

## **Вопросы вступительного экзамена профиль подготовки «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

1. Педагогика как наука, ее объект, предмет основные категории.
  2. Методология педагогической науки, методы педагогического исследования.
  3. Педагогическая профессия и педагогическая деятельность. К.Д.Ушинский о требованиях к личности педагога.
  4. Профессионально-педагогическая компетентность учителя.
  5. Личность ребенка как объект и субъект воспитания.
  6. Целостный педагогический процесс как основной фактор развития личности.
- Структура педагогического процесса.
7. Общие свойства и закономерности педагогического процесса.
  8. Образование как социальное явление и педагогический процесс.
  9. Основные принципы организации образовательного процесса в современной педагогике. Исторический обзор процесса их становления.
  10. Целеполагание в педагогике. Иерархия целей воспитания в современном обществе.
  11. Дидактика как наука и учебный предмет. Основные категории дидактики.
  12. Инновационные процессы и тенденции развития дидактики. Современные дидактические концепции.
  13. Обучение как составная часть целостного педагогического процесса. Функции обучения. Структура процесса обучения.
  14. Закономерности и принципы обучения.
  15. Сущность понятия «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий.
  16. Личностно-ориентированные технологии обучения в школе (раскрыть на примере одной из технологий).
  17. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Исторические и современные тенденции его развития.
  18. Принципы и критерии отбора содержания образования и государственные образовательные стандарты.
  19. Методы обучения: понятие и функции. Проблема классификации методов обучения в дидактике.
  20. Технология проблемного обучения.
  21. Исторический обзор организационных форм обучения. Классификация организационных форм обучения.
  22. Классно-урочная система обучения, ее достоинства и недостатки. Роль Я.А. Коменского в развитии теории классно-урочной системы обучения.
  23. Особенности школьного урока, классификации уроков в современной школе.
  24. Функции контроля знаний. Виды, методы и формы контроля.
  25. Оценки и отметки в учебном процессе. Функции оценки.
  26. Рейтинговый контроль. Достоинства и недостатки рейтинговой системы.
  27. Воспитание в системе целостного педагогического процесса. Основные функции воспитания.
  28. Закономерности и принципы воспитания.
  29. Содержание воспитания школьников. Программа воспитания.
  30. Основные положения концепции о духовно-нравственном воспитании личности
  31. Система методов воспитания. Подходы к классификации методов воспитания, их характеристика.
  32. Понятие о воспитательной системе школы, характеристика ее основных компонентов.

33. Детский воспитательный коллектив и его роль в формировании личности. Ведущие идеи коллективного воспитания, разработанные в трудах А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, Л.И. Новиковой и др.
34. Семья как фактор социализации личности.
35. Сущность понятия «социализация». Факторы социализации.
36. Роль народной педагогики в нравственном становлении личности. Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский о народной педагогике.
37. Педагогическое творчество и мастерство как важное условие обеспечения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.
38. Дидактика И. Гербарта как основа деятельности традиционной школы.
39. Развитие теории и практики свободного воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики.
40. Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци как основа концепции развивающего обучения.
41. Роль А. Дистервега в подготовке немецких учителей, значение его книги «Руководство к образованию немецких учителей».
42. Основы русской педагогики в педагогическом наследии К.Д.Ушинского.
43. ФГОС нового поколения. Проблемы его реализации в общеобразовательной школе.
44. Концепция профильного обучения. Исторический анализ и перспективы.