка 1 видно, что основными потенциальными факторами, влияющими на низкий объем реализации кондитерских изделий, являются маркетинг и финансы, производство, внешняя среда и сбыт.

Для оценки и выявления причин, оказывающих наибольшее влияние на объем реализации кондитерских изделий ООО «Царь-каравай» использован метод экспертных оценок. В экспертной оценке принимали участие 5 экспертов: директор ООО «Царь-каравай»; заместитель директора ООО «Царь-каравай»; заместитель директора по коммерческой деятельности ООО «Царь-каравай»; главный технолог ООО «Царь-каравай»; заведующий складом ООО «Царь-каравай».

По мнению экспертов самым важным фактором, оказывающим влияние на объем реализации кондитерской продукции является высокая конкуренция на рынке.

На основании выявленной проблемы – низкого объема реализации кондитерских изделий построено дерево целей. Дерево целей показывает следующие возможности повышения объема реализации кондитерской продукции на предприятии ООО «Царь-каравай»: увеличить ассортимент и качество выпускаемых кондитерских изделий; модернизировать оборудование, улучшить качество хлеба, а также увеличить объемы продаж; провести тренинги для кондитеров; совершенствование рекламной и маркетинговой политики, провести рекламу компании, должна быть организована реклама продукции с помощью изготовления рекламных проспектов и распространения их среди населения; провести акции по тестированию продукции в торговых точках района; работа с заказчиками должна быть организована на договорной основе, постоянным покупателям на крупные заявки будут предоставляться скидки.

1. Орлов А. Методология принятия решений / А. Орлов // Управляем предприятием. – 2011. – № 4. – С. 1–6

2. О компании Царь-каравай [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vsemugolova.ru/about>.

БИЗНЕС – ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИИ СТРАЙКБОЛЬНЫХ ИГР В ГОРОДЕ БЛАГОВЕЩЕНСК»

Муминов Р. А., курсант 2 курса 2 батальона курсантов
Научный руководитель: преподаватель кафедры
(управления подразделениями в мирное время) подполковник Олифир Р.В.
ФГКВОУ ВО «Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище
имени Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского»

На изучаемой дисциплине «Управление персоналом организации» в Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище имени Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского Министерства обороны Российской Федерации несколько занятий посвящены разработке бизнес – проектов малого предприятия. На данных занятиях у курсантов вырабатывается способность создания легитимного бизнеса. В качестве примера рассмотрим бизнес - проект разработанный курсантом Муминовым Рамисом Абдиваидовичем.

Бизнес-план страйкбольного клуба

Страйкбол – российский аналог командной игры, более известной как **эйрсофт**, некоммерческая командная военно-спортивная игра с использованием так называемой «мягкой пневматики», использующей пластиковые шарики калибром 6 или 8 мм, не содержащие цветные пигменты (что отличает данную игру от пейнтбола). Основным типом оружия – ЭПО (электропневматическое оружие). Также существует модели оружия на сжатом газе. В основном в игре участвуют две или более команд. Страйкбольные игры отличает более растянутый по времени сюжет на большой площади, ограниченный лишь фантазией и желанием.

Страйкбол дает возможность взрослым «мальчишкам» снова поиграть в «войнушку», причем поиграть на полном серьезе: вес оружия и, соответственно, его отдача при выстреле, его скорострельность, тактико-технические характеристики вооружения приближены к реальным. К тому же, в отличие от пейнтбола, игры по страйкболу проводятся не на полигоне, а в реальных условиях. Чтобы открыть бизнес, предусмотрев все нюансы и с минимальными затратами, а также для того, чтобы рентабельность его была высокой, необходимо тщательно проработать бизнес-план страйкбольного клуба.

Резюме

Ближайшей целью проекта является открытие страйкбольного клуба «с нуля»; помимо получения прибыли, целью является участие в военно-патриотическом воспитании молодежи. Поэтому дальнейшей целью при удачном старте бизнеса является открытие военно-патриотического лагеря для молодежи.

Место проведения игр

В отличие от открытия пейнтбольного клуба, открытие страйкбольного клуба не предполагает наличие полигона. Необходимо определить несколько площадок для проведения игр (заброшенные стройки), составить или найти подробные карты местности; при наличии потенциальной опасности при игре на конкретной площадке игроки должны предупредиться о ней заранее.

Сценарии

Поскольку конкурентоспособность клуба зависит от оригинальности и тщательности проработки сценариев игр, необходимо иметь портфолио сценариев еще до открытия клуба, и регулярно пополнять его, поскольку основной акцент все-таки делается на постоянных членах клуба. Организаторы игр указывают, по какому своду правил ведется игра. Кроме того, возможно отступление от общих правил на отдельных играх или собственные правила. Но основная идея заключается в том, что страйкбол – это игра друзей, поэтому надо играть так, чтобы противнику было приятно.

Суть игры заключается в командном выполнении поставленных сценарием задач, соблюдением правил игры. К участию допускаются психически уравновешенные граждане, не прибывающие в состоянии наркотического, алкогольного опьянения и лица старше 18 лет.

Игра ведется на честность, до первого попадания, поэтому никакие споры между игроками во время игры не допускаются. Игроки, выясняющие отношения между собой выбывают из неё до самого конца.

Длительность одной игры составляет от нескольких часов до нескольких суток (в зависимости от территории, игрового сценария и количества игроков). На игроках могут устанавливаться различные более жесткие условия участия – например, соответствие снаряжения определенному образцу.

Оружие

Именно оружие является главной «изюминкой» страйкбола. Поэтому планируется закупить оружие нескольких видов в количестве 40 единиц. Примерная стоимость – 240 000 рублей.

Снаряжение для игроков

Планируется закупить для начала 20 комплектов снаряжения. В комплект входят (указана примерная стоимость в рублях одной единицы):

- защитная маска – 700;
- защитный жилет – 700;
- перчатки – 700;
- комплект одежды (при приобретении в специальном магазине – около 3000, можно приобрести комплекты военной формы).

В отличие от пейнтбола, снаряжение пачкается и изнашивается гораздо меньше. Таким образом, максимальные затраты на приобретение снаряжения для 20 игроков составят 102 000 рублей.

Расходные материалы

Для игры требуются специальные шарики. Их себестоимость составляет 8-10 рублей за 100 штук. Планируется продавать по цене 40 рублей за 100 штук.

Персонал

Потребуется:

- кассир-бухгалтер;
- техник;
- администраторы клуба.

Оплата труда кассира бухгалтера и техника фиксированная (порядка 20 тысяч рублей каждому), оплата администраторов зависит сдельная.

Ценовая политика

Аренда снаряжения зависит от типа игры и составляет примерно 600 рублей. Срок окупаемости – 6-8 месяцев. Рентабельность – 45%.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗВИТИЯ КРЕСТЬЯНСКИХ (ФЕРМЕРСКИХ) ХОЗЯЙСТВ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Павличенко А.А., старший преподаватель кафедры «Менеджмент, маркетинг и право»
ФГБОУ ВО Дальневосточный государственный аграрный университет

Эффективность является важной экономической категорией, присущей различным общественным формациям. Она характеризует результативность воспроизводственного процесса и служит условием поступательного развития как отдельных субъектов хозяйствования.

ния, так и всей экономики. При неэффективной деятельности происходят разрушительные процессы в производственной и социальной сфере [2].

В аграрном секторе экономическая эффективность как экономическая категория, отражает результат взаимодействия природных, материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов в процессе функционирования производительных сил при существующих производственных отношениях.

Экономическая эффективность означает результативность и характеризуется отношением результата к затратам.

Эффективность хозяйственной деятельности малых сельскохозяйственных предприятий зависит от многих факторов: размеров производства, его технической оснащенности, квалификации кадров, применения новых технологий и т.д.

Экономический эффект является результатом производства и реализации продукции. Он выражается в первом случае в получении большего количества продукции и во втором – выручки на единицу занятых в производственном процессе материальных, трудовых и финансовых ресурсов. То есть экономический эффект может иметь натурально – вещественную и стоимостную характеристику. Учитывая многообразие производимой в сельском хозяйстве продукции, целесообразно эффективность производства оценивать преимущественно в стоимостном выражении, как относительную величину, характеризующую отдачу произведенной или реализованной продукции на единицу стоимости израсходованных ресурсов.

Под производственно-экономической эффективностью понимается получение все большего объема потребительных стоимостей на единицу используемых в воспроизводственном процессе материальных, трудовых и финансовых ресурсов. Она выступает как отношение полученного результата к затраченным средствам. То есть, экономическая эффективность предполагает наличие превышения результата над издержками [2].

Показатели экономической эффективности крестьянских (фермерских) хозяйств Амурской области представлены в таблице 1 [1].

Таблица 1 - Показатели экономической эффективности крестьянских (фермерских) хозяйств Амурской области

Показатели	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	Темп роста, %
Выручка на 1 га пашни, руб.	1,99	2,22	5,67	5,85	4,99	в 2,5
Выручка на 1 тыс. рублей оплаты труда, тыс. рублей	11,62	10,57	9,42	9,79	5,57	47,93
Выручка на 1 тыс. рублей материальных затрат, тыс. рублей	1,51	1,46	0,97	1,17	0,77	50,99
Выручка на 1 тыс. рублей государственной поддержки, тыс. рублей	4,91	3,47	5,55	7,61	1,88	38,29

Анализ таблицы 1 свидетельствует о том, что за исследуемый период в 2,5 раза увеличилась выручка на 1 гектар пашни. В разрезе остальных показателей выручка значительно снизилась.

Для обеспечения эффективности работы крестьянских (фермерских) хозяйств, предупреждения возможных диспропорций в их производственно-хозяйственной и финансовой деятельности необходимо рациональное управление этими хозяйствами.

Управление может быть рассмотрено в двух аспектах: 1) как деятельность государственных органов по регулированию экономических отношений; 2) как деятельность руководства данных предприятий, направленная на достижение поставленных целей и получение

запланированных результатов с использованием оптимального количества трудовых, материальных и финансовых ресурсов.

Основную работу по оздоровлению ситуации и преодолению кризиса необходимо проводить на уровне предприятий путем совершенствования организации производства, формирования жизнеспособных крестьянских (фермерских) хозяйств, увеличения производства конкурентоспособной продукции, стимулирования работников и развития внутривладельческих экономических отношений. Мобилизация внутренних резервов, наряду с формированием системы государственного регулирования межотраслевых отношений и развития сельскохозяйственного производства, рассматривается как составная часть организационно-экономического механизма развития регионального АПК.

В целом, анализируя состояние и тенденции развития крестьянских (фермерских) хозяйств Амурской области, можно сделать вывод о недостаточно эффективном функционировании производства сельскохозяйственной продукции. В конечном счете, это приводит к недостатку на региональном рынке сельскохозяйственной продукции местного производства. Таким образом, крестьянские (фермерские) хозяйства Амурской области требуют тщательного анализа и разработки рекомендаций по совершенствованию механизма управления их развитием.

1. Министерство сельского хозяйства Амурской области: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.agroamur.ru.

2. Шелепа А.С. Условия эффективного развития сельскохозяйственного производства в южных территориях Дальнего Востока: методические рекомендации / А.С. Шелепа, Л.Ф. Красицкий, Е.В. Емельянова, А.Г. Асиновский, Э.Г. Богомаз, К.С. Чурилова. – Хабаровск: РИЦ ХГАЭП, 2012. – 60с.

ПРЕИМУЩЕСТВЕННЫЕ УСЛОВИЯ УЧАСТИЯ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) ЗАКУПКАХ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Рыдлевская Д.В., бакалавр, 4 курс, экономический факультет
Научный руководитель: Новопашина Е.С., канд. тех. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

На сегодняшний день поддержка малого бизнеса является одной из наиболее важных задач государства. Регулирование развития бизнеса осуществляется Федеральным Законом от 24.07.2007 N 209-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации". Кроме того, действуют прочие федеральные законы и нормативные акты субъектов России, а так же нормативные акты органов местного самоуправления.

Одним из средств государственной поддержки являются преференции СМП при осуществлении закупок товаров (работ, услуг) для государственных и муниципальных нужд в соответствии с ФЗ от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд".

Актуальность исследования заключается в том, что региональная практика участия коммерческих предприятий в конкурентных процедурах отбора поставщиков для государственных и муниципальных нужд показывает, что специальные процедуры зачастую признаются несостоявшимися, а, следовательно данная норма как мера поддержки СМП оказывается не работающей.

Объектом исследования являются – хозяйствующие субъекты малого предпринимательства, участники закупок товаров, работ, услуг для государственных нужд Амурской области. Цель исследования – выявление региональных проблем, связанных с участием для СМП в поставках товаров, выполнении работ, оказании услуг для государственных и муниципальных нужд. Проблемой исследования является низкая эффективность преференций СМП в поставках товаров (работ, услуг) для государственных и муниципальных нужд как инструмента региональной поддержки малого бизнеса.

На современном этапе государственные закупки становятся одним из значимых инструментов регулирования преобразований в приоритетных отраслях экономики благодаря применению определенных преференций. Так, с помощью преференций можно поддерживать в рамках международной торговли отечественного производителя, а на внутреннем рынке малый бизнес, некоторые общественные организации и др.

Доля контрактов по отношению к общему количеству контрактов с хозяйствующими субъектами малого бизнеса Российской Федерации, заключенных с СМП Амурской области на поставку товаров (работ, услуг) растет. Следует отметить, что в 2014 году доля практически сравнялась с общероссийскими и дальневосточными показателями, что в свою очередь обусловлено вступлением в силу Федерального закона от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд".

За период исследования (2014 – I квартал 2016 года) на территории Амурской области для СМП было объявлено 175 закупок на сумму порядка 157023 тыс. рублей, однако контрактов с малыми предприятиями заключено на сумму порядка 77606 тыс. рублей. Сумма экономии за анализируемый период составляет порядка 24699 тыс. рублей. В объявленных закупках приняли участие 403 СМП. Следует отметить, что за данный период признано несостоявшимися 47 процедур.

Был выполнен анализ закупок, проведенных за исследуемый период у СМП по способу определения поставщика. Несмотря на то, что в соответствии с п.2 ст.48 закона № 44-ФЗ приоритетным способом определения поставщика является «открытый конкурс», при объявлении преференциальных закупок заказчики в большинстве процедур выбирают электронный аукцион, который позволяет переложить часть функций по осуществлению закупок на операторов электронных площадок.

По данным официального сайта государственных закупок, такой способ определения поставщика, как «электронный аукцион» занимает основную долю и для других участников закупок. Таким образом, тенденции выбора способа определения поставщика в закупках у СМП повторяют общую тенденцию закупок.

Вовлечение субъектов малого предпринимательства в систему государственных и муниципальных закупок товаров (работ, услуг) направлено на решение проблем не только малого бизнеса, но и региона в целом. Выявление проблем развития СМП, а так же их решение может способствовать выработке оптимальной стратегии развития Амурской области, что в свою очередь приведет к повышению уровню жизни каждого человека, а также обеспечения комплексного и сбалансированного развития региона.

Таким образом, целесообразно выявить проблемы, с которыми сталкиваются СМП, участвующие в сфере государственных закупок товаров (работ, услуг) для государственных и муниципальных нужд. Был проведен контент анализ на федеральном и региональном уровне. На федеральном уровне анализ проводился в таких изданиях как «Российская газета» и «Коммерсант», на региональном уровне «Порт Амур» и «Амурская правда».

Проблемами СМП участвующих в сфере государственных закупок являются:

- 1) отсутствие достаточного количества свободных денежных средств, позволяющих использовать их в качестве обеспечения исполнения контракта;
- 2) недоступность банковской гарантии, которая в реальности фактически не предоставляется банками СМП;

3) невысокий уровень осведомленности и низкий уровень доверия малого бизнеса к государственному и муниципальному заказу.

Кроме того, у СМП возникают существенные трудности в подготовке конкурсной документации, т.к. в данной сфере действует большое количество подзаконных актов, а также большое количество штрафов, которые могут быть наложены в случае нарушений.

Кроме того преимущества при участии в государственных закупках товаров (работ, услуг) для государственных и муниципальных нужд распространяются как на малый бизнес, так и на социально ориентированные некоммерческие организации, которые в качестве основной цели своей деятельности не имеют извлечение прибыли. Однако, равенство СМП и СОНО ограничивает формирование должного уровня конкурентной среды в регионе, более того отсутствие разграничений в преимуществах может привести к потере интереса у СМП к сфере госзаказа.

Таким образом, были обозначены основные региональные проблемы СМП при участии в закупках товаров (работ, услуг) для государственных и муниципальных нужд.

1. Новопашина Е.С. Проблемы участия субъектами малого предпринимательства при размещении государственных и муниципальных заказов в Амурской области [Текст] / Е.С. Новопашина, Е.С. Рычкова – 2012. – №4. – С.112-115.

2. Портал закупок [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://zakupki.gov.ru/epz/main/public/home.html>

3. Федеральный закон от 05.04.2013 года №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»

ПУТИ СНИЖЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ МЕНЕДЖЕРОВ

Слабоусова В.С., студентка группы КД 314

Научный руководитель: Дуракова Т.Е., преподаватель экономических дисциплин
ГПОАУ СПО Амурской области Амурский колледж сервиса и торговли

В условиях рыночной экономики и жесткой конкуренции деятельность менеджера насыщена множеством экономических, организационных и социально-психологических стрессов. Работа менеджера характеризуется высокой интенсивностью, насыщенностью действий, частым вмешательством внешних факторов, многочисленными социальными контактами разного уровня, преобладанием непосредственного общения с другими людьми. Но, не всегда, рабочий процесс бывает успешным. Накапливается раздражение за неудачи, работа перестает вдохновлять, появляется автоматизм в деятельности. Все это приводит к эмоциональному истощению.

Профессиональное выгорание — это синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально – энергических и личностных ресурсов работающего человека. Научный и практический интерес к синдрому профессионального выгорания проявляется в том, что он является непосредственным проявлением всевозрастающих проблем, связанных с самочувствием работников, эффективностью их труда и стабильностью деловой жизни организации.

Цель исследования состояла в изучении психологических факторов профессионального выгорания менеджеров супермаркетов г. Белогорска.

Предметом данного исследования стали индивидуально-психологические особенности личности и факторы профессионального выгорания менеджеров.

Объект исследования - менеджеры, работающие в супермаркетах г. Белогорска.

Основными чертами для синдрома профессионального выгорания являются эмоциональное истощение, деперсонализация, неудовлетворенность в работе. Эмоциональное истощение заключается в отсутствии выражения позитивных эмоций, энергетическая затраченность которых слишком высока для людей. В таком состоянии негативный фон настроения превалирует, может принимать даже агрессивный вид. Деперсонализация проявляется в равнодушном отношении к делу, не восприятие себя как профессионала и соответственно чисто символическое выполнение своих должностных обязанностей. Менеджер, неудовлетворенный своей работой, не видит ценностно-смысловой ориентации в продолжение трудовых функций. Постоянное пребывание в рамках рабочей ситуации, выполнение одних и тех же обязанностей, заставляет личность остановиться в развитии. Отсюда ограниченность перспектив и возможностей для реализации профессиональных амбиций. Для проведения исследовательской работы по проблеме профессионального выгорания менеджеров были использованы стандартизированный опрос и тестирование.

В исследовании был использован опросник «Профессиональное (эмоциональное) выгорание» разработанный на основе трехфакторной модели К. Маслач и С. Джексон и адаптирован Н. Водопьяновой, Е. Старченковой. Методика предназначена для диагностики «эмоционального истощения», «деперсонализации» и «профессиональных достижений». При диагностировании учитывались конкретные значения субшкал (факторов), которые имели возрастные и гендерные особенности.

Исследование проходило в супермаркетах г. Белогорска «ПродЛайт», «Авоська», «ФрешМаркет». В тестировании приняло участие 24 менеджера, из них мужчин – 4 человека (18%) в возрасте 21-33 лет (стаж работы на предприятии 2-5 лет); женщин: 8 человек (33%) в возрасте 21-30 лет (стаж на предприятии 2-5 лет), 10 человек (42%) в возрасте 30-35 лет (стаж работы на предприятии 5-8 лет), 2 человека (8%) в возрасте 35-42 года (стаж работы на предприятии 5- 12 лет).

Были проведены и подсчитаны показатели профессионального выгорания: эмоциональное истощение, деперсонализация и профессиональная успешность отдельно по мужчинам и женщинам.

Из обработанных данных опроса следует, что в среднем эмоциональное истощение присутствует у менеджеров – мужчин из-за того, что они устают во время работы и ожидают конца рабочей недели. И вторым симптомом этого фактора являются дни, когда они чувствуют себя, как «выжатый лимон». Это свидетельствует о низком интересе к своей профессии.

Фактор «эмоционального истощения» по менеджерам - женщинам имеет средний уровень, это прослеживается в усталости и чувствительности предела своих возможностей в предпраздничные дни и перед отпуском.

По показателю «деперсонализации» наблюдается высокий уровень у менеджеров – женщин, который исходит из-за большой загруженности, минимум общения с сотрудниками организации и чувства, что все работы перекладывают на их плечи.

По фактору «профессиональная успешность» наблюдается повышенный уровень профессионального выгорания у менеджеров-мужчин со стажем работы от 4 до 5 лет. Есть основание предполагать, что в период адаптации молодых специалистов связан с некоторой недостаточностью знаний и практических умений, которые приводят к напряжению в рабочих ситуациях.

В ходе написания исследовательской работы были подобраны меры профилактики, применение которых помогут избежать профессионального выгорания менеджеров в супермаркетах г. Белогорска: общение; четкое определение функциональных обязанностей; сочетание работы с другой деятельностью; профессиональный рост; обмен мнениями между коллегами менеджерами; недопущение длительных физических и эмоциональных нагрузок; развитие дружеских отношений с коллегами.

Таким образом, профессиональная деятельность тем и хороша, что это только часть, значительная часть жизни каждого человека. Желание все успеть иногда не подкрепляется возможностями человека. Достичь желаемых целей можно и без чрезмерных нагрузок, приводящих к срывам и неудовлетворенности в жизни.

1. Аболин Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека/Л.М. Аболин. - Казань: Издательство Казанского университета, 2012. - 261 с.
2. Абрумова А.Г. Анализ состояний психологического кризиса и их динамика/А.Г. Абрумова // Психологический журнал. - М.: Наука, 2009. - Т.6. - № 6. - С.107-115.
3. Водопьянова Н.Е., Старченко Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. - СПб.: Питер, 2011.
4. Орел В.Е. Феномен выгорания в зарубежной психологии. Эмпирическое исследование/В.Е. Орел // Психологический журнал. - М.: Наука, 2011. - Т. 20. - № 1. - С. 16-21.
5. Самоукина Н.В. Карьера без стресса. - СПб.: Питер, 2013.

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА НА ПРИМЕРЕ ОАО «ЗЕЙСКИЙ ЛЕСОПЕРЕВАЛОЧНЫЙ КОМБИНАТ»

Смолина И.В., бакалавр, 3 курс, экономический факультет
Научный руководитель: Рыбакова Л.В., канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

Предприятие является основным звеном экономики, концентрирующим в себе производственные ресурсы. В последнее время российские менеджеры уделяют особое внимание организации производственных процессов, оценке производственного потенциала предприятия, формированию эффективных производственных структур. В связи с этим рассмотрение вопросов производственного менеджмента является весьма актуальным. Необходимость изучения производственного менеджмента объясняется объективными факторами современного производства: постоянное изменение производственных ситуаций, усложнение производственных проблем, рост затрат на персонал, расширение кооперации, увеличение скорости финансовых потоков, рост рыночной конкуренции. Все это требует более глубоких знаний в области организации производственных процессов.

Под производственным менеджментом понимается направление профессиональной деятельности, связанное с эффективным и рациональным управлением любым производственным процессом.

Экономическую эффективность производства, как известно, характеризует повышение производительности труда. Производительность труда характеризует результативность полезного, конкретного труда, определяющего степень эффективности целесообразной деятельности работников в течение определенного промежутка времени.

Основные показатели финансового состояния ОАО «Зейский лесоперевалочный комбинат» показаны в таблице 1 [2].

Таблица 1 - Основные показатели финансово - хозяйственной деятельности предприятия

Наименование показателей формы № 2	2012 год (тыс. руб.)	2013 год (тыс. руб.)	2014 год (тыс. руб.)	Отклонения (+),(-) (тыс. руб.)	
				2014 к 2013	2014 к 2012
Выручка от продажи	310567	315783	320874	5091	10307
Себестоимость продаж	93675	97567	99374	1807	5699
Валовая прибыль	228659	218216	221500	3284	4008
Коммерческие расходы	128545	124445	130763	6317	2218
Управленческие расходы	125970	129422	130784	1362	40814
Прибыль (убыток) от продаж	25856	356514	40047	4386	14191
Прочие доходы	457900	496847	501345	4498	43445
Прочие расходы	404067	454071	431567	-22504	27500
Чистая прибыль	7859	8476	90847	1371	1988

По данным таблицы можно сделать следующие выводы, что за последние три года (2012-2014 годы) выручка от реализации продукции работ и услуг возросла на 10307 тыс. руб. Себестоимость продаж за 2014 год увеличилась на 1807 тыс. руб. по сравнению с аналогичным периодом 2013 года и по сравнению с 2012 годом на 5699 тыс. руб. Также замечен рост управленческих и коммерческих расходов, которые за период с 2012 по 2014 год составили 2218 тыс. руб. и 40814 тыс. руб. соответственно.

Производительность труда работников в 2012 году составила 339 тыс. руб., в 2013 году - 352 тыс. руб., в 2014 году - 354 тыс. руб.

Производительность труда является подвижным и динамичным показателем результативности труда и эффективности производства, который зависит как от развития технического процесса так и от социально-экономических показателей. Существенное влияние имеет организация процесса производства. Она позволяет находить совершенное управление производством, рациональные приемы выполнения операций и выявления других важных факторов.

Для определения наиболее существенных причинно-следственных взаимосвязей между факторами и последствиями в исследуемой ситуации воспользуемся методом «Карта мнений», представленной на рисунке 1 (карта мнений 1-ого уровня) [1].



Рисунок 1 - Карта мнений 1 уровня

По мнению экспертов на производительность труда предприятия ОАО "Зейский лесоперевалочный комбинат" в большей степени влияет персонал. В результате исследования разработано управленческое решение по совершенствованию системы мотивации труда персонала. Механизм реализации данного решения включает оформление принятого решения, разработку плана реализации управленческого решения, оценку рисков, распределение обязанностей и ответственности за реализацию управленческого решения и описание механизма контроля принятого решения.

1. Пужаев А.В. Управленческие решения: учебное пособие / А.В.Пужаев. - М.: КНОРУС, 2010. - 185с.
2. Региональные бизнес - справочники [Электронный ресурс]: офиц. сайт. - Режим доступа : <http://blagoveschensk7m.ru/company/zeysky-lpk-2nz1j>.

УДК 338.43

ЭКОНОМИКО-СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОИЗВОДСТВА ЗЕРНА

Сторожук А.А., аспирант
 Научный руководитель: Михайлов А.А., к. э. н., доцент
 ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ

Зерно, как, сельскохозяйственная продукция, в экономическом отношении имеет ряд преимуществ. Оно хорошо хранился в сухом виде, легко, перевозится на большие расстояния; имеет высокую степень сыпучести. Все эти особенности зерна используют при строительстве элеваторов, зернохранилищ, а также при транспортировке и создании государственных запасов продовольствия и кормов.

Производство зерна – основа всего сельскохозяйственного производства. Решающее значение для подъема всех отраслей, сельского хозяйства имеет наращивание производства зерна. Зерновое хозяйство составляет основу растениеводства и всего сельскохозяйственного производства. Это определяется многосторонними связями зернового производства с сопредельными отраслями сельского хозяйства и промышленности [3].

В стоимости продукции растениеводства зерновые культуры занимают около 35%, а в структуре посевных площадей на их долю приходится почти 56%. На производство зерна затрачивается 20% всех затрат труда в растениеводстве.

В современных условиях особенно актуальны проблемы повышения экономической эффективности производства зерновых, ибо в условиях функционирования рыночной экономики главная цель товаропроизводителя – максимизирование прибыли.

Значительно возрастает значение статистики в условиях нестабильного экономического развития в нашей стране, особенно, в сфере сельского хозяйства. Статистическая информация даёт объективную основу для планирования и управления развитием народного хозяйства. Задачей экономико-статистического анализа производства зерна является выявление возможностей роста объекта валовой продукции растениеводства.

Эффективность производства зерна характеризуется системой натуральных и стоимостных показателей. Среди натуральных показателей главным является урожайность зерновых культур и производство зерна на единицу площади пашни.

Основными методами экономико-статистического анализа эффективности производства зерна являются: статистическое наблюдение, табличный метод, сводка и группировка, абсолютные и относительные величины, средние величины, индексный и дисперсионный методы, корреляционно-регрессионный анализ.

Статистический анализ данных проводится в неразрывной связи теоретического, качественного анализа сущности исследуемых явлений и соответствующего количественного инструментария изучения их структуры, связей и динамики.

Для обеспечения достоверности статистических данных на стадии статистического наблюдения необходима тщательная и всесторонняя проверка качества собираемых фактов [1]. Результаты статистического наблюдения представляются в виде статистических таблиц. Таблица является наглядной рациональной систематизированной формой изложения статистической информации [1].

Анализируя показатели зернового производства в период с 2011-2014 г, можно проследить динамику изменения валового сбора на этот период.

Таблица 1 – Факторный анализ производства зерновой продукции в Российской Федерации в период с 2011-2014 гг.

	2011	2012	2013	2014
Посевная площадь (тыс. га)	516	535	464	584
Урожайность (ц / га)	23,3	19,3	23,1	25,4
Валовой сбор	12032,89	10331,52	10724,59	14829,46
Изменения валового сбора:				
а) всего (тыс. тонн)		-1701,37	393,07	4104,87
б) за счет изменения посевных площадей (тыс. тонн)		439,9	-1371,1	2762,0
с) за счет изменения урожайности (тыс. тонн)		-2141,25	1764,218	1342,825

Динамика посевных площадей оказывает неоднозначное влияние на изменения валового сбора. Так, например, если в 2012, 2014 годах за счет данного фактора валовый сбор увеличивается соответственно на 440 и 2762 тыс. тонн при средней урожайности 22,35 центнеров с одного гектара, то в 2013 сокращение посевных адекватно приводит к понижению валового сбора на 1371 тыс. тонн при урожайности 23,1 центнеров с одного гектара. Аналогично в исследовании динамики характерно для урожайности, валовый сбор за счет урожайности повышается только в 2013, 2014 годах соответственно на 1764 и 1343 тыс. тонн при средней урожайности 24,25 центнеров с одного гектара. В отличие от посевных площадей урожайность оказывает большее влияние на динамику валового сбора, это положительно так как урожайность является фактором интенсивного порядка в отличие от посевных площадей, которые являются экстенсивным фактором.

1. Ефимова М.Р., Рябцев В.М. Общая теория статистики / М.Р. Ефимова, В.М. Рябцев, Учебник. – М.: Финансы и статистика, 1991. – 304 с.
2. Чудилин Г.И. Зерновой подкомплекс: условия устойчивости / Г.И. Чудилин, Учебное пособие – М.: Издательство «Статистика России», 2007. – 397 с.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Чешева В.А., студент

Научный руководитель: Честнова Т.Н., преподаватель

ГПОАУ «Амурский колледж строительства и жилищно-коммунального хозяйства»

Туризм в современных условиях стал важным фактором развития и для развитых стран, и для тех, которые обладают значительно меньшим экономическим потенциалом. С туризмом связано до 10% производимого в мире продукта. Даже в условиях экономического кризиса потребности в оздоровлении не уменьшаются, и поэтому значение туризма растет. Специфика деятельности предприятий туристического комплекса определяется устойчивой взаимосвязью с целым рядом отраслей экономики (строительство, транспорт, связь, гостиничное хозяйство, общественное питание, торговля, культура, страхование, реклама и другие). Анализ современного состояния и тенденций развития въездного и внутреннего туризма позволил выявить барьеры на пути его развития, связанные с несоответствием развития туристской инфраструктуры и потенциальными возможностями страны. Основными проблемами инфраструктуры туризма являются: низкое качество оказываемых услуг, во многом вызванное нехваткой квалифицированных кадров; недостаточное количество гостиниц туристского класса (2-3 звезды) с высоким уровнем комфорта; относительно высокая стоимость проживания, питания, транспортных и иных услуг, предлагаемых туристам, существенно превышающая среднеевропейский уровень, что приводит к снижению конкурентоспособности отечественного туристского продукта; недостаточное продвижение отечественного туристского продукта по сравнению с зарубежными странами; недостаточная техническая оснащенность и пропускная способность объектов показа и туристской инфраструктуры.

В России на сегодняшний день активно работает въездной, выездной и внутренний туризм [6].

Для туризма период 2014-2015 гг. выдался еще более сложным, чем «кризисные» 2008-2009 гг.:

- 1) падение спроса;

- 2) рост курса валют;
- 3) банкротства туроператоров;
- 4) переориентация на внутренний туризм с выездного;
- 5) поправки законодательства.

С 2014 года началось падение спроса на выездной туризм, спровоцированное сразу несколькими причинами:

1) запрет на выезд сотрудников силовых ведомств – ФСБ, МВД, затем прокуратуры и судов, на которые приходилась значительная часть продаж,;

2) длинная череда банкротств, открытая в июне 2014 года компанией "Нева" и продолжающаяся до сих пор, привела к еще большему оттоку клиентов из туроператорских компаний;

3) главный и самый серьезный удар выездному туризму нанесло падение курса рубля – только к декабрю 2014 года рубль обесценился по отношению к доллару и евро почти на 50%, что привело к двукратному росту цен на выездной турпродукт для россиян.

В сфере въездного туризма в России в 2015 году основной угрозой для туризма стали события вне отрасли – теракты в различных странах и разрыв туристических отношений РФ с двумя самыми популярными у россиян странами – Египтом и Турцией. По данным Росстата, выезд за рубеж с целью туризма за 9 мес. 2015 года уменьшился на 31,4%: было совершено 9 млн. 995,5 тыс. поездок. В аналогичный период 2014 года тоже был минус, но всего 1,6%. Немаловажной мерой для стабилизации ситуации на рынке является антидемпинговый государственный контроль, туроператорам необходимо конкурировать не по дешевизне туров, а по качеству предлагаемого продукта. Рост спроса среди россиян на поездки внутри страны на сегодняшний день достиг лишь 10-15%, при прогнозируемых 30%. Главные тенденции этого направления: перетекание самостоятельных туристов в сегмент организованных и снижение цен за счет увеличения транспортного сообщения по направлениям Крыма, Краснодар, Сочи, Анапы и Геленджика. Главными проблемами для внутреннего туризма остается недостаточно развитая инфраструктура и качество сервиса. Сложности также составляет отсутствие информации об отечественных курортах, необычных местностях и возможных вариантах отдыха. В СМИ мало конкретной информации, которая смогла бы сформировать у потребителя четкую картину отдыха в России [4].

Для улучшения ситуации с внутренним и въездным туризмом государств Российской Федерацией было реализовано ряд задач:

1) Ростуризм разработал программу предоставления субсидий туроператорам, развивающим внутренний туризм. Объем финансирования составит 700 млн. рублей;

2) обязательная страховка туроператоров;

3) государственная поддержка туроператоров, работающих на российских направлениях;

4) проведена ревизия и модернизация курортных объектов [9].

Отдельная перспектива развития внутреннего туризма – Дальний Восток. В стране есть колоссальный отложенный спрос по этому направлению. Камчатка, Хабаровск, речные маршруты по Амуру, Байкал и прочие подобные путешествия вызывают огромный интерес россиян и иностранцев, однако отдаленность и нехватка персонала приводят к тому, что цена поездки очень высока и сопоставима с поездкой за границу [4]. Необходимо выработать специальную политику цен для туристов в организованных группах. Еще одна необходимая мера – программы финансирования туроператоров, которые будут разрабатывать неизведанные маршруты внутри страны, где есть отложенный спрос, но невероятно высокая цена. По итогам 2015 года в регионе обозначилась положительная тенденция: наметилась положительная динамика развития въездного туризма. Более 90% потребителей туристических услуг на территории области – китайские туристы. Их количество по сравнению с 2014 годом увеличилось на 32,4% и, по оперативным данным, составило 23,4 тыс. чел. В то же время количество россиян, выезжающих за границу, в прошлом году снизилось на 3% и составило 78,3 тыс. чел.

Всего в прошлом году туркомпании области вывезли за рубеж более 104 тыс. человек. Значительно уменьшилось число турпоездов российских граждан в Китай. Среди основных причин можно назвать увеличение стоимости турпутевок, при том, что сервис обслуживания остался на прежнем уровне, а также изменение географии маршрутов (сегодня жители Амурской области активно выезжают в Таиланд и Вьетнам). Перспективным направлением развития туристской отрасли Амурской области является вовлечение туристских маршрутов области в межрегиональные туры. С открытием новых авиалиний, связывающих Благовещенск с городами Дальнего Востока России, город станет транзитным туристическим центром между КНР и городами Дальнего Востока, что обеспечит приток иностранных и российских туристов. Амурская область является участницей создания трансграничного проекта «Восточное кольцо России», в разработке которого принимают участие регионы Дальнего Востока и Байкальского региона.

1. Александрова А. Ю. Международный туризм: учебное пособие. – М. Аспект Пресс, 2001.
2. Власов А. Ф. Туризм и транспорт: основы взаимодействия. Менеджмент транспортных услуг. – М.: Новый век, 2008.
3. www.russiatourism.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕНСИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ

Юнаева К.А., магистрант, 1 курс, экономический факультет
Научный руководитель: Трошин Г.А., канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

Пенсионный Фонд имеет огромное влияние на экономику страны, так как главной его целью является – обеспечить заработанный человеком уровень жизненных благ путем перераспределения средств во времени и пространстве. Пенсионный фонд своими средствами обеспечивает выплату ежемесячных пособий, пенсий людям, которые в силу определенных обстоятельств не могут обеспечивать свое проживание.

Актуальность данного исследования в том, что формирование пенсионных прав ИП с 2015 года осуществляется с использованием новой пенсионной формулы. Основной проблемой является то, что пенсия у индивидуальных предпринимателей является незначительной по сравнению с другими наемными работниками. Это связано с тем, что, в отличие от других застрахованных лиц, индивидуальные предприниматели являются самозанятым населением и самостоятельно перечисляют на свой индивидуальный лицевой счет фиксированные платежи. При этом, величина страховых взносов рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Страховые взносы} = \text{МРОТ} \times \text{Тариф} \times 12 \text{ месяцев}, \quad (1)$$

где МРОТ – минимальный размер оплаты труда

С 2016 года применяется МРОТ – 6204 рублей, а тарифы страховых взносов, уплачиваемых в бюджет Пенсионного Фонда и Фонда обязательного медицинского страхования для ИП составляют – 26 % и 5,1 % соответственно. Таким образом, фиксированный размер страховых взносов за год в ПФ составляет 19356,48 рублей, а в ФОМС составляют 3796,85 рублей. В случае если величина дохода ИП за расчетный период (год) превышает 300 тыс. рублей, то страховые взносы в бюджет ПФ уплачиваются в фиксированном размере, рассчитанном из одного МРОТ умноженного на тариф и на 12 месяцев плюс 1,0 % от суммы дохода ИП, превышающего 300 тыс. рублей за расчетный период. При этом сумма страховых взно-

сов не может быть более размера, определяемого как произведение восьмикратного МРОТ и тарифа страховых взносов в ПФ, увеличенное в 12 раз. Таким образом, максимальная сумма платежа за 2016 год составляет 154851,84 рублей.

Важным моментом для предпринимателей является то, что страховые взносы подлежат обязательной уплате с даты регистрации в качестве индивидуального предпринимателя по дату снятия с учета, независимо от осуществления предпринимательской деятельности.

Таким образом, ИП в течение своей предпринимательской деятельности формирует свою будущую пенсию, а именно ее страховую и накопительную часть. Страховая часть составляет 20 % страховых взносов, отчисляемых в ПФ, а накопительная часть – 6 %. Кроме того, накопительную часть предприниматели, как другие работающие граждане, могут инвестировать в негосударственные пенсионные фонды или могут оставить в государственном пенсионном фонде для получения инвестиционного дохода. ИП могут и отказаться от формирования накопительной пенсии, тогда страховая пенсия составит 26 %.

Право на страховую пенсию по старости у работающих лиц (в том числе и ИП) возникает при выполнении следующих условий:

- 1) Достижение определенного возраста (60 лет для мужчин и 55 лет для женщин);
- 2) Наличие не менее 5 лет минимального размера страхового стажа (в 2015 году – 6 лет, начиная с 01.01.2016 года продолжительность страхового стажа будет ежегодно увеличиваться на 1 год и в 2024 году составит 15 лет);
- 3) Наличие минимально установленной величины индивидуального пенсионного коэффициента (ИПК) или пенсионного балла (с 01.01.2015 года – 6,6 с последующим ежегодным увеличением на 2,4 до достижения величины ИПК – 30).

Мероприятиями по увеличению будущей пенсии индивидуальным предпринимателям являются:

- 1) Уплата дополнительных страховых взносов на накопительную часть пенсии;
- 2) Своевременная и полная оплата страховых взносов в период осуществления деятельности предпринимателем;
- 3) Увеличение накопительной части пенсии путем перечисления средств материнского капитала;
- 4) Стремление ИП увеличить доход до достижения его величины, превышающей 300 тыс. руб. в целях уплаты 1 % с суммы превышения дохода на страховую часть;
- 5) Формирование накопительной пенсии в негосударственном пенсионном фонде с наибольшим процентом доходности (для получения наибольшего инвестиционного дохода);
- 6) Увеличение размера фиксированных платежей;
- 7) Уплата дополнительных страховых взносов на страховую часть;
- 8) Фиксация всей страховой части (26 %) на индивидуальном лицевом счете предпринимателя.

Рассмотрим на примере реализацию мероприятия о фиксации 26 % страховой части на индивидуальном лицевом счете ИП, отраженную в таблице 1.

Таблица 1 – Реализация мероприятия о фиксации 26 % страховой части на индивидуальном лицевом счете ИП

До реализации мероприятия		После реализации мероприятия
Индивидуальная часть тарифа страховых взносов	Солидарная часть тарифа страховых взносов	Индивидуальная часть тарифа страховых взносов
20 единиц тарифной ставки	6 единиц тарифной ставки	26 единиц тарифной ставки
$(19356,48 * 20) / 26 = 14889,6$ руб.	$(19356,48 * 6) / 26 = 4466,88$ руб.	19356,48 руб.

В данном случае предприниматель выбирает вариант формирования только страховой пенсии. В результате реализации мероприятия будущая пенсия индивидуального предпринимателя увеличится на 4466,88 рублей за счет отчисления страховых взносов в 2016 году. Таким образом, реализуя описанные выше мероприятия, ИП сможет увеличить свою будущую пенсию и обеспечить достойную старость.

1. О страховых пенсиях [Электронный ресурс]: федер. закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ (ред. от 29.06.2015). Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

2. О продлении моратория на передачу пенсионных накоплений в НПФ на 2016 год [Электронный ресурс] // Лаборатория Пенсионной Реформы: офиц. сайт. - <http://pensionreform.ru/>

3. Пенсионный фонд Российской Федерации и его роль в осуществлении пенсионного обеспечения граждан [Электронный ресурс] // КиберЛенинка: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/pensionnyy-fond-rossiyskoy-federatsii-ego-rol-v-osuschestvlenii-pensionnogo-obespecheniya-grazhdan>.

4. Пенсионный Фонд Российской Федерации – [Электронный ресурс]: офиц. сайт – Режим доступа: <http://www.pfrf.ru/>.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ООО «ТЕПЛИЧНЫЙ КОМБИНАТ» Г. БЛАГОВЕЩЕНСКА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Яцюк. А.А., магистрант 1 года обучения, ФЭФ
Научный руководитель – Шишкова Л. И., к.э.н., доцент кафедры менеджмента,
маркетинга и права
ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный аграрный университет»

Немаловажная роль в организации рационального питания отводится овощам — обязательной и существенной части ежедневного рациона. [3]

На основании данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Амурской области было проанализировано состояние овощеводства в Амурской области

В 2000 г. посевная площадь овощей составляла 6470 га. Начиная с 2005 г. в Амурской области наблюдается тенденция снижения посевных площадей овощей. В 2005 г. посевная площадь овощей составила 4645 га, в 2006 г. 4671 га. В 2008 г. посевная площадь овощей сократилась на 4,9%, в 2009 г. на 0,8%, в 2010 г. увеличилась на 0,6%. В 2011 г. посевная площадь овощей сократилась на 0,3%, а в 2012 г. сократилась на 3,4%. В 2013 г. посевная площадь овощей составила 4197 га.

В 2000г. валовой сбор овощей составлял 109,2 тыс. тонн, а в 2005 г. сократился до 51,9 тыс. тонн. В 2006 – 2008 гг. наблюдалось увеличение валового сбора овощей. В 2008 г. валовой сбор овощей составил 67,3 тыс. тонн. С 2009 г. по 2011 г. валовой сбор овощей сократился до 60,8, а 2012 г. увеличился до 69,3 тыс. тонн. В 2013 г. валовой сбор овощей сократился на 49,5%.

В 2000 г. урожайность овощей в Амурской области составляла 185 ц с 1 га, а в 2005 г. сократилась до 113 ц с 1 га. В 2006 г. урожайность овощей увеличилась на 5,3%, а 2008 г. на 31,9%. В 2009 г. урожайность уменьшилась до 130 ц с 1 га. В период 2010 – 2012 гг. наблюдалось увеличение урожайности овощей. Так, в 2010 г. урожайность увеличилась на 3,8%, в 2011 г. на 1,5%, в 2012 г. на 18,9%. В 2013 г. урожайность овощей уменьшилась на 45,4% и составила 89 ц с 1 га.

По данным института питания Академии медицинских наук России рациональная норма потребления овощей и бахчевых составляет 120-140 кг в год. В 2000 г. потребление овощей и бахчевых на душу населения в год составляло 99 кг, 2005 г. 100 кг. В 2009 г. потребление овощей и бахчевых на душу населения в год увеличилось на 23%. В 2010 г. потребление овощей и бахчевых на душу населения в год было на уровне 2009 г. В 2011 г. потребление овощей и бахчевых на душу населения в год составила 127 кг., а в 2012 г. 130 кг. В 2013 г. данный показатель составил 117 кг.

Таким образом, снижение объема производства и урожайности овощей привело к недостаточному потреблению овощей населением в Амурской области.

В Амурской области рынок овощей закрытого грунта представлен ООО «Тепличный комбинат» и производителями КНР.

Паи СХПК «Тепличный» выкупила компания «Амурский агропарк».[4]

Единственный трёхгектарный тепличный комплекс 4-го поколения открылся в Приамурье на базе ООО «Тепличный комбинат».[4] Большую часть площади – 2,6 га – отдали под огуречный комплекс. На остальной территории разместился рассадный комплекс. Планируется, что в результате модернизации комбината урожайность повысится в 2-4 раза, цены на местные овощи и зелень снизятся, а продукцию будут реализовывать круглый год.[4,5]

Стоимость строительства оценили в 342 миллиона рублей. В 2014 году на эти цели было выделено 30 миллионов из областного бюджета и 44 – из федерального. Ещё 257 миллионов – кредитные средства.[5]

Сейчас предприятие построило крупнейшее на Дальнем Востоке овощехранилище площадью 10 тыс. квадратов. Благодаря овощехранилищу амурскую продукцию можно будет купить круглый год.[6] Также на территории комбината имеется логистический центр. Когда подвывается тот или иной продукт, то себестоимость логистики для комбината падает. Что влияет на конечную стоимость продукта для потребителя.[7]

Предприятие намерено увеличить объем продаж на рынках Хабаровского края, Якутии и других регионов ДФО.

«Тепличный комбинат» намерен расширить ассортимент зеленных культур. Сейчас строятся две подстанции, которые позволят покупать электричество по линии высокого напряжения, что в два раза дешевле. [6]

Запланировано строительство ещё двух трёхгектарных теплиц 4-го поколения, цеха по консервации площадью 200 квадратных метров, тепличного комплекса пятого поколения площадью 6 гектаров, луковую ферму, рыбную ферму.[6,5,4]

Распоряжением Правительства от 2 октября 2014 г. утвержден план мероприятий («дорожная карта») по содействию импортозамещению в сельском хозяйстве на 2014-2015 годы. Это позволит к 2020 году обеспечить увеличение производства овощей до 16,5 млн. тонн, что уменьшит поставки импортной продукции на 70,3%. Распоряжением Минсельхоза от 28 марта 2015 г. утвержден перечень инвестиционных проектов, в том числе: строительство и модернизация теплиц, строительство и модернизация овощехранилищ.[8]

1. Амурская область в цифрах: Краткий статистический сборник/ Амурстат – Благовещенск, 2015.- 354 с.

2. Амурский статистический ежегодник 2014: Статистический сборник/ Амурстат.- Благовещенск, 2014. - 564с.

3. Овощи [Электронный ресурс] : Материал из Википедии — свободной энциклопедии : Версия 73899024, сохранённая в 21:27 UTC 13 октября 2015 / Авторы Википедии // Википедия, свободная энциклопедия. — Электрон. дан. — Сан-Франциско: Фонд Викимедиа, 2015. — Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/?oldid=73899024>

4. Электронный ресурс <http://www.amur.info/news/2015/05/19/94187>

5. Электронный ресурс <http://www.ampravda.ru/2015/06/05/057876.html>

6. Электронный ресурс <http://www.mcx.ru/news/news/show/41327.174.htm>

7. Электронный ресурс <http://www.amur.info/simple/2015/07/16/5721>
8. Электронный ресурс <http://www.mcx.ru/news/news/show/36746.htm>

АНАЛИЗ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ СЕЛЬХОЗТОВАРОПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Василенко А.Г., обучающийся 1 курса магистратуры
ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный аграрный университет»
Пастушенко С.Б., кандидат экономических наук,
доцент, кафедры «Бухгалтерский учет, статистика, анализ и аудит»
ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный аграрный университет»

Для повышения эффективности и функционирования АПК, особенно в условиях нахождения в ВТО, необходима научно обоснованная система налогообложения сельскохозяйственных товаропроизводителей. Налоговая система, действующая на данный момент, не в полной мере учитывает специфику сельского хозяйства, отдельных его подкомплексов, учитывая их многообразие, отраслевые и организационные особенности. Следовательно, это требует детального изучения, включая проблемы выбора оптимального налогообложения, необходимости обоснования и последствий воздействия налогов на базовые факторы аграрного производства - землю, трудовые ресурсы, капитал. Решение таких задач, в рамках характера налогообложения АПК, является важным и перспективным.

Таблица 1 - Статистика регистрации предприятий по Амурской области (единиц)

Виды предприятий	2014 год	2015 год
Физические лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью	15104	15477
Юридические лица	21354	22355

Согласно статистики, (таблица 1) по Амурской области в 2014 году было зарегистрировано физических лиц занимающихся предпринимательской деятельностью (ИП) – 15104, в 2015 году – 15477, что на 370 больше чем в 2014 году. Регистрация Юридических лиц в 2014 году составила 21354, в 2015 году - 22355, что на 1001 больше чем в 2014 году.

В Налоговый Кодекс в гл. 26.1 с 01.01.2014 года были внесены изменения, «Система налогообложения для сельскохозяйственных производителей (ЕСХН)», которая имеет отличия от ранее действующей редакции. ЕСХН относят к налогу федерального уровня, и с 2005 года налог отнесен в ряд специальных режимов налогообложения, сейчас их действуют три режима налогообложения (ЕСХН, УСН, ЕНВД). После внесения изменений, был установлен добровольный порядок, для сельхозпредприятий, перехода с общего режима налогообложения, в режим ЕСХН с заменой ряда федеральных и региональных налогов (НДС, налог на имущество, налог на прибыль организации) единым налогом. [1]

Состав предприятий, применяющих ту или иную систему налогообложения, представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Структура предприятий по видам налогообложения

Виды предприятий	Доля предприятий, %	
	На общей системе налогообложения,	На специальном налоговом режиме (ЕСХН)
Физические лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью (ИП)	28%	72%
Юридические лица	33%	67%

Анализ показывает, что наибольшая доля предприятий и физических лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью, приходится на систему налогообложения по специальному налоговому режиму.

По данным УФНС РФ, в бюджет РФ за 2014 год по Амурской области поступило налогов в общей сумме 27877044 тыс.руб., из них 1612713тыс.руб, это - налоги предусмотренные специальными налоговыми режимами, т.е. – всего 5,8%. По виду деятельности «сельское хозяйство» поступило платежей на сумму 204824 тыс.руб., из них 57625 тыс.руб. - налоги предусмотренные специальными налоговыми режимами, т.е. – 28,1%. За 2015 год поступило в бюджет РФ по Амурской области 28629804 тыс. руб., в том числе 1745926тыс. руб. это – налоги, предусмотренные специальными налоговыми режимами, т.е. – 6,1%. По виду деятельности «сельское хозяйство», за 2015 год поступило платежей на сумму 581125 тыс.руб., из них 83140 тыс.руб. - налоги предусмотренные специальными налоговыми режимами, т.е. – 14,3%. (Таблица 3).

Таблица 3 – Налоговые поступления в бюджет РФ по Амурской области, тыс. руб.

Годы	В Бюджет РФ по Амурской области, всего	Налоги, предусмотренные специальными налоговыми режимами	В Бюджет РФ - по сельскому хозяйству Амурской области, всего	Налоги, предусмотренные специальными налоговыми режимами по сельскому хозяйству
2014	27 877 044	1 612 713	204 824	57 625
2015	28 629 804	1 745 926	581 125	83 140

Анализ показывает, что в 2015 году по сравнению с 2014 годом, при увеличении доли упрощенных систем налогообложения в целом по всем предприятиям Амурской области, доля сельхозтоваропроизводителей, находящихся на специальном режиме налогообложения значительно снизилась – почти в 2 раза. Это свидетельствует о недостаточной привлекательности имеющихся специальных налоговых режимов для сельхозтоваропроизводителей, либо о сложности условий применения данных систем налогообложения.

В то же время, сельхозпредприятия, перешедшие на уплату ЕСХН, заметили снижение уровня налоговой нагрузки, что дает возможность снизить расходы предприятий и позволит улучшить их финансовое положение.

Следовательно, проблема снижения доли сельхозтоваропроизводителей, применяющих специальные режимы налогообложения, требует решения, поскольку от системы налогообложения зависит финансовая устойчивость предприятий и, в конечном итоге, - эффективность развития АПК.

1. Налоговый кодекс Российской Федерации часть первая от 31 июля 1998 г. N 146-ФЗ и часть вторая от 5 августа 2000 г. N 117-ФЗ (в ред. от 9 марта 2016 г.) [электронный ресурс] код доступа: http://base.garant.ru/10900200/1/#block_11111#ixzz44r6I6VBg

2. Гущина, Т.Н. Организация и методика налогового консультирования экономического субъекта в рамках оптимизации налога на прибыль организаций: / Гущина Тамара Николаевна. [Текст] – Орел, 2009. – 189 с.

3. Девликамова, Г.В. Налоговый анализ как составная часть анализа хозяйственной деятельности предприятия / Г.В. Девликамова // Финансы. [Текст] – 2011. – № 8. – С. 40-45.

4. Егорова, Е.В. Налоговый анализ как самостоятельный вид экономического анализа / Е.В. Егорова // Государственный университет Минфина России. Финансовый журнал. – [Текст] 2012. – № 4. – С. 131-138.

ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В СТРАХОВЫХ КОМПАНИЯХ РФ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ САНКЦИЙ

Гаврилова Е. В.

магистрант по кафедре «Бухгалтерский учет, статистика, анализ и аудит»

Мясоедов С.А., д.э.н., доцент,

зав.кафедрой «Бухгалтерский учёт, статистика, анализ и аудит»

ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный аграрный университет»

В современных условиях страхование рассматривается как залог развития отдельных отраслей экономики, поддержания экономической стабильности в обществе, обеспечения социальной защищенности граждан.

Деятельность страховых компаний становится все более востребованной. Это налагает на них все большие обязательства предоставлять качественные страховые услуги, осуществлять страховые выплаты вовремя и в достаточном для возмещения вреда объеме.

Поскольку в современных условиях формирования рынка услуг, страховая деятельность находится в стадии жесткой конкурентной борьбы, индикатором конкурентоспособности хозяйствующего субъекта на рынке являются его финансовые результаты. Поэтому положительное финансовое состояние страховщика является залогом его хорошей жизнедеятельности в условиях рыночной экономики [1, с. 41].

Финансовый анализ деятельности страховых организаций производится на основе данных сводной финансовой отчетности, которая включает две основные формы отчета: бухгалтерский баланс (форма №1) и отчет о финансовых результатах страховой организации (форма №2) [2, с 899].

На основе анализа формы №2 отчета о финансовых результатах страховых компаний следует, что наибольший темп роста в разделе страхование жизни в 2014 году наблюдается по статье изменение страховых резервов по страхованию жизни – нетто перестрахование. Также, значительное увеличение темпов роста в 2014 году пришлось на выплаты – нетто перестрахование. Это говорит о том, что большая часть людей получало страховые выплаты по страхованию жизни в течение 2014 года, что хорошо для страхователей, но наряду с этим видна тенденция снижения заключения договоров по страхованию жизни. А вот по статье доходы по инвестициям в 2014 году темпы роста упали. Кроме того, за счет увеличения темпов роста по выплатам, в 2014 году снизились и показатели финансового результата по страхованию жизни.

Деятельность страховых компаний в Российской Федерации сопряжена завышенными тарифными ставками на страховые продукты и малой долей собранных страховых премий по страхованию жизни.

Кроме того, следует отметить, что снижение объема продаж страховых продуктов на рынке страхования может повлечь за собой снижение финансовых результатов страховой

компании.

Для предотвращения такой ситуации следует увеличить страховой портфель страховой компании.

Исследовав опыт работы страховых компаний, выявлено, что единовременный средний размер тарифной ставки для лиц в возрасте от 35 до 49 лет составляет 32,2%; для лиц в возрасте от 50 до 80 лет – 50,3%, страховая сумма составляет 100 000 р., сумма взноса единовременная, количество заключенных договоров – 38 шт. и 52 шт. в год.

Следует отметить, что на величину тарифной ставки влияет возраст страхователя на момент заключения договора страхования, т.е. чем старше человек, тем выше страховой тариф, на величину которого оказывают влияние вероятность наступления страхового случая и величина дохода, которая будет получена страховщиком от инвестирования страховых резервов.

На основе полученных данных, составлен прогноз по динамике показателей страховых компаний в условиях сохранения режима санкций.

1. Балакирева В.Ю. Проблемы развития отрасли // Финансы. 2012. - №8. С. 41 – 46.
2. Федорова Т.А. Страхование: учебник. М.: Магистр, 2008. 1006 с.
3. Росгосстрах. URL: <http://www.rgs.ru>

АНАЛИЗ МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ В ГПОАУ «АМУРСКИЙ КОЛЛЕДЖ СЕРВИСА И ТОРГОВЛИ»

Головчева М.Г., магистрант 1 курса

Научный руководитель: Мясоедов С.А., д.э.н., доцент,

зав. кафедрой «Бухгалтерский учет, статистика, анализ и аудит»

ФГБОУ ВО «Дальневосточный аграрный государственный университет»

Себестоимость готовой продукции является одним из основных показателей, определяющих эффективность работы предприятия, так как рост или снижение себестоимости влияют на получение прибыли и в целом на финансовое положение предприятия.

Одной из главных задач предприятий является занятие устойчивых позиций на внутреннем и международном рынках. Чтобы выдержать острую конкуренцию и завоевать доверие покупателей и заказчиков предприятие должно выгодно выделяться на фоне предприятий того же типа. Хорошо известно, что покупателя и заказчика интересует качество продукции или услуги и ее цена. Чем выше качество и ниже цена, тем лучше и выгоднее для покупателя. Эти показатели как раз и заключены в калькуляции себестоимости. Калькулирование есть процесс исчисления себестоимости продуктов (единицы продукта, части продукта, группы продуктов) разной степени готовности и является основой цен.

Задача калькулирования – определить издержки, которые приходятся на единицу продукции (услуг), т.е. на единицу продукции, предназначенной для реализации, а так же для внутреннего потребления.

Объектом исследования является деятельность ГПОАУ «Амурский колледж сервиса и торговли». Колледж, в своей деятельности, руководствуется Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации в области образования, другими законодательными актами Российской Федерации, нормативными, и правовыми актами Минобрнауки России, Минобрнауки Амурской области, Уставом и внутренними локальными актами.

Учреждение признается некоммерческой организацией, созданной Амурской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством полномочий органов государственной власти Амурской области.

Задачами учреждения являются реализация образовательных программ среднего профессионального образования, основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ. Однако ГПОАУ «Амурский колледж сервиса и торговли» вправе осуществлять иные виды деятельности указанные в Уставе колледжа. Так, например, ГПОАУ «Амурский колледж сервиса и торговли» занимается производством и последующей продажей хлеба, мучных кондитерских изделий и мясных полуфабрикатов.

В ГПОАУ «Амурский колледж сервиса и торговли» себестоимость готовой продукции, в частности мясных полуфабрикатов и хлебобулочных изделий формируется на счете 0 109 00 000 «Затраты на изготовление готовой продукции, выполнение работ, услуг». Для формирования в денежном выражении информации о затратах на изготовление готовой продукции, выполнение работ, услуг и хозяйственных операций, осуществляемых с ними, применяются следующие группы счетов (п. 58 Инструкции № 174н):

- 0 109 60 000 «Себестоимость готовой продукции, работ, услуг»;
- 0 109 70 000 «Накладные расходы производства готовой продукции, работ, услуг»;
- 0 109 80 000 «Общехозяйственные расходы»;
- 0 109 90 000 «Издержки обращения».

На счете 0 109 60 000 себестоимость готовой продукции распределяется по номенклатуре и видам затрат. В дебет счета 0 109 60 000 списываются ресурсы, использованные на изготовление и реализацию готовой продукции, а в кредите счета принимается к учету выпущенная продукция по плановой себестоимости.

Как и для любого другого учреждения, целью ГПОАУ «Амурского колледжа сервиса и торговли» является получения прибыли от производственной деятельности. Одно из средств получения прибыли, снижение себестоимости производимой продукции.

Известно, что управлять затратами выгоднее, чем увеличивать объем продаж. Посему управление затратами – наиболее развивающаяся область как экономической практики предприятий, так и западных теоретических исследований последних десятилетий.

Для решения проблемы снижения себестоимости нужно снизить издержки. На предприятие, должна быть разработана общая концепция, которая должна ежегодно корректироваться с учетом изменившихся на учреждении обстоятельств. Эта программа должна носить комплексный характер, т.е. должна учитывать все факторы, которые влияют на снижение издержек производства продукции и реализации продукции.

Материальные издержки, как известно, в большинстве отраслей промышленности занимают большой удельный вес в структуре себестоимости продукции, поэтому даже незначительное сбережение сырья, материалов, топлива и энергии при производстве каждой единицы продукции в целом по предприятию дает крупный эффект. Стоит отдать предпочтение материалам по более низким ценам, однако это не должно отразиться на качестве закупаемых материалов для производства, ведь качество материалов влияет на качество выпускаемой продукции. Продукты длительного хранения следует закупать заранее и оптом, так как цены с каждым годом растут. Так же в себестоимость продукции может включаться доставка материальных ресурсов. Поэтому важно обеспечить поступление материалов от таких поставщиков, которые находятся на небольшом расстоянии от учреждения, а также перевозить грузы более дешёвым видом транспорта.

Так же условием снижения затрат материальных ресурсов на производство единицы продукции является разработка новых технологий производства, а так же совершенствование старой технологии, использование прогрессивных видов материалов, внедрение технически обоснованных норм расходов материальных ценностей.

Повышение производительности труда, также является путём снижения себестоимости производимой продукции. За счёт повышения производительности снижается удельный

вес заработной платы в структуре затрат, так же необходимо снизить расходы на обслуживание аппарата управления.

Значительные резервы уменьшения затрат заключены в снижении потерь от брака. Изучение причин возникновения брака, выявление виновных лиц позволяет осуществить мероприятия по ликвидации потерь от брака, сокращению и более рациональному использованию отходов производства.

Указанные способы снижения себестоимости не являются единственными. Снижение затрат и увеличение прибыли вечные вопросы которые решает предприятия в своей деятельности.

1. Устав государственного профессионального образовательного автономного учреждения Амурской области «Амурский колледж сервиса и торговли»

2. Баскакова О. В. Экономика предприятия (организации): Учебник / О. В. Баскакова Л. Ф. Сейко. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2013. — 372 с.

3. Официальный сайт ГПОАУ «Амурский колледж сервиса и торговли» <https://www.amurkst.ru/>.

ПОНЯТИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА БУХГАЛТЕРСКУЮ (ФИНАНСОВУЮ) ОТЧЕТНОСТЬ

Ивко К.В., магистрант, 1 курс, экономический факультет
Научный руководитель: Якимова В.А., канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

В рыночных условиях риск объективно выступает как один из основных элементов экономической среды. Актуальность темы определяется недостаточной разработанностью теоретико-методологических положений по вопросам рисков в экономической системе.

Анализ исследований и публикаций свидетельствует, что в отечественной и зарубежной научной литературе проблеме экономического риска уделяется достаточное внимание. Среди отечественных ученых данную проблему активно исследуют Альгин А.П., Балабанов И.Т., Шапкин А.С., Гранатуров В.М., Витлинский В.В., Внукова Н.М., Смоляк В.А., Коломиец А.Н. и др. Однако существующие в современной экономической литературе определения экономического риска не отражают всей многогранности выражаемых им экономических отношений.

В экономической науке представлен ряд методологических подходов к раскрытию природы экономического риска, обуславливающих разнообразие теоретических концепций. К ним относятся: классический - (К. Виксель, Р. Кантильон, И. Кирцер, А. Смит и др.), неоклассический - (Е. Бем-Баверк, В. Джевсон, А. Маршал, К. Менгер, Ф. Найт и др.), кейнсианский - (Т. Бачкай, Дж. Кейнс, А. Лейонхуфвуд, Д. Месена, Д.Мико и др.), эволюционный - (А. Алчиан, Р. Нельсон, Т. Скитовски, С. Уинтер и др.), информационно-поведенческий (Дж. Акерлоф, М. Алле, Р. Барроу, Т. Ващенко и др.).

В наиболее общем виде, с экономической точки зрения, риск представляет собой возможность совершения события, которое может повлечь за собой триосновных экономических результата: отрицательный (убыток), нулевой (отсутствие предполагаемой прибыли) или положительный (прибыль).

Ряд авторов рассматривают риск как опасность потерь. А именно В.П. Бочарников, С.В. Свешников, С.Н. Возняк полагают, что риск - это опасность потерь ресурсов предприятия, недополучения им доходов или проявление дополнительных расходов

Понятие экономического риска является спорной категорией. В большинстве случаев при определении экономического риска акцентируется внимание на возможности возникновения только отрицательных последствий экономической деятельности вследствие осуществления деятельности в ситуации риска. В экономических исследованиях распространение получило представление о риске как о возможности опасности или неудачи, при этом понятие риска неразрывно связано с денежными потерями.

Исходя из постулата, что риск - это не только негативные последствия, но и возможный выигрыш, в экономическом контексте риск может стать конкурентным преимуществом. Тогда наиболее ёмким определением экономического риска является следующее:

Экономический риск - это возможность отклонения характеристик экономического состояния объекта (предприятия или хозяйственной единицы) от ожидаемых (альтернативных) значений.

Неопределенность современной экономической среды наиболее характерна для процесса формирования бухгалтерской отчетности. Именно поэтому можно сказать, что экономическим риском необходимо признать результат возможного экономического события, имевшего место в условиях неопределенности, которое имело характер краткосрочный или длительный, под сильным влиянием негативных субъектно-объектных факторов, возникающих при любых видах деятельности организации, оказывающих влияние на учетную информацию.

Вопросы классификации экономических рисков представляют собой достаточно сложную проблему. Это подтверждается уже тем, что само понятие «классификации рисков» возникло одновременно с появлением понятия «риск».

Одна из первых классификаций экономических рисков была предложена Дж. Кейнсом. Он разделил их на предпринимательские риски, риски невозвращения кредитов и риски инфляции. Однако такая классификация является неполной. Единственная ценность этой классификации в том, что она была одной из первых в экономической литературе.

Различные источники предлагают формировать риски в различные группы. Целесообразно рассматривать две группы рисков. В первую группу включаются: финансовые риски, в состав которых входят шесть элементов: рыночные (валютный, процентный, ценовой); кредитный; риск ликвидности; налоговый; инфляционный; инвестиционный. Вторую группу образуют нефинансовые риски, состоящие из следующих элементов: правовой; репутационный; возникающий в рамках страны (региональный) и т.д.

Риски можно разделить на макроэкономические и микроэкономические (внутрифирменные). Основные факторы макроэкономического риска: уровень инфляции; темпы экономического развития страны; изменение ставок процента; изменение курса валют; уровень политической стабильности.

Микроэкономические (внутрифирменные) риски делятся на: производственные; финансовые; маркетинговые, или рыночные; правовые; дефолтные риски на уровне предприятия (связаны с банкротством предприятия или его краткосрочной неплатежеспособностью).

Бухгалтерские риски рекомендуется классифицировать по трем группам аналитического учета: 1) бухгалтерские риски, обусловленные обеспечением достоверности отчетной информации хозяйствующего субъекта; 2) бухгалтерские риски, связанные со специализацией хозяйствующего субъекта, сопровождающие его деятельность, включаемые в бухгалтерский учет и отчетность; 3) бухгалтерские риски, не связанные со специализацией хозяйствующего субъекта, сопровождающие его деятельность, включаемые в бухгалтерский учет и отчетность. К наиболее важным информационным рискам в бухгалтерском учете относятся те, которые связаны с формированием и интерпретацией информации в бухгалтерской отчетности.

Резюмируя вышесказанное, следует отметить, что проблемой понятия рисков и их классификации экономисты занимаются давно. Классификация рисков должна быть обусловлена как теоретически, так и практически. Каждая классификация является условной и относи-

тельной, так как классификации рисков непрерывно обновляются. Воздействие экономических рисков формирует неопределенную ситуацию в бухгалтерском учете, воздействует на искажение учетных данных и, как результат, оказывает негативное влияние на достоверность бухгалтерской отчетности.

1. О раскрытии информации о рисках хозяйственной деятельности организации в годовой бухгалтерской отчетности: Информация Минфина России N ПЗ-9/2012.

2. Лещинский О.Л. Экономический риск и методы его измерения [Текст] / О.Л. Лещинский. – М.: Дельта, 2015. – 112 с.

3. Шапкин А.С. Экономические и финансовые риски. Оценка, управление, портфель инвестиций. 7-е изд. [Текст] / А.С. Шапкин, В.А. Шапкин. - М.: Дашков и К, 2014. – 544 с.

ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ИМУЩЕСТВЕННЫМ КОМПЛЕКСОМ УНИВЕРСИТЕТА

Кодола А.А. , магистрант, 1 курс, финансово-экономический факультет
Научный руководитель: Пашина Л. Л., доктор экономических наук, доцент кафедры
бухгалтерского учета, статистики, анализа и аудита
ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ

Главным аспектом эффективного функционирования деятельности высшего учебного заведения и повышения качества образовательных услуг является наличие развитого имущественного комплекса, который обеспечивает реализацию образовательной и научной деятельности.

Имущественный комплекс - объект недвижимости, состоящий из нескольких зданий, находящихся на одном или нескольких земельных участках с общей внешней границей, имеющих общую инженерную инфраструктуру, взаимодополняющих друг друга таким образом, что могут рассматриваться как единый взаимосвязанный комплекс недвижимого имущества, управление которым как единым целым в наибольшей степени обеспечивает достижение целей управления [2].

Вопрос актуальности управления имущественным комплексом определяется рыночными условиями и эффективностью использования бюджетных ресурсов. Важно отметить, что часто понятия «управление имуществом организации» и «управление финансами организации» используются как синонимы. Однако, управление финансами организации есть более узкое понятие. Тогда справедлива гипотеза: показатели качества управления финансами бюджетного учреждения должны иметь тесную связь с показателями качества управления имущественным комплексом [3].

Исходя из того, что бюджетные учреждения являются полноценными участниками рыночных отношений, в управлении их финансовыми ресурсами можно использовать методы и инструменты управления, применяемые в коммерческих организациях. Иначе говоря, создаются предпосылки к внедрению и использованию инструментов финансового менеджмента в бюджетных учреждениях.

Таким образом, для оценки эффективности управления имущественным комплексом образовательного учреждения помимо традиционных показателей, можно использовать и показатели качества финансового менеджмента.

На основании проведенного анализа имущества и финансов образовательных учреждений, подведомственных Министерству сельского хозяйства РФ, можно выделить следу-

ющие группы показателей, которые позволяют всесторонне оценить эффективность управления имуществом комплексом образовательного учреждения:

- показатели имущественного состояния характеризуют состояние и использование образовательным учреждением федеральной собственности (коэффициент износа основных средств, коэффициент аренды, коэффициент обновления основных средств, коэффициент выбытия основных средств, коэффициент ремонта зданий);

- показатели деловой активности позволяют оценить деятельность учреждения образования с точки зрения эффективности использования имеющегося федерального имущества (коэффициент оборачиваемости поступивших средств, коэффициент оборачиваемости основных средств (фондоотдача), коэффициент оборачиваемости оборотных средств, коэффициент затрат на содержание образовательного учреждения, коэффициент деловой активности).

- показатели финансовой активности позволяют оценить эффективность использования образовательным учреждением финансовых инструментов, выраженных в виде денежных средств, финансовых обязательств (дебиторской и кредиторской задолженности), структуру и маневренность активов (коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности, коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности, коэффициент покрытия, доля оборотных средств в активах);

- показатели профильного использования имущества дают представление об использовании различных видов имущества, находящегося в распоряжении образовательного учреждения (коэффициент профильного использования площадей, коэффициент поддержания и восстановления основных средств, показатель коммунальных расходов на 1 кв.м общей площади зданий, показатель общей площади учебно-лабораторных помещений в расчете на одного студента (приведенного контингента), доля стоимости современных (не старше 5 лет) машин и оборудования в вузе в общей стоимости машин и оборудования, получено средств на выполнение государственного задания в расчете на 1 кв. м учебной площади, получено внебюджетных доходов на 1 кв. м учебной площади, численность работников на 1 кв.м учебной площади);

- показатели качества финансового менеджмента оценивают эффективность бюджетных расходов, экономическую эффективность и конечные результаты деятельности образовательного учреждения (показатель структурного прироста доходов, качества планирования собственных доходов учреждения, качества планирования расходов за счет субсидий по отдельным видам расходов, показатель качества планирования расходов за счет собственных средств по отдельным видам расходов, структурный показатель недвижимого имущества, структурный показатель особо ценного движимого имущества, доля поступлений от приносящей доход деятельности за исключением поступлений от оказания услуг (работ), относящихся в соответствии с уставом к основным видам деятельности, предоставление которых осуществляется на платной основе, коэффициент автономии, коэффициент роста нефинансовых активов, показатель удельного веса нематериальных активов, доля фонда оплаты труда неосновного персонала в общем фонде оплаты труда, коэффициент изменения средней заработной платы научно-педагогических работников за отчетный период, рентабельность доходов вуза, рентабельность расходов вуза) [1].

Таким образом, рассмотренные показатели позволяют определить основные направления использования недвижимого, особо ценного движимого и движимого имущества, оценить эффективность использования имущества и качества финансового менеджмента в высших учебных заведениях.

1. Берзон, Н.И. Финансовый менеджмент: учебник [Текст] / Н.И. Берзон, Т.В. Теплова. - М. - Кнорус, 2015. - 654 с.

2. Пучков, М.В. Университетский кампус. Принципы создания пространства современных университетских комплексов [Текст] / М.В. Пучков // Вестник ТГАСУ. - 2011. - № 3.

- С. 79 - 88.

3. Степанов, С. А. Имущественные комплексы в российском гражданском праве [Текст] / С.А. Степанов. — М.: Издательство НОРМА, 2002. — 176 с.

СОСТОЯНИЕ ФИНАНСОВОГО СЕКТОРА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ В ПЕРИОД ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ

Конаков Н.В., бакалавр, 3 курс, экономический факультет
Научный руководитель: Якимова В.А., канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

Всем известно, что финансы являются базой, основой соответствующего социального развития, сильная экономика, мощные финансовые потоки обеспечивают развитие и других отраслей, поддерживают нужную социальную ситуацию на предприятиях, в регионах, стране в целом. Наоборот, кризисная больная экономика оказывает известное отрицательное влияние на многие аспекты жизнедеятельности. Сегодня, страна в целом и регионы переживают финансово-экономический кризис, о его влиянии будет идти речь в моем докладе.

Задачи исследования:

- 1) Рассмотреть динамику показателей финансового сектора Амурской области, сделать выводы;
- 2) Провести сравнительный анализ влияния кризиса на финансовый сектор Амурской области с другими субъектами ДФО.

Научная новизна заключается в том, что исследований влияния кризиса на финансовый сектор Амурской области практически нет.

Для дальнейшего исследования под финансовым сектором понимаем: часть экономики, связанную с деятельностью финансово-кредитных институтов. В настоящее время финансовый сектор является сложной системой, в которой участники имеют возможность самостоятельного обращения финансовых активов независимо от обращения реальных товаров.

Современный финансово-экономический кризис породил серьезные проблемы в функционировании финансовых институтов, как международных, так и национальных. Региональные финансовые институты также ощутили влияние финансового кризиса. Рассмотрим влияние кризиса на финансовые институты Амурской области.

Таблица 1 – Показатели консолидированного бюджета Амурской области, имеющие отрицательную динамику

Показатель	2013	2014	в %, 2014 г. к 2013 г.
Доходы - всего	75717	53778	71
из них:			
Налог на прибыль организации	8068	7232	89
Акцизы по подакцизным товарам (продукции)	2085	1840	88
Расходы - всего	78530	65427	83
из них:			
На безопасность и правоохранительную деятельность	1910	1155	60
На социально-культурные мероприятия	44649	38598	86

Дефицит бюджета	-2813	-11649	414
------------------------	-------	--------	-----

Во-первых, кризис отразился на консолидированном бюджете Амурской области. Как видно на таблице, происходит снижение ряда показателей. Доходы консолидированного бюджета снизились на 29%, в том числе произошло снижение такой строки дохода, как налог на прибыль организации на 11%, также снизились показатели по акцизам по подакцизным товарам. Если доходы снизились на 29%, то расходы бюджета снизились только на 17%, что вызвало увеличение дефицита бюджета. Дефицит бюджета увеличился на 414%, дефицит был бы и больше, но снизились расходы на социально-культурные мероприятия на 14% и на безопасность и правоохранительную деятельность на 40%.

Не обошёл кризис и кредитные организации. В начале 2015 года закрылась одна кредитная организация, головной офис которой находится в другом регионе. Также можно наблюдать снижение числа внутренних структурных подразделений кредитных организаций. Всего общее количество банковских подразделений в Амурской области сократилось с 241 до 212, что составило снижение на 12%.

Также наблюдается снижение объема кредитов, депозитов и прочих размещенных средств, которое составило 22 млрд. рублей, а в процентном соотношении почти 16,5 %. Увеличилась просроченная задолженность по кредитам, депозитам и прочим размещенным средствам на 204 миллиона рублей, что составило 12,6 %.

Сравнительный анализ влияния кризиса на финансовый сектор Амурской области с другими субъектами ДФО показал, что по сумме мест субъектов ДФО наименьшее влияние кризисных явлений на финансовый сектор имеет Чукотский автономный округ, далее идет Приморский край, Камчатский край, Хабаровский край, Сахалинская область, затем Амурская область, Магаданская область, Республика Саха и Еврейская автономная область. Среди субъектов Дальнего Востока Амурская область заняла 6 место из 9, что означает, что финансово-экономический кризис ударил по нашему финансовому сектору несколько сильнее, чем в 5 регионов. Но в целом можно сказать, что влияние кризисных явлений на финансовый сектор Амурской области по сравнению с другими субъектами Дальнего Востока немного выше среднего.

Финансово-экономический кризис, начавшийся в 2014 году повлиял и на экономику Амурской области, в том числе на финансовый сектор. Имеется ряд негативных последствий: произошло снижение доходов консолидированного бюджета, снижение ряда налоговых поступлений, увеличение дефицита консолидированного бюджета, также уменьшилось число банковских подразделений на территории области. Снизились показатели объема кредитов, депозитов и прочих размещенных средств, увеличилась кредиторская задолженность. Исследование на уровне федерального округа показало, что влияние кризиса на финансовый сектор Амурской области выше среднего.

1. Волгин Н.А. Социальные последствия финансового кризиса в российском обществе [Текст] / Н.А. Волгин // Социология власти – 2009. – № 2. – С. 8-18.

2. Залозная Г.М. Влияние мирового финансового кризиса на финансовые институты Оренбургской области // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 5: Экономика – 2013. – № 4 (131).

РОЛЬ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА В ЭКОНОМИКЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Красильникова А.В., бакалавр, 3 курс, экономический факультет
Научный руководитель: Бокач Л.П., доцент
ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

Функционирование банковского капитала в регионе как основы устойчивого экономического развития региональной хозяйственной системы предполагает определение методологических подходов к функционированию региональной банковской системы с точки зрения его воздействия на реальный сектор экономики. Роль банковского сектора заключается в аккумуляции и инвестировании финансовых ресурсов всех секторов экономики в соответствии с уровнем спроса и предложения на них, в обеспечении движения товарных потоков денежными. В соответствии с ней определяется характер взаимосвязей между банковским сектором и экономикой на региональном уровне. Поэтому изучение влияния банковского сектора на экономику региона является актуальным в настоящее время.

Целью данного исследования является определение уровня влияния банковского сектора Амурской области на реальный сектор ее экономики. Объектом исследования является банковский и реальный сектор Амурской области. Предметом исследования – влияние банковского сектора на реальный сектор экономики.

Реальный сектор экономики – это совокупность отраслей экономики, производящих материальные и нематериальные товары и услуги, за исключением финансово-кредитных и биржевых операций, которые относятся к финансовому сектору.

Банковский сектор – это часть финансового сектора экономики, представленная совокупностью банковских кредитных организаций, функционирующих в Амурской области. Так, на 10.08.2015 г. в Амурской области было зарегистрировано 26 кредитных организаций, в том числе 2 региональных банка (ПАО «Азиатско-Тихоокеанский банк», ПАО «Восточный экспресс банк»), роль которых на банковском рынке области не значителен, так как доля привлеченных средств региональными банками составляет 12,7%, а доля предоставленных ими кредитов – 11,7%. При этом, как и во многих регионах, основная часть банковских операций приходится на ПАО «Сбербанк России», ПАО «ВТБ-24» и ПАО «Россельхозбанк», доля привлеченных средств которых составляет 50,8 %, 7,2 %, 4,5 %, а доля предоставленных кредитов – 68,4 %, 13,9 % и 8,1 % соответственно.

Рассмотрим на рисунке 1 кредитный портфель банковского сектора Амурской области по основным категориям заемщиков

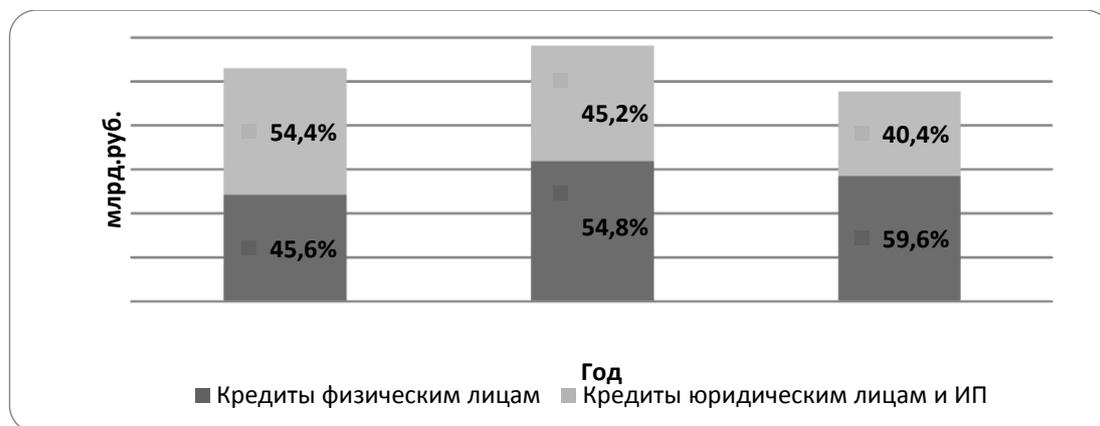


Рисунок 1 - Динамика объемов предоставленных кредитов по категориям заемщиков банковских учреждений Амурской области за 2012-2014 годы

Из анализа объема кредитного портфеля банковского сектора Амурской области можно сделать вывод о том, что он увеличивался до 2013 года, а в 2014 наблюдалось его уменьшение на 17,8%. Также в 2012-2014 гг. наблюдается снижение удельного веса кредитов юридическим лицам и ИП и увеличение удельного веса кредитов физическим лицам.

Далее рассмотрим участие банковского кредитования в формировании ВРП в отраслевом разрезе в таблице 1.

Таблица 1 – Динамика валового регионального продукта и ссудной задолженности в разрезе отраслей экономики Амурской области за 2012-2014 гг.

Показатели	2012 г		2013 г		2014 г	
	ВРП, млрд. руб.	Ссудная задолженность, млрд. руб.	ВРП, млрд. руб.	Ссудная задолженность, млрд. руб.	ВРП, млрд. руб.	Ссудная задолженность, млрд. руб.
ВРП, всего	229,4	41,0	211,2	43,6	229,5	39,7
в том числе:						
Сельское хозяйство	22,9	7,9	16,9	8,5	29,8	7,5
Добыча полезных ископаемых	45,9	11,1	38,0	11,7	36,7	12,3
Обрабатывающие отрасли	18,4	3,6	16,9	2,9	18,4	3,6
Производство, распределение электроэнергии, газа и воды	23,0	7,8	21,1	7,6	20,7	1,3
Строительство	32,1	3,2	25,3	4,3	25,2	4,9
Торговля	87,2	7,4	97,3	8,6	98,7	10,1

Сравнивая фактические данные можно отметить, что объемы ВРП и объемы кредитования отраслей экономики Амурской области находятся в слабой зависимости, т.е. банковский сектор оказывает слабое влияние на развитие реального сектора экономики области.

В заключение данной исследовательской работы сделаем следующие выводы:

1) Роль региональных кредитных организаций Амурской области невелика, больший вклад в банковский сектор региона вносят ПАО «Сбербанк», ПАО «ВТБ-24» и ПАО «Россельхозбанк»

2) При анализе кредитного портфеля банковского сектора Амурской области по основным категориям заемщиков было выявлено снижение удельного веса кредитов юридическим лицам и ИП и увеличение удельного веса кредитов физическим лицам.

3) Влияние банковского сектора Амурской области на развитие реального сектора экономики не значительно.

1. Вакуленко Е.С. Влияние банковской системы на экономический рост регионов [Текст] / Е.С. Вакуленко, Е.Н. Колесникова, М.Ю. Сердюк // – Кн. 1. М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2010. – с. 319

АНАЛИЗ АВТОМАТИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОЙ СЛУЖБЫ ФИЛИАЛА «ПОЧТЫ РОССИИ» В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Лобода К.А., магистрант 1 курса

Научный руководитель: Мясоедов С.А., д.э.н., доцент,
зав. кафедрой «Бухгалтерский учет, статистика, анализ и аудит»
ФГБОУ ВО «Дальневосточный аграрный государственный университет»

Бухгалтерский учет - это упорядоченная система сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении об имуществе, обязательствах организации и их движении путем сплошного, непрерывного и документального учета всех хозяйственных операций.

Важнейшей задачей бухгалтерского учета товарных операций любого торгового предприятия является достоверная организация учёта, позволяющая точно и в срок получать информацию о продвижении товаров и услуг на общем рынке и обеспечить информацией внешних пользователей бухгалтерской отчетности, а также предотвратить отрицательные результаты хозяйственной деятельности и выявить резервы обеспечения ее финансовой устойчивости.

Автоматизация торговли - необходимая мера, дающая возможность наиболее выгодным способом, вполне доступным торговым предприятиям различного масштаба, повысить прибыльность своего предприятия. Преимуществами такой торговли является повышение эффективности управления производством в различных сферах деятельности.

Успешное завершение проекта по внедрению автоматизированной системы 1С позволит Почте России перейти на единую методологию оперативного, бухгалтерского и налогового учета для всех подразделений предприятия по всей стране. Учитывая разветвленную филиальную сеть Почты и специфику отрасли, по сложности и охвату данный проект стал самым масштабным внедрением 1С в России.

Помимо единой методологии бухгалтерского и налогового учета, а также расчета заработной платы, внедрение «1С: Предприятия» на Почте позволило сформировать единые правила продаж и оказания услуг в отделениях, оперативно управлять запасами ТМЦ, обеспечить оперативный контроль и анализ показателей коммерческой деятельности.

Необходимой процедурой на данном этапе внедрения системы 1С является обеспечение отделений почтовой связи автоматизированным оборудованием, системой машин, совершенствующим технологии розничной торговли и обеспечивающим снижение затрат ручного труда. Такая автоматизация торговли осуществит абсолютно безошибочный качественный и количественный учет товаров, позволит отслеживать своевременность и регулярность поставок, учесть все стороны товарооборота, выявить товары повышенного спроса.

В Амурской области большинство торговых точек до сих пор находятся на этапе внедрения автоматизированной системы, что приводит к сбою торговли, предоставлению недостоверной информации о движении товаров и реализации почтовых услуг, вследствие чего отделения почтовой связи не обеспечиваются необходимой почтовой продукцией вовремя – это делает сервис «Почты России» менее качественным и быстрым.

Как известно, основной целью деятельности Благовещенского почтамта, как и любого другого предприятия, является получение прибыли. В связи с этим на каждом почтамте существует отдел продаж товаров и услуг, который непосредственно занимается осуществлением торговой деятельности. Внедрение автоматизированной системы 1С в работу данного отдела позволило значительно увеличить показатели прибыли в различных направлениях деятельности Почты России.

Таблица – Структура прибыли Почты России за 2013-2015 гг.

Направление деятельности	2013г.		2014г.		2015г.		2015г. к 2013г. в %
	Руб.	%	Руб.	%	Руб.	%	
Услуги почтовой связи	30147930,00	72,18	45980337,00	61,68	63568003,00	72,40	В 2,1 раза
Торговая деятельность	6735695,00	16,13	14812468,00	19,87	13358864,00	15,21	198,33
Денежное посредничество	4122482,00	9,87	8596384,00	11,53	9415553,00	10,72	В 2,3 раза
Прочая деятельность	759821,00	1,82	5151476,00	6,91	1458210,00	1,66	191,91
Итого	41765928,00	100	74540665,00	100	87800630,00	100	В 2,1 раза

Как мы можем увидеть из таблицы, показатели прибыли уверенно растут во всех направлениях деятельности данного предприятия, и процент роста значителен. Однако, автоматизация учета прошла не на всех уровнях Почты России.

Ведение бухгалтерского учета с применением компьютера в настоящее время стало нормой работы на многих предприятиях. Использование в работе бухгалтерской программы дает широкие возможности для автоматического отражения любых документов и хозяйственных операций в бухгалтерском учете посредством бухгалтерских проводок, а также исключения арифметических ошибок. На компьютере легко формируются все первичные и отчетные документы.

ППП «1С:Бухгалтерия» предназначен для учета наличия и движения средств предприятия. Он может использоваться как автономно, так и совместно с другими компонентами системы «1С:Предприятие». ППП «1С:Бухгалтерия» позволяет автоматизировать выполнение практически полного состава задач бухгалтерского учета. Гибкость и настраиваемость «1С:Бухгалтерия» проявляется в том, что это готовое решение, позволяющее вести учет без дополнительных доработок и настроек. Кроме того, пакет может быть адаптирован к любым особенностям учета на конкретном предприятии.

1. Баженов Ю.К., доходы, расходы и прибыль в организациях торговли: Учебное пособие / Ю.К. Баженов, Г.Г. Иванов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 96 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование).

2. Баканов, М.И. Теория экономического анализа: учебник/ М.И. Баканов, А.Д. Шеремет. - 4-е изд. – М.: Финансы и статистика, 2002.

3. Кузнецова, Н.В. Финансово-хозяйственная деятельность: управление и анализ: учебное пособие/ Н.В. Кузнецова. - Владивосток: Изд-во Дальневост.ун-та, 2000.

4. Официальный сайт «Почты России» <https://www.pochta.ru/>

5. Научно-образовательный портал
http://www.2fj.ru/buxgalterskij_uchet_i_audit/avtomatizaciya_buxgalterskogo_ucheta_5.php

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕТА ЗАТРАТ И КАЛЬКУЛИРОВАНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА В СПК «ИСКРА» ТАМБОВСКОГО РАЙОНА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Лоскутова Т.А., студент
Пашина Л.Л., доктор э.н.
ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ

Растениеводство — одна из основных отраслей сельскохозяйственного производства. Для удовлетворения потребности населения в продовольствии в растениеводстве должен

быть обеспечен значительный рост среднегодового валового сбора зерна, повышена урожайность зерновых культур, увеличено производство других основных видов сельскохозяйственной продукции. Важную роль в решении этих задач должен играть точный и своевременный учет затрат и выхода продукции отрасли растениеводства. Правильно организованный учет затрат в растениеводстве имеет первостепенное значение.

Таблица 1 -Изменение величины затрат по статьям за период 2013-2015гг.,тыс. руб.

Статья затрат	2013	2014	2015	Абсолютное отклонение 2015г. от 2013г., (+, -)	Темп роста 2015г. к 2013г., %
Материальные затраты, в т.ч.					
Семена и посадочный материал	5019	8172	12014	6995	139,37
Минеральные удобрения	4110	0	4128	18	0,44
Химические средства защиты растений	15476	13815	38630	23154	149,61
Электроэнергия	820	84	1241	421	51,34
Нефтепродукты	13750	18283	16154	2404	17,48
Оплата труда	7668	12837	15369	7701	100,43
Отчисления на социальные нужды	3286	5501	6587	3301	100,46
Содержание основных средств	7342	14451	26816	19474	265,24
Затраты всего	57471	73143	120939	63468	110,43

Исходя из данных таблицы 1, можно сделать вывод, что общая величина затрат с каждым отчетным годом имеет тенденцию к увеличению. Это связано с тем, что хозяйство с каждым годом наращивает темпы производства продукции, что требует дополнительных затрат, а в условиях рынка и с учетом инфляции затраты имеют место расти.

Затраты на семена и посадочный материал напрямую зависят от размеров площади сельхозугодий.

По данным годовых отчетов видим, что увеличение площади пашни в 2015 году по сравнению с 2013 (на 153 га) повлекло за собой увеличение затрат на семена и посадочный материал на 139,37 % или 6995 тыс. руб.

Рост затрат на электроэнергию обусловлен резким ростом цен на этот вид ресурсов: если в 2013 году к кВт*час электроэнергии имел стоимость 1 руб. 59 коп., то в 2015 году цена повысилась до 2 руб. 55 коп.

Минимизация затрат на производство сельскохозяйственной продукции способствует увеличению прибыли и, как следствие роста рентабельности производства продукции.

Таблица 2. Уровень рентабельности реализованной продукции в СПК «ИСКРА»

Показатели	2013	2014	2015
Всего по сельскому хозяйству, %:			
-без учета субсидий	-7,02	-2,9	0,19
-с учетом субсидий	13,7	5,9	0,25
Реализация продукции растениеводства			
-без учета субсидий, тыс.руб	65808	102028	157052
-с учетом субсидий, тыс.руб.	79105	111222	166600

Прибыль(убыток) от продукции растениеводства - без учета субсидий, тыс.руб	-3049	-572	30166
-с учетом субсидий, тыс.руб.	10248	8652	39714
Рентабельность продукции растениеводства - с учетом субсидий	14,9	8,4	0,24
-без учета субсидий	-4,6	-0,6	0,31

С учетом субсидий, выделенных из государственного бюджета, уровень рентабельности составил в целом по хозяйству за 2015 год 0,25% и снизился по сравнению с 2013 годом на 13,45%. Снижение рентабельности произошло за счет снижений дотаций из государственного бюджета. Однако, рентабельность без учета субсидий по сельскому хозяйству за анализируемый период составила 0,19% и возросла по сравнению с 2013 годом на 7,21%. Рентабельность продукции растениеводства с учетом субсидий также снизилась с 14,9 до 0,24. Без учета субсидий уровень рентабельности составил 0,31% и темп роста составил 4,91%.

В условиях реальной конкуренции инструментом достижения стратегических целей любого предприятия, является создание эффективной системы управления затратами, формируемыми в системе бухгалтерского учета.

Для того чтобы минимизировать затраты необходимо совершенствовать учет затрат на производство продукции. Для этого мы предлагаем следующие пути решения данной проблемы:

1. Предприятию необходимо использовать метод по себестоимости первых по времени приобретения (метод ФИФО).

2. Оформить калькуляцию себестоимости продукции каждой сельскохозяйственной культуры в виде калькуляционного листа, содержание которого позволяло бы видеть состав себестоимости по комплексным статьям затрат в целом и на единицу продукции.

1. Амурская область в цифрах: Краткий статистический сборник/Амурстат-Благовещенск, 2015.– 354с.

2. Стратегия социально-экономического развития Амурской области на период до 2015 года / Утверждена постановлением Правительства Амурской области от 13.07.2012 года № 380 // [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://www.gemini-systems.ru>.

АНАЛИЗ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ОПЕРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗЕРВОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТОРГОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Лукьяненко Е.А., студент 4 курса

Научный руководитель: Мясоедов С.А., д.э.н., доцент,

зав.кафедрой «Бухгалтерский учёт, статистика, анализ и аудит»

ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный аграрный университет»

В условиях современного развития России для эффективного управления хозяйственной деятельностью предприятия возрастает роль информационной базы, имеющейся у руководителя, важную часть которой занимают сведения о финансовых результатах. Их анализ помогает в принятии управленческих решений как стратегического, так и тактического характера.

Финансовые результаты - это заслуга организации. Прибыль при этом является результатом хорошей работы или внешних объективных и субъективных факторов, а убыток – результатом плохой работы или внешних отрицательных факторов.

Актуальность изучения особенностей анализа финансовых результатов заключается в том, что именно он позволяет определить наиболее рациональные способы использования ресурсов и сформировать структуру средств предприятия.

Основными источниками информации для анализа финансовых результатов служат бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах.

Анализ финансовых результатов деятельности предприятия включает в качестве обязательных элементов исследование:

- 1) изменений каждого показателя за анализируемый период;
- 2) исследование структуры показателей и их изменений;
- 3) изучение в обобщенном виде динамики изменения показателей финансовых результатов за ряд отчетных периодов;
- 4) оценка степени влияния факторов, влияющих на результативный показатель;
- 5) выявление резервов эффективности использования ресурсов.

Выявление причин и их влияние на показатели прибыли – наиболее целесообразно проводить с использованием факторного анализа. Суть факторного анализа заключается в выявлении: на сколько каждый из факторов повлиял на изменение прибыли.

По итогам расчетов, проведенным по данным ООО «Бакалея» за 2014 год следует, что величина прибыли находится в прямой зависимости от изменения количества услуг и цен на них. В ООО «Бакалея» в результате изменения цен прибыль увеличилась на 85,5 тыс. руб. За счет изменения количества услуг прибыль, наоборот, уменьшается. Уменьшение составило 3,82 тыс. руб. В целом фактор «Выручка» оказывает положительное влияние на рост прибыли от продаж.

На данном предприятии прибыль до налогообложения увеличилась на 142 тыс. руб. Источником роста явилось уменьшение прочих расходов на 48 тыс. руб. и увеличение прибыли от продаж.

Анализ рентабельности предприятия в целом и отдельных направлений его деятельности более полно по сравнению с абсолютными финансовыми результатами деятельности предприятия отражает конечные результаты хозяйственной деятельности.

Из произведенных расчетов мы видим, что рентабельность текущей деятельности уменьшилась. Отсюда следует, что каждый рубль затрат на оказываемые услуги в 2014 году принес предприятию прибыли от продаж 7,2 коп., это на 1,11% меньше, чем в 2012 году.

Общая рентабельность предприятия в исследуемом периоде увеличилась и в 2014 году составила 1,99%.

Рентабельность продаж в 2013 и 2014 годах оставалась на одном уровне, однако, сравнивая ее с 2012 годом, мы видим снижение на 0,97%.

Темп роста затрат на немного опережает темп роста выручки.

Доля чистой прибыли в объеме продаж имеет тенденцию к росту. Так в 2012 году рентабельность продаж по чистой прибыли составила 0,59%, а в 2014 году 0,98%.

Рост рентабельности активов обусловлен ростом чистой прибыли предприятия, которая в 2014 году по сравнению с 2012 годом увеличилась в 2 раза. В 2014 году рентабельность активов увеличилась на 6,03% и составила 19,02%, а рентабельность собственного капитала, за счет увеличения чистой прибыли составила 22,28%. Это говорит об эффективном использовании капитала предприятия.

Для выявления влияния факторов воздействующих на рентабельность проведем факторный анализ. В первую очередь осуществим факторный анализ рентабельности продаж от изменения выручки и от изменения себестоимости продаж.

1. Проведем расчет влияния изменения выручки ($\Delta P_{п(в)}$):

$$\Delta P_{п(в)} = [(Во.г. - Сп.г. - КРп.г. - УРп.г.) / Во.г. - (Вп.г. - Сп.г. - КРп.г. - УРп.г.) / Вп.г.] * 100\%$$

$$\Delta P_{п(в)} = [(34104 - 30685) / 34104 - (32881 - 30685) / 32881] * 100 = 3,35\%$$

2. Проведем расчет влияния себестоимости оказываемых услуг ($\Delta P_{п(с)}$):

$$\Delta P_{п(с)} = [(Во.г. - Со.г. - КРп.г. - УРп.г.) / Во.г. - (Во.г. - Сп.г. - КРп.г. - УРп.г.) / Во.г.] * 100\%$$

$$\Delta P_{п(с)} = [(34104 - 31814) / 34104 - (34104 - 30685) / 34104] * 100 = -3,31\%$$

Так как коммерческие и управленческие расходы включены в себестоимость, то совокупное влияние факторов составляет:

$$\Delta P_{п} = \Delta P_{п(в)} + \Delta P_{п(с)}$$

$$\Delta P_{п} = 3,35 - 3,31 = 0,04\%$$

Из расчетов можно сделать вывод, что оба фактора оказали положительное влияние на рентабельность продаж. Так рост выручки на 3,35% и уменьшение себестоимости на 3,31% повлияли на рост рентабельности продаж в целом на 0,04%.

Далее проведем факторный анализ общей рентабельности.

Общая рентабельность деятельности предприятия определяется как отношение прибыли до налогообложения к выручке, выраженное в процентах.

$$\Delta P = \Delta P_{п} + \Delta У\%_{пол.} - \Delta У\%_{упл.} + \Delta УДрД + \Delta УПрД - \Delta УПрР,$$

$$\Delta P = 0,04 + 0,33 = 0,37\%$$

Факторный анализ показала, что увеличение общей рентабельности произошло в основном из-за уменьшения прочих расходов. Прочие расходы в 2014 году составили 1615 тыс. руб., их удельный вес в выручке составил 0,33%.

Исходя из выполненных расчетов, можно сделать общий вывод о росте прибыльности ООО «Бакалея». Этому способствовало положительное изменение общей рентабельности и рентабельности активов на 0,59% и 6,03% соответственно. Несмотря на это, один из важных показателей – рентабельность продаж имеет тенденции к уменьшению. Чтобы повысить уровень доходности от основной деятельности, предприятие должно осуществлять постоянный контроль за уровнем затрат.

1. Абсолютная, М.С. Анализ Финансово-экономической деятельности предприятия / М.С. Абсолютная, А.В.Грачев. – М.: Дело, 2014. – 745 с.
2. Юдина, Л.Н. Анализ финансовых результатов деятельности убыточных организаций // Экономический анализ: теория и практика. – 2005. - №17. – С. 21 – 27.
3. Савицкая, Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА, 2007. – 425 с.

ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ БЮДЖЕТНОЙ СТРАТЕГИИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ, КАК ЭЛЕМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫМ БЮДЖЕТОМ

Насекина А.С., студент, 4 курс, финансово-экономический факультет
Научный руководитель: Шишкова Л.И., канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный аграрный университет»,
г. Благовещенск

Актуальность темы бюджетная стратегия Амурской области обусловлена рядом факторов. Принятие и вступление в силу Федерального закона от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», гласит об укреплении федерализма и постоянном совершенствовании межбюджетных отношений особенно возросла роль и ответственность субъектов Российской Федерации по формированию и использованию региональных бюджетов, повысилась значимость системы государственного стратегического планирования как одного из инструментов управления развитием территорий.

Развитие региона – многоаспектный поэтапный процесс, который рассматривается как

совокупность социально-экономических целей.

Перспективы реализации бюджетной стратегии Амурской области на период до 2025 года.

Варианты развития региональной экономики, характеризуются тремя сценариями: инерционный, базовый и оптимальный.

Так, инерционный сценарий основан на сохранении существующего вектора развития области при отсутствии новых радикальных мер по изменению сложившегося социально-экономического положения.

Базовый (консервативный) сценарий развития опирается на максимальное использование конкурентных преимуществ региональной экономики. Его реализация предполагает снятие ограничений инерционного развития за счет реализации конкурентного потенциала в добывающем, обрабатывающем, сельскохозяйственном и лесопромышленном комплексах, электроэнергетике и транспорте.

Согласно оптимальному сценарию темпы роста экономики, реальные среднедушевые доходы населения должны быть равны среднероссийским и средним по ДВФО значениям или с небольшим превышением. Аналогично базовому сценарию оптимальный сценарий учитывает активное участие государства в развитии области. Предполагается проведение комплекса мероприятий, направленных на создание в области благоприятного инвестиционного климата, сопоставимого с соседними дальневосточными территориями. Инвестиционный спрос позволит повысить темпы экономического роста и, следовательно, рост доходов населения и основных социальных показателей области.

В целях минимизации угроз несбалансированности областного бюджета Правительство Амурской области предлагает осуществлять его формирование на основе «консервативного», то есть, наиболее реалистичного варианта прогноза социально-экономического развития области.

Основные макроэкономические показатели, принятые за основу для формирования бюджета на 2016 год приведены в таблице:

Таблица 1. Основные макроэкономические показатели формирования бюджета Амурской области на 2016 год

№ п/п	Показатели	Отчет 2014 год	Оценка 2015 год	Прогноз 2016 год
1	Валовый региональный продукт, млн. руб.	229 489,33	253 210,8	287 329,03
2	Индекс физического объема валового регионального продукта, %	101,43	98,64	102,52
3	Индекс промышленного производства, %	96,1	96,7	101,17
4	Индекс потребительских цен, декабрь к декабрю предыдущего периода, %	110,5	111,9	106,6
5	Фонд заработной платы, млн. руб.	108 148,6	106 521,06	106 667,95
6	Среднедушевые денежные доходы (в месяц), руб.	26 698,90	27 387,88	29 063,74
7	Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата в целом по региону, руб.	32 390,00	32 250,00	32 260,00
8	Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата в целом по региону, %	106,5	99,57	100,03

Основные характеристики областного бюджета на 2016 год сформированы на основе прогноза социально-экономического развития Амурской области на 2016 год и период до 2018 года и характеризуются следующими параметрами:

- 1) прогнозируемый общий объем доходов областного бюджета – 34 889 291,3 тыс. рублей;
- 2) общий объем расходов областного бюджета – 35 733 330,2 тыс. рублей.;
- 3) прогнозируемый дефицит областного бюджета – 844 038,9 тыс. рублей.

Реализация базового пути развития осуществляется за счет обеспечения Правительством Российской Федерации и Правительством области экономических, финансовых и организационных условий для ускоренного социально-экономического развития; развитие инфраструктуры; создание государственных институтов развития Дальнего Востока и особых условий хозяйствования.

Реализация базового сценария найдет отражение в улучшении инвестиционного климата, диверсификации экономики, повышении темпов и качества экономического роста, повышении уровня занятости и благосостояния населения, создании комфортных условий для проживания.

Необходимо продолжить работу по повышению эффективности администрирования доходов бюджета.

1. О стратегическом планировании в Российской Федерации [Текст]: [Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ] // Российская газета, N 146, 03.07.2014.

2. Об отдельных вопросах стратегического планирования в Амурской области [Текст]: [Закон Амурской области 10.06.2015 N 552-ОЗ] // Амурская правда, N 103, 16.06.2015.

3. Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Амурской области на период до 2025 года [Текст]: [Постановление Правительства Амурской области от 13.07.2012 N 380] // // Амурская правда, 2015, N 48.

4. Петрова, Е.А. Теоретико-методические подходы к анализу социально-экономического развития региона [Текст] / Е.А. Петрова // Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 3. Экономика. Экология. – 2013. – № 1. – С. 46-55.

АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА В РАСТЕНИЕВОДЧЕСКИХ ХОЗЯЙСТВАХ

Рузайкина С.А., студент 4 курса

Научный руководитель: Мясоедов С.А., д.э.н., доцент,

зав.кафедрой «Бухгалтерский учёт, статистика, анализ и аудит»

ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный аграрный университет»

Растениеводство — одна из основных отраслей сельского хозяйства. В настоящее время развитие растениеводства в стране находится на сложном этапе реформирования со всеми вытекающими проблемами и трудностями переходного периода. Последовательно решается проблема дефицита отдельных видов продовольствия по регионам, причина которого заключается в существенном различии уровня доходов различных слоев населения. Для восполнения недостатка производства требуется закономерный прирост в объеме продукции растениеводства.

Объектом исследования выступает деятельность АО Луч в сфере растениеводства. На данном предприятии происходит выращивание таких сельскохозяйственных культур как: пшеница, овёс, ячмень, кукуруза, соя и прочие культуры.

Реализация продукции напрямую зависит от величины объемов её производства. Поэтому анализ необходимо начинать с изучения объемов производства продукции. Вначале анализа производства валовой продукции растениеводства оценивают выполнения плана валового сбора продукции по хозяйству в целом. При этом произведенную продукцию каждого вида, полученную от разных культур, определяют в денежном выражении, так как применение натурального измерителя здесь невозможно.

Валовый сбор всех культур в 2014 году вырос по сравнению с 2013 годом. Зерновые и зернобобовые с 3040 до 4090 га, что составляет 34,5%.

Кукуруза на зерно с 720-1120га, что составляет 55,5%. Соя с 6960-11040 га, что составляет 58,6%. Многолетние травы с 1570-1750га, что составляет 11,4%. Однолетние травы с 590-820 га, что составляет 38,9%.

На объем валовой продукции оказывают влияние многие факторы, наиболее важные это посевная площадь и урожайность. Определяем влияние основных факторов на изменение объема производства зерна. Для обеспечения сопоставимости данных примем в качестве базового 2014 год.

Получим:

$$BC_0 = S_0 \cdot Y_0 = 4770 \cdot 13,96 = 66589,2 \text{ ц,}$$

$$BC_{\text{усл1}} = S_1 \cdot Y_0 = 5210 \cdot 13,96 = 72731,6 \text{ ц,}$$

$$BC_{\text{усл2}} = S_{\text{убр}} \cdot Y_0 = 5209 \cdot 13,96 = 72717,6 \text{ ц,}$$

$$BC] = S_{\text{убр}} \cdot Y_1 = 5210 \cdot 24,47 = 127488,7 \text{ ц.}$$

Вывод: Сравнивая первый условный показатель с базовым, выявим изменение валового сбора за счет площади посевов: $72731,6 - 66589,2 = + 6142 \text{ ц}$

За счет увеличения урожайности валовой сбор вырос на: $127488,7 - 72717 = 54771,1 \text{ ц.}$

Основной задачей предприятия является наиболее полное обеспечение спроса населения высококачественной продукцией.

В процессе управления выпуском продукции очень важную роль имеет оценка выпуска и реализации ее в пределах мощности производства. Для этого следует определить четкие границы от минимального к максимальному объему производства.

Также необходимо рассчитать точку безубыточности (порога рентабельности), т.е. того объема производства и реализации продукции, при котором величина выручки равна ее полной себестоимости, применяется известная в учетно-аналитической практике формула:

$$Q' = F / (p-v)$$

где Q' - точка безубыточности, шт. (ц, кг и т.п.); F - совокупные постоянные затраты; v - переменные затраты; p - цена.

На основании сделанного анализа безубыточности мы видим, тот необходимый объем продукции, которое должно производить предприятие, не неся убытков.

Наибольшую долю объема производства составляет пшеница - 9,453 тыс. ц. и кукуруза- 7,093 тыс. ц, а значит предприятие должно уделять большее внимание возделыванию этой культуры.

Наименьшую долю объема производства составляет соя - 1,052 тыс. ц.

при огромных затратах, как переменных - 77362 тыс. руб., так и постоянных - 47590 тыс. руб.

К важным задачам анализа хозяйственной деятельности относится выявление резервов увеличения производства продукции растениеводства.

Существенным резервом увеличения производства продукции растениеводства является улучшение структуры посевных площадей, т.е. увеличение доли более урожайных культур в общей посевной площади.

Таблица 1 – Расчёт резерва увеличения объема производства продукции в АО «Луч»

Наименование культур	Структура посевов, %		Посевная площадь, га		Фактическая урожайность в среднем за 3 года,	Объем производства при структуре посевов, ц	
	фактическая	возможная	фактическая	возможная		фактической	возможной

					ц\га		
Зерновые культуры	29,66	36,8	4770	6360	13,65	65110,5	86814
Соя	70,34	63,19	11220	10920	10,65	119493	116298
Всего по растениеводству	100	100	16079	17280	-	195359,8	209952

Вывод: на основании проведенного анализа резервов увеличения производства продукции мы видим. Что увеличив долю зерновых до 36,8% за счет уменьшения доли сои до 63,19 получили резерв увеличения объема производства на 14592,2 ц.

В целом можно констатировать, что основным каналом реализации продукции является её продажа другим организациям и на рынках. Главным фактором, определяющим цену продукции, является её качество. Поэтому хозяйству необходимо провести соответствующие мероприятия по улучшению качества производимой продукции:

-регулярное обновление основных и оборотных средств, повышение квалификации работников;

-соблюдение сроков сева, уборки урожая;

-использование высоко кондиционных семян;

-применение удобрений.

1. Савицкая, Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА, 2007. – 425 с.

ОСОБЕННОСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА В ОПТОВОЙ ТОРГОВЛЕ

Салкина Е.В., студент 4 курса

Научный руководитель: Мясоедов С.А., д.э.н., доцент,

зав.кафедрой «Бухгалтерский учёт, статистика, анализ и аудит»

ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный аграрный университет»

На сегодняшний день торговля - обширнейшая область предпринимательской деятельности. В последние годы эта область получила новый толчок для развития, что существенно расширило возможности экономики.

На сегодняшний день важной задачей бухгалтерского учета товарных операций в оптовой торговле является достоверная организация учета, которая позволяет своевременно получать информацию о продвижении товаров, о выполнении договорных обязательств, как поставщиками, так и покупателями продукции, о состоянии запасов, о ходе отгрузки и реализации материальных ценностей и контроля за их сохранностью.

Важной отличительной чертой отличия розничной торговли от оптовой, исходя из содержания статей 492 и 506 ГК РФ, следует, что основным критерием, позволяющим отличить розничную торговлю от оптовой, является конечная цель использования приобретаемого покупателем товара.

Процесс обращения товаров во многих случаях складывается из двух стадий: оптовой и розничной реализации. Оптовый товарооборот по своей экономической сущности представляет собой процесс продажи товаров производственным или торговыми предприятиями

другим торговым предприятиям или предпринимателям с целью последующей перепродажи. [3]

Правильная, рациональная организация бухгалтерского учета на предприятии имеет большое значение. От того, как будет поставлен учет, зависит в итоге анализ всех результатов работы данной организации.

Под рациональной организацией бухгалтерского учета следует понимать такое его построение, которое обеспечивает систему управления полной, своевременной и разносторонней учетной информацией о различных аспектах деятельности предприятия при минимальных затратах труда и средств на ведение учета.

В качестве объекта исследования нами принята деятельность ООО «Сталь-Сервис».

При ведении бухгалтерского учета ООО «Сталь-Сервис» руководствуется ФЗ «О бухгалтерском учете», ГК РФ, нормативными актами Минфина Российской Федерации, положениями по бухгалтерскому учету.

Количество сотрудников в ООО «Сталь-Сервис» не большое, поэтому разделение обязанностей труда происходит по функциональному признаку. Это наиболее распространенный способ создания отделов по производству, маркетингу, кадрам, финансовым вопросам и т. д. Их число зависит от потребностей самой организации.

Плюсами данной системы можно считать следующие:

1. У каждого работника один начальник, следовательно, высокая производительность труда;

2. Каждый работник выполняет работу строго в рамках своих полномочий, как следствие возможность найти виновного в невыполнении или неправильном выполнении задания.

В компании ООО «Сталь-Сервис» централизованный тип управления.

Преимущества данного вида управления:

1. усиленный контроль за деятельностью предприятия;

2. возможность приведения к единому стандарту в рамках одной организации;

3. устранение дублирования мероприятий, заданий, приказов.

Исходя, из вышеперечисленных факторов можно сделать следующий вывод рациональная организация бухгалтерского учета на предприятии значительно сокращает время движения документов, время на обработку поступивших товаров. ООО «Сталь-Сервис» является развивающимся предприятием, во главе компании стоит директор. Состав работников небольшой, поэтому это является очень удобным для управления компанией. Все распоряжения исходят от директора, каждый работник занят в рамках своих обязанностей и компетенций, что служит эффективным основанием для повышения производительности труда.

В ООО «Сталь-Сервис» бухгалтерский учет ведется бухгалтером-специалистом на договорных условиях. Отражение фактов хозяйственной деятельности производится с использованием принципа временной определенности, который подразумевает, что факты хозяйственной деятельности относятся к тому отчетному периоду, в котором они имели место, независимо от фактического времени поступления или выплаты денежных средств, связанных с этими фактами.

Бухгалтерский учет ведется с использованием специализированной бухгалтерской компьютерной программы «1С-Предприятие». Регистры бухгалтерского учета оформляются, автоматизировано и распечатываются не позднее 1 числа месяца, следующего за отчетным периодом. Регистры синтетического учета формируются автоматически в программе «1С-Предприятие». Итоги по дебету и кредиту счетов записываются в оборотную ведомость, которая построена с использованием синтетических счетов.

В ходе проведения анализа было установлено, что бухгалтерский учет в оптовой торговле существенно отличается от розничной, и имеет ряд особенностей. В ходе проведения анализа документов бухгалтерского учета в ООО «Сталь-Сервис» существенных недочетов и ошибок обнаружено не было. Все проводки составлены корректно. Бухгалтерский учет ве-

дется в полном соответствии с ФЗ «О бухгалтерском учете». Учетная политика регулирует постановку и порядок ведения бухгалтерского учета на предприятии, от ее содержания зависит порядок ведения всего учета на предприятии, от которого зависит дальнейшее положение предприятия.

Следует указать, что не все первичные документы оформлены по правилам. На некоторых отсутствуют печати, не стоит подпись бухгалтера.

Нами были разработаны следующие рекомендации:

1) необходимо регулярное обновление версии программы «1С-Предприятие», связанное с усовершенствованием версии, исправлением ошибок в модулях, обновление базы данных по нормативным и законодательным актам, а также с изменением формы документов;

2) Создать график документооборота, так как его отсутствие приводит к задержке документов на разных стадиях его движения;

3) Разработать необходимые приложения к учетной политике: разработать корреспонденции счетов по типовым операциям, перечень форм документов, которые используются на данном предприятии.

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 № 402-ФЗ

2. Приказ Минфина РФ от 29.07.98 №34н «Об утверждении положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации» (в ред. 24.10.2010г.)

3. Баженов Ю.К., доходы, расходы и прибыль в организациях торговли: Учебное пособие / Ю.К. Баженов, Г.Г. Иванов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 96 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование).

4. Васильчук О.И бухгалтерский учет и анализ: Учебное пособие / О.И. Васильчук, Д.Л. Савенков; Под ред. Л.И. Ерохиной - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 496 с.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА ОПЛАТЫ ТРУДА В ЗАО «АМУРПЛОДСЕМПРОМ»

Скареева Д.А., студент 4 курса

Научный руководитель: Мясоедов С.А., д.э.н., доцент,

зав.кафедрой «Бухгалтерский учёт, статистика, анализ и аудит»

ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный аграрный университет»

На современном этапе экономического развития страны – в период рыночных отношений, повышаются требования к бухгалтерско-финансовому учёту как к одному из важнейших элементов контроля за финансово-хозяйственной деятельностью организаций АПК. Так как процесс хозяйственной деятельности связан с затратами не только овеществленного (в средствах и предметах труда), но и живого труда, то необходимо тщательно следить за его учетом.

Учёт труда и заработной платы по праву занимает одно из центральных мест во всей системе учёта на предприятии. Важнейшими задачами учёта являются:

1. Точное и своевременное документальное отражение фактических затрат труда в различных отраслях АПК.

2. Достоверное и точное отражение объёмов выполненных работ или выхода продукции и использованного рабочего времени.

3. Контроль за правильностью применения установленных норм и расценок, обеспе-

чивающих точное начисление оплаты труда.

4. Осуществление систематического контроля за количеством труда, вложенным каждым работником организации, с целью правильного исчисления заработка и выплата его в установленные сроки.

5. Соблюдение порядка распределения оплаты труда по бухгалтерским счетам, обеспечивающего достоверность исчисления затрат по объектам учёта.

6. Контроль за использованием установленного фонда оплаты труда и численности работников организации по их категориям.

7. Широкое применение прогрессивных форм организации и оплаты труда, в т. ч. в условиях подрядных и арендных отношений.

Проблема оплаты труда является одной из ключевых в российской экономике. От её успешного решения во многом зависят как повышение эффективности производства, так и рост благосостояния людей, благоприятный социально-психологический климат в обществе. Одним из основных принципов организации заработной платы в современной экономике является принцип материальной заинтересованности работника в результатах своего труда.

Новые системы организации труда и заработной платы должны обеспечить сотрудникам материальные стимулы. Эти стимулы могут быть задействованы наиболее эффективно при жесткой индивидуализации заработной платы каждого работника, т.е. при внедрении бестарифной, гибкой модели оплаты труда, при которой заработок работника находится в прямой зависимости от спроса на производимую им продукцию и выполняемые информационные услуги, от качества и выполняемых работ и, конечно, от финансового положения общества, в котором он работает.

Целью явилось проведение исследования учёта труда расчётов по оплате труда в ЗАО «Амурплодсемпром».

ЗАО «Амурплодсемпром» имеет средние размеры, общая численность работников составляет 106 человек, из них 95 % занято в сельскохозяйственном производстве.

На основании первичных документов в бухгалтерии хозяйства начисляется оплата труда по всем формам.

Оформление первичной документации по движению работников ЗАО осуществляет секретарь председателя или инспектор, отдел кадров как отдельная структурная единица отстает, что в принципе легко объясняется небольшими размерами хозяйства.

Согласно учетной политике, в хозяйстве принята журнально-ордерная форма учета, поэтому для синтетического учета применяют различные журналы-ордера, данные для которых рассчитываются как вручную, так и с помощью компьютерной программы.

Учет расчетов с персоналом по оплате труда в хозяйстве ведется в соответствии с установленными законодательными нормами, хотя присутствуют и незначительные недостатки, например, негативно сказывается ведение учета двумя способами, так как зачастую расчетные данные с бумажных носителей приходится дублировать в компьютерных формах учета, что достаточно увеличивает временные затраты процесса учета.

В результате исследования были выявлены следующие недостатки заполнения первичных документов:

1. при заполнении первичной документации не всегда заполняются все реквизиты;
2. очень часто присутствуют исправления, зачеркивания, подтирки;
3. используемые формы не соответствуют элементам, необходимым при учёте;
4. несогласованность и дублирование информации в регистрах.

В качестве совершенствования и упрощения ведения учета, было предложено введение специализированных программных продуктов, таких как «1С: Предприятие. Конфигурация. Камин» и «1С: Предприятие. Конфигурация. С/х предприятие. Бухгалтерский учет». Аналитический учет в которых ведется с применением принципа «субконто» - объекта аналитического учета, т.к. данные по учёту труда и его оплаты систематизируются по самым различным направлениям: подразделениям, категориям персонала, различным параметрам,

применяемым при налогообложении. Это приведет к экономии времени, которое работники бухгалтерии будут использовать на проверку данных первичной документации, заполненной в других подразделениях, а также на анализ и систематизации данных по расчётам заработной платы.

Данные мероприятия потребуют определённых финансовых затрат, но для ЗАО «Амурплодсемпром» данные затраты не станут препятствием, так как оно является прибыльным хозяйством, к тому же они будут иметь положительный эффект, позволят повысить контрольное значение учёта, облегчит составление отчётов, а также проведение аудиторских проверок. Это также подтвердил расчёт экономической эффективности предлагаемых мероприятий.

1. Васильчук О.И бухгалтерский учет и анализ: Учебное пособие / О.И. Васильчук, Д.Л. Савенков; Под ред. Л.И. Ерохиной - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 496 с.

ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА И РАСКРЫТИЯ ИНФОРМАЦИИ ОБ ИННОВАЦИЯХ В БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЁТНОСТИ

Файзрахманова А.Р., бакалавр, 2 курс, экономический факультет
Научный руководитель: Якимова В.А., к.э.н., доцент кафедры финансов
ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

В современных теориях формирования бухгалтерской финансовой отчетности отсутствует такое понятия как «инновация», а также отсутствуют единые подходы к отражению объектов инновационной деятельности. И это приводит к ряду негативных последствий, одним из которых является обезличивание и «размытость» затрат на этот вид деятельности по общим укрупненным статьям учета затрат.

Согласно ст.2 федерального закона от 23.08.1996 N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» инновации – введенный в употребление новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях. [1]

В соответствии с Информацией Минфина России N ПЗ-8/2011 "О формировании в бухгалтерском учете и раскрытии в бухгалтерской отчетности организации информации об инновациях и модернизации производства"[3] , Инструкцией по применению Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций, утвержденной приказом Минфина России от 31.10.2000 N 94н [2], и положений других нормативных документов, автором было выделено то, что должно отражаться в бухгалтерской отчетности по инновациям, и представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Отражение затрат на инновационную деятельность

Что должно отражаться в бухгалтерской отчетности	Корреспондирующие счета	
	Дт	Кт
Сумма расходов на НИОКР, включаемая в себестоимость работ основного производства в отчетном периоде	Сч.20	Сч.08.8
Сумма расходов на НИОКР, используемых в управленческой деятельности	Сч.23; Сч.25; Сч.26	Сч.08.8

Стоимость материально-производственных запасов, израсходованных при выполнении работ	Сч.08.8	Сч.10; Сч.43; Сч.41
Приятие инноваций к учету как НМА	Сч.04	Сч.08
Стоимость услуг сторонних организаций и лиц, используемых при выполнении работ (без НДС)	Сч.08.8	Сч.60; Сч.76
Сумма обязательств перед персоналом по выплате заработной платы и прочих выплат за разработку продукта	Сч.08.8	Сч.70
Целевое финансирование производственных инноваций	Сч.20	Сч.86
Расчеты по кредитам и займам	Сч.08.8	Сч.67
Денежные средства на инновации	Сч.55	Сч.04
Стоимость спецоборудования и специальной оснастки, предназначенных для использования в качестве объектов испытаний и исследований	Сч.08.8	Сч.10
Амортизация объектов основных средств и нематериальных активов, используемых при выполнении работ	Сч.08.8	Сч.02, Сч.05
Затраты на содержание и эксплуатацию научно-исследовательского оборудования; общехозяйственные расходы	Сч.08.8	Сч.10, Сч.26
Списание расходов на НИОКР	Сч.20	Сч.08.8
Расходы будущих периодов на инновационную деятельность	Сч.97	Сч.20

Были исследованы бухгалтерские отчетности ПАО «Дальневосточная распределительная сетевая компания» и ОАО «Концерн Росэнергоатом», в которых раскрывается информация об инновационной деятельности, и был проведен сравнительный анализ.

Имеются существенные различия информации об инновационной деятельности в бухгалтерской отчетности ПАО «ДРСК» с положениями нормативных документов, у ОАО «Концерн Росэнергоатом» небольшие различия.

ПАО «ДРСК» раскрывает информацию в пояснениях к бухгалтерской отчетности, а ОАО «Концерн Росэнергоатом» и в пояснении, и еще дополнительно в приложениях.

ПАО «ДРСК» не раскрывает информацию об целевом финансировании, а ОАО «Концерн Росэнергоатом» раскрывает и еще по видам: международная тех.помощь, средства резервных фондов Госкорпорации «Росатом», прочее цел.финансирование.

Из этого следует, что необходима единая форма учета и представления инновационной деятельности, четко прописанная в нормативных документах.

По результатам исследования рекомендуется разработка методических рекомендаций:

1) учетная политика предприятий должна включать и инновационную политику, деятельность которой должна четко раскрываться в бухгалтерской отчетности;

2) ввести в ПБУ описание отчетов и приложений об инновационной деятельности, которые должны прилагаться к бухгалтерской отчетности абсолютно всех предприятий (например, наличие и движение результатов НИОКР и т.п.);

3) в пояснениях к бухгалтерской отчетности должны раскрываться все статьи бухгалтерского баланса, включающие НИОКР;

4) в бухгалтерском балансе должны быть отдельными статьями или уточнениями к статьям целевое финансирование инноваций; сырье и материалы и другие активы, использованные для создания НИОКР, и т.п.;

5) для открытости и упрощения введения учета НИОКР, можно открыть аналитические счета: сч.20.1 (производственные инновации), сч.08.9 (Стоимость законченных научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ), сч.55.4

(денежные средства на инновации), сч.86.1 (целевое финансирование инноваций), сч.97.1 (расходы будущих периодов на инновации).

1. О науке и государственной научно-технической политике: Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 22.12.2014, с изм. от 20.04.2015) [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/

2. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций, Инструкция по применению Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций: Приказ Минфина России от 31.10.2000 N 94н (в ред. Приказа Минфина России от 07.05.2003 N 38н). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>

3. О формировании в бухгалтерском учете и раскрытии в бухгалтерской отчетности организации информации об инновациях и модернизации производства. ПЗ-8/2011 [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_125261/

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ АГРОСТРАХОВАНИЯ В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Чепурная А.А., студент 1 курса магистратуры

ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный аграрный университет»

Научный руководитель: Пастушенко С.Б. кандидат экономических наук, доцент кафедры

«Бухгалтерский учет, статистика, анализ и аудит»

ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный аграрный университет»

Сельскохозяйственное производство, как известно, подвержено воздействию большого числа неблагоприятных факторов различного характера. Ущерб, наносимый этими факторами, оказывает существенное влияние на конечные результаты деятельности сельхозтоваропроизводителей, приводя многих к убыточности.

Амурская область находится в зоне рискованного земледелия, в результате чего неблагоприятные, а в некоторых случаях и критические природно-климатические условия формируют неравномерное чередование урожайных и неурожайных сельскохозяйственных периодов. (рисунок 1)



Рисунок 1 – Динамика урожайности основных сельскохозяйственных культур в среднем по Амурской области за 2001-2014г.г. [2]

На диаграмме наглядно видно, что урожайность по основным сельскохозяйственным культурам в среднем по Амурской области достаточно высокая, но в определенные годы резко снижается за счет природно-климатических факторов, обуславливающих урожайные и неурожайные годы. Так, по зерновым урожайные годы практически чередуются с неурожайными. По сое урожайными были только 2003г., 2011г. и 2014г., остальные годы были неурожайными, причем неурожайный период значительно продолжительнее урожайного. Наибольший спад урожайности по всем сельскохозяйственным культурам происходит в 2013 году, вследствие произошедшего наводнения, которое оставило после себя порядка 10 миллиардов рублей ущерба.

По мнению многих экономистов, страхование является, пожалуй, единственным эффективным механизмом защиты имущественных интересов сельхозпроизводителей от наиболее значительных по своим масштабам и последствиям рисков. Страхованию подлежат риски, связанные с негативными ситуациями природного характера (засухами, наводнениями, пожарами и т.д.), а также с вызванными стихийными бедствиями негативными ситуациями техногенного характера. К объектам страхования отнесены некоторые виды сельскохозяйственных растений и животных.

По данным Министерства сельского хозяйства и Амурстата на 2015 год всего от общего объема хозяйств отрасли сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство застраховано в 2015 году 0,22 %. [2, 3] Анализ показал, что доля сельхозпроизводителей, использующих страхование как инструмент защиты от рисков очень мала. Основные причины такого отношения к страхованию, на наш взгляд, следующие:

- низкий уровень страховой грамотности сельхозтоваропроизводителей и недопонимание сущности страхования;
- с этой причиной тесно связаны недоверие к страховым компаниям;
- несовершенство действующего законодательства по агрострахованию. Федеральный закон, устанавливающий «правила игры» [1], существует менее двух лет и, естественно, пока ещё имеет недостатки, которые не устраивают ни страховщиков, ни страхователей;
- недостаточное количество страховых компаний которые могут взять на себя ответственность агрострахования.

Недостаточное развитие системы страхования сельскохозяйственных производителей характерно для Российской Федерации в целом.

Для повышения востребованности агрострахования у сельхозпроизводителей можно предложить реализацию следующих мероприятий:

- улучшить информационную поддержку – регулярно осведомлять амурских аграриев об основах законодательства и принципах агрострахования;
- расширить число страховых компаний занимающихся агрострахованием;
- повысить долю страховой субсидии при поддержке государства;
- урегулировать и сократить пакет документов, предоставляемых при наступлении страхового случая. Каждая страховая компания имеет свою форму договора страхования, для удобства необходимо создать одну унифицированную типовую форму договора страхования для всех страховых компаний;
- улучшить качество проведения экспертизы после наступления страхового случая;
- рассчитывать процент соотношения гибели урожая по каждому району и природно-климатической зоне Амурской области, для более точного учета влияния природно-климатических рисков.

Аудиторы Национального союза страховщиков систематически проводят мониторинг состояния агрострахования, в результате которого считают, что потенциал развития агрострахования с господдержкой в Амурской области высок. [4]

Органы власти Амурской области начинают переходить к системному подходу введения дополнительной поддержки аграриев. [5] Это, при условии эффективной реализации, может стать существенным ускоряющим рычагом развития АПК области.

1. Федеральный закон от 25 июля 2011 г. N 260-ФЗ «О государственной поддержке в сфере сельскохозяйственного страхования и о внесении изменений в Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства» (в ред. от 22 декабря 2014г.) СПС Гарант [электронный ресурс] код доступа: http://base.garant.ru/12188234/#block_1

2. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Амурской области.[Электронный ресурс]- код доступа <http://amurstat.gks.ru/>

3. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Амурской области. [Электронный ресурс]- код доступа <http://www.agroamur.ru/>

4. Официальный сайт Национального союза агростраховщиков [электронный ресурс] код доступа: <http://agroinsurance.com/ru/25040/>

5. Страхование в аграрной сфере — на новые рубежи 2015. [электронный ресурс] код доступа: http://www.zem-nn.ru/old/gaz/10_15/11.html

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КИСЛОМОЛОЧНЫХ НАПИТКОВ
РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ-ИЗГОТОВИТЕЛЕЙ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Алексюк А.М., студент 4 курса, группа 2112,
направление «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
Научный руководитель: Литвинова З.А., канд.вет.наук, доцент
ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный аграрный университет»

Проблема полноценной и здоровой пищи всегда была одной из самых важных, стоящих перед человеческим обществом. Известно, что потребление кисломолочных продуктов способствует повышению иммунитета человека, оказывает положительное влияние на функционирование желудочно-кишечного тракта, благотворно действует на нервную систему и обмен веществ. Молочнокислые бактерии, содержащиеся в кисломолочных напитках, способны образовывать антибиотики (низин, никозин), губительно действующие на болезнетворные микроорганизмы, интенсивно выделяют ферменты, ускоряющие переваривание пищи. Немаловажно и то, что кисломолочные продукты легко усваиваются организмом. К кисломолочным напиткам относят кефир, варенец, ряженка, йогурт, различные виды простокваши, ацидофильные напитки, напитки из пахты, сыворотки, большое число национальных напитков (мацони, мацун, айран, курунгу, катык, кумыс и другое). Все кисломолочные напитки производят путем сквашивания молочного сырья заквасками определенных чистых культур. Сгусток, полученный после сквашивания, охлаждают, для некоторых продуктов (кефира, кумыса) его выдерживают для созревания. После охлаждения и созревания кисломолочные продукты готовы к реализации. Кисломолочные напитки по характеру брожения подразделяют на две группы: напитки, получаемые путем только молочнокислого брожения (простокваши, варенец, ряженка, йогурт), и напитки, вырабатываемые в результате смешанного молочнокислого и спиртового брожения (кефир, кумыс и другое).

Потребление населением Амурской области молока и молочных продуктов остается пока на невысоком уровне — 148 кг в год при физиологической норме 392 кг. Лидерами по производству кисломолочной продукции в Амурской области являются ОАО «Молочный комбинат Благовещенский», ОАО «Хладокомбинат» (торговая марка Ровэна), ОАО МКС «Серышевский», на долю которых приходится 95% общеобластного объема производства. Основными поставщиками сырья являются хозяйства, а также частные поставщики Благовещенского, Тамбовского и Ивановского районов. Основными потребителями продукции данных предприятий являются жители Амурской области; государственные и муниципальные учреждения (школы, больницы, воинские части); мелкие и средние предприятия (столовые, кафе, рестораны, магазины).

Целью наших исследований явилась сравнительная оценка качества кефира, варенца, ряженки вырабатываемых Благовещенским молочным комбинатом и Хладокомбинатом. Объектами исследований послужили: кефир с массовой долей жира 2,5 %, изучаемый на соответствие требованиям ГОСТ 31454-2012., варенец с массовой долей жира 2,5 %, изучаемый на соответствие требованиям ГОСТ 31667-2012, ряженка с массовой долей жира 4%, изучаемая на соответствие требованиям ГОСТ 31455-2012.

Массовую долю жира определяли кислотным методом Гербера, массовую долю белка — методом формольного титрования; кислотность — методом титрования. Был проведен сравнительный микробиологический анализ кисломолочных напитков путём микропирование окрашенных мазков метиленовым голубым, определения количества молочнокислых

бактерий в 1 г продукта. Наличие плесневых грибов определяли путём посева проб на среду Сабуро; наличие бактерий группы кишечной палочки – на среду Версена.

По органолептическим показателям кефир Благовещенского молочного комбината и Хладокомбината соответствует требованиям стандарта. Вкус и запах напитков – чистые, кисломолочные, без посторонних запахов и привкусов, консистенция – однородная с нарушением сгустка, цвет – молочно-белый, равномерный по всей массе. Наличие или отсутствие газообразования, а также особенности вкуса разных образцов кефира обусловлены, по-видимому, активностью закваски, поскольку дата выработки у всех образцов была идентичной.

Физико-химические показатели качества кисломолочных продуктов представлены в табл. 1, 2, 3. Установлено, что по физико-химическим показателям кефир 2,5 % жирности соответствуют требованиям стандарта: кислотность напитка находилась на уровне 85–130 °Т, массовая доля жира – 2,5 %, массовая доля белка – 2,8 %. По результатам физико-химических исследований установлено соответствие варенца с жирностью 2,5 % требованиям стандарта ГОСТ 31667-2012. Кислотность напитка находилась на уровне 80–120 °Т, массовая доля жира – 2,5 %, массовая доля белка – 2,9 %.

Показатели качества ряженки соответствует требованиям ГОСТ 31455-2012. Кислотность напитка находилась на уровне 70–110 °Т, массовая доля жира – 4 %, массовая доля белка – не менее 3 %.

Таблица 1 Физико-химические показатели качества кефира с м. д. ж. 2,5 %

Наименование показателя	ГОСТ 31454-2012.	ОАО «БМК»	ОАО «Хладокомбинат»
Массовая доля жира, %	0,5-8,9	2,5	2,5
Кислотность, °Т	85-130	93	99
Массовая доля белка, %	Не менее 2,8	2,8	2,8

Таблица 2 Физико-химические показатели качества варенца с м. д. ж. 2,5 %

Наименование показателя	ГОСТ 31667-2012	ОАО «БМК»	ОАО «Хладокомбинат»
Массовая доля жира, %	2,8-8,9	2,5	2,5
Кислотность, °Т	80-120	87	85
Массовая доля белка, %	2,6-2,8	2,8	2,8

Таблица 3 Физико-химические показатели качества ряженки с м. д. ж. 4 %

Наименование показателя	ГОСТ 31455-2012	ОАО «БМК»	ОАО «Хладокомбинат»
Массовая доля жира, %	0,5-8,9	4	4
Кислотность, °Т	70-110	76	81
Массовая доля белка, %	3,0	3,0	3,0

В ходе микробиологических исследований было установлено, что количество молочнокислых микроорганизмов в пробах кисломолочных напитков соответствуют требо-

ваниям СанПиН 2.3.2. 1078-01. Рост плесневых грибов и бактерий групп кишечной палочки отсутствовал.

Таким образом, по результатам исследований выявлено, что образцы кефира, варенца, ряженки соответствуют по качеству требованиям нормативных документов и могут быть свободно реализованы через торговую сеть. Наибольшее количество кисломолочных бактерий отмечено в кефире, поэтому употребление этого продукта может положительно отразиться на функционировании желудочно-кишечного тракта человека.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДРЕВЕСНО – КУСТАРНИКОВОЙ РАСТИТЕЛЬНОСТИ ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА СЕЛА КОНСТАНТИНОВКА

Васильева В.С., студент 4 курс, факультет природопользования
Научный руководитель: Раткевич И.А., доцент кафедры лесоводства
ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный аграрный университет»

В условиях повышенных антропогенных нагрузок, дискомфорта городов и поселков из-за загрязнения воздушной среды выбросами автотранспорта и промышленных предприятий благоустройство и озеленение населенных мест приобретает особое значение. Во многих городах мира в бедственном положении находятся объекты озеленения – сады, парки, скверы.

Наличие зеленых насаждений является одним из наиболее благоприятных экологических факторов. Зеленые насаждения активно очищают атмосферу, кондиционируют воздух, снижают уровень шумов, препятствуют возникновению неблагоприятных ветровых режимов, кроме того, зелень в городах и селах благотворно действует на эмоциональное состояние человека [2].

Учитывая особенности формирования объектов различного назначения, для исследования была выбрана территория мемориальной зоны сквера Константиновской школы, для которой в настоящее время применяются строгие требования содержания.

Целью работы являлся провести анализ древесно - кустарниковой растительности мемориальной зоны пришкольного двора с. Константиновка.

Для осуществления данной цели выполнялся ряд задач: проводилась балансовая оценка территории; инвентаризация насаждений; дан анализ исторических аспектов формирования участка .

Первый корпус Константиновской школы был построен в 1952 году. Примерно в это же время был заложен и школьный сквер. В ноябре 1958 года в сквере появилась братская могила, в которой покоится прах 23 советских воинов, павших в боях с японскими милитаристами или умерших в местном госпитале. В 1962 году над могилой поднялся памятник в виде вооруженного воина на гранитном постаменте. В 1970 году памятник был несколько видоизменен: над могилой возвысилась каменная плита с высеченными на ней именами погибших. Новая школа строилась около трех лет и в 1972 году вступила в строй [1].

На территории доминирующей породой является тополь бальзамический - 722 шт., средний возраст 59 лет, средний диаметр ствола - 35,6 см, средняя высота - 24,5 м, качественное состояние породы - 0,75 (удовлетворительное), так как насаждения имеют отдельные усыхающие ветви, неправильно развитую крону и не угрожающие его жизни ранения или повреждения.

На втором месте клен ясенелистный - 205 шт., средний возраст - 41 год, средний диаметр - 25,5 см, средняя высота - 14,5 м, состояние данной породы 1(хорошее), так как преобладают насаждения с правильной и здоровой кроной, без существенных повреждений.

На третьем месте ильм мелколистный - 88 шт., средний возраст породы составляет 25 лет, средний диаметр - 20,5 см, средняя высота - 11,5 м, состояние данной породы 0,75(удовлетворительное).

В заключении можно сказать, что в целом насаждения находятся в удовлетворительном состоянии, но просматриваются недостатки. Шаг посадки между деревьями минимальный и составляет 2,5 метров, то есть насаждения отнесены в категорию загущенных, оптимальное расстояние должно быть – 4,5 – 5 м между деревьями первой величины, к ним отнесены – тополь бальзамический, ильм мелколистный, клён ясенелистный.

Поэтому прослеживаются низкие показатели декоративного состояния ассимиляционного аппарата деревьев. Чётко видна суховершинность и однобокость кроны.

У экземпляров с низкими показателями качества необходимо провести санитарную обрезку кроны, то есть удаление сухих ветвей в кроне с интенсивностью не более 30% [3].

Также имеются деревья с повреждённым штамбом, с образовавшимися дуплам, наблюдается несколько экземпляров со смоляным раком древесины.

Проведя исследования, согласно поставленным задачам, мы выявили основные преимущества и недостатки территориальных условий мемориальной зоны школьного двора, определили причины низких декоративных особенностей древесно – растительности. Дали рекомендации по содержанию и реформированию участка. Осуществив рекомендуемые мероприятия, мы сохраним общий облик школьного двора, не меняя его мемориального оформления, а также простимулируем рост и развитие жизнеспособных экземпляров насаждений.

1. Солнцев В.Н. Системная организация ландшафтов [Текст] / В.Н. Солнцев. – М.: Мысль, 1981. – 230 с.

2. Сычева А.В. Ландшафтный дизайн. Эстетика деталей городской среды. [Текст] / А.В. Сычева, Н.Т Титова. – Минск: Высшая школа 2004. – 300 с.

3. Теодоронский В.С. Объекты ландшафтной архитектуры [Текст] / В.С. Теодоронский, И.О Богова. – М.: МГУЛ, 2003. – 300 с.

ВОСПРИИМЧИВОСТЬ ЦЫПЛЯТ - БРОЙЛЕРОВ К МИКРОФЛОРЕ, ВЫДЕЛЕННОЙ ОТ СИНАНТРОПНОЙ ПТИЦЫ

Асмолова О.Л., ветеринарный врач 1 категории
Литвинова З.А., кандидат ветеринарных наук, доцент

ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный аграрный университет», г. Благовещенск

Возникновение эпизоотического процесса зависит от разнообразных факторов: патогенности и количества возбудителя, путей заражения, степени резистентности восприимчивых видов. Негативное влияние техногенных, кормовых факторов способствует развитию иммунодефицитных состояний [1,2]. Одним из основных факторов, определяющих возможность проявления патогенного действия бактерий, является восприимчивость организма. Степень восприимчивости организма определяется индексом контагиозности(индекс заразности, контактное число) [3].

Материалы и методы исследований

Исследования проводились в 2015 году на базе кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, эпизоотология и микробиология» ФГБОУ ВО Дальневосточного ГАУ. Объектом исследования явился молодняк сельскохозяйственной птицы в возрасте шести дней, массой 100- 120 грамм. Материалом для исследования послужили микроорганизмы, выделенные от

синантропной птицы видов *Escherichia coli*, *Proteus mirabilis*, *Pseudomonas aeruginosa*, *Salmonella enteritidis*, *Staphylococcus aureus*. По методу сбалансированных групп-аналогов были сформированы контрольная и 15 опытных групп цыплят по шесть голов в каждой, всего 96 голов цыплят. В каждой опытной группе цыплят перорально задавали определенный вид бактерии в максимальной (1,0 млрд.микробных тел), средней (100 млн.микробных тел) и минимальной (10 млн. микробных тел) концентрациях.

Результаты исследований

В таблице 1 представлены показатели заболеваемости, летальности, смертности и индекса контагиозности, полученные при определении степени восприимчивости молодняка сельскохозяйственной птицы к микрофлоре, изолированной от синантропной птицы.

Таблица № 1- Основные эпизоотические показатели при инфицировании поголовья цыплят (n=96)

Группа	Возбудитель и доза введения микр.тел	Заболеваемость, %	Летальность, %	Смертность, %	Индекс контагиозности
Опытная 1 (n=6)	1,0 млрд <i>Staphylococcus aureus</i>	0	0	0	0
Опытная 2 (n=6)	100 млн <i>Staphylococcus aureus</i>	0	0	0	0
Опытная 3 (n=6)	10 млн <i>Staphylococcus aureus</i>	0	0	0	0
Опытная 4 (n=6)	1,0 млрд <i>Escherichia coli</i>	66,7	0	0	0,7
Опытная 5 (n=6)	100 млн <i>Escherichia coli</i>	33,3	0	0	0,2
Опытная 6 (n=6)	10 млн <i>Escherichia coli</i>	0	0	0	0
Опытная 7 (n=6)	1,0 млрд <i>Proteus mirabilis</i>	83,3	60,0	50	0,8
Опытная 8 (n=6)	100 млн <i>Proteus mirabilis</i>	33,3	0	0	0,3
Опытная 9 (n=6)	10 млн <i>Proteus mirabilis</i>	16,7	0	0	0,2
Опытная 10 (n=6)	1,0 млрд <i>Pseudomonas aeruginosa</i>	66,7	50	33,3	0,7
Опытная 11 (n=6)	100 млн <i>Pseudomonas aeruginosa</i>	16,7	0	0	0,2
Опытная 12 (n=6)	10 млн <i>Pseudomonas aeruginosa</i>	0	0	0	0
Опытная 13 (n=6)	1,0 млрд <i>Salmonella enteritidis</i>	33,3	100,0	33,3	0,7
Опытная 14 (n=6)	100 млн <i>Salmonella enteritidis</i>	0	0	0	0
Опытная 15 (n=6)	10 млн <i>Salmonella enteritidis</i>	0	0	0	0
Контрольная (n=6)	Физиологический раствор	0	0	0	0

В результате исследований клинические признаки болезни у птиц, в большинстве случаев, проявлялись угнетение, отказом от корма, диареей. У цыплят, которым задавали микробные взвеси с высокой концентрацией микробных клеток в единице объема, болезнь проявлялись на 2-3 дня раньше, чем у птицы других опытных групп.

Патогенное действие проявили бактерии видов *Proteus mirabilis*, *Pseudomonas aeruginosa*, *Salmonella enteritidis* при выпаивании птице максимальной концентрации микроорганизмов. Так, в седьмой опытной группе цыплят заболеваемость составила 83,3%; летальность – 60,0%; смертность – 50,0%; в 10-ой опытной группе – 66,7%; 50,0% и 33,3%соответственно; в 13-ой опытной группе –33,3%; 100,0% и 33,3% соответственно.

Определение индекса контагиозности показало, что наиболее восприимчива птица к максимальным концентрациям микроорганизмов *Proteus mirabilis*- 0,8; *Escherichia coli*, *Pseudomonas aeruginosa*, *Salmonella enteritidis* - 0,7.

В пятой опытной группе цыплят, которым вводили культуру *Escherichia coli* с концентрацией микробных клеток на 54,5% меньше, чем птице четвертой опытной группы, индекс контагиозности составил 0,2. Шестой опытной группе цыплят задавали культуру с концентрацией микробных клеток на 92,2% ниже предыдущей, индекс контагиозности был равен нулю.

Птице восьмой опытной группы вводили концентрацию микробных клеток *Proteus mirabilis* на 27,3% меньше, чем седьмой опытной группе цыплят – контактное число составило 0,3. Девятой опытной группе цыплят задавали концентрация клеток на 37,5% меньше, чем птицевосьмой опытной группы- индекс контагиозности составил 0,2.

Опытной 11-ой группе птицы перорально вводили концентрация клеток *Pseudomonas aeruginosa* ниже на 10,0%, чем предыдущей; индекс контагиозности составил 0,2; 12-ой опытной группе - на 44,4% меньше, чем предыдущей группе, восприимчивость не отмечена. В 14-ой и 15-ой опытных группах птица не была восприимчива к инфицированию.

Наименьшая концентрация микроорганизмов видов *Escherichia coli*, *Proteus mirabilis*, *Pseudomonas aeruginosa* к которой была восприимчива птица, составила 500 млн. микробных тел. К микроорганизмам вида *Salmonella enteritidis* птица проявила свою восприимчивость в максимальной концентрации- 1,0 млрд. микробных тел.

Заключение

Таким образом, молодняк сельскохозяйственной птицы неодинаково восприимчив к микрофлоре, изолированной от синантропной птицы. Наиболее восприимчива птица к максимальным концентрациям микроорганизмов *Proteus mirabilis* с индексом контагиозности 0,8; *Escherichia coli*, *Pseudomonas aeruginosa*, *Salmonella enteritidis* - с индексом контагиозности 0,7.

1. Задорожная М.В. Влияние бетулина на иммунную систему цыплят при вакцинациях/ Задорожная М.В.//Птицеводство. – 2011. - № 4. – С.6

2. Лыско С.Б. Влияние бетулина на естественную и специфическую резистентность птиц/Лыско С.Б., Красиков А.П., Задорожная М.В.//Новейшие направления развития аграрной науки в работах молодых ученых: труды IVМеждунар. Научн. Конф. Молодых ученых, посвящ.40- летию СО Россельхозакадемии (22-23 апреля 2010г., пос. Краснообск)/ Рос.акад.с-х.наук. Сиб.регион.отделение; под ред.В.К. Каличкина: В 2 ч.- Новосибирск, 2010.- Ч.1.- С. 591- 593

3. Макаров В.В., Святковский А.В., Кузьмин В.А., Сухарев О.И. Эпизоотологический метод исследования: учебной пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2009. – 224 с.

УДК619:616.3+636.22(57.61)

МОНИТОРИНГ РАСПРОСТРАНЕНИЯ БОЛЕЗНЕЙ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НЕЗАРАЗНОЙ ЭТИОЛОГИИ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Герасимова М.В., аспирант первого года обучения,
факультет ветеринарной медицины и зоотехнии.

Научный руководитель: Курятова Е.В., кандидат ветеринарных наук, доцент
ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный аграрный университет»

Заболевания пищеварительной системы с незаразной этиологией у крупного рогатого скота и его молодняка, являются серьезной проблемой в животноводстве, что обусловлено их глобальным распространением, часто с неблагоприятным исходом. Причиной возникновения болезней является присутствие сопутствующих факторов, таких как нарушение обмена веществ, низкий уровень резистентности и иммунологической реактивности у коров вследствие дисбаланса питательных веществ в рационах, несоблюдение норм кормления и содержания животных, нарушение гигиены проведения отелов, послеродовые патологии у маточного поголовья, несвоевременная выпойка молозива новорожденным телятам и др.

Цель исследования – провести статистический анализ распространения болезней пищеварительной системы неинфекционной этиологии крупного рогатого скота в Амурской области.

Материал и методы: изучены годовые отчетности по незаразным болезням животных за период с 2013-2015гг.

По сведениям о незаразных болезнях животных по Амурской области, в среднем за период с 2013-2015 гг., заболевание органов пищеварения составило 12,201 животное крупного рогатого скота, или 61,8% от общего количества заболевших (19747) незаразными болезнями за период исследования, из них наибольшее число заболевших (7821гол.), или 64,1% приходится на молодняк.

Таблица 1 - Анализ статистических данных по незаразным заболеваниям крупного рогатого скота в среднем за период с 2013-2015гг. в Амурской области

Категории	За период с 2013-2015гг.					
	Заболело		Пало		Вынужденно убито	
	гол.	%	гол.	%	гол.	%
Количество животных заболевших в хозяйствах всех категорий	19747	100	2059	10,4	966	4,9
Из числа заболевших: болезни органов пищеварения	12201	61,7	1223	59,4	612	63,3
- в том числе молодняк	7821	64,1	1041	85,1	182	29,7
- болезни органов дыхания	4626	23,4	686	33,3	353	36,5
- в том числе молодняк	4253	92,0	580	84,5	152	43,0
- болезни обмена веществ	2920	14,7	150	7,3	1	0,1
- в том числе молодняк	2672	90,0	117	78	1	100

Невозможно обойти и анализ падежа животных от заболеваний органов пищеварения. За период исследования число павших животных по незаразным заболеваниям составило

2059 голов, из которых 1223 головы, или 59,4% пало от заболеваний пищеварительной системы, из них павшего молодняка 1041 животное, что составило 50,5% за три года. Количество вынуждено убитых животных значительно ниже чем павших, и за последние три года составило 966 голов, однако 612 голов(63,3%) пришлось именно на заболевания пищеварительной системы, из них молодняка 182 головы, или 18,8% от общего числа вынужденно убитых животных всех категорий. Тем не менее, за этот период наблюдается снижение заболевания данной категорией болезней, в 2014 году заболело на 12% меньше животных, нежели 2013г., а в 2015г. на 27% ниже чем в 2014г.

Результаты исследований для наглядности в процентном расхождении между заболеваниями органов пищеварения и другими незаразными болезнями можно отразить в диаграмме.

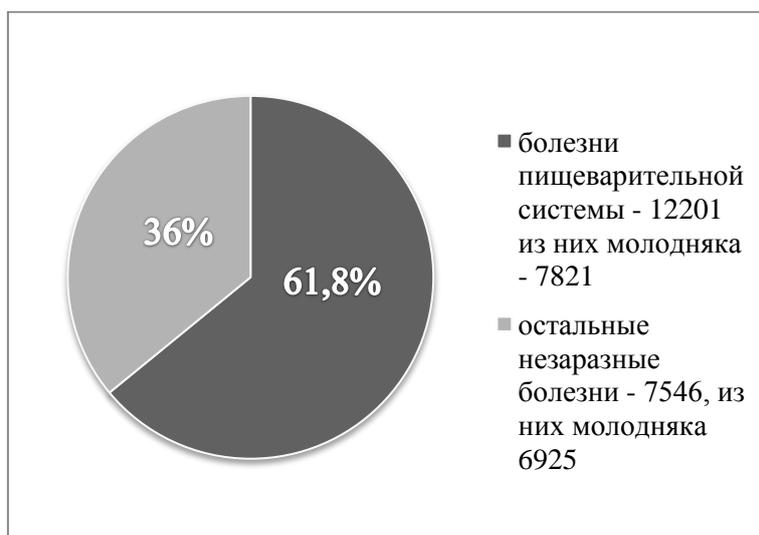


Рисунок 1 - Заболеваемость крупного рогатого скота по незаразным болезням в среднем за последние три года (2013-2015) по Амурской области с общим количеством зарегистрированных 19747 голов

Как видно из анализа диаграммы из зарегистрированных больных крупного рогатого скота (19747 голов), 61,8% или 12201 животное составляют болезни органов пищеварения, из которых 7821 голова или 64,1% составляет молодняк.

Вывод: По результатам исследований незаразных заболеваний по Амурской области в период 2013-2015 гг., наиболее распространенными все же остаются болезни органов пищеварения преимущественно у молодняка. По нашему предположению, это связано, скорее всего, с нарушением правил кормления и содержания новорожденных телят и их матерей.

1. Оздемиров, А.А. Желудочно-кишечные болезни молодняка крупного рогатого скота в прикаспийском регионе России / А.А. Оздемиров., М.С. Анаев, С.А. Айгубова, Д.М., Рамазанова // Ветеринарная патология.-2013. -№ 2, С.19-21

2. Шаньшин, Н.В. Меры профилактики и лечения желудочно-кишечных и респираторных болезней телят / Н.В. Шаньшин, Т.П. Евсеева, А.С. Кашин// Вестник Алтайского ГАУ.-2003. -№1, С. 225-227

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ВОДОЁМОВ ТЕРРИТОРИИ УСТОЙЧИВОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Дудукалов К.А., аспирант

Научный руководитель: Пакурина А.П., д-р хим.наук, профессор
ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный аграрный университет»

В Амурской области особо охраняемые природные территории (ООПТ) представлены 3 заповедниками, 28 заказниками, памятниками природы и парком устойчивого развития. Муравьёвский парк устойчивого природопользования - первая особо используемая природная территория - имеет большое значение для водоплавающих и околоводных птиц в период сезонной миграции. Здесь встречаются 18 видов уток, 7 видов гусей, 1 вид лебедя. Это место гнездования японского и даурского журавлей, дальневосточного аиста.

Цель исследования: дать экологическую оценку вод озера Муравьёвского парка.

Для выполнения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

- оценить количество органических веществ по обобщённым показателям;
- определить содержание биогенных элементов и микроэлементов в водах водоёмов

Муравьёвского парка.

Территория парка представляет собой водно-болотные угодья поймы реки Амур. Гидрографическая сеть Муравьёвского парка представлена реками Амур, Гильчин, Аргузиха, Черемушка и Песчаная общей протяженностью 84 км с многочисленными пойменными озерами. Крупные озера имеют названия Моховое, Лебединое, Песчаное и другие. Много малых, преимущественно пойменных озер- стариц, зарастающих с берегов тростником и камышом (например, Камышовое озеро). Территория заболочена с преобладанием мохово-травяных и кочкарно-травяных болот. Берега многих озера представляют сплетения корней и корневищ. Экологическое состояние озёр Зейско-Буреинской равнины изучалось по гидрохимическим показателям [1,2], реки Гильчин - по гидрохимическим [3,4] и гидробиологическим показателям [5].

Пробы воды отбирали на 9 водных объектах в сентябре 2015 г., на озере Лопухи пробы отбирали весной, летом и осенью 2014 г. и 2015 г.

Воды исследованных водотоков маломинерализованные, гидрокарбонатно-кальциевые или натриевые. Соотношение Ca^{2+}/Mg^{2+} в воде озера Лопухи равно 1. Низкая величина соотношения Ca^{2+}/Mg^{2+} для маломинерализованных вод является признаком влияния процессов криогенной метаморфизации. [6] Величина УЭП составляет 258,5 мкСм/см, которая зависит от общего солесодержания 123 мг/дм³. Воды мягкие (общая жесткость не превышает 3,85 мг-экв./л).

Цветность воды в летний период достигала по бихромат-кобальтовой шкале от 82 ° (озеро Песчаное) до 218 ° (Аргузиха). Установлена положительная корреляционная связь между цветностью воды в водоёмах и природным содержанием общего железа в воде.

Самое высокое содержание общего железа в 3 и 5 озере (7 ПДК). Не превышает ПДК по общему железу вода в озерах Гольянистое, Песчаное, Первые мешки. Воды озёр Муравьёвского парка относятся к нейтральным. Исключением является Аргузиха, где рН составляет 9,31. Температура воды в озерах была достаточно теплой +18 + 20 °С, за исключением озера 5, в котором из-за многочисленных холодных ключей температура воды не превышала + 10 °С. Сентябрь является последним месяцем гидрологического лета для водоёмов и водотоков Амурской области [7].

Наиболее высокое значение БПК₅ составляет в р. Аргузиха 13,1 мгО₂/л, озеро Камышовое 14,1 мгО₂/л, наименьшее значения в озере Гусиха 2,6 мгО₂/л. Содержание растворённого кислорода зависит от процесса фотосинтеза, который осуществляется фитопланктоном. Абсолютное значение растворённого кислорода составляет от 7,5 мгО/л (Гусиха) до 14,6

мгО/л (Аргузиха). Для большинства озёр характерна очень высокая степень насыщения воды кислородом, например, 173,9 % (озеро Камышовое). Исключение составляют озеро 5 (52,8 %) и Лопухи (72%). Осенью 2014 г. степень насыщения воды кислородом озера Лопухи была отмечена на уровне 49,9%, поэтому весной 2015 г. наблюдался замор рыбы. Летом в эвтрофных водоемах наблюдается перенасыщение воды кислородом, зимой его содержание значительно уменьшается. В водах реки Аргузиха, озера Гольянистое, Песчаное, Первые Мешки, Камышовое создаются условия для эвтрофирования, поскольку высокая степень насыщения воды кислородом сочетается с высоким показателем БПК₅ и перманганатной окисляемости.

Концентрация в воде таких высоко опасных элементов (2 класс опасности) как, кадмий и никель, меньше ПДК. В озере Камышовое отмечено превышение ПДК по свинцу (11 мкг/дм³). Содержание в воде озера Лопухи мышьяка, который является чрезвычайно опасным (1 класс опасности), не превышает ПДК (0,01 мг/л) и составляет 0,006 мг/л. Концентрация меди превышает ПДК рыбохозяйственного назначения, в озере Гусиха 15,38 мкг/дм³, в озере Лопухи 1,76 мкг/дм³. Во всех озерах, кроме Песчаного (948 мкг/дм³), повышенная концентрация цинка (до 2,8 ПДК в озере Гольянистом). В водах Аргузихи и озера Гольянистое присутствует 2,9 ПДК марганца. Превышение норматива по железу, меди, цинку и марганцу объясняется региональными особенностями.

1. Кашина В.А., Осипова С.В. Оценка трофности малых водоёмов Амурской области по гидрохимическим показателям // Проблемы региональной экологии. - 2013. - № 5. – С. 43-47.

2. Кашина В.А. Параметры солевого состава ряда малых водоёмов юга Амурской области/ В.А. Кашина, С.В. Осипова // Современные проблемы науки и образования.- 2014.- № 2.- С. 704.

3. Платонова Т.П. Эколого-химическая оценка состояния малой реки Зейско-Буреинской равнины (на примере реки Гильчин)/ Т.П. Платонова, А.П. Пакузина, О.В. Тарасенко, С.А. Лобарев // Перспективы науки. – 2013. - № 10 (49). – С. 196-200.

4. Пакузина А.П. Временная и пространственная изменчивость химического состава малой реки Зейско-Буреинской равнины. / А.П. Пакузина, Т.П. Платонова, С.А. Лобарев // Проблемы региональной экологии.- 2014.- № 4.- С. 67-71.

5. Краснова Е.Д., Никулина Т.В., Власова С.Н., Мардашова М.В., Смиренский С.М. Оценка санитарно-биологического состояния водоёмов бассейна р. Гильчин в июне 2011 г. // Бюллетень Московского общества испытателей природы. Отдел биологический. – 2013. – Т. 118, вып. 5 – С. 31-39.

6. Иванов А.В. Влияние криогенных процессов на формирование гидрокарбонатно-натриевых вод/ А.В. Иванов, Н.А. Власов // Гидрохим. материалы. - 1974.- Л.: ГИМИЗ. - Т. 61. - С. 56–61.

7. Груздев Г.А. Гидрологический режим малых рек юга Амурской области // Вопросы географии Верхнего Приамурья: ученые записки БГПИ им. М.И. Калинина. – Благовещенск: БГПИ, 1971. – С. 16-27.

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАСПРОСТРАНЕНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ СРЕДИ КОШЕК И СОБАК В Г. БЛАГОВЕЩЕНСКЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Жуликова О.А., аспирант 1 года обучения,
факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Научный руководитель: Курятова Е.В., кандидат ветеринарных наук, доцент
ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный аграрный университет»

В структуре заболеваемости кошек и собак патология сердечно-сосудистой системы по частоте регистрации и количеству летальных исходов занимает на современном этапе одно из ведущих мест наряду с онкологической патологией и травматическими поражениями. Поэтому проведение статистического анализа распространения сердечно-сосудистых заболеваний среди кошек и собак в г. Благовещенске Амурской области даёт полное представление на сколько подвержены домашние питомцы данной заболеваемости.

По данным статистического анализа распространённости сердечно-сосудистых заболеваний за период 2013-2015гг., количество заболевших кошек и собак составило 446 животных, из них 65,5% собак и 34,5% кошек, из них пало 173 животных, что составило 38,8% от общего числа заболевших за исследуемый период (Таблица 1).

Сердечно-сосудистая патология чаще регистрируется у собак, чем у кошек, так в 2013г. сердечно-сосудистой патологией заболело 148 животных, из них 64,9% собак и 35,1% кошек. Животных с летальным исходом (ЛИ) – 48, что составило 32,4% от общего числа заболевших животных за год. Самый высокий показатель заболеваемости собак и кошек сердечно-сосудистыми заболеваниями приходится на 2014г. - 156 животных, из них 65,4% собак и 34,6% кошек. Животных с ЛИ – 38,5% от общего количества заболевших животных за год. В 2015г. заболело 142 животных, из них 66,2% собак и 33,8% кошек. Животных с ЛИ - 45,8% от общего количества заболевших животных за год.

Таблица 1 - Анализ распространения сердечно-сосудистых заболеваний среди собак и кошек в г. Благовещенске Амурской области

Ветеринарные клиники города Благовещенска	2013				2014				2015			
	собаки		кошки		собаки		кошки		собаки		кошки	
	заболело	пало										
Ветдоктор	34	12	19	5	26	9	12	7	30	14	12	6
Амурвет	29	8	13	4	35	13	10	2	27	12	17	9
Ветеринарная помощь	11	4	6	2	8	3	7	3	13	6	7	2
Четыре лапы	7	3	5	1	10	4	6	2	8	4	2	-
Центр здоровья животных	3	1	2	-	7	3	5	2	7	3	4	1
Айболит	12	5	7	3	16	7	14	5	9	5	6	3
Всего:	96	33	52	15	102	39	54	21	94	44	48	21
Итого:	148				156				142			

Кроме того, проведён анализ распространения отдельных сердечно-сосудистых заболеваний, регистрируемых у собак и кошек в условиях ветеринарных клиник г. Благовещенска Амурской области (таблица 2; таблица 3).

Таблица 2 - Анализ распространения сердечно-сосудистых заболеваний среди кошек в г. Благовещенске Амурской области

Ветеринарные клиники г. Благовещенск	2013 г.						2014 г.						2015 г.					
	ВПС	КМП	ЭК	ИБС	АГ	Неоплазии	ВПС	КМП	ЭК	ИБС	АГ	Неоплазии	ВПС	КМП	ЭК	ИБС	АГ	Неоплазии
Ветдоктор	4	11	-	2	1	1	2	8	-	1	1	-	3	6	-	-	2	1
Амурвет	3	7	-	1	2	-	1	6	1	-	1	1	5	7	2	1	1	1
Ветеринарная помощь	1	3	1	-	1	-	2	4	-	1	-	-	1	3	1	1	1	-
Четыре лапы	-	5	-	-	-	-	-	4	-	1	1	-	-	2	-	-	-	-
Центр здоровья животных	-	1	-	-	-	1	-	3	1	-	1	-	-	3	-	-	1	-
Айболит	2	4	1	-	-	-	1	7	1	2	2	1	-	4	-	1	1	-
Всего:	10	31	2	3	4	2	6	32	3	5	6	2	9	25	3	3	6	2
Итого:	52						54						48					

Таблица 3 - Анализ распространения сердечно-сосудистых заболеваний среди собак в г. Благовещенске Амурской области

Ветеринарные клиники г. Благовещенск	2013 г.						2014 г.						2015 г.					
	ВПС	КМП	ЭК	Миокардит	ИМ	Неоплазии	ВПС	КМП	ЭК	Миокардит	ИМ	Неоплазии	ВПС	КМП	ЭК	Миокардит	ИМ	Неоплазии
Ветдоктор	4	10	14	2	3	1	2	12	9	1	1	1	3	12	10	2	2	1
Амурвет	2	14	12	-	1	-	5	8	15	4	1	2	1	9	13	1	1	2
Ветеринарная помощь	-	5	6	-	-	-	1	3	4	-	-	-	1	4	5	2	1	-
Четыре лапы	-	2	4	1	-	-	-	4	5	-	1	-	-	4	3	1	-	-
Центр здоровья животных	-	1	2	-	-	-	-	2	3	2	-	-	-	2	4	-	1	-
Айболит	1	4	3	1	2	1	2	6	4	1	2	1	-	5	3	-	1	-
Всего:	7	36	41	4	6	2	10	35	40	7	5	4	5	36	38	6	6	3
Итого:	96						102						94					

При проведении анализа распространения отдельных сердечно-сосудистых заболеваний в условиях ветеринарных клиник г. Благовещенска Амурской области можно отметить, что у кошек преобладает заболеваемость кардиомиопатиями (57,1%), немного реже – врождёнными пороками сердца (16,2%) и артериальной гипертензией (10,4%). Реже регистрируются ишемическая болезнь сердца (7,1%), эндокардиоз клапанов (5,2%) и неоплазии сердца (3,9%). У собак чаще регистрируются эндокардиоз клапанов (40,7%) и кардиомиопатии (36,6%). Реже регистрируются врождённые патологии сердца (7,5%), миокардит (5,8%), инфаркт миокарда (5,8%) и неоплазии сердца (3,1%).

1. Белов, А.Д., Данилов, Е.П., Дукур, И.И. Болезни собак: справочник/ А.Д. Белов, Е.П. Данилов, И.И. Дукур [и др.]// М.: «Агропромиздат», 1990. – 368 с.: ил.

2. Чандлер, Э.А., Гаскелл, К. Дж., Гаскелл, Р.М. Болезни кошек/ Э.А. Чандлер, К. Дж. Гаскелл, Р.М. Гаскелл [и др.]// Пер. с англ. - М.: «Аквариум Принт», 2011. – 688 с.: ил.

РЕГЕНЕРАЦИЯ НЕРВНОЙ ТКАНИ. РАСКРЫТИЕ МИФА

Конев А., Михайлова П. – 1 курс

Семенов Д.А. ст. преподаватель к.м.н. кафедры гистологии и биологии
ГБОУ ВПО «Амурская государственная медицинская академия»

Нервные клетки не восстанавливаются, берегите нервные клетки – как часто слышатся эти фразы. Истинны ли они? Действительно ли нейроны не способны регенерировать? Нет. Нервные клетки способны к восстановлению, поддержанию своей жизнедеятельности и регенерации. И теперь более актуальным становится вопрос, а как можно стимулировать нейрогенез? Возможно ли ускорить развитие нервных клеток? Процесс самовосстановления нервной системы состоит из двух составляющих: пластичности и регенерации[1].

Пластичность означает, что функции погибших нейронов берут на себя другие нервные клетки, увеличиваясь в размерах и формируя новые межнейронные связи, или дендриты, которые компенсируют утраченные функции. Регенерация означает образование новых нейронов, или нейрогенез.

А раз восстановление нервных клеток возможно в принципе, весь вопрос в том, чтобы найти средства, способные ускорить этот процесс.

Нейроны являются несменяемой клеточной популяцией. Им свойственна только внутриклеточная физиологическая регенерация, заключающаяся в непрерывной смене структурных белков цитоплазмы.

Отростки нейронов и соответственно периферические нервы обладают способностью к регенерации в случае их повреждения. При этом регенерации нервных волокон предшествуют явления дегенерации. Нейролеммоциты периферического отрезка волокна уже в первые сутки резко активизируются. В цитоплазме нейролеммоцитов увеличивается количество свободных рибосом и полисом, эндоплазматической сети. В цитоплазме нейролеммоцитов образуется значительное количество шарообразных слоистых структур различных размеров. Миелиновый слой как обособленная зона нейролеммоцита исчезает. В течение 3-4 суток нейролеммоциты значительно увеличиваются в объеме. Нейролеммоциты интенсивно размножаются, и к концу 2-й недели миелин и частицы осевых цилиндров рассасываются. В резорбции продуктов принимают участие как глиальные элементы, так и макрофаги соединительной ткани.

Регенерация нервной ткани у млекопитающих животных и человека затруднена, так как в процессе эмбрионального гистогенеза все нейробласты дифференцируются в нервные клетки. В связи с отсутствием в нервной ткани камбиальных элементов новые нервные клетки не образуются. Нервные клетки не могут увеличивать своей численности и в постэмбриональный период. Не наблюдается также регенерации перикарионов нервных клеток в связи с высокой дифференциацией нейронов. Регенерировать могут лишь отростки нервных клеток, не утратившие после повреждения связи с перикарионом. Если перерезать нерв, т. е. отростки нервных клеток, то вначале наблюдается дегенерация периферических нервных отростков, утративших связь с перикарионом нейрона, после чего наступает регенерация отростков нервной клетки, связанных с перикарионом. После того как нерв перерезан или разорван, нервные отростки, утратившие связь с перикарионом, истончаются во многих местах и распадаются на фрагменты, а спустя 10 суток разрушаются и фагоцитируются лейкоцитами, макрофагами и шванновскими клетками. Шванновские клетки, накапливающие в связи с этим

в своей цитоплазме много миелина, уже с пятого дня после повреждения переходят к митотическому делению. Размножаясь, шванновские клетки образуют вокруг остатков миелинового волокна капсулы, в которых и рассасывается миелин. После резорбции миелина капсулы исчезают, а шванновские клетки на месте бывшего нервного волокна образуют плоский тонкий клеточный тяж, называемый лентой Бюнгнера. Эти тяжи шванновских клеток начинают расти в сторону нервных отростков, связанных с перикарионом, прокладывая себе путь через соединительнотканый рубец, возникший на месте дефекта. Нервные ткани, как и любые другие ткани организма, нуждаются в питании и снабжении кислородом. Ухудшение кровоснабжения вызывает дистрофические изменения и отмирание нервных клеток. И наоборот, улучшение кровоснабжения и питания способствует регенерации нервных тканей[3].

Есть и еще один момент. В тибетской медицине считается, что недостаток физической и умственной активности негативно влияет на нервную систему.

Данные современной науки полностью подтверждают это – низкая умственная активность способствует отмиранию межнейронных связей, дендритов, и замедляет восстановление нервной системы[2].

Таким образом, можно утверждать в ответ тем, кто не верит в способность нервной ткани самовосстанавливаться, что нейроны регенерируют. Они могут замещать отмерших соседей и сами внутриклеточно поддерживать свою жизнедеятельность. Причем, большая нагрузка на нервную систему, большая ее занятость, только способствует лучшему и большему восстановлению нервных клеток.

1. Гистология, цитология, эмбриология, Афанасьев, 2002г, 744

2. <http://biofile.ru/bio/6062>

3. Гистология, эмбриология, цитология: учебник для вузов / Под ред. Э.Г.Улумбекова, Ю.А.Челышева - 3-е изд., - 2009. - 480 с

ОСОБЕННОСТИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В ВОДНОЙ ЭКОСИСТЕМЕ

Лобарев С..А., аспирант

Научный руководитель: Пакулина А.П., д-р хим.наук, профессор
ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный аграрный университет»

Среди антропогенных факторов, которые оказывают влияние на малые реки, следует отметить высокую степень сельскохозяйственной освоенности водосборных площадей, пожары, зарегулированность водного стока в результате строительства водохранилищ.

Цель исследования: определить особенности распределения тяжелых металлов в водной экосистеме реки Гильчин. Для выполнения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи: определить содержание микроэлементов в воде реки Гильчин, в донных осадках, в водных растениях, рыбе.

Река Гильчин – левый приток р. Амур, впадающий в него в 1873 км от устья. Длина водотока 90 км, площадь водосборного бассейна 1100 км². Здесь располагается Муравьевский природный парк устойчивого развития, в низовьях реки имеются водно-болотные угодья – место гнездования птиц, в том числе японского и даурского журавлей, занесённых в национальную и международную Красные книги. Необходимость изучения качества вод реки Гильчин объясняется ещё и тем, что в районе с. Тамбовка сбрасываются в реку неочищенные сточные воды. В целях рекреации и орошения в 80-е годы прошлого столетия на реке Гильчин было построено семь водохранилищ, которые в настоящее время по назначению не используются. Река в верхнем и среднем течении претерпела антропогенные изменения:

русло спрямлено, водосборные площади распаханы и заняты посевами, преимущественно, сои, большая часть реки выше Жариковского водохранилища № 2 находится на открытом пространстве, поэтому в летний период вода прогревается практически до дна. Экологическое состояние малых рек Зейско-Буреинской равнины изучалось по гидрохимическим показателям [1,2], реки Гильчин - по гидрохимическим [3] и гидробиологическим показателям [4]. Гидрологический режим малых рек юга Амурской области, в том числе и реки Гильчин рассмотрен в работе [5].

Пробы воды отбирали на 10 станциях весной, летом и осенью 2013 г.- 2015 г. Донные осадки, растения и рыбу для исследования отбирали в летний период 2015 г. Массовую концентрацию микроэлементов (растворенную форму) в воде, донных осадках, растениях и рыбе определяли на спектрометре «Квант-З.ЭТА» методом атомной абсорбции с прямой электротермической атомизацией проб.

Высокое содержание в водах реки Гильчин общего железа (1,5-3,3 ПДК), марганца (2-4 ПДК), цинка (до 4,7 ПДК) объясняется региональными особенностями. Не превышает ПДК в воде реки Гильчин концентрация кадмия (0,142 мкг/дм³), кобальта (0,92 мкг/дм³), хрома (1,178 мкг/дм³), мышьяка (0,002 мкг/дм³), никеля (0,004 мкг/дм³). Содержание меди в воде не превышает ПДК хозяйственно-питьевого и культурно-бытового назначения, но выше ПДК рыбохозяйственного назначения (18,348 мкг/дм³). В период наводнения 2013 г. концентрация меди составляла 1460 мкг/дм³. В период наводнения 2013 г. высоким было содержание свинца в реке (175 мкг/дм³), в водохранилищах (154 мкг/дм³). В 2014 г. и 2015 г. концентрация свинца в воде уменьшилась, однако, в нижнем течении реки (ниже с. Жариково) было выше ПДК рыбохозяйственного назначения (8,181 мкг/дм³).

В донных осадках реки Гильчин отмечено высокое содержание меди (191 мг/кг – ниже с. Жариково), цинка (53,35 мг/кг – в водохранилищах Николо-Александровское и Козьмодемьяновское). Концентрация свинца в донных осадках не превышает ПДК, но в донных осадках водохранилищ его содержание выше (25 мг/кг), чем в донных осадках реки (9,9 мг/кг).

Для анализа на содержание тяжелых металлов выбраны караси весом 135,45 – 207,37 г (из Козьмодемьяновского водохранилища). Микроэлементы в рыбе анализировали отдельно в икре, ЖКТ, жире и мышцах. Содержание цинка в карасях не превысило 1 мг/кг, кадмия – 0,0005 мг/кг. Следует отметить, что железо и марганец больше всего накапливается в ЖКТ. Свинец присутствует на уровне ПДК (1 мг/кг), но он накапливается в икре и мышцах.

Среди водных растений на микроэлементы анализировали растения, которые относятся к разным экологическим группам: гидрофиты - укореняются в грунте (осоку, белокрыльник), гидатофиты - растения, которые полностью погружены в воду или плавающие на поверхности (ряску, стрелолист). У стрелолиста выражена гетерофилия, для исследования выбрали подводные очень тонкие листовые пластинки. Анализировали побег и корни отдельно. Цинк, кадмий не накапливаются в растениях, концентрация меди и свинца увеличивается в корнях гидрофитов. Свинец накапливается до 1 ПДК в корнях осоки и белокрыльника. Увеличивается содержание марганца и железа в корнях осоки, белокрыльника, стрелолиста и в ряске.

Таким образом, вследствие превышения ПДК в воде реки Гильчин по свинцу, марганцу, железу складывается неблагоприятная обстановка для обитания водных гидробионтов. Свинец накапливается в икре и мышцах карася, железо – в ЖКТ. Для рыбы не хватает растворённого в воде кислорода, повышено количество аммонийного азота. Всё это создаёт предпосылки для массового замора рыбы, который наблюдался в верховьях реки в весенне-летний период. Свинец накапливается до 1 ПДК в корнях осоки и белокрыльника. Увеличивается содержание марганца и железа в корнях осоки, белокрыльника, стрелолиста и в ряске.

1. Харина С.Г., Колесникова Т.П. Динамика содержания биогенных элементов в воде водохранилищ агроландшафта в Амурской области // Вестник Красноярского аграрного университета. - 2009. - № 11. - С. 120-126.
2. Кашина В.А. Параметры солевого состава ряда малых водоёмов юга Амурской области/ В.А. Кашина, С.В. Осипова // Современные проблемы науки и образования. - 2014.- № 2.- С. 704.
3. Пакурина А.П. Временная и пространственная изменчивость химического состава малой реки Зейско-Буреинской равнины. / А.П. Пакурина, Т.П. Платонова, С.А. Лобарев // Проблемы региональной экологии.- 2014.- № 4.- С. 67-71.
4. Краснова Е.Д., Никулина Т.В., Власова С.Н., Мардашова М.В., Смиренский С.М. Оценка санитарно-биологического состояния водоёмов бассейна р. Гильчин в июне 2011 г. // Бюллетень Московского общества испытателей природы. Отдел биологический. – 2013. – Т. 118, вып. 5 – С. 31-39.
5. Груздев Г.А. Гидрологический режим малых рек юга Амурской области // Вопросы географии Верхнего Приамурья: ученые записки БГПИ им. М.И. Калинина. – Благовещенск: БГПИ, 1971. – С. 16-27.

УДК 636.4+619:616.3(571.61)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБИОТИКА И ПРЕПАРАТА ЙОДИНОЛ В ЛЕЧЕНИИ ДИСПЕПСИЧЕСКОГО РАССТРОЙСТВА У ПОРОСЯТ

Лучкина Е.С., гл. ветеринарный врач ООО «Агро - С. Е. В.», соискатель кафедры ПМиФ
Научный руководитель - Кухаренко Н.С., д.в.н., профессор кафедры ПМиФ
ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный аграрный университет» г. Благовещенск

Введение. Кишечные расстройства у свиней –основная причина снижения эффективности производства. На их долю приходится до 40% от всех заболеваний. Патологическое состояние, проявляющееся в виде расстройства пищеварения новорожденных и поросят до 10 дней жизни принято называть диспепсией. Заболеваемость достигает около 80%. Диспепсия может протекать в двух формах –простой и токсической. При первой форме заболевание протекает без выраженных изменений общего состояния, проявляется в виде снижения аппетита, появления желтого водянистого поноса с примесью пузырьков газа и кисловатым запахом. Возникает она из-за нарушения условий содержания и кормления свиноматок, вызывая изменение обменных процессов. Токсическая форма сопровождается угнетением, апатией. Животные собираются под лампочкой, пропуская очередное кормление. Наблюдается шаткость походки, западение глаз в глазной орбите, волосяной покров взъерошенный, тусклый, дыхание учащенное, задняя промежность испачкана жидкими зловонными испражнениями. Причинами возникновения данного вида патологии является патогенная микрофлора. [1,2]

При любом виде диспепсии поросят, вопрос развития заболевания довольно серьезный, а прогноз зависит от своевременно принятых мер по ее устранению, ведь самый опасный признак продолжительного поноса – обезвоживание, при котором гибель наступает в первые сутки жизни молодых животных. [3]

На Крестовоздвиженском свиноводческом предприятии Амурской области, основной причиной диспепсических расстройств является возбудитель патогенной кишечной палочки, подтвержденной областной ветеринарной лабораторией. Поэтому, в качестве борьбы с неприятным недугом, в данном хозяйстве, целесообразно применение пробиотика и препарата йодиол, так как диспепсия там носит токсический характер.

Цель исследования состоит в изучении влияния пробиотика «Интестевит» и препарата йодинол на течение диспепсических расстройств у новорожденных поросят в условиях свиноводческого предприятия Амурской области.

Материалы и методы. Материалом для исследований являются пробиотический препарат «Интестевит» и йодинол.

Интестевит – Представляет собой сыпучий порошок белого или бежевого цвета, хорошо растворим в воде, содержащий в своем составе живые лиофилизированные культуры бифидобактерий и др. микроорганизмы, которые являются элементом нормальной микрофлоры и обладают синергидным антагонистическим эффектом по отношению к условно-патогенным микроорганизмам, а так же отличаются высокой устойчивостью к пищеварительным сокам и ферментам пищеварительного тракта. Попадая в пищеварительный тракт на клетках слизистой оболочки и в слое муцина они быстро формируют микроколонии, образуя биопленку защищающую слизистую кишечника от колонизации условно-патогенными микроорганизмами. Бактерии-пробионты стимулируют развитие молочнокислой микрофлоры, обладают целлюлазной, амилазной и протеолитической активностью, стимулируют симбионтное пищеварение, контролируют кислотный баланс, нормализуют микробиоценоз желудочно-кишечного тракта, активизируют пристеночное пищеварение, способствуют улучшению физиологического состояния организма и повышают сохранность и продуктивность животных.

Йодинол – это лекарственное средство в форме раствора, содержащего в качестве действующих веществ йод, йодистый калий и поливиниловый спирт. Препарат представляет собой однородную прозрачную жидкость темно-синего цвета, кисловатого вкуса, с характерным запахом йода. Обладает широким спектром антимикробного действия в отношении грамотрицательной и грамположительной микрофлоры. Попадая на слизистую оболочку, йодинол медленно отщепляет молекулярный йод, который в свою очередь действует антисептически и противовоспалительно, а поливиниловый спирт замедляет всасывание йода пролонгирует его взаимодействие с тканями организма, уменьшает раздражение тканей.

Для лечения диареи у новорожденных поросят препараты применяли по схеме, представленной в таблице 1.

Таблица -1 Схема использования препаратов

Наименование средства	Контроль	Опыт
Интестевит	-	По 0,3 г в 1 мл теплой воды /гол с 1 по 10 день жизни, 1 раз в день (утром), перорально
Йодинол	Развести в соотношении 1:5 (одна часть препарата и пять частей кипяченой воды). Доза 1,5 мл/кг массы тела готового раствора. 2 раза в сутки с интервалом в 5 часов в течение 4 дней. Со шприца-автомата	-

В исследовании задействована группа животных свинарника литер №7.1. За период испытания там родилось 368 голов. Визуально, было определено, что станки с нарождающимися поросятами по правой стороне (18 клеток) будут получать «Интестевит» (опыт), а по левой стороне препарат йодинол (контроль).

Результаты исследования и их обсуждение. Ход опыта отображен в таблице-2.

Таблица -1 Влияние препаратов на производственные показатели

Показатели	Опыт		Контроль		Разница
	Количество голов	%	Количество голов	%	Количество голов
Всего животных	192	100	176	100	16
Диарея	24	12,5	89	50,6	65
Обезвоживание	8	4,2	27	15,3	19
Падеж	8	4,2	27	15,3	19

Исходя из данных таблицы, в опытной группе насчитывалось 192 головы, а в контрольной 176 голов. В процессе применения препарата «Интестевит» количество животных с диареей сократилось на 65 голов, по сравнению с контрольной. Отход обезвоженных поросят составил 4,2%, это на 19 поросят меньше, чем в контрольной группе.

Вывод. При применении пробиотического препарата «Интестевит», снижается количество желудочно-кишечных расстройств на 38%, а потери молодняка в связи с обезвоживанием, сокращаются на 11%.

1. Грудев Д.И./Справочник по свиноводству/Д. И. Грудев - М.: Издательство «Промсвещение», 1964-232 с
2. Катаранов А.И. /Справочник свиновода// А.И. Катаранов, Н.Д. Баринов В.С. Авдеевко / - Ростов н/Д: «Феникс», (Серия «Подворье»), 2003. -288 с.
3. Эльце К./Болезни молодняка сельскохозяйственных животных//К. Эльце, Х. Мейер, Г. Штейнбах; Пер. с нем.-М.: Издательство «Колос», 1972. -285 с.

СТРУКТУРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ КОЖИ КОНЕЧНОСТИ КРЫС ПРИ МЕСТНОМ ОХЛАЖДЕНИИ НА ФОНЕ ВВЕДЕНИЯ АНТИОКСИДАНТА

Малюк Е.А., аспирант кафедры гистологии и биологии.
 Научный руководитель – Целуйко С.С., д.м.н., профессор
 ГБОУ ВПО Амурская ГМА Минздрава России, г. Благовещенск

Температура окружающей среды является одним из существенных факторов, оказывающих влияние на живой организм. Освоение человеком Сибири, северных территорий и южного приполярья, климатической особенностью которых являются низкие температуры, привлекает особое внимание к вопросам о возможности, пределах и механизмах приспособления человека и животных к холоду. В этом случае, имеют место некоторые механизмы повреждающего действия холода. Это может быть прямое криповреждение, когда низкая температура используется для консервации клеток, клеточных взвесей и тканей. Следующее проявление холодового фактора на организм в целом лишь при температуре окружающей среды ниже $\sim 30^{\circ}\text{C}$ и при этом, на открытых участках тела могут возникать отморожения, обусловленные повреждающим действием холода непосредственно на ткани. Следовательно, местную холодовую травму следует рассматривать как острую ишемию (полную или неполную) с последующим развитием ранних и поздних постишемических расстройств.

Большинство клеток и органов способно противостоять острой ишемической гипоксии в течение 30-60 минут без необратимых повреждений, однако чувствительность различ-

ных тканей к ишемии неодинакова. На открытых участках тела могут возникать отморожения, обусловленные повреждающим действием холода непосредственно на ткани.

Локальное охлаждение – одно из самых распространенных экологических воздействий, которое периодически испытывает человек, проживая в северных районах Сибири и Дальнего Востока.

Переокисление липидов (ПОЛ) клеточных мембран является одним из типов нормального метаболического процесса и протекает непрерывно с низкой эффективностью во всех тканях организма. При действии низких температур свободные радикалы, накапливающиеся в клетках в виде кислородных синглетов до токсических концентраций, приводят к вторичному повреждению клеточных мембранных структур. В соединительной ткани появляются признаки воспалительной реакции. Разрушительные процессы развиваются на фоне восстановления тканевой температуры.

Препараты антиоксидантного действия, в частности дигидрокверцетин – основное флаваноидное соединение древесины лиственницы сибирской, обладает широким спектром фармакологических эффектов, обладает антиоксидантной активностью, что позволяет использовать его в качестве криопротектора, как вещество, предупреждающее клеточный отек.

Объектом нашего исследования служил материал кожи лапок крыс, подвергшихся локальному отморожению одной из задних конечностей при помощи хлопчатобумажного тампона, смоченного жидким азотом. В целях фармакологической коррекции животные получали дигидрокверцетин перорально в дозе 2,5 мг/100 гр веса в течение 7 дней до действия холодового фактора и 2,5% мази на вазелиновой основе в течение 7 дней аналогично.

Методами работы являлись - гистологические – забор материала (макро-микроскопическое препарирование), фиксация, микротомирование, окрашивание: окраска гематоксилином и эозином, световая микроскопия срезов и аналитические – морфометрия, стереологический анализ, статистическая обработка полученных данных.

В контрольной группе (не получавшей фармакологическую коррекцию), подвергшейся локальному охлаждению и выведенной из эксперимента сразу после холодового воздействия – в дореактивный период холодовой травмы наблюдаются следующие морфологические изменения: границы между слоями эпидермиса и самими клетками стусеваны, ядра клеток базального и зернистого слоев пикнотизированы, т.е. наблюдаются явления паранекроза. Краситель прокрашивает клетки эпидермиса диффузно. Цитоплазма эпителиоцитов вакуолизована. Со стороны сосудов сосочкового слоя дермы наблюдаются явления стаза, отмечается стойкий спазм сосудов дермы, что свидетельствует в пользу холодового стресса. Эритроциты склеены в «монетные столбики» и закупоривают капилляры, видны явления окклюзии микроциркуляторной системы.

При местном применении дигидрокверцетина со стороны эпидермиса наблюдается эффект отшелушивания, что говорит о кератолитическом действии препарата дигидрокверцетина, процессы кератинизации протекают без особенностей. Со стороны дермы выявлен отек средней степени выраженности в сетчатом слое, кроме того, отмечается усиление фибробластической реакции. Таким образом, можно судить о положительном влиянии препарата на водно-электролитный, белковый обмен в коже и стимулирующем воздействии на синтез гликозаминогликанов при местном применении дигидрокверцетина. В подгруппе, подвергшейся локальному охлаждению, на фоне местного применения дигидрокверцетина, и выведенной из эксперимента в дореактивный период отморожения, по сравнению с контрольной подгруппой, отмечаются менее выраженные явления паранекроза. Со стороны сосудов сосочкового слоя дермы явления стаза проявляются в меньшей степени, что говорит о криопротективном действии дигидрокверцетина при местном применении.

При пероральном применении дигидрокверцетина в подгруппе, подвергшейся местному охлаждению явления паранекроза меньше, чем в контрольной группе. Однако криопротекторный эффект при пероральном применении выражен слабее, чем при местном исполь-

зовании препарата, что свидетельствует о быстрой биотрансформации препарата при пероральном применении.

Таким образом, на фоне применения дигидрокверцетина отмечается видимый криопротекторный эффект, наиболее выраженный при местном его применении, что свидетельствует о быстрой биотрансформации флаваноидов при пероральном введении.

1. Котельников В.П. Отморожения. - М.: Медицина, 1988. –256с.
2. Мяделец О.Д., Адаскевич В. П. Морфофункциональная дерматология – Москва 2006 – С. 655-656.
3. Pew J.C. A Flavonon from Douglas-Fir Heartwood. // J. Am. Chem. Soc. 1948. Vol. 70. №9. P. 3031–3034.

ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА У ПОРОСЯТ-ОТЪЕМЫШЕЙ

Окряян Н. Ю., студентка 3-го курса ФВМЗ, ФГБОУ ВО «Дальневосточный ГАУ»

Научный руководитель - Федорова А.О., канд. биол. наук,
доцент кафедры «Патология, морфология и физиология»,

ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный аграрный университет» г. Благовещенск

Введение. Актуальной проблемой современного животноводства является стресс. Повышенная предрасположенность некоторых пород животных мясного направления к стрессам, сопровождавшаяся снижением естественной резистентности, или адаптации, получила специальное наименование - синдром плохой адаптации, или стрессовый синдром.[1] Распространение стрессового синдрома, среди свиней на промышленных фермах многих стран становится все более острой проблемой, так как сопровождается большими убытками от падежа животных при транспортировке и проведении обычных зооветеринарных мероприятий. В связи с этим в настоящее время, во всём мире, ведущие специалисты в области биологии, селекции, генетики и других наук работают над решением этой проблемы [1,2].

Цель – изучить стрессовую реакцию поросят на отъём их от матерей и её коррекцию в условиях производственного комплекса.

Для выполнения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить влияние производственного стресса - отъём поросят от матерей в условиях свиноводческого комплекса ООО «Агро – С.Е.В.» Константиновского р-на Амурской области.
2. Подобрать эффективные препараты для профилактики послеотъёмного стресса поросят.

Материал и методы исследования. Исследования проводили на свиноводческом комплексе ООО «Агро-С.Е.В.» (с. Крестовоздвиженка) Константиновского района Амурской области. В опыте было задействовано поголовье свинарника №5.1. В опыте участвовало три группы по 4 свиноматки, находящихся в индивидуальных клетках. Их уход, содержание и кормление было однотипным и проводилось одной свиаркой. Отъём матерей от поросят в хозяйстве проводят в 30-дневном возрасте. За 10 дней до отъема и 10 дней после отъема поросята первой опытной группы «О₁» получали пробиотический препарат «Интестевит» (по наставлению), который задавали с увлажненным комбикормом 1 раз в утреннее кормление. Поросятам второй опытной группы «О₂» первые три дня от средней даты рождения, внутримышечно вводили препарат Иммунофан в дозах, за пять дней до отъема однократно и в день отъема однократно, указанных в наставлении. Поросята контрольной группы препарат не получали.

Показатели общей массы поросят получали взвешиванием гнезда на электронных весах при рождении, отъеме, переводе в группу доращивания. Цифровой материал обрабатывали статистически по общепринятым методам с использованием коэффициента Стрелкова [1,2].

Результаты исследования и их обсуждение. Результаты исследований представлены в таблице 1. Исходя из данных таблицы видно, что стресс-реакция на отъем матерей у поросят прослеживается наиболее ярко в контрольной группе, так количество поросят на десятые сутки после отъема сократилось на десять голов. Наибольшую эффективность сохранности поголовья проявил препарат «Итестивит» так как количество животных в группе «О₁» до отъема и после не изменилось, а в группе «О₂» количество животных после отъема сократилось на 2 головы, что указывает на низкую эффективность препарата «Иммунофан» в данном случае.

Таблица 1 - Динамика сохранности поросят

Показатели	Контрольная группа			Опытные группы					
	До отъема	После отъема		До отъема	«О ₁ »		До отъема	«О ₂ »	
		1 сут.	10 сут.		1 сут.	10 сут.		1 сут.	10 сут.
Кол-во животных в группе	41	33	31	41	41	41	32	32	30
Пало, голов	0	8	2	0	0	0	0	0	2
Итого, %	0	2,64	0,62	0	0	0	0	0	0,6

При исследовании динамики массы поросят проявилась следующая картина (табл. 2). Средняя масса одного поросёнка в контрольной группе к моменту отъема составляла 5,8 кг, а на 10-й день после отъема их масса увеличилась на 0,8 кг. В опытной группе с применением пробиотика средняя масса одного поросёнка к моменту отъема составляла 6,0 кг, а на 10-й день после отъема их средняя масса увеличилась на 6,1 кг. Тогда как в опытной группе где применяли «Иммунофан» средняя масса одного поросёнка к моменту отъема составляла 7,4 кг, а на 10-й день после отъема увеличилась на 1,0 кг.

Таблица 2 - Динамика массы поросят по периодам

Показатели	Контрольная группа	Опытная группа «О ₁ »	Опытная группа «О ₂ »
Кол-во поросят при рождении	41	41	32
Масса 1 поросенка, кг	1,5	1,7	1,8
Кол-во поросят к отъёму	33	41	32
Масса 1 поросенка, кг	5,8	6,0	7,4
Кол-во поросят на 10-й день после отъёма	23	40	28
Масса 1 поросёнка, кг	6,0	12,1	8,4

Это свидетельствует о том, что такие стрессирующие факторы как отъем, перегруппировка, транспортировка, ненормированное кормление и другие неотъемлемые особенности промышленного свиноводства приводят к снижению сохранности и массы поросят.

Выводы и предложения:

1. В данном хозяйстве острым стрессом является отъем матерей от поросят, который проявляется существенным снижением производственных показателей.

2. Применение пробиотического препарата «Интестевит» позволяет повысить сохранность, массу поросят.

1. Кухаренко Н.С. Коррекция хронического холодового стресса у крыс пробиотическим препаратом/ Н.С.Кухаренко, А.О.Новоселова // Вестник КрасГАУ,-2009.-С.110- 112.

2. Кухаренко Н.С. Динамика живой массы крыс в период стрессовых нагрузок на фоне использования пробиотиков/ Н.С. Кухаренко, А.О. Федорова., О.В. Литвиненко, С.А.Уваров// Материалы за 10-а международная научная практическая конференция, «Бъедещие изследвания» , 2014.- Том42. Г.София. «БалГРАД-БГ»-С.55-59.

3. Стефанов С.Б. / Ускорений способ количественного сравнения морфологических признаков / С.Б. Стефанов, Н.С. Кухаренко // Научно методические рекомендации. Благовещенск: РИО Амурпрполиграфиздат.- 1988г.-34с.

МОРФОМЕТРИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСПИРАТОРНОГО ОТДЕЛА ЛЕВОГО ЛЕГКОГО КРЫС НА ПОЛУТОНКИХ СРЕЗАХ

Попов С.В. студент, 5 курс, лечебный факультет
Научный руководитель: Зиновьев С.В. к.м.н., с.н.с. ЦНИЛ
Амурская государственная медицинская академия

Морфометрия является важным направлением исследования органов. Она широко используется в современной экспериментальной морфологии и паталогической анатомии [1]. На кафедре гистологии эмбриологии, клеточной биологии Амурской медицинской академии был предложен способ морфометрической оценки полутонких срезов. Этот метод является более точным, чем известные методы [2]. Это обусловлено тем, что в случае полутонких срезов (толщина менее 1 мкм) выполняются условия для изучения стереологических соотношений упорядоченных микроструктур. Поэтому значительный интерес представляет способ морфометрической оценки строения легких на полутонких срезах. Это позволят существенно уточнить особенности строения легких при холодовом стрессе. Цель исследования: оценка морфометрических характеристик респираторного отдела каудальной доли левого легкого крыс на полутонких срезах при холодовом стрессе.

Материалы и методы:

Объектом исследования являлись крысы, возраст -3 месяца, вес 280-320 грамм. Мы изучали две группы крыс. 1 группа животных -контрольная. 2 группа животных это крысы, которых подвергали общему охлаждению организма в течение 10 дней с экспозицией по 3 часа в холодном помещении при – 15 ° С. Мы вырезали кусочки из левого легкого крыс размером 2×2×2 мм. Полученный материал фиксировали 1 час в 2,5% глутаральдегиде на 0,1 М фосфатном буфере рН 7,4. Затем образцы материала помещали в 1% раствор тетраоксидосмиевой кислоты на 0,1 М фосфатном буфере рН 7,4 на 1,5 часа, обезвоживали в спиртах восходящей концентрации (Гайер Г., 1974). После проводки образцы заливали в смесь эпона и аралдита. Под контролем бионоккулярной лупы гистологические блоки затачивались, с це-

лью формирования площадки необходимой для осуществления микротомии. При этом мы целенаправленно пытались обнаружить интересующие нас участки ацинуса легких. В поле зрения бинокулярной лупы находятся необходимые микроструктуры, после чего с помощью бритвы высекается площадка, которая имеет вид усеченной пирамиды. Полутонкие срезы изготавливались на ультрамикротоме ЛКВ (Швеция). Срезы легких окрашивались в растворе метиленового синего. Морфометрическое исследование легких проводилось по методу, изложенному в [3].

Результаты и их обсуждение

При гистологическом исследовании полутонких срезов подтверждается то, что ацинус является структурной единицей легкого. Терминальная бронхиола разделяется на две или три респираторные бронхиолы, в конечных сегментах которых появляются альвеолы. Каждая респираторная бронхиола делится на два или три альвеолярных хода, с которыми вместе формирует легочный ацинус. Множество альвеол открывается в альвеолярные ходы. Слизистая оболочка бронхиолы состоит из однослойного кубического эпителия и клеток Клара и очень тонкой собственной пластинки. Клетки Клара хорошо выявляются на полутонких срезах легких крыс. Это выпуклые клетки с короткими микроворсинками, в цитоплазме которых обнаруживаются осмиофильные гранулы. Количество клеток Клара составляет от 30 % до 50 % от количества клеток кубического эпителия выстилающего поверхность слизистой оболочки респираторных бронхиол. В начальном отделе респираторной бронхиолы единичные гладкие мышечные волокна мышечной оболочки отделенные друг от друга. Респираторная бронхиола ветвится, образует два или три альвеолярных хода. В эти воздушные пути, открываются многочисленные альвеолы. Альвеолярный ход не имеет стенок, Альвеолярный ход заканчивается альвеолярным мешочком, который образован скоплением альвеол. На поперечном срезе альвеолярного хода видны срезы альвеол легких, соединяющихся с альвеолярным ходом. Альвеолы легких выстланы исключительно однослойным плоским альвеолярным эпителием. Он образован преимущественно альвеолярными клетками I типа и альвеолярными клетками II типа, Альвеолярные макрофаги перемещаются по внутренней поверхности альвеол. При исследовании полутонких срезов легких обнаруживаются крупные капли фосфолипидов окрашенных тетраоксидом осмия. Эти включения липидов содержатся в клетках или находятся между клетками. В контрольной группе животных и при холодовом стрессе просвет альвеол содержит единичные клетки, что указывает на низкую активность инфильтративных процессы. Альвеолярные перегородки содержат, обширную капиллярную сеть. Капилляры альвеол имеют поверхностное положение в отношении тканей межальвеолярной перегородки. Это хорошо видно в случае холодового стресса. При экспериментальном воздействии на организм крыс отмечается выбухание капилляров в просвет альвеол. В результате чего они приобретают округлую форму. В результате чего увеличивается толщина межальвеолярной перегородки табл 1.

Таблица №1

Название параметра	Контроль 1 группа	Холодовый стресс 2 группа
Толщина межальвеолярной перегородки	6±0,7	9,3±0,8 P < 0,05

Следует сказать об особенностях калибровки результатов морфометрического исследования. Клетки крови содержатся в капиллярах легких. Эритроциты выстраиваются в виде монетных столбиков в просвете капилляров. Это облегчает калибровку морфометрического исследования. Нами установлено то, что в контроле у крыс толщина межальвеолярной перегородки приближается к значениям диаметра эритроцита. Результаты исследования доказывают то, что воздействие холодом в эксперименте является одной из моделей эксперимен-

тального стресса. Морфологическое исследование тонуса кровеносных сосудов в случае экспериментального стресса является сложной проблемой, которая касается методики экспериментального воздействия. Поэтому обращает внимание то, что полученные нами данные подтверждают гипотезу о том, что левое легкое крыс, обладает функцией депо крови, что указывает на возможность морфологической оценки тонуса кровеносных сосудов легких [3]. Полученные нами данные имеют клиническое значение. В настоящее время считается то, что на начальных этапах развития пневмонии формируется фаза прилива крови в кровеносные сосуды респираторного отдела легких. Следовательно, исследование тонуса кровеносных сосудов легких позволяет исследовать роль холодового стресса в развитии заболеваний органов дыхания.

1. Автандилов Г.Г. Медицинская морфометрия. Руководство [Текст] / Г.Г. Автандилов. — М.: Медицина, 1990. — 384 с.

2. Зиновьев С.В., Целуйко С.С., Чжоу С.Д., Ли Ц. Гистохимическая характеристика локализации ионов натрия в органах дыхания экспериментальных животных при общем охлаждении организма на фоне введения цитопротектора дигидрохверцетина

Бюллетень физиологии и патологии дыхания. 2013. № 48. С. 70-75.

3. Целуйко С.С. Сравнительный морфометрический анализ паренхимы легкого крыс на этапе позднего эмбриогенеза [Текст] Е.Н. Гордиенко, С.И. Колесников //Дальневосточный медицинский журнал.- 2014.- № 2.- С. 77-81

ХАРАКТЕРИСТИКА РУБОК УХОДА В АРХАРИНСКОМ ЛЕСНИЧЕСТВЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Попов А.С., студент 4 курса, факультете природопользования

Научный руководитель: Дядченко О.С., канд.биол.наук, доцент кафедры лесоводства
ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный аграрный университет»

Рубки ухода за лесом - это система выборочных рубок, которые проводят периодически в процессе выращивания насаждений. Они обеспечивают благоприятные условия роста перспективных деревьев, формирующих древостой.

Объем заготовленной ликвидной древесины от рубок ухода до 1995 года составлял менее двух процентов от общего объема лесозаготовок.

Доля рубок ухода в молодняках к общей площади проведенных рубок ухода возросла с 4.5% в 1970 году до 76% в 1998 году (Яборов, 2000).

Рубки ухода за лесом - важнейшее лесохозяйственное мероприятие, направленное на формирование устойчивых высокопродуктивных хозяйственно-ценных насаждений, сохранение и усиление их полезных функций и своевременное использование древесины.

Основными общими целями рубок ухода являются:

- улучшение породного состава древостоев;
- повышение качества и устойчивости насаждений;
- сохранение и усиление защитных, водоохраных, санитарно-гигиенических и других полезных свойств леса;

- увеличение размера пользования древесиной и сокращение сроков выращивания технически спелой древесины (Мелехов, 2004).

При проведении всех рубок ухода решается задача улучшения санитарного состояния насаждений, в процессе рубки убираются усохшие, поврежденные, ослабленные, пораженные вредными насекомыми и болезнями деревья.

Объемы рубок ухода и выборочных санитарных рубок в прошедшем ревизионном периоде для лесхоза определялись производственными планами, которые не могли оказать заметного положительного влияния на состояние лесного фонда, однако, позволило удовлетворять свои потребности в деловой и дровяной древесине и, при этом получать прибыль.

Таблица 1 - Выполнение рубок ухода и выборочных санитарных рубок на ревизионный период в Архаринском лесничестве

Виды рубок	Всего нуждающиеся в рубках ухода	Фактически пройдено рубками	Процент охвата	Уход выполнен в участках		
				запроектировано при лесоустройстве	не запроектировано при лесоустройстве	требуется уход
Уход в молодняках	6130	2275	37	789	1486	1263
Прореживание	3978	-	-	-	-	-
Проходные рубки	23542	140	1	140	-	-
Итого рубок ухода	33700	2415	7	929	1486	1263

Повторяемости рубок установлены следующие: осветления – 5 лет, прочистки – 7 лет, прореживания – 10 лет, проходные рубки – 15 лет.

Объектами исследований явились культуры сосны обыкновенной.

Пробные площади закладывались с целью выявления назначения рубок ухода.

Закладка пробных площадей (ПП) проводилась по общепринятым в лесоводстве методикам (Сукачев, Зонн, 1961) и «Инструкции по проведению лесоустройства в едином государственном лесном фонде» (1995).

На основании выполненных исследований была произведена камеральная обработка результатов – определение таксационных показателей, необходимых при назначении рубок ухода.

Для проектирования различных видов рубок ухода в искусственных древостоях сосны обыкновенной производилась закладка и исследование на 4 пробных площадях размером 0,25 га каждая.

Таксационная характеристика пробных площадей в насаждениях приводится в таблице 2.

Таблица 2 – Таксационная характеристика пробных площадей

Номер пробной площади	Состав по запасу	Возраст, лет	Количество стволов, шт./га	Полнота	Средние		Площадь сечения, м ² /га	Запас на 1 га, м ²
					диаметр, см	высота, м		
2	8С1Б1Ос	30	324	0,8	16,8	11	8,4	58,4
1	8С1Б61Ос	40	256	0,8	19,5	12	9,14	68
3	9С1Б6	50	214	0,8	21,4	14	12,2	85,1
5	9С1Б6+Ос	55	169	0,8	23,7	16	12,8	88,3

Первая и вторая пробные площади заложены в искусственных молодняках второго класса возраста с долей участия сосны обыкновенной более 80% по запасу. Третья и четвертая пробные площади заложены в средневозрастных древостоях сосны обыкновенной. Доля ее участия составляет более 90%.

Полнота исследуемых древостоев 0,8, средний диаметр изменяется от 16,8 см до 23,7 см, средняя высота от 11 м до 16 м. наибольший запас наблюдается на четвертой пробной площади – 88,3 куб. м, наименьший на первой – 58,4 куб. м.

По данным полученных результатов при закладке пробных площадей на первой и второй пробной площади необходимо назначить рубки прочистки с выборкой запаса второстепенных пород 20%. На третьей и четвертой пробной площадях проектируем рубки прореживания с выборкой запаса 10%. Будут вырубаться второстепенные породы и отстающие в росте деревья главной породы.

1. Инструкции по проведению лесоустройства в едином государственном лесном фонде, 1995
2. Мелехов И.С. Лесоведение: Учебное пособие для вузов 3-е изд., стер.-М.: МГУЛ, 2004, 398 с.
3. Сукачев В.Н., Зонн С.В. Методические указания к изучению типов леса. М.: ИЛ СССР, 1961. – 87 с.
4. Яборов В.Т., Леса и лесное хозяйство Приамурья. - Благовещенск, 2000. – 224 с.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЛЕСНЫХ РЕСУРСОВ НА ТЕРРИТОРИИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Раткевич И.А., доцент кафедры лесоводства

Научный руководитель: Борисова И.Г., канд.геогр.наук, старший научный сотрудник
ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный аграрный университет»

Амурская область располагается на юго-востоке Российской Федерации, входит в состав Дальневосточного Федерального округа.

Обширная территория области характеризуется сложным геологическим строением, неоднородностью физико-географических и природных условий. Рельеф Амурской области - горно-равнинный. По характеру поверхности горная территория разделяется на три геоморфологических района: северо-западный, центральный и восточный. Выделяются также три крупные равнины: Зейско-Буреинская, Амурско-Зейская и Верхнезейская. Здесь расположены основные сельскохозяйственные зоны области.

Границы области почти везде проходят по природным, четко выраженным, рубежам. На севере область граничит с республикой Саха-Якутия, граница проходит по Становому хребту. На востоке область граничит с Хабаровским краем. Здесь граница проходит по хребтам Джугдыр, Джагды, Селемджинский, Ям-Алинь, Эзоп, Турана. Южная граница области проходит по р. Амур и является государственной границей России с Китайской Народной Республикой. Западная граница области проходит по менее выраженным горным хребтам. От истоков р. Хани и до р. Амур у устья р. Амазар Амурская область граничит с Забайкальским краем [2].

Наибольшая протяженность территории области с севера на юг составляет 750 км, а с севера-запада на юго-восток-1150 км.

Общая протяженность границ области - более 4300 км. Она занимает 361,9 тыс. км², или 11,7% территории Дальнего Востока Российской Федерации.

Лес, как элемент географического ландшафта, в своем естественном развитии и размещении подчиняется законам природы. Схожесть условий существования – характеристик географической среды обитания – приводит к формированию зональности в размещении растительности, в том числе и лесной. В зональную структуру лесов области орография и гидрография местности вносят свои индивидуализирующие черты.

Амурская область относится к многолесным регионам, лесные ресурсы имеют важные значения для экономики.

Лесорастительное районирование является естественно исторической основой лесохозяйственного районирования. До принятия ЛК РФ под лесохозяйственным районированием подразумевалось территориальное деление лесного фонда на различные классификационные единицы. Главным предназначением лесохозяйственного районирования признавалось ведение лесного хозяйства.

В пределах Амурской области в зависимости от природно-географических и экономических условий учеными ДальНИИЛХ было установлено 5 лесохозяйственных районов (ЛХР): Становой ЛХР, Зейско – Селемджинский ЛХР, Тындинский ЛХР, Белогорский ЛХР, Зее – Бурейский ЛХР [1].

С учетом этих особенностей, а также в соответствии с приказом МПР РФ от 28.03.2007 года №68 «Об утверждении перечня лесорастительных зон и лесных районов Российской Федерации», леса области в настоящее время относятся к двум зонам: таежной и лесостепной, а в их пределах к двум лесным районам: Дальневосточному таежному и Дальневосточному лесостепному.

К таежному району относится территория, покрытая средне-сомкнутыми хвойными древостоями, преимущественно III-IV классов бонитета, и бруснично-вейниковым покровом и рододендронами, и другими кустарниками в подлеске.

Лесной район таежной Дальневосточной части РФ занимает 77,6 % общей площади лесов области.

К лесостепному району относится территория с господством хвойно-широколиственных древостоев более высоких бонитетов (II-IV классы) с хорошо развитым травянистым покровом смешанного состава.

Лесной район Дальневосточной лесостепной части РФ занимает 22,4 % общей площади лесов области.

Исходя из изложенного, для практического использования предложена таблица типов леса, по укрупненным группам, более легко определяемым в природе по внешним признакам. За основу группировки приняты условия влажности почв. Эта классификация построена с учетом совокупности всех видов растительности на территории, занимаемой древостоем. При этом наименование типа леса составляется из названия преобладающей древесной породы (ведущий эдификатор) и представителя напочвенного покрова (индикатор условий местопроизрастания): лиственничник зеленомошный, сосняк сфагновый и т.д. Типы лесов сосняков и лиственничников выделяются для трех лесорастительных районов, подзоны средней тайги, зоны хвойных лесов и зоны хвойно-широколиственных лесов, совместно с лесостепной зоной. Леса средней тайги в основном приурочены к горному геоморфологическому комплексу – сосняки и лиственничники гор и высоких плато. Леса в остальных двух районах занимают преимущественно равнинный геоморфологический комплекс, включающий широкие лесные долины – сосняки и лиственничники равнин и низких плато.

Каждый выделенный тип леса характерен для определенного лесорастительного района, но может встречаться и в соседних районах, в местах, где складываются экологические условия, необходимые для произрастания данного типа леса.

Количество типов леса по Дальневосточному региону – 375, которые объединены в 30 укрупненных групп.

По всем краям и областям Дальневосточного региона принята единая классификационная схема типов леса, разработанная В.Н. Сукачевым, в основу которой положена теория биогеоценоза. В.Н. Сукачев генетически разделяет типы леса на коренные и производные. В области производные лесные формации и типы леса распространены значительно в результате пожаров и рубок леса.

В связи с переходом лесного хозяйства на зонально-типологические системы хозяйственных мероприятий по группам типов леса, ДальНИИЛХом разработаны схемы хозяй-

ственных групп типов леса для основных лесообразующих формаций, лесорастительных зон. Всего для Амурской области выделено 33 коренных типов леса. Из них для зоны кедровых лесов – 5, лиственных лесов зоны кедрово-широколиственной формации – 8, еловых лесов – 6, лиственничных лесов – 7, сосновых лесов – 4, прочих лесов – 8. Каждой коренной формации соответствуют производные [2].

При таксации по проведенным в таблице типологическим признакам важно установить принадлежность выдела к коренной лесной формации и конкретной группе типов леса, так как от этого зависит в дальнейшем выбор целевой породы и соответствующей системы хозяйственных мероприятий.

1. Яборов В.Т. Леса и лесное хозяйство Приамурья / В.Т. Яборов. – Благовещенск: Изд-во Издательская компания «РИО», 2000. – С. 62.

2. Яборов В.Т. Основы лесного хозяйства и организация лесопользования / В.Т. Яборов. – Благовещенск: Изд-во ДальГАУ, 2005. – С. 68.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОМЕРОВ ТЕЛА ВОЛКОВ ОБИТАЮЩИХ В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Судницын Д.С., студент, 4-ого курса направления 06.03.01 «Биология»
факультета природопользования

Научный руководитель: Чикачев Р.А., ст. преподаватель
ФГБОУ ВО Дальневосточный государственный аграрный университет
675000, Амурская область, г. Благовещенск

Введение: Волк заселяет почти всё территорию Амурской области. Невелика его численность лишь в крайних северных точках области – истоки рек Зеи, Селемджи и др., а также в степных сельскохозяйственных районах. На остальной территории волк многочисленен. Численность хищника в последние годы неуклонно растет и по данным учетных работ в 2016 г. достигла 2861 особи.

Цель: произвести характеристику промеров тела волков добытых на территории охотничьих угодий Амурской области и сравнить полученные результаты с литературными данными.

Задачи:

1. Произвести обработку собранного материала по линейным промерам волков.
2. Обобщить полученные данные и сделать сравнительный анализ с литературными источниками.

Материал и методика: Материал для изучения был предоставлен охотпользователями Амурской области. Измерения проводились в 2013-2016 гг. на базе лаборатории «Таксидермии и трофейного дела» ФГБОУ ВО Дальневосточного ГАУ. По общепринятым методикам определялись: линейные и весовые показатели тела волков, а также промеры черепа. Промеры тела произведены мягкой сантиметровой лентой, измерение черепа с помощью штангельциркуля и кронциркуля, вес на бытовых весах [1,2].

Результаты и обсуждение:

Череп взрослого волка по сравнению с собачьим более массивен, узок и длинен. Очень хорошо развиты зубы, особенно клыки, последние сильно заострены, загнуты назад. В связи с этим в настоящее время изучение данных показателей актуально, так как численность волка увеличивается, возможно, гибридизация с собаками, гибриды которых отличаются высокими хищническим инстинктом и не боязнью человека, что позволяет им охотиться на до-

машних животных и заселять не свойственные волкам территории вблизи населенных пунктов (табл. 1).

Таблица 1– Промеры черепов волка

Длина черепа					Ширина черепа				
Самцы (n=17)		Самки(n=13)		P,p	Самцы(n=17)		Самки(n=13)		P,p
Lim	M+-m	Lim	M+-m		Lim	M+-m	Lim	M+-m	
23,5-27,8	25,3+-0,29	22,9-26,7	25,0+-0,35	P>0,05 p=0,93665	11-13	11,7+-0,13	9,9-11,6	10,8+-0,14	P<0,001 p=0,958366

Данные линейных измерений волков обитающих в Амурской области представлены в (табл.2).

Таблица 2– Линейные измерения волков

№ п/п	Вид измерения	Самцы (n=17)		Самки(n=7)		P,p
		Lim	M+-m	Lim	M+-m	
1	Длина тела	100-151	117,9+-2,72	102-149	114,8+-6,02	P>0,05 p=0,632056
2	Высота уха	11-13,5	11,6+-0,14	10,5-15,2	11+-0,12	P<0,01 p=0,909966
3	Длина хвоста	37,5-46	41,7+-0,65	36,5-48	39,6+-1,49	P>0,05 p=0,836042
4	Обхват за лопатками	62-85,6	71,6+-1,64	63,5-74	168,1+-1,3	P>0,05 p=0,945634
5	Косая длина	69,8-81	74,1+-1,40	65-75	70,2+-2,28	P>0,05 p=0,937319
6	Высота в холке	66-85,5	75,6+-1,18	68-79	72,9+-1,41	P>0,05 p=0,90796
7	Длина лапы до локтя	35,5-66	45,5+-1,53	38-46,1	42,1+-1,13	P>0,05 p=80611
8	Длина кисти	15-21,1	19,0+-0,39	16,5-20,4	18,6+-0,53	P>0,05 p=0,840369
9	Длина задней лапы	59,5-88	68,9+-1,77	59,5-67	64+-0,91	P<0,05 p=0,973169
10	Длина задней лапы до колена	39,5-59	47,8+-1,26	43,5-48	45,2+-0,58	P>0,05 p=0,965136
11	Длина ступни	17,5-27	25,1+-0,72	20-25,5	23,9+-0,78	P>0,05 p=0,979438

По результатам полученных данных и их сравнения с литературными источниками можно сделать вывод, что волки на данной территории отличаются меньшими размерами и весом тела. Средняя масса амурских волков: самцов-34,2 кг, самок-28,7 кг, а волков обитающих в лесостепных районах Сибири: самцов-40кг., самок-35кг; Таймыра-46,8 кг [3].

Литературные данные по морфометрии волков в России подтверждают, что сравнительно мелкие и средних размеров звери более обычны для этого вида, чем крупные особи.

1. Машкин В.И. Методы изучения охотничьих и охраняемых животных в полевых условиях. Учебное пособие – Спб.: изд-во «Лань», 2013- 432 с.

2. Новиков Г.А. Полевые исследования экологии наземных позвоночных животных. Наука, 1949 – 602 с.

3. Н.И. Никишин Волк в России / Н.И. Никишин; под ред. А.А. Улитина.- М.: Научно-популярное изд. «Росохотрыболовсоюз». МП «БАРС», 1996.- 199 с.

КЛЕТОЧНЫЙ СОСТАВ И ЗОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА ЭПИТЕЛИЯ ПРИДАТКА СЕМЕННИКА

Чередниченко О.А., студентка, 5 курс, лечебный факультет

Научный руководитель: профессор, д.б.н. Саяпина И.Ю.

ГБОУ ВПО «Амурская государственная медицинская академия» МЗ РФ, г. Благовещенск

Сегодня проблема бесплодия является одной из самых актуальных медико-социальных и демографических проблем. Частота бесплодных браков в мире катастрофически растет: в Европе и США она составляет 15%, в Канаде – 17%, в России приближается к 20% [1, 2, 3]. Доля «мужского» фактора в семейном бесплодии достигает 40-50% [3, 4]. Данные статистики объясняют повышенный интерес ученых к экспериментальным исследованиям системы репродукции. В большинстве экспериментальных исследований используются органы репродуктивной системы крыс *Rattus norvegicus*, одним из которых является придаток семенника.

Придаток семенника выполняет целый ряд важнейших функций, обеспечивая созревание и транспорт сперматозоидов, элиминацию дефектных форм, защиту гамет от вредного влияния ксенобиотиков и активных форм кислорода [8, 9, 10]. Ведущая роль в обеспечении функций придатка отводится выстилающему эпителию. В связи с этим, цель исследования заключалась в изучении клеточного состава и зональных особенностей эпителия придатка крыс *Rattus norvegicus*.

Материалом для гистологического исследования стал придаток семенника нелинейных белых крыс. После выделения придатка из урогенитального комплекса, образцы ткани фиксировали в 2,5% глутаральдегиде, постфиксировали в четырёхокиси осмия и заливали в смесь эпона и аралдита, готовили полутонкие срезы, которые окрашивали толуидиновым синим.

При исследовании полутонких срезов в составе псевдомногослойного эпителия придатка семенника обнаруживаются клетки шести типов: главные, апикальные, узкие, светлые, базальные и кольцевидные.

Главные эпителиоциты представляют собой высокие столбчатые клетки, и обнаруживаются во всех анатомических зонах придатка. Их особенность заключается в том, что они имеют базально расположенные ядра. Ядра имеют овальную форму и хорошо различимое ядрышко. На апикальной поверхности этих клеток имеются стереоцилии, длина которых по

ходу протока в направлении к хвосту уменьшается. С такой же закономерностью изменяется и высота главных клеток. По литературным данным, главные клетки характеризуются высокой секреторной активностью, в их цитоплазме хорошо развиты структуры, обеспечивающие белковый синтез и секрецию [5, 6].

Апикальные клетки обнаруживаются преимущественно в начальном сегменте придатка. Характерной особенностью данных клеток является наличие апикально расположенного сферического ядра и отсутствие контакта с базальной мембраной. О функциях данных клеток известно мало, предполагается их участие в эндоцитозе жидкости из просвета придатка [5, 6].

Узкие клетки появляются только в эпителии начальной и промежуточной зон придатка. Ширина этих клеток значительно меньше главных эпителиоцитов, среди которых они располагаются. При помощи тонких отростков цитоплазмы, эти клетки достигают базальной мембраны. По литературным данным, в цитоплазме этих клеток обнаруживаются многочисленные пузырьки, что указывает на их участие в эндоцитозе.

Светлые клетки характеризуются светлой цитоплазмой, их ядра располагаются в базальной части клеток, также выглядят светлыми за счет мелкодисперсного хроматина. Представлены светлые клетки в головке, теле и хвосте придатка. По литературным данным на апикальной поверхности светлых клеток имеются многочисленные инвагинации, в цитоплазме определяется обилие вакуолей и лизосом, а в базальной части непостоянные липидные капли. Эти клетки участвуют в эндоцитозе цитоплазматических капель, выделяемых сперматозоидами во время продвижения по протоку придатка.

Базальные клетки чаще всего имеют полусферическую форму, и, находясь на базальной мембране, они никогда не достигают люминальной поверхности эпителиального пласта. Базальные клетки имеют тонкие отростки, которые простираются вдоль базальной мембраны. По мнению ряда авторов, при помощи отростков базальные клетки участвуют в рецепторно-опосредованном эндоцитозе веществ, поступающих через базальную мембрану [7].

Кольцевидные клетки – это клетки небольшого размера, расположенные ближе к базальной мембране эпителия. Их круглые ядра окружены тонким ободком светлой цитоплазмы. Кольцевидные клетки присутствуют на всем протяжении эпидидимиса. Морфологически кольцевидные клетки напоминают интраэпителиальные лимфоциты.

Таким образом, при исследовании полутонких срезов в составе эпителия придатка семенника крыс обнаруживаются клетки шести типов: главные, апикальные, узкие, светлые, базальные и кольцевидные. Эпителий придатка крыс обладает ярко выраженной зональной спецификой, которую необходимо учитывать при проведении экспериментальных исследований. Знания морфологии различных зон эпидидимиса крыс помогут максимально корректно оценивать изменения, возникающие при моделировании патологических процессов.

1. Тюзиков И.А., Калинин С.Ю., Ворслов Л.О., Тишова Ю.А. Мужское бесплодие и инсулинорезистентность: есть ли патогенетические связи и кто, когда и как должен диагностировать и лечить? // Андрология. – 2014. - № 2. – С. 68-75.

2. Jungwirth A., Diemer T., Dohle G.R.A. et al. Male Infertility Guideline // European Association of Urology. - 2013. – P. 60.

3. Сухих Г.Т., Назаренко Т.А. Бесплодный брак. Руководство. М.: ГЭОТАР Медиа, 2010. – С. 784.

4. Тюзиков И.А. Метаболический синдром и мужское бесплодие // Андрология и генитальная хирургия. 2013. - № 2. - С. 5-10.

5. Cornwall G. A., Lareyre J.J., Matusik R. J., Hinton B. T. Gene expression and epididymal function. In *The Epididymis: From Molecules to Clinical Practice*. Kluwer Academic/Plenum, New York. - 2002. – P. 169–199.

6. Kirchoff C. Specific gene expression in the human and non-human primate epididymis. In *The Epididymis: From Molecules to Clinical Practice*. Kluwer Academic/Plenum, New York. – 2002. – P. 201–218.
7. Holschbach C., Cooper T. G. A possible extratubular origin of epididymal basal cells in mice // *Reproduction*. – 2002. – Vol. 123, № 4. – P. 517–525.
8. Sutovsky P., Moreno R., Ramalho-Santos J. A putative, ubiquitin-dependent mechanism for the recognition and elimination of defective spermatozoa in the mammalian epididymis // *J. Cell. Sci.* – 2001. – Vol. 114, № 9. – P. 1665–1675.
9. Vernet P., Aitken R. J. Antioxidant strategies in the epididymis // *Mol. Cell. Endocrinol.* – 2004. – Vol. 216. – P. 31–39.
10. Montiel E. E., Huidobro C. C. Glutathione-related enzymes in cell cultures from different regions of human epididymis // *Arch. Androl.* – 2003. – Vol. 49, № 2. – P. 95–105.

ЛЕСОСЕМЕННЫЕ ПЛАНТАЦИИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ (НА ПРИМЕРЕ СВОБОДНЕНСКОГО ЛЕСНИЧЕСТВА)

Щербакова О.Н., старший преподаватель кафедры (лесоводства)
Научный руководитель: Тимченко Н.А., канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный аграрный университет»

Повышение продуктивности качества и устойчивости лесов, усиления их средообразующих функций - важнейшая проблема научного и практического ведения лесного хозяйства. Одним из путей решения этой проблемы является использование семян с ценными наследственными свойствами и высокими посевными качествами.

Для регулярного обеспечения искусственного лесовыращивания семенами лесных растений организуют постоянную и временную лесосеменные базы. При этом первоочередной задачей является организация постоянной лесосеменной базы (ПЛСБ) на селекционно-генетической основе для создания высокопродуктивных и устойчивых лесных насаждений.

Лесной генетико-селекционный комплекс включает постоянную и временную лесосеменные базы. Основу ПЛСБ составляют лесосеменные плантации, постоянные лесосеменные участки и плюсовые насаждения. Временная лесосеменная база включает в себя временные лесосеменные участки и лесосеки главного пользования [1].

Объектом наших исследований служили лесосеменные плантации (ЛСП) Свободненского лесничества Амурской области.

Лесосеменная плантация – это специально создаваемые насаждения для массового получения в течение длительного времени ценных по наследственным свойствам семян местных и интродуцированных пород [1].

В настоящее время селекционную инвентаризацию лесосеменных плантаций и создание новых проводят по специально разработанным проектам в соответствии с действующими руководящими документами: ОСТ 56-74-96 «Плантации лесосеменные основных лесобразующих пород. Основные требования» и «Указания по лесному семеноводству в РФ» (2000 г.).

По результатам инвентаризации 2007 г. в России насчитывалось 6658 га лесосеменных плантаций. В Амурской области на 1.01.14 г. создано 14,1 г ЛСП, из них аттестовано 8,24 га и 0,4 га архивов клонов. На территории Свободненского лесничества имеется 13,08 га ЛСП сосны обыкновенной. Поля были заложены с 1999 по 2011 года. Из них 12 полей вегетативного происхождения площадью 11,8 га (90%) и 4 поля семенного происхождения площадью 1,28 га (10%).

Для создания плантаций вегетативного происхождения использовались 3 – 4-х летние привитые саженцы сосны обыкновенной. Заготовка черенков производится с плюсовых деревьев. Семейственные плантации создавались посадкой 3-4-х летними сеянцами сосны обыкновенной, выращенными из семян с плюсовых деревьев. Приживаемость у саженцев вегетативного происхождения от 42% до 92%, у сеянцев семенного происхождения 100%.

В целом состояние плантации удовлетворительное. Отмечается единичное плодоношение. Мероприятия по уходу за ЛСП проводятся ежегодно с июня по сентябрь. Поля лесосеменной плантации оформлены в натуре, в местах подъезда к ЛСП установлены аншлаги.

1. Царев А.П. Селекция и репродукция лесных древесных пород: Учебник / под. ред. А.П. Царева. – М.: Логос, 2003. – С. 520.

ПРИМЕНЕНИЕ ЛИТИЙОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ В СИНТЕЗЕ
ТРИАРИЛВИСМУТА

Астраханцева Ю. В., 2 курс, естественно-географический факультет
Научный руководитель: Жидков В.В., к.х.н., доцент, Егорова И.В., д.х.н., профессор
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»
Лаборатория химии элементоорганических соединений, г. Благовещенск

Известно, что органические соединения щелочных и щелочноземельных металлов широко применяются в синтезе элементоорганических соединений. Литийорганические соединения малоустойчивы на воздухе. Так, вода, влажные растворители, влага воздуха, минеральные кислоты, спирты, тиоспирты разлагают их [1].

В литературе, посвященной синтезу органопроизводных металлов 15 группы, описаны способы получения соединений сурьмы и висмута посредством литийорганических соединений. При действии литийорганических соединений на тригалогениды висмута, образуются соединения общей формулы R_3Bi , где $R = Alk, Ar$. В алифатическом ряду с помощью литийорганических соединений получены триизопропенилвисмут и стереоизомеры трипропенилвисмута. Трифенилвисмут – продукт взаимодействия трехбромистого висмута и фениллития в диэтиловом эфире. Три-*n*-диметиламинофенилвисмут синтезирован из свежеприготовленного *n*-бромдиметиланилина и треххлористого висмута в эфире. В реакциях с литийорганическими соединениями, помимо тригалогенидов висмута были использованы галогениды арилвисмута [2].

Реакции проводят в диэтиловом эфире, т.к. в нем растворяется большинство литийорганических соединений, и в большинстве случаев он разлагается ими не слишком быстро; его можно использовать при низких температурах. Высокое давление его паров при комнатной температуре создает «подушку» над поверхностью раствора, которая дает возможность не использовать атмосферу аргона.

О возможности использования суспензии металлического лития и алкил-, арилгалогенидов в стереоспецифической полимеризации изопрена и бутадиена сообщается в работе [4].

Лаборатория химии элементоорганических соединений кафедры химии ФГБОУ ВО БГПУ синтезирует арильные соединения лития в качестве прекурсоров органических соединений сурьмы и висмута(III, V).

Алкильные соединения сурьмы и висмута по сравнению с арильными, малоустойчивы на воздухе и отличаются высокой реакционной способностью. Поэтому нами проведен синтез трифенил- и три-*n*-толилвисмута. Реакции проводили по известным методикам [2, 3]. Однако прибавление на стадии получения трифенил- и три-*n*-толилвисмута 1,2-диметоксиэтана (10 мл) увеличивает выход целевого продукта до 83% и 92% соответственно.

1. Химическая энциклопедия: В 5 т./ И.Л. Кнунянц, Н.С. Зефилов, Н.Н. Кулов. М.: Сов.энцикл., 1990. — Т. 2. С.1203-1204.
2. Методы элементоорганической химии. Сурьма, висмут. / К.А. Сколдинов, А.П. Сколдинов, Н.М. Землянский М.: Наука, 1976. – 483 с.
3. Методы синтеза с использованием литийорганических соединений. /Б. Уэйкфилд М.: Мир, 1991. – С. 13
4. Методы элементоорганической химии. Литий, натрий, калий, рубидий, цезий.: Книга 1. / Т.В. Талалаева, К.А. Кочешков. М.: Наука, 1971. – 763 с.

ВЛИЯНИЕ СУЛЬФАТА ЦИНКА НА УДЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ КАТАЛАЗЫ СЕМЯН АМАРАНТА СОРТА КРЕПЫШ

Баринаова К.А., 4 курс, Мартыненко Н.В., 2 курс естественно-географический
факультет

Научный руководитель: Трофимцова И.А., канд. хим. наук, доцент
ФГБОУ ВО "Благовещенский государственный педагогический университет"

Способность к защите от повреждающих, а так же неблагоприятных факторов среды – обязательное свойство любого, в том числе и растительного, организма. Ответные реакции, происходящие в организме вызванные внешними воздействиями, часто объединяют терминами «адаптационный синдром», а также широко распространившимся термином «стресс».

Растения очень часто подвергаются стрессовым воздействиям в естественных условиях. Некоторые стрессовые факторы, например высокая, а так же низкая температура воздуха, могут действовать в течение нескольких минут, другие факторы могут оказывать на растение неблагоприятное влияние в течение нескольких дней, недель (затопление) или даже месяцев, лет (влияние солей тяжелых металлов).

Большинство сельскохозяйственных культур вынуждены постоянно находиться в стрессовых условиях. Для эффективного выращивания большинства растений необходимо изучить не только их потенциальную продуктивность, но и способность противостоять и адаптироваться к различным стрессовым ситуациям [1].

Цель настоящей работы – изучить влияние солей сульфата цинка на активность каталаз в семенах и проростках амаранта сорта Крепыш.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Определить удельную активность каталаз в семенах амаранта, полученных в 2014 г.
2. Изучить изменение удельной активности ферментов в зависимости от продолжительности воздействия и концентрации растворов сульфата цинка.

Объектом исследования были выбраны семена амаранта сорта Крепыш, выращенные на агробиостанции БГПУ. Определение удельной активности фермента проводили газометрическим методом [2].

Влияние солей на изменение удельной активности фермента изучалось при проращивании семян в растворах сульфата цинка с концентрацией 3 мг/л и 6 мг/л (далее раствор 1 и раствор 2 соответственно). Семена проращивали в течение одних, трех, пяти, семи суток при температуре 25⁰С. Контролем служили семена амаранта, обработанные дистиллированной водой.

Предварительно была определена удельная активность каталаз в сухих семенах Крепыша, она составила 0,185 ед/мг белка.

В результате проведенных исследований нами были получены следующие результаты (рисунок 1).

Раствор 1 и раствор 2 оказывают противоположное воздействие на удельную активность каталаз семян амаранта только при кратковременной интоксикации. Так, при обработке семян в течение суток раствором 1 удельная активность ферментов увеличивается в 1,5 раза по сравнению с контролем и в 2 раза по сравнению с раствором 2.

При обработке семян исследуемыми растворами в течение трёх и пяти суток наблюдается сходный характер изменения удельной активности каталаз: она ниже, чем в контроле. Причём, на пятые сутки она практически равна контролю, что можно охарактеризовать как стадию адаптации. При дальнейшем нахождении объектов в растворах 1 и 2 наблюдается стадия угнетения, удельная активность каталаз уменьшается, при этом раствор 2 приводит к большему угнетению ферментов, чем раствор 1.

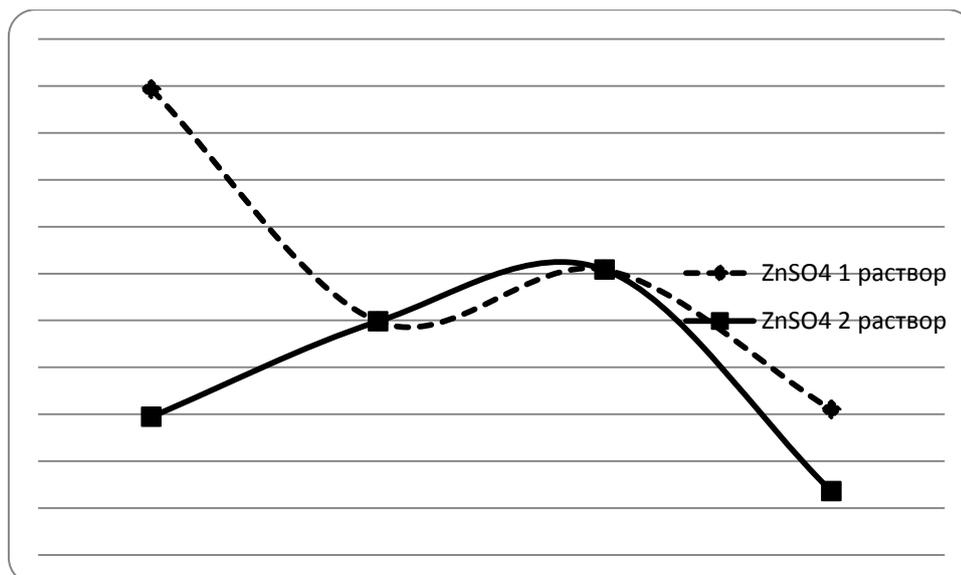


Рисунок 1 – Динамика суммарной активности каталазы при интоксикации семян и проростков крепыша сульфатом цинка. По оси абсцисс – экспозиция опыта (сутки); по оси ординат – отклонение активности от контроля, (ед/мг белка)

По результатам проделанной работы можно сделать следующие выводы:

1. Каталазы семян и проростков амаранта испытывают стресс в ответ на действие сульфата цинка.
2. Только кратковременная интоксикация семян амаранта сорта Крепыш растворами сульфата цинка в исследуемых концентрациях оказывает противоположное воздействие на удельную активность каталаз.

1. Дабахов, М.В., Дабахова, Е.В., Титова, В.И. Экотоксикология и проблемы нормирования / Нижегородская гос. с.-х. академия. – Н. Новгород: Изд-во ВВАГС, 2005. – 165 с.

2. Иваченко, Л.И. Методы изучения полиморфизма ферментов сои: учебное пособие / Л. Е. Иваченко, В. А. Кашина, Е. С. Маскальцова, В. И Разанцевей, Е. М. Стасюк, И. А. Трофимцова; под редакцией Л. Е. Иваченко. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 142 с.

3. Влияние солей кадмия и цинка на активность каталазы амаранта и сои. М.В. Климко, К.А. Баринаова. / Материалы 64-й научно-практической конференции преподавателей и студентов : в 2-х ч.– Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2014. – Ч. II. – 122 с.

4. Влияние раствора сульфата цинка на активность каталазы семян и проростков амаранта и сои. М.В. Климко, К.А. Баринаова. / Материалы XIX международной экологической студенческой конференции «Экология России и сопредельных территорий» / Новосибирский национальный исследовательский государственный университет. Новосибирск, 2014. 242 с.

5. Влияние растворов сульфата меди (II) на удельную активность каталазы семян и проростков щиряцы запрокинутой. К.А. Баринаова / Материалы XVI-й научно-практической конференции «Молодёжь XXI века: шаг в будущее» (14 мая 2015 г., Благовещенск). Т. 3. С.52-54.

БИОИНФОРМАТИКА – БИОЛОГИЧЕСКАЯ НАУКА 21 ВЕКА

Кушнарев В.А. (6к.), Баранников С. В. (2к.), Безнуртов Я.И., Васильев Я.А, Станишевский С.Л., Умарова Н.А., Херел Ч.М., Черникова П.В. (1к.).

Научный руководитель проф. Е.А. Бородин

ГБОУ ВПО Амурская Государственная медицинская академия Минздрава России

Термин "Биоинформатика" впервые использовала в 1970г. Paulien Hogeweg применительно к изучению информационных процессов в биотических системах (1). Биоинформатика является составной частью триады новых биологических наук, включающей в себя геномику, протеомику и биоинформатику (2). Биоинформатика основана на использовании персональных компьютеров для хранения и обработки информации, полученной в ходе секвенирования геномов живых организмов. Основной мишенью биоинформатики являются нуклеиновые кислоты и белки, как соединения, хранящие и реализующие генетическую информацию. Типичные задачи биоинформатики включают: хранение информации о первичной структуре генов (т.е. нуклеиновых кислот) и белков, проведение множественного, глобального и локального выравнивания последовательностей генов и белков и поиск их гомологов, прогнозирование 3D структуры и функций белков на основе их первичной структуры, моделирование белок-белковых и белок-лигандных взаимодействий (docking algorithms), высокоточный анализ изображений, вычислительная эволюционная биология и компьютерный дизайн лекарств. Последний использует методы вычислительной химии для создания, повышения эффективности и исследования механизма действия лекарственных препаратов. Первым лекарственным препаратом, созданным с помощью компьютерного дизайна, является ингибитор карбоангидразы дорзоламид, зарегистрированный в 1995 году. Другим ярким примером эффективности использования компьютерного дизайна явилось создание фирмой Novartis (Швейцария) препарата Иматиниб (Гливек) - ингибитора тирозинкиназы нового поколения. Препарат зарекомендовал себя как эффективное средство в лечении миелолейкоза и ряда опухолей. Отличием препарата от его предшественников является способность дифференцированно воздействовать на злокачественно трансформированные клетки и не оказывать влияние на нормальные быстро делящиеся клетки. На кафедре биохимии Амурской ГМА методы биоинформатики были использованы для разработки нового препарата ингибитора сериновых протеаз на основе соевого ингибитора трипсина (3-5). Использование методов *in silico* (локальное выравнивание аминокислотных последовательностей) позволило выявить известную близость первичных структур соевого и панкреатического ингибиторов трипсина (апротинин, действующее начало фармацевтического препарата Гордокс, Контрикал) и предсказать способность растительного ингибитора оказывать влияние на процессы гемостаза (3,4), что нашло экспериментальное подтверждение в опытах *in vitro* (5). Важным преимуществом биоинформатики, в сравнении с традиционными методами биологии является практически полное отсутствие в необходимости финансирования биоинформатических исследований. Все что требуется это определенный уровень знаний в области молекулярной биологии, знание английского языка и главное умение работы на персональных компьютерах в научных электронных базах данных, уметь освоить соответствующий софт. Целью нашей работы было освоение работы на биоинформатических серверах Американского Центра Биоинформатической Информации (База данных Proteins), Европейского Биоинформационного Института, Швейцарского Института Биоинформатики и Белкового Биоинформационного ресурса (консорциум UniProt). В наших исследованиях мы предприняли попытку выяснить филогенетические различия ряда белков животного и растительного происхождения, особенности белков, выполняющих в организме сходные функции.

1. Hesper B, Hogeweg P (1970). *Bioinformatica: een werkconcept* 1 (6). Kameleon. pp.28–29

2. Арчаков А.И. Биоинформатика, геномика и протеомика -науки о жизни XXI столетия // *Вопросы медицинской биохимии*. -2000. -Т. 47. 1.-С. 2-9.

3. Памирский И.Э., Бородин Е.А., Штарберг М.А. Регуляция протеолиза растительными и животными ингибиторами. - Lambert Academic Publishing, Saarbrucken, Germany, 2012. ISBN 978-3-659-13878-2. 105 С.

4. Trypsin Inhibitor on Hemostasis. // *Soybean - A Review*. (Ed.by Hany A. El-Shemy). In-Tech, Croatia. -2013. - p. 495-512. ISBN 978-953-51-0977-8.

5. Памирский И.Э., Штарберг М.А., Белоглазова И.Г., Бородин Е.А. Влияние трипсина и ингибитора трипсина соевых бобов на свертывание крови, фибринолиз, агрегацию тромбоцитов и гемолитическую активность комплемента *in vitro* // *Дальневосточный медицинский журнал*. – 2008. - №1. С. 98-100.

ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕНТАФЕНИЛСУРЬМЫ С ЦИАНАМИДОМ

Буяновский Д.Ю., 3 курс естественно-географический факультет
Научный руководитель: Жидков В.В., к.х.н., доцент, Егорова И.В., д.х.н., профессор
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»
Лаборатория химии элементоорганических соединений, г. Благовещенск

Актуальность работы обусловлена проблемами синтеза устойчивых органических соединений сурьмы(V). Органические соединения сурьмы применяются в промышленности. Например, используются в качестве составной части смешанных органических катализаторов, полимеризации некоторых непредельных соединений. Возможно использование этих соединений в качестве добавок к полимерам для улучшения их качества и повышения устойчивости к окислению. Кроме того, их используют как добавки к топливам для повышения качества и улучшения антидетонационных свойств. Известно, что они увеличивают устойчивость смазочных масел и являются составными частями покрытий, ингредиентами для получения светочувствительных материалов [1].

В последнее время большое внимание уделяется синтезу азотсодержащих органических соединений сурьмы. В работах [2-4] приводятся схемы и условия получения цианамидов тетрафенилсурьмы, бензоилцианамидов органических производных олова(IV) и сурьмы(V), бис (тримезитилгермилкарбодиимидо)гермилена, тримезитилгермил- цианамидов и тримезитилгермилкарбодиимида. Строение цианамидов и бензоилцианамидов тетрафенилсурьмы установлено методом рентгеноструктурного анализа.

Целью нашей работы было получение органического цианамидов по реакции дефенилирования пентафенилсурьмы N–H-кислотой - цианамидом. Пентафенилсурьму и цианамид получали по известным методикам [5, 6]. Реакцию пентафенилсурьмы и цианамидов проводили в толуоле в запаянной ампуле при комнатной температуре. По истечению тридцати суток наблюдали образование мелкодисперсных неокрашенных кристаллов, представляющих собой продукт димеризации цианамидов, физические константы которого совпадают с литературными данными [7].

Вывод: установлено, что пентафенилсурьма не вступает в реакцию с цианамидом в данных условиях.

1. Nomura R. Regioselectiv cycloaddition of 1,2-disubstituted aziridines to heterocumulenes catalyzed by organoantimony halides / R. Nomura, T. Nakano, Y. Nishio, S. Ogawa, A. Ninagawa, H. Matsuda // Chem. Ber. 1989. –Bd. 122. – S. 2407–2409.
2. Егорова И.В. Синтез и строение цианамида тетрафенилсурьмы / И.В. Егорова, В.В. Жидков, И. П. Гринишак, А. А. Раханский // Журнал общей химии. 2014. Т. 84. В. 7. С. 1176-1178.
3. Пономарева В. В. Бензоилцианамиды органических производных олова (IV) и сурьмы (V) / В.В. Пономарева, К.В. Домасевич, В.В. Скопенко // Журнал неорганической химии. 1995. Т. 40. №5. С. 1863.
4. Rivie`re-Baudet M. Bis(trimesitylgermylcarbodiimido)germylene, trimesitylgermyl-
cyanamide and trimesitylgermylcarbodiimide / M. Rivie`re-Baudet, M. Dahrouch, H. Gornitzka // J. Organomet. Chem. 2000. – V. 595. – S. 153–157.
5. Кочешков К.А. Методы элементорганической химии. Сурьма, висмут / К.А. Кочешков, А.П. Сколдинов, Н.Н. Землянский. М.: Наука, 1976. С. 35.
6. Бусев А.И. Синтез новых органических реагентов для неорганического анализа. / А.И. Бусев. М.: Изд-во Моск.ун-та, 1972. С. 177.
7. Химическая энциклопедия: В 5 т. / И.Л. Кнунянц, Н.С. Зефилов, Н.Н. Кулов. М.: Сов. энцикл., 1990. – Т. 2. С. 205.

ВЛИЯНИЕ СУЛЬФАТА ЦИНКА НА УДЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ ЭСТЕРАЗ СЕМЯН АМАРАНТА СОРТА КРЕПЫШ

Климко М.В., 4 курс, естественно-географический факультет
 Научный руководитель: Трофимцова И.А., канд. хим. наук, доцент
 ФГБОУ ВО "Благовещенский государственный педагогический университет"

Тяжелые металлы способны поступать в растение как через надземные, так и подземные органы. Однако токсиканты, поступающие с пылью и жидкими осадками, остаются в сорбированном виде на поверхности листьев и стеблей, не оказывая заметного влияния на само растение. Поступление тяжелых металлов в корень происходит через поры клеточной оболочки с участием нескольких механизмов: прохождение по градиенту концентрации, с потоком растворителя, путем липоидной диффузии, с обменной диффузией, активным метаболическим переносом.[1]

Заметное влияние на развитие и рост растений оказывают соли меди и цинка.

Нами ведется изучение влияния солей тяжелых металлов на эстеразу семян и проростков амаранта. Предварительно были опубликованы результаты по исследованию влияния солей меди [3,4].

В настоящее время амарант широко распространен в Северной и Южной Америке, Азии (Индия, Китай), Африке. Его стали возделывать и использовать в пищу и в Европе. Более того, во многих странах мира: США, КНР, Индии, Мексике, странах Южной Америки и др. из амаранта производят тысячи качественных диетических продуктов питания для профилактики различных болезней. Амарант стали называть культурой 21 века!

Значительный вклад в возрождение амаранта внес Роберт Родейл, который создал в США Институт Амаранта и способствовал интродукции этой культуры во многих странах мира. [2]

В нашей стране интродукцией амаранта занимаются во ФГБНУ ВНИИССОК.

Цель настоящей работы – изучить влияние раствора сульфата цинка на удельную активность эстеразы семян и проростков амаранта сорта Крепыш (включён в реестр овощных культур России в 2007 г).

Объектом исследования были выбраны семена амаранта сорта Крепыш, выращенные на агробиостанции БГПУ в 2015 году.

Проращивание семян проводили в термостате при температуре 25°C. Исследование влияния сульфата цинка на удельную активность эстераз семян и проростков амаранта проводили при интоксикации их раствором сульфата цинка в концентрациях 0,01 моль/л и 0,02 моль/л (раствор 1 и раствору 2 соответственно). Контролем служили семена Крепыша, обработанные дистиллированной водой.

Определение удельной активности фермента проводили фотоэлектроколориметрическим методом [5]. Влияние сульфата цинка изучалось в течение одних-, трёх-, пяти-, семи суток.

Было установлено, что при воздействии растворов сульфата цинка в выше указанных концентрациях на семена амаранта сорта Крепыш в течение суток наблюдается уменьшение удельной активности эстераз в 1,5 раза в растворе 1 и увеличение в 3,2 раза в растворе 2 по сравнению с контролем (рис. 1). Проращивание в растворах сульфата цинка в течение трех суток приводит к росту удельной активности ферментов в семенах и проростках, обработанных раствором 1 (в 4 раза превышает контроль). При этом в семенах, обработанных раствором 2, удельная активность ферментов уменьшается и превышает контроль в 3 раза. При дальнейшей интоксикации семян исследуемыми растворами удельная активность эстераз растёт. Так в растворе 1 она превышает контроль в 14 раз, в растворе 2 в 11 раз. На седьмые сутки исследования удельная активность ферментов в условиях опыта по-прежнему превышает контроль (в 3,5 раза в растворе 1 и в 2 раза в растворе 2).

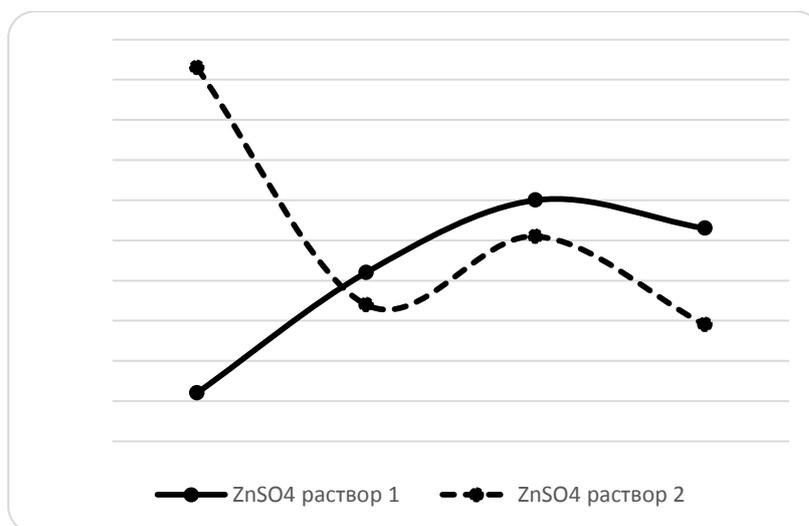


Рисунок 1 – Динамика изменения суммарной удельной активности эстераз при интоксикации семян и проростков Крепыша сульфатом цинка. По оси абсцисс – экспозиция опыта (сутки); по оси ординат – отклонение активности от контроля, (ед/мг белка)

Таким образом, исследуемые растворы сульфата цинка вызывают в основном увеличение удельной активности эстераз семян и проростков амаранта сорта Крепыш, что согласуется с литературными данными. Известно, что внесение цинка заметно сказывается на темпах роста растений.

1. Дабахов, М.В., Дабахова, Е.В., Титова, В.И. Экотоксикология и проблемы нормирования / Нижегородская гос. с.-х. академия. – Н. Новгород: Изд-во ВВАГС, 2005. – 165 с.

2. Amaranth: Perspectives on Production, Processing and Marketing. – 1990. – P. 199.

3. Климко, М.В. Влияние растворов сульфата меди (II) на удельную активность эстеразы амаранта семян и проростков амаранта сорта Крепыш. М.В. Климко. / Материалы 65-й научно-практической конференции преподавателей и студентов : в 3 ч. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2015. – Ч. III. – 108 с.

4. Климко, М.В. Влияние растворов сульфата меди (II) на удельную активность эстеразы семян и проростков щиряцы запрокинутой и амаранта сорта Крепыш. М.В. Климко, И.А. Трофимцова. / Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 апреля 2015 г.: в 14 томах. Том 10. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 164 с.

5. Иваченко, Л.И. Методы изучения полиморфизма ферментов сои: учебное пособие / Л. Е. Иваченко, В. А. Кашина, Е. С. Маскальцова, В. И Рязанцевей, Е. М. Стасюк, И. А. Трофимцова; под редакцией Л. Е. Иваченко. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 142 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА МОТОРНОГО ТОПЛИВА, ПРИМЕНЯЕМОГО ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ ВВТ ДВОКУ

Палий В.Ф., курсант 2 взвода 7 роты; Гузь В.В., курсант 4 взвода 7 роты
Научный руководитель: Павлушкина И.И., канд. химических наук, доцент
ФГКВООУ ВО «Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище
имени Маршала Советского Союза К.К.Рокоссовского»

Современная политическая обстановка поставила перед вооруженными силами России новые задачи осмысления и реализации идей создания высококвалифицированной армии, оснащенной современным вооружением и военной техникой. В 2014 году в российскую армию поступило более восьми тысяч новых образцов вооружения и военной техники. По данным Министерства обороны, объемы поставок вооружения выросли на 30-40 % по сравнению с прошлым годом. Современные самолеты и ракеты, системы ПВО, боевые машины десанта и т.д.

Нами изучены тактико-технические современной военной техники. Первая партия из 30 сверхзащищенных грузовиков «Тайфун» поступила в войска для опытной эксплуатации. На «Тайфунах» используется комбинированная броня с использованием керамических плит. Машина способна выдержать без повреждений и гибели личного состава взрыв восьми килограммов взрывчатки под колесом и под днищем. В автомобиле установлена бортовая информационно-управляющая система (БИУС) ГАЛС-Д1М для наблюдения и регулирования работы двигателя, наклона дороги, скорости движения и местоположения. В 2014 году российские ВВС получили 16 истребителей-бомбардировщиков Су-34 - по классификации НАТО Fullback — «Защитник». Этот самолет относится к поколению "4+", и создан на базе Су-27. Су-34 способен нести ядерное оружие, наносить высокоточные удары по надводным и сухопутным целям, в том числе, с использованием ядерного оружия. Атомный подводный крейсер «Владимир Мономах» принят в состав ВМФ России в декабре 2014. Это третий по счету и, как говорят специалисты, лучший на сегодняшний день корабль проекта «Борей». Благодаря новейшим разработкам российских конструкторов он практически бесшумен. Атомный подводный крейсер вооружен новым ракетным комплексом с межконтинентальными ракетами «Булава». В 2014 году начались поставки модернизированных стратегических бомбардировщиков Ту-160М. На самолет установили новый пилотажно-навигационный комплекс, он значительно улучшил характеристики машины. Эффективнее стали навигация и точность боевого применения. Ту-160, или «Белый лебедь», может развивать скорость больше 2000

км/ч. Он способен преодолеть четверть земного экватора без дозаправки. Запланировано, что до 2020 года на вооружение поступит более десятка модернизированных самолетов. Маневренная, аэромобильная, плавающая, обладающая высокой огневой мощностью БМД-4М «Бахча» завершила войсковые испытания. Мощность двигателя БМД - 500 лошадиных сил, скорость до 70 километров в час. Боевая машина способна с ходу форсировать водные преграды, разгоняясь на плаву до 10 километров в час. БМД-4М - единственная в мире машина, которую можно десантировать вместе с экипажем. В 2015 году ВДВ получили первую партию из 64 новых машин. Российские войска получили семь новых зенитных ракетных систем С-400 «Триумф». Зенитный ракетный комплекс (ЗРК) нового поколения «Триумф» предназначен для уничтожения всех современных и перспективных средств воздушно-космического нападения. Каждая зенитно-ракетная система обеспечивает одновременный обстрел до 36 целей с наведением на них до 72 ракет. В настоящее время в подмосковных Дмитрове, Звенигороде и Электростали развернуты три полка С-400, три полка — на Балтике, в Находке и Южном военном округе, еще один полк сейчас развертывается в Подмосковье. Скоро полк новейшей российской системы, не имеющей аналогов в мире, также должен появиться на Кольском полуострове.

Реактивные системы залпового огня РСЗО «Торнадо-Г» также пополнили парк военной техники российской армии в 2014 году. «Торнадо» - модификация РСЗО «Град», однако новая система обладает повышенной дальностью стрельбы и увеличенной скоростью приведения системы в боевую готовность. Новые снаряды позволяют атаковать противника на расстоянии до 40 км, в то время как у старых дальность поражения составляла около 27 км. За счет автоматизации, установленной на «Торнадо-Г», скорость развертывания и прицеливания всей системы сокращается в разы, при этом работа боевого расчета сводится лишь к контролю за работой автоматизации. В 2014 году военно-воздушные силы России получили 18 модернизированных истребителей-перехватчиков МиГ-31БМ. Обновленные самолеты имеют новейшую систему управления, дальность обнаружения цели увеличена и теперь достигает 320 километров, дальность поражения так же возросла и составляет теперь 280 километров. Перехватчик одновременно может поражать шесть воздушных целей и сопровождать до десяти. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН) поставили на боевое дежурство 16 новых пусковых установок ракетного комплекса «Ярс». Ранее РВСН уже приняли на вооружение девять аналогичных комплексов. Также стратегам поступили отдельно шесть баллистических ракет для мобильных передвижных установок. Межконтинентальная баллистическая ракета РС-24 «Ярс» - модернизация другой ракеты РС-12М2, составляющей комплекса «Тополь-М». В перспективе вместе с «Тополь-М» Ярсы составят основу группировки ракетных войск стратегического назначения.

Эффективность и надежность эксплуатации различных автомобилей зависит не только от их конструктивных и технологических особенностей, но и в значительной степени от того, насколько удачно подобраны к ним топливо, смазочные материалы и технические жидкости. Для обеспечения надежной работы военной техники необходимы качественные горюче-смазочные материалы, соответствующие требованиям ГОСТ.

Нами проведено исследование качества топлива по четырем показателям: плотность, вязкость, количество фактических смол, наличие минеральных кислот и щелочей. Для определения показателей качества топлива мы использовали приборы и оборудование полевой химической лаборатории, позволяющей определять качественные и количественные параметры эксплуатационных материалов для ВВТ. Анализ качества на плотность и вязкость проведен на четырех образцах моторного топлива автопарка ДВОКУ: бензин А-80; летнее, зимнее и арктическое дизельные топлива. Плотность определяли с помощью нефтенсиметра, вязкость вискозиметром. Результаты анализа и расчета плотности и вязкости исследуемых нефтепродуктов позволили сделать вывод: все исследуемые образцы моторного топлива автопарка ДВОКУ по данным показателям качества соответствуют ГОСТ. Анализ качества на количество фактических смол проводили на двух образцах топлива: бензин А-80; и

летнее дизельное топливо. Для проведения анализа мы сжигали 1 мл топлива на часовом стекле. Измеряли диаметр пятна, оставшегося после выгорания образца топлива и сверяли с таблицей зависимости количества смол от диаметра пятна. Анализ качества на наличие минеральных кислот и щелочей проводили на двух образцах моторного топлива: бензин А-80; и зимнее дизельное топливо. Для проведения анализа с помощью делительной воронки получили водную вытяжку топлива и с помощью индикатора определили рН раствора. Результаты анализа исследуемых нефтепродуктов позволили сделать вывод: все исследуемые образцы моторного топлива по количеству фактических смол соответствуют ГОСТ, в исследуемых образцах моторного топлива минеральные кислоты и щелочи не обнаружены.

Экономное расходование энергетических ресурсов – одна из важнейших задач народного хозяйства. Проблема экономии горюче-смазочных материалов на автомобильном транспорте, потребляющем значительную часть производимого в стране жидкого топлива, является наиболее острой. Поэтому, наряду с увеличением выпуска дизельных автомобилей, проведением работ по совершенствованию технического уровня выпускаемых бензиновых двигателей и созданию новых более экономичных двигателей, важнейшими задачами становятся замена дефицитных видов топлива на более дешевые, перевод автомобилей на газовое топливо. Продукты сгорания нефтяного моторного топлива являются химическими загрязнителями окружающей среды. Ученые, инженеры предложили альтернативные нефтяному виды топлива: природный газ, газовый конденсат, шахтный метан, синтетический бензин, спирт, биогаз, водород, электрическая энергия.

Нами изучен химический состав и эффективность использования альтернативного топлива для ДВС. Природный газ в большинстве стран является наиболее распространенным видом альтернативного моторного топлива. Природный газ в качестве моторного топлива может применяться как в виде сжатого до давления 200 атмосфер, газа, так и в виде жидкого, охлажденного до -160°C газа. В настоящее время наиболее перспективным является применение жидкого газа (пропан-бутан). В Европе сегодня насчитывается около 2,8 млн машин, работающих на природном газе. Использование газовых конденсатов в качестве моторного топлива сведено к минимуму из-за следующих недостатков: вредное воздействие на центральную нервную систему, недопустимое искрообразование в процессе работы с топливом, снижение мощности двигателя (на 20%), повышение удельного расхода топлива. В последнее время к числу альтернативных видов автомобильных топлив стали относить и шахтный метан, добываемый из угольных пород. Так, к 1990 г. в США, Италии, Германии и Великобритании на шахтном метане работали свыше 90 тыс. автомобилей. В Великобритании, например, он широко используется в качестве моторного топлива для рейсовых автобусов в угольных регионах страны. Прогнозируется, что газовая добыча метана в угольных бассейнах мира уже в ближайшее время составит 96-135 миллиардов метров кубических. В качестве альтернативного топлива используют синтетический бензин. Сырьем для его производства могут быть уголь, природный газ и другие вещества. Наиболее перспективным считается синтезирование бензина из природного газа. Из 1 м^3 синтез-газа получают 120-180 г синтетического бензина. За рубежом, в отличие от России, производство синтетического моторного топлива из природного газа освоено в промышленном масштабе. Так, в Новой Зеландии на установке фирмы "Мобил" из предварительно полученного метанола ежегодно синтезируется 570 тыс. т моторных топлив. Однако в настоящее время синтетические топлива из природного газа в 1,8-3,7 раза (в зависимости от технологии получения) дороже нефтяных. В то же время разработки по получению синтетического бензина из угля достаточно активно ведутся в настоящее время в Англии. Среди альтернативных видов топлива в первую очередь следует отметить спирты, в частности метанол и этанол, которые можно применять не только как добавку к бензину, но и в чистом виде. Их главные достоинства - высокая детонационная стойкость и хороший КПД рабочего процесса, недостаток - пониженная тепловая способность, что уменьшает пробег между заправками и увеличивает расход топлива в 1,5-2 раза по сравнению с бензином. Кроме того, затруднен запуск двигателя из-за плохого испа-

рения метанола и этанола. Использование спиртов в качестве автомобильного топлива требует незначительной переделки двигателя. Например, для работы на метаноле достаточно отрегулировать карбюратор, установить устройство для стабилизации запуска двигателя и заменить некоторые подверженные коррозии материалы более стойкими. Учитывая то, что чистый метанол ядовитый, необходимо предусмотреть тщательную герметизацию топливной системы автомобиля. Пары метанола более токсичны, чем пары бензина и вызывают сильные отравления при попадании в организм человека, слепоту и даже летальный исход. А вот для работы на чистом спирте требуется увеличение вместимости топливного бака и степени сжатия до 12-14, чтобы полностью использовать детонационную стойкость топлива. Низкое давление насыщенных паров и высокая теплота испарения спирта делают практически невозможным запуск бензиновых двигателей уже при температуре окружающей среды ниже +10°C. В последние годы в США, Канаде и странах ЕС возрос коммерческий интерес к биодизельному топливу, в особенности к технологии его производства из растительного масла. В США планируется на 20% заменить обычное дизельное топливо биодизельным и использовать его на морских судах, городских автобусах и грузовых автомобилях. Применение биодизельного топлива связано, в первую очередь, со значительным снижением эмиссии вредных веществ в отработанных газах (на 25-50%), улучшением экологической обстановки в регионах интенсивного использования дизелей - сера в биодизельном топливе составляет 0,02%. Водород является эффективным аккумулятором энергии. Применение водорода в качестве топлива возможно в разнообразных условиях, что может дать существенный вклад в мировую энергетику, когда ресурсы ископаемого топлива будут близки к полному истощению. По сравнению с бензином и дизельным топливом водород более эффективен и меньше загрязняет окружающую среду. Взрывоопасность водорода резко снижается с применением специальных присадок. Сейчас каждая автомобильная компания имеет концепт-кар, который работает на водороде. Однако некоторые фирмы предлагают комбинированные решения. Так, «Мазда» предлагает автомобиль, который имеет возможность чередовать топливо (водород и бензин). Другие автопроизводители совмещают эти виды топлива. В США выпускают тягачи, в двигателях которых используется смесь дизельного и водородного топлива. Это позволяет увеличить мощность двигателя, экологическую чистоту и уменьшить расход топлива. Система осуществляет разложение воды, собирает водород и направляет его в камеру сгорания, обеспечивая более высокую эффективность сгорания топлива. Корейская компания Hyundai Motors представила свою новинку – автомобиль Intrado, работающий исключительно на водородном двигателе. Для изготовления панелей кузова применяется ультралегкая сталь. В движение автомобиль приводит силовой агрегат, на водородных топливных элементах. Выхлоп этого авто – простая вода. Топливные баки находятся под задними сидениями и полом багажника. Запас хода при полностью заполненных баках – около 600 км. Заслуживает внимания применение электроэнергии в качестве энергоносителя для электромобилей. Кардинально решается вопрос, связанный с токсичностью отработанных газов, появляется возможность использования нефти для получения химических веществ и соединений. К недостаткам электроэнергии как вида электроносителя можно отнести: ограниченный запас хода электромобиля, увеличенные эксплуатационные расходы, высокая первичная стоимость и высокая стоимость энергоемких аккумуляторных батарей. Электромобиль - транспортное средство, ведущие колеса которого приводятся от электромотора, питаемого аккумуляторными батареями. Впервые появился он в Англии и во Франции в начале 80-х годов девятнадцатого века, то есть раньше автомобилей с двигателями внутреннего сгорания. Сконструированный И.В.Романовым в 1899 году кэб тоже был электрическим. Тяговый электродвигатель в таких машинах получал питание от батарей свинцовых аккумуляторов с энергоемкостью всего 20 ватт-часов на килограмм. В общем, чтобы питать двигатель мощностью в 20 киловатт в течение часа, требовался свинцовый аккумулятор массой в 1 тонну. Поэтому с изобретением двигателя внутреннего сгорания производство автомобилей стало стремительно набирать обороты, а об электромобилях забыли до возникновения серьезных

экологических проблем. Электродвигатель обладает очень привлекательной для транспортных средств характеристикой: на малых скоростях вращения у него большой крутящий момент, что очень важно, когда нужно тронуться с места или преодолеть трудный участок дороги. Третье преимущество – электромобиль не требует столь тщательного ухода, как обычное авто: меньше регулировок, не потребляет много масла, проще система охлаждения, а топливная (если не считать отопитель) вообще отсутствует. Электромобили выпускают компании Detroit Electric, BMW i3, KIA, TOYOTA I-ROAD, Tesla Motors, Volkswagen GTE.

Таким образом, альтернативные топлива имеют ряд экономических и экологических преимуществ. Военная же техника работает на нефтяном топливе, качественные и количественные показатели которого должны строго соответствовать ГОСТ.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДНОГО ЦЕОЛИТА ДЛЯ ПРОРАЩИВАНИЯ СОИ

Рощина Ю.С., студент, 4 курс, естественно-географический факультет
Научный руководитель: Иваченко Л.Е., д.б.н., профессор
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»

«Редко в нашем технологическом обществе
открытие нового семейства неорганических материалов
вызывало такой научный интерес и такое широкое развитие приложений,
как в случае цеолитов».

Д. Брек

Высокий интерес мировой научной общественности к цеолитам обусловлен их особой значимостью как нового вида минерального сырья. В настоящее время природные цеолиты выходят на первое место среди нерудных полезных ископаемых по востребованности, а 70-е годы прошлого столетия знаменуют вступление человечества в «цеолитовый век».

Цеолиты – это обширная группа минералов, которая по распространенности и массе в стратосфере занимает шестое место вслед за полевыми шпатами, кварцем, слюдами, глинистыми минералами и карбонатами. Цеолиты в природе встречаются в виде гидротермальных и вулканогенно-осадочных геологических образований. Практическое значение имеют только вулканогенно-осадочные цеолиты, промышленные месторождения которых широко распространены во всем мире. Они могут быть широко использованы как в сельском хозяйстве, так и для решения природоохранных проблем и рекультивации загрязненных земель. При внесении в почву вместе с удобрениями они существенно влияют на урожайность культурных растений и повышают продуктивность животноводства при использовании их в качестве кормовых добавок.

Благодаря своим физико-химическим свойствам цеолиты изменяют кислотность почвенных растворов, интенсивность протекания окислительно-восстановительных процессов, катионообменную емкость, удерживающую способность по отношению к питательным элементам минеральных удобрений и состав биоты почв[1].

К классу оксидоредуктаз относятся разнообразные ферменты, катализирующие окислительно-восстановительные реакции, происходящие в организме. Среди большого количества оксидоредуктаз важная роль принадлежит пероксидазе.

Пероксидаза – фермент, присутствующий преимущественно в растениях; Этот фермент катализирует дегидрогенизацию (окисление) различных веществ, в присутствии пероксида водорода, который действует как акцептор водорода. Этот фермент используют в качестве маркера адаптации растений к условиям среды [2].

Цель исследования: изучить влияние природного цеолита на биометрические показатели и активность пероксидаз проростков сои.

Материал исследования: сорт сои Гармония (*Glycinemax* (L) Merrill), полученный из ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт сои».

Для проведения исследований взят природный не отмытый цеолит Вангинского месторождения (Амурская область). Закладывали три биологии: первая – контроль (15 мл воды), вторая биология– вносили 15 мл воды и 0,6 мг цеолита, третья –15 мл воды и 0,06 мг цеолита. На второй и четвертый день добавляли 5 мл дистиллированной воды в каждый образец. На шестой день опыта проводились биометрические измерения проростков сои, результаты которых представлены в таблице 1.

В результате исследований выявлено, что внесение цеолитов исследуемых концентраций приводит к снижению биометрических показателей. Этот факт свидетельствует о высоких концентрациях использованных цеолитов.

Таблица 1 - Биометрические показатели проростков сои при внесении природного цеолита

Название опыта	Длина проростка, (см)	Длина корня, (см)	Масса всего проростка, (г)	Масса зерна, (г)	Масса корня, (г)
Контроль	11,1	5,7	0,59	0,33	0,07
0,6 мг	10,2	4,9	0,54	0,27	0,07
0,06 мг	10,3	5,8	0,53	0,29	0,08

Удельную активность пероксидазы определяли фотокolorиметрическим методом по Бояркину, белок – методом Лоури. Множественные формы фермента выявляли методом энзим-электрофореза в 7,5% полиакриламидном геле с последующим окрашиванием зон пероксидаз бензидином. Разнокачественность образцов оценивали по выявленным формам фермента согласно их Rf. Статистическую обработку материала и расчет коэффициентов корреляций проводили с помощью программы MicrosoftOfficeExcel, 2007.

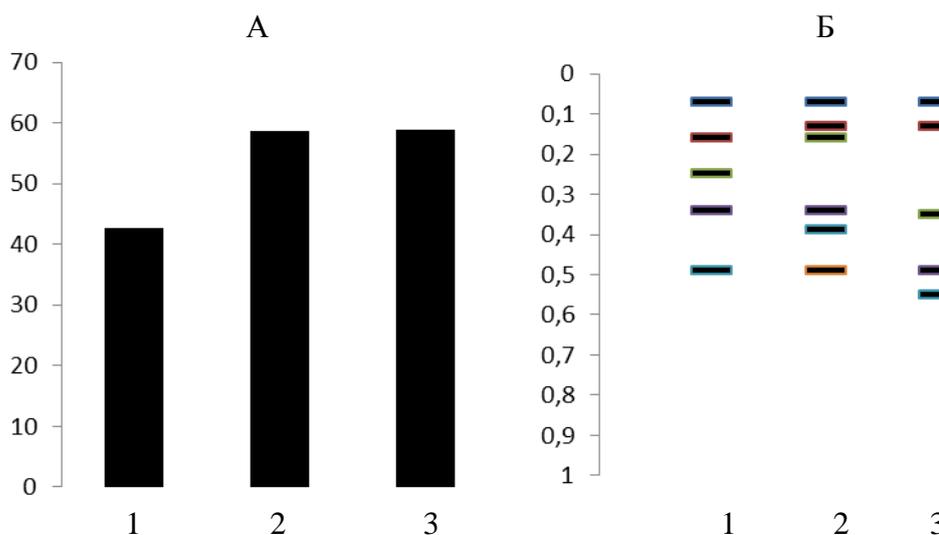


Рисунок 1 – Удельная активность (ед./мг белка) (А) и схема энзимогрaмм (Б) пероксидаз проростков сои. Концентрации цеолита: 1 – 0(контроль); 2 – 0,6 мг; 3 – 0,06 мг.

Анализ пероксидазной активности показал повышение удельной активности фермента и изменение числа и подвижности множественных форм пероксидаз, что также свидетельствует о стрессе, вызванном внесением цеолитов исследуемых концентраций.

Таким образом, установлено, что в дальнейших исследованиях следует использовать цеолиты в меньших концентрациях.

1. Андроникашвили, Т.Г. Применение цеолитсодержащих горных пород в растениеводстве / Т. Г. Андроникашвили, Т. Ф. Урушадзе // Агрехимия. 2008. - № 12. - С. 63-79.

2. Иваченко, Л.Е. Активность и множественные формы ферментов в семенах сои, полученных в разных агроклиматических условиях Амурской области. / Л.Е. Иваченко, В.И. Шаройко, Г.П. Ефимова // Сб. научн. тр. «Проблемы экологии верхнего Приамурья». – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 1997. – выпуск 3. – С. 104 - 108.

СОДЕРЖАНИЕ ИНТЕРЛЕЙКИНОВ 1-АЛЬФА, 6, 8, 10, 18 И ФАКТОРА НЕКРОЗА ОРПУХОЛЕЙ-АЛЬФА В КРОВИ НОВОРОЖДЕННЫХ И ВЗРОСЛЫХ ЛЮДЕЙ

Быкова Д., Иванченко А., Орехова И., Пинигина В. – врачи-интерны
 Научные руководители – д.м.н., проф. Е.А.Бородин, д.м.н., проф. Т.В. Заболотских, к.м.н.,
 доцент М.В. Харченко

Интерлейкины (ИЛ) и фактор некроза опухолей-альфа (ФНО-альфа) входят в группу цитокинов, принимающих активное участие в развитии воспаления и оказывающих как провоспалительные, так и противовоспалительные эффекты. Установлены различия в содержании провоспалительных цитокинов в крови здоровых новорожденных, новорожденных с перинатальными поражениями ЦНС (ППЦНС) и здоровых взрослых людей. В то же время, не проводилось исследование возрастной динамики в содержании цитокинов в крови на протяжении жизни.

Целью работы явилось сравнительное исследования содержания 5 цитокинов: ИЛ-1-альфа, ИЛ-6, ИЛ-8, ИЛ-10, ИЛ-18 и ФНО- α в 123 образцах пуповинной и 124 образцах крови здоровых взрослых людей в возрасте от 20 до 90 лет. Забор пуповинной крови новорожденных осуществляли в городском родильном доме г. Благовещенска, а венозной крови взрослых людей в муниципальной больнице г. Благовещенска и поликлинике №4 г. Благовещенска. Образцы сывороток крови сохраняли в замороженном состоянии при -20°C . Содержание ИЛ-1-альфа, ИЛ-6, ИЛ-8, ИЛ-10, ИЛ-18 и ФНО- α определяли методом твердофазного иммуноферментного анализа (ИФА), используя аппаратуру фирмы Biochrom, UK и диагностикумы отечественных производителей (ЗАО «Вектор-Бест», Новосибирск, ООО «Цитокин» Санкт-Петербург). Взрослые люди были разделены на отдельные возрастные группы. Результаты представлены в таблице.

Таблица 1 - Содержание интерлейкинов и ФНО- α в сыворотках крови здоровых новорожденных и взрослых людей в различных возрастных группах

Возрастные группы		Интерлейкины и ФНО- α (пг/мл)					
		ИЛ-1 α	ИЛ-6	ИЛ-8	ИЛ-10	ИЛ-18	ФНО- α
Новорожденные	($X \pm m$)	113 \pm 20	40 \pm 5,6	122 \pm 12	7,1 \pm 1,0	165 \pm 17	6,5 \pm 0,8
	Частота выявления (%)	100% (n=52)	82% (n=94)	76% (n=87)	83% (n=95)	90% (n=44)	31% (n=36)
20-25 лет	($X \pm m$)	-	7,41 \pm 0,8	2,75 \pm 0,51	-	190 \pm 30	1,23 \pm 0,0

	Частота выявления (%)		100% (n=54)	64% (n=36)		100% (n=56)	8 53% (n=30)
25-35 лет	(X±m) Частота выявления (%)	1855±732 100% (n=4)	4,94±1,6 2 100% (n=15)	6,25±2,73 40% (n=6)	2,93±0,95 57% (n=6)	129±22 100% (n=15)	1,32±0,2 9 53% (n=8)
35-45 лет	(X±m) Частота выявления (%)	1064±322 100% (n=6)	1,59±0,4 2 33% (n=3)	2,05±0,76 33% (n=3)	1,87±0,30 78% (n=7)	196±83 100% (n=9)	1,53±0,5 1 44% (n=4)
45-55 лет	(X±m) Частота выявления (%)	1445±490 100% (n=6)	10,98±3,6 6 83% (n=10)	4,28±1,41 42% (n=5)	5,0±2,23 75% (n=9)	135±33 100% (n=12)	5,49±3,4 0 67% (n=8)
55-65 лет	(X±m) Частота выявления (%)	1529±720 100% (n=6)	3,48±1,6 4 67% (n=6)	2,67±1,66 34% (n=3)	4,99±1,50 67% (n=6)	120±21 100% (n=9)	2,32±0,7 2 67% (n=6)
65-75 лет	(X±m) Частота выявления (%)	1133±374 100% (n=13)	2,29±0,9 9 73% (n=11)	14,9±9,0 12% (n=2)	5,05±1,43 80% (n=12)	111±12 100% (n=15)	1,38±0,3 7 53% (n=8)
75-90 лет	(X±m) Частота выявления (%)	639±271 100% (n=3)	3,21±2,1 9 78% (n=7)	11,29±3,3 7 44% (n=4)	5,03±1,87 44% (n=4)	95±20 88% (n=8)	1,92±0,6 7 25% (n=2)

В результате исследования выявлены достоверные различия в содержании определяемых интерлейкинов и ФНО- α в сыворотках крови новорожденных и взрослых людей. В крови новорожденных по сравнению со взрослыми людьми всех возрастных групп содержание ИЛ-1-альфа на порядок ниже, ИЛ-8 на порядок выше, ИЛ-6, ИЛ-10 и ФНО-альфа выше в 2-10 раз. Содержание ИЛ-18 у новорожденных не имеет различий со взрослыми людьми и отчетливо снижается на протяжении жизни. ИЛ-1-альфа определялся во всех анализируемых образцах сывороток крови, а ИЛ-18 практически во всех (от 80 до 100% в отдельных возрастных группах). Частота выявления ИЛ-6, составляющая 82 % у новорожденных и 100% в возрасте от 20 до 35 лет у лиц старшего возраста несколько снижалась. ИЛ-8 определялся в 76% образцов сывороток крови новорожденных и в 64% образцов крови в группе 20-25 лет, с возрастом частота его выявления прогрессирующе снижалась, составляя 12-44% в отдельных возрастных группах. Частота определения ИЛ-10 не имела характерных различий между группами. Только в случае ФНО-1-альфа частота определения цитокина в крови новорожденных была в среднем в 2 раза ниже чем у взрослых.

МИКРОСКОПИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КОРНЕВИЩА И КОРНЯ ВИДОВ РОДА VALERIANA L. АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Лемешевская В.П., 4 курс, естественно-географический факультет
Научный руководитель: к.б.н., доцент кафедры биологии и МОБ Соколова А.В.
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»,
г. Благовещенск

В официальной медицине используются высушенные корневища *Valeriana officinalis* L., из которых получают настойку, применяемую как успокаивающее средство при нервном возбуждении [7, с. 200].

Как следует из литературных источников, наравне с *V. officinalis* используется и *V. alternifolia* Ledeb., которая произрастает в Амурской области [1, с. 95; 3, с. 108; 6, с. 88]. Как указывает В. М. Старченко [5, с. 110], наряду с *V. alternifolia* встречаются еще 5 видов этого рода, их которых наиболее распространенной является *V. amurensis* P. Smirn. ex Kom., не имеющая широкого практического применения. Морфологически эти виды близки. Известно, близкородственные, но не используемые в официальной медицине виды, могут быть примесями к лекарственному сырью. Поэтому, для определения его подлинности используют микроскопический анализ. В связи с этим, целью нашей работы являлось изучить анатомическое строение корневища и корня двух морфологически сходных видов рода *Valeriana*, которые могут быть использованы для диагностики на межвидовом уровне.

Материалом для исследования послужили корневища и корни 2 видов рода *Valeriana*, собранные нами в окрестностях оз. Песчаное. Выкопанные органы отряхивались от почвы и промывались в проточной воде. Стебли отрезались. Образцы разрезались на кусочки и фиксировались в смеси спирта и глицерина. Анатомическое строение изучали по стандартной методике [2, с. 64; 4, с. 70]. Срезы сохраняли заключенными в глицерин-желатину. Линейные размеры микрообъектов определяли окуляр-микрометром с использованием светового микроскопа МС-10. Статистическая обработка результатов измерений проводилась с использованием компьютерной программы Microsoft Excel «Статистика». Фотографии сделаны цифровым фотоаппаратом Olympus FE-310.

В ходе исследования нами установлено, что у обоих исследованных видов корни в поперечном сечении ребристые, покрытые экзодермой. Первичная кора представлена паренхимой. Наружные слои паренхимы состоят из многогранных плотно сомкнутых клеток. В средней и внутренней частях коры клетки округлые и овальные, расположенные более рыхло, со слегка извилистыми оболочками.

Первичная флоэма представлена мелкими тонкостенными клетками. В ней находятся вместилища выделений с коричневым содержимым. Нами отмечено, что виды можно диагностировать по форме и расположению сосудов ксилемы. Так у *V. alternifolia* сосуды овальные, тангенциально вытянутые, реже округлые; расположенные группами по 3-4, парно или одиночно. У *V. amurensis* сосуды преимущественно овальные, радиально вытянутые, реже округлые; расположенные парно, радиальными цепочками по 3, реже одиночно.

У *V. alternifolia* внутренняя часть центрального цилиндра представлена механической тканью склеренхимой. У *V. amurensis* склеренхима отсутствует. Следовательно, наличие или отсутствие этой ткани в центре корня также является информативным признаком.

В ходе проведенного исследования нами установлено, что у обоих исследованных видов корневище ребристое, покрытое темно-бурой экзодермой.

Первичная кора представлена паренхимой, клетки которой округлые и овальные, расположенные рыхло. У *V. amurensis* клетки коры со слегка извилистыми оболочками. В них находятся крупные крахмальные зерна.

Центральный цилиндр сформирован камбием. У *V. alternifolia* он начинается сплошным кольцом из склеренхимы. У *V. amurensis* склеренхимное кольцо отсутствует. Это также может являться диагностическим признаком.

У обоих видов корневище непучкового типа. Вторичная флоэма мелкоклеточная, состоящая из проводящих элементов и лубяной паренхимы. Сосуды ксилемы овальные, вытянутые в радиальном направлении, реже округлые, расположенные радиальными цепочками по 3-4, парно, реже одиночно. У *V. alternifolia* среди паренхимных клеток имеются идиобласты с коричневым содержимым. У *V. amurensis* клетки-идиобласты отсутствуют.

Нами установлено, что строение сердцевины может являться информативным признаком. Так у *V. alternifolia* сердцевина построена мелкоклеточной паренхимой, в которой встречаются крахмальные зерна. Внутренняя часть клеток сердцевины разрушается. У *V. amurensis* клетки сердцевины многогранные со слегка извилистыми оболочками. Крахмальные зерна отсутствуют или встречаются в единичных клетках. Внутренняя часть клеток не разрушается.

1. Ильина Т.А. Лекарственные растения России / Т.А. Ильина. – М.: Эксмо, 2006. – 192 с.
2. Лотова Л.И. Сравнительная анатомия высших растений / Л.И. Лотова, А.К. Тимошин. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 80 с.
3. Носаль М.А. Лекарственные растения и способы их применения в народе / М.А. Носаль. – Минск: ПОЛЫМЯ, 1997. – 335 с.
4. Прозина М.Н. Ботаническая микротехника / М.Н. Прозина. – М.: Высшая школа, 1960. – 206 с.
5. Старченко В.М. Флора Амурской области и вопросы ее охраны: Дальний Восток России / В.М. Старченко. – М.: Наука, 2008. – 228 с.
6. Фруентов Н.К. Лекарственные растения Дальнего Востока / Н.К. Фруентов. – Хабаровск: Хабаровское книжное издательство, 1987. – 350 с.
7. Яковлев Г.П. Лекарственное сырье растительного и животного происхождения. Фармакогнозия / Г.П. Яковлев. – СПб.: СпецЛит, 2006. – 845 с.

СРАВНЕНИЕ УДЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КАТАЛАЗ, ПЕРОКСИДАЗ И РИБОНУКЛЕАЗ ДИКОРАТУЩЕЙ СОИ АМУРСКОГО АРЕАЛА ПРОИСХОЖДЕНИЯ

Терехова О.А., аспирант 1 курса, естественно-географический факультет
Научный руководитель: Лаврентьева С.И., к.б.н., доцент
Иваченко Л.Е., д.б.н., профессор
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»,
г. Благовещенск

Известно, что родиной сои принято считать Юго-Восточную Азию. Дикорастущая соя (*Glycine soja* Siebold & Zucc) является предком культурной сои. В различных регионах страны в связи с проблемой акклиматизации сои появляется необходимость в глубоком изучении эколого-биохимических механизмов ее устойчивости. Ранее сотрудниками лаборатории генетики ФГБНУ «Всероссийского научно-исследовательского института сои» было установлено, что у культурных сортов сои из-за роста доли рецессивных генов теряется адаптивный потенциал. Для восстановления генов, контролирующих ценные признаки у возделываемых сортов сои, селекционеры используют ее дикорастущие формы, у которых эти гены сохранились. [1]. В последнее время все большее внимание уделяется изучению генома дикорасту-

щей сои. Адаптация сои к условиям произрастания определяется на биохимическом уровне. Доказано, что изменение активности ферментов связано с условиями окружающей среды. Для исследований нами были выбраны ферменты: рибонуклеаза (РНКаза) (КФ 3.1.27.5), фермент литического комплекса, обладающий, согласно литературным данным, широкой субстратной специфичностью, каталаза (К.Ф.1.11.1.6) и пероксидаза (К.Ф.1.11.1.7), оксидоредуктазы, участвующие в детоксикации активных форм кислорода, образующихся при стрессе [2].

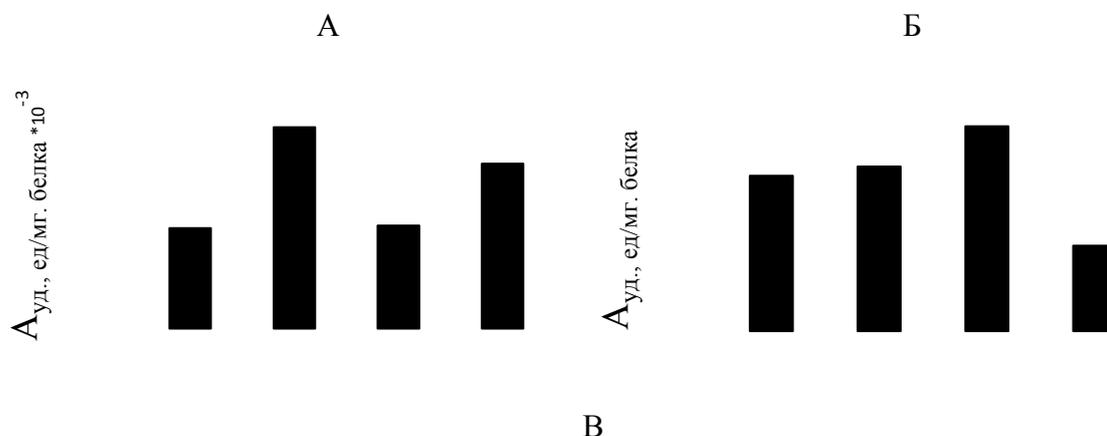
Цель работы – сравнить удельную активность рибонуклеаз, каталаз, пероксидаз дикорастущей сои Амурской области.

Материалом исследования служили семена линий дикорастущей сои, собранных в Амурской области Октябрьского района: с. Георгиевка (50° 32' с.ш., 129° 05' в.д.), с. Короли (50° 29' с.ш., 129° 01' в.д.), с. Смелое (50° 32' с.ш., 129° 12' в.д.) и Тамбовского района: с. Садовое (50° 20' с.ш., 128° 09' в.д.).

Биохимические исследования проводили в двух биологических и трех аналитических повторностях. Из исследуемого материала готовили экстракты белков, в которых определяли белок биуретовым методом. Каталазную активность определяли газометрическим методом, рибонуклеазную – спектрофотометрическим методом по Расселу, пероксидазную – фотокolorиметрическим методом по Бояркину. Удельную активность выражали в единицах активности на мг белка. Дисперсионный анализ проводили в изложении Н.А. Плохинского.

Установлено, что наибольшая удельная активность каталаз выявлена в линии Короли, а наименьшая в линиях Георгиевская и Смелое (рис. 1А). Изучение полученных данных по удельной активности пероксидаз дикорастущей сои выявило максимальное значение в линии Смелое, а минимальное в линии Садовое (рис. 1Б). Исследование удельной активности РНКаз дикорастущей сои позволило установить относительно высокую удельную активность фермента во всех образцах (рис. 1В).

Сравнительный анализ удельной активности каталаз и пероксидаз дикорастущей сои Амурского ареала происхождения позволил подтвердить ранее установленную закономерность: если удельная активность каталаз низкая, то пероксидаз высокая и наоборот [3]. Согласно литературным данным, повышение пероксидазной активности вызывает ухудшение вкусовых качеств сои [4]. В связи с этим, следует отметить линию дикорастущей сои с. Садовое, семена которой имели низкую удельную активность пероксидаз, но повышенное значение удельной активности каталаз, что свидетельствует об усилении метаболических процессов, и, вероятно, будет способствовать повышению адаптивного потенциала сои. Удельная активность рибонуклеаз в данной линии также высокая, что позволяет предположить о повышении ее вирусоустойчивости.



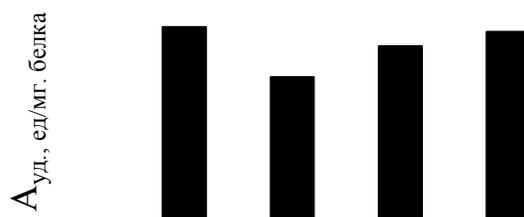


Рисунок 1 – Удельная активность каталаз (А), пероксидаз (Б) и РНКаз (В) дикорастущей сои Амурской области: 1 – Георгиевка, 2 – Короли, 3 – Смелое, 4 – Садовое

Сравнение удельной активности каталаз, пероксидаз и рибонуклеаз дикорастущей сои Амурского ареала происхождения позволило отобрать линию с. Садовое, которую можно рекомендовать к использованию в адаптивной селекции.

Таким образом, полученные результаты представляют собой новую информацию о контроле адаптивного потенциала доминантных генов дикорастущей сои на молекулярном уровне по отношению к эко-географическому региону произрастания.

1. Ала, А.Я. И др. Характеристика генофонда дикой и культурной сои рода *Glycine willd* / А.Я. Ала [и др.] // Состояние и перспективы научного обеспечения АПК Дальнего Востока: сб. науч. тр. – Благовещенск: ВНИИ сои, 2009. – С. 65-71.

2. Kawano, T. Roles of the reactive oxygen species-generating peroxidase reactions in plant defense and growth induction / T. Kawano // *Plant Cell Reports*, V. 21, 2003. – P. 829-837.

3. Иваченко, Л.Е. Ферменты как маркеры адаптации сои к условиям выращивания: дис. ... док. биол. наук: 03.02.08 / Иваченко Любовь Егоровна. Москва, 2012. – 388с.

4. Зеленцов, С.В. и др. Стрессовые условия внешней среды как причина генетических рекомбинаций у цветковых растений на примере видов сои культурной *Glycine max (L.) Merr.*, сои уссурийской *G. Soja Sieb. Et Zucc.* и льна обыкновенного *Linum Usitatissimum L.* / С.В. Зеленцов, Е.В. Мошненко, Л.В. Цаценко, В.С. Зеленцов / *Научный диалог*, Издательство: Центр научных и образовательных проектов, Екатеринбург, №1 (25). 2014. – С. 14-29.

ВЛИЯНИЕ ПРИРОДНЫХ ЦЕОЛИТОВ И СУЛЬФАТА МЕДИ НА КАТАЛАЗНУЮ АКТИВНОСТЬ ПРОРОСТКОВ СОИ, ВЫРАЩЕННЫХ НА ПОЧВЕ

Тимошкова Л.В., 3 курс, естественно-географический факультет
 Научный руководитель: Лаврентьева С.И., к.б.н., доцент
 ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»,
 г. Благовещенск

В настоящее время сельскохозяйственное производство становится все более зависимым от экологических факторов антропогенного происхождения, которые в значительной степени изменяют свойства почвы, продуктивность растений и качество продукции. Считают, что из всего комплекса загрязнения окружающей среды наиболее опасной составляющей являются тяжелые металлы, которые способны накапливаться в почве, растениях и, естественно, продуктах питания человека. Многочисленные публикации свидетельствуют о том,

что одним из основных загрязнителей является медь [1, 2]. Имеются данные о том, что цеолит может быть использован как эффективный сорбент для извлечения ионов Cu^{2+} [3]. Показателем устойчивости сои к условиям среды может служить ферментная система, включающая каталазу. Каталаза является важным антиоксидантом, необходимыми в процессе адаптации сои [4]. Она разрушает перекись водорода, а также включена в группу оксидоредуктаз по той причине, что подобна им по структуре и свойствам способна окислять ряд субстратов с участием пероксида водорода.

Цель работы – изучить влияние природных цеолитов и сульфата меди на каталазную активность проростков сои.

Материалом исследования служил сорт сои Лидия, полученный из ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт сои» (г. Благовещенск).

Выращивание сои осуществляли на почве с полей с. Садовое Тамбовского района 24 дня до появления второго тройчатого листа при температуре 27°C . Ранее проведенные исследования показали, что концентрация сульфата меди $6 \cdot 10^{-5}\text{M}$ является наиболее оптимальной для проведения экспериментальных работ. Поэтому в почву вносили сульфат меди в отобранной концентрации и природный цеолит Вангинского месторождения в концентрации равной 60 мг/л. Контролем являлись образцы, выращенные на почве без внесения сульфата меди и цеолита. Каждый опыт проводился в десяти вариантах.

Биохимические исследования проводили в двух биологических и трех аналитических повторностях. Из исследуемого материала (500 мг) готовили экстракты белков, в которых определяли белок биуретовым методом. Каталазную активность определяли газометрическим методом. Удельную активность выражали в единицах активности на мг белка. Дисперсионный анализ проводили в изложении Н. А. Плохинского.

Анализ удельной активности каталаз проростков сои, выращенных на почве с внесением сульфата меди в исследуемой концентрации показал незначительное повышение активности фермента относительно контроля (рис. 1А). Внесение в почву цеолитов привело к увеличению удельной активности каталаз в 1,5 раза, что обусловлено усилением метаболических процессов, и, как следствие, способствует повышению адаптивного потенциала сои в приведенных условиях. Аддитивное применение цеолитов и сульфата меди также вызвало повышение удельной активности каталаз, однако, следует заметить, что она несколько ниже, чем в образцах, полученных с почвы с внесением только цеолитов, это, вероятно, связано с адсорбционной способностью цеолитов.

Исследование схем энзимограмм каталаз проростков сои, выращенных на почве с внесением сульфата меди и цеолита, позволяет выделить 8 множественных форм фермента (рис. 1Б). При влиянии цеолитов обнаружена новая высокоподвижная форма К2, однако низкоподвижные формы каталаз сои не выявлены.

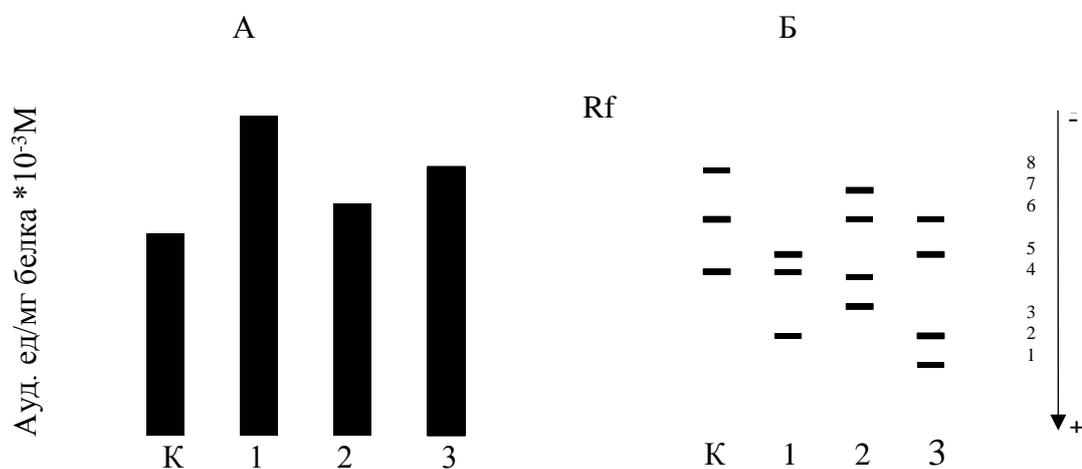


Рисунок 1 – Удельная активность (А) и схемы энзимограмм (Б) каталаз проростков сои, выращенной на почве:

К – контроль (без цеолитов и Cu^{2+}), 1 – с внесением только цеолитов, 2 – с внесением только Cu^{2+} , 3 – с внесением Cu^{2+} и цеолитов

Совместное влияние факторов вызвало незначительное повышение числа множественных форм каталаз сои. Интересно заметить, что форма К2, зафиксированная в образцах полученных с почвы содержащей цеолит, сохранилась и дополнилась еще одной высокоподвижной формой К1. Следует отметить, что повышение удельной активности каталаз, влечет за собой отсутствие низкоподвижных форм фермента, что наблюдается в вариантах с применением цеолита.

Таким образом, установлено, что анализ каталазой активности проростков сои, выращенной на почве в присутствии сульфата меди и цеолита, позволяет контролировать адаптивный потенциал сои к данным условиям на молекулярном уровне.

1. Kulikova, A.L., Kuznetsova, N.A. [et. all.] Change in growth and physiological parameters in soybean seedlings in response to toxic action of copper / A.L. Kulikova, N.A. Kuznetsova, N.A. Burmistrova // Russian Journal of Plant Physiology, Т. 62, № 4, 2015. – С. 455-464.

2. Лаврентьева С.И., Иваченко Л.Е. и др. Влияние сульфата меди на морфологические показатели и активность каталаз сои после инокуляции *Bradyrhizobium japonicum* и *Sinorhizobium fredii* / С.И. Лаврентьева, Л.Е. Иваченко, М.В. Якименко / Журнала «Масличные культуры», № 4 (164), 2015. – С. 41-45.

3. Белова, Т.П., Гавриленко, Ю.С. и др. Адсорбция меди, никеля, кобальта и железа натуральным цеолитом из водных растворов в динамическом режиме / Т.П. Белова, Ю.С. Гавриленко, Л.С. Ершова // Горный информационно-аналитический бюллетень (Научно-технический журнал), №S2, 2014. – 300-307.

4. Ivachenko, L.E., Lavrent'eva, S.I. [et all] Use of biochemical methods of research for studying stability of soya to cultivation to conditions / L.E. Ivachenko, S.I. Lavrent'eva, V.A. Kuznetsova, V.I. Ranantsvej, V.T. Sinegovskaja // Life Science Journal, 11(9s), 2014. – P.171-174.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ МЕТОДОМ ВОЛЬТАМПЕРОМЕТРИИ В МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТАХ, ПРОИЗВЕДЕННЫХ В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Чикунова Т. С., студентка 5 курса ЕГФ

Усова А.А., студентка 5 курса ЕГФ

Научный руководитель – Панова Л.П., к.х.н., доцент

ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»

Актуальность проблемы токсикологической безопасности продуктов питания объясняется усилением техногенной нагрузки на окружающую среду и ухудшением экологической ситуации в нашем регионе.

Тяжелые металлы (ТМ) - это химические элементы (металлы) с атомной массой более 40. Не все из них токсичны, некоторые являются незаменимыми микроэлементами и в следовых количествах необходимы для нормального протекания физиологических процессов. При более высоком содержании они оказывают сильное токсическое действие на живые организмы. Токсичность тяжелых металлов возрастает по мере увеличения атомной массы и проявляется по-разному. Некоторые металлы (медь и ртуть), достигая токсичный уро-

вень концентраций, ингибируют деятельность ферментов. Хелатоподобные комплексы образуются при взаимодействии некоторых тяжелых металлов (железо) и метаболитов, тем самым нарушая нормальный обмен веществ. Взаимодействие металлов, таких как кадмий, медь, железо с клеточными мембранами изменяет их проницаемость и некоторые свойства (разрыв клеточных мембран).

В почву ТМ попадают в основном из атмосферы с пылью. Сильное загрязнение ТМ наблюдается вблизи автострад, особенно свинцом. Среди ТМ самый опасный и ядовитый - кадмий. Кадмий в окружающую среду выносится с пылью от каменного угля, остатками нефтепродуктов, химическими удобрениями, остатками пластмасс и продуктов их переработки.

В организм животных ТМ попадают с кормами (из растений) и водой, а также при слизывании коровами красок и разных элементов в коровнике и на пастбище. В процессе обычной переработки молочного сырья соединения ТМ с компонентами молока не подвергаются значительным изменениям и их концентрация в готовом продукте практически аналогична таковой в исходном сырье.

Содержание ТМ в молоке и молочных продуктах регламентируется Федеральным законом №88 «Технический регламент на молоко и молочную продукцию», а также «Едиными санитарно-эпидемиологическими и гигиеническими требованиями к товарам, подлежащим санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю)», утвержденными решением Комиссии таможенного союза №299 от 28.05.2010 [1].

Определение содержания ТМ в молочных продуктах проводили методом инверсионной вольтамперометрии (ИВ). ИВ - современный высокочувствительный и экспрессный метод определения неорганических, органических веществ, пригодный для анализа геохимических, биологических, медицинских, фармацевтических и других объектов. С помощью данного метода можно определить следовые количества тяжелых металлов в водах и биологических материалах. Метод основан на способности элементов электрохимически осаждаться на индикаторном электроде из анализируемого раствора при задаваемом потенциале предельного диффузионного тока, а затем растворяться в процессе анодной поляризации при определенном потенциале, характерном для каждого элемента. Определение проводили по ГОСТ Р 51301-99 [2].

Проведенный анализ молока, производимого в Амурской области, показал, что концентрации ТМ в молоке не превышает допустимый уровень.

Содержание кадмия в молоке МСК «Серышевский» имеет граничное значение.

Концентрация тяжелых металлов в продуктах переработки молока (кефир) пропорционально их содержанию в молоке, из которого они изготовлены.

Производитель	Потенциально опасное вещество	Допустимый уровень содержания, мг/кг (л)	Концентрация ТМ в молоке, мг/кг (л)	Концентрация ТМ в кефире, мг/кг (л)
БМК	Медь	1,0	0,24±0,02	0,13±0,02
	Цинк	5,0	0,71±0,03	0,62±0,03
	Свинец	0,1	0,02±0,002	0,015±0,002
	Кадмий	0,03	0,026±0,003	0,025±0,003
ОАО «Хладокомбинат»	Медь	1,0	0,49±0,02	0,36±0,02
	Цинк	5,0	0,62±0,03	0,79±0,03
	Свинец	0,1	0,016±0,003	0,019±0,003
	Кадмий	0,03	0,019±0,004	0,02±0,004
МСК «Серышевский»	Медь	1,0	0,26±0,02	0,21±0,01
	Цинк	5,0	0,69±0,03	0,68±0,03
	Свинец	0,1	0,06±0,004	0,01±0,003
	Кадмий	0,03	0,03±0,003	0,002±0,003
Агрофирма «Партизан»	Медь	1,0	0,25±0,02	0,21±0,01
	Цинк	5,0	0,66±0,02	0,78±0,03

	Свинец	0,1	0,03±0,002	0,04±0,002
	Кадмий	0,03	0,018±0,006	0,03±0,001

1. Федеральный закон от 12.06.2008 №88 – ФЗ «Технический регламент на молоко и молочную продукцию» // Государственная Дума РФ 23.05.2008.

2. ГОСТ Р51301-99. Продукты пищевые и продовольственное сырье. Инверсионно-вольтамперометрические методы определения содержания токсичных элементов (кадмия, свинца, меди и цинка). введ. 1999.02.08 - М. : Изд-во стандартов, 1999. – 38 с.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ В СЕМЕНАХ СОИ МЕТОДОМ АТОМНО-АДСОРБЦИОННОЙ СПЕКТРОМЕТРИИ

Чернышук Д.К., аспирант, 1 курс, естественно-географический факультет

Научный руководитель: Иваченко Л.Е., д.б.н., профессор,

Трофимцова И.А., к.х.н., доцент

ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет», г. Бла-
говещенск

К числу основных факторов деградации природной среды относится ее загрязнение различными поллютантами. Как показывают исследования, содержание токсичных элементов в окружающей среде постоянно увеличивается. При этом многие химические элементы имеют длительный период полураспада с сохранением своих токсических свойств, а также обладают кумулятивным действием, накапливаясь в живых организмах [1].

На сегодняшний день наиболее современный метод определения химических элементов – это атомно-адсорбционная спектроскопия (ААС). Метод ААС основан на определении концентраций элементов в жидких пробах различного происхождения и состава по селективному поглощению резонансных спектральных линий излучения атомным паром (свободными атомами) определяемого элемента [2].

Пробоподготовка осуществлялась в соответствии с методикой на определение содержания исследуемых компонентов.

Цель исследования – определить содержание химических элементов в семенах сои.

Материалом для исследований служили семена сои сорта Лидия (*Glycine max (L.) Merr*), полученные из ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт сои».

В ходе эксперимента было определено содержание некоторых химических элементов (кадмий, медь, свинец, мышьяк, марганец, железо) в исследуемом объекте (рисунок 1).

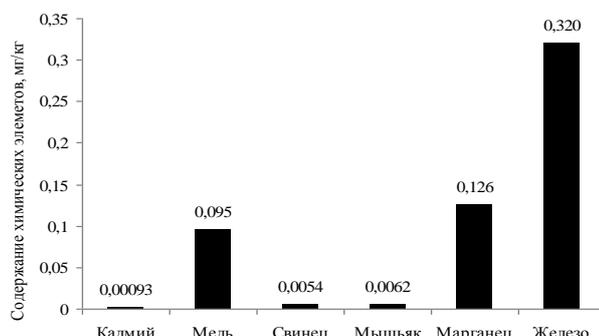


Рисунок 1 – Содержание химических элементов в семенах сои сорта Лидия

Результаты исследования показали, что в семенах сои сорта Лидия наибольшее содержание железа (0,320 мг/кг), а наименьшее кадмия (0,00093 мг/кг).

1. Титов, А.Ф. Тяжелые металлы и растения / А.Ф.Титов, Н.М. Казнина, В.В. Таланова // Петрозаводск, 2014. – С. 3.

2. Ганеев А.А. Атомно-абсорбционный анализ: учебное пособие / Ганеев А.А., Шолупов С.Е., Пупышев А.А., Большаков А.А. // Изд-во: Лань, 2011. С. – 304.

ВЛИЯНИЕ ПРИРОДНЫХ ЦЕОЛИТОВ И СУЛЬФАТА МЕДИ НА РИБОНУКЛЕАЗНУЮ АКТИВНОСТЬ ПРОРОСТКОВ СОИ

Чечелева Г.В., 3 курс, естественно-географический факультет
Научный руководитель: Лаврентьева С.И., к.б.н., доцент
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»,
г. Благовещенск

Цеолиты давно привлекают внимание исследователей как минералы, обладающие интересными структурными особенностями и специфическими свойствами. Доказательством является их химический и минералогический состав, ионоселективные свойства, значительная емкость катионного обмена и высокая скорость обменных реакций, влияние на биологическую активность, то есть они имеют генетическое сродство с почвами. Имеются данные об использовании природных цеолитов для уменьшения подвижности и в некоторых случаях очистки почв от тяжелых металлов [1]. Известно, что ТМ вызывают окислительный стресс. Негативное действие тяжелых металлов (ТМ) проявляется в снижении оводненности листьев и накоплении в них пролина. Соли меди как металла с переходной валентностью обнаруживают большую токсичность в сравнении с солями цинка, что проявляет я в сильном ингибировании синтеза хлорофилла [2]. Доказано, что изменение активности ферментов связано с условиями окружающей среды. Для исследований нами был выбран фермент: рибонуклеаза (РНКаза) (КФ 3.1.27.5), фермент литического комплекса, обладающий, согласно литературным данным, широкой субстратной специфичностью [3].

Цель работы – изучить влияние природных цеолитов и сульфата меди на рибонуклеазную активность проростков сои.

Материалом исследования служил сорт сои Лидия, полученный из ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт сои» (г. Благовещенск).

Выращивание сои осуществляли на почве с полей с. Садовое Тамбовского района 24 дня до появления второго тройчатого листа при температуре 27°C. Ранее проведенные исследования показали, что концентрации сульфата меди $6 \cdot 10^{-5}$ М является наиболее оптимальной для проведения экспериментальных работ [4]. Поэтому в почву вносили сульфат меди в отобранной концентрации и природный цеолит Вангинского месторождения в концентрации равной 60 мг/л. Контролем являлись образцы, выращенные на почве без внесения сульфата меди и цеолита. Каждый опыт проводился в десяти вариантах.

Биохимические исследования проводили в двух биологических и трех аналитических повторностях. Из исследуемого материала (500 мг) готовили экстракты белков, в которых определяли белок биуретовым методом. Рибонуклеазную активность определяли спектрофотометрическим методом по Расселу. Удельную активность выражали в единицах активности на мг белка. Дисперсионный анализ проводили в изложении Н.А. Плохинского.

Анализ проведенных исследований показал, что сульфат меди не вызвал каких-либо изменений удельной активности РНКаза сои относительно контроля (рис. 1А). В то время как

цеолиты вызвали повышение удельной активности фермента в несколько раз, что, возможно, свидетельствует об усилении метаболических процессов в сои при данных условиях. Однако аддитивное влияние меди и цеолитов привело к трехкратному повышению удельной активности РНКаз сои по сравнению с активностью, установленной в образцах, полученных с почвы содержащей только сульфат меди, это, вероятно, обусловлено способностью цеолитов адсорбировать катионы тяжелых металлов.

Анализ схем энзимограмм РНКаз сои, выращенной на почве с внесением цеолита и сульфата меди, позволил выявить 12 форм фермента (рис. 1Б). Показано, что внесение в почву цеолитов вызвало незначительное повышение числа множественных форм фермента сои. Однако, следует заметить, появление новой высокоподвижной формы Р1.

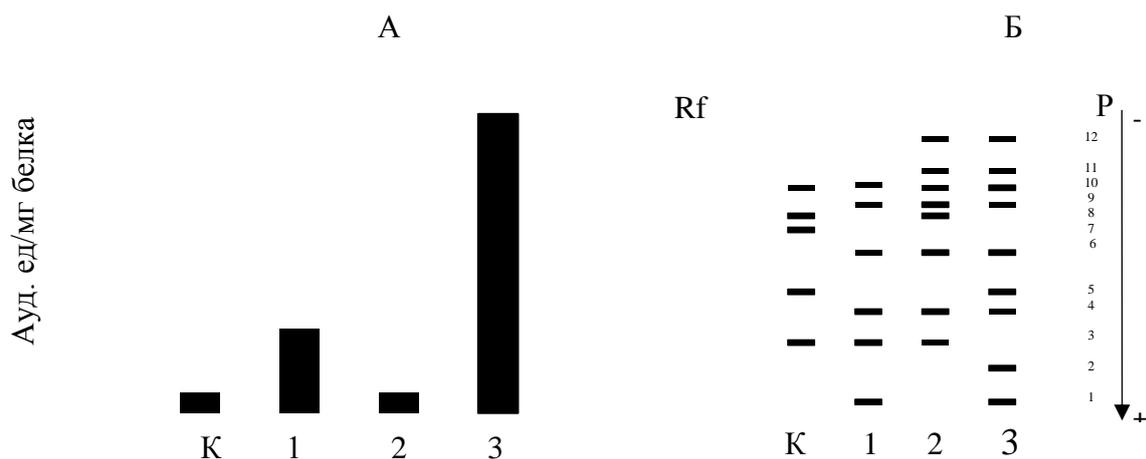


Рисунок 1 – Удельная активность (А) и схемы энзимограмм (Б) рибонуклеаз проростков сои, выращенных на почве:

К – контроль

(без цеолитов и Cu^{2+}), 1 – с внесением только цеолитов,

2 – с внесением только Cu^{2+} , 3 – с внесением Cu^{2+} и цеолитов

Интересен тот факт, что удельная активность РНКаз сои под влиянием сульфата меди сохранились на уровне контроля, но число множественных форм возросло до 8. Причем выявлены две низкоподвижные формы Р11 и Р12, неустановленные в контроле. Установлено, что при совместном влиянии факторов проявляется максимальное число множественных форм рибонуклеаз сои (9). Заметим, что низкоподвижные формы Р11 и Р12, характерные для сульфата меди, и высокоподвижная форма Р1, обнаруженная в образце под влиянием цеолитов, сохранились. Также была обнаружена новая высокоподвижная форма Р2, невыявленная в предыдущих опытах. Данный факт, возможно, способствует повышению адаптивного потенциала в исследованных условиях.

Таким образом, установлено, что присутствие цеолитов и аддитивное применение их и сульфата меди приводит к увеличению рибонуклеазной активности сои. Это позволяет рекомендовать применение цеолитов в сельскохозяйственной практике.

1. Жданов, С.П., Егорова, Е.Н. Химия цеолитов / С.П. Жданов, Е.Н. Егорова // Ленинград: Наука, 1968. – 158 с.

2. Холодова, В.П., Волков, К.С. и др. Адаптация к высоким концентрациям солей меди и цинка растений хрустальной травки и возможность их использования в целях фиторемедиации / В.П. Холодова, К.С. Волков, В.В. Кузнецов // журнал «Физиология растений», №6 (52), 2005. – С. 848-858.

3. Kawano, T. Roles of the reactive oxygen species-generating peroxidase reactions in plant

defense and growth induction / Kawano T. // Plant Cell Reports, V. 21, 2003. – P. 829-837.

4. Лаврентьева, С.И., Иваченко, Л.Е. и др. Влияние сульфата меди на морфологические показатели и активность каталазы сои после инокуляции *Bradyrhizobium japonicum* и *Sinorhizobium fredii* / С.И. Лаврентьева, Л.Е. Иваченко, М.В. Якименко // Журнала «Масличные культуры», № 4 (164), 2015. – С. 41-45.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГАЛОГЕНИДОВ ТРИФЕНИЛСУРЬМЫ С ЦИАНАТОМ СЕРЕБРА

Шорстова Д.А., 4 курс естественно-географический факультет
Научный руководитель: Жидков В.В., к.х.н., доцент, Егорова И.В., д.х.н., профессор
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»
Лаборатория химии элементоорганических соединений, г. Благовещенск

Известно, что изоцианат, вода и полимер с концевыми гидроксильными группами реагируют с образованием уретана [1], алкил- и арилмоноизоцианаты являются исходными соединениями для производства замещенных мочевины, карбаматов и уретанов, гербицидов и средств борьбы с вредителями [2], блокированные изоцианаты применяются в качестве компонентами пропиточных составов для текстильных материалов, вулканизирующих агентов резиновых смесей, компонентами одноупаковочных полиуретановых лаков [3].

В работах R.G. Goel и сотр. описаны методы получения диизоцианатов триметил- или трифенилсурьмы перемешиванием соответствующих дихлоридов триметил- или трифенилсурьмы с цианатом серебра в сухом эфире [4, 5]. Проведение этих реакций в метаноле или ацетоне приводит к образованию соединений, содержащих мостиковый атом кислорода - μ -оксобис[(изоцианато)триарилсурьме] [5]. Продуктом сплавления дибромида трифенилсурьмы с карбамидом является μ -оксобис[(изоцианато)трифенилсурьма], выделенная с выходом 58% [6]. Строение продукта доказано методом рентгеноструктурного анализа.

Нами проведена реакция дибромида и дихлорида трифенилсурьмы с цианатом серебра в водно-ацетоновом растворе. Установлено, что в обоих случаях имеет место образование кристаллов μ -оксобис[(изоцианато)трифенилсурьмы]. Физические константы полученного соединения совпадают с литературными данными. В реакции с участием дибромида трифенилсурьмы и цианата серебра выход продукта составил ~ 51% (реакции ставили в трех повторностях), дихлорида трифенилсурьмы ~ 47%.

Таким образом, установлено, что выход μ -оксобис[(изоцианато)трифенилсурьмы] в реакции обмена между дигалогенидом трифенилсурьмы и цианатом серебра в ацетоне зависит от природы галогена в исходном соединении сурьмы(V).

1. Саундерс Дж. Х., Фриш К.К. Химия полиуретанов. / Дж. Х. Саундерс, К.К. Фриш, С.Г. Энтелис. М.: Химия, 1968. – 470 с.

2. Химия псевдогалогенидов. / А.М. Голуб, Х. Кёлер, В.В. Скопенко. Киев.: Изд. объедин. «Вища школа», 1981. С. 153–154

3. Химическая энциклопедия: В 5 т. / И.Л. Кнунянц, Н.С. Зефилов, Н.Н. Кулов. М.: Сов. энцикл., 1990. – Т. 2. С. 406–407.

4. Challenger F., Wilson V.K. Dicyanates and dibenzoates of triphenylbismuthine and triphenylstibine. / F. Challenger, V.K. Wilson // J. Chem. Soc. –1927. – P. 209–213.

5. Goel R.G. Organoantimony(v) pseudohalides / R.G. Goel, D.R. Ridley // Inorg. Nucl. Chem. Letters. – 1971. – Vol. 7. – P. 21–23.

6. Егорова И.В. Синтез и строение сольвата μ -оксобис[(изоцианато)трифенилсурьмы] с 1,4-диоксаном. / И.В. Егорова, В.В. Жидков, И.П. Гринишак // Журнал общей химии. – 2015. – Т. 85, В. 7. – С. 1224–1226.

Молодёжь XXI века: шаг в будущее. Материалы XVII региональной научно-практической конференции от 24 мая 2016 года. В 4 томах. Том 2.

Статьи публикуются в авторской редакции.
Авторы несут ответственность за достоверность информации,
цитат и представленных сведений.

Компьютерная вёрстка: В.Н. Коробова, М.А. Пасынкова

Лицензия ЛР № 040326 от 19 декабря 1997 г.
Подписано в печать 20.05.16. Формат 60×84 ¹/₈. Бумага офсетная.
Отпечатано на дупликаторе. Усл. печ. л. 33,95. Уч.-изд. л. 33,95.
Тираж 100 экз. Заказ 3261

Издательство Благовещенского государственного
педагогического университета.
Типография Благовещенского гос. пед. университета 675000,
Амурская обл., г. Благовещенск, ул. Ленина, 104